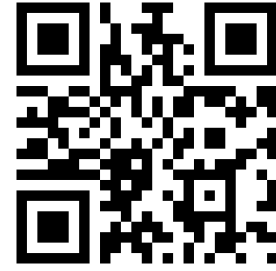


تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



الملف فقرات الراتينغ الخاصة بالفصل الثاني

[موقع المناهج](#) ⇌ [الصف السادس](#) ⇌ [لغة انجليزية](#) ⇌ [الفصل الثاني](#) ⇌ [الملف](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة انجليزية في الفصل الثاني

فقرات اللغة الانجليزية	1
فقرات اللغة الانجليزية 3	2
فقرات اللغة الانجليزية	3
فقرات اللغة الانجليزية	4
فقرات اللغة الانجليزية	5



*Kingdom of Bahrain
Ministry of Education
Al Safa Primary Girls School*

*تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج البحرينية*

Revision Booklet

Sixth Primary

Second Semester – Final Exam

June 2018

Prepared by : T. Karima Al A'ali

❖ يجب الرجوع واستذكار:

- الأنشطة
 - الاختبارات
 - أمتحان المنتصف
 - مذكرات المراجعة للفصل الأول ومنتصف الفصل الثاني
 - مذكرة الامتحانات السابقة للوزارة
 - مذكرة الامتحانات الوطنية
- ❖ يجب حفظ الأيام والأشهر كتابة عن ظهر قلب ولا ننسى أنهم يبدأون بأحرف كبيرة

Unit 5 Words

town	مدينة	ocean	محيط	volcano	بركان
village	قرية	oasis	واحة	island	جزيرة
cave	كهف	rainforest	غابة مطيرة	capital city	مدينة العاصمة
ever	في أي وقت	never	أبدا	Pearl diving	استخراج اللؤلؤ
oyster	محار	diamonds	ألماس	valuable	ثمين
jeweller	مجوهرات	oxygen	أكسجين	equipment	معدات
treasure	كنز	bury	دفن	go through	أذهب من خلال
climb over	تسلق فوق	go across	اعبر من	ugly	قبيح

Unit 6 Words

a headache	صداع	heart	قلب	a cold	زكام / برد
feel sick	الشعور بالمرض	should	يجب	energy	طاقة
feel dizzy	الشعور بالدوار	shouldn't	لا يجب	crisps	مقرمشات
fresh food	طعام طازج	could	استطاع	fit	لائق
junk food	طعام بلا قيمة غذائية	couldn't	لم يستطع	cabbage	ملفوف
an earache	ألم الأذن	visitor	زائر	calcium	كالمسيوم
a stomach ache	ألم البطن	actor	ممثل	sardines	نوع سمك
a sore throat	احتقان الحلق	healthy	صحي	sugar	سكر
take medicine	أخذ الدواء	a cough	كحة / سعال	grains	حبوب
un healthy	غير صحي	muscles	عضلات	outside	خارج

Unit 7 Words

smoothie	شراب مع حليب لزوج	milk	حليب	charity	عمل خير / مؤسسة خيرية
pour	سكب / صب	blender	خلاط	strawberry	فاكهة الفراولة
chop	قطع	lid	غطاء	earthquake	زلزال
peel	تقشير	hurt	جرح	curtains	ستائر
hero	بطل	famine	مجاعة	homeless	مشرّد / بلا مأوى
mango	فاكهة المانجا	fridge	ثلاجة	organization	منظمة
shipment	شحنة	blankets	بطانيات	disabled	عاجز
donate	تبرع	elderly	مسن	community	مجتمع
chores	الاعمال اليومية	fix	تصليح	raise money	جمع تبرعات

Unit 8 Words

mother in law	أب الزوجة / الزوجة	husband	زوج	wife	زوجة
father in law	أم الزوجة / الزوجة	son	ابن	daughter	ابنة
family tree	شجرة العائلة	nephew	ابن الأخ / الأخت	feather	ريش
stay in touch	البقاء على اتصال	niece	ابنة الأخ / الأخت	present	هدية
relatives	أقرباء	toddler	طفل صغير يتعلم المشي	normal	طبيعي
cute	لطيف / ظريف / فاتن	squeeze	ضغط / عصر	spend	أنفق
miss someone	الاشتياق لشخص	queue	طابور	heavy	ثقيل
note	ملاحظة	tickets	تذاكر	stickers	ملصقات
quote	تصريح / تعليق	head	رأس	memories	ذكريات

Unit 9 Words

fisherman	صيّاد	author	مؤلف	surprised	فاجأ / دهش
doorbell	جرس الباب	when	عندما / حين	wish for	تمنى أن
builder	بنّاء	salary	راتب	delicious	لذيذ
vet	طبيب بيطري	knocked	طرق	pull	سحب
journalist	صحفي	office	مكتب	disappeared	اختفى
secretary	سكرتيرة	castle	قلعة	job advert	اعلان وظيفة
dentist	طبيب أسنان	boss	رئيس	dream job	وظيفة الأحلام
receptionist	موظفة استقبال	spoke	تكلم	earn	كسب
mechanic	مصلح الماكينات	silly	سخيف	contact details	معلومات التواصل

Write the days and the months :

[illegible][illegible][illegible]

الوقت : Time

Telling the time

It's ... o'clock

It's five to ...

It's ten to ...

It's (a) quarter to ...

It's twenty to ...

It's twenty-five to ...

It's half past ...

It's five past ...

It's ten past ...

It's (a) quarter past ...

It's twenty past ...

It's twenty-five past ...

2:00 - It's two o'clock.

2:05 - It's five past two.

2:10 - It's ten past two.

2:15 - It's quarter past two.

2:20 - It's twenty past two.

2:25 - It's twenty-five past two.

2:30 - It's half past two.

2:35 - It's twenty-five to three.

2:40 - It's twenty to three.

2:45 - It's quarter to three.

2:50 - It's ten to three.

2:55 - It's five to three.

We use AT + TIME when giving the time of a specific event.

- The class starts at nine o'clock.
- The flight leaves at ten to three.

We use IT IS or IT'S to answer a question that asks for the time right now.

What time is it? - It is half past four.

What's the time? - It's twenty to five.

