

مراجعة اللغة العربية



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف السابع ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 14:37:24 2025-05-17

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرة مراجعة الاختبار النهائي

1

أوراق عمل لمراجعة الاختبار النهائي

2

مراجعة التعبير و الإملاء

3

مراجعة الدروس النحوية

4

تدريبات حول قصيدة الأيدي الماهرة

5

مذكرة مراجعة الاختبار النهائي للغة العربية

الصف الأول الإعدادي - الفصل الثاني



القواعد النحوية
القواعد الإملائية
الإنتاج الكتابي

المذكرة لا تغني عن الكتاب

• القواعد الإملائية:

- الهمزة المتوسطة المفتوحة ومقابلها مد بالألف
- الهمزة المتوسطة على الواو التنوين بالفتح
- الياء والألف المقصورة آخر الكلمة
- كتابة التاء في آخر جمع الاسم المنقوص



الهمزة المتوسطة تُرسمُ على السطر :

إذا كانت مفتوحة و ما قبلها مد بالألف أو الواو

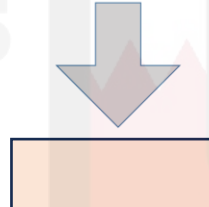
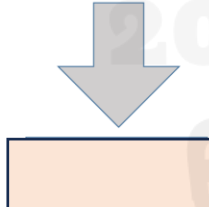
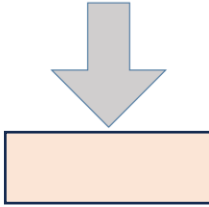
تُكْتَبُ الهمزةُ المتوسطةُ
المضمومةُ على واوٍ إذا كانت
مضمومةً، و ما قبلها حرفٌ
مفتوحٌ، أو حرفٌ مضمومٌ، أو
حرفٌ ساكنٌ، أو مدٌّ بالألفِ.

أصلُ الحُرُوفِ لِأَكُونَ مِنْهَا كَلِمَاتٌ مُراعِيًا الرِّسْمَ الصَّحِيحَ للهمزة، كما في المِثَالِ:

(ت، ف، ا، ء، ن)

(م، س، ء، و، ن)

(ش، ء، و، ن)



اختبري نفسك



<https://wordwall.net/resource/13260185>

الهمزة المتوسطة

ترتيب الحركات حسب قوتها في رسم الهمزة

١- الكسرة

٢- الضمة

٣- الفتحة

٤- السكون

أقوى الحركات

١- الكسرة ← يناسبها الياء

٢- الضمة ← يناسبها الواو

٣- الفتحة ← يناسبها الألف

أ



• ترسم الهمزة المتوسطة على ياء (ي) إذا كانت مكسورة أو إذا كان الحرف الذي قبلها مكسوراً أو إذا سبقت بياء مكسور ما قبلها.

• ترسم الهمزة المتوسطة على واو (و) إذا كانت الضمة أقوى الحركتين.

• ترسم الهمزة المتوسطة على ألف (أ) إذا كانت الفتحة أقوى الحركتين.

• ترسم الهمزة المتوسطة على السطر (ء) إذا كانت مفتوحة وسبقت بألف ساكنة أو واو ساكنة

الياء

الواو

الألف

السطر

ننظر لحركتها و حركة ما قبلها ، ونكتبها على ما يناسب الحركة الأقوى

التنوين بالفتح

الاسم إذا وقع منصوباً منوناً غير مختوم بتاء مربوطة تُرسم بعده ألفٌ، فإذا كان آخره تاءً مربوطة فلا تُرسم ألف بعدها
سعادةً – مساءً – كوكباً

الياء والألف المقصورة آخر الكلمة

أَنَّ الحَرْفَ (ي) في آخر الكلمة يَكُونُ:

- ياءٌ إذا كَانَ ما قَبْلَهُ مَكْسُورًا وَتَثَبَّتِ النُّقْطَتَانِ تَحْتَهُ.
- أَلْفًا مَقْصُورَةً إذا كَانَ ما قَبْلَهُ مَفْتُوحًا وَيُكْتَبُ مِنْ غَيْرِ نَقْطَتَيْنِ.

كتابة التاء في آخر جمع الاسم المنقوص

المنقوص : هو الاسم الذي ينتهي بالياء
مثل:

القاضي

الراعي

عند الجمع تكون التاء مربوطة
قضاة – رعاة

س1 : نوني الكلمات التالية :

شرف :
مودعة :
أرض :
مدرسة :

س2 : اختاري الإجابة الصحيحة :

- كثُرَت (الأيادي – الأيادي) البيضاء في البلاد .
- بشُرَت (ببشري – ببشري) سارة هذا الصباح .
- يحمل الغواصون (ذكرى – ذكرى) كالأريج .

س3 : اجمعي الكلمات التالية :

حامي :
داعي :
رامي :

أَصِلْ الحُرُوفَ لِأَكُونَ مِنْهَا كَلِمَاتٍ مُرَاعِيًا الرِّسْمَ الصَّحِيحَ لِلهَمْزَةِ، كَمَا فِي المِثَالِ:

(تَ، فَ، ا، ء، ل)



تَفَاوُلٌ

(مَ، سَ، ءَ، و، ل)



مَسْئُولٌ

(شَ، ءَ، و، ن)



شُؤُونٌ

س1 : نوني الكلمات التالية :

شرف : شرفاً

مودعة : مودةً

أرض : أرضاً

مدرسة : مدرسةً

س2 : اختاري الإجابة الصحيحة :

- كثرت (الأيادي - الأيادي) البيضاء في البلاد .
- بشرت (ببشري - ببشري) سارة هذا الصباح .
- يحمل الغواصون (ذكرى - ذكرى) كالأريج .

س3 : اجمعي الكلمات التالية :

حامي : حماة

داعي : دعاة

رامي : رماة

إجابات القواعد الإملائية

ضع
.....على
الكرسي

A
رداءك

B
ردائك

C
ردائك

الخواتم
الذهبية
.....
في الصندوق

A
مخبوطة

B
مخبوطة

C
مخبوطة

اختاري
الكلمة
الصحيحة

A
قراءات

B
قراءات

C
قراءات

..... محمد
كثيراً عندما
رأى الغراب

A
تشاءم

B
تشاءم

C
تشاءم

الإنتاج الكتابي



1. الرسالة الرسمية.
2. رسالة تتضمن سرد أحداث.
3. كتابة قصة تسرد فيها الأحداث سردًا غير خطّي.
4. كتابة قصة تتضمن حوارًا بين طرفين.

