

كتاب أنشطة التدريبات الأساسية و تعويض الفاقد التعليمي



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

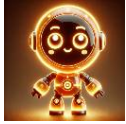
موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 10:13:02 2026-06-07

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مراجعة ذهبية للاختبار الثالث في اللغة العربية

1

حل كتاب التدريبات العربية

2

حل كتاب التدريبات في اللغة العربية للصف السادس

3

مراجعة الاختبار الثاني لغة عربية الورقة الأولى

4

مراجعة الاختبار الثاني الورقة الأولى

5

KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم

أنشطة تنمية المهارات الأساسية

أعدت لمعالجة الفاقد التعليمي
في اللغة العربية

للفصل الدراسي الأول - الصف السادس الابتدائي

مقدمة:

يشهد القرن الواحد والعشرين العديد من التحولات سواء أكانت تحولات معرفية أم اقتصادية أم تكنولوجية. وأثرت هذه التحولات على الإنسان تأثيراً بالغاً؛ من حيث قدراته و مهاراته وكفاياته. والملاحظ أن من يمتلك المقومات المعرفية والتكنولوجية يستطيع أن يحصل على التميز في الأداء. وفي ضوء ذلك هناك عدد من المهارات التي تتيح لمالكها أن يتعامل مع كل التحولات التي تواجه هذه المهارات ولا سيما المهارات الأساسية في العملية التعليمية حيث يمكن أن نضيف إليها ما يمكن الفرد من الحياة بصورة أكثر كفاءة في هذا العصر شديد التعقيد كثير المطالب من المهارات والكفايات المتجددة ولعل أكثر هذه المتطلبات والمهارات أهمية هي قدرة الفرد على الاستمرار في التعلم مدى الحياة في إطار التغير السريع في كل مناحي الحياة. هذه القدرة هي التي تمكن الإنسان من متابعة التعامل مع كل ما هو جديد ومتغير.

وفي ضوء حرص إدارة العمليات التعليمية المنطقة (4) على استمرار فلسفة دعم الإنجاز الأكاديمي في الصفوف، ودعم ممارسات التعليم والتعلم على النحو الذي يلبي احتياجات الطلاب المختلفة، وعلى اعتبار أن تنمية المهارات الأساسية أو ما يعرف بمهارات التعلم السابق مرتكزاً هاماً لإبراز الإنجاز الأكاديمي، تم التركيز على إعداد حزمة من الأنشطة التي تدعم إحراز الطلاب للمستويات الأكاديمية، والتقدم المتوقع منهم وفق قدراتهم في المواد الأساسية الأربع. هذه الأنشطة تم مراعاة تصميمها وفق كل درس من دروس المواد الأساسية للفصلين الدراسيين الأول والثاني حيث تم إعدادها من خلال نخب من أفضل المعلمين والمعلمات بمدارس المنطقة التعليمية الرابعة، والتي من المتوقع أن تدعم تحقيق المعلمين لأهداف التعلم في دروسهم. ونحن إذ نضع هذه الحزمة من أنشطة تنمية المهارات الأساسية بين أيدي زملائنا المعلمين والمعلمات، لندعوهم أن يستفيدوا منها ويساعدوا على دعم تحقيق أهداف التعلم اللاحق.

والله ولي التوفيق...





فهرس الموضوعات – (القواعد النحوية)

الفصل الدراسي الأول

م	الموضوع	الصفحة
-	قائمة المهارات الأساسية في فرع القواعد النحوية	3
1	بناء الفعل الماضي على الضم والسكون (1)	4
2	بناء الفعل الماضي على الضم والسكون (2)	6
3	رفع الفعل المضارع المعتل الآخر	8
4	نصب الفعل المضارع المعتل الآخر	9
5	جزم الفعل المضارع المعتل الآخر	10
6	بناء فعل الأمر المعتل الآخر	11
7	الأفعال الخمسة	12
8	إفراد الفعل مع الفاعل	13
9	نائب الفاعل	14
10	إعراب الاسم المثنى	15
11	إعراب الجمع بأنواعه - 1	16
12	إعراب الجمع بأنواعه - 2	17

قائمة المهارات الأساسية – مقرر اللغة العربية – (فرع القواعد النحوية) للصف السادس الابتدائي

الدرس	اسم الوحدة	اسم الدرس	اسم المهارة الأساسية
1		الفعل الماضي المبني على الضم والسكون (1)	يميز الفعل الماضي في الجمل المعطاة. يكتب الفعل المناسب في المكان المناسب. يوظف الفعل الماضي في جمل مفيدة .
2		الفعل الماضي المبني على الضم والسكون (2)	يحدد الضمير في كل فعل . يكتب الضمير المناسب للفعل الماضي. يبين علامة بناء الفعل الماضي.
3		رفع الفعل المضارع المعتل الآخر	يحدد الفعل المضارع وعلامته الإعرابية . يكمل الجملة بالفعل المناسب. يوظف الفعل المضارع في جمل مفيدة.
4		نصب الفعل المضارع المعتل الآخر	يميز استخدام أدوات النصب. يميز الفعل المضارع المنصوب . يرتب الجملة مع ضبط الفعل المضارع .
5		جزم الفعل المضارع المعتل الآخر	يميز الفعل المضارع المجزوم . يحدد أداة الجزم المناسبة. يوظف الفعل المضارع المجزوم في جمل .
6		بناء فعل الأمر المعتل الآخر	يحدد فعل الأمر في الجمل . يوظف فعل الأمر في جمل .
7		الأفعال الخمسة	يميز الأفعال المضارعة من الأسماء . يجد المشترك في الأفعال المحددة . يضع الفعل المضارع في موضعه الصحيح.
8		إفراد الفعل مع الفاعل	يحول الجمل الفعلية إلى اسمية. ينتج جملاً مفيدة مراعيًا السلامة اللغوية. يحدد الفاعل في الجمل.
9		نائب الفاعل	يكمل الجمل بفاعل مناسب. يوظف الفاعل في جمل مفيدة .
10		إعراب الاسم المثني	يميز الاسم المثني . يحول الاسم من المفرد إلى المثني . يوظف الاسم المثني في جمل مفيدة.
11		إعراب الجمع بأنواعه 1-	يميز الاسم الذي يدل على الجمع. يوظف الاسم الذي يدل على جمع في جمل.
12		إعراب الجمع بأنواعه 2-	يصنف الاسم الذي يدل على الجمع . يوظف الاسم الذي يدل على الجمع .

نشاط تمهيدي لدرس بناء الفعل الماضي على الضم والسكون - 1

الكفاية : يوظف قاعدة (الفعل الماضي) توظيفاً سليماً.

س 1 - أعدد الفعل الماضي في كل جملة من الجمل التالية:

الجملة	الفعل الماضي
1 صامَ المسلمون شهرَ رمضان .	
2 قالَ سالم : انتبه يا محمود إلى توجيهات المعلم .	
3 سافرَ التاجرُ إلى بلادِ أوربا مساءً.	
4 ساعدتُ أمينة والدتها في أعمالِ المنزل .	
5 شاركَ سلمان في مسابقةِ تلاوةِ القرآن الكريم.	
6 الطيبة عالجتُ المرضى .	
7 الجمعية الخيرية ساهمتُ في مساعدةِ الفقراءِ والمحتاجين.	

س 2- أكمل الجمل التالية بفعل ماضي مناسب في المكان المحدد :

شَاهَدَ

رَسَمَ

قَرَأَ

شَارَكَ

1. أحمد كتاباً في المكتبة المدرسية.

2. الطالبُ في المُسابقةِ الثقافية.

3. الطفلُ برنامجاً علمياً.

4. الفنانُ لوحةً جميلةً.



س3- أُعبرُ عن كلّ صورةٍ من الصورِ التاليةِ موظفًا الفعل الماضي .



