ملف إنجاز الطالب



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين	
موقع المناهج ⇦ مناهج مملكة البحرين ⇦ الصف السادس ⇦ لغة عربية ⇦ الفصل الأول ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف	
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-11-02 10:39:31	
ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس	المزيد من مادة لغة عربية:
إعداد: علي إسماعيل جاسم	

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس					
صفحة مناهج مملكة البحرين على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول	
1	موضوعات الوقفة التقويمية الثانية للغة العربية
2	شرح وتحليل قصيدة كن بلسما
3	اختبار الوقفة التقويمية الأولى (غير محلول)
4	مراجعة الاختبار الأول الورقة الثانية
5	ورقة مراجعة شاملة الإملاء

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية	
تطبيق المناهج على Store App (آبل)	تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)

٦

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين

ملف إنجاز الطالب

لمادة اللغة العربية

للصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي ٢٠٢٦ – ٢٠٢٧م

الاسم : .....

الصف : ..... / .....

إعداد : قسم اللغة العربية
المعلم الأول : أ.علي إسماعيل
مدير المدرسة : أ.عدنان الخيراني



الفهرس

	الموضوع	ص		الموضوع	ص
١	ملف تعريف الطالب	٣	٣١	إعراب الجمع بأنواعه : جمع المذكر السالم ، جمع المؤنث السالم ، جمع التكسير	٣٣
٢	اتفاقية الطالب	٤			
٣	استمارة المتابعة والتقييم	٥	٣٢	تعبير الرسالة	٣٤
٤	مشروع بالقراءة نسمو (سجل القراءة)	٦	٣٣	تعبير القصة	٣٧
٥	مراجعات نحوية : أنواع الفعل	٧	٣٤	قسم الكتابة والتلخيص	٤٠
٦	الألف اللينة	٨	٣٥	**مسابقات اللغة العربية**	٦٧
٧	قصيدة أبي (حفظ ١-٦)	٩	٣٦	مسابقة القصة القصيرة	٦٨
٨	مراجعات نحوية : ضمائر الرفع المتصلة	١٠	٣٧	مسابقة الخط	٦٩
٩	بناء الفعل الماضي على الضم والسكون	١١	٣٨	مسابقة أجمل تعليق	٧٠
١٠	الهمزة المتوسطة	١٢	٣٩		
١١	استماع : حلمٌ يتحقق	١٣	٤٠		
١٢	الهمزة المتوسطة والمتطرفة	١٤	٤١		
١٣	قصيدة بنت الخليج (حفظ ١-٤)	١٥	٤٢		
١٤	رفع الفعل المضارع المعتل الآخر	١٦	٤٣		
١٥	قصيدة وسام على صدر الوطن (دراسة)	١٧	٤٤		
١٦	نصب الفعل المضارع المعتل الآخر	١٨	٤٥		
١٧	جزم الفعل المضارع المعتل الآخر	١٩	٤٦		
١٨	بناء فعل الأمر المعتل الآخر	٢٠	٤٧		
١٩	الهمزة المتطرفة	٢١	٤٨		
٢٠	قصيدة بلد الشراع (دراسة)	٢٢	٤٩		
٢١	الأفعال الخمسة	٢٣	٥٠		
٢٢	همزة الوصل وهمزة القطع	٢٤	٥١		
٢٣	استماع : عيون الماء في البحرين	٢٥	٥٢		
٢٤	إفراد الفعل مع الفاعل	٢٦	٥٣		
٢٥	حذف الألف من كلمتي ابن وابنة	٢٧	٥٤		
٢٦	قصيدة أوال مهد العلا (حفظ ١-٥)	٢٨	٥٥		
٢٧	نائب الفاعل	٢٩	٥٦		
٢٨	إعراب المثنى	٣٠	٥٧		
٢٩	قصيدة على عرفات (حفظ كاملة)	٣١	٥٨		
٣٠	استماع : حمام الحمى	٣٢			



ملف تعريف الطالب

الاسم : .....

الصف : ...../.....

أرقام التواصل

.....

.....

.....

صورتي

هواياتي

.....

.....

.....

.....

كتبي المفضلة

.....

.....

.....

.....



اتفاقية الطالب والمعلم لمادة اللغة العربية
العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧م

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين
قسم اللغة العربية

أنا البطل / ....
من الصف : ٦ / .....

أتعهد وألتزم باحترامي لاتفاقية مادة اللغة العربية طوال العام الدراسي ، وفي حال مخالفتي للاتفاقية ؛ تطبّق عليّ لائحة الانضباط المناسبة .

.: <u>بنود الاتفاقية</u> :.

١) أُبرز كتب ودفاتر وأدوات اللغة العربية مع بداية الحصة .
٢) أطلب من ولي أمري التوقيع على أنشطتي وأعمالي واختباراتي .
٣) أسأل زملائي عن المطلوب مني إذا غبتُ عن المدرسة .
٤) عدم اللعب بأدواتي ، أو الإنشغال بها أثناء الدرس .
٥) ألتزم بتعليمات المعلم .
٦) أحترم وقت الحصة ، ولا أعطّل الدرس لأي سبب .
٧) لا أتسبب بالمشاكل .
٨) أقوم بأداء دروسي بشكل يومي .
٩) ألتزم بعدم الأكل أثناء الحصة ، و استأذن قبل شرب الماء .
١٠) أحترم زملائي وأتعاون مع مجموعتي وخاصة رئيس المجموعة .
١١) لا أتحرك من مكاني دون استئذان .
١٢) لا أخرج من الصف قبل وبعد الحصة دون إذن المعلم .
١٣) أحافظ على نظافة الفصل والحفاظ على مقتنياته وطاولتي .

توقيع الطالب / ..... التاريخ : ٩ / ٩ / ٢٠٢٦م
توقيع المعلم / ..... التاريخ : ٩ / ٩ / ٢٠٢٦م

يعتمد المعلم الأول / علي إسماعيل جاسم

استمارة المتابعة والتقييم

استمارة التقييم والتواصل مع ولي الأمر حول الإنجاز الاكاديمي للطالب

التاريخ	الدرجة		ملاحظات المعلم	توقيع وملاحظات ولي الأمر
٢٠٢٦/٩/٣٠م		٢٠	( ) الكراسة كاملة ، وظفتَ المطلوب منك . ( ) بعض الأنشطة غير مكتملة ، أكملها . ( ) الكراسة ناقصة ، أكملها . السلوك :	.... التوقيع : .....
٢٠٢٦/١٠/٢٩م		٢٠	( ) الكراسة كاملة ، وظفتَ المطلوب منك . ( ) بعض الأنشطة غير مكتملة ، أكملها . ( ) الكراسة ناقصة ، أكملها . السلوك :	.... التوقيع : .....
٢٠٢٦/١١/٣٠م		٢٠	( ) الكراسة كاملة ، وظفتَ المطلوب منك . ( ) بعض الأنشطة غير مكتملة ، أكملها . ( ) الكراسة ناقصة ، أكملها . السلوك :	.... التوقيع : .....
٢٠٢٦/١٢/٣١م		٢٠	( ) الكراسة كاملة ، وظفتَ المطلوب منك . ( ) بعض الأنشطة غير مكتملة ، أكملها . ( ) الكراسة ناقصة ، أكملها . السلوك :	.... التوقيع : .....
ملاحظات أخرى	.....			

درجات التطبيقات	التطبيق الأول	التطبيق الثاني	التطبيق الثالث

درجة مشروع الطالب	درجة الملاحظة المنظمة	درجة الملف والأعمال الكتابية	السلوك

تسميع القصائد	أبي ١-٦	بنت الخليج كاملة	وسام على صدر الوطن	بلد الشراع كامل	أوال مهد العلا ١-٦	على عرفات كامل

مشروع بالقراءة نسمو (سجل القراءة) للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧م

عنوان القصة	التاريخ	المؤلف أو دار النشر
١-		
٢-		
٣-		
٤-		
٥-		
٦-		
٧-		
٨-		
٩-		
١٠-		
١١-		
١٢-		
١٣-		
١٤		
١٥-		
١٦-		
١٧-		

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين	مراجعات نحوية : أنواع الفعل	الصف السادس الابتدائي
الكفاية	توظيف القاعدة النحوية توظيفًا سليمًا فى كتاباته .	التاريخ : / / ٢٠٢٦م

السؤال الأول :

- ضعْ دائرة (◯) حول الفعلِ الماضي، وعلامة (x) أمام الفعل المضارع ، فيما يلي :













أنواع الفعل

السؤال الثاني :

- اقرأ الفقرةَ الآتيةَ وضعْ دائرة حول كلّ فعلٍ ، وصنّفهُ حسب نوعهِ :

كانَ جابرٌ طالباً مجتهداً ، يحبُ الدراسةَ كثيراً ، ويعملُ واجباتِهِ . وذاتَ يومٍ قالَ أبوهُ :
اعملْ ، واجتهدْ ، وتفوّقْ وسأعطيكَ هديةً . نجحَ جابرٌ ، وحصلَ على امتيازٍ ، ونالَ الهديةَ .

ماضٍ		مضارع		أمر	

السؤال الثالث:

١- أكملْ كل جملة بالفعل المطلوب بين القوسين فيما يلي :

١) ..... على الكرسي الجديدِ . (فعل أمر)
٢) ..... المطرُ بشدةً في الشتاءِ . (فعل مضارع)
٣) ..... الفلاحُ شجرةَ التفاحِ . (فعل ماضٍ)

٢- اكتبْ ثلاث جمل تعبر عن الصورة بحيث تحتوي كل جملة على فعلٍ كما هو مطلوب :



١)	فعل مضارع
٢)	فعل ماضٍ
٣)	فعل أمر

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ٢٠٢... م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير	
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي	O استعن بزميلك
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك	O ارجع للكتاب المدرسي
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب	O استعن بالأدوات الرقمية

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين	الألف اللينة	الصف السادس الابتدائي
الكفاية	توظيف القاعدة الإملائية توظيفًا سليمًا فى كتاباته .	التاريخ : / / ٢٠٢٦م



السؤال الأول :

- ضعْ دائرة (◯) حول الكلمة الصحيحة ما بين كل كلمتين فيما يلي :

الحصا x الحصى	عطايا x عطايى	رجا x رجى
الشذا x الشذى	نما x نمى	الندا x الندى

الألف اللينة

السؤال الثاني :

- حوّلْ الفعل المضارع إلى فعل ماض في الأفعال الآتية :

ينمو:..... يسمو: ..... يرجو: .....

يجري: ..... يحني: ..... يروي: .....

