

مذكرة شاملة ومميزة بناء الوعي الوطني والقيم الإنسانية 2023 و 2024



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف التاسع ← تربية للمواطنة ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 14-02-2026 22:10:58

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب اختبارات الكترونية اختبارات احلول اعروض بوربوينت اوراق عمل
منهج انجليزي املخصات وتقارير امذكرة وبنوك الامتحان النهائي للدرس

المزيد من مادة
تربية للمواطنة:

إعداد: علوية سيد علي هاشم

التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على تلغرام

صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة تربية للمواطنة في الفصل الثاني

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للشهادة الإعدادية العامة للعام الدراسي 2023/2024

1

الإجابة النموذجية لامتحان نهاية الفصل الثاني

2

الإجابة النموذجية لامتحان نهاية الفصل الثاني

3

مذكرة التربية للمواطنة و حقوق الإنسان

4

النماذج الذهبية الشاملة لجميع الامتحانات السابقة

5

الصف

الثالث الإعدادي

عنوان المحتوى مذكرة الكترونية
في مادة التربية للمواطنة وحقوق
الإنسان

سنة الإنتاج

2024-2023

الوظيفة: معلمة مواد اجتماعية
ومواطنة (منسقة المواد الاجتماعية
وال التربية للمواطنة)

يعتمد مدير المدرسة
أ. نبيل عبد الرحيم عبد الرحمن



المرحلة الإعدادية

مدرسة زينب الإعدادية للبنات

المادة: التربية للمواطنة
وحقوق الإنسان

نوع المحتوى مذكرة اثرائية
الكترونية في التربية للمواطنة
وحقوق الإنسان

اسم المعد

أ. علوية سيد علي هاشم

النوع

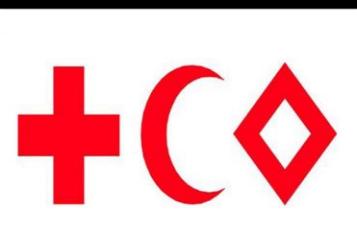
مذكرة ورقية والكترونية



13



14



15



16



2

مذكرة التربية للمواطنة ومدحوف الإنسان

الصف الثالث الاعدادي

الفصل الدراسي الثاني

2023-2024م

إعداد أ/ علوية السيد علي هاشم

13



14



15



16



الدروس المطلوبة للفصل الدراسي الثاني 2023-2024
التربية للمواطنة وحقوق الإنسان

3

رقم الصفحة	دروس التربية للمواطنة	رقم الدرس
58 -50	القانون الدولي الإنساني	7
68- 60	حوار الحضارات	8
75 - 69	عنف وتخريب في وطننا	9
86 -76	حماية سلامة وطننا	10
95- 87	وطننا ينتصر ويواصل المسيرة	11



استماره تواصل بين المعلم وولي الأمر - درجات الدفتر

العنوان	البيان	درجة الدفتر			التاريخ
		الترتيب	لصق صور أو رسم	حل الواجبات	

استماره تواصل بين المعلم وولي الأمر - درجات الاختبارات

البيان	درجة الاختبار	اليوم والتاريخ	الدروس

اتفاقية مادة الاجتماعيات

5



المشاركة الفعالة في الصف



احترام المعلمة و الزميلات



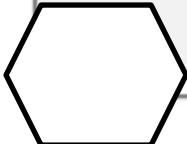
المحافظة على نظافة الصف



احضار الأدوات كاملة



الالتزام الهدوء



التعاون مع الزميلات

تمهيد

هذا الملف هو اجتهد جيد لدعم الطالب المدرسي وتنظيم عملية الفروض اليومية والأنشطة الصيفية واللاصفية. جاهدين كل الجهد لتحقيق الأهداف التربوية لمادة التربية للمواطنة وحقوق الإنسان، المقررة للصف الثالث الإعدادي في الفصل الدراسي الثاني.

6

إعداد المعلمة
علوية سيد علي هاشم

الرسالة

تسعي المدرسة لتقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة تسهم في بناء جيل متميّز يرتفق بالوطن في ظل مشاركة مهتممة فاعلة.

الرؤية

جيل مبدع يرتفق بوطنه

القيم

الانتماء والمواطنة والتعايش
النظافة الاحترام تحمل المسؤولية

الهدف من دراستك لمادة التربية للمواطنة وحقوق الإنسان

القانون الدولي الإنساني



- زادت الحروب والنزاعات المسلحة وأصبحت في العقود الأخيرة أكثر خطر على البشرية، ارتفاع الضحايا والأرواح وبخاصة المدنيين.
- تعددت الدعوات الصادرة عن الأفراد والدول والمنظمات تطالب بتطبيق القانون الدولي الإنساني.

أولاً: تعريف القانون الدولي الإنساني

س: ماذا يطلق على القانون الدولي الإنساني؟ (قانون الحرب)

س: عرف (القانون الدولي الإنساني)؟

- هو جزء أساسي من (القانون الدولي العام)

▪ ويشتمل على مجموعة من القواعد والقوانين التي تهدف الى:

1. حماية الاشخاص.
2. حفظ كرامتهم الانسانية خلال النزاعات المسلحة.
3. الحد من الدمار الناجم عن الحرب.
4. تخفيف معاناة الضحايا غير المشاركين فيها.

من امتحانات الوزارة

الحرب التي تقع بين دولتين مسلحتين هو (نزاع مسلح)



س: عرف النزاع المسلح الدولي؟

يشمل الحرب التي تقع بين القوات المسلحة لدولتين على الأقل.

س: متى كانت بداية القانون الدولي الإنساني؟ (مستند 3- صفحة 51)

- في النصف الثاني من القرن 19م
- تمثل في اتفاقيات جنيف الأربع لعام 1949م والبروتوكولان الإضافيان لعام 1977م المرجعيات الأساسية لهذا القانون.
- إضافة إلى بعض الاتفاقيات الأخرى المكملة.

ثانياً: أهداف القانون الدولي الإنساني



بين ثلاثة من أهداف القانون الدولي الإنساني؟ من امتحان الوزارة.

1. حماية الإنسان من آثار النزاعات المسلحة والحروب.
2. التخفيف من الآلام الناتجة عن الهجمات العسكرية.
3. تقديم المساعدة، والعون للمدنيين، ولل العسكريين العاجزين، والأسرى.
4. حماية الممتلكات المدنية والثقافية والتاريخية والانسانية في أثناء الحروب.
5. حماية البيئة الطبيعية المحيطة بالإنسان في أثناء الحروب.
6. حماية الأفراد غير المقاتلين مثل النساء والشيوخ والأطفال، رجال الدين، المرضى، الإعلاميين، أفراد الفرق الطبية والانسانية، منظمات الإغاثة الدولية وأفراد الهلال والصليب الأحمر.

يحظى الأطفال في (القانون الدولي الإنساني) بعناية خاصة، على الرغم من أن القانون الدولي الإنساني لا يميز أي فئة من الأفراد على حساب غيرها.

س: عل: يحظى الأطفال بعناية خاصة في (القانون الدولي الإنساني).

لان الأطفال لا يشاركون مباشرة بالحروب.

س: كيف يحمي القانون الدولي الإنساني الأطفال؟

1. احترام حياتهم وسلامتهم البدنية والعضوية.

2. حظر أعمال الإكراه والإيذاء البدني والتعذيب والعقوبات الجماعية.

3. حظر التجنيد الإجباري في القوات المسلحة أو في الاعمال العدائية

للأطفال الذين لم يبلغوا 18 من العمر.