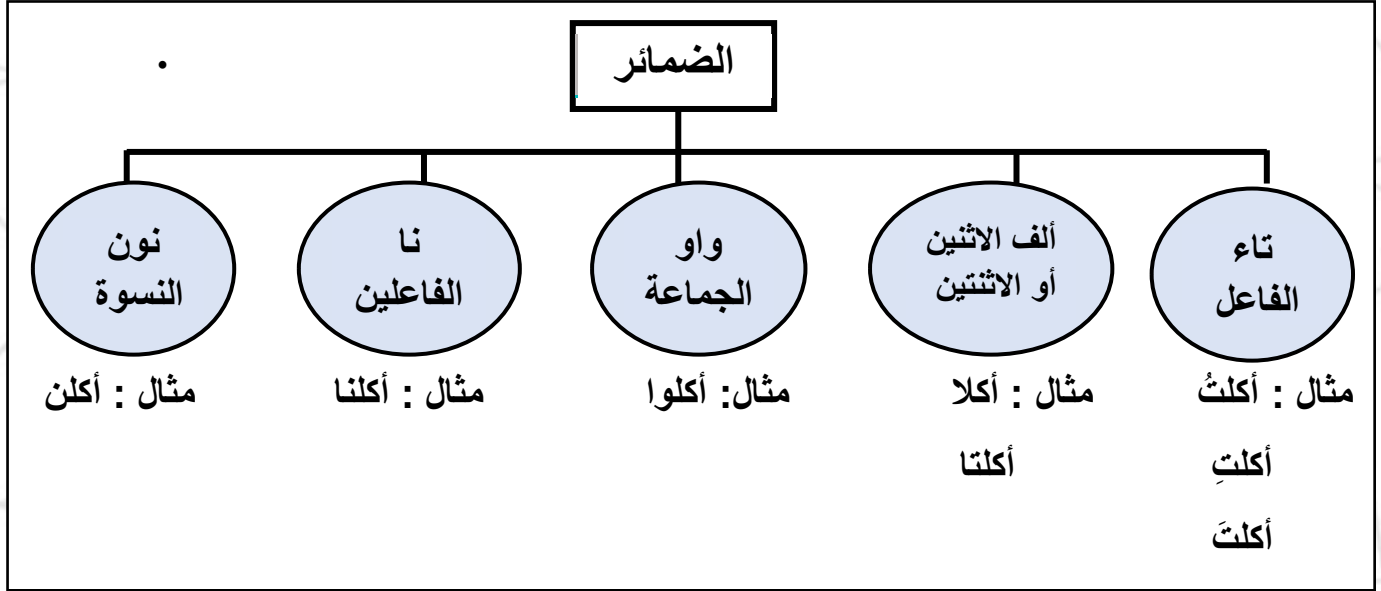
..... -1

..... -2

..... -3

نشاط تمهيدي لدرس بناء الفعل الماضي على الضم والسكون -2

الكفاية : يوظف قاعدة (دخول الضمائر على الفعل الماضي) توظيفاً سليماً.
الضمائر التي تسند إلى الفعل الماضي هي:



س1- أبين الضمير المتصل بالأفعال الماضية .

الضمير	الفعل	الضمير	الفعل
	لعبنا		رحلنا
	حققت		طبخنا
	سافرت		رسموا
	سمعنا		فتحنا

س2- أكمل كل فعل بضمير مناسب في كل جملة مما يأتي :

1. التلميذان لعب في ساحة المدرسة.

2. النساء طبخن الطعام.

3. المسلمون حافظ على أداء الصلاة في أوقاتها .

4. استيقظ من النوم مبكراً .

س3 - أبين علامة بناء الفعل الماضي :

الجملة	علامة البناء
1 وقفنا في الطابور الصباحي منظمين.	
2 السائحون زاروا محمية العرين.	
3 حصّد الفلاح الثمار.	
4 نظّفتُ غرفتي صباحًا.	
5 المهندسات شاركن في نهضة الوطن.	

نشاط تمهيدي لدرس رفع الفعل المضارع المعتل الآخر

الكفاية : يوظف قاعدة (الفعل المضارع) توظيفاً سليماً.

س1- أحدد الفعل المضارع فيما يأتي وأبين حركته.

الجملة	الفعل المضارع	حركته
1 يركبُ جاسمٌ دراجته .	-----	-----
2 يقرأُ التلميذُ القرآنَ الكريم.	-----	-----
3 نظمتُ المدرسةَ معرضاً علمياً.	-----	-----

س2. أكمل الجمل الآتية بفعل مضارع مناسب في المكان المحدد:

يُصَفِّقُ - يَلْعَبُ - تَقْرَأُ - أُغْسَلُ - يَتَنَاوَلُ

❖ ----- سارةُ قصةً في مكتبةِ المدرسة.

❖ ----- الجمهورُ للاعبين بحماس.

❖ ----- يدي قبلَ الأكلِ وبعده.



س3 - أعبر عن كل صورة من الصور الآتية بجملة مفيدة موظفاً الفعل المضارع المرفوع.



1-

2-

3-

نشاط تمهيدي لدرس نصب الفعل المضارع المعتل الآخر

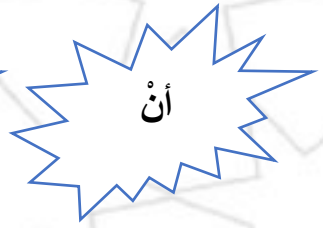
الكفاية : يوظف قاعدة (الفعل المضارع المنصوب) توظيفاً سليماً.



أتذكر

- أدوات النصب هي : أن – لن – كي – لام التعليل.
- الفتحة الظاهرة هي علامة نصب الفعل المضارع.

س1 - أملأ الفراغ في الجمل الآتية بأداة نصب مناسبة مما يأتي :



○ يَجِبُ تحرصَ على القراءة دائماً.

○ ذهبتُ أمي إلى السوقِ تحضرَ لي هديةً.

○ يقومُ الجنديُّ بواجبه يحمي وطنه.

○ يقصرَ المسلمُ في أداءِ الصلاةِ.

س2 - أضع خطأً تحت الأفعال المضارعة المنصوبة مع ضبطها بالشكل.

○ نُسافرُ مكة كي نحج.

○ يدرسُ الطالبُ بجدٍ كي يتفوق.

○ قررَ أبي أن يبيع بيتنا القديم.

○ أساعدُ أمي لأنال رضاها.



س3 - أكوّن من الكلمات التالية جملةً مفيدةً مع ضبط الفعل المضارع بالشكل .

كلّ - صباح - أسنانك - تنظف - يجب - أن

نشاط تمهيدى فى درس جزم الفعل المضارع المعتل الآخر

الكفاية : يوظف قاعدة (الفعل الفعل المضارع المجزوم) توظيفاً سليماً.



أتذكر

- أدوات الجزم هي : لا الناهية – لم – لام الأمر .
- السكون علامة جزم الفعل المضارع صحيح الآخر .

س1- أعيّن الفعل المضارع وأداة جزمه فى الجمل التالية :

الجملة	أداة الجزم	الفعل المضارع المجزوم
1 لم يشارك خالدٌ فى مسابقةِ الجري.		
2 لتعملِ يا بني بجدٍ واجتهادٍ.		
3 لا تلعبِ فى الشارعِ يا سالم.		
4 لا تصاحبِ رفاقَ السوءِ.		
5 لم يبخلِ المسلمُ على أخيه.		

س2- أضع أداة الجزم المناسبة فى الفراغ :

1	تَهْمَلْ واجباتك يا سلمان.
2	يَزْرَعُ الفلاحُ شجرةَ التوتِ هذا العام.
3	يَعْمَلُ المواطنون بإخلاصٍ .

س3- أنتجُ جملاً مفيدة تشتملُ على الفعل المضارع المجزوم :

- (1)
- (2)
- (3)



نشاط تمهيدى لدرس بناء فعل الأمر معتل الآخر

الكفاية : يوظف قاعدة (فعل الأمر) توظيفاً سليماً.

س 1 - أعددْ فعل الأمر في الجملِ التاليةِ وأبينْ حركة بنائه:

الجملة	فعل الأمر	الحركة
1 صاحب كل أمين وصادق.		
2 أحسن إلى الآخرين.		
3 اجعل من يراك يشكر من رباك.		

س2- تخيل نفسك طبيباً وحاولْ إيجاد حل وعلاج للمشكلة الآتية.



زارك مريضٌ يعاني من التسوسِ ودائماً يأكلُ الوجبات السريعة.

قدم له مجموعة من النصائح باستخدام فعل الأمر صحيح الآخر.

(مثال: تناول الأطعمة الصحية).

----- (1)

----- (2)

----- (3)



نشاط تمهيدى لدرس الأفعال الخمسة

الكفائية : يوظف قاعدة (الأفعال الخمسة) توظيفاً سليماً.

