

خطة درس يومي في القواعد النحوية عن المفعول المطلق



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 14:10:54 2026-03-14

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: رقية حميدان

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

القواعد النحوية حل درس المفعول لأجله	1
إجابة مراجعة الاختبار الأول قراءة ونصوص وقواعد	2
حل كتاب التدريبات من ص 9 إلى ص 75	3
ملخص لجميع دروس اللغة العربية الفصل الثاني للامتحان النهائي	4
نموذج الإجابة الخاصة بالمعلم الاستماع	5

					اليوم
					التاريخ
					الحصة
					الصف / الشعبة

اسم المعلمة	رقية حميدان
المادة	اللغة العربية
المراجع والمصادر	الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - الحاسوب - السبورة البيضاء -
البيئة	الصف المدرسي

عنوان الدرس	قواعد نحوية المفعول المطلق
الكفاية الرئيسية	تطبيق القواعد النحوية كتابيًا وتحديثًا
الكفاية الفرعية	أن تطبق الطالبة القواعد النحوية في كتابتها وتحديثها.
الأدوات والوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي - حاسوب - السبورة البيضاء - السبورة الذكية - أقلام - صور - ألعاب تعليمية - المعلمة الصغيرة

الزمن (2.5 د)	النشاط الاستهلالي	ما الرابط العجيب بين صدى الصوت والمفعول المطلق؟
الزمن (2.5 د)	المقدمة	- عرض القوانين الصفية وروية المدرسة. - عرض أهداف التنمية المستدامة (حقوق وواجباتي) بالذكاء الاصطناعي AI - آمنة تكنو (سفيرات الإنتاج الرقمي). - التوصل إلى عنوان الدرس من خلال النشاط الإستهلاكي وهو عبارة عن سؤال ما الرابط العجيب بين صدى الصوت والمفعول المطلق. - عرض أهداف الدرس. - تبدأ المعلمة الدرس بعرض شريحة أقسام الكلام كمقدمة ومدخل للدرس. - ومن ثم الانتقال إلى عرض الدرس من قبل المعلمة الصغيرة.

الزمن	أهداف التعلم (تتنوع حسب مستويات بلوم المعدلة)	الإجراءات والأساليب والأنشطة التعليمية والربط توضيح الإجراءات المتبعة في نقاط واضحة ومحددة، مع بيان الربط سواء كان بين المواد أو الربط بالحياة، وتوضيح نوعية الأنشطة المتميزة سواء في المخرجات أو نوعية العمل (فردى/ ثنائى/ جماعى) توضيح مهارة القرن الحادى والعشرين المستهدفة فى النشاط توضيح هدف التنمية المستدامة المراد الإشارة إليه	الاستراتيجيات المستخدمة توضيح نوع الاستراتيجية التى تخدم النشاط أو الهدف	التقييم من أجل التعلم نموذج من الاسئلة المطروحة والتي تبين تحقق الهدف/ نوعية التقييم إن كان (ملاحظة/ نشاط كتابى/ منتج) توضيح الطالبات المراد التركيز عليهن عند كل هدف مرتبط بالهدف - فردى - تصحيح ذاتى - محدد بزمان - التأكد من إجابات جميع الطالبات - تقديم التغذية الراجعة
10 دقائق	أن تحدد الطالبة المفعول المطلق فى الجمل تحديداً صحيحاً.	- تقوم القارئة الصغيرة بقراءة فقرة الانطلاق ومن ثم توضح الأفعال فى الفقرة والاسم المشتق من الفعل وهو (المفعول المطلق). (الريادة والمبادرة) - تنتقل المعلمة الى النشاط التدريبي وهو عبارة عن جدول يحتوي على جمل، حيث تطلب المعلمة من الطالبات تعيين المفعول المطلق مع بيان علامة إعرابه. - تعرض المعلمة سؤال التحدي: وهو عبارة عن بيان سبب النصب فى الجمل تقييم الهدف الأول ملاحظة: الطالبات الاتى أجبن إجابات صحيحة سيتم إعطائهن خمس ضادات. (القيادة وصنع القرار - التمكن اللغوي - الريادة والمبادرة - الأمن السبيرياني - المواطنة المحلية والعالمية). - تذكر المعلمة الطالبات بالمنصوبات والتوصل إلى إعراب المفعول المطلق. - بعد ذلك يتم التوصل إلى الاستنتاج ثم تقوم المعلمة بعرضه على السبورة ومن ثم تطلب من احد الطالبات قراءة الاستنتاج.	الاستقراء الاستنباط التعلم الفردي	نوع التقييم: فردي أداة التقييم: تحديد المفعول المطلق من خلال الفقرة، حيث تقوم القارئة الصغيرة بقراءة الفقرة على الطالبات ومن ثم استخراج المطلوب. ثم تقوم المعلمة بإظهار الإجابة الصحيحة على السبورة. (تصحيح ذاتي).
15 دقيقة	أن توظف التلميذة القاعدة في الإجابة عن التدريبات بصورة صحيحة.	النشاط التعاوني: وهو عبارة عن استراتيجية الرؤوس المرقمة، حيث تقوم المعلمة بإعطاء كل طالبة من المجموعة سؤال مختلف. (التواصل والعمل الجماعي) (استراتيجية الرؤوس المرقمة) تتطرق المعلمة إلى اهداف التنمية المستدامة التنمية المستدامة: القضاء التام على الجوع تعرض المعلمة مشكلة: (الإبداع وحل المشكلات): التوعية وتطبيق أهداف التنمية المستدامة. (العملات الضادية) - تطبيق القبعات الست: القبة الصفراء: التفكير الإيجابي والتفاؤل - يتم التطرق إلى المهمة البحثية (الباحثة الصغيرة لبيبة): وهو عبارة عن البحث في الذكاء الاصطناعي عن استخدامات المفعول المطلق. - تتطرق المعلمة إلى وجود حلقة نقاشية في البوابة التعليمية	التعلم التعاوني	نوع التقييم: تعاوني أداة التقييم: نشاط ختامي تميزي وهو عبارة عن ثلاث مستويات (النحلات - الفراشات - الزهرات): - النحلات: كتابة ثلاث جمل تحتوي على المفعول المطلق باستخدام الأفعال التي أمامها. - الفراشات: كتابة فقرة مكونة من ثلاثة أسطر تحتوي على المفعول المطلق. - الزهرات: تحويل الأفعال التي أمامها إلى مفعول مطلق ومن ثم كتابة فقرة تعبر فيها عن حبها لوطنها البحرين.