(يوجد أكثر من 25 مادة من اتفاقيات جنيف والبروتوكولات تعني بالأطفال وحمايتهم، بالإضافة إلى اتفاقية حقوق الطفل)

ثالثا: الإسلام والقانون الدولي الإنساني

▪ الإسلام كان سباقاً في تشريع حقوق الإنسان وفي احترامها سواء في وقت السلم أو الحرب.

▪ وضع العديد من القواعد والمبادئ من القواعد والمبادئ التي يقوم عليها القانون الإنساني الحالي وتشمل:

1. تحريم الحرب إلا في حالة الضرورة الشرعية.

"ولا تقتلوا النفس التي حرم الله إلا بالحق ذلکم وصاکم به لعکم تعکلون"

2. عدم الاعتداء.

"وقاتلوا في سبيل الله الذين يقاتلونکم ولا تعتدوا ان الله لا يحب المعتدين"

3. حظر الأعمال الانتقامية.

4. احترام حصانة غير المقاتلين.

نهى الإسلام عن مقاتلة المدنيين والجرحى والمرضى وأوصى بعدم جواز قتل ثلاث فتات من الناس وهي: الشيوخ، الأطفال، النساء.

5. منع التخريب وتدمير البيئة أثناء الحرب.

نهى عن الاضرار بالمستشفيات، تهديم دور العبادة، المراكز الثقافية، قطع الاشجار والخيل.

6. احترام البعد الإنساني للفرد.

عدم قتل الأسرى، أو تعذيبهم، أو التمثيل بجثثهم قال النبي الاعظم "إياكم والمثلة"

7. المعاملة الحسنة للأسرى.

قال النبي محمد(ص) "استوصوا بالأسرى خيرا"

8. التمييز بين المحاربين وغير المحاربين.

رابعاً: الاعلان العالمي لحقوق الانسان

والقانون الدولي الانساني



قارني بين القانون الدولي الإنساني وحقوق الإنسان؟ (من امتحان الوزارة)

وجه الاختلاف	وجه الشبه
1. قانون حقوق الإنسان في يعمل في كل الظروف وعلى جميع الأشخاص؛ بينما القانون الدولي الإنساني في ظروف الحرب.	كلها يعني (يهم) بحق الإنسان في السلامة البدنية، الكرامة، عدم التمييز، حظر المعاملة القاسية، أو التعذيب.
2. يتم تعليق بعض الحقوق أو تقييدها في حالة الطوارئ العامة مثل حق التجمع أو التنقل. بمعنى آخر (حقوق الإنسان تتعلق في الظروف الاستثنائية) بينما القانون الدولي الإنساني يطبق في الظروف الاستثنائية فقط.	

من امتحانات الوزارة

يُطلق على القانون الدولي الإنساني
قانون (الحرب)



من امتحانات الوزارة

القانون الدولي الإنساني
والإعلان العالمي لحقوق الإنسان يختلفان بالظروف
التي يطبقان فيها. (✓)



خامساً: الأطراف المسؤولة عن التنفيذ



1. الدول:

- كافة الدول التي صادقت على القانون.
- وعدها 196 دولة.
- وهي ملتزمة بتطبيقه بشكل رسمي.
- وحتى الدول التي لم تصادر على هذا القانون تكون ملتزمة بتطبيقه، لأن قواعده تتع من القواعد الدولية العرفية.

2. الهيئات والمنظمات الإنسانية.

س: اذكر الهيئات والمنظمات الإنسانية؟



1. الجنة الدولية للصليب الأحمر.

2. المنظمات المختلفة للصليب.

3. الهلال الأحمر.

س: اذكر دور هذه المنظمات؟

مساعدة ضحايا النزاعات المسلحة والكوارث الطبيعية.

أهم الشارات التي تم الاتفاق عليها:



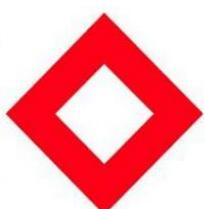
▪ اتفقت هذه الهيئات منذ عام 1864م على وضع شارة تمثل صليبًا أحمر على رقعة بيضاء.

س: على اختيار شكل صليب أحمر على رقعة بيضاء؟

من علم سويسرا عرفانا بدورها في مجال الرعاية الإنسانية.



▪ الدولة العثمانية في حربها مع روسيا اختارت رمز الهلال الأحمر كشارة مميزة لها.



▪ شارة دولية تخلو من أي مدلول سياسي أو ديني في 2005م على شكل مربع أحمر على ارضية بيضاء مفرغ من الداخل.

تم الاتفاق على هذه الشارات لتحقيق هدف هذه الهيئات وهي:

تقديم المساعدة لجميع الضحايا من دون تحيز أو تفرقة أو أنانية، في أوقات النزاعات المسلحة أو في أثناء الكوارث الطبيعية والحوادث والأمراض من أجل وحدة القضايا الإنسانية.

س: ما هو دور الهلال الأحمر البحريني؟

س: أهمية هذه الشارات؟

1. تقديم المساعدات للضحايا في الدول المحتاجة ومنها لبنان والعراق وفلسطين.

2. إلى جانب إسهامها في التوعية بالقانون الدولي الإنساني.

1. حماية وحصانة للأشخاص.

2. حماية للممتلكات التي تخدم أغراضًا إنسانية مثل:

▪ صالح الصحة التابعة للجيش.

▪ جمعيات الإغاثة التطوعية.

▪ المستشفيات المدنية.

▪ جميع الوحدات الصحية المدنية.

س: مدى تنفيذ القانون الدولي الإنساني (هل تم تنفيذ هذا القانون الدولي الإنساني أم لا)

1. هنالك حالات عديدة أثمر فيها تطبيق القانون الدولي الإنساني في حماية المدنيين وبشكل فعال.
2. وهنالك حالات تعرض فيها القانون لانتهاك مثلما حصل في البوسنة، فلسطين، العراق

سادساً دور الأمم المتحدة في نشر ثقافة السلام تعزيز الامن



12

س: وقد حددت المنظمة الدولية للتربية والعلوم والثقافة (UNESCO) أهم العناصر المكونة لثقافة السلام التي اتفق عليها عالمياً؟

س: ما هو دور الأمم المتحدة في نشر ثقافة السلام وتعزيز الأمن؟

من امتحانات الوزارة

عدد ثلاثة من العناصر المكونة لثقافة السلام حسب اليونسكو.



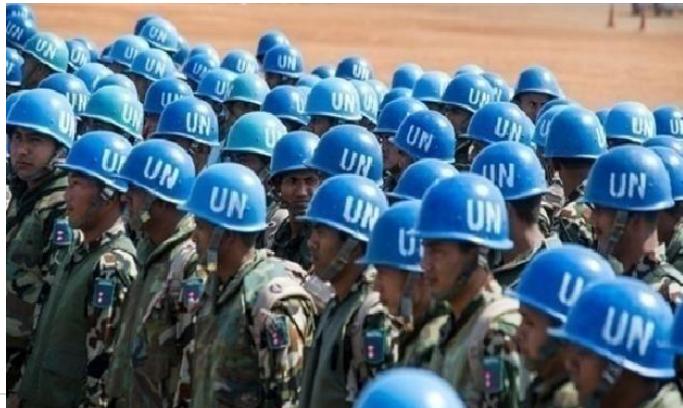
1. احترام الحياة بكل أنواعها.
2. نبذ العنف
3. المشاركة والعطاء.
4. الإصغاء والحوار.
5. التضامن المتعدد.
6. حماية كوكب الأرض.

