

ملف إنجاز الطالبة



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف السادس ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-10-21 10:55:55

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: مدرسة سمو الشیخة موزة بنت حمد آل خليفة الشاملة للبنات

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة رياضيات في الفصل الأول

نشاط إثرائي في الإحصاء والتمثيلات البيانية

1

نشاط إثرائي في الدوال والأنماط العددية

2

مراجعة شاملة في للوحدتين الأولى والثانية

3

حل مراجعة الاختبار الأول

4

حل مراجعة الاختبار التقويمي الأول

5

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية

تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)

تطبيق المناهج على Store App (آبل)



ملف إنجاز الطالبة لمادة

الرياضيات

للسف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي ٢٠٢٦ - ٢٠٢٧

الاسم: _____

الصف: _____

أ. مريم النعيمي

مديرة المرحلة الابتدائية

أ. مريم البوصي

إشراف ومتابعة

أ. نورة مرعي

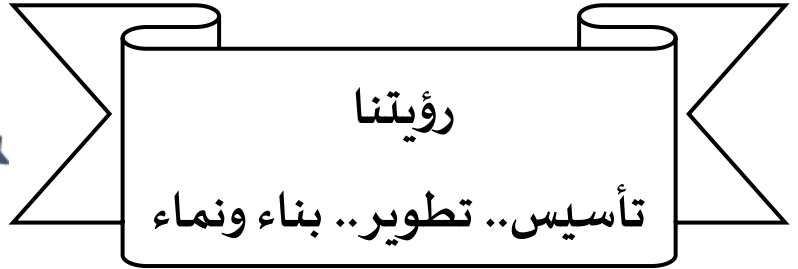
منسقة المادة

أ. ريماء العون - أ. نورة مرعي

إعداد معلمات المادة

محتوى ملف الرياضيات:

1. الرؤية والرسالة وقيم المدرسة.
2. الاتفاقية بين الطالبة والمعلمة.
3. بطاقة تعريفية للطالبة.
4. استمارة التواصل مع ولي الأمر.
5. استمارة الملاحظة السلوكية.
6. كنوز الرياضيات الرقمية.
7. لوحة تعزيز (مشروع جواهرى).
8. أنشطة (تدريبية، إثرائية، تقييمية).



رسالتنا

تسعى مدرستنا الشاملة إلى تأسيس جيل واعد مبدع في المرحلة الابتدائية ليطور من قدراته ومهاراته في المرحلة الإعدادية، ويبني تلك القدرات والمهارات بالرعاية التي تكفلها له المرحلة الثانوية، ويحقق فيها النماء لوطنه في المستقبل.

الاتفاقية بين المعلمة والطالبة:

أنا معلمة المادة أتعهد بالالتزام بما يلي:

١. احترام الطالبات.
 ٢. إعداد الدروس والأنشطة بشكل جيّد.
 ٣. شرح الدروس والمهارات بشكل جيّد ومفهوم للطالبات وإعطاء التغذية الراجعة.
 ٤. إعداد الاختبارات والتقويمات لقياس إتقان الطالبات.
- أتعهد أنا الطالبة بالالتزام بما يلي:

١. احترام الزميلات والمعلمات والعمل بالآية الكريمة "لا يسخر قوم من قوم".
٢. التركيز أثناء شرح المعلمة.
٣. الاستئذان من خلال رفع اليد .
٤. الحرص على إحضار جميع أدواتي.
٥. الالتزام بتعليمات معلمي والتفاعل في الحصص الدراسية.

أهداف الطالبة لمادة الرياضيات:



١. أن أطور من قدراتي في مادة الرياضيات.
٢. أن أتمكن من جدول الضرب.
٣. أن أطور مهارتي في الحساب الذهني.
٤. أن أحرز نتائج عالية في مادة الرياضيات.

استمارة التواصل مع ولي الأمر

التاريخ:	التاريخ:
الرسالة:	الرسالة:
.....	
رد المعلمة:	رد المعلمة:
.....	
التاريخ:	التاريخ:
الرسالة:	الرسالة:
.....	
رد ولي الأمر:	رد ولي الأمر:
.....	

استمارة الملاحظات السلوكية

الملاحظة السلوكية (٢)	الملاحظة السلوكية (١)
التاريخ:	التاريخ:
<u>الطالبة بحاجة إلى:</u>	<u>الطالبة بحاجة إلى:</u>
الالتزام بالقوانين الصفية	الالتزام بالقوانين الصفية
احترام المعلمة والزميلات	احترام المعلمة والزميلات
إحضار الأدوات المدرسية	إحضار الأدوات المدرسية
أخرى:	أخرى:
ملاحظات المعلمة:	ملاحظات المعلمة:
.....	
.....	
ملاحظات ولي الأمر:	ملاحظات ولي الأمر:
.....	
.....	
توقيع ولي الأمر:	توقيع ولي الأمر:

استمارة متابعة ملف الطالبة و الأداء الأكاديمي

أمي .. وأبي.. هيا لنبني جسر التواصل بين البيت والمدرسة' فهذا التقرير يوضح أدائي في مادة الرياضيات خلال الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦ - ٢٠٢٧