الرَّسَالَةُ الرَّسْمِيَّةُ

العناصر:

البِسْملة	المكان والتَّاريخ	المُرْسَل إليه	التحيّة	المَوْضُوع	الخَاتِمَةُ	اسم المرسل وعنوانه
-----------	-------------------	----------------	---------	------------	-------------	--------------------

البِسْملة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المكان والتَّاريخ

المنامة : 11- 3 - 2020 م

المُرْسَل إليه

إلى السَيِّد مُدير النّادي الرّياضي والثّقافي المُخْتَرَم

التحيّة

السّلامُ عليكم ورَحْمَةُ اللهِ وبركاته ،،

المَوْضُوع

أشْكُرُ جُهودكم الملموسة في رِعاية الشّباب والارتقاء بهم وتنمية طاقاتهم وقدراتهم لِخدمة مملكة البحرين، وأتقدّم بِطلبي هذا للمشاركة في برامج النّادي وأنشطته خلال الإجازة الصّيفيّة، وذلك لِتنمية مهاراتي الشّخصيّة والقياديّة لِخدمة هذا الوطن الغالي.

الخَاتِمَةُ

وتفضّلوا بِقبول فائق الاحترام والتّقدير.

اسم المرسل

وعنوانه

المُرْسَل: خليفة جاسم محمّد

العنوان: *****

رقمُ التّواصل: *****



رسالة تتضمن سرد أحداث

العناصر:

البِسْملة	المكان والتَّاريخ	المُرْسَل إليه	التحيّة	مقدّمة الرّسالة	المَوْضُوع، ويشمل سرد الأحداث	خاتمة الرّسالة	التوقيع المرسل
-----------	-------------------	----------------	---------	-----------------	-------------------------------	----------------	----------------

البِسْملة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المكان والتَّاريخ

المنامة، 11- 3 - 2020 م

المُرْسَل إليه

صديقي العزيز محمد،

التحيّة

السّلامُ عليكم ورَحْمَةُ اللهِ وبركاته،

مقدّمة الرّسالة

أُسعد الله صَباحك، دَفَعني الشّوق إلى كتابة هذه الرّسالة إليك

المَوْضُوع، ويشمل

سرد الأحداث

لقد كانَ الأسبوع الماضي خافلاً بالأحداث الجَميلة، فقد زُرْتُ مَركَزَ الشّيخ عيسى الثّقافي، وقرأتُ كتابينِ اثْنينِ من الكُتُبِ التّاريخيّة التي تتحدّثُ عن تاريخ دولة الإمارات الشّقيقة، وزرْتُ منتزه عين عذاري مع أصدقائي.

الخَاتِمَةُ الرّسالة

أنتظرُ زيارتك لمملكة البَحْرَيْنِ بفارغ الصّبر. وإليكم أشواقي وتحياتي.

التوقيع (المرسل)

صديقك: علي

كتابة قصة تسرد فيها الأحداث سرّداً غير خطّي

بعد أن استعدَّ الشَّيْخُ جيّداً لرحلة صيدٍ جديدةٍ، ركبَ قاربَه، وتوغَّلَ في البحرِ، ولم يعدْ يرى من اليابسة شيئاً.

قضى الشَّيْخُ العجوزُ في البحرِ يوماً وليلاً، وهو يُمَيِّ النَّفْسَ بصيدٍ وفيرٍ. وفجأةً علقتْ بصنارته سمكةٌ عظيمةٌ جدّاً. فأرعى لها كلّ ما لديه من خيطٍ وهي مُندفِعةٌ إلى الأمام تجرُّ القاربَ بسرعةٍ. وانقضَّتْ ليلتانِ والسمكةُ تقفزُ تارةً وتنسابُ تارةً أخرى، والشَّيْخُ ممسكٌ طرفَ الخيطِ بصبرٍ، فلا يكادُ يتزحزحُ عن مكانه.

ومعَ ظهرِ اليومِ الثَّالثِ، تعبَتِ السمكةُ، فجذبها الشَّيْخُ زويّداً زويّداً مُتَّجِهاً بها نحوَ الشَّاطئ.

مراحل القصة	الأحداث
وضع البداية	استعدَّ الشَّيْخُ لرحلة الصَّيْدِ، ركبَ القاربَ، توغَّلَ في البحرِ.
سياق التحوّل	علقتْ بصنارته سمكةٌ، أرعى الصَّيَّادُ الخيطَ لها، اندفعتِ السمكةُ تجرُّ القاربَ.
وضع الختام	تعبَتِ السمكةُ، جذبها الشَّيْخُ، اتَّجَهَ بها نحوَ الشَّاطئ.

ألاحظُ:

أنَّ أحداثَ القصةِ وردتْ مُرتَّبةً حسبَ زَمَنِ وَقوعِها؛ فلمْ يَخْتَلِفْ زَمَنُ الأحداثِ في الواقعِ، عن زَمَنِ السَّردِ من وضعِ البدايةِ إلى وَضْعِ النهايةِ، وهذا يسمّى: سرّداً خطّيّاً.

كتابة قصة تتضمّن حواراً بين طرفين

(العصفورة والفيل)

بَنَتْ عصفورة عَشَّها في حفرة صغيرة على طريق الفيل في الغابة، وباضت فيه، وكان للفيل عين ماء يتردّد إليها. فمرّ ذات يوم على عادته ليشرب الماء، فداس عَشَّ العصفورة بأقدامه العريضة، وهشَّم بيضها. فلمّا رجعت العصفورة إلى عَشَّها، علمت أنَّ الفيل هو الَّذي فعل ذلك. فذهبت إلى جماعة الطَّيْرِ، وقالت لهم: إنَّ الفيل داس عَشَّي، وهشَّم بيضي، وأريد أن تذهبوا معي، وتلقّنا الفيل درساً لا ينساه.

فقالَت جماعة الطَّيْرِ: "وما عسانا أن نفعل ونحن طيورٌ صغيرة الحجم، ضعيفة؟ وكيف نواجه الفيل وهو ضخم وقوي؟"

- "الأمر بسيط؛ اذهبوا معي، وحلّقوا فوق رأسه، وابسطوا أجنحتكم أمام عينيه؛ كي لا يرى الطَّريق".

- "وإن فعلنا ذلك، ماذا سيحدّث للفيل؟"

- "لن يعرفَ الفيل طريقه، فلا تتركوه حتّى يسقطَ في تلك الحفرة الكبيرة وسَطَ الغابة".

و وافقت جماعة الطَّيْرِ، وفعلت بالفيل ما أشارت به العصفورة عليهم، فسقط الفيل في الحفرة الكبيرة، وبقي يتخبّط فيها، لا يجد سبيلاً للخروج منها.