1. تسعى منظمات الأمم المتحدة مثل (اليونسكو واليونيسف) إلى إنقاذ الأجيال القادمة من ويلات الحروب.
2. نشر ثقافة السلام ومنع نشوب المنازعات ومعالجة أسبابها.
3. حل المشكلات بالحوار والتفاوض والتفرغ لعملية التنمية.
4. تحويل التنافس إلى تعاون.

س: أذكر إجراءات برنامج "العقد الدولي لثقافة السلام واللاعنف لأطفال العالم 2001-2010" الذي اعتمدته الجمعية العامة للأمم المتحدة؟

1. إشاعة ثقافة السلام من خلال التعليم.
2. التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة.
3. احترام جميع حقوق الإنسان.
4. المساواة بين الرجل والمرأة.
5. المشاركة الديمقراطية.
6. التفاهم والتسامح والتضامن.
7. حرية تدفق المعلومات والمعرفة.
8. السلام والأمن الدوليين.

س: كيف تقوم الأمم المتحدة بتعزيز السلام سواء بصورة مباشرة أو غير مباشرة؟ (حل النزاعات سلميا)



1. الوساطة والحوار بين الدول.
2. إرسال قوات لحفظ السلام (القبعات الزرق)
3. معالجة الأسباب الاقتصادية والاجتماعية للحروب.

13

س: ما هي الإجراءات بعد فشل تعزيز السلام بالطرق السلمية؟

1. الدعوة إلى وقف إطلاق النار.
2. فرض عقوبات اقتصادية أو عسكرية على الدول التي لا تستجيب لقرارات.
3. إنشاء محاكم دولية لمحاكمة الأشخاص المتهمين بارتكاب جرائم الحرب مثل ما حدث في رواندا ويوغوسلافيا.

حوار الحضارات

<ul style="list-style-type: none"> خطر الحرب القائم التوترات الدولية المتزايدة سوء التفاهم الحضاري 	من اسباب النزاعات بين الدول
---	-----------------------------

- الحضارات نشأت واستمرت متجاورة.
- الحضارات متجاورة تتأثر بعضها ببعض.

14

حوار الحضارات			
دور مملكة البحرين في حوار الحضارات	الضوابط المؤطر لحوار الحضارات	داعي حوار الحضارات	مفهوم حوار الحضارات
	1- الاعتزاز بالانتماء الحضاري	1- التنوع الحضاري حافزاً للحوار	
	2- فهم الآخر	2- تزايد نفقات التسلح وتعدد مناطق التوتر والنزاعات المسلحة	
	3- قبول التنوع	3- ترابط المصالح الاقتصادية والبيئية	
		4- توافر وسائل الاتصال	

أولاً: مفهوم حوار الحضارات

هو التشاور / والتفاعل الثقافي بين الشعوب / والقدرة على التكيف مع الأفكار والتوجهات المخالفة / والتعامل المتحضر مع جميع الآراء سواء كانت ثقافية / فنية / دينية / كل ذلك من أجل التعايش السلمي وتجنب نشوب أزمات حضارية.

ثانياً: دواعي حوار

الحضارات

س: أذكر العوامل المختلفة لنشأة الحوار بين الحضارات؟

دوعي حوار الحضارات

(1) التنو ع الحضاري حاذر للحوار.	(2) تزايد نفقات التسلح وتعدد مناطق التوتر والنزاعات المسلحة.	(3) ترابط المصالح الاقتصادية والبيئية.	(4) توافر وسائل الاتصال
<ul style="list-style-type: none"> ■ هي سبيل وأداة لمعرفة الآخر. ■ فتيسر الحوار معه. ■ ويدعو إلى مزيد من التفهم للأخر في إطار الحوار. ■ تساعد وسائل الاتصال كل طرف على نشر حضارته الخاصة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أرتفع حجم المبادرات العالمية 14 مرة مقارنة بخمسينيات القرن الماضي. ■ حرية تنقل البضائع ورؤوس الاموال والأشخاص. ■ كل ذلك أثر على: <ul style="list-style-type: none"> ■ نمط العيش / ووسائله / وعلى الخصوصيات الحضارية. ■ ترابط المصالح الاقتصادية وازدهارها يحتاج الحفاظ على السلم وال الحوار. ■ <u>نتائج عدم ترابط المصالح الاقتصادية والبيئية:</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ تراجعت الموارد الاقتصادية. ■ انتشار التلوث بأشكال تتجاوز الحدود الجغرافية. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ تجاوزت نفقات التسلح في العالم 1000 دولار سنة 2005م. ■ زيادة حجم التسلح. ■ تعدد مناطق التوتر والنزاع في العالم. ■ اختلاف العادات والتقاليد سبب للتوتر. ■ ولكن إذا كان هناك تفهم وحوار سيق التسلح. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ العيش المشترك يقوم على التعاون- (الانسجام). ■ الحوار يسمح ببناء علاقات سليمة بين الحضارات وداخل الحضارة الواحدة.

ثالثاً: الضوابط المؤطرة

لحوادث الحضارات

(3) قبول التنوع.	(2) فهم الآخر	(1) الاعتزاز بالانتماء الحضاري.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ نقص الوعي بالاختلاف يؤدي إلى جهل نقاط الالقاء بين المنظومات الحضارية. 	<p>ما النتائج المترتبة على فهم الآخر في الحوار بين الحضارات؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاحتكام إلى الم موضوعية في التقدير كل اختلاف. ▪ اعتبار الاختلاف عنصر ثراء وتكامل. ▪ تخbir الحلول الملائمة من أوساط حضارية مختلفة في توافق مع الإرث الحضاري على أساس الفاعلية. ▪ اعتبار البحث عن نقاط الالقاء هدفا اساسيا للحوار. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تقدير حضارته الخاصة والاستفادة مما حققه على مر العصور. ▪ السعي على إدماج الجديد في غير تصادم مع الهياكل الحضارية. ▪ تقدير الآخر وتحديد نقاط الالقاء معه وإمكانات الاستفادة من مكتسباته. ▪ تحديد نقاط الاختلاف في إطار من التسامح القائم على حق الآخر في البقاء والتطور.

1) الاهتمام بالقضايا الإنسانية مثل احترام حقوق الإنسان ونزع السلاح ورفض الحرب ومكافحة الإرهاب مع تأكيد الحق في مقاومه الاحتلال.

2) توفير مناخ داخلي من التسامح بين كل الأديان والطوائف.

3) اعتماد سياسة خارجية قوامها احترام الاتفاقيات الدولية والثنائية

4) إقامة العديد من الندوات والمؤتمرات في موضوع حوار الحضارات مثل: مؤتمر حوار الحضارات الذي عقد بالمنامة في يناير 2008 وحضرته وفود من مختلف دول العالم.

5) مشاركة جلالة الملك في مؤتمر حوار الأديان بنيويورك في شهر نوفمبر 2008.

16

الرؤية على جملة الحقائق:

1) إن تنامي وسائل الاتقاء والاتصال بين البشر وتكاثفها له عائد حضاري إيجابي لا يجب غض الطرف عنه.

2) إن الحضارة الإسلامية لعبت على مر العصور دوراً محورياً في الحضارة الإنسانية.

3) إن تأسيس فكرة التعايش بين الأمم والشعوب تمرّ عبر إثراء حقوق الإنسان وصيانة القيم الاجتماعية والتراث الثقافي، كما أن التنوع مصدر ثراء وحيوية للمجتمعات الإنسانية.

