امتحان نهاية الفصل للغة العربية

تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ⇦ مناهج مملكة البحرين ⇦ الصف التاسع ⇦ لغة عربية ⇦ الفصل الأول ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-11-04 23:46:27

المزيد من مادة لغة عربية: ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

إعداد: وزارة التربية والتعليم

التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع

صفحة مناهج مملكة البحرين على فيسبوك

المواد على تلغرام | التربية الاسلامية | اللغة العربية | اللغة الانجليزية | الرياضيات

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

1	امتحان الورقة الثانية للشهادة الإعدادية
2	نموذج إجابة امتحان
3	مراجعة الاختبار الثاني
4	كراسة الأنشطة والتدريبات المطورة
5	المذكرة الذهبية لقصيدة كن بلسما

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية	
تطبيق المناهج على Store App (آبل)	تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)

لاحظ أن أسئلة الامتحان في ٦ صفحات

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

إدارة الامتحانات / قسم الامتحانات المركزية

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأوّل للشـــهادة الإعداديـــة العامـــة

العام الدراسي ٢٠١٩/ ٢٠٢٠م

المادة: اللغة العربيّة /الورقة الثانية **الزمن:** ساعتان

==========

أوّلا: النصّ الشّعريّ الدّاخليّ من قصيدة "قيم عربيّة" للمقنع الكندي

١٧

١- وإنَّ الّذي بَيْني وَبَينَ بَنـي أَبـي وبينَ بَنـــي عَمّـي لَمُخْتلفٌ جِـــدّا

٢- أَراهُـم إلى نَصْري بِطـــاءً وإن هُم دَعَوْنـــي إلى نَـصـرٍ أتَيْتُهُمْ شَدّا

٣- فإنْ أكَلوا لَحْمي وَفَرْتُ لُحومَهُم وإنْ هَدَموا مَجْدي بَنَيْتُ لَهُمْ مَجْدا

٤- وَإنْ ضَيَّعوا غَيْبي حفظتُ غُيوبَهم وإنْ هُم هَوَوْا غَيّـي هَويتُ لَهم رُشْدا

٥- وإنْ زَجَروا طَيْـــرًا بِنَحْسٍ تَمُرُّ بي زَجَـرْتُ لَهُم طَـيْـرًا تَـمُـرُّ بِـهِم سعْدا

٦- وَلا أَحْمِلُ الحِقْدَ القَـــديمَ عَلَيْهِم وَلَيْسَ رَئيسُ القَوْمِ مَنْ يحملُ الحِقدا

٧- لهُم جُلُّ مالي إن تَتابَعَ لي غِـنـــى وَإنْ قَلَّ مـــــالـي لَمْ أكَلِّفهم رِفدا

٨- وإنّي لَعَبْدُ الضَّيفِ ما دامَ نـــازِلا وَمـــا شيمَةٌ لـي غَيرها تُشْبِه العَبـــدا

كتاب الأمالي لأبي علي القالي الجزء الأول

١. تَقومُ الأبياتُ السّابقةُ على الموازنةِ بينَ طرفيْنِ مختلفيْنِ:

٢

أ- حدّدْ طرفيْ الموازنةِ.

.....

ب- حدّدْ وجهًا واحدًا من وجوهِ الاختلافِ بينهما كما تفهمُه من البيت الرّابعِ.

.....

٢. (أَراهُـم إلى نَصْري بِطـــاءً)

٢

أ- ما الجذرُ اللّغويّ الذي تبحثُ فيهِ عن معنى كلمةِ (بِطـــاءً) في المعجَمِ؟

.....

ب- استعملْ ضِدَّ كلمةِ (بِطـــاءً) في جملةٍ مفيدةٍ:

.....

almanahj.com/bh موقع المناهج البحرينية 2025 2026

٣. (لهُم جُلُّ مالي إن تَتابَعَ لي غِنـــى وَإِنْ قَلَّ مـــــالـي لَمْ أكَلِّفهم رِفدا)

٢

أ- حدّدْ علاقةَ ما تحتَه خطّ بما بعدَه بوضعِ علامةِ (√) في الخانةِ المناسبةِ.