• استنتج أن:

- القصة - إضافة إلى سرد الأحداث - يُمكن أن تتضمّن حواراً بين الشَّخصيات .
- الحوار يدور بين طرفين على الأقل.
- للحوار في القصة وظائف متنوّعة منها:
 - ✓ التعبير عن مواقف الشَّخصيات.
 - ✓ كشف مشاعر الشَّخصيات.
 - ✓ كشف بعض صفات الشَّخصيات.
 - ✓ تغيير مواقف الشَّخصيات، ودفعها إلى إنجاز الأعمال.
 - ✓ توليد أحداث جديدة في القصة.
- فقرات الحوار تُكتب بين علامتي تنصيص: ".....".

عناصر القصة

الزَّمان: ذات يوم

المكان: حديقة الحي

الشَّخصيات: أنت - أخذُ الأطفالِ -

أصدقاء الطَّفل

الراوي: أنت (تُقلِّد الأحداث والأقوال)

في القصة من وجهة نظر المُتكلِّم).

القواعد النحوية:

الفاعل

نائب الفاعل

مواضع إفراد وتأنيث الفعل مع

الفاعل

مواضع إفراد وتأنيث الفعل مع نائب

الفاعل

رفع الفعل المضارع المعتل الآخر

نصب الفعل المضارع المعتل الآخر

جزم الفعل المضارع المعتل الآخر

الأفعال الخمسة

الفعل المجرد والمزيد

الميزان الصرفي

أدوات الاستفهام

جمع التكسير





الفاعل

س1: عيني نوع الفاعل وعلامة إعرابه وفق الجدول الآتي:

الجملة	نوعه	علامة إعرابه
ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَسْجِدِ.		
الْفَلَّاحُ زَرَعَ الْحَقْلَ.		
سَافَرَ أَبُو زَيْدٍ إِلَى مَكَّةَ.		
حَضَرَ الطَّالِبَانِ الْمُسْرَحِيَّةَ.		
تَعَرَّفَتِ الطَّالِبَاتُ أَثَارَ الْوَطَنِ.		

س2: اجعلي الفاعل في كل جملة مما يأتي مرةً للمثنى، وأخرى للجمع و غيري ما يلزم:

الجملة	الفاعل بصورة المثنى	الفاعل بصورة الجمع
يشارك اللاعب في المباراة		
استخدم الولد أقلام ملونة		



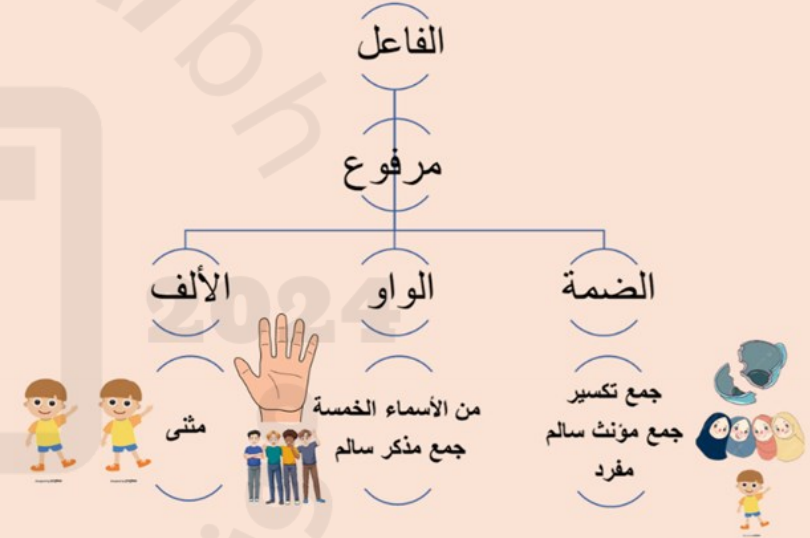
الفاعل اسم يدل على مَنْ فَعَلَ الْفِعْلَ أو اتَّصَفَ بِهِ.

أنواع الفاعل :

اسم ظاهر : يُحَافِظُ الرَّكَّابُ عَلَى الْقَطَارِ.

ضمير مستتر: السَّائِحُ زَارَ مَنَاطِقَ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ.

ضمير بارز متصل : الطُّلَابُ حَضَرُوا الْمَسْرُوحِيَّةَ



الْفِعْلُ لَا تَتَّصِلُ بِهِ أَلِفُ الْاِثْنَيْنِ أَوْ وَاوُ

الْجَمَاعَةِ

أَوْ نُونُ النَّسْوَةِ إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا

ظَاهِرًا مثنى أَوْ جَمْعًا.



تأنيث الفعل مع الفاعل

س1: بيني حكم تأنيث الفعل في الجملة التالية مع بيان السبب :

المثال	الحكم	بيان السبب
أصبحت البحرين تحتل المراتب العالمية في التقدم التكنولوجي.		
ترعى الأم أطفالها.		
تحافظ الطالبات على مرافق المدرسة.		
الشمس تشرق بنورها الوهاج.		
الأم تحضر لحفل تفوق ابنتها.		

س2: حولي الجملة التالية للمثنى المؤنث و الجمع المؤنث ، مع تغيير ما يلزم

تحافظ الطالبة على نظافة مدرستها

مثنى مؤنث :

جمع مؤنث :



علامة تأنيث الفعل:

تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي،
و تاء متحركة في أول الفعل المضارع.

- تَغْنِي الدُولُ بِأَمْجَارِهَا.
- زَارَتْ سَعَادُ جَدَّتَهَا.



الفعل يُؤنَّثُ وجوباً إذا كان الفاعل:

- اسماً ظاهراً، حقيقيّ التأنيث، لا يفصل بينه وبين الفعل فاصلاً
- صَمِيحاً مُسْتَتِراً يعودُ على مُؤنَّثٍ حقيقيّ .
- صَمِيحاً مُسْتَتِراً يعودُ على مُؤنَّثٍ مجازيّ.

خَرَجَتْ السَّائِحَةُ فِي جَوْلَةٍ، فزَارَتْ قلعة عراد التي تَحْدُبُ الزَّائِرِينَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ.