السؤال الثالث:

- اكتبْ ما يملى عليك :

	الكلمة		الكلمة
١		٤	
٢		٥	
٣		٦	

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

شرح وتحليل قصيدة (أبي) / للشاعر محمد الهواريّ

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين الصف السادس/ الفصل الأول شرح / أ. علي إسماعيل جاسم

الأفكار		شرح الأبيات	معاني الكلمات	
الفكرة العامة	الأفكار الرئيسية			
يُعدِّدُ الشَّاعرُ أفْضَالَ الأبِ عليهِ، متعهِّدًا بِردِّ الجَميلِ لَهُ عندَ الكِبَرِ .	(١-٧) أفضَالُ الأَبِ على ابنِه .	١. كم يا أبي لكَ من يدٍ عندي وكم لكَ مـــن أثرْ يعدد الشاعر أفضال والده الكثيرة عليه ويقول أنَّ لهذه الأفضال آثار عظيمة عنده .	كم يد أثر	للسؤال عن العدد اليد ، يقصد الفضل دليل
		٢. أنتَ الذي ربيتني و رعيتني منذَ الصغرْ يعترف الابن بأفضال والده في تربيته تربية صالحة و تنشئته منذ أنْ كان صغيراً حتى كبر .	رعيتني	قمتَ برعايتي
		٣. وغذوتني وكسوتني و وقيتني شرَّ الغيرْ يواصل الشاعر اعترافه بأفضال والده قائلاً أنَّ الأب يعمل جاهداً ليوفِّر له الغذاء والكساء ويعمل على حمايته من حوادث الدهر ومصائبه .	غذوتني كسوتني الغير	أطعمتني وفرَّتَ الملبس حوادث الدهر ومصائبه
		٤. فاذا ألمَّ بي الضنى حلَّ الأسى بكَ و السهرْ يصف الابن حال والده عندما يحل به المرض إذ يحزن الأب ويمضي ليله ساهراً يدعو الله أن يشفي ابنه .	ألمَّ بي الضنى الأسى	أصابَني المرض الشديد الحزن
		٥. تدعو الطبيبَ ولا تني حتى يجاوزني الخطرْ يبين الابن حال والده عندما يصيبه المرض فيقول إنه يسارع في طلب الطبيب ولا يتأخر في ذلك خوفاً عليه ويضل بجانبه حتى يتعافى و يبتعدُ عنه الخطر .	لا تني يجاوزني	لا تتأخر يبتعد
		٦. وأفدتني العلمَ الذي هو كنزُ مالي المدَّخر يحرص الأب على توفير العلم النافع لأبنائه و اعتبره هنا بمثابة الكنز المحفوظ لأنه ينتفع به في المستقبل .	أفدتني المدّخر	قدمتَ فائدة المتوفر ، المخزّن
		٧. وتظلُّ تكدحُ في الحياةِ لحاضري و المنتظرْ يستمر الأب في العمل بمشقة و تعب طوال حياته من أجل أن يوفرمتطلبات أبنائه و بناء مستقبلهم .	تكدح المنتظر	تعمل المستقبل
	(٨،٩) ضرورةُ ردِّ الجميلِ إلى الأبِ عندَ الكِبَرِ .	٨. هذي عوارفكَ الحسانُ وتلكَ أيديك الغررْ أفضال الأب كثيرة يصفها بالعوارف الحسان ويده الكريمة تتفضل علينا بما عندها من خيرات كثيرة .	عوارفك الحسان الغرر	جمع عارفة وهي الإحسان الجيدة الكريمة
		٩. هي يا أبي دَيْنٌ عليَّ أردَّه عندَ الكِبرْ يتعهد الشاعر برد أفضال والده الكثيرة عند وصول الأب إلى مرحلة الشيخوخة وهذا اعتراف بالجميل من جانب الابن اتجاه والده .	ديْن أردّه	سلف أعيدهُ ، أرجعهُ

الصور والأساليب والإيحاءات :		القيم والدروس المستفادة :
- يا: أسلوب نداء - كم : تفيد الكثرة . - أنتَ: ضمير مخاطب يشير إلى الأب . - (ألم، حل) ترادف . - اسمَي الإشارةِ (هذي، وتلكَ) لتعيينِ كثرَةِ الأفضالِ . - (كم لكَ من يد) : صورة خيالية شبه تعدد أفضال الأب بتعدد الأيدي . - (حل الأسى بك والسهر) : صورة خيالية شبه الحزن بالانسان الذي يقيم في مكان .	- (حتى يجاوزني الخطر) :شبه الشاعر المرض بالشيء الذي يمكن تجاوزه. - (هو كنز مالي المدخر) : صورة خيالية شبه العلم بالكنز المحفوظ . - (وتلك أيديك الغرر) : صورة خيالية صور أفضال الأب الكثيرة على أبنائه بالأيدي الكريمة التي تعطي الاخرين . - (هي يا أبي دين علي): شبه أفضال والده الكثيرة عليه بالدَّين الذي يجب عليه رده .	- للأب أفضال كثيرة لا يمكننا إحصاءها . - يجب علينا رد الدين للأب والاعتناء به في كل وقت . - يكون الأب أكثر حاجة لنا عندما يكبر . - لا يستريح الأب ولا يهدأ عندما يمرض الابن - يوفر الأب لأبنائه كل احتياجاتهم من ملبس ومأكل وغيره . - يهتم الأب بتوفير التعليم الجيد لأبنائه .

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين	مراجعة : ضمائر الرفع المتصلة	الصف السادس الابتدائي
الكفاية	توظيف القاعدة النحوية توظيفًا سليمًا فى كتاباته .	التاريخ : / / ٢٠٢٦م

السؤال الأول :

- ضعْ دائرة (◯) حول الضمائر المتصلةَ ، فيما يلي :

نقل	هم	مرحنا
أنتم	رحلُوا	فتحتَ

ضمائر الرفع المتصلة

السؤال الثاني :

- أكملْ الجدولَ كما في المثال :

	تاء المتكلم	تاء المخاطب	تاء المخاطبة	ألف الاثنين	ألف الاثنتين	ناء الفاعلين	واو الجماعة	نون النسوة
مثال	حصلْتُ	حصلْتَ	حصلْتِ	حصلَا	حصلَتَا	حصلْنا	حصلُوا	حصلْنَ
		عرفتَ			عرفتَا			
				نزعَا			نزعُوا	

السؤال الثالث:

- عيّنْ منِ العبارةِ التاليةِ كلَّ فعلٍ ماضٍ وحدد الضمير المتصل به : (يكتفى بـ ٣ أفعال) :

خرجْتُ منِ المنزلِ عصراً، فاقترحْتُ على أصدقائي أنْ نزورَ محميةَ العرينِ ، فَقبلُوا الفكرةَ وفرحُوا بها ثمّ سرْنا جميعاً إليها فدخلْنَاها وشاهدْنَا أنواعَ الطيورِ وأصنافِ الحيواناتِ .

الرقم	الفعل	الضمير المتصل به
١		
٢		
٣		

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :
الوصف	التعزيز	التطوير		
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O حسّن خطّك O ركّز وأنجز المطلوب	O استعن بزميلك O ارجع للكتاب المدرسي O استعن بالأدوات الرقمية	

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين	بناء الفعل الماضي على الضم والسكون	الصف السادس الابتدائي
الكفاية	توظيف القاعدة النحوية توظيفًا سليمًا في كتاباته .	التاريخ : / / ٢٠٢٦م

السؤال الأول :

- ضعْ دائرة (◯) حول الفعلِ الماضي المبني على الفتحِ وعلامة (x) أمام الفعل المبني على السكونِ وعلامة (√) أمام الفعل المبني على الضم :

قالُوا	نزلَ	حفظَ	
برزَ	درسَ	رحلُوا	

بناء الفعل الماضي

السؤال الثاني :

- استخرجْ كلَّ فعلٍ ماضٍ بوضع دائرة حوله ، ثم بيّنْ علامةَ بنائِهِ ، فيما يلي :

١) فاطمةُ ومريمُ شاركَتَا في المسابقةِ . .....

٢) تساقطَ المطرُ بغزارةٍ هذا العامِ . .....

٣) المسلماتُ ضربْنَ مثلاً في الشجاعةِ . .....

السؤال الثالث:

- عيّنْ منِ العبارةِ التاليةِ كلَّ فعلٍ ماضٍ وعلامةَ بنائِهِ : (يكتفى بـ ٣ أفعال) :

حملْتُ كرتي ، وذهبْتُ كيْ ألعبَ في الملعبِ ، كانَ أصدقائي بانتظاري ، فرحُوا كثيراً بمجيئي ، واستعدُوا بتقسيمِ الأصدقاءِ إلى فريقين ، لعبنا مباراةً جميلةً ، ورجعْتُ إلى منزلي سعيداً .

الرقم	الفعل	علامة بنائه
١		
٢		
٣		

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ٢٠٢... م	توقيع ولي الأمر :
الوصف	التعزيز	التطوير		
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O حسّن خطّك O ركّز وأنجز المطلوب	O استعن بزميلك O ارجع للكتاب المدرسي O استعن بالأدوات الرقمية	

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين	الهمزة المتوسطة	الصف السادس الابتدائي
الكفاية	توظيف القاعدة الإملائية توظيفًا سليمًا فى كتاباته .	التاريخ : / / ٢٠٢٦م

مشروع سحر الأقلام

السؤال الأول :

- ضعْ دائرة (◯) حول الكلمة الصحيحة إملائيا فيما يلي :

- كان الرجل (نائما – ناءما) .	-هذه اللوحةَ (مئلوفة – مألوفة)
- خرج المتهمُ (براءةً – برائة) .	- يحمل الحطاب (فأسا – فئسا)
- (يُأثر – يُؤثر) والدي الهدوء .	- يعيش الفقير في (بُئس – بُؤس)

الهمزة المتوسطة

السؤال الثاني :

-أكملْ الكلمات الناقصة بهمزة مناسبة .

١. سُـ..ـل الطالبُ عن سببِ غيابهِ .
٢. يجبُ عليكَ أن تـَ..ـتي مبكرا .
٣. الفلاحُ رجلٌ مُـ..ـنٌ بالعملِ .

السؤال الثالث:

- اكتبْ ما يملى عليك :

المعلمون مناهل المعرفة ، يروون ..... العقول ، يهتدي بنورهم كل ..... ، و ..... قبسٌ لكل حائر. هم ..... المنير ، تودع بأيدهم .الودائع ..... ، دون ..... ؛ لأنهم ..... برسالتهم . فما واجبنا تجاههم ؟ إنّ أقلَّ ما يجب علينا ، .....، أن ننتفع بعلمهم ، و ..... ما نؤمر به ، ونعود إليهم عند حدوث المشكلات ، ..... برأيهم .

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

الاستماع (١) : (حلمٌ يتحقق) : (دليل المعلم ص٣٦)

١) اختَرْ الإجابة الصحيحة ، بوضع دائرة (◯) حول رقم الإجابة المناسبة ، فيما يلي :

أ- بدأتْ فكرةُ إنشاء جسرِ الملكِ فهد في عام :

١. ١٩٦٤م ٢. ١٩٦٥م ٣. ١٩٦٦م

ب- الملك السعودي صاحب فكرة إنشاء جسرِ الملكِ فهد هو الملك :

١. فيصل ٢. فهد ٣. سعود

ج- تم الاتفاق على تنفيذ بناء جسر الملك فهد في عام :

١. ١٩٧٤م ٢. ١٩٧٥م ٣. ١٩٧٦م

٣

٢) رتبْ الأحداث كما وردتْ في النص وذلك (**من ١ إلى ٤**) :

	تنفيذ لجنة وزارية لدراسة المشروع وتقدير تكلفته المالية .
	الملك فهد وعاهل البلاد الراحل الشيخ عيسى بن سلمان يفتتحان الجسر.
	كان بناء جسر الملك فهد حلمًا يرواد الشعبين البحريني والسعودي .
٣	في عام ١٩٨١م تم توقيع اتفاقية بناء الجسر ، و١٩٨٢م تم وضع حجر الأساس .

