نموذج إجابة امتحان الورقة الثانية

	almanahj.com/bh 2026 2027 موقع المناهج البحرينية

تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين	
موقع المناهج ⇦ مناهج مملكة البحرين ⇦ الصف التاسع ⇦ لغة عربية ⇦ الفصل الأول ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف	
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-11-07 12:19:59	
المزيد من مادة لغة عربية:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع					
صفحة مناهج مملكة البحرين على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول	
1	مذكرة المراجعة الشاملة لاختبارات اللغة العربية الثالث الإعدادي
2	امتحان الشهادة الإعدادية العامة
3	نموذج إجابة امتحان نهاية الفصل للغة العربية
4	امتحان نهاية الفصل للغة العربية
5	امتحان الورقة الثانية للشهادة الإعدادية

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية	
تطبيق المناهج على App Store (آبل)	تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)

لاحظ أنّ نموذج الإجابة في 6 صفحات

مملكة البحرين
وزارة التّربية والتّعليم
قسم الامتحانات الداخلية

نموذج الإجابة

امتحان الشّهادة الإعداديّة المعادلة للعام الدّراسيّ 2025 / 2026م

الفصل الدّراسي الأوّل

اسم المقرّر: **اللّغة العربيّة (الورقة الثّانية)** الزّمن: **ساعتان**

==========

أوّلا: النصّ الشعري الداخلي من قصيدة "كُنْ بلسمًا " للشاعر إيليا أبي ماضي

20

اقرأ الأبيات جيدًا، ثمَّ أجبْ عن الأسئلة:

1. كُـنْ بَلْسَمًا إنْ صـــارَ دَهْـرُكَ أرْقَما وحَـــلاوَةً إنْ صـــارَ غَيْـرُكَ عَلْقَما
2. إنَّ الحَيَـاةَ حَبَتْـكَ كُـلَّ كُنُـوزِهَا لا تَبْخَلَنَّ على الحَيَـاةِ بِبَعْـضِ مَـــا
3. أحْسِن، وإنْ لَمْ تُجْـــزَ حتَّـى بالثَّنَا أيّ الجَـزاءِ الغيْـثُ يَبْغِي إنْ هَمَـى؟
4. مَـنْ ذَا يُكافِـئُ زَهْـرةً فـوَّاحَـــةً أوْ مَـنْ يُثِيْـبُ البُلْبُـلَ المُتَـرَنِّمَـا؟
5. يَا صَـاحِ خُـذْ عِلْـمَ المَحَبَّـةِ عَنْهُمَا إنِّـي وَجَـدْتُ الحُـبَّ عِلْمًـا قيِّمـا

2

1. ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

أ. يدعُوْنَا الشَّاعِرُ في الأبياتِ الثلاثةِ الأولى إلى:

- التمتع بجمال الطبيعة.
- العطاء وتقديم الشكر للآخرين.
- (التفاؤل والعطاء دون انتظار مقابل.)
- محبة الآخرين ومساعدتهم.

ب. غرضُ الشَّاعِرِ من توظيفِ أسلوبِ الأمْرِ في الأبياتِ السَّابِقَةِ:

- (النُّصْح والتَّوجيه.)
- الاستِنْكار.
- التَّعَجُّب.
- التَّحْذِيْر.

2

2. ما الصِّفَةُ التي يَنْهَانَا الشَّاعِرُ عن الاتِّصَافِ بها في البيتِ الثاني؟ ولماذا؟

ينهى الشاعر عن صفة البخل؛ لأنها من الصفات الذميمة التي تفكك العلاقات.

(تسندُ درجة لكل فرع)

3

3. يدعُوْنَا الشَّاعِرُ إلى الاقتداء بالغيثِ والزهرةِ والبلبل. وضِّح ذلك.