شرح وتوضيح		نتيجة بسبب		سبب بنتيجة	

ب- استخلصْ من البيتِ السّابقِ قيمةً اجتماعيّةً يفخرُ بها الشّاعرُ.

.....

٤. قال الشاعرُ: (فإنْ أكَلوا لَحْمي وَفَرْتُ لُحومَهُم)

٢

أ- اشرح الصّورةَ الشعريّةَ في العبارةِ السّابقةِ.

.....

ب- بيّنْ أثرَها في المعنى.

.....

٥. (وَلا أَحْمِلُ الحِقْدَ القَـــديمَ عَلَيْهِم وَلَيْسَ رَئيسُ القَوْمِ مَنْ يحملُ الحِقدا)

٢

أ- ما الأسلوبُ الّذي تكرّرَ في شطرَيْ البيتِ الشعريّ السّابقِ؟

.....

ب-يفخرُ الشّاعرُ بأنّه لا يحقِدُ على قومِه، اشرحْ الأثرَ الطيّبَ لذلكَ في علاقتِه بهم.

.....

.....

٦. اخترْ اسمًا منقوصًا مُناسبًا للفعلِ الّذي بينَ قوسيْن، وضَعْه في مكانِه منَ الجملةِ:

٢

أ- كانَ الشّاعرُ (دعا) ..... إلى نصرِ قومِه. (داعٍ - داعيًا – داعٌ)

ب- الشّاعرُ (هويَ) ..... الرّشدَ لقومِه. (هاوٍ - هاويًا – هاوٌ)

٧. (أَلَيْسَ لهم جلُّ مالي؟) أجبْ عن الاستفهامِ بالإثباتِ مرّةً وبالنّفْيِ مرّة أخرى.

٢

الإجابةُ بالإثباتِ: .....

الإجابةُ بالنّفيِ: .....

٨. يرى السّموأل أنّ المرءَ حينَ لا يحافظُ على شرفِه، ولا يجاهدُ نفسَه، فإنَّه لا يستحقُّ الشّكرَ، ويعتبرُ أنَّ قلّةَ العددِ ليستْ مَعَرّةً؛ لأنّ قيمةَ النّاسِ في أخلاقِهم ولو قلَّ عددُهم. اكتبْ ثلاثةَ أبياتٍ تعبّرُ عن هذا المعنى من قصيدةِ (إنّ الكرام قليل)

٣

.....

.....

.....

almanahj.com/bh
موقع المناهج البحرينية

ثَانِيًا: النّصّ النّثريّ الخَارِجيّ لعزام الشجراوي (بتصرف)

١٧

يا أخي الإنسان شتّانَ ما بينَ التّحضّرِ والتّخلّفِ؛ فالتّحضّرُ يجعلُ حياةَ الإنسانِ أكثرَ راحةً، وإمتاعًا، وسعادةً وهناءً. فَمِنَ التّحضّرِ نظافةُ الثّوبِ والجسدِ والمسكنِ، وإلى هذا دعا الإسلامُ الحنيفُ في تعاليمِه الإنسانيّةِ الرائعةِ، أليسَتْ النّظافةُ منَ الإيمانِ؟ ألا تَقينا النّظافةُ منَ الأمراضِ؟ فكيفَ لا يهْتمُّ الإنسانُ بِنظافتِه؟

ومنْ مظاهرِ التّحضّرِ أيضا لغتُك الّتي تُخاطبُ بها الآخرينَ، فَكلّما تَحضّرَ الإنسانُ كانتْ لغتُه تُراعي الذّوقَ والخُلُقَ والمقامَ. فَرُوَيْدَكَ يا أَخي في لُغَتِكَ وأقوالِك وأحكامِك تجاهَ الآخرينَ؛ فَإنَّ لغةَ الفردِ عنوانُ تحضُّرِه. ومهْما يكن ضعفُ الناسِ منْ حولِكَ، فإنَّهُ يَلزَمكَ عندَ مُحادثَتِهم مُراعاةُ مشاعرِهم وحالتِهم الاجتماعيّةِ والثّقافيّةِ، كَما عليْكَ أنْ تُعامِلَهُم بِلُطْفٍ وتَواضُعٍ؛ فالكِبْرُ والتّعاظمُ مُنافيانِ للتّحضُّرِ.