٣

٣) كم سنة استغرق بناء جسر الملك فهد ؟

..... | ٢ |

٤) كم يبلغ طول جسر الملك فهد ؟

..... | ٢ |

٥) ضع علامة (√) يمين **الفكرتين** الواردتين في النص :

	يعدُّ جسرالملك فهد بناءً قوميًا حقق حلم الشعبين .
	كانتْ زيارة الملك حمد للسعودية من أجل تنفيذ بناء جسرالملك فهد .
	حضر قادة مجلس التعاون اتفاقية توقيع بناء جسر الملك فهد .
X	يربط جسر الملك فهد بين جزيرتي المحرق والمنامة .

٣

٦) أكمل الفراغ بكلمات مناسبة مما استمعت إليه من الكلمات المعطاة :

الطريقَ – حلم – تعزيز – وحدتهما

- حقق جسر الملك فهد ..... الشعبين ، وعزّز ..... وفتح أمام شعب البحرين ..... برًّا . إلى الدول الخليجية والعربية ، وأسهم في ..... التعاون معها في جميع المجالات .

٢

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين	الهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة	الصف السادس الابتدائي
الكفاية	توظيف القاعدة الإملائية توظيفًا سليمًا فى كتاباته .	التاريخ : / / ٢٠٢٦م



السؤال الأول :

- ضعْ دائرة (◯) حول الكلمة التي بها همزة متطرفة وعلامة (√) على الهمزة المتوسطة :

ضوء	سائر	مساءَل
مسؤول	طارئ	بيئة

السؤال الثاني :

- ضعْ علامة (√) أمام الكلمة الصحيحة وعلامة (X) أمام الكلمة الخاطئة مع تصحيحها :

	الكلمة	√ أو X	التصحيح
١	كَئَس		
٢	أسَاىٔ		
٣	فئة		

السؤال الثالث:

- اكتبْ ما يملى عليك :

	الكلمة		الكلمة
١		٤	
٢		٥	
٣		٦	

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

شرح وتحليل قصيدة (بنت الخليج) / للشاعرة د. سعاد الصباح

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين الصف السادس/ الفصل الأول شرح / أ. علي إسماعيل جاسم

الفكرة العامة	الأفكار الرئيسية	شرح الأبيات	معاني الكلمات	
تفتخرُ الشّاعرةُ بماضي بلدان الخليج وأمجادِهَا الخالدة، داعيةً أبناءَ الخليج إلى التّآزرِ من أجل تحقيق مستقبلٍ زاهرٍ .	(١) افْتِخَارُ الشَّاعِرةِ بانتمائِهَا.	١. أنا بنت يعربَ بنتُ الخليجِ وصاحبة الهامةِ العالية تفتخرُ الشاعرةُ بعروبتها ، وبانتمائها إلى منطقة الخليج ، وقد اقترنَ لديها هذا الانتماء بمشاعرِ العزةِ والإباء .	يعرب الهامة العالية	أول من نطق العربي الرأس الرفيعة
	(٢-٧) صورٌ من الماضي وأمجاده الخالدة .	٢. أناشدُ قومي : ألا يذكرون ليالينا الحلوة الصافية تطلبُ الشاعرةُ من قومها بأن يتذكرّوا ويعودوا إلى ذكريات الماضي الجميلة الصافية .	أناشد الحلوة الصافية	أطلب ، أدعو الجميلة النقية
		٣. وسامرنا العذب حولَ المـ ـواقدِ يجمعنا أسرةً هانية تذكرهم بالسهر حولَ مائدة الطعام حيثُ الأحاديثِ الليلية فيكونون أسرةً واحدةً متحابة سعيدة .	سامرنا المواقد هانية	الأحاديث والحكايات الجميلة ج موقد ، النار سعيدة
		٤. تدورُ الأحاديثُ فيها ثناءٌ وتنبضُ بالخيرِ والعافيةِ يتناولون الأحاديث الجميلة التي فيها مدح وكلام جميلُ ، وأحاديثُ تبشّرُ بالخيرِ والسعادةِ .	ثناء تنبض العافية	مدح تتحرك السلامة
		٥. أعيدوا لنا ذكرَ تلك الليالي وكفّوا عن اللهجةِ الجافية تطالب الشاعرة بإعادة تلك الأيام الجميلة وتدعوهم إلى التوقّف عن الكلام المحبط الذي يسبب التراجع والتأخر .	كفوا اللهجة الجافية	امتنعوا ، اتركوا اللغة ، الكلام الجّافة والغليظة
		٦. فنحنُ رضعنا لبان الخليج وعشنا على هذهِ الباديةِ تذكرنا الشاعرةُ بطفولتنا ونشأتنا في الخليج وكيف تحمَّلنا الحياة الصعبة عندما كان الخليج باديةً صحراء .	لبان البادية	جمعُ لَبَنٍ، وهو: الحليب الأرض التي يعيش عليه البدو
		٧. وأجدادنا من أقاموا الشراعَ وسارُوا على الموجةِ العاتيةِ فقد كانَ الأجدادُ أقوياء ركبوا السفن وواجهوا مخاطر البحرِ وأمواجهِ القويةِ ومارسوا مهنةِ الغوصِ والإبحارِ .	أقاموا الشراع العاتية	بنوا المقصود السفن الشديدة ، القوية
	(٨-١٠) الدعوة إلى توحيد الصفوف للنهوض بمستقبل الأمة العربية.	٨. فلا تجعلوا في مهبَّ الرياح صحائفِ أمجادنا الغاليةِ تنهى الشاعرة قومها عن التخلّي عن الأمجادِ الماضيةِ وتدعوهم للاستعانة بتاريخِ الأجدادِ وأمجادهم .	مهب صحائف أمجادنا	في موضع الهبوب ج صحيفة مآثرنا ومفاخِرُنَا
		٩. ولا تقطعوا الرحمَ المرتجى لمستقبلِ الأمةِ الغاليةِ كما تنهى الشاعرة قومها عن قطع الصلة بالمستقبل الجميل المنتظر	الرحم المرتجى	الرابط ،حبل النسب المأمُول ، المراد
		١٠. أما وحدتنا دماءُ العروبةِ والملة السمحة الهادية؟! تعدد الشاعرة الروابط بين العرب وهي اللغة العربية و الدم و النسب و الدين الإسلامي و العادات والتقاليد وكلها روابط توحدنا .	الملة السمحة	الدِّين ، والشريعة السهلة والميسرة

الصور والأساليب والإيحاءات :

- أنا : ضمير للافتخار والتباهي .
- بنت الخليج : صورة خيالية صورت الخليج بالأب .
- أسلوب الاستفهام: ألا يذكُرونَ...؟ أسلوبُ الأمر: أعيدُوا / كُفُّوا
- أسلوبُ النّهي: لا تجعَلُوا / لا تقطَعُوا.
- أسلوبُ الاستفهام: أما وحّدتنا...؟ ويفيد الإثباتَ.
- أعيدوا أسلوب أمر للتشجيع .
- صاحبة الهامة العالية : عبارة جميلة تعني صاحبة المكانة الرفيعة ، وفيها دلالة على الرفعة والشرف .

- أنا : ضمير للافتخار والتباهي .
- بنت الخليج : صورة خيالية صورت الخليج بالأب .
- أسلوب الاستفهام: ألا يذكُرونَ...؟ أسلوبُ الأمر: أعيدُوا / كُفُّوا
- أسلوبُ النّهي: لا تجعَلُوا / لا تقطَعُوا.
- أسلوبُ الاستفهام: أما وحّدتنا...؟ ويفيد الإثباتَ.
- أعيدوا أسلوب أمر للتشجيع .
- صاحبة الهامة العالية : عبارة جميلة تعني صاحبة المكانة الرفيعة ، وفيها دلالة على الرفعة والشرف .

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين	رفع الفعل المضارع المعتل الآخر	الصف السادس الابتدائي
الكفاية	توظيف القاعدة النحوية توظيفًا سليمًا فى كتاباته .	التاريخ : / / ٢٠٢٦م

السؤال الأول :

- ضعْ دائرة (◯) حول الفعل المضارع المعتل الآخر ، و علامة (√) أمام الفعل المضارع الصحيح الآخر فيما يلي :

يروي	نرجو	يبلل	
يتطورُ	ينهى	يبتسمُ	

رفع المضارع المعتل

السؤال الثاني :

- استخرجْ كلَّ فعلٍ مضارعٍ معتل الآخر بوضع دائرة حوله ، ثم بيّنْ علامةَ إعرابه ، فيما يلي :

١) تهوى فاطمةُ قراءةَ الكتبِ . .....

٢) يشدو الطائرُ فوقَ الشجرةِ . .....

٣) يسقي محمدٌ الزرعَ . .....

السؤال الثالث:

١- أضبطْ ما يمكنُ ضبطهُ منِ الأفعالِ التي تحتها خطٌ في الفقرةِ الآتيةِ :

تشرق الشمسُ صباحاً ، فتزهو الحقولُ ، وتغرّد الطيورُ ، ويأتي الفلاحُ للحقلِ ، ويروي الزرعَ ، ويسعى لحصدِ المحصولِ ، ويذهب إلى السوقِ ليبيع ما جناهُ في يومهِ .

٢- إعربْ ما تحتهُ خط في الجملِ الآتيةِ :

١) يتفانى الطالبُ في المراجعةِ .

يتفانى : .....

٢) يروي الحكواتي قِصَصَ البطولاتِ العربيةِ .

يروي : .....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ٢٠٢... م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير	
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي	O استعن بزميلك
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك	O ارجع للكتاب المدرسي
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب	O استعن بالأدوات الرقمية

شرح وتحليل قصيدة (وسام على صدر الوطن) / للشاعر محمد حسن كمال الدين

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين — الصف السادس/ ف١ — شرح / أ. علي إسماعيل جاسم