لا يمكن حذف علامة التأنيث؛ لأنَّ

فاعل (خَرَجَتْ): السَّائِحَةُ اسْمٌ ظَاهِرٌ حَقِيقِيّ التَّأْنِيثِ لَا يَفْصَلُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْفِعْلِ فَاصِلٌ -

فاعل (زارت): صَمِيحٌ مُسْتَتِرٌ يَعُودُ عَلَى مُؤنَّثٍ حَقِيقِيّ (السَّائِحَةُ) -

فاعل (تَحْدُبُ): صَمِيحٌ مُسْتَتِرٌ يَعُودُ عَلَى مُؤنَّثٍ مَجَازِيّ (قلعة عراد)



نائب الفاعل

س1: ابني الأفعال التالية للمجهول :

نَصَرَ: ، حَفِظَ: ، نَظَّمَ:

يَحْمِدُ: ، يَرْفَعُ: ، يَكْسِرُ:

س2: حولي الجمل التالية للمثنى مرة و للجمع مرة أخرى :

الجملة	نائبُ الفاعل بصُورَةِ المثنى	نائبُ الفاعل بصُورَةِ الجَمْعِ
كُتِبَ الدرس		
رُفِعَ العلم عاليًا		

س3: ابني الجملة التالية للمجهول :

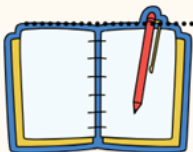
الجملة	الجملة مبنية للمجهول
تُتَلَفُ الأمطار الحمضية الأشجارَ	
يصنع رفاق البحر السفينة بالأيادي السمر	

س 4 : اعربي الجملة التالية :

رُفِعَ العلمُ عاليًا.

رُفِعَ :

العلمُ :



1	2
أَكَلَ الْوَلَدُ التُّفَاحَةَ.	أُكِلَتِ التُّفَاحَةُ.
يَكْتُبُ مُحَمَّدٌ الدَّرْسَ.	يُكْتَبُ الدَّرْسُ.

خطوات بناء الجملة للمجهول

1. حذف الفاعل
2. يحل المفعول به محله ويسمى نائب فاعل ويحمل حركته الاعرابية (الضمة)
3. يتم تغيير الفعل ليصبح مبني للمجهول

كيف نحول الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول؟

إذا كان الفعل **ماضيًا**:

1. يُضَمُّ أَوَّلُهُ وَيُكْسَرُ ما قبل آخره (دَفَعَ/دُفِعَ).
2. وإذا كان ما قبل آخره ألفا تقلب ياء ويكسر ما قبلها لمناسبة الياء (باع/بيِعَ).

إذا كان الفعل **مضارعًا**:

1. يُضَمُّ أَوَّلُهُ وَيُفْتَحُ ما قبل آخره (يَرْسُمُ/يُرْسَمُ)
2. وإذا كان ما قبل آخره واوا أو ياء قلبت ألفا (تُدِيرُ/تُدَارُ).



تأنيث الفعل مع نائب الفاعل

س1: بيني حكم تأنيث الفعل في الجملة التالية مع بيان السبب :

شُكِرتِ الطالبةُ لتفاعلها في الحصة

سبب التأنيث :

الطالبة شُكِرت لتفاعلها في الحصة

سبب التأنيث :

كُرِّمتِ المعلمة لتفانيها في العمل .

سبب التأنيث :

المعلمة كُرِّمت لتفانيها في العمل .

سبب التأنيث :

الفعل يُؤنَّثُ وجوباً إذا كان نائب الفاعل:

- اسماً ظاهراً، حقيقيّ التأنيث، لا يفصلُ بينه وبين الفعل فاصلاً
- ضميراً مستتراً يعودُ على مؤنَّثٍ حقيقيّ .
- ضميراً مستتراً يعودُ على مؤنَّثٍ مجازيّ .

تُوصَفُ المرأةُ الخليجية بحرصها على تربية أبنائها تربية إسلامية.
الدول الخليجية **وُفِّقَتْ** إلى تحقيق التكامل فيما بينها.
المديرة **أُعْجِبَتْ** بلوحة الرسام.

لا يمكن حذف علامة التأنيث؛ لأنَّ

1. نائب الفاعل في المثال الأول (المرأة)
اسمٌ ظاهرٌ حقيقيّ التَّأنيثِ لا يفصلُ بينه وبين الفعلِ فاصلاً.
2. نائب الفاعل في المثال الثاني (ضميرٌ مستترٌ) يعودُ على مؤنَّثٍ مجازيٍّ (الدول).
3. نائب الفاعل في المثال الثالث (ضميرٌ مستترٌ) يعودُ على مؤنَّثٍ حقيقيٍّ (المديرة).





الكشف في المعجم

• اكشفي في معجمك عن معنى ما تحته خط فيما يأتي:

إن الله كريم يحب الكريم.

نظفوا أفئيتكم.

دعا الرسول صلى الله عليه وآله وسلم إلى التقليل من الطعام.

استخدم محمد سيارة والده للذهاب إلى المستشفى.

يكتب علي الواجب في الدفتر.

احرصوا على الحصول على الدرجات العالية.



ماهي خطوات الكشف في المعجم ؟

1. إذا كانت الكلمة اسمًا أو مصدرًا تأتي بفعالها ...

السعادة سعد

2. إذا كانت الكلمة فعلًا مضارعًا أو أمرًا نحولها إلى الماضي ...

يذهب ذهب

3. إذا كانت الكلمة مثنى أو جمع نحولها إلى المفرد ...

اسمعوا سمع

4. تجريد الكلمة من الحروف الزائدة للوصول إلى أصل الكلمة

استخدم خدم

5. فك التضعيف :

مدَّ مدد

عدَّ: عدد

6. رد حرف العلة إلى أصله ، و يكون ذلك من خلال ارجاعه إلى

المضارع :

قال : يقول (قول)

عالم :

علم (باب العين ثم

اللام و الميم

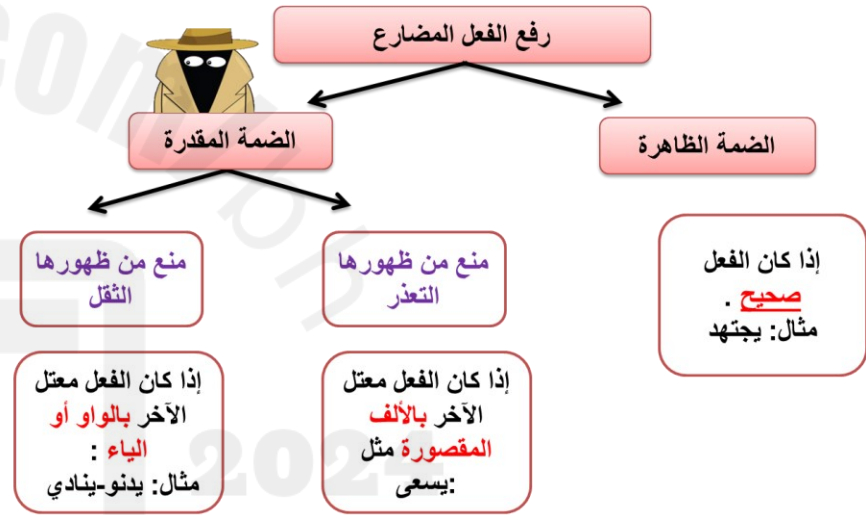


رفع الفعل المضارع المعتل الآخر



الفعل المضارع الذي ينتهي بحَرْفٍ صحيحٍ نُسَمِّيهِ صحيح الآخر.