الدرس التاسع

عنف وتخريب في وطننا

نشأتنا في وطننا الغالي مملكة البحرين على مجموعة من القيم وهي:

الاعتدال	التعايش	التسامح	الولاء	الانتماء
----------	---------	---------	--------	----------

من امتحانات الوزارة

عرف الشعب البحريني
بمجموعة من الخصال
المحمدة، اذكر اثنين منها:



- وهذه القيم يؤكد عليها الدين الإسلامي وثقافتنا العربية.
- وتربينا على الالتزام بواجباتنا والتمتع بحقوقنا وعلى احترام القانون.

أحداث 2011م كانت:

- عصفت باستقرار بعض الدول ومنها مملكة البحرين.
- بانت خطط لبعض الأطراف المتآمرة لتنفيذ مخططها لنيل من استقلال وطننا، وعروبتها، وزعزعة أمنه، واستقراره.
- عن طريق إشعال الفتنة الطائفية بين أبنائه.
- فقامت هذه الجماعات بعدة أعمال منها:

الاعتداء على الأشخاص	التخريب	القتل
والاعتداء على الممتلكات العامة والخاصة	حرق وقطع الطرق	العنف

تعطيل لعدد من المرافق الحيوية

عنف وتخريب في وطننا

ثالثاً: تهديد سلامة وطننا	ثانياً: سياق الإصلاحات الوطنية	أولاً: طبيعة مجتمعنا البحريني
	<ol style="list-style-type: none">1) الحقوق الاجتماعية2) الحقوق السياسية3) الحقوق الاجتماعية	<ol style="list-style-type: none">1) أهل البحرين متسامحون جداً2) متفهمون جداً لمسألة التنوع وقدرون على استيعاب ما لا يشبههم.3) لا مشاحنات بسبب الاختلاف4) شعب مفتح على الحضارات الأخرى5) عاش البحرينيون على مر التاريخ رافعين لواء هذه الثقافة (التسامح، الاعتدال) ومعتزين بها لدرجة أنهم ضمنوها في ميثاق العمل الوطني، وأكدها دستور مملكة البحرين.

ثانياً: سياق الإصلاحات الوطنية:

أحداث فبراير 2011م كانت منافية لطابع المجتمع البحريني وثقافته، وحيث ان البحرين قطعت أشواطاً متقدمة في البناء الوطني:

ثانياً: سياق الإصلاحات الوطنية		
الحقوق الاقتصادية	الحقوق السياسية	الحقوق الاجتماعية
<p>تسارعت وتيرة التنمية مع إطلاق المملكة رؤيتها الاقتصادية عام 2008م.</p> <ul style="list-style-type: none"> - إدخال إصلاحات واسعة على سوق العمل. - ارتفاع نسب النمو وازداد الرضا عن جودة الحياة في المجالات التالية (الصحة - التعليم - الإسكان ... وغيرها) - التقارير الصادرة عن المنظمات الإقليمية والعالمية تشير إلى إنجازات مملكة البحرين الشاملة وغير المسبوقة (تقارير التنمية البشرية 1998-2010م) 	<p>جرت تعديلات دستورية واسعة (2002م)، وعرف بميثاق العمل الوطني من أجل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لتعزيز الحريات وحقوق الإنسان. - وتطوير مظاهر الديمقراطية. - انفتح الباب لتأسيس الجمعيات السياسية. - تفعيل المؤسسات النيابية المنتخبة. - إجراء انتخابات برلمانية وبلدية نزيهة. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. حق التعليم (ترعى الدولة العلوم والآداب والفنون - تشجيع البحث العلمي - الخدمات التعليمية والثقافية - التعليم أرثامي مجاني) 2. الحق في الرعاية الصحية. 3. توفير السكن لذوي الدخل المحدود. 4. يتساوى المواطنين لدى القانون في الحقوق والواجبات العامة. 5. حرية تكوين الجمعيات والنقابات. 6. السلام هدف الدولة، والدفاع عنه واجب مقدس على كل مواطن.

لم يكن ثمة ما يسمح بتوقع وصول العنف إلى البحرين لما وفرته إلى شعبها، فإذا كانت الأحداث التي جرت في بعض البلدان قد جاءت بسبب ظروف اجتماعية واقتصادية.

ثالثاً: تهديد سلامة وطننا

1. تضرر الاقتصاد الوطني ضرراً كبيراً.
2. أعلن المتطرفون المتورطون في هذه الأحداث عزمهم على إسقاط الدولة.
3. تزايد الاعتداءات على المواطنين والوافدين والممتلكات العامة، قطع الطرق، احتلال مستشفى السلمانية، حرمان الطلبة من حقهم في التعليم، سد المنافذ المؤدية إلى المرفأ المالي.

الخلاصة:

مرت البحرين خلال شهري فبراير ومارس من 2011م بظروف صعبة: ♥ اندلعت أحداث الشغب التي مارستها الجماعات المتطرفة بتحريض خارجي.

الدرس العاشر

حماية سلامة وطننا

تحلى قيادتنا الرشيدة بـ

- الحكمة.
- المسؤولية
- الشجاعة

- (و خاصة في القرارات المتعلقة بسلامة وطننا وحماية هويته وثوابته والحفاظ على منجزاته)
- فحين وقعت أحداث 2011م تعاملت قيادتنا تعاملًا جنب البحرين الدخول في حالة من الفوضى وحافظ على سلامة المواطنين والمقيمين على أرض مملكتنا.

يتميز شعب مملكة البحرين بـ

- انتماهه الراسخ إلى وطنه.
- ولائه المخلص.
- غيرته الشديدة على سيادته.
- حرصه على مكتسباته.
- اعتزازه البالغ بمحیطه الخليجي وهویته العربية.
- تمسکه بتسامحه، وتعایشه، ووحدته الوطنية.

كان للشعب وقفه مشرفه عكس أصالة معدنه، فهب للذود عن سلامة وطنه راصا الصفوف خلف قيادته الوطنية الرشيدة وملبيا نداء الواجب.

حماية سلامة وطننا

أولاً: دور الدولة

الحكمة والمسؤولية والشجاعة

(1) إعلان حالة السلامة الوطنية

(2) تفعيل اتفاقية الدفاع المشترك لدول الخليج العربي

(3) اللجنة البحرينية المستقلة لتقسيم الحقائق

(4) حوار التوفيق الوطني

اولاً: دور الدولة: الحكمة والمسؤولية والشجاعة:

1) إعلان حالة السلامة الوطنية 2011م:

<ul style="list-style-type: none"> هو إعلان يمنح- بناء على الدستور- سلطات البلد وسائل استثنائية مؤقتة للتعامل السريع والفعال مع خطر أو تهديد كبيرين. 	المقصود بإعلان حالة السلامة الوطنية
<ul style="list-style-type: none"> حماية السلامة العامة. 	غاية السلامة الوطنية
<ul style="list-style-type: none"> بسبب جسامه المخاطر التي انطوت عليها أحداث العام 2011م التهديدات التي شكلتها على أمن الوطن واستقراره / ووحدة المجتمع ورخائه وسيادة مملكة البحرين واستقلالها. 	سبب إعلان السلامة الوطنية 2011م
<ul style="list-style-type: none"> يعتبر الملك هو رأس الدولة. والمسؤول الأول عن سلامتها. طبقا لما ينص عليه دستور مملكة البحرين. 	أعلن (جلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة) السلامة الوطنية 2011م