ومنْ مَظاهرِ التّحضُّرِ أيْضا قِيادتُكَ سيّارتَك والتزامُك بقواعدِ المرورِ، والأنظمةِ العامّةِ؛ لأنَّ الإنسانَ المتحضّرَ أشدُّ منْ غيرِه حرصًا على الالتزامِ بالقوانينِ والأنظمةِ واللّوائحِ. فدَعْ عنْك التّسرّعَ والطّيْشَ! واحترمْ الآخرينَ في الطّريقِ.

يا أخي، مَنْ يراعِ قواعدَ التّحضّرِ في حياتِه، فسوف يشعرُ بإنسانيّتِه العظيمةِ، ومكانتِه الرّفيعةِ بينَ النّاسِ، وسيكونُ ذلكَ مَدعاةً لاحترامِه وتوقيرِه وسببًا لنجاحِه الاجتماعيّ.

١

٩. ما الفكرةُ العامّةُ للنصّ؟

.....

٢

١٠. (يا أخي الإنسان شتّانَ ما بينَ التّحضّرِ والتّخلّفِ؛ فالتّحضّرُ يجعلُ حياةَ الإنسانِ أكثرَ راحةً، وإمتاعًا، وسعادةً وهناءً)

أ- استخرجْ كلمتيْن متضادّتيْن ممّا سبقَ: .....

ب- وضّح المقصودَ بكلمةِ (شتّانَ): .....

٢

١١. لماذا اعتبرَ الكاتبُ أنّ منْ مظاهرِ التحضّرِ الالتزامَ بقواعدِ المرورِ عندَ قيادةِ السيّارةِ؟

.....

.....

almanahj.com/bh
موقع المناهج البحرينية

١٢. (فإنَّ لغةَ الفردِ عنوانُ تحضّرِه.) بيّنْ أهميّةَ هذهِ القاعدةِ في التّحادثِ على مواقعِ التّواصلِ الاجتماعيّ. ٢

.....

.....

١٣. (منْ يراعِ قواعدَ التحضّرِ في حياتِه، فسوفَ يشعرُ بإنسانيّتِه العظيمةِ) أيّدْ قولَ الكاتبِ بمثالينِ آخريْنِ من الحياةِ المدرسيّةِ. ٢

- .....

- .....

١٤. (مهما يكن ضعفُ الناسِ من حولِكَ فإنَّه يلزمُك عندَ محادثتِهم مراعاةُ مشاعرِهم) ٢

أ-عيّنْ أداةَ الشّرطِ في العبارةِ السّابقةِ؟

.....

ب-ما سببُ اقترانِ جوابِ الشّرطِ بالفاءِ في الجملةِ السّابقةِ؟

.....

١٥. تعجّبْ بإحدى الصّيغتَينِ المكنتيْنِ، ممّا يأتي: ٢

أ- روعةُ التّعاليمِ الإنسانيّةِ في الدّينِ الإسلاميّ الحنيفِ.

.....

ب- تحضّرُ الإنسانِ في كلامِه وسلوكِه.

.....

١٦. (المتحضّرُ أقدرُ من غيرِه على مراعاةِ مشاعرِ النّاسِ عندَ مُحادثتِهم.) ٢

اجعل العبارةَ للمؤنّثِ مرّةً، وللمثنّى المذكّرِ مرّةً أخرى، وغيّرْ ما يلزمُ.

للمؤنّث: .....

للمثنّى المذكّر: .....

١٧. (لا حَبَّذا المتكبّرون من الرّجالِ) ٢

عيّنْ فعلَ الذمِّ، والمخصوصَ بالذمِّ في العبارةِ السّابقةِ.

أ- فعلُ الذمِّ: .....