الأفكار		شرح الأبيات	معاني الكلمات	
الفكرة العامة: يُهنِّئُ الشَّاعِرُ صَاحِبَ السُّمُوِّ المَلَكِيِّ الأميرَ خَلِيفَةَ بنَ سَلْمَانَ آلَ خَلِيفَةَ رَئِيسَ الوُزَرَاءِ المُوَقَّرَ بِمُنَاسَبَةِ نَيْلِهِ شَهَادَةَ الدُّكتوراه الفَخرِيَّة، مُفْتَخِرًا بِهذا التَّتْوِيجِ .	الأفكار الرئيسية	١.هنيئا لكم أيها القائدُ ويا أيها الباعُ والساعدُ تهنئة صاحب السمو الشيخ خليفة لحصوله على شهادة الدكتوراه .	الباع الساعد	المسافة بين الكفين عند فتح اليدين / أي ذا شأن اليد بين المرفق والكتف / ويراد بها صفة القوة
	(١-٤) تهنئة صاحب السمو الشيخ خليفة على حصوله شهادة الدكتوراه .	٢.فهذي البحارُ وهذي النخيلُ تعانقكمْ أيُّها الماجدُ فكل شيء في البحرين من بحار ونخيل تحضن وتهنئ صاحب السمو .	تعانقكم الماجد	تحضنكم ، تضمكم الكَريمُ الأصْلِ
		٣.وتسري لكم خافقاتُ النَّسيمِ مرفرفة ماؤها باردُ فهذه جموع الناس بالأعلام والرايات تأتي منقادة لسموكم لتكون مثل الماء البارد على قلبكم .	تسري خافقات النسيم مرفرفة	تأتي ، تسير تحرك الهواء اللطيف طائعة ،لينة ،منقادة
		٤.وتهفو إليكم على حبِّها قلوبٌ تزاحمُها شاهدُ وكل قلوب البحرين تحبكم مشتاقة لكم وما هذا التزاحم إلا دليل على الحب الكبير والولاء لكم .	تهفو شاهد	تميلُ وتشتاقُ دليل
	(٥-٨) فخر أهل البحرين بتكريم الأمير خليفة.	٥.أتاكَ الوسامُ على صدرِنا فلا ضيرَ أنْ يحسدَ الحاسدُ وهذه الشهادة فخر لنا جاءت تقديراً لجهودكم فلا يضركم الحاسد بحسده	الوسام لا ضير	مكافأة تعلق على الصدر لا ضرر
		٦.على منكبِ الفخرِ هذا الوسامُ وفوقَ مُتُونِ العلا صاعدُ أننا نفتخرُ بهذه الشهادة العالية التي يراها الجميع واضحة مرتفعة .	منكب مُتُون	رأس العضد والكتف الظهر وما ارتفع من الأرض
		٧.لأنـــكَ للأرضِ نبراسُها وفي جوفِها زارعٌ حاصدُ فجهودك واضحة مثل المصباح تزرع وتنمي البلاد وهذا حصاد جهدك .	نبراس جوف	المصباح داخل ، بطن
		٨.علوتُم خليفةَ فوقَ الحِجَا بعزمٍ لهُ طارفٌ تالدُ إن تفكيركم وتدبيركم عجزتْ العقولُ عنه نابعاً عن قوة إرادتكم في الماضي والحاضر .	الحجا طارف تالد	العقل المال المكتسب المال الموروث
	(٩-١٢) العلاقةُ بينَ أهلِ البحرينِ والأميرِ خليفةَ.	٩.فيا أيُّها البحرُ والساحلُ ويا أيُّها العِقدُ والعاقدُ فعطاؤك كالبحر ، وأنتَ من صنع المجد واستحق هذا التكريم .	العَقد	خيط ينضم فيه الخرز الثمين
		١٠.أتتكَ المحرَّقُ في عرسها وذا حبُّها صادرٌ واردُ وها هي المحرق تفرحُ لكم وتعبّر عن حبّها .	صادر وارد	ذاهب آتٍ
		١١.فترسمُ تاريخَنا صفحةً ليقرأها جمعُنا الحاشدُ وما زلت تقدم للتاريخ والناس صفحات من المجد .	الحاشد	المجتمِع ، الكثير
		١٢.تُعانقُ بالحَبِّ كُلَّ الرِّجالِ فيرتحلُ الحقدُ والحاقدُ لقد اجتمع الناس على حبكم وأزال الأحقاد والاختلاف من نفوسهم .	تعانق يرتحل	تحضن يذهب ، ينتهي

الصور والأساليب والإيحاءات :

- النِّداءُ: أيُّهَا القَائِدُ/ يا أيُّهَا الباعُ/ أيُّهَا الماجِدُ. ويفيدُ التَّعظيمَ.
- تعبير خيالي : البحار والنخيلُ تُعانِقُكُمْ/ تسْري لَكُم خافِقاتُ النَّسِيمِ/ القلوبُ تزاحُمُهَا شاهِدُ : للتعبير عن تعلُّق الجميع به ، وَوَلائِهِمْ لَهُ .
- تنويع الصّفات الدالّة على القيادة والشّهْرَة والقُوَّة : القَائِدُ / البَاعُ / السَّاعِدُ .- النَّفْيُ : لا ضَيْرَ.
- التَّضَادُ : (زَارِعٌ/ حَاصِدٌ) ، (طَارِفٌ/ تَالِدٌ).
- صورَةٌ خَياليَّةٌ: على منكبِ الفخرِ هذا الوِسَامُ/ فَوْقَ مُتُونِ العُلَا صَاعِدُ: تشخيصُ كُلِّ من الفخرِ والعُلَا.
- تشبيهٌ: لأنَّكَ للأرضِ نِبْرَاسُهَا، (أي: مِصْبَاحُهَا المضيءُ) .
- النِّداءُ: (يا أيُّهَا البحرُ والسَّاحِلُ، يا أيُّهَا العقدُ والعاقِدُ)، ويفيد التَّعظيمَ
- التَّضادّ: (صَادِرٌ / وارِدٌ) .
- تعبيرٌ خَياليٌّ: تشبيهُ المُخاطَبِ الأميرِ خليفَةَ بالبحرِ والسّاحِلِ لوَصْفِهِ بالعَظَمَةِ والكَرَمِ .
- (جَمْعُنَا الحاشِدُ/ كلَّ الرِّجالِ) : إبْرَازُ الْتِفَافِ أهلِ البحرينِ حوْلَ صَاحِبِ السُّمُوِّ الأمير خليفة .
- تعانق بالحب كل الرجال : صورة تدل الاجتماع على رأي .

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين	نصب الفعل المضارع المعتل الآخر	الصف السادس الابتدائي
الكفاية	توظيف القاعدة النحوية توظيفًا سليمًا فى كتاباته .	التاريخ : / / ٢٠٢٦م

السؤال الأول :

- ضعْ علامة (√) أمام الأفعال المضارعةَ المعتلةَ المنصوبةَ ، فيما يلي :

لنْ ننسى أفضالَ الأمِ .	يحتاجُ الزرع للماء كيْ ينموَ
يسعى الفريق للفوزِ .	عليكَ أنْ تسموَ بأخلاقِكِ
لمْ ينجحِ الكسولُ .	يلوّنُ الطالبُ اللوحة .

نصب المضارع المعتل

السؤال الثاني :

- أكملْ كلَّ جملةٍ بفعلٍ مضارعٍ معتّلِ الآخرِ مناسبٍ مما يلي :

يتلو – يجني – ترعى – تسعى

١) لنْ ..... الفلاحُ الثمرَ .
٢) يجبُ أنْ ..... لعملِ الخيرِ .
٣) جاء القارئ لـ..... القرآن الكريم .
٤) على الأمِّ أنْ ..... طفلَهَا الصغيرِ .

السؤال الثالث:

١- املأ الفراغات بأداة النصب المناسبة ، واضبطْ الفعل الذي تحته خط بالشكل المناسب :

١) عليك ..... ترضى بنتيجة المباراة .
٢) ..... يكتفي المجتهدُ بالمراجعة اليومية .
٣) تبرع محمد للفقير ..... يكسو أبناءه بلباسٍ جديدٍ .

٢- اِعربْ ما تحته خط فيما يلي :

((- لنْ يتوانى الطالبُ عنْ أداءِ الواجبِ .))

لنْ : .....

يتوانى : .....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :
الوصف	التعزيز	التطوير		
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي	O استعن بزميلك	
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك	O ارجع للكتاب المدرسي	
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب	O استعن بالأدوات الرقمية	

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين	جزم الفعل المضارع المعتل الآخر	الصف السادس الابتدائي
الكفاية	توظيف القاعدة النحوية توظيفًا سليمًا فى كتاباته .	التاريخ : / / ٢٠٢٦م

السؤال الأول :

- ضعْ دائرة (◯) حول الفعل المجزوم ، فيما يلي :

لا تنسَ وعدكَ .	لا تلهُ عنِ الدرسِ .
لِتدعُ إلى الإصلاحِ .	يرجو المسلمُ المغفرةَ .
يكسو الغني الفقير .	لمْ يرضَ علي بالدرجةِ .

جزم المضارع المعتل

السؤال الثاني :

١ - أكملْ كل فراغ بفعل مضارع مما يلي واضبطه بالشكل المناسب :

تتجلى – يبني – يرى – يتفانى – يتوانى – تمشي

تأمل محمد فيما حوله ، لـــ ..... هذا الكونِ الفسيحِ ، و..... له عظمةُ الخالقِ ، ولم ..... في النظرِ إلى السماءِ ، كي ..... له محصولا من العلمِ ، ونَظر لأخيه الصغير وخاطبه قائلا : لا ..... دون تفكيرٍ في الكونِ ، ولـ ..... في معرفة أسراره وعجائبه .

السؤال الثالث:

١- حددْ الفعل المجزوم بوضع دائرة حوله ، ثم بين علامة جزمه فيما يلي :

١) لم يشارك الطالب في المسابقة . .....

٢) لتصغِ إلى نصائح أمك . .....

٣) لا ترمِ اخطاءك على الآخرين . .....

٢- أعربْ ما تحته حط فيما يلي :

- لترعَ حقوقَ الوالدين .

لترعَ : .....

حقوقَ : .....

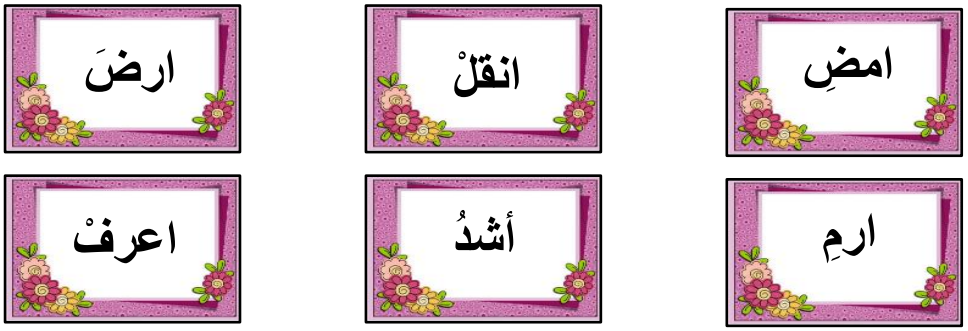
قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ٢٠٢... م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين	بناء فعل الأمر المعتل الآخر	الصف السادس الابتدائي
الكفاية	توظيف القاعدة النحوية توظيفًا سليمًا في كتاباته .	التاريخ : / / ٢٠٢٦م

السؤال الأول :-

- ضعْ دائرة (◯) حول فعل الأمر المبنيَ بالسكونِ وعلامة (√) على الفعل الأمر المبني بحذفِ حرفِ العلةِ فيما يلي :



فعل الامر المعتل الاخر

السؤال الثاني :

- استخرجْ كلَّ فعلِ أمرٍ بوضع دائرة حوله ، ثم بيّنْ علامةَ بنائِهِ ، فيما يلي :

١) إعفُ عنِ المخطئين . .....

٢) راجعْ دروسَكَ . .....

٣) إجلسْ على الكرسي . .....

السؤال الثالث:

١- مرْ أخاك بما يأتي :

١) الإصغاءُ إلى شرحِ المعلمِ . .....

٢) أداءُ الصلاةِ بخشوعٍ . .....

٣) التركيزُ أثناءِ المراجعةِ . .....

٢- أعربْ ما يلي :

- إرمِ الكرةَ بقوةٍ .

إرمِ : .....

الكرةَ : .....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ٢٠٢... م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين	الهمزة المتطرفة	الصف السادس الابتدائي
الكفاية	توظيف القاعدة الإملائية توظيفًا سليمًا فى كتاباته .	التاريخ : / / ٢٠٢٦م



السؤال الأول :

- ضعْ دائرة (◯) حول الكلمة التي بها همزة متطرفة فيما يلي :

كأس	تباطؤ	بِدْء
دواء	يؤكّد	بَدَأ

الهمزة المتطرفة

السؤال الثاني :

- أكملْ كل كلمة بهمزة متطرفة مناسبة فيما يلي .