2) تفعيل اتفاقية الدفاع المشترك لدول الخليج العربية

<p>هي اتفاقية مبرمة بين دول الخليج العربي، تنص على التضامن الدفاعي في حال تعرض أية دولة عضو لأي خطر داهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> تتفرغ قوات الشرطة والحرس الوطني وقوة دفاع البحرين للسيطرة على مظاهر العنف، والفوضى. إفشال التآمر الخارجي على أمنها واستقرارها. 	<p>ما المقصود بـ اتفاقية الدفاع المشترك</p>
 <ul style="list-style-type: none"> حراسة حدودها. حماية منشآته الحيوية. جاء هذا الدعم مصحوبا بتأييد عربي عبرت عنه جامعة الدول العربية. من منطلق وحدة مصير دول مجلس التعاون/ترجم فعليا روح الأخاء، التضامن بين الأشقاء الخليجيين. 	<p>غاية أو الهدف منها</p> <p>(الدعم) طلبت مملكة البحرين من شقيقاتها الخليجية مشاركة "قوات درع الجزيرة المشتركة"</p>

3) اللجنة البحرينية المستقلة لقصص الحقائق

<ul style="list-style-type: none"> هي اللجنة الملكية المستقلة. (تمتاز باستقلالية تامة) تحقق في الأحداث التي وقعت في مملكة البحرين خلال شهر فبراير ومارس 2011م. تضم نخبة كبار القضاة الدوليين ومن الفقهاء، الخبراء الدوليين في مجال القانون وحقوق الإنسان على صعيد العالم. تشكلت بأمر ملكي (28) لسنة 2011م. ال الصادر في 29 يونيو 2011م، بعد التشاور مع الجهات المعنية بحقوق الإنسان ضمن الأمم المتحدة. تشكيل اللجنة البحرينية لقصص الحقائق تعتبر مبادرة وطنية متميزة وشجاعة من القيادة الحكيمية لمملكة البحرين. 	<p>ما المقصود باللجنة البحرينية المستقلة لقصص الحقائق</p>
<ul style="list-style-type: none"> الجسر الأساس للخروج من الأزمة. إنقاذ البحرين وأهلها من الدخول في نفق مظلم. تقديم تقرير على الأحداث. يضم توصيات، أقدمت المملكة علا تنفيذها تنفيذاً متعاوناً ومسؤولًا. 	<p>الهدف منها</p>

4) حوار التوافق الوطني

 <p>حوار التوافق الوطني National Dialogue البحرين تجمعنا Our Bahrain. Our unity.</p>	<ul style="list-style-type: none"> هي دعوة من قيادة مملكة البحرين إلى "حوار للتوافق الوطني". تشارك فيه أطياف المجتمع وفعالياته. 	<p>الهدف من الدعوة إلى تفاق وطنى</p>
	<ul style="list-style-type: none"> للخروج من أزمة أحداث العام 2011م. طي صفحتها واستعادة أجواء التألف والتعايش. اشراك جميع فئات المجتمع في قراراتها المصيرية والتمسك بالديمقراطية التي أكد عليه الدستور. 	
	<ul style="list-style-type: none"> دعت الحوار الوطني بين مختلف القوى السياسية الفعالة في وطننا. حافظت على استمراريتها في جلسات عقدت على فترتين زمنيتين مختلفتين. بادرت حكومة البحرين إلى تنفيذها، فعادت عجلة الوئام والاستقرار والإصلاح مجدداً. 	<p>دور القيادة الرشيدة</p>

ثانياً: دور المواطنين: الولاء، نبذ العنف والتمسك بالوحدة الوطنية

المقدمة

- برهن شعب البحرين عن أصله معدنه ونبل وفائه.
- ادان شعب البحرين لأعمال العنف والتخريب.
- قام شعب البحرين بمبادرات تطوعية لمواجهة أضرارها وآثارها.
- التف الشعب حول القيادة الرشيدة.
- ومساندتها في إفشال المؤامرة التي هددت سلامة الوطن والمواطنين.

1) الإدانة الشعبية الواسعة للأحداث.	2) المبادرات التطوعية.
<ul style="list-style-type: none">الشعب يعلن أنه لا يريد العنف.مئات الآلاف من المواطنين البحرينيين يخرجون للتذليل بأعمال العنف والتخريب.بيان مجلس النواب لإدانة أحداث العنف والتخريب بالبلاد.وقوف شعب البحرين خاف حكومته.	<ul style="list-style-type: none">التطوع: فعل حر لا إلزامي/لكنه أداة في الظروف الصعبة التي تمر بها الأوطان/ وتلبية لنداء الواجب الوطني.العمل التطوعي ترجمة فعلية لقيمة (المواطنة الإيجابية).النصب التذكاري الذي أقامته مملكة البحرين لتكريم أبنائها المتظوين تخليد قيم وطنية سامية.

من امتحانات الوزارة

ساهمت قوات درع الجزيرة في القضاء على مؤامرة 2011م (صح)



من امتحانات الوزارة

من النماذج التي ساهمت في إفشال مخطط 2011م، الهبة التطوعية الواسعة لبناء البحرين. (صح)



الخلاصة: بادرت القيادة من موقع المسؤولية التي يملتها عليها الدستور والواجب الوطني إلى اتخاذ جملة من الاجراءات الحكيمة والشجاعة وهي:

- إعلان حالة السلامة الوطنية من أجل ضبط العنف والتخريب وتطبيق القانون.
- دعوة قوات الجزيرة المشتركة من أجل المساعدة في حماية الحدود والمنشآت الحيوية.
- تشكيل لجنة بحرينية مستقلة لتقسي الحقائق تضم (قضاة دوليين) مشهودا لهم بالكفاءة.
- جمع فعاليات المجتمع حول مائدة حوار للتوافق الوطني.
- التفاف شعب البحرين حول قيادته معننا رفضه خرق القانون والتورط في العنف والتخريب.



وطننا ينتصر ويواصل المسيرة

الخريطة المفاهيمية للدرس

وطننا ينتصر ويواصل المسيرة	
ثانياً: مواصلة مسيرة الاصلاح	اولاً: انتصار الوطن
(1) في مجال تعزيز المشاركة والمساءلة والحرفيات	انتصار المشروع الوطني
(2) في المجال الانمائي	الدروس المستفادة

اولاً: انتصار الوطن

1- انتصار المشروع	2- الدروس المستفادة
<ul style="list-style-type: none"> انتصار الوطن على المؤامرة ونجاحه في الاجتياز المشرف والمميز لهذا الاختبار. استأنف الشعب البحريني وقيادته المسيرة على طريق التطوير والانماء، متحصين بالدروس المستفادة من التجارب والتحديات، ومتوقين من المؤامرات بالتيقظ الوطني. التسامح والتعايش من أجل مستقبل آمن ومزدهر تصوغة ارادتهم الوطنية الحرة. الاستناد الى تعاليم الدين الاسلامي الحنيف ومن ثقافتنا العربية الأصيلة التي تنبذ الكراهية والعنف والتخريب وتوّكّد على الاخوة والمحبة والسلام. 	<ul style="list-style-type: none"> نجح التكافف الرائع بين قيادتنا الوطنية وشعبنا المتسامح الابي، عام 2011م في التعامل مع أحداث العنف والتخريب. استعادة مملكتنا الغالية منها واستقرارها. حكمة قيادتنا ومسؤوليتها وشجاعتها. أعلن الملك حمد في موقف عزيز النظير أن الذي كسب هو الوطن، وأن القيم التي انتصرت هي قيم المواطنة. الاحداث لم تزد استقلال إرادة وطننا وعروبة كيانه الا رسوحا. أن البحرين ستظل الخيمة الجامحة التي توحد ولا تفرق وتجاوز ولا تنتقم وتتسامح ولا تحقد. ان مملكة البحرين رغم ما جرى ستكون كعهدها وطننا يتعايش فيه الجميع محفوظي الكرامة.