المطر يسقي الأرض فيعمُّ الخير على الآخرين دون ان يأخذ مقابلًا، والزهرة تنشر رائحتها الزكية؛ لتدخل السعادة على الآخرين دون انتظار مقابل، وكذلك البلبل الذي يشدو بأعذب الألحان ويطرب الناس بتغريده ولا ينتظر مقابل ذلك أجرًا.

(تسندُ درجة واحدة لكلٍّ من الغيث والزهرة والبلبل). (تقبل كل إجابة تؤدي هذا المعنى).

almanahj.com/bh 2026 2025 موقع المناهج البحرينية

لاحظ أنّ نموذج الإجابة في 6 صفحات

4. . بِمَ توحي عبارة ((إنَّ الحَيَاةَ حَبَتْكَ كُلَّ كُنُوزِها))؟ 2

توحي بكثرة النعم التي وهبنا الله لنا في هذه الحياة. (تقبل كل إجابة تؤدي هذا المعنى).

5. استخرج من الأبيات السابقة. 2

أسلوب استفهام	أسلوب نداء	أسلوب توكيد	أسلوب نهي
أي الجزاء الغيث يبغي إن همى؟ مَن ذا يكافئ زهرة فوّاحة أو مَن يثيب البلبل المترنما؟ (يكتفى بإجابة واحدة من الإجابات الثلاث)	يا صاح	إنَّ الحياة إني وجدت (يكتفى بإجابة واحدة من الإجابتين)	لا تبخلنَّ

(تسندُ نصف درجة لكل فرع)

6- استخرج من الأبيات السَّابقة اسمًا ممدودًا، ثُمَّ ضعه في جملة من إنشائك. 2

- الاسم الممدود: الجزاء. - : أي جملة مناسبة. (تسندُ درجة واحدة لكل فرع).

7- " أَلَمْ تقدِّم الإحَسانِ دونَ انتِظارِ مُقابلٍ؟ ". 2

أجب عن العبارة السَّابقة بالإثبَاتِ مرَّةً، وبالنَّفي مرَّةً أخرى.

الإجابة بالإثبات	الإجابة بالنفي
بلى، قدَّمت الإحسان دون انتظار مقابل.	نعم، لم أقدِّم الإحسان دون انتظار مقابل.

(تسندُ درجة واحدة لكلِّ فرع) (يكتفى ببلى في الفرع الأول، ونعم مع النفي في الفرع الثاني).

8- " حبَّذا تقديمُ الإحْسَانِ دونَ انتظارِ مُقابل ". " استبدلْ " حبَّذا " بـ " نِعْمَ " وغيِّر ما يلزم. 2

نِعْمَ الصفاتُ تقديمُ الإحسان دون انتظار مقابل / نِعْم الإحسانُ تقديمُ الإحسان دون انتظار مقابل.

(أي إجابة صحيحة) (نصف درجة لكلمة " نِعْمَ"، ودرجة للفاعل، ونصف درجة للمخصوص).

9. أكمل مما تحفظ من قصيدة " أنت الهوى! " للشاعر أحمد محمد آل خليفة. 3

يا درَّةَ البَحْـرِ! أيْنَ النَّخـــلُ والرُّطَـــبُ؟ أيْنَ البَسَاتيْـــنُ؟ أيْنَ التِّيْـــنُ والعِنَـــبُ؟

وأيْـــن أفيـــاء أشجـــارٍ تظللنـــــي كأنَّ روحـــي علـــى أزهـــارهـــا تـــثـــب

وأيـــن مـــرأى طيـــور كنت أعشقها علـــى الجـــداول لـــــي وتقتربُ

ما للغريبِ سـوى الـذكـــرى تهيجـــه وفي الكرى يعتـــريـــه الهـم والتعـــب

(نصف درجة لكل شطر – لا يمنح الطالب أي درجة إذا بدَّل أو أغفل أي كلمة في الشطر).

almanahj.com/bh 2025 2026 موقع المناهج البحرينية

لاحظ أنّ نموذج الإجابة في 6 صفحات

ثانيًا: النصُّ الخارجيُّ الأول من كتاب " خُلُقُ المُسْلِمِ" بتصرف.