س1 - أحوط الأفعال المضارعة في الكلمات الآتية :



ولدان	تذاكرين
تساعدان	يذهبان
	زهرتان
	يلعبون
رجلان	يشاهدان

س2 - أضغ دائرة حول الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

- فيم تشترك هذه الأفعال (يجلسان - يلعبون - يكتبان - يشاهدون) ؟

➤ ثبوت الألف في آخره

➤ ثبوت النون في آخره

➤ ثبوت الواو في آخره

س3 أكمل الجمل الآتية بالفعل المناسب:

يدافعون

تنظفون

يشاركان

1- الجنود عن الوطن.

2- المتسابقان في المسابقة.

3- أنت غرفتك.

نشاط تمهيدي لدرس أفراد الفعل مع الفاعل

الكفاية : يوظف قاعدة (أفراد الفعل مع الفاعل) توظيفاً سليماً.

س1- أحوّل الجمل الفعلية إلى جمل اسمية مع تغيير ما يلزم :

- يُشاهدُ الطلابُ المسرحيةَ بحماسٍ.
.....
- تُشجّعُ الملماتُ الطالباتِ المتميزاتِ.
.....
- سافرَ الطبيبانِ لمعالجةِ المرضى.
.....

س2 أضغ كل فعلٍ من الأفعال الآتية في جملة مفيدة :

تُحترمون :

يُزوران :

يُشاركن :

ترسمان :

نشاط تمهيدى لدرس نائب الفاعل

الكفاية : يوظف قاعدة (نائب الفاعل) توظيفاً سليماً.

س1- أحددُ الفاعل من الجمل الآتية، وأبينُ علامة إعرابه.

الجملة	الفاعل	علامة إعرابه
يحافظُ المسلمُ على أداءِ صلاته.		
تقعُ البحرين في قارةِ آسيا.		
يعيشُ البطريق في المناطقِ القطبية.		

س2- أكمل الفراغ بفاعل مناسب للجملة الآتية مع ضبط الفاعل بالشكل.



- يَشْكُرُ رَبَّهُ دائماً.
- يَحْتَرِمُ مَعْلَمَتَهُ وَيَقْدِّرُهَا.
- تَشْتَهَرُ بِالْقِلَاعِ وَالْأَمَاكِنِ الْأَثَرِيَّةِ.
- يُسَاعِدُ الْفُقَرَاءَ وَالْمَسَاكِينَ.

س3 - أنتجُ جملاً تشتملُ على الفاعل مَوْظَفاً الكلمات التالية:

الأب - المُعَلِّمُ - الشَّمْسُ

.....

.....

.....

نشاط تمهيدى لدرس الاسم المثنى

الكفاية : يوظف قاعدة (الاسم المثنى) توظيفاً سليماً.



س1- أضع دائرةً حول الأسماء التي تدلُّ على المثنى في الكلمات الآتية :

وردتان – يجلسان – كتابان – ذراعان – مسجدان – يشاهدان

س2- أحوّل الاسم المفرد إلى اسم مثنى :

المثنى	المفرد
.....	قلمّ
.....	مدرسة
.....	زهرة

س3- أعبّر عن الصورة التالية بجملة مفيدة موظفاً الاسم المثنى توظيفاً صحيحاً .



.....

نشاط تمهيدى لدرس الجمع بأنواعه - 1

الكفاية : يوظف قاعدة (الاسم الذي يدل على الجمع) توظيفاً سليماً.

س1- أضع خطأً تحت الأسماء التي تدل على الجمع.

المدرسة	العامل	الفلاحون
قارورة المياه	الأشجار	الشمس
مهندسات	عصافير	الكتاب



س2- أضع كل من الكلمات الآتية في جمل مفيدة :

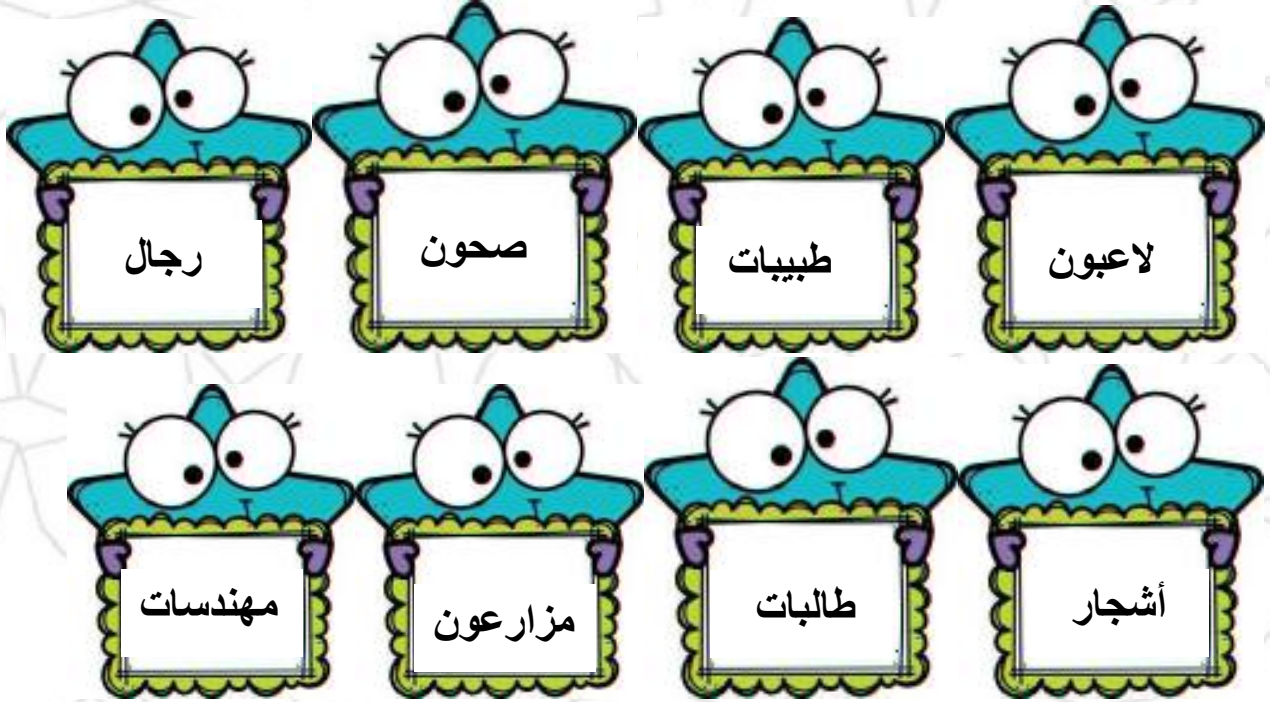
- المسلمات :
- العمال :
- السائحون :
- التلاميذ :



نشاط تمهيدي لدرس الجمع بأنواعه - 2

الكفاية : يوظف قاعدة (الاسم الذي يدل على الجمع) توظيفاً سليماً.

س1- أصنفُ الكلمات التالية حسب نوع الجمع .



جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير

س2- أكتبُ ثلاثَ جملٍ تشتملُ على الاسم الذي يدلُّ على الجمع مع بيان نوعه.

.....

.....

.....

فهرس الموضوعات - (النصوص القرائية والشعرية)

الفصل الدراسي الأول

م	الموضوع	الصفحة
-	قائمة المهارات الأساسية في فرع النصوص القرائية والشعرية	19
1	من هدي القرآن الكريم	21
2	قصيدة أبي	22
3	طريق الخير (1)	23
4	طريق الخير (2)	24
5	بنت الخليج	25
6	وسام على صدر الوطن	26
7	إلى ولدي	27
8	التنمية الصناعية في البحرين	28
9	بلد الشراع	29
10	في قسم الأشعة	30
11	الثروة المائية في البحرين	31
12	أوال مهد العلا	32
13	ليتني كنت معهم	33
14	على عرفات	34
15	الحاسوب	35
16	الأمن العام	36

قائمة المهارات الأساسية – مقرر اللغة العربية – (فرع النصوص القرائية والشعرية) للصف السادس الابتدائي

الدرس	اسم الوحدة	اسم الدرس	اسم المهارة الأساسية
1		الهدى القرآني	يراعي مخارج الحروف. يتنبأ بفكرة عامة للدرس. تحليل نوع النص.
2		قصيدة أبي	يقرأ قراءة صحيحة مع الضبط. يجيب عن أسئلة النص المقروء. يوظف معاني المفردات في جمل جديدة.
3		طريق الخير 1	يتنبأ بمضمون النص من خلال الصورة. يشرح فكرة من النص.
4		طريق الخير 2	استذكار الخبرات السابقة. يبدي رأيه حول النص.
5		قصيدة بنت الخليلج	يقرأ قراءة صحيحة مع الضبط. تحليل نوع النص. يوظف معاني المفردات في جمل مفيدة.
6		وسام على صدر الوطن	يتنبأ بمضمون النص من خلال الصورة. يقرأ قراءة صحيحة مع الضبط. يحدد العلاقات بين المفردات.
7		إلى ولدي	يتنبأ بمضمون النص من خلال الصورة. يبدي رأيه حول النص. يوظف معاني المفردات في جملة مفيدة.
8		التنمية الصناعية في البحرين	يقرأ النص قراءة صحيحة مع الضبط. يعدد الصناعات الحديثة في البحرين.
9		بلد الشراع	يتنبأ بمضمون النص من خلال الصورة. توظيف معاني المفردات في جمل مفيدة.
10		في قسم الأشعة	يقرأ النص قراءة صحيحة. يجيب عن أسئلة النص المقروء. توظيف معاني المفردات في جمل مفيدة.
11		الثروة المائية في البحرين	يقرأ قراءة صحيحة مع الضبط. يجيب عن أسئلة النص المقروء.
12		أوال مهد العلا	يقرأ النص قراءة صحيحة مع الضبط. يستنتج الفكرة العامة. يميز بين الحقيقة والخيال .