ب- المخصوصُ بالذمِّ: .....

almanahj.com/bh
2026 2025
موقع المناهج البحرينية

١٦

النص الخارجي الثاني: من قصيدة للشاعر عبد الله الزايد

١- فـازَ مَنْ لَبّى نِداءَ المُصْلِحين ثَقّفوا الشّعْبَ بَنـــــاتٍ وَبَنين
٢- إنّهُمْ عُـدَّةُ مُـسْـتَـقْـبَـلِـكم وهُمُ حِصْنٌ لَدى الجُلّى[١] حَصين
٣- وَإذا مـــا جـــارَ يـــومًا مُعتدٍ فَهمُ الأسْدُ حُماةً لِلعَرِيـــــــن
٤- لا يَـهابـونَ الرَّدَى[٢] أَنّـى أَتَـى يَكْرعونَ المَوتَ كالماءِ المَعين
٥- هذَّبَـتْهـمْ أُمَّـهاتٌ ثُقِّـفَـــتْ بِصنوفِ العِلْمِ في دُنْيا وديـــن
٦- خيرُ منْ تلقى شبـــابًا همُّهُمْ خدمةُ الأوطانِ بينَ العامِليـــن
٧- شرّدوا الأحقادَ عنْ أوساطِهِمْ أَحْبطوا بالحزمِ كيْدَ المُفسدين
٨- أيُّ خيرٍ في شبـــــابٍ خاملٍ ركِبوا الغيَّ وعاشوا جاهِليـــن
٩- وُئِدَتْ أحـلامُهُمْ في مَـهدِهـــا فغدَوْا بيْنَ البَرايـا[٣] عاطـلـيـــن

شرح الألفاظ: ١- الجلّى: الأمر الشديد والخطب العظيم.٢-الردى: الموت.٣- البرايا: جمع بريّة، النّاس

١٨. ضعْ عنوانًا مُناسِبًا للقصيدةِ؟

٢

.....

١٩. ما العاطفةُ المُسيْطِرَةُ على القصيدةِ؟ أيّدْ جوابَكَ بِعبارتَيْنِ مِنْها.

٢

أ- العاطفةُ: .....

ب- تأييدُ الجوابِ:

العبارةُ الأولى: .....

العبارةُ الثانيةُ: .....

٢٠. دعا الشّاعرُ في مطلعِ القصيدةِ إلى الاعتناءِ بالشّبابِ (بناتٍ وبنينَ) وتثْقيفِهم.

٢

استخلصْ، كما تفهمُ من القصيدةِ، سبَبَيْنِ لذَلكَ.

السّببُ الأوّلُ: .....

السّببُ الثّاني: .....

almanahj.com/bh
موقع المناهج البحرينية

٢١. قارنَ الشّاعرُ بينَ فِئتيْنِ من الشّبابِ في وطنِنا: ٢

أ-حَدِّدْ كلَّ فئةٍ مِنْهُما.

- الفئة الأولى: .....

- الفئة الثانية: .....

ب-بيّنْ موقفَه منْ كلِّ فئةٍ كما تَفهمُ منَ القصيدةِ.

- موقفه من الفئة الأولى: .....

- موقفه من الفئة الثانية: .....

٢٢.اقرأ الكلماتِ في الجدول أدناهُ، ثُمّ ضع علامةَ (√) في الخانةِ المناسبةِ: ٢

الكلمات	المقصور	المنقوص	الممدود
الردى			
حماة			
نداء			
الجلّى			

٢٣. (جميعُ شبابِنا هَمُّهُم الحفاظ على الممتلكات العامّةِ، وبعضهم لا يهتمّون بذلك) عبّرْ عن المعنى السّابقِ بأسلوبِ استثناءٍ بـ(سوى)، واضبط الكلمةَ الواقعةَ بعدَ ها. ٢

- .....

٢٤. اجْعَل (العامِلَ) مَخصوصًا بالمَدحِ في جملةٍ منْ إنشائِك: ٢

- .....

٢٥. أعربْ ما تحتَهُ خَطٌّ في النّصِّ إعْرابًا تامًّا. ٢

دنيا: .....

خاملٍ: .....

(انتهت أسئلة الامتحان)

عملا موفقا

almanahj.com/bh
موقع المناهج البحرينية