١. جاءنا خبرٌ مفاجِـ....
٢. الكلُّ يعملُ دونَ تباطُـ....
٣. المر.... مخبو.... تحتَ لسانِه .
٤. قال الجندي : أنا لا أتلكَـ.... تلكُـ.... الجبنا....

السؤال الثالث:

- اكتبْ ما يملى عليك :

	الكلمة		الكلمة
١		٤	
٢		٥	
٣		٦	

قياس الأثر	○ أتقن ○ أتقن جزئيًا ○ لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ٢٠٢...م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
○ جميع الإجابات صحيحة	○ بوركت جهودك	○ قم بحل أسئلة التحدي ○ استعن بزميلك
○ لديك بعض الأخطاء	○ بامكانك تحقيق الأفضل	○ حسّن خطّك ○ ارجع للكتاب المدرسي
○ بعض الإجابات ناقصة	○ سعدتُ بمحاولتك	○ ركّز وأنجز المطلوب ○ استعن بالأدوات الرقمية

شرح وتحليل قصيدة (بلد الشراع) / للشاعر أحمد محمد آل خليفة

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين — الصف السادس/ف١ — شرح / أ.علي إسماعيل جاسم

الفكرة العامة	الأفكار الرئيسية	شرح الأبيات	معاني الكلمات	
البحرين مملكة عريقة لها ماضٍ مجيد بناه الأجداد بجهودهم .	(١،٢) البحرين مهدُ القيادات والحضارات القديمة .	١. بلدَ الشِّراعِ على الخليجِ الأخضرِ لكَ في المعَالي ذِمَّة لمْ تُخْفَرِ يصف الشاعر البحرين ببلد الشراع أي السفن وأنها على الخليج المعروف بالخضرة ، وأنَّ مكانتها عالية وعهدا علينا ألا نتخلى عنها .	المعالي ذمة تُخْفر	المكانة العالية عهد تُنقض
		٢.مَهْدُ الرَّبابِنةِ الأُلى سادوا العلا دهراً ، وأوَّل مَوْطنٍ مُتَحضّرِ البحرين هي مصدر الربابنة (القادة والنواخذة) الذين كانوا أسيادا للمعالي ، و هي البلد التي انطلقت منها الحضارات ومن أوائل البلدان المتحضرة .	مهد الربابنة الألى	سرير الطفل قائد السفينة ، النوخذة الذين
	(٣-٦) أبناء البحرين يحققون المجد بقوتهم وتحملّهم مصاعب البحار .	٣. هَذي الشّواطِي اللؤلؤيّة لمْ تزلْ تروي الفَخَارَ بِلَحْنِها المُتَفَجِّرِ شواطئ البحرين الجميلة تلمع كاللؤلؤ الموجود في أعماقها ، و لا تزال تذكر الماضي الجميل ، و تحكي قصة الأمجاد الخالدة بلحن عذب جميل .	اللؤلؤية المتفجّر	الجميلة القوي ، العالي
		٤.وتقولُ مَجْدي في سواعدِ فتيةٍ عرفوا الحياةَ على الشِّراعِ المبحرِ الشواطئ تتحدث عن أمجاد البحرين التي بنتها سواعد الشباب القوية فقد خاضت البحر على السفن .	سواعد فتية	اليد من المرفق للكتف شباب
		٥. ساروا معَ الفَجْرِ الوَضيءِ ، وشمَّروا عن ساعدِ الجِدِّ الذي لمْ يُقْهرِ أبناء البحرين قد حققوا المجد بالسير الباكر مع طلوع الفجر ، بالعمل والجد والقوة التي لا تهزم .	الوضئ شمّروا الجد	المنير كشفوا العمل
		٦. نالوا من الآمالِ كُلَّ حقيقـــــةٍ ومَشَوْا إلى تَحْقيقِ حُلْمٍ أكبرِ أنهم شباب حققوا أمنياتهم وأحلامهم ، و الأمل يدفعهم إلى تحقيق حلم أكبر.	نالوا الآمال	حصلوا الأمنيات
	(٧-١٠) شوق أبناء البحرين وجهودهم وسط البحار وهم يحققون المجد والآمال .	٧. أنا في البِحارِ النائياتِ ، وخاطري أبداً على شَطِّ الخليجِ الأخضرِ مهما ابتعد الشاعر في البحار البعيدة فلديه الشوق والحنين للوطن .	النائيات شط	البعيدة ساحل
		٨. هيَّا إلى صَيـــدِ اللآلي ، فالمنى لمْ تبتسمْ يوماً لِمنْ لمْ يَسْهرِ يحثنا الشاعر على العمل والمثابرة والسهر عند صيد اللؤلؤ وليس بالتمني فقط	اللآلي المنى	اللؤلؤ الأمنيات
		٩. سيضيعُ حُلمُ المَجْدِ مِن أجفاننا هَدْراً إذا قَبْلَ السَّنا لَمْ نُبحرِ لن يحقق البحارة أمنياتهم وستضيع أحلامهم إذا لم يلتزموا بالجد في العمل والتبكير قبل طلوع الضوء .	أجفاننا هدراً السنا	الجلد غطاء العين إسراف الضوء والشعاع
		١٠. ويرفُّ كالرُّؤيا شراعٌ سابحٌ هُو كالفَراشَةِ فَوْقَ مَرْجٍ أخْضَرِ إن ضياع الأحلام يشبه سفينة الغوص عند سفرها حيث تختفي فتظهر كشراع صغير من بعيد ، والفراشة التي تطير على الأرض الخضراء فتبتعد عن أيدينا.	يرفُّ الرؤيا مرج	يتحرك الحلم ، الطيف أرض خضراء
	(١١،١٢) حال السفينة وسط البحار.	١١. يَخْتالُ في عرْضِ البِحَارِ ، وفوقهُ مِنْ كُلِّ مَفْتولِ السَّواعدِ أسمرِ تتمايل السفينة وتتباهى فوق البحر والغواصون الذين عليها أقوياء السواعد وقد حولت الشمس لونهم إلى اللون الأسمر .	يختالُ مفتول	يتمايل قوي العضلات
		١٢. قَدْ سَخّرَ الأمواجَ تَحْتَ طُموحهِ حتَّى استهانَ بِكلِّ ريحٍ صرْصرِ الغواصون لقوتهم وشجاعتهم قد سيطروا على أمواج البحر فلا ترهبهم ، و لا يبالون برياح الصرصر القوية .	سخّر استهان صرصر	هيّأ استسهل شديدة

الصور والأساليب والإيحاءات :

- بلد الشراع :صور بلده بالشراع اشارة للسفن
- لم تخفر : توحي بالوفاء بالعهد
- مهد الربابنة : شبه البحرين بأم تربي القادة
- سادوا العلا : صور أهل البحرين بسادة للعلا
- متحضر: توحي بالتقدم والحضارة
- الشواطئ اللؤلؤية: شبه الشواطئ باللؤلؤ .
- لم تزل : توحي بالاستمرار .
- تروي الفخار: شبه الشواطئ بشخص يتكلم ويحكي
- لحن متفجر : شبه الموج وأصواته بلحن
- تقول : صوّر البحرين إنساناً يتكلم .
- مجدي في سواعد فتية : توحي بالقوة .
- فتية : توحي بالشباب والقوة.
- ساروا مع الفجر: تدل على التبكير .
- شمروا :تعبير يوحي بالاستعداد .
- لم يقهر : تدل على النصر المستمر .
- نالوا من الآمال : شبة الآمال بشئ مادي
- حلم أكبر :توحي بالتطلع للمزيد .
- المنى لم تبتسم :صور الأمل بإنسان يبتسم
- البيت ١٠ كله تشبيه لشراع السفينة بالفراشة .
- يختال في عرض البحار : شبه السفينة بأنها تختال وتتفاخر مثل الأنسان .
- سخّر الأمواج ، استهان : دلالة على الاصرار

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين	الأفعال الخمسة	الصف السادس الابتدائي
الكفاية	توظيف القاعدة النحوية توظيفًا سليمًا فى كتاباته .	التاريخ : / / ٢٠٢٦م

السؤال الأول :

- ضعْ دائرة (◯) حول الأفعال الخمسةَ فيما يلي :

أنتمْ تلاحظُون	نحن ندرس	هما يخططان	
هو يكتبُ	أنتما لنْ تأتيا	أنتما لم ترسما	

الافعال الخمسة

السؤال الثاني :

- أكملْ كلَّ جملةٍ بفعلٍ منِ الأفعالِ الخمسةِ ، فيما يلي :

١) الطلابُ ..... فريقَ فصلِهِمْ .

٢) أنتما لمْ ..... في العملِ الجماعي .

٣) أنتِ لمْ ..... في عملِ الواجبِ .

السؤال الثالث:

١- استخرجْ كلَّ فعلٍ منِ الأفعالِ الخمسةِ بوضع دائرة حوله ، فيما يلي :

شاهدتُ الطلبةَ يزدحمون عندَ المقصفِ ويتدافعون ، فانتظرْتُ حتى جاءَ المعلمان لِينظمَا الطلابَ ، ووقفتُ في الطابورِ ، قال المعلم : أنتمَا لماذا لمْ تصطفَّا مع الطلبةِ ؟

٢- أعربْ ما يلي :

((- الولدان يقبلان على الدرسِ بنشاطٍ .))

الولدان : .....

يقبلان : .....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ٢٠٢... م	توقيع ولي الأمر :
الوصف	التعزيز	التطوير		
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي	O استعن بزميلك	
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك	O ارجع للكتاب المدرسي	
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب	O استعن بالأدوات الرقمية	

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين	همزة الوصل وهمزة القطع	الصف السادس الابتدائي
الكفاية	توظيف القاعدة الإملائية توظيفًا سليمًا فى كتاباته .	التاريخ : / / ٢٠٢٦م



السؤال الأول :

- ضعْ دائرة (◯) حول همزة القطع فيما يلي :

استماع	اجتهد	أجزاء	
أيمن	أموال	اشتغل	

همزة الوصل وهمزة القطع

السؤال الثاني :

- أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة مما يلي :

استخدام – امرأة – أخذ – إلى – أحمد – اقتصد

١- يحب ..... مدرستهُ كثيرًا .
٢- السيدة خديجة ..... من أهل الجنة .
٣- ..... المعلم التلاميذ ..... مركز مصادر التعلم .
٤- ..... في ..... الماء والكهرباء .

السؤال الثالث:

- اكتبْ ما يملى عليك :

	الكلمة		الكلمة
١		٤	
٢		٥	
٣		٦	

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ٢٠٢... م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

الاستماع (٢) : (عيون الماء في البحرين) : (دليل المعلم ص٣٨)

١) اختر الإجابة الصحيحة ، بوضع دائرة (◯) حول رقم الإجابة المناسبة ، فيما يلي :

أ- كانتْ البحرين غنيّة بعيون الماء :

١. العذبة ٢. العميقة ٣. الزرقاء

ب- أشهر العيون في الرفاعين هي عين :

١. عبدان ٢. الحنينية ٣. الرحى

ج- عين عذاري وعين قصاري كانتا في منطقة :

١. المحرق ٢. البديع ٣. المنامة

٣

٢) رتبْ الأحداث كما وردتْ في النص وذلك (**من ١ إلى ٤**) :

	تميّزتْ عين عذاري بقوة الماء المتدفّق منها .
	كانتْ عين أبو زيدان في البلاد القديم مخصصة لحاكم البلاد .
	يقصد الأهالي العيون قديمًا للتزود بالماء وغسل الأواني .
٣	كان الأهالي يقصدون عين قصاري وسط الحديقة للتنزه .