هناك عدة طرق للتحدث عن الوقت

ولكي تستطيع اخبار من يسألك عن الوقت بشكل صحيح عليك تعلم مايلي - :

- تسمى ١٥ دقيقة ، اي الربع ساعة بـ (quarter)

It's quarter past three = It's three fifteen

- تسمى ٣٠ دقيقة ، اي النصف ساعة بـ (half) انتبه حرف (L) لا يلفظ في كلمة (half)

It's half past five = It's five thirty

- كلمة (past) بالعربية معناها (و) عند استخدامها مع الساعة

It's ten past five = It's five ten

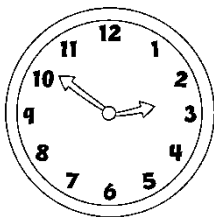
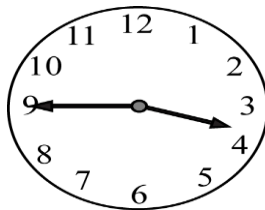
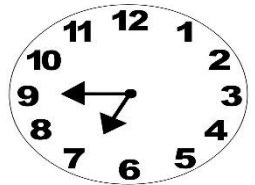
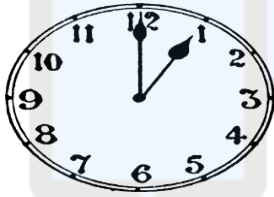
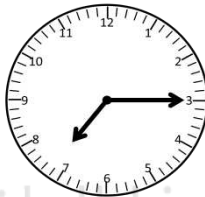
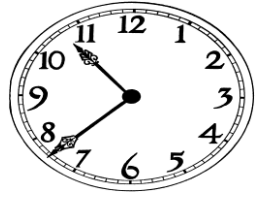
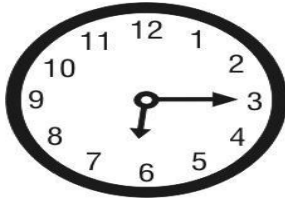
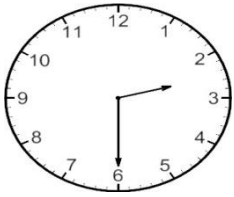
- كلمة (to) بالعربية معناها (الا) عند استخدامها مع الساعة

تستعمل كلمة (o'clock) عندما تكون الساعة تامة ، مثل الثانية صباحاً It's two o'clock

حرف الجر المستخدم مع الساعات هو (at)

عندما نريد ان نخبر شخصاً ما عن الوقت علينا ان نذكر الدقائق اولا ومن ثم الساعة.

It's twenty-five past four = 4:25



Ordinal numbers, like first, second, third, etc. are used to mention the rank or order of things or dates.

They are derived from the numbers, and in most of the instances follow the pattern of (فاعل), e.g. ثالث ,رابع ,خامس , etc. When they are used as adjectives, they must agree with the noun they modify in gender and definiteness e.g. the second door (الباب الثاني), the fourth building (البنية الرابعة), etc.

يتم استخدام الأرقام الترتيبية ، مثل الأول والثاني والثالث وما إلى ذلك ، للإشارة إلى الترتيب أي ترتيب الأشياء أو التاريخ .

وهي مشتقة من الأرقام ، وفي معظم الحالات تتبع نمط (فاعل) ، على سبيل المثال. ثالثاً ، رابعاً ، خامساً، وما إلى ذلك. عندما يتم استخدامهم كصفات ، يجب أن تتفق مع الاسم الذي يعدونه في الجنس والنهائية ، على سبيل المثال. الباب الثاني (البوابة الثانية) ، المبنى الرابع (البنية الرابعة) ، إلخ.

كتابة التاريخ بالانجليزية: Writing the Date

لعل كتابة التاريخ بالانجليزية يثير بعض الحيرة لدى من يتعلم اللغة الانجليزية. بالاحص ان كتابة التاريخ بالانجليزية تختلف قليلا عما هو معمول به في كتابة التاريخ باللغة العربية. في هذا الدرس من سلسلة دروس قواعد اللغة الانجليزية سنسلط الضوء بشيء من التفصيل على كيفية كتابة التاريخ بالانجليزية اضافة الى ذلك فسننتطرق أيضا الى كيفية قراءة التاريخ بالانجليزية. ان كتابة التاريخ بالانجليزية تعتمد على منهجين أساسيين عادة، هما:

1 - كتابة التاريخ بالانجليزية وفقاً للمنهج البريطاني؛ حيث يتم في هذا المنهج كتابة التاريخ وفق الترتيب التالي: (اليوم ، الشهر ، السنة)مثال: **7 April 2014**

2 - كتابة التاريخ بالانجليزية وفقاً للمنهج الأمريكي؛ حيث يتم في هذا المنهج كتابة التاريخ وفق الترتيب التالي : (الشهر ، اليوم ، السنة).مثال: **April 7, 2014**

الأرقام: Numbers

first 1st, second 2nd, third 3rd, fourth 4th, fifth 5th, sixth 6th, seventh 7th, eighth 8th, ninth 9th, tenth 10th

قاعدة كتابة التاريخ بالانجليزية:

التواريخ Dates

عندما نقرأ التاريخ نبدأ باليوم ثم الشهر ثم السنة

قراءة التاريخ تختلف عن كتابته - :

ان قراءة التاريخ بالانجليزية تختلف عن كتابة التاريخ بالانجليزية ؛ حيث ان قراءة التاريخ بالانجليزية تتطلب منا لفظ كلمتي (of and the) الا اننا حين الكتابة لا نكتبهم

(*) 03 / 9 / 2007 :- **The third of September** , two thousand and seven .

(*) 14 / 2 / 2004 :- **The fourteenth of February** , two thousand and four .

(*) 15 / 3 / 1994 :- **The fifteenth of March** , nineteen ninety - four .

(*) 30 / 4 / 1997 :- **The thirtieth of April** , nineteen ninety - seven .

في الولايات المتحدة الأمريكية ، التاريخ يبدأ بالشهر ثم اليوم ثم السنة - :

(*) 14 / 7 / 1993 :- **July the fourteenth** , nineteen ninety - three .

(*) 04 / 9 / 2004 :- **September the fourth** , two thousand and four .

اكتب التواريخ الانجليزية التالية : **Write the following dates**

(*) 01 / 1 / 1888 :

(*) 15 / 9 / 1975 :

(*) 08 / 8 / 2000 :

(*) 12 / 12 / 2004 :

(*) 03 / 6 / 2010 :

(*) 23 / 7 / 2018 :

❖ يجب مراجعة حروف الجر Prepositions

حرف الجر كلمة تسبق عادة الاسم (أو الضمير) وتجرّه وتربينا الصلة القائمة في الجملة بين المجرور وكلمة أو كلمات أخرى تسبق حرف الجر. مثال ذلك:

She put her hat on the table.

The chairs were carried by the boys.

في الجملة الأولى حرف الجر on يجر الاسم table وهذه الكلمة متعلقة بالكلمة hat السابقة لحرف الجر. كذلك في الجملة الثانية حرف الجر by يجر الكلمة boys وهذه الأخيرة متعلقة بالفعل were carried. ونسمي التعبيرين الجريين on the table و by the boys شبه جملة جريّة أي : Prepositional Phrases.