13	ليتني كنت معهم	يستذكر الخبرات السابقة. يحدد العلاقات بين المفردات . يتعرف بعض معاني المفردات.
14	على عرفات	يقرأ النص قراءة صحيحة مع الضبط. يستنتج الفكرة العامة. يتعرف على بعض معاني المفردات.
15	الحاسوب	يجيب عن أسئلة النص المقروء. يصدر حكمه على النص المقروء مع التعليل.
16	الأمن العام	يقرأ النص قراءة صحيحة مع الضبط. يبيد رأيه في النص المقروء.

نشاط تمهيدي لدرس (من الهدى القرآني)

الكفاية : يفهم مضمون ما يقرأه من نصوص مناسبة لمستواه.

س1- أقرأ الآية التالية مع مراعاة الضبط الصحيح و مخارج الحروف الصحيحة.



س2- من خلال فهمك للآية الكريمة استخلص بعض صفات فرعون .

.....

.....

س3 - أحدد الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية :

- ما نوع هذا النص؟

أ - نص قرآني

ب - نص شعري

ج - مقال

نشاط تمهيدي لدرس قصيدة (أبي)

الكفاية : يفهم مضمون ما يقرأه من نصوص مناسبة لمستواه.

س1- أقرأ النص قراءة جهرية سليمة مع مراعاة التشكيل .



عندي وكم لك من أثر
ورعيتني منذ الصغر

كَمْ يا أباي لك من يد
أنت الذي ربيتني

س2- ما فضل الأب على الأبناء؟

.....

.....

.....

س3- أوظف الكلمات التالية في جمل مفيدة.



نشاط تمهيدى لدرس طريق الخير (1)

الكفاية : يفهم مضمون ما يقرأه من نصوص مناسبة لمستواه.

س1 - أكتباً بمضمون الدرس مستعيناً بالصورة والعنوان .



س2 - ما الأعمال والصفات التي يمكن للفرد أن يقوم بها حتى ينشر الخير والمحبة في المجتمع ؟

نشاط تمهيدى لدرس طريق الخير (2)

الكفاية : يفهم مضمون ما يقرأه من نصوص مناسبة لمستواه.

س1- في أيّ المجالات يتعاون دول الخليج حسب معرفتك السابقة؟

مثال : المجال السياسي .



س2- ما اسم الدولة الخليجية التي ترغب في السفر إليها ؟ علل إجابتك.

نشاط تمهيدي لقصيدة بنت الخليل

الكفاية : يفهم مضمون ما يقرأه من نصوص مناسبة لمستواه.

س1 أقرأ الأبيات قراءة صحيحة مع مراعاة الضبط الصحيح .

أنا بنتُ يعرُب بنتُ الخليل وصاحبةُ الهامةِ العاليةِ
أناشدُ قومي: ألا يذكرون ليالينا الحلوةِ الصافيةِ؟

س2- أعدد الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية :

- ما نوع هذا النص ؟

أ. موضوع مقالي ب. نص شعري ج. قصة

س3- أضع كلمة (العالية) في جملة مفيدة من إنشائك .

نشاط تمهيدي لدرس (وسام علي صدر الوطن)

الكفاية : يفهم مضمون ما يقرأه من نصوص مناسبة لمستواه.



س1- أتبأ بموضوع الدرس مُستعيناً بالعنوان والصورة المعروضة.

.....

.....

س2- أقرأ الكلمات التالية قراءةً جهريةً سليمةً مراعيًا سلامة النطق والتشكيل السليم.

طَارِفٌ	عَلَوْتُمْ	مَأْوَاهَا
تَالِدٌ	الْعَلَا	الْحَجَا

س3- ما مضاد ما يلي :

..... : صَادِرٌ

..... : زَارِعٌ

نشاط تمهيدي لدرس (إلى ولدي)

الكفاية : يفهم مضمون ما يقرأه من نصوص مناسبة لمستواه.



س1 - خَمّن مضمون الدرس مستعينًا بالصور السابقة.

.....

.....

س2 - ما هو العمل الذي تفضلُ ممارسته بعد الانتهاء من الدراسة ؟ علّل اختيارك .

.....

.....

س3 - أقرأ الجملة التالية ثم أَسْتنبِطُ معنى كلمة (يكدحون).

الْعَمَالُ يَكْدَحُونَ فِي عَمَلِهِمْ مِنْ أَجْلِ الْحَيَاةِ.

.....

نشاط تمهيدي لدرس (التنمية الصناعية في البحرين)

الكفاية : يفهم مضمون ما يقرأه من نصوص مناسبة لمستواه.

س1: أقرأ النص الآتي مع مراعاة السلامة اللغوية لنطق الحروف.

اشتهرت البحرين منذ القدم بالتجارة والملاحة البحرية واستخراج اللؤلؤ. كما ازدهرت فيها صناعة السفن ، ونشط بها عددٌ من الحرف والصناعات اليدوية مثل : صناعة الفخار والنسيج والخُصُر وغيرها ، وكانت تلك مصادر رزق أبنائها قديماً.

س2 - أكتب ثلاثة أسئلة تتعلق بالنص السابق.

.....

.....

.....

س3- أعدد بعض الصناعات الحديثة في البحرين.

.....

.....

.....

نشاط تمهيدى لدرس (بلد الشراع)

الكفاية : يفهم مضمون ما يقرأه من نصوص مناسبة لمستواه.

س1- أتبأ بمضمون النص مستعيناً بالصور والعنوان.



س2- أضغ الكلمات التالية في جمل مفيدة:

- الشراع :
- الخليج :
- المجد :

نشاط تمهيدي لدرس (في قسم الأشعة)

الكفاية : يفهم مضمون ما يقرأه من نصوص مناسبة لمستواه.

س1- أقرأ النص قراءة جهرية سليمة مع مراعاة التشكيل .



ذَهَبْتُ مَعَ أَخِي رَامِي إِلَى النَّادِي لِلْمُشَارَكَةِ فِي مُبَارَاةِ لِكْرَةِ الْقَدَمِ. وَبَيْنَمَا كُنَّا نَجْرِي
وَسَطَ الْمَلْعَبِ سَقَطَ أَخِي عَلَى الْأَرْضِ، وَلَمْ يَسْتَطِعِ الثَّهْوُضَ، وَأَخَذَ يَتَأَلَّمُ بِشِدَّةٍ.
اتَّصَلْتُ بِوَالِدِي فِي الْمَنْزِلِ، فَأَتَى مُسْرِعًا، وَحَمَلَ أَخِي إِلَى قِسْمِ الطَّوَارِي بِمَرْكَزِ السَّلْمَانِيَّةِ
الطَّبِيِّ. وَبَعْدَ أَنْ فَحَصَهُ الطَّبِيبُ قَالَ لَوَالِدِي: لَا بُدَّ مِنْ إِجْرَاءِ أَشْعَةٍ فَرْتَمَا أُصِيبَ بِكَسْرِ
فِي سَاقِهِ.

س2- أين جرت أحداث القصة حسب فهمك للنص المقروء؟

س3- (أحبُّ القراءة حبًّا جَمًّا).

أستبدلُ الكلمة التي تحتها خط بكلمة تحمل نفس المعنى .