قوانين ملف الطالبة المميزة

توقيع ولي الأمر
بعد تصحيح
الملف في المكان
المخصص

المحافظة على
نظافة وترتيب
الأنشطة

استخدام قلم
الرصاص في الحل

الترتيب والنظافة	حل الأنشطة	وضوح الخط	تصويب الأخطاء إن وجدت	٤ درجات	ملاحظات المعلمة	توقيع ولي الأمر
الفصل ١ (الدوال والأنماط العديدية)					- كراسة مميزة، مرتبة وخط رائع. - كراسة جيدة وخط واضح. - بداية طيبة ومع مزيد من الاهتمام ستكون أفضل. - أكمل النواقص	
الفصل ٢ (الإحصاء والتمثيلات البيانية)					- كراسة مميزة، مرتبة وخط رائع. - كراسة جيدة وخط واضح. - بداية طيبة ومع مزيد من الاهتمام ستكون أفضل. - أكمل النواقص	
الفصل ٣ (العمليات على الكسور العشرية)					- كراسة مميزة، مرتبة وخط رائع. - كراسة جيدة وخط واضح. - بداية طيبة ومع مزيد من الاهتمام ستكون أفضل. - أكمل النواقص	
الفصل ٤ (الكسور الاعتيادية و الكسور العشرية)					- كراسة مميزة، مرتبة وخط رائع. - كراسة جيدة وخط واضح. - بداية طيبة ومع مزيد من الاهتمام ستكون أفضل. - أكمل النواقص	
الفصل ٥ (العمليات على الكسور الاعتيادية)					- كراسة مميزة، مرتبة وخط رائع. - كراسة جيدة وخط واضح. - بداية طيبة ومع مزيد من الاهتمام ستكون أفضل. - أكمل النواقص	

درجات الطالبة التي تم رصدها:

الدرجة الكلية من	٢٠	٢٠	١٢
نوع التقييم	الاختبار ٢	الاختبار ١	ملف الطالبة (١)
درجة الطالبة			
توقيع ولي الأمر			

كنوز الرياضيات الرقمية

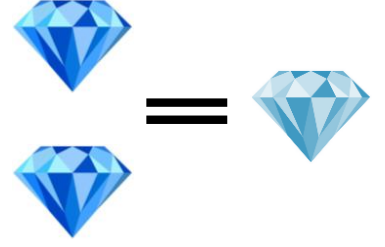
تقدم لك معلمتك فرصة ذهبية لتصبح من عبقرات الرياضيات من خلال الاطلاع على الدروس الالكترونية والموارد الرقمية المرفقة والاستفادة للوصول إلى أعلى القمم.



جواهري

اجمعي الجواهر من خلال:

- المشاركة الفعالة في الحصة: جوهرة زرقاء
- حل خمس مسائل مهارات تفكير عليا: جوهرة زرقاء
- حل اختبار من الاختبارات التراكمية أو السابقة: جوهرة ذهبية
- الحصول على درجة كاملة في الاختبار: جوهرة ذهبية



النهاية				



اجمعي الملصقات لتحصلي على جائزة كراستي مرآتي. باتباع الخطوات التالية:

- المحافظة على الملف نظيف ومرتب.
- كتابة التاريخ في كل صفحة.
- الكتابة بخط واضح ومرتب.
- حل جميع الواجبات وإثراء الملف بالمبادرات.
- اطلاع وتوقيع ولي الامر لأنشطتك.



الفصل الأول

(الجبر: الدوال والأنماط العددية)

الدروس



الدرس ١ : الخطوات الأربع لحل المسألة.

الدرس ٢ : العوامل الأولية

الدرس ٣ : القوى والأسس.

الدرس ٤ : ترتيب العمليات.

الدرس ٥ : الجبر: المتغيرات والتعابير.

الدرس ٦ : الجبر: الدوال.

الدرس ٧ : خطة حل المسألة : التخمين و التحقق.

الدرس ٨ : المعادلات

المعرفة الرقمية



New Tab



التعلم الذاتي:

امسح الكود لمشاهدة شرح جميع الدروس.

استعملي الخطة المناسبة لحل المسائل

- (1) حلبة سباق : استعد سالم للاشتراك في سباق الدراجات . والجدول أدناه يوضح عدد الكيلومترات التي قطعها في أول أربعة أيام من التدريب. فإذا استمر سالم على هذا النمط، فكم كيلومترا يقطع في يوم الأربعاء؟

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
المسافة بالكيلومترات	٢	٤	٧	١١	-----

- (2) يعد نهر النيل أطول أنهار العالم ، حيث يبلغ طوله ٦٦٥٠ كم ، بينما يعد نهر الفولجا أطول نهر في أوربا ، حيث يبلغ طوله ٣٦٩٠ كم . فكم يزيد طول نهر النيل على نهر الفولجا ؟



- (3) كانت مواعيد طبيب الأسنان في فترة الصباح هي : فإذا استمر هذا النمط ، فأوجد مواعيد المراجعين الثلاثة التاليين؟

الموعد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
الوقت	٧:٤٠	٨:١٠	٨:٤٠	٩:١٠	٩:٤٠			

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

أكملي النمط :

٣، ٣، ٦، ١٨، ٧٢، -----

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدي حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(1) صنف كل عدد فيما يأتي إلى أولي ، أو غير أولي بوضع دائرة على الإجابة الصحيحة :