٣

٣) أين كانت تقع عين أم السجور ؟

.....

٢

٤) ما العين التي اتخذها الشيخ عيسى مصيفًا ؟

.....

٢

٥) ضع علامة (√) يمين **الفكرتين** الواردتين في النص :

	اعتمد الأهالي قديمًا على العيون في أعمال البناء .
	كانت عين عذاري قريبة من مسجد الخميس .
	اشتهرتْ جزيرة النبيه صالح بعين السفاحية وعين الخضراء .
X	من أهم العيون في جزيرة سترة عين أم الشعوم .

٣

٦) أكمل الفراغ بكلمات مناسبة مما استمعت إليه من الكلمات المعطاة :

نحافظَ – تتصحر – نضب – مستنقعات

٢

- معظم هذه العيون قد ..... ماؤها ، وتحوّلتْ إلى ..... نتيجة للأهمال لذا علينا أن ..... على مصادر المياه الحديثة حتى لا ..... بلادنا ويعمّها الجفاف .

السؤال الأول :

- ضعْ علامة (√) أمام الجملةَ السليمةَ الصحيحةَ ، فيما يلي :

يلعبون اللاعبون بالكرةِ .	الطالبان يصادقان المخلصين .
الأطفالُ يشعرون بالحنانِ مع أمِّهم .	شاركوا التلاميذَ في الاحتفالِ .
سجّل التاريخُ الكثيرَ منِ الأحداثِ .	تتطلبُ الدراسةَ التركيزَ والانتباهَ .

إفراد الفعل مع الفاعل

السؤال الثاني :

- حوّلْ كلَّ جملةٍ اسميةٍ إلى جملةٍ فعليةٍ فيما يأتي ، وغيّرْ ما يلزم :

١) التلاميذُ قدّمُوا التقريرَ . .....

٢) المعلمانِ يحضرانِ الحصةَ . .....

٣) الفتياتُ تزرعنَ الزهورَ . .....

السؤال الثالث:

١- أكملْ كلَّ جملةٍ بفعلٍ مناسبٍ ، فيما يلي :

١) ..... التلاميذُ في حجرةِ الدراسةِ .

٢) ..... الطفلان الآنيةَ الفخاريةَ .

٣) الناسُ ..... التواصلَ مع بعضهم البعضِ .

٢- أعربْ الكلمات التالية في الجملةَ :

((- تزودُ المدارسُ الطلابَ بالعلمِ والمعرفةِ .))

المدارسُ : .....

الطلابَ : .....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ٢٠٢... م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير	
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي	O استعن بزميلك
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك	O ارجع للكتاب المدرسي
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب	O استعن بالأدوات الرقمية

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين	حذف الألف من كلمتي ابن وابنة	الصف السادس الابتدائي
الكفاية	توظيف القاعدة الإملائية توظيفًا سليمًا فى كتاباته .	التاريخ : / / ٢٠٢٦م



السؤال الأول :

- ضعْ دائرة (◯) حول كلمتي ابن وابنة المحذوفة همزتها فيما يلي :

يا بن الكرام	علي بن حسن	يا بنة أخي
ابنة أخيك	عن ابن عباس	الحجاج بن يوسف

همزة ابن وابنة

السؤال الثاني :

- أكملْ كل جملة بكلمة ابن وابنة مع مراعاة إثبات الهمزة أو حذفها .

١. الحسن ..... الهيثم عالمٌ مشهورٌ .
٢. من الشعراء ..... الرومي .
٣. أفتخر بأنني ..... البحرين .

السؤال الثالث:

- اكتبْ ما يملى عليك :

	الكلمة		الكلمة
١	أنتِ ..... الكرام مخلصةٌ .	٤	يا ..... المعلمة تعالي .
٢	جاءتْ ..... المهندس .	٥	برعَ ..... سينا في الطب .
٣	يا ..... الطبيب أقبل .	٦	حسن ..... محمود لاعبٌ موهوبٌ .

قياس الأثر	○ أتقن ○ أتقن جزئيًا ○ لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ٢٠٢...م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
○ جميع الإجابات صحيحة	○ بوركت جهودك	○ قم بحل أسئلة التحدي ○ استعن بزميلك
○ لديك بعض الأخطاء	○ بامكانك تحقيق الأفضل	○ حسّن خطّك ○ ارجع للكتاب المدرسي
○ بعض الإجابات ناقصة	○ سعدتُ بمحاولتك	○ ركّز وأنجز المطلوب ○ استعن بالأدوات الرقمية

شرح وتحليل قصيدة (أوال مهد العلا) للشاعر : أحمد محمد آل خليفة

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين　　الصف السادس / ف١　　شرح / أ.علي إسماعيل جاسم

	الأفكار الرئيسية	شرح الأبيات	معاني الكلمات	
الفكرة العامة	(١-٣) التغني والافتخار بحضارات وبطولات أوال قديماً وحديثاً .	١- أوالٌ مـهدُ العلا أرضُ الحضاراتِ غنّى بها الدهرُ في فجرِ الفتوحاتِ	مهد العلا الدهر	سرير الطفل المكانة العالية الزمان
		يتغنى الشاعر بحضارات أوال ويقول أنها المهد وبداية جميع الحضارات حتى أصبح الزمان يفتخر بها ، منذ بدأتْ الفتوحات .		
		٢- أرضٌ لها يـــشهدُ التاريخُ مفتخراً بعــزّها في أساطيرِ البطولاتِ	عزها أساطير	مكانتها العالية حكايات خرافية قديمة خالدة وباقية للآن
		يفتخرُ التاريخُ بعز ومكانة البحرين العالية ويشهد لها فهي مذكورة ومخلدة في الأساطير والخرافات القديمة .		
		٣- لو ينطقُ الصـخرُ يوماً عن مآثرها فهلْ ترى الحبرُ يكفي للكتاباتِ	مآثرها	انجازها ، تاريخها ، مكارمها
		للبحرين تاريخ وحضارات وانجازات كثيرة فلو يستطيع الصخر أن يتكلم لعجز عن حصر تلك الانجازات وعجز القلم عن كتابتها .		
الافتخار والاعتزاز بأمجاد وتاريخ البحرين وحاضرها .	(٤-٧) إنجازات حضارة أوال العلمية والدينية ومكانتها بين الحضارات قديماً وحديثاً.	٤- مـــآثرُ بالتقـــى والفكرِ شامخة سلْ المـــنابرَ عنها والمنـــاراتِ	التقى شامخة سلْ	الخشية والخوف عالية ، مرتفعة اسأل
		تلك الانجازات ارتفعت بالتقوى والعلم وبإمكانك أن ترى تلك الانجازات في المنابر والمنارات التي بقت حتى يومنا هذا .		
		٥- مـــعاهدٌ شـعَّ منها الدِّينُ مؤتلقاً بفجرهِ فهي مِـنْ أولى الدعاماتِ	شعَّ مؤتلقاً الدعامات	أنار ، أضاء ، برقَ مضيئاً ، منيراً السند ، ركائز ،أساس
		لقد كانتْ المعاهد تعلّم الناس الدّين والتمسك به منذ ظهور الاسلام حيث كان الديّن من أساسيات حضارة البحرين وتفوقها .		
		٦- وسايـرتْ كلَّ ركبٍ بالحضـارةِ في أزمانِها فهـي مصباحُ الهداياتِ	سايرتْ ركب	مشتْ معه مسيرة
		تستمرُ البحرين في التقدّم ومسايرة الحضارة في كل زمان ، وبها تهتدي الحضارات وتأخذ منها .		
		٧- اليومَ تُشرقُ بالعمـرانِ فامتـــلأتْ من الرقـــيّ بها كلُّ المسافاتِ	الرقي	التقدّم
		لقد أصبحتْ البحرين عامرة بالمباني والعمران والتقدم في جميع أنحائها ، ولم يبقى فيها مكان إلا وتمَّ بنائه وإعماره .		
	(٨) مكانة البحرين بفضل جلالة الملك .	٨- هـذي أوالٌ أعـــــزَّ اللهُ عاهلها قدْ صانها الله منْ أهل العداواتِ	أعزّ عاهلها صانها	رفع ، حفظ ملكها حفظها
		ندعو الله أن يحفظ لنا ملك البحرين ويعزّه فقد حفظ البحرين من العداء ، وندعو الله أن يحفظ لنا البحرين من كلّ سوء .		

الصور والأساليب والإيحاءات :

- **غنى بها الدهر**، صورة خيالية شبه الدهر بالإنسان الذي يغني .
- **يشهدُ التاريخ** ، صورة خيالية شبه التاريخ بالإنسان الذي يشهد.
- **لو ينطق التاريخ** ، صورة خيالية صوّر التاريخ بالإنسان الذي ينطق .
- **فهل ترى الحبر** ؟ أسلوب استفهام يدل على الامتناع والاستحالة.
- **سلْ المنابر** ؟ أسلوب استفهام

- الكلمات التي تدل على العلو في البيت الرابع : **شامخة** ، **المنابر** ، **المنارات** .
- كلمة **فجرهُ** في البيت الخامس تدل على بداية الاسلام .
- كلمتا **مصباح وتشرق** تدلان على النور وتبينان دور البحرين بين الحضارات .
- **صور خيالية :** معاهد تشع ، الدين مؤتلقا بفجره ، وسايرتْ كلَّ ركبٍ ، فهي مصباح الهدايات ، اليوم تشرق ، جميع الصور السابقة تدل على دور البحرين ومكانتها .

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين	نائب الفاعل	الصف السادس الابتدائي
الكفاية	توظيف القاعدة النحوية توظيفًا سليمًا فى كتاباته .	التاريخ : / / ٢٠٢٦م

السؤال الأول :

- ضعْ علامة (√) أمام الجملةَ المبنيةَ للمجهولِ ، فيما يلي :

فَتَحَ باسمٌ الكتابَ المقررَ .	فُتِحَ الكتابُ المقررُ .
يُدرَبُ اللاعبُ على التصدي .	يُدرِبُ القائدُ اللاعبَ .
يُنظّفُ المنزلُ عن الأوساخِ .	تنظّفُ الأسرةُ المنزلَ .

نائب الفاعل

السؤال الثاني :

- حوّلْ كلَّ جملةٍ اسميةٍ إلى جملةٍ فعليةٍ فيما يأتي ، وغيّرْ ما يلزم :

١) التلاميذُ قدّمُوا التقريرَ . .....

٢) المعلمانِ يحضرانِ الحصةَ . .....

٣) الفتياتُ تزرعنَ الزهورَ . .....

السؤال الثالث :

١- ابنِ الفعلَ الذي بينَ القوسينِ للمجهولِ واكتبهُ على النقاطِ ، فيما يلي :

١) ..... مهنةُ الزراعةِ في قريتِنَا . (يمارس)

٢) ..... الشرحُ بصورةٍ شيّقةٍ . (قدّم)

٣) ..... الهاتفُ النقالُ في قضاءِ الحاجاتِ . (يستخدم)

٢- أعربْ ما يلي :

((- تُركَلُ الكرةُ بالقدمِ .))