نشاط تمهيدى لدرس (الثروة المائية فى البحرين)

الكفاية : يفهم مضمون ما يقرأه من نصوص مناسبة لمستواه.

س1 - أقرأ الآية القرآنية الآتية مع مراعاة ضبط الحركات ومخارج الحروف.



(وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ)

(آية 30 من سورة الأنبياء)

س2 - ما مصادر المياه مستعيناً بخبراتك السابقة؟

.....

.....

.....

س3- أوظف الكلمات التالية في جمل مفيدة:

.....

.....

.....

.....



نشاط تمهيدي لدرس (اوال مهد الغلا)

الكفاية : يفهم مضمون ما يقرأه من نصوص مناسبة لمستواه.

س1 أقرأ الأبيات قراءة صحيحة مع الضبط الصحيح للكلمات .

- | | |
|---|---|
| ١- أَوَالُ مَهْدُ الْغَلَا أَرْضُ الْحَضَارَاتِ | غَنَى بِهَا الدَّهْرُ فِي فَجْرِ الْفُتُوحَاتِ |
| ٢- أَرْضُ لَهَا يَشْهَدُ التَّارِيخُ مُفْتِحَرًا | بِعِزِّهَا فِي أَسَاطِيرِ الْبُطُولَاتِ |
| ٣- لَوْ يَنْطِقُ الصَّخَرُ يَوْمًا عَنْ مَآثِرِهَا! | فَهَلْ تُرَى الْحَبْرُ يَكْفِي لِلْكِتَابَاتِ؟! |
| ٤- مَآثِرُ بِالتَّقَى وَالْفِكْرِ شَامِخَةٌ | سَلِ الْمَنَابِرَ عَنْهَا وَالْمَنَارَاتِ |

س2 - ما هي الفكرة التي تتحدث عنها الأبيات السابقة ؟

.....

س3 - (غنى بها الدهر) هل هذه الصورة حقيقية أم خيالية ؟ علل إجابتك.

.....

.....

نشاط تمهيدي لدرس (ليتنى كنت معهم)

الكفاية : يفهم مضمون ما يقرأه من نصوص مناسبة لمستواه.

س1: أرتب الكلمات التالية مُكوِّناً جملة مفيدة :

الحجاج - في - اليوم - يذهب - عرفة - إلى - من - ذي الحجة - التاسع

س2: أحول ماتحته خط من اسم يدل على الجمع إلى اسم مفرد وأكتبها في المكان المحدد :

الأب: إِنَّ الْحَدِيثَ يَطُولُ عَنْ الخِدْمَاتِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا الْمَلَكَةُ إِلَى حُجَّاجِ بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ، وَيَحْتَاجُ إِلَى جُلُوسَاتٍ كَثِيرَةٍ، أَرْجُو أَنْ أُحَدِّثَكُمْ عَنْهَا مُسْتَقْبَلًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

مفرد حُجَّاج : مفرد جلسات :

س3 : أستخرج من الجملة الآتية مرادف كلمة (يشتااق) وأضعها في جملة مفيدة:

أَمِنَةُ: أَنَا أَقُولُ لَكَ: إِنَّهُ يَحِنُّ إِلَى مَوْقِفِ الْحُجَّاجِ فِي عَرَافَاتِ، وَمَسْعَاهُمْ بَيْنَ الصَّفا وَالْمَرْوَةِ،

نشاط تمهيدي لدرس (على عرفات)

الكفاية : يفهم مضمون ما يقرأه من نصوص مناسبة لمستواه.

س1- أقرأ الأبيات التالية قراءة جهرية سليمة مع مراعاة النطق السليم للحروف.

١- رَفَعُوا الْأَكْفَ وَأَرْسَلُوا الدَّعَوَاتِ وَتَجَرَّدُوا لِلَّهِ فِي عَرَفَاتِ
٢- شُغْنَا تَجَلَّلَهُمْ سَحَابُ رَحْمَةٍ غُبْرًا يَفِيضُ الثَّوْرُ فِي الْقَسَمَاتِ
٣- هَٰذَا ضَيْفُكَ يَا إِلَهِي تَبَتَّعِي عَفْوًا وَتَزَجُّو سَابِغَ الْبَرَكَاتِ

س2- ما مفرد الكلمات الآتية : (الأكف - الدعوات - ضيوف - بركات) ؟

س3- ما الفكرة الرئيسة لهذه الأبيات ؟

س4- (تبدو الفرحة في قِسمات الطفل)

أستبدل ما تحته خط بكلمة تحمل نفس المعنى .

نشاط تمهيدي لدرس (الحاسوب)

الكفاية : يفهم مضمون ما يقرأه من نصوص مناسبة لمستواه.



س1- ما أهمية الحاسوب في حياتنا؟

.....

.....

.....

س2 (لا يمكننا أن نستغني عن الحاسوب في حياتنا).

هل تتفق مع هذه العبارة؟ علل إجابتك.

.....

.....

نشاط تمهيدي لدرس (الأمن العام)

الكفاية : يفهم مضمون ما يقرأه من نصوص مناسبة لمستواه.

س1- أقرأ الجمل التالية قراءة جهرية سليمة مع التركيز على النطق السليم للحروف .

- الأمنُ حاجةٌ أساسيةٌ للإنسانِ.
- حرصتْ مملكةُ البحرينِ على توفيرِ أسبابِ الراحةِ لكلِّ مَنْ يقيمُ على أراضيها.
- يُعدُّ جهازُ المطافئِ من أبرزِ الأجهزةِ الأمنيةِ في البحرينِ.

س2- كيف تتصرّفُ في المواقفِ التالية :

○ حدوث حريقٍ في المنزلِ :

○ تعرّض بيتِ جيرانيك للسرقة :

س3- ما أهمية الأمنِ في حياتنا؟

.....

.....

.....

فهرس الموضوعات – (الإنتاج الكتابي)

الفصل الدراسي الأول

م	الموضوع	الصفحة
-	قائمة المهارات الأساسية في فرع الإنتاج الكتابي	28
1	الإنتاج الكتابي عن الإنفاق في سبيل الله	39
2	كتابة رسالة	40
3	الإنتاج الكتابي عن (الطفل هو رجل الغد)	41
4	الإنتاج الكتابي عن قيمة العمل الشريف	42
5	الإنتاج الكتابي عن نضوب النفط	43
6	الإنتاج الكتابي عن مخترع وأثر اختراعه	44
7	الإنتاج الكتابي عن المحافظة على الثروة المائية	45
8	الإنتاج الكتابي عن قيمة الحج وفوائده	46
9	الإنتاج الكتابي عن الحاسوب	47
10	الإنتاج الكتابي عن الأمن العام	48
11	بنية النص السردي	49
12	مكونات البنية السردية	51

قائمة المهارات الأساسية - مقرر اللغة العربية - (فرع الإنتاج الكتابي) للصف السادس الابتدائي

الدرس	اسم الوحدة	اسم الدرس	اسم المهارة الأساسية
1		نشاط تمهيدي (1) لدرس الإنتاج الكتابي (الإنفاق في سبيل الله)	يعبر عن المطلوب بعبارات صحيحة. يكتب أفعالا حسب المطلوب .
2		نشاط تمهيدي (2) لدرس الإنتاج الكتابي (كتابة رسالة)	يحدد عناصر كتابة الرسالة . يميز عناصر كتابة الرسالة .
3		نشاط تمهيدي (3) لدرس الإنتاج الكتابي (الطفل هو رجل الغد)	يسترجع خبرات سابقة . يعبر عن المطلوب بعبارات صحيحة.
4		نشاط تمهيدي (4) لدرس الإنتاج الكتابي (قيمة العمل الشريف)	يعبر عن المطلوب بعبارات صحيحة. يميز الإجابة الصحيحة من بين الإجابات .
5		نشاط تمهيدي (5) لدرس الإنتاج الكتابي (مشكلة نضوب النفط)	يعبر عن المطلوب بعبارات صحيحة. يحدد المطلوب حسب خبراته السابقة .
6		نشاط تمهيدي (6) لدرس الإنتاج الكتابي (موضوع عن مخترع وأثر اختراعه)	يجيب عن الأسئلة المطلوبة .
7		نشاط تمهيدي (7) لدرس الإنتاج الكتابي (المحافظة على الثروة المائية)	يعبر عن المطلوب بجمل مترابطة سليمة .
8		نشاط تمهيدي (8) لدرس الإنتاج الكتابي (قيمة الحج وفوائده)	يكتب فقرة قصيرة مراعيًا علامات الترقيم .
9		نشاط تمهيدي (9) لدرس الإنتاج الكتابي (الحاسوب)	يعبر عن المطلوب بعبارات صحيحة مترابطة. يكتب أفعال حسب المطلوب.
10		نشاط تمهيدي (10) لدرس الإنتاج الكتابي (الأمن العام)	يعبر عن المطلوب بعبارات صحيحة مترابطة. يكتب فقرة مترابطة مراعيًا علامات الترقيم .
11	كتاب السرد	بنية النص السردى	يتعرف على أجزاء البنية السردية. يرتب الفقرة حسب البنية السردية .
12		مكونات النص السردى	يوظف علامات الترقيم في موضعها السليم.