١٥	أ. عدد أولي	ب. عدد غير أولي	١١	أ. عدد أولي	ب. عدد غير أولي
١٩	أ. عدد أولي	ب. عدد غير أولي	١٢	أ. عدد أولي	ب. عدد غير أولي

(2) حللي الأعداد الآتية إلى عواملها الأولية :

$\begin{array}{c} ٤٥ \\ \swarrow \searrow \end{array}$ $--- \times --- \times --- = ٤٥$	$\begin{array}{c} ٣٠ \\ \swarrow \searrow \end{array}$ $--- \times --- \times --- = ٣٠$	$\begin{array}{c} ٨ \\ \swarrow \searrow \end{array}$ $--- \times --- \times --- = ٨$
---	---	---

(3) الدول العربية : يبلغ عدد الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية ٢٢ دولة . اكتب العدد ٢٢ في صورة حاصل ضرب عوامله الأولية



التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

اختاري عددين أوليين كل منهما أكبر من ٥٠ وأصغر من ١٠٠ .

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدي حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحقق المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(١) اكتب كلاً من نواتج الضرب الآتية باستعمال الأسس :

$= 9 \times 9$	$= 8 \times 8 \times 8 \times 8$
----------------	----------------------------------

(٢) اكتب كلاً من القوتين الآتيتين على صورة حاصل ضرب العامل في نفسه، ثم أوجد قيمة ذلك :

$= 51$	$= 35$
--------	--------

(٣) تبلغ المسافة بين مدينتي مكة المكرمة وجدة ٢١٠ كم تقريباً ، فما قيمة ٢١ ؟

(٤) حللي كل عدد من الأعداد الآتية إلى عوامله الأولية مستعملاً الأسس :

$\begin{array}{c} 50 \\ \swarrow \searrow \end{array}$ $= 50$	$\begin{array}{c} 21 \\ \swarrow \searrow \end{array}$ $= 21$	$\begin{array}{c} 25 \\ \swarrow \searrow \end{array}$ $= 5$
---	---	--

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

اكتشفي الخطأ : أوجد خالد وسعيد قيمة ٣٧ ،

$343 = 7 \times 7 \times 7 = 37$	سعيد	$21 = 3 \times 7 = 37$	خالد
----------------------------------	------	------------------------	------

أيهما كانت إجابته صحيحة: -----

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(١) أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي (مع توضيح الخطوات) :

$$= (3 \div 12) \times 5 + 10$$

$$= 3 - 4 + 6$$

$$= (6 - 26) + 3 \div 15$$

$$= 9 \div 26 - 24$$

(2) اكتب عبارة عددية لكل عبارة لفظية فيما يأتي ، ثم أوجد قيمتها :

مربع ناتج قسمة العدد ٨ على ٤
الحل:

ضرب العدد ٥ في ٦ ثم اطرح ١٠
الحل:

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

المعرفة الرقمية

التفكير الناقد وحل المشكلات

مسائل مهارات التفكير العليا اكتشفي الخطأ: أوجدت كل من فاطمة و سعاد ناتج $9 - 6 + 2$.البوابة حلقية
نقاشية

$$1 = 8 - 9 = 2 + 6 - 9$$

سعاد:

$$5 = 2 + 3 = 2 + 6 - 9$$

فاطمة:

إيهما إجابتهما صحيحة: -----

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(1) إذا كانت $م = ٢$ ، $ن = ١٦$ ، فاحسبي قيمة كل عبارة مما يأتي :

(ب) $٦ م =$

(أ) $ن + ٤ =$

(2) إذا كانت $أ = ٤$ ، $ب = ٦$ ، $ج = ١٢$ ، فاحسبي قيمة كل عبارة مما يأتي :

(ب) $١٢ + ب =$

(أ) $ج - ب =$

(3) هندسة: نستعمل العبارة ل ع لحساب مساحة المستطيل ، حيث يمثل ل الطول ، ع العرض .
احسبي مساحة المستطيل المجاور ؟



٣ سم

١١ سم

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

حددي التعبير المختلف عن التعابير الثلاثة الأخرى بوضع دائرة حول الإجابة وفسري إجابتك.

$٢ + ٣$

س ص

$٨ + ٦$

٧ ص

التفسير:

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراصة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدي حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحقق المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	بنقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(١) أكمل الجدولين الآتيين :

المدخلة (س)	المخرجة (س - ٤)	المدخلة (س)	المخرجة (س ÷ ٣)
٤		٠	
٨		٣	
١١		٩	

(٢) أوجد قاعدة الدالة الممثلة في كل من الجدولين الآتيين :

المدخلة (س)	المخرجة (.....)	المدخلة (س)	المخرجة (.....)
٠	٢	٠	٠
١	٣	٤	٢٠
٦	٨	٧	٣٥

(٣) أعمار: إذا كان عمر رائد يزيد بمقدار ٨ سنوات على عمر أخته . فعرف متغيرا ، و اكتب قاعدة الدالة التي تربط عمر رائد بعمر أخته .



سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

اكتشفي الخطأ: يريد كل من فيصل و سعود أن يجد قاعدة الدالة حيث تقل قيمة كل مخرجة بمقدار ٣ عن قيمة المدخلة .