تُركَلُ : .....

الكرةُ : .....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ٢٠٢... م	توقيع ولي الأمر :
الوصف	**التعزيز**	**التطوير**		
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي	O استعن بزميلك	
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك	O ارجع للكتاب المدرسي	
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب	O استعن بالأدوات الرقمية	

السؤال الأول :

- ضع علامة (◯) حول المثنى فيما يلي :








المثنى

السؤال الثاني :

- استخرجْ المثنى بوضع دائرة (◯) حوله فيما يلي :

١) أصدرَتْ اللجنةُ مجلتينِ ثقافيتينِ .

٢) العصفورانِ غرّدَا صباحاً .

٣) تجوَّلْتُ في المعرضينِ معَ والدي .

السؤال الثالث:

١- حوّلْ كلَّ جملةٍ اسميةٍ إلى جملةٍ فعليةٍ فيما يأتي ، وغيّرْ ما يلزم :

١) التلاميذُ قدّمُوا التقريرَ . .....

٢) المعلمانِ يحضرانِ الحصةَ . .....

٣) الأمهاتُ يحضرنَ الحفل . .....

٢- اعربْ الكلمات في الجملةَ التالية :

((يحفظُ الطالبان القصيدتين .))

الطالبان : .....

القصيدتين : .....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ٢٠٢...م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

شرح وتحليل قصيدة (على عرفات)

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين — الصف السادس / الفصل الأول — شرح / أ.علي إسماعيل جاسم

الفكرة العامة	الأفكار الرئيسية	شرح الأبيات	معاني الكلمات	
موقف الحُجاج على جبل عرفات .	(١ ، ٢) وصف حجاج بيت الله الحرام وتضرعهم لله	١. رفعوا الأكُفَّ وأرسلوا الدعواتِ وتجرّدوا للهِ في عرفاتِ	أرسلوا	وجهوا ، طلبوا
		الحُجاج على جبل عرفات يرفعون أكفهم بالدعاء وهم متجرين عن ملابسهم وملذات الدنيا.	تجرّدوا عرفات	تفرغوا منطقة عرفات
		٢. شُعثاً تُجلّلُهُمْ سَحائِبُ رحمة غُبراً يفيضُ النّورُ في القسماتِ	شعثاً تجللهم غبراً يفيض القسمات	شعرهم غير ممشط تغطيهم متسخين بالغبار يمتلئ ، يشعُّ الوجه وملامحه
		السحاب تغطي الحُجاج وهي رحمة من الله ، حيث بدأ الغبار على شعرهم وملابسهم والنور يشع من وجوههم .		
	(٣ ـ ٧) وفود ضيوف الرحمن إلى عرفات ورجاؤهم العفو من الله وفضله .	٣. هذي ضُيوفُكَ يا إلهي تَبْتَغي عفواً وترجو سابِغَ البَركاتِ	تبتغي عفواً سابغ البركات	تريد مغفرة اكتمال ، تمام زيادة الخير
		تتمنى الحُجاج من الله العفو وتمام الخير والسعادة بقبول الحج والدعاء .		
		٤. غَصَّتْ بِهِمْ في حِلّهِمْ ورَحيلِهم رَحْبُ الوِهادِ وواسعُ الفَلَواتِ	غصّتْ حلهمْ رحب الوهاد الفلوات	ضاقتْ وانحشرتْ قدومهم ، نزولهم واسع الأراض المنخفضة الصحاري
		لقد كان عدد الحُجاج كبرا جدا حتى امتلأت التلال والأرض الواسعة أثناء نزولهم ورحيلهم .		
		٥. تركوا وراءَ ظُهورِهِمْ دُنيا الوَرى وأتوكَ في شوْقٍ وفي إخباتِ	الورى شوق إخبات	الخلق رغبة وانجذاب خضوع ، خشوع
		جاء الحُجاج منقطعين لله وحده تاركين الدنيا وملذاتها طاعة ورغبة وخشوعا لله .		
		٦. وَفدُوا إلى أبْوابِ جُودكَ خُشَّعاً وتَزاحمُوا في مَهْبِطِ الرَّحماتِ	وفدوا جودك خشّعا مهبط	جاؤوا كرمك خاضعين ، ذليلين نزول
		لقد جاء الحُجاج طمعا في كرمك خاضعين ومتزاحمين في المكان الذي تنزل فيه الرحمة .		
		٧. فاقبلْ إلهَ العرشِ كلَّ ضَراعةٍ وامْحُ الذّنوبَ وكَفِّرِ الزّلّاتِ	ضراعة كفّر الزلات	تقرّب ، عبادة اغفر الأخطاء ، الذنوب
		يدعو الحُجاج الله سبحانه وتعالى أن يقبل دعائهم وخضوعهم ويمحو ذنوبهم وسيئاتهم ، ويقبل منهم صالح الأعمال وحجهم .		

الصور والأساليب والإيحاءات		العلاقات
- تجرّدوا لله : يصور الشاعر ترك الحُجاج لملذات الدنيا بالتجرد .	- تركوا وراء ظهورهم دنيا الورى : يصور الدنيا بالشيء الذي يترك .	- تبتغي وترجو : ترادف ضمني .
- تجللهم سحائب رحمة : يصور الشاعر رحمة الله بالسحاب فوق الحُجاج تظللهم من حرارة الشمس .	- تزاحموا) : يصور الشاعر العدد الكبير للحجاج بالتدافع .	- حلّهم ورحيلهم : تضاد .
- يفيض النور : شبه وجوه الحُجاج أنها مضيئة مشرقة تشع بالنور .	- امح الذنوب) : يصور الذنوب بالشيء الذي يمحى .	- رحب وواسع : ترادف .
- غصت بهم : يصور الشاعر العدد الكبير للحجاج بضيق الأرض بهم .	- يا إلهي : أسلوب نداء .	- غصت تضاد مع رحب وواسع .
	- فاقبلْ ، وامحُ ، كفّر : أفعال أمر تفيد الدعاء والتوسل إلى الله تعالى .	- أتوك ووفدوا : ترادف .
		- امح وكفّر : ترادف .
		- الذنوب والزلات : ترادف .
		- خشعاً وإخبات : ترادف .

الاستماع (٣) : (حمام الحمى) : (دليل المعلم ص٣٩)

١) اختر الإجابة الصحيحة ، بوضع دائرة (◯) حول رقم الإجابة المناسبة ، فيما يلي :

أ- يلفتُ نظر الحُجاج الحمام المتماثل في ..... وأشكاله :

١. أنواعه ٢. أحجامه ٣. ألوانه

ب- ينتشر الحمام في الساحات المحيطة بـ :

١. الأسواق ٢. المسجدين ٣. المباني

ج- صار النّاس يسمون الحمام حمام رب البيت أو الحمام :

١. المكي ٢. المدني ٣. الزاجل

٣

٢) رتبْ الأحداث كما وردتْ في النص وذلك (**من ١ إلى ٤**) :

٣	يقال أن هذا الحمام هو رسل النبي نوح (ع) الذي دعا له بالبركة .
	يعتقد البعض أنَّ حمام الحرم من نسل الطيرالتي رمت أصحاب الفيل .
	يحظى هذا الحمام بحب أهل الحرمين الشريفين ومن يقصدهما .
	يرى البعض أنّ هذا الحمام من نسل حمام غار ثور .

٣

٣) بم يتصّف حمام المسجد الحرام ؟

.....

٢

٤) كيف يعبّر الحُجاج عن حبهم للحمام في المسجد الحرام ؟

.....

٢

٥) ضع علامة (√) يمين **الفكرتين** الواردتين في النص :

	ارتبط حمام الحرمين ارتباطًا وثيقًا بهذين المعلمين .
	يقصد الحُجاج البيت الحرام من أجل تربية الحمام ومشاهدته .
	جاء هذا الحمام بخبر جفاف الأرض للنبي نوح (ع) .
X	يصطاد الحُجاج الحمام ويأخذونه لبلادهم للبركة .

٣

٦) أكمل الفراغ بكلمات مناسبة مما استمعت إليه من الكلمات المعطاة :

جنسه – يألف – طيرانه – إقبالًا

- من طبائع الحمام الملحوظة أنه لا ..... حمامًا من غير ..... .

- كما أنّه أكثر ..... على الأكل والشرب ، كما يمتاز بسرعة ..... وحدّة نظره .

٢

مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين	أنواع الجمع	الصف السادس الابتدائي
الكفاية	توظيف القاعدة النحوية توظيفًا سليمًا في كتاباته .	التاريخ : / / ٢٠٢٦م

السؤال الأول :

- ضع دائرة حول (◯) جمع المذكرِ السالمِ ، وعلامة (√) على جمع المؤنثِ السالمِ فيما يلي :

ملاعق	مدرسات	منتظر	
مسلمات	معلمين	راحلون	

أنواع الجمع

السؤال الثاني :

- حوّلْ الاسمَ المفردَ الذي تحتَهُ خطٍ إلى جمعٍ ، وحدّدْ نوعَهُ ، فيما يلي :

١) رفعَ الفائزُ الكأسَ عالياً . .....

٢) العملُ في المختبرِ مفيدٌ . .....

٣) مَرَّ الصاروخُ في لحظةٍ سريعةٍ . .....

السؤال الثالث:

١ أكملْ كلَّ جملةٍ بالجمعِ المطلوبِ بينَ القوسينِ ، فيما يلي :

١) كانَ ..... منتبهين . (تكسير)

٢) يبتهجُ ..... في موسمِ المطرِ . (مذكر سالم)

٣) شاركَتْ ..... في معرضِ الخريفِ . (مؤنث سالم)

٢- أعربْ ما يلي :

((- تصدّقَ المسلمونَ على المحتاجين .))

المسلمون : .....

المحتاجين : .....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ٢٠٢... م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

نموذج للرسالة

السؤال

لاحظت أنَّ زميلك يتعمّدُ الكتابة والتشطيبِ على جدار المدرسة مما يشوه منظرها ، علاوة على ذلك فإنه لا يلتزمُ بالنظافة ولا النظام .
- اكتبْ له رسالةً مبينًا فيها أهمية النظافة وتنصحه بأهمية النظام .
- اكتبْ حوالي خمسة عشر سطرًا مراعيًا علامات الترقيم .

كتابة الرسالة

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ : ٢٠٢٦/١٠/٢٨م

إلى صديقي الغالي / جابر صالح سعيد المحترم

١-المرسل إليه

تحية طيبة وبعد ،،

٢-التحية

صديقي الغالي جابر لقد شاهدتك أكثر من مرةٍ تكثر من الشطيبَ على جدار المدرسة ، وتقوم بالكتابة عليها ، وتشوه منظرها ! وهذا العمل غير صحيح ؛ لأنّهُ يخرّبُ جدار المدرسة ، ويغيّرُ المظهر العام لها ، والكتابةُ على جدار المدرسة عمل طفولي ، وغير حضاري ، ودليلٌ على عدم احترام قانون المدرسة وعدم إدراك أهمية النظافة ، وعدم احترام الآداب العامة ، وهذا ليس من أخلاق المسلمين.