الحرف	استخداماته				
في in	تستخدم في الفترات الطويلة التي تزيد عن يوم (اسبوع/شهر/سنة/قرن)	May شهر	2003 سنة	Summer فصول السنة	the morning فترات اليوم
على on	تستخدم مع الأيام والمناسبات	Monday الأيام	5 th May تاريخ اليوم	Christmas Day يوم ميلاد المسيح	the fourth floor الطابق الرابع بعض الأماكن
في at	تستخدم مع أوقات الساعة واليوم	7'oclock الساعات	night الليل	home/ school بعض الأماكن	the weekend في الاجازة الأسبوعية

Write the correct preposition

- 1- Are you coming to the picnic _____ Saturday?
- 2- The picnic is _____ the park.
- 3 - Some stores are closed _____ Fridays.
- 4 - The supermarket opens _____ 10 o'clock every morning.
- 5- My grandma was born _____ 1950.
- 6- Schools will close _____ June.
- 7- She was born _____ the third of March
- 8- I will travel _____ winter vacation.
- 9- Dad always watches the news _____ night .
- 10- My twin were born _____ December .

When as a conjunction

We use when as a conjunction meaning 'at the time that'. The clause with when is a subordinate clause (sc) and needs a main clause (mc) to complete its meaning. If the when-clause comes before the main clause, we use a comma.

Talking about the past

When I was young, there were no houses here.
Nobody spokewhen she came into the room.

عندما بالتزامن

نحن نستخدم عندما للربط بين جملتين و نعني بالتعبير "في ذلك الوقت". عندما تكون عبارة ثانوية (sc) تحتاج إلى جملة رئيسية (mc) لإكمال معناها. إذا جاء الشرط "before-clause" قبل العبارة الرئيسية ، فنستخدم فاصلة.

الحديث عن الماضي

عندما كنت صغيراً، لم تكن هناك منازل هنا .
لم يتكلم احد عندما دخلت الغرفة.

I was making a cake
They were walking to school
She was watching TV
My mother was driving
He was doing his homework
They were playing football

It began to rain
The phone rang
The lights went out
It started to snow
The teacher came
My best friend called

Read then connect the sentences using when

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____

❖ كلمات تصف الأسماء، تصف شيء أو شخص معين في الجملة :

- The school is far . The girl is sensitive . Your cat is fat .
الصفة الموصوف الموصوف الموصوف الموصوف الموصوف

Comparative Adjectives صفات المقارنة

عند المقارنة بين شيئين سواء كانا من الإنسان / الحيوان / الجملاد نستخدم القاعدة التالية:

الشيء الثاني + **than** + **r / er / ier** + الصفة + **am / is / are / was / were** + الشيء الأول

Sam + is + younger + than + Adam

❖ عندما تنتهي الصفة بالحرف **e** نضيف الحرف **r** فقط لصفة المقارنة :

James is braver than his brother.

❖ عندما تنتهي الصفة بالحرف **y** يحذف ال **y** ثم نضيف الحروف **ier** لصفة المقارنة :

May bag is heavier than your bag .

❖ عندما تكون الصفة قصيرة والحرف قبل الحرف الأخير من حروف العلة يكرر الحرف الأخير ثم يضاف **er** للصفة :

August is hotter than December .

❖ بعض صفات المقارنة تتغير لكلمة أخرى مثل " good "

Noor is better than Zahra in English.

Superlative Adjectives صفات التفضيل

Superlative هي أن (تفضل) شيء واحد على عدة أشياء على العكس من **Comparative** التي (تقارن) بين شيئين مثال :

هنا نفضل سامي على جميع أفراد العائلة في الذكاء . Sami is the Smartest in the family

هنا نقارن بين سامي ورامي في الذكاء . Sami is smarter than Rami.

يجب أن يسبق صفة التفضيل **the** : I am the smartest in my family .

❖ عندما تنتهي الصفة بالحرف **e** نضيف **st** فقط لصفة التفضيل :

My dad is the bravest person I know.

❖ عندما تنتهي الصفة بالحرف **y** نحذف الحرف **y** ثم نضيف الحروف **iest** للصفة التفضيل :

Alya is the prettiest girl in the class.

❖ عندما تكون الصفة قصيرة والحرف قبل الأخير حرف علة يكرر الحرف الأخير ثم يضاف **est** للصفة:

August is the hottest month in the year.

❖ بعض صفات التفضيل تتغير لكلمة أخرى مثل " bad "

Dumb and dumber is the worst film I have ever seen.

❖ الظروف أو الحال هي كلمات تصف الأفعال

Dana runs quickly.

Ahmed shouts Angrily .

❖ معظم الظروف يتم اشتقاقها من الصفات بإضافة (ly) الى نهاية الصفة

slow - slowly , loud - loudly , sudden - suddenly ,

❖ الصفات التي تنتهي ب (y) لتحويلها نقلب ال y الى اقبل وضع ly

happy - happily , angry - angrily , busy- busily

❖ الصفات التي تنتهي ب (e) لتحويلها نحذف ال e ونضيف ly

True- truly , simple - simply , terrible- terribly

❖ هناك بعض الصفات تنتهي ب (ly) لا يحدث لها تغيير فقط اضافة ly

sly- slyly , shy - shyly

❖ الصفات التي تنتهي بحرف (l) نضيف لها ال ly

careful- carefully , beautiful - beautifully , useful- usefully

❖ بعض الظروف تكون شاذة

good-well , fast - fast , hard- hard , early -early , late - late

ظروف التكرار Adverbs of frequency

❖ عند السؤال عن مدى تكرار حدوث الفعل أول الحدث نستخدم **How often**

How often do you play football?

I play football once a week. مرة بالاسبوع

١- نستخدم عدد المرات

(twice , three times , four times , five times)

(a day , a week , a month , a year)

٢- نستخدم ظروف التكرار

How often do you go to the cinema ?

I rarely go to the cinema. نادراً

(always , sometimes , never , usually , often)

الأحوال أو الظروف (في أي وقت ever) و (ابدا never) تعبر عن فكرة في وقت مجهول قبل الآن "في أي وقت " و "أبدا" توضع دائما أمام الفعل الرئيسي (التصريف الثالث).

نستخدم : **ever** (في أي وقت)

في الأسئلة : **In questions**

هل سبق لك في أي وقت أن زرت برلين؟ Have you **ever** visited Berlin?

في الأسئلة السلبية : **In negative questions:**

هل لم يسبق لك في أي وقت أن زرت أوروبا؟ Haven't they **ever** been to Europe?

أكلت طعاما صينيا هل لم يسبق لك في أي وقت أن؟ Haven't you **ever** eaten Chinese food?

نستخدم : **never** (ولا في أي وقت / أبدا)

في الإجابة : **In answers**

I have **never** visited Berlin.