فيصل	قاعدة الدالة: هي س - ٣	سعود	قاعدة الدالة: هي ٣ - س
------	---------------------------	------	---------------------------

فأيهما كانت إجابته صحيحة؟

تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:	الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
☐ عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة ☐ حققت المطلوب منك بشكل جزئي ☐ لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك. ☐ ينقصك: الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	☐ استمري بالصعود ☐ وستصلين لأعلى المراتب ☐ شكرا لجهودك الرائعة. ☐ أقدر جهودك. ☐ سعدت بمحاولاتك.	☐ أرجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر. ☐ أرجعي إلى نموذج الإجابة. ☐ أعيدي حل المسائل الخاطئة. ☐ استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	

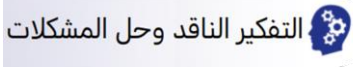
استعلمي الخطة المناسبة لحل المسائل:

- (1) تباع مكتبة كتباً مستعملة في رزم من ٥ كتب، وكتباً جديدة في رزم من ٣ كتب. فإذا اشترى مشعل ١٦ كتاباً، فما عدد الرزم التي اشترها من الكتب المستعملة والكتب الجديدة.

- (2) أعداد: يفكر أحمد في أربعة أعداد من ١ الى ٩ مجموعها ١٨. أوجدي هذه الأعداد. التخمينات هي :

$$١٨ = \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----}$$

- (2) نقود : يوجد في محفظة سلمان ٢٢٠ دينار على صورة أوراق نقدية عددها ٢٠ من الفئات التالية:
١ دينار، ٥ دنانير، ١٠ دينار، ٢٠ دينار، فما عدد الاوراق النقدية الموجودة في محفظة سلمان من كل فئة من تلك الفئات ؟

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

التفكير الناقد وحل المشكلات

اعداد : أوجدي عددين اوليين مجموعهما ٣٠ ؟

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدي حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	بنقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

١) حددي حل كل معادلة مما يأتي مستعملا القيم المجاورة لكل منها بوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :

أ- س + ١٥ = ٢٣ ((٦ ، ٧ ، ٨))

ب- ٣٥ = ٤٥ - ن ((١٠ ، ١١ ، ١٢))

ت- ٦ ل = ٣٠ ((٥ ، ٦ ، ٧))

ث- ٣٦ ÷ س = ٤ ((٩ ، ١٠ ، ١١))

٢) حل كل معادلة مما يأتي ذهنيا :

٢٢ = ٣٠ - م	٢٢ = ٣٠ - م	١٣ = ٧ + هـ
-------------	-------------	-------------

٣) كرة القدم : فاز فريق لكرة القدم في ٢٠ مباراة من ٢٥ مباراة شارك فيها ،
حل المعادلة ٢٠ + م = ٢٥ لإيجاد قيمة م التي ترمز إلى عدد المباريات التي خسرها أو تعادل فيها الفريق .

سؤال اثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا التفكير الناقد وحل المشكلات



٤ : مسائل مهارات التفكير العليا : مسألة مفتوحة : أعط مثالا على معادلة يكون العدد ٥ حلا لها .

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	بنقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

الفصل الثاني

(الإحصاء والتمثيلات البيانية)

الدروس

الدرس ١ : خطة حل المسألة: إنشاء جدول.

الدرس ٢ : التمثيل بالأعمدة.

الدرس ٣: التمثيل بالنقاط.

الدرس ٤ : التمثيل بالخطوط.

الدرس ٥ : المتوسط الحسابي.

الدرس ٦: الوسيط و المنوال المدى

الدرس ٧ : اختيار طريقة التمثيل المناسبة.



المعرفة الرقمية



New Tab



التعلم الذاتي:

امسح الكود لمشاهدة شرح جميع الدروس.

استعملي الخطة المناسبة لحل المسائل:

١) ألوان: يبين الجدول الآتي الألوان المفضلة لطلبة أحد فصول الصف السادس. كوني جدولا تكراريا للبيانات، وأذكر كم يزيد عدد الطلبة الذين يفضلون اللون البني على الذين يفضلون اللون الأخضر؟

اللون	اللون	اللون	اللون	اللون	اللون	اللون	اللون	اللون	اللون
ز = أزرق	ز	ص	ز	خ	ب	ز	ب		
ص = أصفر	ص	ز	ب	ب	ص	خ	خ		
ب = بني	ب	خ	ز	ص	ز	ب	ب		
خ = أخضر	خ	ب	ز	ص	ز	ب	ب		

.....

١) اختبار: يوضح الجدول الآتي درجات عدد من طلبة الصف السادس في اختبار مادة الرياضيات. فكم طالبا كانت درجته ٧ على الأقل؟

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
٧ على الأقل	٧	٦	٧	٩	٨	٩
أقل من ٧	٩	٨	١٠	٥	٨	١٠
	٧	٦	٩	٨	١٠	٥

.....

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

إذا وفر أحد العمال ٢ دينار يوميا مدة ٥٢ أسبوعاً فما مجموع ما وفره؟

تقييم المعلمة للتمليذة في هذا الدرس:	الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
☐ عملك متقن وحققَ المطلوب منك بجدارة	☐ استمري بالصعود	☐ ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	
☐ حققَ المطلوب منك بشكلٍ جزئي	☐ وستصلين لأعلى المراتب	☐ ارجعي إلى نموذج الإجابة.	
☐ لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	☐ شكرا لجهودك الرائعة.	☐ أعيني حل المسائل الخاطئة.	
☐ ينقصك:	☐ أقدر جهودك.	☐ استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	
☐ الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	☐ سعدت بمحاولاتك.		