نشاط تمهيدي (1) لدرس الإنتاج الكتابي (ص 11)

الكفاية : يعبر كتابيًا بجمل صحيحة عن مشاهداته .

س1- ما أهمية الإنفاق في حياتنا؟



(أ)

(ب)

(ج)

س2- أكتب مجموعة من الأفعال تدلُّ على المساعدة والإنفاق والتعاون .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط تمهيدي (2) لدرس الإنتاج الكتابي (ص22)

الكفاية : يميز عناصر الرسالة تمييزاً سليماً .

س1- أضغ دائرة حول عناصر الرسالة :



المرسل	التحية	الشخصيات
المكان	العقدة	المرسل إليه
الحل	عنوان الرسالة	الزمان
وضع البداية	موضوع الرسالة	

س2- أصل الكلمات في العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني :

2

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..
تحية طيبة وبعد
إلى مدير قسم الصيانة
يؤسفني أن أخبركم بأن الأنابيب تالفة في الحديقة ، وتحتاج إلى صيانة في أسرع وقتٍ ممكنٍ.
المواطن محمود يوسف

1

المرسل إليه
التحية
المرسل
موضوع الرسالة

نشاط تمهيدى (3) لدرس الإنتاج الكتابى (ص26)

الكفاية : يعبر كتابياً بجمل مترابطة صحيحة عن مشاهداته وخبراته في حدود فقرات قصيرة.

س1- أعدّد حقوق الطّفّل حسب الخبراتِ السابقة .



.....

.....

.....

س2- أكتبُ أمنيّتي التي أرغب في تحقيقها في المستقبلِ مُراعياً علاماتِ الترقّيم.

.....

.....

.....

نشاط تمهيدي (4) لدرس الإنتاج الكتابي (ص 31)

الكفاية : يعبر كتابيًا بجمل مترابطة صحيحة عن مشاهداته وخبراته في حدود فقرات قصيرة.

س1- أعبّر عن المهنة التالية مكونًا فقرة تامة مع مراعاة علامات الترقيم.



س2- أضع دائرة حول الجمل التي تمثل أهمية العمل الشريف:

أ- يؤدي العمل إلى نهضة المجتمع .

ب - يساعد على الكسل والخمول.

ج - لكسب الرزق الحلال.

نشاط تمهيدي (5) لدرس الإنتاج الكتابي (ص 37)

الكفاية : يعبر كتابيًا بجمل صحيحة عن مشاهداته وخبراته.

أقرأ ما يلي ثم أجب عن السؤالين التاليين :

بينما كنتُ ذاهبًا إلى الحديقة، رأيتُ أطفالًا يقفزون على الأعشاب الخضراء، و يقطفون الزهور الجميلة ويرمونها بالأوساخ.

س1: أكتب أربع نصائح لهؤلاء الأطفال للمحافظة على البيئة والتغلب على المشكلات البيئية.

مثال : لا تقطف الأزهار.



(أ)
(ب)
(ج)
(د)

س2- ما أبرز المشكلات البيئية حسب خبراتك السابقة ؟ مثال : التلوث

(أ)
(ب)
(ج)

نشاط تمهيدي (6) لدرس الإنتاج الكتابي (ص 49)

الكفاية : يعبر كتابيًا بجمل مترابطة صحيحة عن مشاهداته وخبراته في حدود فقرات قصيرة.



- س1- أجب عن الأسئلة التالية :
- أعبر عن الصورة المعروضة حسب فهمك لها
مكوناً فقرة قصيرة مع مراعاة علامات الترقيم.

.....

.....

.....

.....

.....

- أختار أحد الاختراعات البشرية وأكتب أهميتها بشكل مبسط . مثال : اختراع الكهرباء
يمكنك الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في البحث .

.....

.....

.....

.....



نشاط تمهيدي (7) لدرس الإنتاج الكتابي (ص59)

الكفاية : يعبر كتابيًا بجمل مترابطة صحيحة عن مشاهداته وخبراته في حدود فقرات قصيرة.

• ماذا تفعل لو رأيت صديقك يسرف في استهلاك المياه؟



.....

.....

.....

.....

.....

• لماذا يجب علينا المحافظة على الثروة المائية؟



.....

.....

.....

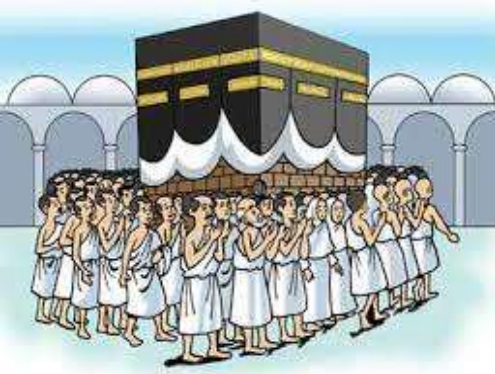
.....

.....

نشاط تمهيدي (8) لدرس الإنتاج الكتابي ص(66)

الكفاية : يعبر كتابيًا بجمل مترابطة صحيحة عن مشاهداته وخبراته في حدود فقرات قصيرة.

- أجب عن الأسئلة الآتية ، ثم أكوّن فقرة تامة وأكتبها في المكان المحدد مع مراعاة علامات الترقيم.



(1) ما الركن الذي يظهر في الصورة المعطاة؟

.....

(2) متى يذهب الحاج لأداء الفرض الواجب؟

.....

(3) ما أهمية هذا الركن؟

.....

أعبر عن المطلوب بفقرة مترابطة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط تمهيدي (9) لدرس الإنتاج الكتابي ص (82)

الكفاية : يعبر كتابيًا بجمل صحيحة عن مشاهداته وخبراته.

س1- أعددُ بعض فوائد الحاسوب .



.....

.....

.....

.....

س2- أكتبُ مجموعة من الأفعال التي تتعلقُ باستخدام الحاسوب . مثال : أبحثُ

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط تمهيدي (10) لدرس الإنتاج الكتابي ص (92)

الكفاية : يعبر كتابيًا بجمل صحيحة عن مشاهداته وخبراته .

س1- ما الخدمات التي يقدمها رجال الأمن للمواطنين ؟



1

2

3

س2- ما واجبك نحو رجال الأمن؟

1

2



س3 - أكونُ فقرة قصيرة مستعينا بالإجابات السابقة

مع مراعاةِ علاماتِ الترقيم .

.....

.....

نشاط تمهيدى لدرس (بنية النص السردى)

الكفاية : يميز عناصر البنية السردية الثلاثية تمييزاً سليماً.

س 1: أصل كل قسم بما يناسبه:

وَفِي سُرْعَةِ الْبَرْقِ جَاءَ حُرَّاسُ الْقَاعَةِ، وَوَجَّهُوا إِلَى الْأَسَدِ
سَهْمًا مُحَدَّرًا، فَخَارَتْ قُوَاهُ، فَانْقَضُوا عَلَيْهِ، وَرَبَطُوهُ بِحِبَالٍ
غَلِيظَةٍ.

وَضَعُ الْبِدَايَةِ

فِي أُمْسِيَّةٍ مِنْ أُمْسِيَّاتِ الرَّبِيعِ الْجَمِيلَةِ، اجْتَمَعَ فِي قَاعَةِ أَلْعَابِ
«السِّرْك» جُمْهُورٌ غَفِيرٌ، وَكَانَ الْجَمِيعُ يَتَرَقَّبُونَ رُؤْيَا الْأَسَدِ
وَالنَّمِرِ حَتَّى يَسْتَمْتِعُوا بِالْعُرُوضِ الْمَتَاعَةِ الْمُبْهَرَةِ.