الفعل المضارع الذي ينتهي بحَرْفٍ عِلَّةٍ "الألف، الواو، الياء" نُسَمِّيهِ معتل الآخر.



رفع الفعل المضارع المعتل الآخر



س1: استخرجي الأفعال المضارعة وبيني نوعها:

نوعه	الفعل	الجملة
		"وعد الله المؤمنين والمؤمنات جناتٍ تجري من تحتها الأنهار".
		تحترم أمل زميلاتِها.
		يدعو الاسلام للتعاون.

س2: اعربي الفعل المضارع في الجمل التالية إعرابًا تامًا.

يسمو طلاب البحرين بعلمهم.

يسمو:

تجري الرياح بما لا تشتهي السفن

تجري:

يسعى الانسان للكمال دائماً .

يسعى:



نصب الفعل المضارع المعتل الآخر

حروف
النصب

حتى

لام التعليل

كي

لن

أن

نصب الفعل المضارع

معتل الآخر

صحيح الآخر

معتل بالالف

معتل بالواو أو
الياءينصب بالفتحة
الظاهرةينصب بالفتحة
المقدرةينصب بالفتحة
الظاهرة

نصب الفعل المضارع المعتل الآخر

س1: حددي الفعل المضارع المنصوب وأعربه إعراباً تاماً كما في المثال:

الجملة	أداة النصب	الفعل المضارع	إعرابه
1- لن يشهد المسلم إلا بالحقّ .			
2- سرتني أن تدعو الآخرين إلى مساعدة الفقراء .			
3- كن صالحاً كي يقتدي بك أقرانك.			
4- لن يحظى المتكاسلون بالتقدير.			

س2: ادخلي على الجملة التالية أداة نصب مناسبة مع ضبط الفعل :

- سنثابرُنجني ثمارَ أتعابنا.
- يجبُ على الفتى يسعى لبناءٍ مستقبله.

س3: اعربي الكلمة التي تحتها خط في الجمل التالية :

شارك في تنظيف المدرسة كي تبقى جميلة .

.....



جزم الفعل المضارع المعتل الآخر

حروف الجزم

لام الأمر

لا الناهية

لم

تفيد الأمر
والطلب

تفيد النهي

تفيد النفي



علامة جزم الفعل
المضارع المعتل

- حذف حرف العلة

علامة جزم الفعل
المضارع الصحيح

- السكون

جزم الفعل المضارع المعتل الآخر

س1: ادخلي أداة النصب (لن) و أداة الجزم (لم) على الجملة التالية مع تغيير ما يلزم.

يرمي علي الأوساخ على الأرض .

النصب :
الجزم :

س2: انهي زميلتك عن القيام بالفعل الآتي مستخدمةً لا الناهية، ثم اعربي الفعل فيها:
ترمي أمل الفائض من الطعام في القمامة.

.....

س3: اختاري الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية :

سعد لم..... (يسعى - يسع - يسع) كي ينجح .

فاطمة لا..... (تقضي - يقض - تقض) وقت فراغك في اللعب .

محمد لم..... (يدعو - يدع - يدع) صديقه علي لمنزله .

س4: اعربي الفعل المضارع في هذه الجملة

لا تقضي وقتك في اللهو

تقضي :





الأفعال الخمسة

هي كل فعل مضارع أسند إلى:

ياء المخاطبة

أَنْتِ
تفعلن

واو الجماعة

أَنْتُمْ
تفعلون
هُمْ
يفعلون

ألف الاثنين

أَنْتُمَا
تفعلان
هُمَا
يفعلان

إعراب الأفعال الخمسة

تنصب
تجزمحذف
النون

ترفع

ثبوت
النون

س1: حددي الأفعال الخمسة في الجمل التالية وبيني علامتها الإعرابية:

الجملة	الفعل	علامته الإعرابية
أنت تدرسين باجتهاد.		
هم لم يكتبوا الدرس.		
المسلمان يصومان شهر رمضان.		
أنتما لم ترسما اللوحة.		

س2: اختاري الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

- الشعراء..... (يقولون- يقولوا- يقولو) مالا يفعلون .
- الولدان لم..... (يدرسان- يدرسا) الدرس جيدًا .
- يجب أن (تذاكرون- تذاكروا – تذاكرو) الدروس أولاً بأول .
- هل (ستشاركين- ستشاركي) في مسابقة التلاوة ؟
- فاطمة وزينب لم..... (تزوران- تزورا) جدتهما هذا اليوم .

س3: اعربي الفعل في الجملة التالية إعرابًا تامًا:

"إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا ، ..."

تؤدوا :



المجرد والمزيد

جَرَدَ الْأَفْعَالُ الْآتِيَةَ مِنْ أَحْرَفِ الزِّيَادَةِ:

أَنْبَقَ تَرَقَّبَ أَكْرَمَ اسْتَجَدَّ احْتَفَظَ تَرَفَّقَ

مَجْرَدٌ ثَلَاثِي مَجْرَدٌ رِبَاعِي

قَدِمَ رَكِبَ شَرِبَ زَعَزَعَ نَخَرَجَ زَلَزَلَ

نُسَنِّتُهُ أَنْ

الْفِعْلُ مِنْ حَيْثُ التَّجَرُّدُ وَالزِّيَادَةُ - نَوْعَانِ:
أ- مُجَرَّدٌ: وَهُوَ مَا كَانَتْ جَمِيعُ حُرُوفِهِ أَصْلِيَّةً.

ب- مَزِيدٌ: وَهُوَ مَا زِيدَ فِيهِ حَرْفٌ أَوْ أَكْثَرُ عَلَى حُرُوفِهِ الْأَصْلِيَّةِ.

قَدِمَ رَكِبَ شَرِبَ
قَدِمَ أَرَكَبَ تَشَرَّبَ

(1) لا تعتبر الضّمائر المتصلة وأحرف المضارعة وتاء التانيث من الحروف الزائدة.
مثال: كتبتُ: هذا فعل مجرد وليس مزيداً حيث الضمير المتصل لا يعتبر حرف زيادة.
يلعبُ: هذا فعل مجرد وليس مزيداً حيث حرف المضارع لا يعتبر حرف زيادة.