لا نستخدم **not** مع **never**

I haven't never been to Italy. ✗

I have **never** been to Italy. ✓

لذكر سبب حدوث الحدث **To : Infinitive of purpose**

❖ نستخدم كلمة **to** وهنا تأتي بمعنى لـ للتعبير عن سبب حدوث الفعل أو الحدث .

I went to the mall to buy new clothes .

We turned on the radio to listen to music .

▪ الفعل بعد **to** يكون ال **base form** أي الجذر أو الأساس وهو يساوي مصدر الفعل

To + base form = infinitive

Examples (to watch , to play , to see , to take , to listen , to do)

ضمائر الوصل : (Who and Which (relative pronouns)

تستخدم ضمائر الوصل لربط الجمل بعضها ببعض.

- ١ - نبحث عن كلمة متكررة في الجملة الثانية ثم نبحث عن موقعها.
- ٢ - نحذف الكلمة المتكررة من الجملة الثانية وضع الاسم الذي حذفت مثله في الجملة الأولى

فإذا كانت فاعلاً عاقلاً نستعمل **who** إذا كانت مفعول به غير عاقل نستعمل **which**

(Who) الذي ، التي للفاعل العاقل

تستخدم **who** لتحل محل الفاعل العاقل و طبعاً نعرف الفاعل بوجوده أول الجملة.

لاحظ المثال التالي : **Here is the man. The man is a doctor.**

نحذف كلمة **the man** من الجملة الثانية و نضع بدلاً منها **who** ثم نضع الجملة الثانية بعد الكلمة

التي حذفنا مثلها في الجملة الأولى فتصبح : **Here is the man who is a doctor.**

My friend swims well. He lives here. My friend who lives here swims well.

(Which) الذي ، التي للجماد الفاعل أو المفعول به

تستعمل **which** لتحل محل الفاعل أو المفعول الغير عاقل و طبعاً نعرف الفاعل بوجوده أول الجملة أما المفعول به فيوجد بعد الفعل. لاحظ المثال التالي :

He found his book. He lost it yesterday.

نرى أن كلمة **it** تعود على كلمة **book** فنحذفها و نضع بدلاً منها **which** في أول الجملة الثانية ثم نضع الاسم الموصول و الجملة الثانية بعد الكلمة التي حذفنا مثلها (التي يعود إليها الضمير) فتصبح :

He found his book which he lost yesterday.

أمثلة:

This is the house. I live in it.

This is the house which I live in.

This book is cheap. It is very useful.

This book which is very useful is cheap

ضمائر المفعول به : Object Pronouns

المفعول به **the object** قد يكون اسماً ظاهراً (صريحاً) وقد يكون ضميراً **pronoun** تماماً
مثل ما يحدث للفاعل **subject**

يجب أن نتذكر أن الجملة في اللغة الإنجليزية تتكون من :
مفعول به + فعل + فاعل

Subject + Verb + Object

S + V + O

مثال : محمد يشرب ماء . **Mohammad drinks water.**

Mohammad (فاعل **subject**) ، **drinks** (فعل **verb**) ، **water** (مفعول به **object**)
وهنا المفعول به اسماً صريحاً وليس ضميراً .

مثال : فاطمة رأته . **Fatima saw him.**

Fatima (الفاعل **the subject**) ، **saw** (فعل **verb**)

الضمير **him** (الهاء = هاء الغائب **the object** المفعول به)

إذن هنا يمكن أن نلاحظ أن المفعول به **the object** جاء على هيئة ضمير **pronoun** وليس اسماً صريحاً
pure noun

مما سبق نجد أن هنا ضمائر للمفعول به **object pronouns**
يجب على متعلم اللغة الإنجليزية أن يلم بها ليستطيع تكوين جملة **sentence**

لو سأل سائل: ماهي ضمائر المفعول به؟

الإجابة: ضمائر المفعول به **Object Pronouns** هي :

١- (**me**) ياء المفعول به للمتكلم ، المتكلم المفرد : علي يحترمني . **Ali respects me.**

٢- (**us**) ناء المفعول به للمتكلمون الجمع : علي يحترمنا . **Ali respects us.**

٣- (**you**) كاف المفعول به للمخاطب المفرد أو ضمير المفعول به الجمع المخاطبين كم - كن

علي يحترمك / علي يحترمكم / علي يحترمك . **Ali respects you**

٤- (**him**) هاء المفعول به للغائب المفرد المذكر العاقل : علي يحترمه . **Ali respects him.**

٥- (**her**) هاء المفعول به للمخاطب المفرد المؤنث العاقل : علي يحترمها . **Ali respects her.**

٦- (**it**) هاء المفعول به للمخاطب المفرد المذكر والمؤنث غير العاقل :

الهاء هنا تشير إلى مفعول به غير عاقل ، قد تعني مثلاً : علي أوقف الكرة . **Ali stopped it.**

٧- (**them**) ضمير المفعول به الغائبين (هم - هن) علي يحترمهم / يحترمهن **Ali respects them**

يستخدم هذا الزمن للتعبير عن حدث بدأ وانتهى في الماضي .

Ahmed arrived at our house yesterday.

يستخدم التصريف الثاني للفعل الماضي .

أ - للأفعال الغير شاذة :

١- نضيف (ed) للحصول على التصريف الثاني مثل :

(watch - watched) , (listen - listened)

٢- نضيف فقط (d) إذا كان الفعل ينتهي ب (e) مثل :

(love - loved) , (dance - danced)

٣- إذا كان الفعل ينتهي بحرف (y) وقبله حرف ساكن نحذف ال (y) ونضيف (ied) مثل :

(carry - carried) , (study - studied)

٤- إذا كان الفعل ينتهي بحرف (y) وقبله حرف متحرك (a , e , i , o , u) نضيف فقط (ed) مثل :

(play - played) (stay - stayed)

ب - توجد بعض الأفعال لا تنطبق عليها القواعد السابقة ولهذا يطلق عليهم (الأفعال الشاذة)
تتغير في التصريف الثاني :

present	past
go	went
see	saw
find	found
buy	bought

present	past
is	was
are	were
do- does	did
has- have	had

الكلمات الدالة على الزمن الماضي البسيط

yesterday	last week	last month
last year	years ago	two months ago
once	in the past	in 2005

يعبر الماضي المستمر عن حدث يقع في نقطة زمنية معينة في الماضي (سواء كان الماضي البعيد أو القريب) واستمر هذا العمل أو الفعل إلى الآن ، إذاً مايهما هنا في الزمن هو استمرارية الحدث .

It was raining all night.

He was playing football.

فلو رجعنا الى المثالين السابقين سوف نلاحظ أن الحدثين (المطر، لعب الكرة) حدثا منذ فترة ولكنهما مازالا مستمرين .
الصياغة :

Subject الفاعل	الفعل أن أكون Verb to be	الفعل التصريف ing + الأول	المفعول به أو اسم مجرور Object
I, He , She , It , Single names	was	playing	football
You, We , They , plural names	were	watching listening	T.V to music

استخدامه :

يستخدم الزمن الماضي المستمر للتعبير عن فعل كان مستمراً في وقت معين في الماضي بينما قطعه فعل آخر في الماضي .