سَيَاقُ التَّحْوِيلِ

ظَهَرَ الْمُرُوضُ عَلَى الرُّمَحِ وَفِي يَدِهِ عَصَا، فَتَعَالَتْ أَصْوَاتُ
الْمُتَفَرِّجِينَ بِالتَّشْجِيعِ، وَرَدَّ الْمُرُوضُ عَلَى تَحِيَّةِ الْجُمْهُورِ بِرَفْعِ
الْقُبْعَةِ، ثُمَّ أَعْطَى الْإِشَارَةَ لِمُسَاعِدِيهِ حَتَّى يَدْخُلُوا الْأَسَدَ.
دَخَلَ الْأَسَدُ وَقَدْ بَدَتْ عَلَيْهِ عَلَامَاتُ التَّوَتُّرِ، ثُمَّ كَثَّرَ عَنْ
أَنْيَابِهِ، وَبَدَأَ يَزَارُ زَيْرًا قَوِيًّا. اقْتَرَبَ الْمُرُوضُ مِنَ الْأَسَدِ
مُلَوِّحًا بِعَصَاهُ، إِلَّا أَنَّ الْأَسَدَ لَمْ يُمَهِّلْهُ، فَهَجَمَ عَلَيْهِ، وَجَرَى
الْمُرُوضُ لِلِاخْتِمَاءِ بِقَفْصِ مَوْضُوعٍ فِي الْجَانِبِ الْأَيْمَنِ مِنَ
الْقَاعَةِ، وَتَسَمَّرَ الْمُتَفَرِّجُونَ فِي أَمَاكِنِهِمْ، وَاشْتَدَّ دُغْرُهُمْ.

وَضَعُ الْخِتَامِ

س2- أعيد ترتيب المقاطع الآتية، لأحصل على نص سرديّ متماسكٍ، بوضع الرقم من (1 إلى 3) في المكان المحدد.

وَفَجْأَةً هَبَّتْ عَاصِفَةٌ قَوِيَّةٌ فَاضْطَرَبَتِ الْمَرَاجِبُ، وَأَخَذَتْ تَتَهَيَّلُ
يَمْنَةً وَيَسْرَةً، وَتَقَطَّعَتِ الْأَشْرَعَةُ، وَعَلَا الضَّجِيجُ وَالصَّيْحُ، وَلَمْ يَدْرِ
الْبَحَّارَةُ مَا يَصْنَعُونَ.



وَبَعْدَ مُرُورِ سَاعَةٍ تَقْرِيْبًا، هَدَأَتِ الْعَاصِفَةُ، فَأَخَذَ الْبَحَّارَةُ يُصْلِحُونَ
مَا حَطَمَتْهُ، ثُمَّ عَادُوا سَالِينَ.



وَضَعَ الْبَحَّارَةُ الْمُؤَوَّنَةُ وَالزَّادَ فِي مَرَاجِبِهِمْ، وَبَسَطُوا الْأَشْرَعَةَ،
وَانْطَلَقُوا فِي رِحْلَةٍ صَيْدٍ كَعَادَتِهِمْ.



نشاط تمهيدى لدرس مكونات البنية السردية

الكفاية : يوظف علامات الترقيم في مكانها الصحيح.

س1- أضغ علامات الترقيم في مكانها المناسب :

(! / ؟ ، / ؛ / . / :)



- (1) للعلماء المسلمين فضلٌ كبيرٌ في النهضة الحديثة ☐
- (2) ما عناصر القصة القصيرة ☐
- (3) ما أجمل الطبيعة في فصل الربيع ☐
- (4) قال المعلم ☐ أحسنت يا جاسم .
- (5) يشرب الطفل الحليب ☐ ليقوي عظامه ☐

فهرس الموضوعات – القواعد الإملائية

الفصل الدراسي الثاني

م	الموضوع	الصفحة
-	قائمة المهارات الأساسية في فرع القواعد الإملائية	53
1	الألف اللينة	54
2	الهمزة المتوسطة	55
3	الهمزة المتوسطة والمتطرفة (1)	56
4	الهمزة المتوسطة والمتطرفة (2)	57
5	الهمزة المتوسطة والمتطرفة (3)	58
6	الهمزة المتوسطة والمتطرفة (4)	59
7	الهمزة المتطرفة	60
8	همزتا الوصل والقطع	61
9	حذف الألف من كلمتي (ابن وابنة)	62
10	تدريبات في الهمزة	63
11	تدريبات في الهمزة	64
12	تدريبات في الهمزة	65

قائمة المهارات الأساسية – مقرر اللغة العربية – (فرع القواعد الإملائية) للصف السادس الابتدائي

الدرس	اسم الوحدة	اسم الدرس	اسم المهارة الأساسية
1		الألف اللينة	يُميز الألف اللينة من بين الكلمات .
			يكمل الكلمات بألف لينة ممدودة أو مقصورة.
2		الهمزة المتوسطة	يُميز شكل كتابة الهمزة المتوسطة .
3		الهمزة المتوسطة والمتطرفة (1)	يصنف الكلمات حسب موقع الهمزة فيها.
4		الهمزة المتوسطة والمتطرفة (2)	يملئ الطالب الجدول بما هو مطلوب .
5		الهمزة المتوسطة والمتطرفة (3)	يرتب الحروف مكوناً كلمات مفيدة .
			يضع الكلمات في جمل مفيدة.
6		الهمزة المتوسطة والمتطرفة (4)	يحول الفعل إلى اسم موظفاً الهمزة .
7		الهمزة المتطرفة	يحدد الهمزة في الجمل المعطاة.
			يصوب الكلمات التي رسمت رسمًا إملائيًا خاطئًا.
8		همزتا الوصل والقطع	يحدد نوع الهمزة في الكلمات المعطاة .
			يكتب كلمات تشتمل على همزة قطع .
9		حذف الألف من كلمتي ابن وابنة	يكتب كلمات تشتمل على همزة وصل.
			يُميز بين همزتي الوصل والقطع تمهيداً للدرس.
10		تدريبات في الهمزة	يوظف همزة الوصل في إنتاج جملة .
			يصوب الكلمات التي رسمت رسمًا إملائيًا خاطئًا
11		تدريبات في الهمزة	يركب الحروف مكوناً كلمة مفيدة
			يضع الكلمات في جمل مفيدة
12		تدريبات في الهمزة	يحول المفرد إلى جمع موظفاً الهمزة المتوسطة

نشاط تمهيدى فى درس الألف اللينة – ص (9)

الكفاية : يميز بين الألف المقصورة والممدودة توظيفاً سليماً.

س1- أحوط الكلمات التي تنتهي بألفٍ لينةٍ . مثال : **قضى ودعا**

القاضي	مستشفى	هدايا
أعطى	أبى	طوى
	ساعى	

س2- أكمل الكلمات التالية بوضع الألف اللينة حسب شكلها (ممدودة أو مقصورة)

ممدودة مثل : (دنا) - مقصورة مثل : (ضحى)

سع....

مصطف....

شك.....

يرض....

قضاي....

نشاط تمهيدي في درس الهمزة المتوسطة – ص (20)

الكفاية : يكتب ما يملأ عليه من فقرات متضمنة القواعد والظواهر الإملائية كتابة صحيحة.

س1- كيف كتبت الهمزة المتوسطة في الكلمات التالي

تأثر : كتبت الهمزة على الألف

مثال

- يؤلف :

.....

- يسأل :

.....

- مروعة :

.....