16

اقرأ النصَّ جيدًا، ثمَّ أجبْ عن الأسئلة:

نِعْمَةُ اللسَانِ مِنْ أَجَلِّ النِّعَمِ التي أَسْبَغَهَا اللهُ على الإنْسَانِ، وعلى قَدْرِ جَلالِ النِّعَمِ يَعْظُمُ حَقُّهَا، ويَسْتَوْجِبُ شُكْرُهَا. وقَدْ بيّنَ الإسْلامُ كيف يسْتفيدُ الإنسَانُ مِنْ هذهِ النِّعْمَةُ المُسْدَاة، ويَجْعلُونَ كلامَهُمْ طريقًا إلى الخيرِ المنشُودِ، فإنَّ أكثرَ النَّاسِ لا يَنْقَطِعُ لهُم كلامٌ، ولا تهدأُ لِألسنتِهِمْ حركةٌ؛ فإذا ذَهَبْتَ تُحصي ما قالوا وَجَدْتَ جُلَّهُ اللغوَ الضَّائِعَ أو الهدرَ الضَّار، وما لهذا ركَّب الله الألسنةَ في الأفواهِ، ولا بهذا تُقدَّرُ الموهِبَةُ المُسْتَفَادَةُ، قال تعالى: (لا خَيْرَ في كثيرٍ من نَجْوَاهُمْ إلَّا مَنْ أمَرَ بِصَدَقَةٍ أو مَعرُوفٍ أو إصْلاحٍ بَيْنَ النَّاسِ). سورة النساء (114).

ومِنْ نصائِحِ الرسول – صلى الله عليه وسلَّم – لأبي ذر – رضي الله عنه –: " عليكَ بطولِ الصَّمْتِ؛ فإنَّه مَطردَةٌ للشَّيطانِ، وعونٌ لكَ على أمرِ دِيْنِك ".

نَعَمْ إنَّ اللسانَ السَّائِبَ حَبْلٌ مَرخيٌّ في يدِ الشَّيْطَانِ يُصَرِّفُ صاحِبَهُ كيفَ يشاءُ، ولِثرثرةِ اللسَانِ ضجيجٌ يُذْهِبُ معهُ الرُّشد والوعي اليَقِظ.

ومراحِلُ استقامةِ اللسانِ ثلاث: أنْ ينفِض يَدَيْه مِمَّا لا شأنَ لَهُ بِه، وألَّا يُقْحِمَ نفسُهُ فيما لا يُسْأَلُ عَنْهُ، وأنْ يَبْتَعِدَ عَن اللغْوِ، فإذا تكلَّمَ المَرْءُ فليقُلْ خيرًا، وليُعوِّدَ لِسَانَهُ الجميلَ مِنَ القولِ. والطرائقُ النَّاجِعَةُ لِصِيَانةِ الكلامِ كثيرةٌ، أهمها: اختيارُ الألفاظِ الطَّيبَةِ، والابتعادُ عَن الجدلِ، وكَظْمِ الغَيْظِ.

1

10. ضعْ عنوانًا مناسبًا للنصّ.

آداب الحديث. (يقبل أي عنوانٍ مناسب).

2

11. وضِّح النِّعمة الواردَةَ في النَّصّ، وكيفية الاستفادة منها.

– النعمة الواردة في النصّ نعمة اللسان. – يبيّن الطالب كيفية الاستفادة من هذه النعمة بأسلوبه الخاص، أو من خلال النصّ. (تسند درجة واحدة لكلّ فرع).