A blank 10x10 grid for graphing, consisting of 10 columns and 10 rows of squares.

الطعم المفضل للحليب	
الطعم	التكرار
الشوكولاتة	١٢
الفراولة	٧
الفانيليا	٤
الموز	٩

الموز الفانيليا الفواهة الشكولاتة

افتتاح الآرز	
السنة	الافتتاح بالطن
١٩٩٠ م	٧٦٤
١٩٩٥ م	٧٥٧
٢٠٠٠ م	٦٣٨
٢٠٠٥ م	٦٠٧
٢٠١٠ م	٥٧٢

A blank 10x10 grid of squares, intended for drawing a picture.

٢٠١٠م ٢٠٠٥م ٢٠٠٠م ١٩٩٥م ١٩٩٠م

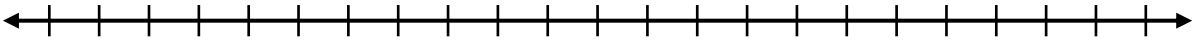
أ. صفى التغير في إنتاج الأرز من عام ١٩٩٥ إلى ٢٠١٠م؟

ب. ما السنة التي أظهرت أكبر تغير في إنتاج الأرز مقارنة بسابقتها؟

تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:	الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
○ عملك متقن وحققَ المطلوب منك بجدارة	○ استمري بالصعود	○ ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	
○ حققتَ المطلوب منك بشكلٍ جزئي	○ وستصلين لأعلى المراتب	○ ارجعي إلى نموذج الإجابة.	
○ لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○ شكرا لجهودك الرائعة.	○ أعيدي حل المسائل الخاطئة.	
○ ينقصك:	○ أقدر جهودك.	○ استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة	
○ الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○ سعدت بمحاولاتك.	○ الصحيحة.	

(١) مثلي البيانات في الجدول المجاور بالنقاط:

نقاط فرق كرة السلة			
٢٤	١١	٢١	١٦
١١	١٦	١٤	٨
١٤	٨	١٠	٢١
١٨	١٢	٢٤	١١
١٤	١١	٢٧	١٨



(2) استعملي التمثيل المجاور الذي يوضح أوزان عشرة أشخاص (بالكيلوجرامات) للإجابة عن الاسئلة التالية:

ما الوزن الأكثر تكراراً؟

أوزان عشرة أشخاص (بالكيلوجرامات)



ما عدد الأشخاص الذين تجاوز وزنهم ٦٠ كجم؟

أكتبي جملة أو جملتين لتحليل البيانات .

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

التفكير الناقد وحل المشكلات

تحد: العناقيد أو التجمعات هي بيانات تتجمع بشكل قريب بعضها نت بعض عند تمثيلها. حدد التجمعات للبيانات الآتية التي تصف أعمار مجموعة من الأشخاص (٢٢، ٢٣، ١١، ١٢، ١٣، ١٢، ١٤، ٣٠، ٤٠، ١٢، ٢٦، ٣٠،)

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراصة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدي حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	بنقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

الصحة الجيدة والرفاه

وزنُ الموثودِ



المحور الرأسي (طول الفترة)؟

A blank 12x12 grid of squares, intended for drawing a 12-sided polygon. The grid is composed of 12 columns and 12 rows of squares, with lines extending slightly beyond the grid boundaries.

العام (م)	عدد الرحلات
٢٠٠٣	٢
٢٠٠٤	٣
٢٠٠٥	٧
٢٠٠٦	٧
٢٠٠٧	٥
٢٠٠٨	٦

[illegible]

النظام الغذائي		
شهر	زينب	علي
١	٢٢	١٨
٢	٢١	١٩
٣	٢٠	١٨
٤	٢٢	١٦
٥	٢٠	١٦

.....

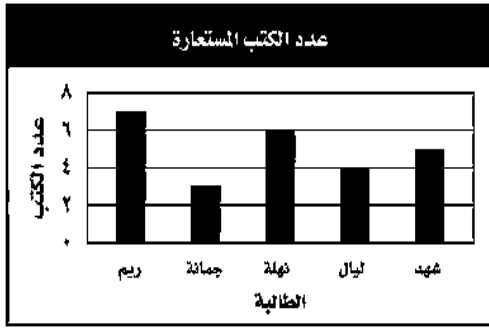
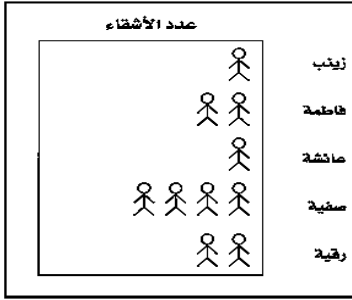
.....

.....

.....