ثانياً: مواصلة مسيرة الإصلاح

- أن نضع الشعب البحريني واصالة معدنه اللذين تجليا في مهنة 2011م.
- أثبت الشعب جدارته باستعادة العمل الوطني على أساس مشروع الإصلاح والتحديث الذي أطلقه جلالة الملك حمد بكل ما ينطوي عليه من قيم جامعة، ومبادئ مثلثي وآفاق واعدة.
- استجابت القيادة المظفرة المستشرعة لتطبعات شعبها معلنة أن المشروع الذي بايدها عليه الشعب ماض إلى غايته.
- توالت الإجراءات لتعزيز الحقوق الحريات وفرص المشاركة في الحياة العامة.
- توالت الجهود والمشروعات لزيادة نمو الاقتصاد الوطني وتعزيز رخاء المواطنين.

2- في المجال الانمائي			1- في مجال تعزيز المشاركة والمساءلة والحربيات
مسار المجتمع	المسار الحكومي	المسار الاقتصادي	
<ul style="list-style-type: none"> - انشاء 5 مدن اسكانية جديدة. - تفعيل دور هيئة جودة التعليم والتدريب. - بالنسبة الى قطاع الشباب والرياضة فقد تم زيادة المنشآت لتصل الى 25 منشأة رياضية وشبابية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تنشئ وتفعل عدداً من الاجهزة التنظيمية والرقابية التي تساهم في رفع مستوى الاداء الحكومي. - تحسن الخدمات. - تطور خدمات الحكومة الالكترونية (المركز الاول عربياً) وفق تقارير الأمم المتحدة. 	<ul style="list-style-type: none"> - زيادة تنوع مصادر الدخل. - زيادة استقطاب الاستثمارات الأجنبية بثلاثة اضعاف. - ارتفاع دخل الاسرة البحرينية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاصلاحات الدستورية. - التعديلات المدخلة على دستور المملكة خلال العام 2012م (مستند رقم 3 صفحة 90) - تشكيل الهيئة العليا للإعلام والاتصال. - التزامها بتنفيذ توصيات اللجنة المستقلة لتقسيي الحقائق.

الرؤية الاقتصادية حتى عام 2030م

- مملكة البحرين قد أطلقت عام 2008م رؤيتها الاقتصادية حتى عام 2030م.
- قطعت مملكتنا حتى عام 2011م اشواطاً على تحقيق هذه الرؤية.
- ثم اندلعت احداث العنف والتخريب مخلفة أضراراً جسيمة لكن بنجاح مملكتنا في التخطي السريع لهذه الأزمة والتزام قيادتنا الوطنية بتحقيق تطلعات شعبها.
- جاءت المؤشرات الإحصائية والدولية لتوّكّد قيمة هذه الإنجازات وأهميتها:
 - بين تقرير التنمية الإنسانية للعام 2016م حصول مملكة البحرين على المرتبة 47 عالمياً، بالرغم من التحديات التي ظهرت والمرتبطة بانخفاض أسعار النفط وبالانعكاسات الاقتصادية للأوضاع الأمنية المقبلة في محيطنا الإقليمي.
 - أعلنت حكومتنا في الملتقى الذي نظمته في شهر يناير 2017م حول أولوياتها خلال المرحلة القادمة.
 - والبدا بعمل خطط وبرامج ومشروعات تشمل جميع المجالات لتنعكّس على جودة حياة المواطنين وتقرب بهم الى طموحات 2030م.

الخلاصة:

- تمكنت البحرين بفضل حكمة قيادتها والتزامها وشجاعتها ووفاء شعبها ويقظته ووحدته من أن تحول التحديات التي انطوت عليها أحداث العنف والتخريب عام 2011م إلى فرصة للمزيد من المضي في مسيرة الإصلاح والإنماء.
- توسيع مساحات الحركة وفرص المشاركة وصلاحيات المساعدة من خلال اجراءات من قبيل التعديلات التي أدخلت على الدستور عام 2021م، معطية صلاحيات كبيرة لمجلس النواب.
- تشكيل الهيئة العليا للإعلام والاتصال المعنية بتعزيز حرية الرأي والتعبير.
- انجاز طموحات رؤيتنا الاقتصادية حتى العام 2023م التي من أبرزها ضمان حياة كريمة وآمنة ومزدهرة لجميع البحرينيين.

من امتحان الوزارة :

المدارس : التعليم الاعدادي - صفحة (2)

السؤال الرابع: صنف العبارات الآتية حسب الجدول:

الخطوة الأولى: إدخال البيانات المطلوبة في نافذة إدخال البيانات.

– المبادرات التطوعية – تفعلاً لاتفاقية الدفاع المشترك

دور المواطن أثناء الأحداث	دور الدولة أثناء الأحداث
الالتفاف حول القيادة	تشكيل لجنة لقصصي الحقائق
الإدانة الواسعة لأعمال العنف	إعلان السلامة الوطنية
المبادرات التطوعية	تفعيل اتفاقية الدفاع المشتركة

نماذج من امتحانات سابقة

الى امتحان في صفحتين	صفحة (1)	المسار: (الإعدادية العامة)	ال التربية للمواطنة
<p>مملكة البحرين وزارة التربية والتعليم ادارة الامتحانات / قسم الامتحانات المركزية</p>			
<p>نموذج الإجابة</p>			
<p>امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للشـهادة الاعداديـة العامة للتعليم الخاص/ المدارس الخاصة العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م</p>			

الزمن: ساعة

المادة: التربية للمواطنة

٤

السؤال الأول: ضع دائرة حول الحرف الدال على الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١- اللجنة التي شكلت في مملكة البحرين للتحقيق في الأحداث تسمى لجنة:

أ-قصص الحقيقة

٢- بلغت نتيجة التصويت على ميثاق العمل الوطني:

٩٨,٤%

٣- في عام ٢٠١١م أعلنت حالة السلامة الوطنية في مملكة البحرين بسبب:

ب-الأحداث العنفية

٤- التعديلات التي أدخلت على الدستور عام ٢٠١٢م أعطت لمجلس النواب:

ج-صلاحيات كبيرة

٥

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة.

١- (✓) تتحلى القيادة الرشيدة لمملكة البحرين بالحكمة والمسؤولية والشجاعة.

٢- (✗) أحداث العنف والتخريب التي شهدتها مملكتنا الغالية عام ٢٠١١م كانت متوقعة.

٣- (✓) شاركت قوات درع الجزيرة في حماية مملكة البحرين في أحداث ٢٠١١م.

٤- (✗) أطلقت مملكة البحرين رويتها الاقتصادية عام ٢٠١٢م.

٥- (✓) تمكنت مملكة البحرين بفضل حكمة قيادتها ووفاء شعبها من تحويل التحديات إلى فرص للازدهار.

٨

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة الآتية:

١- اذكر اثنين من آثار العنف والتخريب التي جرت بمملكة البحرين عام ٢٠١١م. (علامة ونصف لكل نقطة)

• تضرر الاقتصاد الوطني - الاعتداءات على المواطنين والمقيمين. الاعتداءات على الممتلكات العامة. حرمان

الطلبة من التعليم. قطع الطرق العامة. احتلال مستشفى السلمانية. سد المنافذ المؤدية إلى المرفأ المالي.