ملاحظة: الحروف الزيادة عشرة وهي: س، أ، ل، ت، م، و، ن، ي، هـ، ا
ولتسهيل حفظها نجعلها في كلمة سألتمونيها

المجرد والمزيد

س1: جردى الأفعال التالية من أحرف الزيادة

الفاعل	أحرف الزيادة	الفاعل	أحرف الزيادة
تعلّم		تدحرجت	
استنجد		احتفظ	
انبثق		انتصر	

س2: صنفى الأفعال التالية إلى أفعال مجردة وأفعال مزيدة كما هو مطلوب في الجدول.

يقضي - لعب - تلثم - ساعد - شربت - زعزع - وسوس - استخدم - تدحرج

الثلثي المجرد	الثلثي المزيد	الرباعي المجرد	الرباعي المزيد

الميزان الصرفي

الميزان الصرفي

الرباعي المجرد

فَعَّلَ

الثلاثي المجرد

فَعَلَ
فَعَّلَ
فَعِلَ

أولاً: الفعل الثلاثي المزيد والرباعي المزيد يوزن بإضافة الحروف الزائدة إلى الميزان الصرفي.

ثانياً: الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف له وزن واحد هو: اسْتَفْعَلَ

إذا حُذِفَ حرفٌ أو أكثر من الكلمة حُذِفَ ما يُقَابِلُهُ في الميزان اسع (افع) - ادع (افع)

الأسماء تُوزَنُ مثلاً تُوزَنُ الأفعال بِمُقَابِلَةِ حُرُوفِهَا الْأَصْلِيَّةِ بِحُرُوفِ الميزان، وتُضَبِّطُ حُرُوفُ الميزان بِحَرَكَاتِ حُرُوفِ الْمَوْزُونِ نَفْسِهَا.

الميزان الصرفي

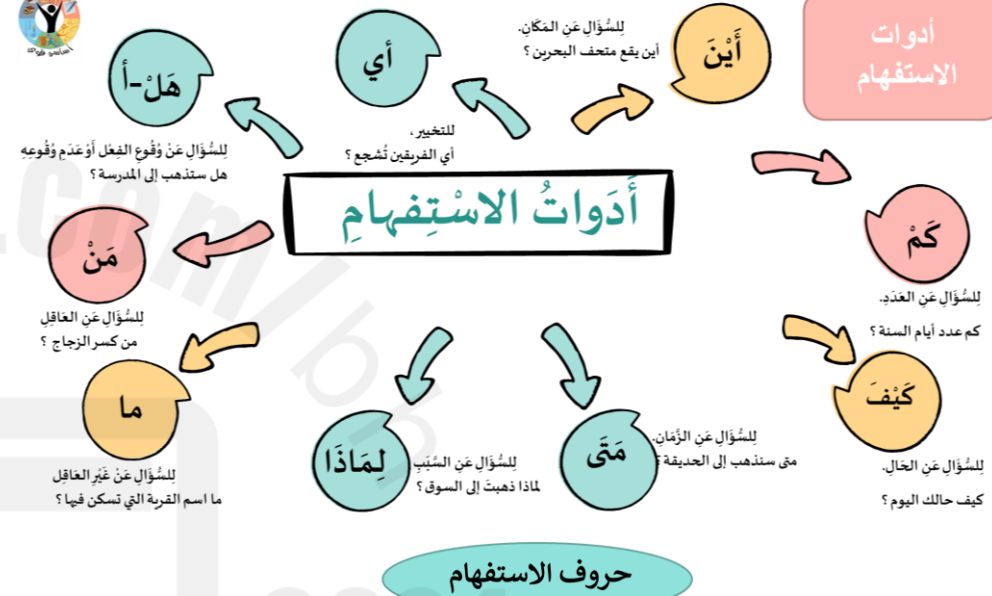
س1: أكمل الجدول الآتي بما هو مطلوب منك:

الْفِعْلُ	نوعه	وزنه
اسْتَخْرَجَ	ثلاثي مزيد	اسْتَفْعَلَ
كَتَبَ	ثلاثي مجرد	فَعَلَ
تَدَخَّرَ	رباعي مزيد	تَفَعَّلَ
نَاقَشَ	ثلاثي مزيد	فَاعَلَ

س2: هاتي أوزان الأسماء الآتية :

الاسم	كاتب	خديجة	طاولة	نقش	درهم
وزنه	فَاعِل	فَعِيلَة	فَاعِلَة	فَعْل	فَعْل

أدوات الاستفهام



الهمزة

إذا كان السؤال **مُثَبِّت** فالإجابة:
الإثبات: **نعم**
النفي: **لا**

إذا كان السؤال **مُنْفِي** فالإجابة:
الإثبات: **بلى**
النفي: **نعم**

أليس - ألم - أن - ألا

هل

للإثبات: نعم،

لنفي: لا،

أدوات الاستفهام

س1: أجبني عن الأسئلة التالية، مرة بالإثبات وأخرى بالنفي

الأسئلة	الإثبات	النفي
هل ستزور عمك هذا الصيف؟		
أ ذاكرت دروسك؟		
ألم تذاكري جيدًا؟		

س2: حددي اسم الاستفهام و دلالة في الجدول التالي :

الجملة	اسم الاستفهام	ما يدل عليه
من سيشارك في حفل التفوق؟		
أين سيقام الحفل؟		

س3: اكتب السؤال المناسب لكل جواب فيما يأتي :

الجواب	السؤال
بلى، أخضر الطالب كتابه.	
لا، لم يكن الجو حارًا.	

جمع التكسير

جمعُ التَّكْسِيرِ اسمٌ يَدُلُّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ.

مثال:

رجل (رجال)

قلم (أقلام)

علم (أعلام)

جمعُ التَّكْسِيرِ علامةٌ رَفَعَهُ الضَّمَّةُ، وعلامةُ
نُصْبِهِ الفَتْحَةُ، وعلامةُ جَرِّهِ الكَسْرَةُ الظَّاهِرَةُ
على آخِرِهِ.

س1 : حولي كُلَّ اسمٍ مُفْرَدٍ مِمَّا يَأْتِي إِلَى جمع :

الاسم المفرد	الجمع
سَلَمٌ	
قلم	
قبيلة	
فضيلة	
كورة	

جمع التكسير

س2 : حولي الجملة التالية للجمع ، مع تغيير ما يلزم :
هذا الرجل يتصف بصفات حميدة .

.....
للقبيلة عادات وتقاليد عريقة .
.....

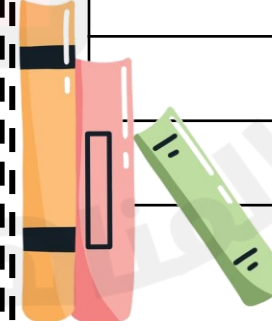
س3 : أعربي الكلمات التي تحتها خط :

كتب علي في كراسته بالأقلام الملونة .