When I was playing, I fell down.

كما يستخدم للتعبير عن حدثين مختلفين كانا يحدثان في نفس الوقت في الماضي .

While I was driving, my friend was sleeping.

عند إضافة (ing) للفعل هناك قواعد يجب اتباعها

١- عند إضافة (ing) الى فعل ينتهي بحرف (e) لا بد أن نحذف ال (e)
(make - making) , (have - having) , (chase- chasing)

٢- عند انتهاء الفعل بحرف ساكن يسبقه حرف متحرك (vowel) نضاعف الحرف الساكن الأخير عند إضافة (ing)
(sit - sitting) , (stop - stopping) , (swim- swimming)

٣- عند انتهاء الفعل بحرفي (ie) نحذفهما ونستبدلها ب (y)
(lie - lying) , (die - dying) (tie - tying)

النفي : نضيف (not) إلى (was - were) عند صياغة النفي :

He wasn't playing football when it started to rain.

الاستفهام : يبدأ السؤال ب (was or were) عند صياغة الاستفهام :

Was he playing football when it started to rain ?

ما هو المضارع التام (Present Perfect)

هو الزمن الذي نستخدمه للتحدث عن حدث أو فعل حدث قبل فترة وهذه الفترة غير محددة : أى حدث قبل ساعة أو يوم أو يومين أو شهر ، ومازال اثره موجود ونتأجه متبقية إلى الآن. إذا الحدث لا بد أن يكون فعل وقع أو حدث قبل فترة غير محددة. وقد تكون أحيانا محددة ومازالت آثار هذا الفعل أو الحدث باقية إلى الآن .

قاعدة المضارع التام

(التصريف الثالث للفعل) Has / Have + Past participle

القسم الأول هو **has** : وهو فعل مساعد يأتي مع الضمائر (he \ she \ it) وبذلك تصبح الصيغة

(Subject+ has+ v (past par participle)

She has learned French already. He has lost his key.

القسم الثاني هو **have** : يأتي مع الضمائر (I \ you \ we \ they) وبذلك تصبح الصيغة

(Subject+ have +v (past par participle)

They have studied the lesson very good. We have been here for two weeks.

الاستفهام : كيف نقوم بوضع أو صياغة السؤال؟ How to make questions

نشاهد مثال من الأمثلة السابقة على جملة حتى نحولها لسؤال

They have studied the lesson very well.

حينما نحولها إلى سؤال نقوم بعملية المقص أو عملية إكس X

فتصبح : Have they studied the lesson very well ?

إذا نبدأ بالفعل المساعد have ثم الفاعل they ثم بقية الجملة... وعلامة الإستفهام

النفي : the negative

طبعاً أي نفي في العالم يكون مثل ماقلنا من قبل اما ب not أو never كلها لها نفس المعنى وفي المضارع التام

يأتي النفي بعد الـ have / has

They haven't studied the lesson very well. He hasn't lost his key.

الكلمات الدالة على زمن المضارع التام

already	just	lately	since
for	ever	recently	yet

الكلمة أو الفعل المساعد يعبر عن النصيح والإرشاد لأمر ما .. كما نرى أن معنى الكلمة يتفاوت ما بين إقتراح أو وجهة نظر إلى جملة تعبر عن الواجب عمله في أمر ما ..

عليك أن تدرس أكثر. **You should study harder.**
إذا هنا في هذه الجملة المعنى <<<< هذه نصيحتي لك عليك أن تدرس جيدا .

صيغة النفي..The negative form

Shouldn't <<<<< تصبح إختصار النفي **Should not**

You shouldn't leave the keys in the car.
كان عليك أن لا تترك المفاتيح في السيارة .

المضارع Present

Should + V- infinitive

should أي الفعل ثم المصدر مباشرة بعده بلا إضافات أخرى ..

مثال : عليك أن تدرس هذا الدرس **You should study this lesson**
إذا لاحظنا أن معنى الجملة الآن في المضارع

المستقبل Future

Should + V- infinitive

should أي الفعل ثم المصدر مباشرة بعده بلا إضافات أخرى ..

مثال : **You should memorize this lesson tomorrow.**

عليك أن تستذكر هذا الدرس غدا.

ولاحظنا أن معنى الجملة هو غدا أي في المستقبل ..

ملاحظة/ زمن المضارع والمستقبل لهما نفس الصيغة لكي نعرف الفرق لما نقرأ الجملة ونفهم من سياقها وتعبيرها إن هذه في المضارع وهذه في المستقبل ..

الماضي The past

أما لو كنا نتكلم عن الماضي وعن شيء كان من المفترض عمله في الماضي فننتبع الصيغة التالية :

should + have + P.P

should ثم **p.p have** وهو ثابت ثم الصيغة الثالثة للأفعال ..

مثال : **I had a test this morning. I didn't do well on the test because**

I didn't study for it last night. I should have studied last night.

كان عندي إمتحان هذا الصباح. ماعملت فيه جيدا لأنني لم أذاكر الليلة الماضية. كان علي أن أذاكر الليلة الماضية. والمعنى هنا أن الدراسة كانت فكرة وحاجة جيدة بالنسبة لي لكنني لم أفعل ذلك لقد أخطأت .

استطاع / لم يستطع : Could and Couldn't

Can معناها يستطيع وهي تُعبر عن Ability المقدرة
استخدامات Can

أ- تستخدم can لتعبير عن القدرة الجسدية Physical ability
مثال : Sami is strong . He can lift that heavy box .
سامي قوي ، يستطيع رفع ذاك الصندوق الثقيل

ب - تستخدم can مع خمس افعال هي see - hear - feel - smell - taste :
مثال : I can see the hospital from the window استطيع رؤية المستشفى من النافذه

ج - تستخدم can لتعبير عن شيء محتمل حصوله او متوقع express possibility
مثال : You can buy a car تستطيع شراء سيارة

صيغة النفي
في حالة النفي نضع not بعد can

V - infinitive + >> not + >> can + مصدر الفعل

مثال : I can not speak English لا أستطيع التحدث بالانجليزي
ويمكن اختصار can not الى can't

Could

could هو الماضي من can و بالنفي يصبح couldn't إلا أنه يستخدم لأكثر من مجرد وصف الإستطاعة بالماضي
و هاهي استخداماته :

أ- نستخدم could / couldn't للتعبير عن الإستطاعة أو عدمها في الماضي
مثال : Jack wanted me to help him but I couldn't - جاك أرادني أن أساعده و لكنني لم أستطع

ب- نستخدم could لطلب شيء أو الإذن لفعل شيء أو للمساعدة بالحاضر
هذا الإستخدام ذكرناه أعلاه مع can و لكن نستخدم could لإظهار مزيداً من الإحترام و اللباقة
مثال : هل تستطيع مساعدتي رجاءً ؟ Could you help me please?