2

12. اذكرْ مرحلةً مِن مراحِلِ استقامَةِ اللسَانِ، وبيّنْ أثرَهَا في حِفْظِ العَلاقاتِ بين الأفرادِ؟

يذكر الطالب مرحلة من المراحل الثلاث: أنْ ينفِض يَدَيْه مِمَّا لا شأنَ لَهُ بِه، وألَّا يُقْحِمَ نفسُهُ فيما لا يُسْأَلُ عَنْهُ، وأنْ يَبْتَعِدَ عَن اللغْوِ.

(يكتفى بواحدة فقط، ثم يبيّن أثرها في حفظ العلاقات بين الأفراد) (تسند درجة واحدة لكل فرع).

almanahj.com/lb 2026 2025 موقع المناهج التربوية

2

13. ما فائدةُ طُوْلِ الصَّمْتِ كما تفْهَمْ مِنْ نصِيحَة الرَّسُولِ الأكْرَمِ لأبي ذرّ؟
مَطردَةٌ للشَّيطانِ، وعونٌ لكَ على أمرِ دينك. (تقبل كل إجابة تؤدي نفس المعنى)

1

14. اخْتَر الإجابَةَ الصَّحِيحة. عَلاقة الجُمْلةِ (أ) بما بعدها:
أ. لاستقامة اللسانِ ثلاثُ مراحل.
ب. أن ينفض يديه مما لا شأنَ له بِه، وألَّا يُقحِمَ نفسُهُ فيما لا يُسألُ، وأن يبتعِدَ عن اللغوِ.
- سبب ونتيجة. - تفصيل وإجمال. - إجمال وتفصيل. - ترادف.

2

15. (حافظ النَّاسُ على النِّعَمِ إلَّا واحدًا).
. بيِّن حُكْمَ المُستثنى الذي تحته خطٌّ، ثم أعْرِبْهُ.
- حكم المستثنى: واجب النصب.
- إعرابه: مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (تسند درجة واحدة لكلّ فرع).

2

16. تَعَجَّبْ من " جمال استقامة اللسان " بصيغة " ما أفعل ".
ما أروع جمال استقامة اللسان! (أي صياغة سليمة) (تسندُ درجة للصيغة ودرجة للمتعجب منه).

2

17. اربُطْ بين الجُملتين بأداةِ الشَّرْطِ (إنْ)، وغيِّر ما يلزم.
تحافظون على كلامكم / تنمو العلاقات بينكم.

إنْ تحافظوا على كلامكم تنمُ العلاقات بينكم.
(تسند درجة واحدة لفعل الشرط " تحافظوا "، ودرجة لجوابه " تنمُ ").

2

18. أكْمِل الجَدْوَلَ حَسَبَ المَطْلُوبِ.

الكلمة	المثنى	الجمع	المطلوب
أرقى	أرْقيَان	أرقون	جمع مذكر سالم
حُسْنَى	حُسْنَيَان	حُسْنَيَات	مثنى مؤنث - جمع مؤنث سالم
ماضٍ	ماضيان	ماضُون	مثنى مذكر

(تسندُ نصف درجة لكل كلمة)

almanahj.com/bh 2025 2026 موقع المناهج البحرينية

لاحظ أنّ نموذج الإجابة في 6 صفحات

ثالثا: النصُّ الخارجيُّ الثاني من قصيدة " مغاني العزِّ أوطاني " للشاعر عبدالعزيز العدساني.

14

اقرأ النصَّ جيدًا، ثمَّ أجبْ عن الأسئلة:

1. خَيْرُ أيَّامِ الفَتَى يَوْمٌ نَفَعْ وَاصطِنَاعُ الخَيْرِ أبْقَى مَا صَنَعْ
2. ونَظِيْرُ المَرْءِ في مَعْرُوْفِهِ شَافِعٌ بَتَّ إليْهِ فَشَفَعْ
3. مَا يُنَالُ الخَيْرُ بالشَّرِّ ولَا يَحْصِدُ الزَّارِعُ إلَّا مَا زَرَعْ
4. لَيْسَ كُلُّ الدَّهْرِ يَوْمًا واحِدًا رُبَّمَا ضَاقَ الفَتَى ثُمَّ اتَّسَعْ
5. خُذْ مِن الدُّنْيَا الذي درَّتْ بِهِ واسْلُ عمَّا بَانَ مِنْهَا وانْقَطَعْ
6. إنَّمَا الدُّنْيَا مَتَاعٌ زائِلٌ فاقْتَصِدْ فيهِ وخُذْ مِنْهُ وَدَعْ