بالأقلام :

.....
.....
اخترع العلماء الكثير من الاختراعات المفيدة للبشرية .

العلماء :



الإجابة النموزجية





تأنيث الفعل مع الفاعل

س1: بيني حكم تأنيث الفعل في الجملة التالية مع بيان السبب :

المثال	الحكم	بيان السبب
أصبحت البحرين تحتل المراتب العالمية في التقدم التكنولوجي.	جائز التأنيث	الفاعل اسم ظاهرة مجازي التأنيث
ترعى الأم أطفالها.	واجب التأنيث	الفاعل اسمًا ظاهرًا حقيقي التأنيث لم يفصل بينه وبين الفاعل. فاصل
تحافظ الطالبات على مرافق المدرسة.	واجب التأنيث	الفاعل اسمًا ظاهرًا حقيقي التأنيث لم يفصل بينه وبين الفاعل. فاصل
الشمس تشرق بنورها الوهاج.	واجب التأنيث	الفاعل ضميرًا مستترًا. يعود على مؤنث مجازي
الأم تحضر لحفل تفوق ابنتها.	واجب التأنيث	الفاعل ضميرًا مستترًا. يعود على مؤنث حقيقي

س2: حولي الجملة التالية للمثنى المؤنث و الجمع المؤنث ، مع تغيير ما يلزم

تحافظ الطالبة على نظافة مدرستها

مثنى مؤنث: تحافظ الطالبتان على نظافة مدرستهما .

جمع مؤنث: تحافظ الطالبات على نظافة مدرستهن .



الفاعل



س1: عيني نوع الفاعل وعلامة إعرابه وفق الجدول الآتي:

الجملة	نوعه	علامة إعرابه
ذهب محمدٌ إلى المسجد.	اسم ظاهر مفرد	الضمة
الفلاح زرعَ الحقل.	ضمير مستتر	
سافرَ أبو زيدٍ إلى مكة.	اسم من الاسماء الخمسة	الواو
حضرَ الطالبانِ المسرحيةَ.	مثنى	الألف
تعرفتِ الطالباتُ آثارَ الوطن.	جمع مؤنث	الضمة

س2: اجعلي الفاعل في كل جملة مما يأتي مرّةً للمثنى، وأخرى للجمع و غيري ما يلزم:

الجملة	الفاعل بصورة المثنى	الفاعل بصورة الجمع
يشارك اللاعب في المباراة	يشارك اللاعبان في المباراة	يشارك اللاعبون في المباراة
استخدم الولد أقلام ملونة	استخدم الولدان أقلام ملونة	استخدم الأولاد أقلام ملونة





تأنيث الفعل مع نائب الفاعل

س1: بيني حكم تأنيث الفعل في الجملة التالية مع بيان السبب :
 شُكِرتِ الطالبة لتفاعلها في الحصة
 سبب التأنيث : اسم ظاهر حقيقي التأنيث لا يفصل بينه وبين الفعل فاصل
 الحكم : واجب
 الطالبة شُكِرت لتفاعلها في الحصة
 سبب التأنيث : ضمير مستتر يعود على مؤنث حقيقي (واجب)
 كُرمَتِ المعلمة لتفانيها في العمل .
 سبب التأنيث : اسم ظاهر حقيقي التأنيث لا يفصل بينه وبين الفعل فاصل
 الحكم : واجب
 المعلمة كُرمَت لتفانيها في العمل .
 سبب التأنيث : ضمير مستتر يعود على مؤنث حقيقي (واجب)



الكشف في المعجم

إن الله كريم يحب الكرم.

كُرم : باب الكاف ثم الراء والميم.

نظفوا أفئنتكم.

نظف : باب النون ثم الظاء والفاء

دعا الرسول صلى الله عليه وآله وسلم إلى التقليل من الطعام.

دعو : باب الدال ثم العين والواو.

استخدم محمد سيارة والده للذهاب إلى المستشفى.

خدم : باب الخاء ثم الدال والميم.

يكتبي علي الواجب في الدفتر.

كتب : باب الكاف ثم التاء والباء

أحرصوا على الحصول على الدرجات العالية.

حرص : باب الحاء ثم الراء والصاد



نائب الفاعل

س1: ابني الأفعال التالية للمجهول :

نَصَرَ: نَصِرَ ، حَفِظَ: حُفِظَ ، نَظَّمَ: نُظِمَ .

يَحْمَدُ: يُحَمَّدُ ، يَرْفَعُ: يُرْفَعُ ، يَكْسِرُ: يُكْسَرُ .

س2: حولي الجمل التالية للمثنى مرة و للجمع مرة أخرى :

الجملة	نائب الفاعل بصورة المثنى	نائب الفاعل بصورة الجمع
كُتِبَ الدرس	كُتِبَ الدرسان	كُتِبَتِ الدروس
رُفِعَ العلم عاليًا	رُفِعَ العلمان عاليًا	رُفِعَتِ الأعلام عاليًا

س3: ابني الجملة التالية للمجهول :

الجملة	الجملة مبنية للمجهول
تُتَلَفُ الأمطار الحمضية الأشجار	تُتَلَفُ الأشجار
يصنع رفاق البحر السفينة بالأيادي السمر	تُصَنَعُ السفينة بالأيادي السمر

س 4 : اعربي الجملة التالية :

رُفِعَ العلم عاليًا.

رُفِعَ : فعل ماضي مبني على الفتح الظاهر على آخره .

العلم : نائب فاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره.



رفع الفعل المضارع المعتل الآخر

س1: استخراجي الأفعال المضارعة وبيني نوعها:

الجملة	الفعل	نوعه
"وعد الله المؤمنين والمؤمنات جناتٍ تجري من تحتها الأنهار".	تجري	معتل
تحترم أمل زميلاتها.	تحترم	صحيح
يدعو الاسلام للتعاون.	يدعو	معتل

س2: اعربي الفعل المضارع في الجمل التالية إعرابًا تامًا.

يسمو طلاب البحرين بعلمهم.

يسمو: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على آخره منع من ظهورها الثقل .

تجري الرياح بما لا تشتهي السفن

تجري : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على آخره منع من ظهورها الثقل .

يسعى الانسان للكمال دائماً .

يسعى: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على آخره منع من ظهورها التعذر .

نصب الفعل المضارع المعتل الآخر

س1: حددي الفعل المضارع المنصوب وأعربه إعراباً تاماً كما في المثال:

الجملة	أداة النصب	الفعل المضارع	إعرابه
1- لن يشهدَ المسلمُ إلا بالحقّ .	لن	يشهدَ	فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.
2- سرتني أن تدعوَ الآخرين إلى مساعدة الفقراء .	أن	تدعوَ	فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.
3- كن صالحًا كي يقتديَ بك أقرائك.	كي	يقتدي	فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.
4- لن يحظى المتكاسلون بالتقدير.	لن	يحظى	فعل مضارع منصوب بالفتحة المقدرة على آخره.