ج - نستخدم could لرفض هذه الطلبات بلباقة و ذلك بسياق أننا "كنا لنفعل ذلك لو إستطعنا"
مثال : كنت ساعدتك لو كان لدي الوقت، أنا آسف sorry, I could help you if I had time
أما إذا أردنا القبول نستخدم can

– طبعاً أستطيع المساعدة . Of course I can help.

د - نستخدم could أو can لإقامة فرضيات
– من الممكن أن تمطر غداً . It could rain tomorrow.

ملاحظه: يكون الفعل دائماً انما بعد can او could صحيح من دون اضافات .

Read and match the sentences with the correct signs
(A-H)

20

0. You can't use your phone. ☐

1. You should put things back in the right place. ☐

2. Go here if you have lost lunch bag. ☐

3. You must walk in this place. ☐

4. These students do not have a lesson. ☐

5. You cannot go in through here. ☐

A
No ENTRANCE TO ART
ROOM USE OTHER DOOR

B
TURN OFF ALL MOBILES
DURING LESSON

C
FOUND
Student's bag See Mrs Wade in
Office

D
Class 4B
No Maths class today
Teacher ill

E
Year 6 trip to Science
Museum Bus leaves
Saturday 8:30am

F
DO NOT LEAVE
BAGS IN FRONT
OF THIS DOOR

G
No running in
school hall

H
Study Centre
Please return all books
to correct shelf

Read and circle the correct answer A, B or C.

It is a good idea to _____ 0 _____ your homework early. If you can finish it before dinner, you will have _____ 1 _____ time to do things that you enjoy, like _____ 2 _____ on the phone. It is also better to _____ 3 _____ working as soon as possible after school. If the homework is difficult and you _____ 4 _____ extra time to think about it, you will have enough time to finish it. Always turn off your mobile phone and the television when you are doing your homework. This will help you to work _____ 5 _____ than usual.

Example

- | | | |
|--|-----------|------------|
| 0. <input checked="" type="radio"/> A do | B make | C have |
| 1. A many | B more | C most |
| 2. A saying | B telling | C talking |
| 3. A start | B started | C starting |
| 4. A must | B should | C need |
| 5. A fast | B faster | C fastest |

France is a big country. It is the third _____ 0 _____ country by area in Europe. France is known _____ 1 _____ its many products and its long history. Crops such as apples, mushrooms, grapes and wheat are grown there. Electronics, furniture _____ 2 _____ kitchen items are produced there, too. Plenty of fish are _____ 3 _____ and processed in the coastal areas of the country. Tourists come to France every year to see the sites and go _____ 4 _____ for popular French products. One of the _____ 5 _____ famous attractions in France is the Eiffel Tower. It is located in a very well known park called the Champ de Mars in the north west of France.

Example

- | | | |
|-----------|-----------|--|
| 0. A big | B bigger | <input checked="" type="radio"/> C biggest |
| 1. A of | B for | C from |
| 2. A and | B but | C or |
| 3. A made | B caught | C hunted |
| 4. A shop | B shopped | C shopping |
| 5. A more | B most | C less |

Who doesn't know Lionel Messi? He is an Argentinean footballer who now lives in Barcelona, Spain and plays for FC Barcelona. He was born on June 24, 1987.

Lionel Messi started playing football at the age of five for a small club called Grandoli. Even as a young boy, he was a very good football player. When he was eleven, Messi joined the FC Barcelona Academy. The young player signed a contract with the club and left Argentina with his father to live in Spain.

In 2004, when he was only seventeen years old, Messi played his first match for FC Barcelona first team. In 2005, he became top scorer in the Champions League with six goals. Messi helped FC Barcelona to win the Club World Cup and was given the FIFA World Player of the Year in 2009. His next title was in the year 2011 when he won UEFA Best Player in Europe Award, beating his Barcelona team-mate Xavi and Real Madrid's player Cristiano Ronaldo. In 2012-2013 season, he scored 47 goals and equalled the Brazilian Ronaldo's record total for Barcelona. Messi received the golden boot that season. Messi is now one of the greatest 21st century football players.

Now put the sentences from (1-5) in the correct order.

The first one(0) is done for you.

- a. _____ Messi won the Golden Boot.
- b. _____ Messi played his first game for FC Barcelona first team.
- c. 0 _____ Messi played football for Grandoli.
- d. _____ Messi won the Award of the best player in Europe.
- e. _____ Messi moved to Spain to play for FC Barcelona.
- f. _____ Messi was awarded the FIFA World Player in 2009.

Read and answer the questions.

A day in the life of a fireman

Rob Elliot has worked as a fireman for eight years.

Rob's day starts at nine o'clock. Rob and the rest of his team meet in front of the fire station to get their instructions for the day. "Every day is different," says Rob. "On some days, I drive the fire engine. On other days, I wear the breathing equipment. I enjoy every part of my job."



Rob has rescued people from different kinds of trouble. "We get called to house fires, road accidents, floods and train crashes," says Rob.

But firemen do more than rescue people. They often work together with the police and doctors, and they teach people about fire safety.

This morning Rob was checking the equipment when there was a call. A house was on fire and there were two people trapped in a bedroom. The firemen jumped into the fire engines and drove to the house quickly. Rob found a mother and daughter in one of the bedrooms. He opened a window and helped the mother and her little girl to climb down a ladder. Soon the fire was out and everyone was safe. "And it's only eleven o'clock!" said Rob.

- 1 Does Rob always drive the fire engine? No, he doesn't.
- 2 Does Rob enjoy his job? _____
- 3 Does Rob start work in the afternoon? _____
- 4 Do firemen work with other people? _____
- 5 Does Rob teach people about starting fires? _____
- 6 Was Rob driving when he got the call? _____
- 7 Did the firefighters hurry to the house? _____
- 8 Were the people trapped in the living room? _____
- 9 Did Rob help the mother and daughter? _____
- 10 Did they leave the house through the door? _____
- 11 Did Rob rescue the people in the morning? _____

Who should have a high salary?

Bright Star Posted at 2:20 on 12/4

I read that a famous footballer earned the same in one week as 150 factory workers. Footballers just kick a ball around. They are paid too much money.

Sports fan Posted at 5:40 on 12/4

I disagree. Footballers start training when they're very young, and they train hard every day. Also, athletes entertain the public.

London girl Posted at 6:10 on 12/4

I don't think any famous people should be paid so much money. Scientists and doctors train for years too. They help people and improve people's lives.