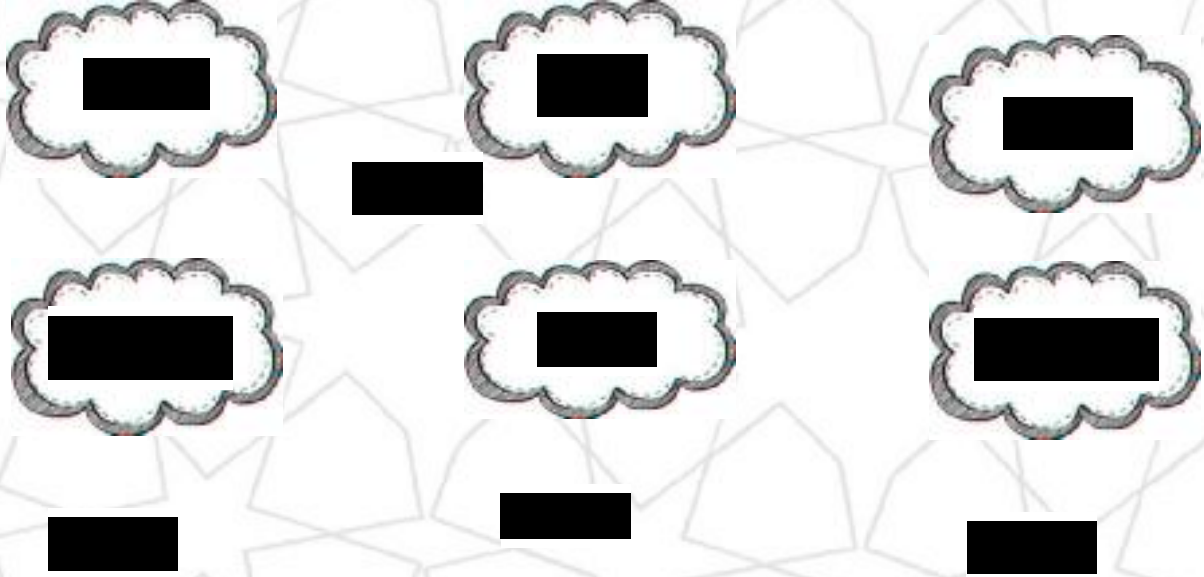
- طائرات :

.....

نشاط تمهيدى لدرس الهمزة المتوسطة والمتطرفة (1) – (ص25)

الكفاية : يميز بين الكلمات حسب نوع الهمزة فيها.

س1- أصنفُ الكلمات حسب موقع الهمزة فيها ، وأكتبها في الجدول :



الهمزة المتوسطة	الهمزة المتطرفة

نشاط تمهيدي في درس الهمزة المتوسطة والمتطرفة (2) - (ص 31)

الكفاية : يميز بين الكلمات حسب نوع الهمزة فيها.

س 1- أملأ الجدول الآتي بما هو مطلوب :

الجملة	الكلمة	حركة الهمزة	حركة الحرف السابق	شكل الهمزة
بدأ الطلاب السباق.				
ظهرت الغيوم في السماء.				
لا أحب التباطؤ في العمل.				
تختبئ الحيوانات من الأسد.				

نشاط تمهيدي لدرس الهمزة المتوسطة والمتطرفة (3) – (ص36)

الكفاية : يرتب الحروف المعطاة ترتيباً سليماً .

س1- أرتب الحُرُوف مكوناً كَلِمَاتٍ ذَاتَ مَعْنَى، وَأَضْعُهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ فِي الْجُمْلِ.

ا- ل - ة - ي - ئ - ب

ا- ة - ق - ر - ا - ء - ل

ا- ل - س - أ - ف

ا- ل - ن - و - ا - م - ئ

ي- و - ي - ذ

ي- ل - أ - م - ت

• تزدحم بالمراكب و السفن .

• يستخدمُ الفلاح في الزراعة .

• المسلم لا جيرانه .

• الطفلُ جمال السماء .

• شارك الطالبُ في مسابقة تحدي

• المحافظةُ على واجب وطني .

نشاط تمهيدى لدرس الهمزة المتوسطة والمتطرفة (4) – (ص44)

الكفاية : يكتب ما يطلب منه كتابة إملائية صحيحة.

س1 – أُحَوِّلُ الْفِعْلَ إِلَى اسْمٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الاسم	الفعل
قارئ	قرأ
.....	بدأ
.....	نشأ
.....	طرا
.....	برا
.....	هنا

نشاط تمهيدي لدرس الهمزة المتطرفة – (ص49)

الكفاية : يكتب ما يطلب منه كتابة إملائية صحيحة.

س1- أضغ خطأ تحت الكلمات التي تشتمل على همزة متطرفة :

- أنشأت الدولة مرفأ للسفن .

- يتخذ المؤمن الصدق مبدأ له.

- تحفر الأرنب الجحور لتكوّن مخبأ لها .

س2- اكتشف الأخطاء الإملائية في الجمل التالية ثم أصوبها في المكان المحدد :

(أ) - عندما كان جاسم يسير في الشارع شاهد ازدحاماً ناشأ عن وقوع حادثٍ مروري.

(ب) اكتشف جاسم خللاً طارؤ في سيارته.

(ج) وقفت السيارة في الشارع وقوفاً مفاجأ أدى إلى اصطدامها بسيارةٍ أخرى.

نشاط تمهيدي لدرس الهمزة المتطرفة – (ص56)

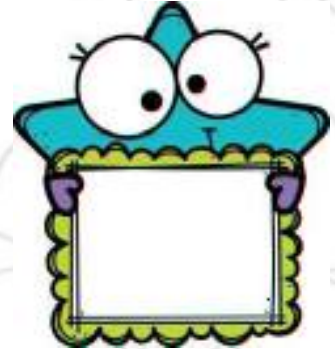
الكفاية : يكتب ما يطلب منه كتابة إملائية صحيحة.

س1: أعددْ نَوْعَ الهمزة في الفراغِ كما في المثالِ الأول.

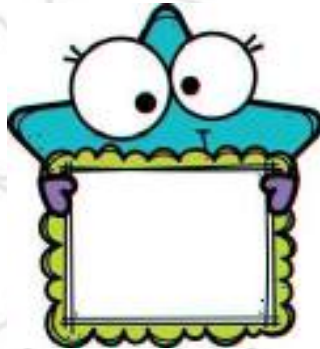
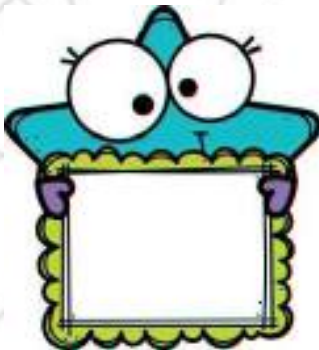
نَوْعُ الهمزة	الكَلِمَة
همزة قطع	أَكْرَمَ
.....	اسْتِخْدَامَ
.....	أَنْمَاطَ
.....	أَوْرَاقَ
.....	اِخْتَارَ
.....	إِرَادَة

س2- أكتبْ ما هو مطلوب :

أ - ثلاث كلماتٍ تشتملُ على همزة قطع .



ب - ثلاث كلماتٍ تشتملُ على همزة وصل.



نشاط تمهيدي في درس حذف الألف من كلمتي (ابن وابنة) - (ص 64)

الكفاية : يكتب ما يطلب منه كتابة إملائية صحيحة.

س1: أضع خطأً تحت الكلمات التي تحتوي على همزة وصل:

1- انتَصَرَ الْمُسْلِمُونَ فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ.

2- اسْتَمَعْتُ إِلَى نَشْرَةِ الْأَخْبَارِ فِي إِذَاعَةِ الْبَحْرَيْنِ.

3- الْجَنْدِيُّ إِنْسَانٌ شَجَاعٌ.

4- الصَّوْمُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.

5- نَجَحْتُ فِي اخْتِبَارِ الرِّيَاضِيَّاتِ

س2: أعبر عن الصورة الآتية بجملةٍ تشتملُ على همزة وصلٍ :



.....

.....

نشاط تمهيدى فى درس تدريبات على الهمزة - (ص74)

الكفاية : يكتب ما يطلب منه كتابة إملائية صحيحة.

س1- أشيرُ بعلامة (X) إلى الكلمات التي رسمت رسمًا إملائيًا غير صحيح ، وأكتب صوابها كما فى المثال :

مثال :

وضوء	X	وضوء
		كفاؤة
		يسأل
		مملوءة
		عبنى
		يتألق
		بياة

نشاط تمهيدى فى درس تدريبات فى الهمزة - (ص80)

س1 - أصل الحُرُوفَ لِأَكُونَ مِنْهَا كَلِمَاتٍ مُرَاعِيًا الرَّسْمَ الصَّحِيحَ لِلْهَمْزَةِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ :

سَأَلَ	←	(س، ء، ل)
	←	س، م، ا، ء
	←	ب، ي، ء، ة
	←	ج، ز، ا، ء
	←	ب، ئ، ر

س2- أضغ الكلمات الآتية فى جمل مفيدة.

(وضوء - رائع - لؤلؤ)

.....

.....

.....

نشاط تمهيدى في درس تدريبات في الهمزة – (ص91)

الكفاية : يكتب ما يطلب منه كتابة إملائية صحيحة.

س1- أحول المفرد إلى جمع في الكلمات الآتية وأكتبها كتابة إملائية سليمة :

المفرد	الجمع
فائدة	
خريطة	
مائدة	
عائق	
حريق	