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحققَ المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققتَ المطلوب منك بشكلٍ جزئي	○
أعيدي حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

١) أوجد المتوسط الحسابي للبيانات الممثلة في الشكليين الآتيين:



الأشجار البرية	
الشجرة	الارتفاع بالأمتار
النخلة	٣٠
العرعر	٦
الزعرور	١٠
السنديان	١٥
الملول	١٥
الأكاسيا	٨

٢) استعمل البيانات في الجدول أدناه التي تمثل أطوال بعض أشجار البرية:
أوجد المتوسط الحسابي للبيانات؟

II. أوجد القيمة أو القيم المتطرفة؟

III. أوجد المتوسط الحسابي عند استبعاد القيمة المتطرفة؟

IV. كيف تؤثر القيمة المتطرفة في المتوسط الحسابي؟

المعرفة الرقمية
التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

هل الجملة الآتية صحيحة أحياناً أم صحيحة دائماً أم غير صحيحة. عللي إجابتك "المتوسط الحسابي لمجموعة من

البيانات هو أحد تلك البيانات"

البوابة حلقة
نقاشية



الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	بنقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(1) أوجد الوسيط والمنوال والمدى للمجموعة الآتية:

٤٤	٣٦	١٥	٢٢	٢٣	أعمار موظفين
					رتب البيانات

• الوسيط:

• المنوال:

• المدى:

(2) أوجد الوسيط والمنوال والمدى للمجموعة الآتية:

٢٤	٢٦	٢٤	٢٦	٢٦	٢٤	٢٧	٢٣	ارتفاع بنايات بالأمتار
								رتب البيانات

• الوسيط:

• المنوال:

• المدى:

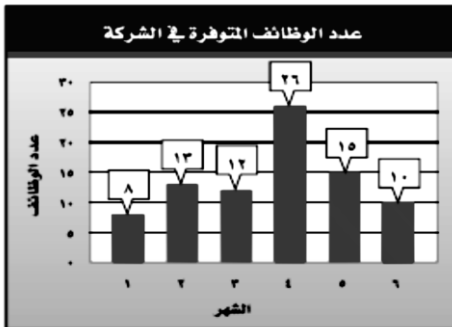
(3) أوجد الوسيط الحسابي والمنوال والمدى لكل مجموعة من البيانات الآتية:

• الوسيط:

• المنوال:

• المدى:

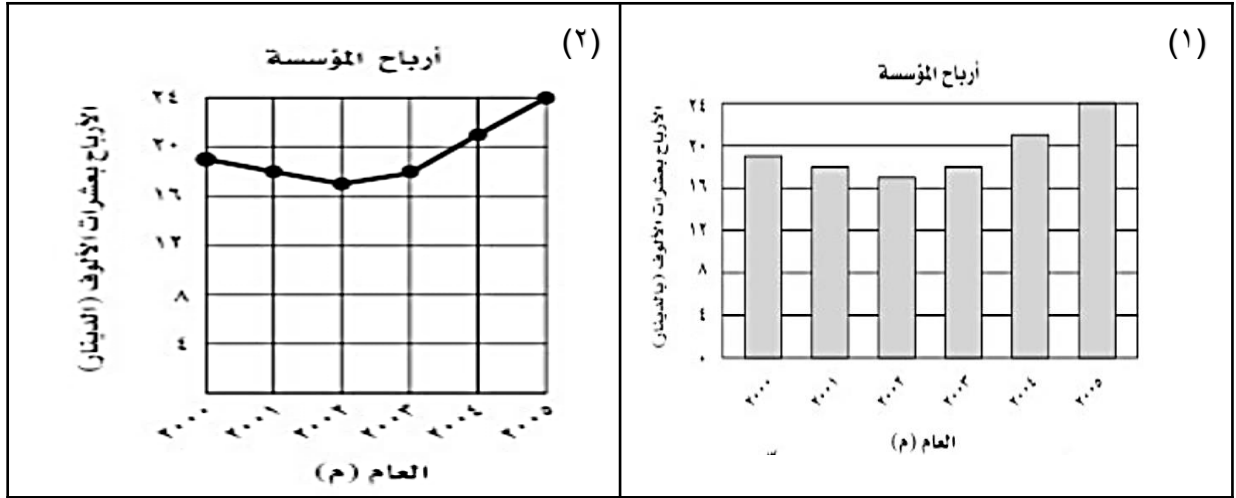
• المتوسط الحسابي:



الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○



١) أي التمثيلين أنسب لتحديد الوسيط لمجموعة البيانات التي تدل على أرباح مؤسسة من عام ٢٠٠٠ إلى عام ٢٠٠٥ ؟



٢) اختاري طريقة التمثيل الأنسب لكل موقف فيما يأتي:

- ارتفاعات المباني الكبيرة في مدينة:
- دراسة نتائج اختبار الطلبة:
- دراسة حجم مبيعات شركة خلال الستة أشهر الأخيرة:
- مقارنة أسعار خمسة أنواع من الأحذية الرياضية في متجر:
- الصنف المفضل في الكافتيريا عند طلبة الصف السادس:

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

فسري أي طرائق التمثيل أنسب لمجموعة من البيانات، لإيجاد المنوال لها؟

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحققته المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

الفصل الثالث

(العمليات على الكسور العشرية)

الدروس



- الدرس ١ : تمثيل الكسور العشرية.
- الدرس ٢ : مقارنة الكسور العشرية و ترتيبها.
- الدرس ٣ : تقريب الكسور العشرية.
- الدرس ٤ : تقدير ناتج جمع الكسور العشرية و طرحها .
- الدرس ٥ : جمع الكسور العشرية و طرحها
- الدرس ٦ : ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية.
- الدرس ٧ : ضرب الكسور العشرية.
- الدرس ٨ : قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية
- الدرس ٩ : القسمة على كسر عشري.
- الدرس ١٠ : خطة حل المسألة: التحقق من معقولية الإجابة
- الدرس ١١ : التحويل بين وحدات القياس المترية.