(تقبل أي إجابة منطقية)

٢- بما يرهن شعب البحرين عن أصله معده ونبيل وفاته في مواجهة أحداث عام ٢٠١١م؟

الإدانة الواسعة لأعمال العنف والتخريب. المبادرات التطوعية. الالتفاف حول قيادته الرشيدة ومساندتها في إفشال

المؤامرة التي هددت سلامة الوطن. (تقبل أي إجابة منطقية) (يكتفى بـنقطتين علامة ونصف لكل نقطة)

٣- بين رأيك في المبادرات التطوعية التي قام بها الشعب البحريني عام ٢٠١١م؟ (علامة)

• يترك المجال للطالب ليعبر عن رأيه وتقبل إجابته إن كانت منطقية.

لاحظ أن إجابة الامتحان في 5 صفحات

صفحة (8)

السؤال الرابع- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة. (كل نقطة علامة)

5

1- ✓ (نشأ المجتمع البحريني على قيم الانتماء والولاء والتسامح.)
 2- ✗ (شهدت مملكة البحرين أحاديث عنيفة عام 2006م.)
 3- ✓ (يعتبر الشعب البحريني درعاً منيعاً لتحسين وحماية الوطن.)
 4- ✗ (عقدت جلسات حوار التوافق الوطني على خمس فترات متتالية.)
 5- ✓ (لم تكن أحداث 2011م منتظرة لدى الشعب البحريني.)

12

1- عدد ثلاثة من أعمال العنف والتخريب التي مارسها المتورطون في أحداث عام 2011م.

- قطع الطرق - حرق الإطارات - تخريب المنشآت - تعطيل الإدارات - تعطيل مصالح المواطنين - ترويع الناس.
- 2- يتميز المجتمع البحريني بمجموعة من الطياع أنكر ثلاثة منها؟ (كل نقطة علامة ونصف)
 التسامح - التعايش - السلام - المحبة - الانتماء والولاء.
- 3- ما الدور الذي قام به لجنة تقصي الحقائق؟ (ثلاث علامات)
 التحقيق في الأحداث - تقديم تقرير مفصل - رفع توصيات

8

1- صنف ما يأتي حسب ما هو مطلوب في الجدول: (كل نقطة علامة ونصف)

1- المسؤولية 2- إعلان حالة السلمة الوطنية 3- حوار التوافق الوطني 4- الشجاعة

إجراءات لحماية الوطن	حصول القيادة الرشيدة
إعلان حالة السلمة الوطنية	المسؤولية
حوار التوافق الوطني	الشجاعة

2- برأيك ما أهمية الحوار بين أطياف المجتمع؟ (علامتان)

أي إجابة منطقية تقبل شرط أن تكون ضمن الموضوع.

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

1- ✓ (تتحلى القيادة الرشيدة لمملكة البحرين بالحكمة والمسؤولية الشجاعة. **(كل نقطة علامة)**)

2- ✗ (كانت أحداث فبراير 2011م العنيفة تتماشى مع طباع المجتمع البحريني وثقافته.)

3- ✓ (بلغت نتيجة التصويت على ميثاق العمل الوطني بمملكة البحرين 98.4% .)

4- ✗ (اقتصرت القيم النبيلة التي أبدتها مملكة البحرين على التعامل مع أحداث العنف والتخريب للعام 2011م.)

5- ✓ (تسهم وسائل الاتصال في معرفة الآخر وتيسير الحوار معه.)

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة الآتية: (ثمان علامات لكل نقطة علامة)

1- توفر مملكة البحرين إطاراً عاماً لحوار جاد ومثمر بين الحضارات بين ذلك في نقطتين:

- الاهتمام بالقضايا الإنسانية مثل احترام حقوق الإنسان، ونزع السلاح، ورفض الحرب، ومكافحة الإرهاب مع تأكيد الحق في مقاومة الاحتلال.
- توفير مناخ داخلي من التسامح بين كل الأديان والطوائف.
- اعتماد سياسة خارجية قوامها احترام الاتفاقيات الدولية والثنائية.
- إقامة عديد الندوات والمؤتمرات في موضوع حوار الحضارات.
- مشاركة جلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة حفظه الله ورعاه في مؤتمر حوار الأديان بنيويورك في شهر نوفمبر 2008م

2- اتخذت مملكة البحرين مجموعة من الإجراءات لحماية أمن وسلامة الوطن اذكر اثنين منها:

- إعلان حالة السلام الوطنية
- تفعيل اتفاقية الدفاع المشترك لدول الخليج العربية. أو مشاركة قوات درع الجزيرة المشتركة.
- تشكيل اللجنة البحرينية المستقلة لقصصي الحقائق.
- حوار التوافق الوطني.

3- صنف العبارات الآتية في مكانها المناسب من الجدول أعلاه:

(1) قبول التنوع، (2) تعديلات دستورية، (3) إنشاء هيئة عليا للإعلام، (4) الاعتزاز بالانتماء

إصلاحات	ضوابط الحوار
• تعديلات دستورية	• قبول التنوع
• إنشاء هيئة عليا للإعلام	• الاعتزاز بالانتماء

لاحظ أن أسئلة الامتحان في صفحتين

25

القسم الثاني: المواطنة

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

1- () يطلق على القانون الدولي الإنساني: (قانون الحرب).

5

2-) حصلت مملكة البحرين على الرتبة 88 عالميا وفق تقرير التنمية الإنسانية للعام 2016م.

3- () نشا المجتمع البحريني على قيم الانتماء والولاء والتسامح والتعايش.

4-) شاركت قوات الاتحاد الإفريقي في حماية أمن مملكة البحرين أثناء أحداث 2011م.

5- () الحضارة الإسلامية أنت على مر العصور دوراً محورياً في الحضارة الإنسانية.

السؤال الثاني: اختر الاجابة الصحيحة من بين الاجابات الآتية:

6

1- هي اللجنة الملكية المسنقة للتحقيق في الأحداث التي وقعت في مملكة البحرين:

أ-اللجنة البحرينية لدعم الاقتصاد ب-اللجنة الدولية للتوافق ج-اللجنة البحرينية المستقلة لتقسيم الحقائق

2- هو جزء من القانون الدولي العام، يشتمل على مجموعة من القواعد والقوانين التي تهدف إلى حماية الأشخاص

وحفظ كرامتهم الإنسانية:

أ-القانون الدولي الإنساني - ب-اتفاق برلين - ج-الهلال الأحمر

3- هو إعلان يفتح ملطات البلد وسائل استثنائية مؤقتة للتعامل السريع والفعال مع خطر أو تهديد كبيرين:

أ-إعلان السلامة الوطنية - ب-إعلان الحرب - ج-إعلان طلب المساعدة

لاحظ أن أسئلة الامتحان في صفحتين

السؤال الثالث: عدد ثلاثة من الإجراءات التي اتخذتها مملكة البحرين أثناء أحداث 2011م.

6

•

•

•

السؤال الرابع: ميز بين خصال الشعب البحريني والخصال الدخيلة، وذلك بوضع علامة (✓) وفق المخطط الآتي:

4

خصال دخيلة على الشعب البحريني	خصال الشعب البحريني	المواقف
		• التسامح.
		• التعصب.
		• العنف.
		• التعايش.