Bookworm Posted at 6:50 on 12/4

I agree with London girl. Firemen and the police should earn a lot more. Their jobs are dangerous and they help people every day. Firemen are heroes!

Sports fan Posted at 7:30 on 12/4

Tickets to football games and concerts are expensive. These days, people pay more for entertainment, so celebrities should earn more.

Bright Star Posted at 8:00 on 12/4

I think doctors and firemen should get more money than famous people. But people pay a lot of money for entertainment, so celebrities are rich.



- 1 Footballers just kick a ball.
- 2 Firemen are heroes.
- 3 People pay more for entertainment now.
- 4 Footballers train from a young age.
- 5 Policemen have dangerous jobs.
- 6 Doctors improve people's lives.

a

- a** Bright Star
- b** London girl
- c** Sports fan
- d** Bookworm

Film Review: Dinosaurs Island

George: I went with my younger brother to see this film. I had a great time, but he didn't. He had to close his eyes in some parts because the dinosaurs looked so real and he didn't laugh once. I thought the story was really exciting and the clothes were amazing. I'd like to buy the DVD and watch it at home too. The beginning and the ending were excellent.

Cathy: I saw the advertisement for the film on TV and it looked great, but the film wasn't as good as I hoped. I think I wouldn't go and see it again. I like films about teenagers and their lives much more. I think they are funnier. I've bought a brilliant book about film making. I'd love to be a famous actress one day.

Andrew: I didn't want that film to end because I liked it so much. I read this story before I saw the film. I usually enjoy the books more, but this time it was the opposite. I enjoyed feeling afraid, but I laughed a lot in some parts of the film too. I read about how they made the dinosaurs on the internet after I went to see the film. I think most young people will love seeing this film.

Now answer the following questions.

1. Why would George like to buy the DVD of the film?

2. What kinds of films does Cathy like? Why?

3. What would Cathy want to be?

4. What did Andrew do before he watched the film?

5. Did Andrew enjoy the film more than the book?

My Worst travel experience

Last year my parents decided to take my brother and me to a real cowboy farm for our holiday. I was happy and excited. Soon after we reached the farm, I went out to see the beautiful horses. I really wanted to learn to ride a horse, and so I climbed on one when no one was looking. While I was sitting on the horse, the horse started moving. I didn't know how to stop it. Then the horse started running. It was so scary. We were running through a field of cactus when the horse saw a snake on the ground. The horse jumped back and I fell off-right into big cactus plant. That was the worst trip I have ever had.

1. When did the parents decide to go to the farm?

2. What did the boy want to learn in the farm?

3. What happened while the boy was sitting on the horse?

4. What did the horse see on the ground?

5. Was it a nice and wonderful trip?

Write sentences with when

When it got windy , they were playing basketball.

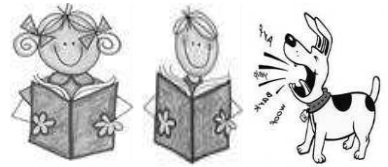
They were playing basketball when it got windy .



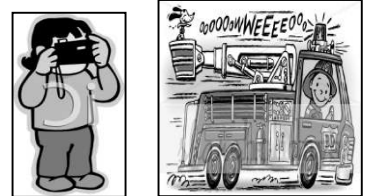
م تحميل هذا الملف من
موقع المناهج البحرينية

alManahj.com/bh

Use : bark



Use : fire engine



Use : was a toddler



Compare



Use: washing machine



Compare



Use: they're





Use :present perfect



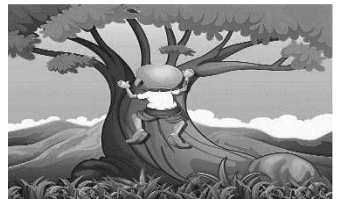
Compare



Use: past continues



Use: present perfect



Use: couldn't



Use: never



Use: mechanic



Use: should



Use: shouldn't

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج البحرينية

alManahj.com/bh

ذهبت في رحلة لاستخراج اللؤلؤ pearl-diving tour You went on a

Write an email to your friend

اكتب لي ايميل لصديقك عن الرحلة

- اكتب عن Write about
- أين ذهبت؟ Where you went
- متى ذهبت؟ When you went
- مع من ذهبت؟ Who you went with
- كيف ذهبت بالباص ، القطار ، الطائرة ، القارب ؟ How you went
- كيف كان الطقس؟ How was the weather
- ماذا فعلت؟ What you did
- كيف كان شعورك ؟ How was felt

Hi Mona

How are you and how is your family?

I am writing this email to tell you about my tour. Last weekend I went to the sea on a diving tour with my family. We went by a very fast boat. The weather was a bit windy but cool. My dad and my brother dived for pearls, but my mother and I played chess and waited for them we didn't dive. They collected many oysters from the sea floor. They opened them with a knife and found some pearls, they gave me one and I was really happy.

Please write to me and tell me what you did last weekend.

Love

Suha

Now write your email :

Write an email to your friend about your trip last summer holiday

اكتب لي ايميل لصديقك عن رحلتك التي قمتي بها الصيف الماضي

اكتب لي عن

- متى وأين كانت الرحلة? When and where was that trip?
- مع من ذهبت? Who you went with?
- كيف ذهبت بالباص ، القطار ، السيارة ، الطائرة? How you went?
- من كان معك? Who was with you?
- كيف كان الطقس? How was the weather?
- أين سكنت? Where did you stay?
- ماذا شاهدت ، عملت ، أكلت هناك? What did you do , see and eat?
- كيف انتهت الرحلة وما كان شعورك? How did the trip end and your feeling?



Hello Hessa,

How are you and how is your family ? I am writing this email to tell you about my trip. Last summer holiday I went with my family on a trip to Kuwait. We went by car. When my dad was driving I saw the desert and some camels. The weather was hot and sunny , but we did lots of things there and went to lots of places. First we went to our hotel . We stayed in a big hotel in Salmiya city . Then We went to Almubarkiya and bought lots of things and ate Kuwaiti traditional dishes like Machboos and Zbaydi .After that we visited the museum and Kuwait towers and took lots of photos . The last day we went to the beach , we swam and played there. Finally we went back home tired but very happy because we enjoyed our trip.

Please write and tell me about your holiday.

Your friend

Dana

Now write your email.

Write a paragraph about how to be healthy and happy.

اكتبى فقرة عن كيفية العيش بطريقة صحية وسعيدة

Write about ...