س2: ادخلي على الجملة التالية أداة نصب مناسبة مع ضبط الفعل :

1. سننابرُ كي - ل- حتى نجني ثمارَ أتعابنا.

2. يجبُ على الفتى أن يسعى لبناءٍ مستقبليهِ.

س3: اعربي الكلمة التي تحتها خط في الجمل التالية :

شارك في تنظيف المدرسة كي تبقى جميلة .

فعل مضارع منصوب بالفتحة المقدرة على آخره.



س1: حددي الأفعال الخمسة في الجمل التالية وبيني علامتها الإعرابية :

الجملة	الفعل	علامته الإعرابية
أنتِ تدرسين باجتهاد.	تدرسين	ثبوت النون
هم لم يكتبوا الدرس.	يكتبوا	حذف النون
المسلمان يصومان شهر رمضان.	يصومان	ثبوت النون
أنتم لم ترسما اللوحة.	ترسما	حذف النون

س2: اختاري الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية :

1. الشعراء..... (يقولون- يقولوا- يقولو) مالا يفعلون .
2. الولدان لم..... (يدرسان- يدرسا) الدرس جيدًا .
3. يجب أن (تذاكرون- تذاكروا) تذاكروا الدروس أولاً بأول
4. هل (ستشاركين- ستشاركي) في مسابقة التلاوة ؟
5. فاطمة وزينب لم..... (تزوران- تزورا) جدتهما هذا اليوم .

س3: اعربي الفعل في الجملة التالية إعرابًا تامًا:

"إنَّ الله يأمركم أن تؤدُّوا الأمانات إلى أهلها ، ..."

أن : حرف نصب

تؤدُّوا: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة .

جزم الفعل المضارع المعتل الآخر

س1: ادخلي أداة النصب (لن) و أداة الجزم (لم) على الجملة التالية مع تغيير ما يلزم :

يرمي علي الأوساخ على الأرض .

النصب : لن يرمي علي الأوساخ على الأرض .
الجزم : لم يرم علي الأوساخ على الأرض .

س2: انهي زميلتك عن القيام بالفعل الآتي مستخدمةً لا الناهية، ثم اعربي الفعل فيها:

ترمي أمل الفائض من الطعام في القمامة.
لا ترم الفائض من الطعام في القمامة

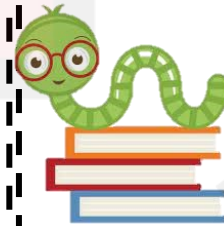
س3: اختاري الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية :

1. سعد لم..... (يسعى - يسع - يسع) كي ينجح .
2. فاطمة لا..... (تقضي - يقضي - تقضي) وقت فراغكِ في اللعب .
3. محمد لم (يدعو- يدع - يدع) صديقه علي لمنزله .

س4: اعربي الفعل المضارع في هذه الجملة

لا تقضي وقتك في اللهو

تقضي : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة .



المجرد والمزيد

س1: جردى الأفعال التالية من أحرف الزيادة

الفاعل	أحرف الزيادة	الفاعل	أحرف الزيادة
تعلّم	التاء - التضعيف	تدحرجت	التاء
استنجد	ا-س-ت	احتفظ	ا-ت
انبثق	ا-ن	انتصر	ا-ت

س2: صنفى الأفعال التالية إلى أفعال مجردة وأفعال مزيدة كما هو مطلوب في الجدول.

يقضي - لعب - تلثم - ساعد - شربت - زرع - وسوس - استخدم - تدحرج

الثلاثي المجرد	الثلاثي المزيد	الرباعي المجرد	الرباعي المزيد
يقضي	ساعد	تدحرج	
لعب	استخدم	تلثم	
شربت		وسوس	

الميزان الصرفي

س1: أكمل الجدول الآتي بما هو مطلوب منك:

الفاعل	نوعه	وزنه
استخرج	ثلاثي مزيد	أستفعل
كتب	ثلاثي مجرد	فعل
تدحرج	رباعي مزيد	تفعّل
ناقش	ثلاثي مزيد	فاعّل

س2: هاتي أوزان الأسماء الآتية :

الاسم	كاتب	خديجة	طاولة	نفس	درهم
وزنه	فَاعِل	فَعِيلَة	فَاعِلَة	فَعْل	فَعْل

س1 : أجبني عن الأسئلة التالية، مرة بالإثبات وأخرى بالنفي

الأسئلة	الإثبات	النفي
هل ستزور عمك هذا الصيف ؟	نعم، سأزور عمي هذا الصيف	لا، لن أزور عمي هذا الصيف
أ ذاكرت دروسك ؟	نعم، ذاكرت دروسي	لا، لم أذاكر دروسي
أ لم تذاكري جيدًا ؟	بلى، ذاكرت جيدًا	نعم، لم أذاكر جيدًا

س2: حددي اسم الاستفهام ودلالته في الجدول التالي :

الجملة	اسم الاستفهام	ما يدل عليه
من سيشارك في حفل التفوق ؟	من	العاقل
أين سيقام الحفل ؟	أين	للمكان

س3: اكتب السؤال المناسب لكل جواب فيما يأتي :

الجواب	السؤال
بلى، أحضر الطالب كتابه.	أ لم يحضر الطالب كتابه ؟
لا، لم يكن الجو حارًا.	هل كان الجو حارًا ؟ أ كان الجو حارًا ؟

س1 : حولي كل اسم مفرد مما يأتي إلى جمع :

الاسم المفرد	الجمع
سلم	سلالم
قلم	أقلام
قبيلة	قبائل
فضيلة	فضائل
كورة	كور

س2: : حولي الجملة التالية للجمع ، مع تغيير ما يلزم :

- هذا الرجل يتصف بصفات حميدة .

هؤلاء الرجال يتصفون بصفات حميدة .

- للقبيلة عادات وتقاليد عريقة .

للقبائل عادات و تقاليد عريقة .

س3 : أعربي الكلمات التي تحتها خط :

كتب علي في كراسه بالأقلام الملونة .
بالأقلام :

اسم مجرور و علامة جره الكسرة الظاهرة على آخره .

اخترع العلماء الكثير من الاختراعات المفيدة للبشرية .

العلماء :

فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

نماذج امتحانات سابقة
للغة العربية
الفصل الدراسي الثاني



الإجابة النموذجية	الامتحان