السؤال الخامس: كان للمواطن البحريني دور كبير في صد أحداث العنف والتخرّب التي شهدتها مملكة البحرين عام 2011م، اذكر دورين من هاته الأدوار:

4

•

..... •

الاجابة التموذجية

القسم الثاني: المواطنة

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

5 علامات لكل نقطة علامة

1- (✓) يطلق على القانون الدولي الإنساني: (قانون الحرب).

2-*) حصلت مملكة البحرين على الرتبة 88 عالمياً وفق تقرير التنمية الإنسانية للعام 2016م.

3- ✓ نشا المجتمع البحريني على قيم الانتماء والولاء والتسامح والتعايش.

٤- (٤) شاركت قوات الاتحاد الإفريقي في حماية أمن مملكة البحرين أثناء أحداث 2011م.

5- ✓) الحضارة الإسلامية أنت على مر العصور دورا محوريا في الحضارة الإنسانية.

٦ علامات لكل نقطة علامتان

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الآتية:

1- هي اللحنة الملكية المستقلة للتحقيق في الأحداث التي وقعت في مملكة البحرين:

جـ-لجنة البحرينية المستقلة لتفصيـ الحقائقـ

2- هو جزء من القانون الدولي العام، يشتمل على مجموعة من القواعد والقوانين التي تهدف إلى حماية الأشخاص

حفظ كرامتهم الإنسانية:

أ-القانون الدولي، الإنساني،

3- هو اعلان يمنح سلطات البلاد وسائل استثنائية مؤقتة للتعامل السريع والفعال مع خطر أو تهديد كبيرين:

أ-إعلان، السلامة الوطنية -

السؤال الثالث: عد ثلاثة من الإجراءات التي اتخذتها مملكة البحرين أثناء أحداث 2011م. (يكتفى بثلاث نقاط)

6 علامات لكل نقطة علامتان

- إعلان حالة السلامة الوطنية.

- دعوة قوات الجزيرة المشتركة من أجل المساعدة في حماية الحدود والمنشآت الحدودية.

- تشكيل لجنة بحرينية مستقلة لقصصي الحقائق.

- جمع فعاليات المجتمع حول مائدة الحوار الوطني.

السؤال الرابع: ميز بين خصال الشعب البحريني والخصال الدخيلة، وذلك بوضع علامة (✓) وفق المخطط الآتي:

4 علامات لكل نقطة علامة

خصال دخيلة على الشعب البحريني	خصال الشعب البحريني	المواقف
	✓	• التسامح.
✓		• التعصب.
✓		• العنف.
	✓	• التعايش.

السؤال الخامس: كان للمواطن البحريني دور كبير في صد أحداث العنف والتخريب التي شهدتها مملكة البحرين

عام 2011م، اذكر دورين من هاته الأدوار: (يكتفى ببنقطتين)

4 علامات لكل نقطة علامتان

- الإدانة الواسعة للأحداث.
- المبادرات التطوعية.
- نبذ العنف.
- التمسك بالوحدة الوطنية.
- الالتفاف حول القيادة.

القسم الثاني: التربية المواطنة (25 علامة)

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

5

- 1- () من النماذج التي ساهمت في إفشال مخطط 2011م، الهبة التطوعية الواسعة لأبناء البحرين.
- 2- () حصلت مملكة البحرين على الرتبة 64 عالميا وفق تقرير التنمية الإنسانية للعام 2016م.
- 3- () أطلقت مملكة البحرين رؤيتها الاقتصادية (2030) عام 2018م.
- 4- () ساهمت "قوات درع الجزيرة" في القضاء على مؤامرة 2011م.
- 5- () القانون الدولي الإنساني والإعلان العالمي لحقوق الإنسان يختلفان في الظروف التي يطبقان فيها.

6

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الآتية:

1- يُطلق على القانون الدولي الإنساني:

ج-قانون التعاون

ب-قانون السلام

أ-قانون الحرب

2- الحرب التي تقع بين دولتين مسلحتين هي:

ج-نزاع عادل

ب-نزاع مسلح

أ-نزاع متكافئ

3- كل ما يأتي من مقتضيات إعلان السلام الوطنية ما عدا:

ج-التهديد

ب-الوضع الطبيعي

أ-الخطر

السؤال الثالث: عدّ ثلثاً من العناصر المكونة لثقافة السلام حسب اليونيسكو.

6

السؤال الرابع: صنف العبارات الآتية حسب الجدول:

6

لاحظ أن أسئلة الامتحان في صفحتين

الاتفاق حول القيادة - تشكيل لجنة لقصصي الحقائق - الإدانة الواسعة لأعمال العنف - إعلان السلامة الوطنية

- المبادرات التطوعية - تفعيل اتفاقية الدفاع المشترك.

دور المواطن أثناء الأحداث	دور الدولة أثناء الأحداث

2

السؤال الخامس: عرف الشعب البحريني بمجموعة من الخصال الحميدة، اذكر اثنين منها:

..... •
..... •

انتهت الأسئلة، نرجو لكم التوفيق

الإجابة النموذجية

القسم الثاني: التربية للمواطنة (25 علامة موزعة كالتالي):

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة: 5 علامات لكل نقطة علامة

1- (✓) من النماذج التي ساهمت في إفشال مخطط 2011م، الهبة التطوعية الواسعة لأبناء البحرين.

2- (✗) حصلت مملكة البحرين على الرتبة 64 عالمياً وفق تقرير التنمية الإنسانية للعام 2016م.

3- (✗) أطلقت مملكة البحرين رؤيتها الاقتصادية (2030) عام 2018م.

4- (✓) ساهمت "قوات درع الجزيرة" في القضاء على مؤامرة 2011م.

5- (✓) القانون الدولي الإنساني والإعلان العالمي لحقوق الإنسان يختلفان في الظروف التي يُطبقان فيها.

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الآتية: 6 علامات لكل نقطة علامة

1- يُطلق على القانون الدولي الإنساني:

أ-قانون الحرب

2- الحرب التي تقع بين دولتين مسلحتين هي:

ب-نزاع مسلح

3- كل ما يأتي من مقتضيات إعلان السلام الوطنية ما عدا:

ب-الوضع الطبيعي

6 علامات لكل نقطة علامة

السؤال الثالث: عدّ ثلثاً من العناصر المكونة لثقافة السلام حسب اليونيسكو.

- احترام الحياة بكل أنواعها.
- نبذ العنف.
- المشاركة والعطاء.
- الإصغاء والحوار سبيلاً للتفاهم.
- التضامن المتعدد.
- حماية كوكب الأرض.

السؤال الرابع: صنف العبارات الآتية حسب الجدول:

لاحظ أن أسلمة الامتحان في صفحتين

6 علامات لكل نقطة علامة

الالتفاف حول القيادة - تشكيل لجنة لتقسيمي الحقائق - الإدانة الواسعة لأعمال العنف - إعلان السلامة الوطنية
- المبادرات التطوعية - تفعيل اتفاقية الدفاع المشترك.

دور المواطن أثناء الأحداث	دور الدولة أثناء الأحداث
الالتفاف حول القيادة	تشكيل لجنة لتقسيمي الحقائق
الإدانة الواسعة لأعمال العنف	إعلان السلامة الوطنية
المبادرات التطوعية	تفعيل اتفاقية الدفاع المشترك

علامتان لكل نقطة علامة

السؤال الخامس: غرف الشعب البحريني بمجموعة من الخصال الحميدة، اذكر اثنين منها:

- الإيمان.
- الولاء.
- التسامح.
- التعايش.
- احترام القانون.
- •

(تقبل أي إجابة منطقية)

(انتهت الأجوبة)