الزمن	أهداف التعلم (تتنوع حسب مستويات بلوم المعدلة)	الإجراءات والأساليب والأنشطة التعليمية والربط توضيح الإجراءات المتبعة في نقاط واضحة ومحددة، مع بيان الربط سواء كان بين المواد أو الربط بالحياة، وتوضيح نوعية الأنشطة المتميزة سواء في المخرجات أو نوعية العمل (فردى/ ثنائى/ جماعى) توضيح مهارة القرن الحادى والعشرين المستهدفة فى النشاط توضيح هدف التنمية المستدامة المراد الإشارة إليه	الاستراتيجيات المستخدمة توضيح نوع الاستراتيجية التي تخدم النشاط أو الهدف	التقييم من أجل التعلم نموذج من الاسئلة المطروحة والتي تبين تحقق الهدف/ نوعية التقييم إن كان (ملاحظة/ نشاط كتابى/ منتج) توضيح الطالبات المراد التركيز عليهن عند كل هدف مرتبط بالهدف - فردي -تصحيح ذاتي-محدد بزمان – التأكد من إجابات جميع الطالبات – تقديم التغذية الراجعة				
النشاط الختامي		التعليم الأخضر: إعادة تدوير						
المهمة البحثية		ابحثي في الذكاء الاصطناعي (AI) عن استخدامات المفعول المطلق						
(5 د) الخاتمة		نلتقي في حلقة نقاشية في البوابة التعليمية						
الدعم والمساندة مع ذكر الأسماء وبيان نوع الدعم	دعم المتعثرات :	- مساندة الضعيفات من خلال إعطاءهم أدوار تفاعلية. - سادس 3: نور الهدى – ريم هنون - سادس 4: -						
	دعم الحالات الخاصة (إن وجدت):	-						
	دعم المتفوقات والموهوبات :	سادس 3: فاطمة مجيد – فاطمة جعفر – جنان صادق سادس 4: زهراء محمد عبد السجاد – سارة أحمد						
الذكاء الاصطناعي								
مهارات القرن 21	التفكير الناقد وحل المشكلات	التعاون والتواصل	الإبداع والابتكار	المعرفة المعلوماتية	المعرفة الرقمية	الوعي العالمي والثقافي	القدرة على التكيف والمرونة	الذكاء العاطفي
	القضاء على الفقر	القضاء التام على الجوع	الصحة الجيدة والرفاه	التعليم الجيد	المساواة بين الجنسين	المياه النظيفة والنظافة الصحية	طاقة نظيفة وبأسعار معقولة	العمل اللائق ونمو الاقتصاد

الزمن		أهداف التعلم		الإجراءات والأساليب والأنشطة التعليمية والربط		الاستراتيجيات المستخدمة		التقييم من أجل التعلم	
(تتنوع حسب مستويات بلوم المعدلة)		توضيح الإجراءات المتبعة في نقاط واضحة ومحددة، مع بيان الربط سواء كان بين المواد أو الربط بالحياة، وتوضيح نوعية الأنشطة المتميزة سواء في المخرجات أو نوعية العمل (فردى/ ثنائى/ جماعى) توضيح مهارة القرن الحادى والعشرين المستهدفة في النشاط توضيح هدف التنمية المستدامة المراد الإشارة إليه		توضيح نوع الاستراتيجية التي تخدم النشاط أو الهدف		نموذج من الاسئلة المطروحة والتي تبين تحقق الهدف/ نوعية التقييم إن كان (ملاحظة/ نشاط كتابى/ منتج) توضيح الطالبات المراد التركيز عليهن عند كل هدف مرتبط بالهدف - فردى -تصحیح ذاتى-محدد بزمان – التأكد من إجابات جميع الطالبات – تقديم التغذية الراجعة			
أهداف التنمية المستدامة	الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية	الحد من أوجه عدم المساواة	مدن ومجتمعات محلية مستدامة	الاستهلاك والإنتاج المسؤولين	العمل المناخي	الحياة تحت الماء	الحياة في البر	السلام والعدل والمؤسسات القوية	
	□ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف								
التأمل	□ تم الدرس بنجاح □ تأجل لظروف □ يتم في المرة القادمة □ يحتاج لأنشطة متميزة أخرى □ يعاد بسبب -----								

اعداد: أ. رقية حميدان
المعلمة الأولى /المنسقة: أ. رقية النسك

المديرة المساعدة: أ. مريم العائمي

مديرة المدرسة : أ.زهرة إبراهيم الحداد