3

19. تناول الشّاعِرُ في البيتِ الأوّلِ أفضلَ اللحظاتِ التي يقضيها الإنسان. ما هي تِلكَ اللحظات؟ ولماذا؟

أفضل اللحظات التي يقضيها الإنسان هي تلك التي يقضيها في عمل الخير والإحسان؛ لأنها تدوم وتبقى آثارها حتى بعد انتهاء عمر الإنسان، بخلاف الأيام الأخرى التي تضيع وتفنى.

(تقبل كل إجابة تؤدي نفس المعنى – تسند درجة ونصف لكل فرع)

1

20. هاتِ من النصّ ما يدلُّ على أنَّ الدُّنيا كالحَقلِ يُنْتِجُ ما يُزْرَعُ فيه.

يحصد الزارع إلا ما زرع. (تقبل إجابة الطالب إذا شرح الشطر بصورة صحيحة).

2

21. ضعْ دائرةً حَوْلَ الإجابةِ الصَّحيحةِ.

– يدعو الشَّاعرُ في البيتِ الرَّابِعِ إلى:

– الإحسان. – التَّعاون. – الصَّبر. – المحبَّة.

3

22. أيُّ الأبياتِ في النَّصِّ كانَ أكثَرَ تأثِيْرًا في نفسِكَ؟ ولماذا؟

(يقبل أي بيت يختاره الطالب، مع مراعاة التعليل المنطقي السليم لاختياره).

(تسندُ درجة واحدة للبيت ودرجتان للتعليل).

almanahj.com/bh 2026 2025 موقع المناهج البحرينية

3

23. ضَعْ دائرةً حولَ الإجابةِ الصَّحيحةِ.

أ. " انطلقَ النَّاسُ مُسْرِعِيْن إلى ميادين رائدةٍ في الإحسانِ وعمل الخير".

– الاسم الممنوع من الصرف:

– النَّاس. – مُسْرِعِيْن. – ميادين. – الإحْسَان.

ب. (خيرُ أيَّامِ الفتى يومٌ نَفَعْ). إعرابُ كلمةِ (الفتى):

– خبرٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعهِ الضَّمَّةُ المُقدَّرةُ مَنَعَ من ظُهُورِها التعذُّر.

– اسمٌ مجرورٌ وعلامةُ جرِّهِ الكسرةُ الظَّاهرةَ على آخِرِه.

– اسمُ مجرورٌ وعلامةُ جرِّهِ الكسرةُ المُقدَّرةُ مَنَعَ من ظُهُورِهَا التَّعذُّر.

– مُضافٌ إليْهِ مجرورٌ وعلامَةُ جرِّهِ الكسرةُ المُقدَّرةُ مَنَعَ من ظُهُورِهَا التَّعذُّر.

ج. الجذرُ المُنَاسِبُ الذي نبْحثُ بِهِ عَن معنى كلمة (اقْتَصِدْ) في المُعْجَم:

– ق.ص.د. – ق.ص.ي.د. – أ.ق.ص.د. – ق.ا.ص.د.

2

24. أكمل كل جملةٍ بصياغةِ اسمِ التفضيلِ المُناسِب مِمَّا بين قوسين.

– النساء (فَضُلَ) الفضليات يحرصْنَ على عمل الخير.

– المتواضِعُ (نَبُلَ) أنبل النَّاسِ أخلاقًا.

(درجة لكل فرع).

انتهى نموذج الإجابة

almanahj.com/bh
2026 2025
موقع المناهج البحرينية