اكتبى عن

- What should / shouldn't eat ماذا يجب أو لا يجب أن نأكل
- What should / shouldn't drink ماذا يجب أو لا يجب أن نشرب
- When should we sleep and wake up متى يجب أن ننام ونستيقظ
- How long we should sleep المدة التي يجب أن ننامها
- What exercises and sports we should do ما الأنشطة والرياضات التي يجب أن نمارسها
- What we should learn ما الأشياء التي يجب أن نتعلمها
- What should we do to help the others ما الأشياء التي نعملها لنساعد الآخرين

Example:

To live a healthy and happy life there are many things you can do. First, you should eat fruit and vegetables not sweets and junk food. You should drink lots of water and milk not fizzy drinks. Second, you should sleep early and wake up early and sleep seven to eight hours every day. Then, you should do sports and join a club, you should do things you like for example reading or listening to music. You should spend time with your friend and family and make good things to help them like helping your mum cooking or your sister with her homework. Finally, you should do things for charity like raising money for poor people, donating some of your clothes and books for the homeless and helping the elderly doing their chores.

Now write your paragraph.

تخيلي أنك طبيب. Imagine that you are a doctor.

Write a paragraph about your job. أكتبني فقرة عن عملك

اكتبی عن : Write about :

- Where do you work ?
- What do you do each day ?
- What you wear ?
- Is it a dangerous job ?
- Why do you like your job?

Example:

I am a doctor. I work in a big hospital which is near my house. I work with a nurse who helps me in giving injections and dressing and healing wounds. Every morning I go to the hospital early morning wearing my white coat. Sick people come to visit me, I examine them and give them the right medicine. I sometimes make operations. Our job could be dangerous because we fight diseases and viruses. I love my job because I like helping other people specially children and I became happy when I see them in a good health and happy.

Now write your paragraph.

[illegible]

Write a paragraph on why is it important to help the others in your community and the world

أكتب فقره عن أهمية مساعدة الآخرين في مجتمعتك والعالم

لماذا نساعد ؟ Why we help the others

كيف نساعد العائلة ؟ How you help your family

كيف نساعد الأصدقاء ؟ How you help your friends

كيف نساعد المجتمع ؟ How you help Your community

كيف نساعد العالم ؟ How you help the world?

Example:

There is a Chinese saying that says: If you want happiness for a lifetime, help somebody." So if you want to be happy in your life you have to find someone who needs your help and help him. I sometimes prepare breakfast for my family, help my dad watering the garden. I help my friends with their homework. I joined a charity organization, we do many activities to help our community we help the elderly in doing their chores. We collected books and clothes for homeless people. We donate money for other countries if they have earthquake or famine.

Now write your paragraph.

الكتابة عن الفرد المفضل بالعائلة

- [illegible]

Write a paragraph about your happiest memory

اكتب فقرة عن أفضل ذكرياتك

- What is it? ماهي الذكرى
- When was it? متى كانت
- With who was it? من كان معك
- Describe what happened? ما الذي حصل
- How was your feeling? كيف كان شعورك

My best memory is my last birthday party. It was on the 2nd of May. I invited all of my friends and relatives but most of them came. They came at four o'clock afternoon. We sang and danced and played many games. We ate food and cake I've got many presents from them and I also gave them a gift for each one of them. I really enjoyed the party, I was happy and excited.

Now write your paragraph.

Write an email to your friend about your dream job

Write about

- What job do you want to do ? ماهو العمل الذي ستمارسينه
- Where will you work ? أين ستعمل
- What will you do ? مالذي يجب عليك عمله في هذا العمل
- What will you wear ? ماذا ستترتد
- Which subject will help you at school ? من المادة التي ستساعدك
- Why you want this job ? لماذا ترغبين في هذا العمل

In the future I want to be a sport teacher . I will work in a school like other teachers . I will teach students many excersies and sports games like football , volleyball , basketball and more . I will teach them how to live healthy and be fit. I will wear sports suits and trainers . I have to be good in PE and other subjects to get my certificate . I want to be a sport teacher because I love sport and children and I want to teach them how to live healthy and happy.

Now write your paragraph.

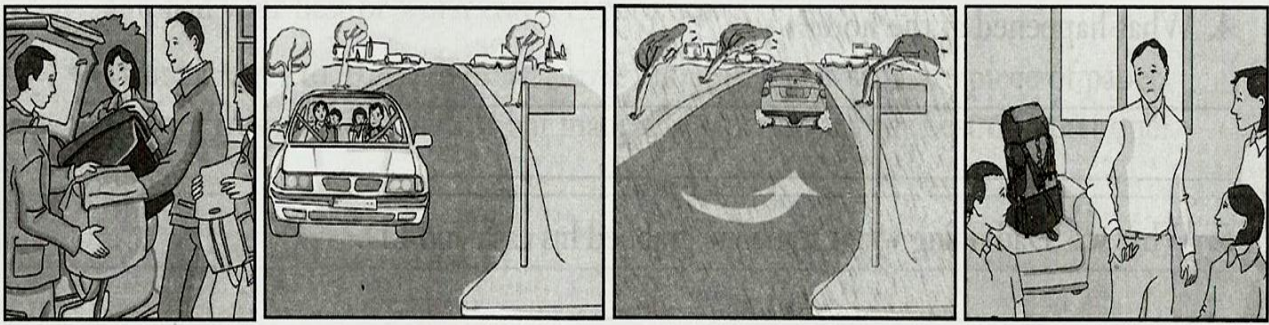
عند الكتابة والتعبير عن قصة مصورة يجب مراعاة الآتي :

- كتابة أحداث القصة في الماضي (أي كل الأفعال يجب استخدام تصريفها الماضي)
(went , had , bought , rode , ate , cooked , found , saw)
- تحديد زمن للقصة
(Last week - Last Friday - Last night - Yesterday - two days ago)
- تحديد الفصل أو التحدث عن الطقس إذا كانت الأحداث خارجية
(summer , autumn , spring , winter)
(sunny , rainy , cloudy , cold , hot , windy , nice , bright)
Last summer, in a sunny and hot morning
- تحديد مكان الأحداث
(home , beach , garden , shopping mall , market , road)
- أن تبدأ كل جملة ب Capital letter (A , B , C)
- أن تنتهي كل جملة ب Full stop (.)
- أن نستخدم بين الجمل ال comma (,)
- يجب التعبير عن كل صورة بجملتين على الأقل .
- يجب التعبير عن شعور الشخصيات .
(happy , excited , scared , sad , angry , crying)
- يجب الربط بين الأحداث باستخدام
(first , second , then , next , after that , finally)
- يجب إعطاء أسماء للأشخاص أو كتابة القصة بصيغة المتكلم
Last Friday I went to a party.
Last Friday Ahmed went to a party.



Last Friday was a bright and sunny morning, so my father decided to take us to the beach. First my mother prepared some food for the picnic and I helped her. Then we went to the beach by my father's car. It was really crowded there, but we managed to find a good spot for our things. After that we swam and played ball in the sea .At noon, we ate our lunch under a big shady tree. Finally we went home feeling tired but happy.





GOOD
BYE
and
GOOD
LUCK
we'll miss you