٣-الموضوع

صديقي الغالي إنَّ النظافة من الإيمان ، ومن لا نظافة له لا إيمان له ؛ فأرجو منك الالتزام بالمحافظة على نظافة المدرسة ونظافة جدارها وجماله ، كما أرجو منك الالتزام بقوانين المدرسة وأنظمتها ، فأنت طالب مثالي ومحترم ومحبوب بين الجميع ، وربما لم تنتبه لخطأ هذا العمل ، أليس كذلك ؟

صديقي جابر أنا أحترمك كثيرًا ، وأحبُّ اللعبَ معك ، وأفتخر بصداقتي معك دائمًا ، فأرجو أن تمتنعَ عن هذا العمل ، وشكرًا لك .

٤-الخاتمة (القفلة)

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

٥-المرسل والتوقيع

المرسل : سالم ناصر محمود

التوقيع : .....

موضوع الدرس ..... الرسالة ..... التاريخ : ...../...../.....

مشروع سحر الأقلام

الرسالة ١ :

لا يشترك زميلك في حصة الرياضة ويكتفي بمشاهدة طلاب الفصل وتشجيعهم .

- اكتبْ له رسالةً تقنعه بأهمية ممارسة الرياضة ، ودورها في بناء الجسم وتكوين الشخصية .
- اكتبْ حوالي خمسة عشر سطراً ، موظفاً علامات الترقيم .

كتابة الرسالة

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... الرسالة ..... التاريخ : ...../...../.....



الرسالة ٢ :

لا يحب زميلك العمل التطوعي ، ولا يرغب في الاشتراك في لجان المدرسة .

- اكتبْ له رسالةً مبيناً له أهمية العمل التطوعي والاشتراك في لجنة من لجان المدرسة .
- اكتبْ حوالي خمسة عشر سطراً ، موظفاً علامات الترقيم .

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير	
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي	O استعن بزميلك
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك	O ارجع للكتاب المدرسي
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب	O استعن بالأدوات الرقمية

القصة

اقرأ القصة وأجب عن الأسئلة الآتية :

(في أحَدِ أيامِ الربيعِ وبالقربِ من الحَقلِ المُجاورِ لبيتِ الفَلاح طاردَ ثعلبُ دجاجةً ولما أمسكَ بها قال : أنا غاضبٌ منك جدًا أيتها الدجاجة .



ردّتِ الدجاجةُ مُندهشةٌ : وما سَبَبُ غَضَبُك ؟

أجابَها الثعلبُ : إنكِ تَقولين أنني مُحتالٌ وغيرُ مُطيعٌ للوالدين .

ردتِ الدجاجةُ عليه : وإنّ قُلتُ عَنكَ : إنّكَ للطاعةِ مِثالٌ ، وللمَحبةِ عُنوانٌ ، وللصداقَةِ رَمزٌ ، فماذا كُنتَ تَفعلُ ؟ قال لها : كنتُ سآكلك، وأنا راضٍ عنكِ ، أمّا الآن فسآكلك وأنا غاضبٌ منكِ !)

حلل القصة السابقة حسب عناصرها فيما يلي :

القصة

عنوان القصة

المكان

أهم الأحداث

الزمان

المشكلة

الحل

قياس الأثر	أتقن	أتقن جزئيا	لم يتقن	التقدير	ممتاز		مرضي	غيرملائم
متابعة السلوك	منتظم	منتظم جزئيا	غير منتظم	الدرجة			رأيك في النشاط	
التغذية الراجعة				رأي وتوقيع ولي الأمر				

( ) عملك متقن ، شكرًا لجهودك الرائعة ( ) وظفتَ المطلوب منك بدقة أقدّر مجهودك ( ) لم تحقق المطلوب سعدتُ بمحاولتك، تدرّب أكثر

موضوع الدرس ..... القصة ..... التاريخ : ...../...../.....

القصة ١ :

- يعاني صديقك من التأخر الدراسي ، وتدنّي مستواه ، وحصوله على درجات ضعيفة ؛ ولأنك تحبّهُ كثيراً فقد ساعدتهُ على تخطّى هذه المشكلة حتى أصبحَ طالباً مجدّا ومتميزاً .
- اكتبْ أحداث هذه القصة .
- اكتبْ حوالي خمسة عشر سطراً ، موظفاً علامات الترقيم .



قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير	
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي	O استعن بزميلك
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك	O ارجع للكتاب المدرسي
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب	O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... القصة ..... التاريخ : ...../...../.....



القصة ٢ :

يتميز صديقك ماهر بالصفات الحسنة والأخلاق النبيلة ، وأثناء الرحلة تعرض لحادث أليم بعد أن ركب الدراجة النارية .

- أكتب أحداث تلك القصة .
- أكتب حوالي خمسة عشر سطراً مراعياً تسلسل الأحداث ووضع علامات الترقيم .

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير	
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي	O استعن بزميلك
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك	O ارجع للكتاب المدرسي
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب	O استعن بالأدوات الرقمية

قسم الكتابة والتلخيص والتعلم الذاتي

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... التاريخ : ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... التاريخ : ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... التاريخ : ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... **التاريخ :** ...../...../.....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

مسابقات اللغة العربية

موضوع الدرس ..... مسابقة القصة القصيرة ..... التاريخ : ...../...../.....

الكفاية : يعبّر بجمل مترابطة فى حدود ما درسه .



واجهتكَ مشكلةٌ ما أو موقفٌ في حياتِك ، ولكن بحسنِ تصرّفِك قمتَ بحلِّ هذهِ المشكلةِ .

أكتبْ أحداثَ هذهِ القصةِ موضحًا المشكلةَ ، والإسلوب الذي اتبعته لحلِّها ، موظفًا علاماتِ الترقيمِ ، وتسلسلَ الأحداثِ ، والشخصياتِ والحوارِ .

ملاحظة : يجب أن تكون القصة من تأليف الطالب وليس من الذكاء الاصطناعي أو الانترنيت .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الاسم : .....
الصف : ٦/ .....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... مسابقة الخط ..... التاريخ : ...../...../.....

الكفاية : يعبّر بجمل مترابطة في حدود ما درسه .



الرجاء كتابة العبارة الآتية ثلاث مرات مراعياً :

١- جمال الخط .

٢- تشكيل الكلمات .

٣- علامات الترقيم .

٤- صحة وسلامة الحروف والكلمات .

إنَّكَ تَسْتَطِيعُ أنْ تجرَّ الحِصَانَ إلى النَّهرِ ، وَلكنَّكَ لَا تَسْتَطيعُ أنْ تُجْبِرَهُ عَلى الشِّربِ

.....

.....

.....

.....

الاسم : .....
الصف : ٦/ .....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

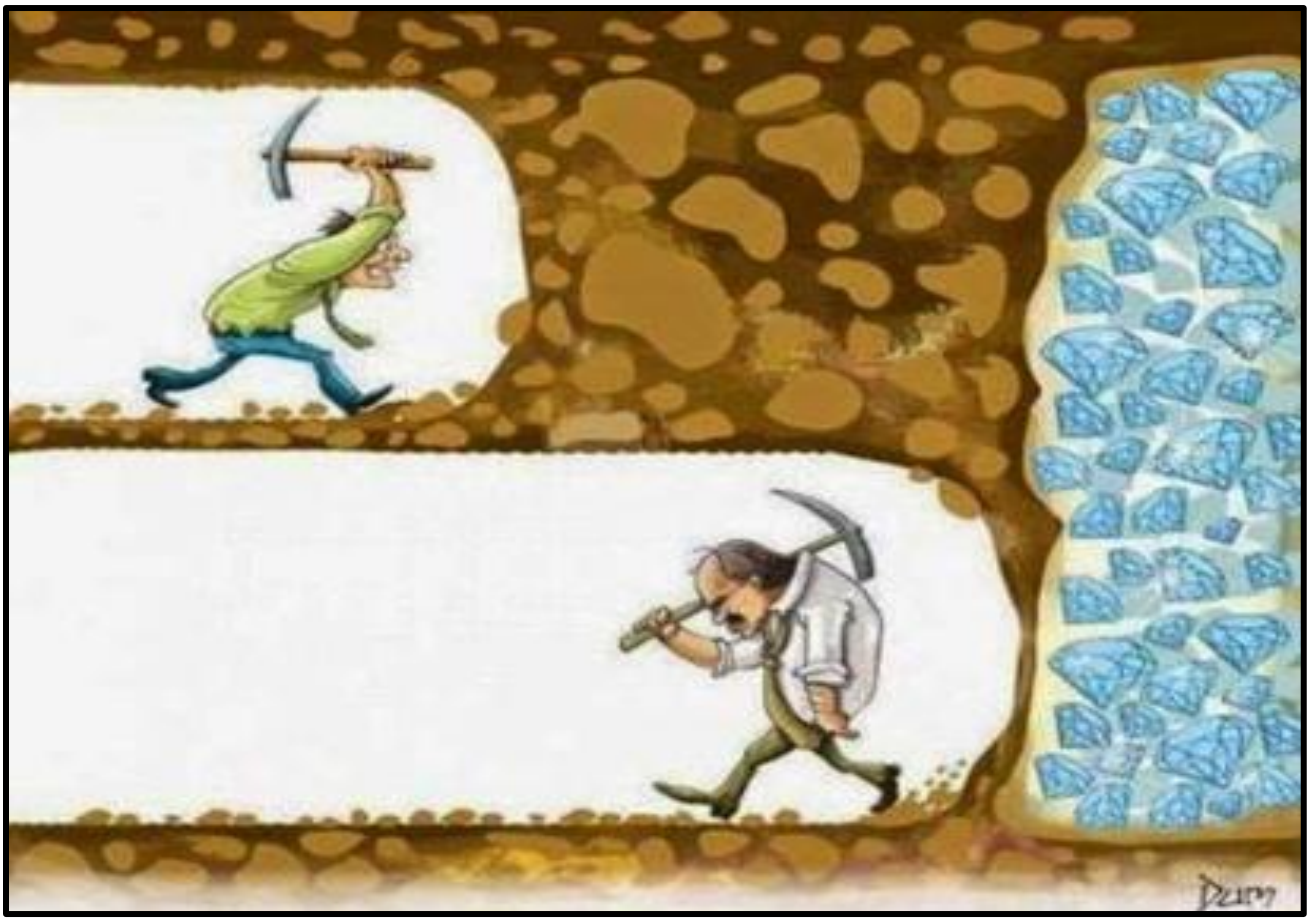
الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة	O بوركت جهودك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك
O لديك بعض الأخطاء	O بامكانك تحقيق الأفضل	O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي
O بعض الإجابات ناقصة	O سعدتُ بمحاولتك	O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية

موضوع الدرس ..... مسابقة أجمل تعليق ..... التاريخ : ...../...../.....

الكفاية : يعبّر بجمل مترابطة فى حدود ما درسه .

مسابقات اللغة العربية

أكتب عباراة جميلة تعبّر عن الصورة الآتية :



.....

.....

.....

.....

.....

الاسم : .....
الصف : ٦/ .....

قياس الأثر	O أتقن O أتقن جزئيًا O لم يتقن	تاريخ التصويب	/ / ...٢٠٢م	توقيع ولي الأمر :

الوصف	التعزيز	التطوير
O جميع الإجابات صحيحة O لديك بعض الأخطاء O بعض الإجابات ناقصة	O بوركت جهودك O بامكانك تحقيق الأفضل O سعدتُ بمحاولتك	O قم بحل أسئلة التحدي O استعن بزميلك O حسّن خطّك O ارجع للكتاب المدرسي O ركّز وأنجز المطلوب O استعن بالأدوات الرقمية