New Tab

< > 🔍

المعرفة الرقمية



التعلم الذاتي:

امسح الكود لمشاهدة شرح جميع الدروس.

(١) اكتب الكسور العشرية الآتية بالصيغة اللفظية:

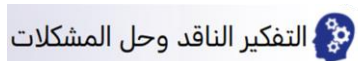
الكسور العشرية	الصيغة اللفظية
٠,٤	
١,٠٣	
٦,٥٥٤	

(٢) اكتب الكسور العشرية الآتية بالصيغتين القياسية والتحليلية:

اثنان وخمسون ، وثلاثة جزء مئة .	
العدد بالصيغة القياسية:	
العدد بالصيغة التحليلية:	

واحد وأربعون ، واثنان وستون جزء ألف .	
العدد بالصيغة القياسية:	
العدد بالصيغة التحليلية:	

ثمانية وأربعون جزء من مئة	
العدد بالصيغة القياسية:	
العدد بالصيغة التحليلية:	



التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

حددي العدد الذي تختلف قيمته عن بقية الأعداد الثلاثة الأخرى .

(أ) أربعة وثلاثون من مئة	(ب) $(٠,١ \times ٣) + (٠,١ \times ٤)$	(ج) ثلاثة وأربعة من مئة	(د) ٠,٣٤
--------------------------	---------------------------------------	-------------------------	----------

تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:	الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
☐ عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة ☐ حققت المطلوب منك بشكل جزئي ☐ لديك بعض الأخطاء ولم تحقق المطلوب منك. ☐ ينقصك: الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	☐ استمري بالصعود ☐ وستصلين لأعلى المراتب ☐ شكرا لجهودك الرائعة. ☐ أقدر جهودك. ☐ سعدت بمحاولاتك.	☐ أرجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر. ☐ أرجعي إلى نموذج الإجابة. ☐ أعيدي حل المسائل الخاطئة. ☐ استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	

(1) استعملي إحدى الإشارات ($<$ ، $>$ ، $=$) للمقارنة بين كل زوج من الكسور العشرية الآتية:

٣,٣٠		٣,٣
٩,٠٣٠		٩,٠٠٣
٢,٠٧		٢,٧

٢,٠		٠,٢
٥,١٥		٥,٥١
٧,٠١١		٧,١٠٧

(2) رتي الكسور العشرية الآتية تنازليا :

٢,٤٢	٢,١٥	٢,٤	٢,٠٤	الكسور العشرية
				الترتيب

(i)

١٥,٩٩	١٦,٠٢	١٦,٢	١٦	الكسور العشرية
				الترتيب

(ب)

٨,٥٩٩	٨,٩٩٥	٩,٧	٩,٢٧	الكسور العشرية
				الترتيب

(ج)

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال اثر ائي: مسائل مهارات التفكير العليا

مسائل مهارات التفكير العليا تحد : وزن أضحية سعيد أكبر من وزن أضحية محمود و أصغر من وزن أضحية حمد ، إلا أن وزن أضحية عبدالعزيز تزيد ٠,٥ كجم على وزن أضحية حمد . فإذا كانت أوزان أضحى الأصدقاء الأربعة هي : ٥١ ، ٥٠ ، ٥١,٥ ، ٤٧ كجم ، فحدد وزن أضحية كل شخص منهم .

٤٧	٥١,٥	٥٠	٥١	وزن الأضحية
				صاحب الأضحية

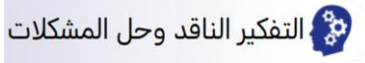
الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتمليذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحققت المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدي حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(1) قربي كلا مما يأتي إلى المنزلة المشار إليها :

الكسور العشرية	تقريب الكسور العشرية
٧,٤٤٥ (جزء من عشرة)	
٥,٦٨ (عدد كلي)	
٢,٤٩٩ (جزء من مئة)	
٥,٤٥٧٢ (جزء من ألف)	

(2) أسعار: يبلغ ثمن ٦ حبات من البسكويت ٤,٢٥ دينار. قربي هذا الثمن إلى أقرب دينار.

(3) عملة: تبلغ قيمة الدولار ٠,٣٧٨ من الدينار. قربي هذا العدد إلى أقرب جزء من مئة.



التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال اثر ائي: مسائل مهارات التفكير العليا

مسائل مهارات التفكير العليا : تحد ما العدد الذي إذا قربته إلى أقرب جزء من عشرة يصبح ٦,١ ،
وإذا قربته إلى أقرب جزء من مئة يصبح ٦,٠٨ وإذا قربته إلى أقرب جزء من ألف يصبح ٦,٠٨٣ ؟

تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:	الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
☐ عملك متقن وحققت المطلوب منك بجدارة ☐ حققت المطلوب منك بشكل جزئي ☐ لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك. ☐ ينقصك: الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	☐ استمري بالصعود ☐ وستصلين لأعلى المراتب ☐ شكرا لجهودك الرائعة. ☐ أقدر جهودك. ☐ سعدت بمحاولاتك.	☐ ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر. ☐ ارجعي إلى نموذج الإجابة. ☐ أعيدي حل المسائل الخاطئة. ☐ استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	

(1) قدر ناتج كل مما يأتي مستعملا التقريب :

١٩,٧٢ - ٤١,٥٩	التقدير بالتقريب	١٦,٢٢ + ٤٩,٥٩	التقدير بالتقريب

(2) قدر ناتج كل مما يأتي مستعملا تجمع البيانات :

٥٥,٣٣ + ٥٤,٩٩ + ٥٥,٤٩	التقدير بتجميع البيانات	٧,٤٤ + ٧,٠٢ + ٦,٥٩ + ٦,٩٩	التقدير بتجميع البيانات

(3) قدر كل مما يأتي مستعملا التقدير للحد الأدنى :

٣١٥,٦٥ + ١٣٠,٤٢	التقدير بالحد الأدنى	١٥,٢٣ - ٧٥,٤٥	التقدير بالحد الأدنى

التفكير الناقد وحل المشكلات



سؤال اثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

اشترى أحمد ستة هدايا متساوية الثمن لأبنائه قدر مجموع أثمانها بالتقريب إلى أقرب دينار ، ب ٩٠ دينار فما أسعار هذه الهدايا سعر ؟

تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:	الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
☐ عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة ☐ حققت المطلوب منك بشكل جزئي ☐ لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك. ☐ بنقصك: الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	☐ استمري بالصعود ☐ وستصلين لأعلى المراتب ☐ شكرا لجهودك الرائعة. ☐ أقدر جهودك. ☐ سعدت بمحاولاتك.	☐ أرجعي لكراصة التمارين لتتدربي أكثر. ☐ أرجعي إلى نموذج الإجابة. ☐ أعيدي حل المسائل الخاطئة. ☐ استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	

(1) أوجد ناتج الجمع أو الطرح في كل مما يأتي:

$= ١٢,١٦ - ١٤,٣٩$	$= ٤٨,٥١ + ٥٤,٥$
$= ٦,٣ - ٣٦$	$= ٢,٣٥ + ٩$

(2) استعملي الجدول المجاور لإيجاد مقدار الزيادة في وزن خالد على وزن محمد

كتل الطلاب	
الطالب	الكتلة (كجم)
محمد	٤١,٥
خالد	٥٢,٤
سالم	٥١,٣
عمر	٥٠,٣

--

(3) استعملي ترتيب العمليات لإيجاد قيمة ما يأتي:

$$٢ \times ٦ + ٠,٧٣$$

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

مسائل مهارات التفكير العليا تحد: استعملي كل رقم من الأرقام ١ - ٨ مرة واحدة لكتابة كسرين عشريين كل منهما أصغر من واحد ومجموعهما أكبر ما يمكن.

الكسر العشري الأول:

الكسر العشري الثاني:

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراصة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدي حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(١) أوجد ناتج الضرب :

$= ٩ \times ٠,٥٢$	$= ٤ \times ١,٢$
$= ٢٣ \times ٠,٠١٥$	$= ١٠ \times ٧,٢$

(٢) اشترى سعد طابعاً بريدياً لمملكة البحرين كما في الصورة المجاورة فما مساحة هذا الطابع ؟



التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

أعطي مسألة من واقع الحياة العملية تحتاج فيها إلى الضرب في كسر عشري ثم حلها .

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	بنقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(1) أوجد ناتج الضرب :

$= ٠,٦ \times ٣,٠٣$	$= ٢,٥ \times ١,٤$
---------------------	--------------------

(2) إذا كانت ن = ٢,٥ ل = ٣,٤ أوجد :

$= ن ل$	$= ١,٨ ن$
---------	-----------

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

أوجد قيمة العبارة الآتية : ٠,٣ (٣ - ٠,٥)

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراصة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	☐
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	☐
أعيني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	☐
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	بنقصك:	☐
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	☐

(1) أوجد ناتج القسمة ، وقربه إلى أقرب جزء من عشرة إذا تطلب الأمر ذلك :

$= 4 \div 3,6$	$= 2 \div 9,6$
$14 \div 10,22$	$= 5 \div 0,25$

(2) إذا كان ثمن ١٢ كعكة يساوي ٧,٥٠ دينار، فما ثمن الكعكة الواحدة إلى أقرب جزء من مئة من الدينار؟

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

اكتشف الخطأ : أوجد كل من سهيل وعامر ناتج $14 \div 11,6$ ، فكانت إجابتهما كما هو مبين

عامر

$$\begin{array}{r} 8, \\ 14 \overline{) 11,6} \\ \underline{112} \\ 40 \end{array}$$

سهيل

$$\begin{array}{r} 0,8 \\ 14 \overline{) 11,6} \\ \underline{112} \\ 40 \end{array}$$

فأيهما كانت إجابته صحيحة ؟ -----

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراصة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	☐
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	☐
أعيني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحقق المطلوب منك.	☐
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	☐
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	☐

(1) أوجد ناتج قسمة كل مما يأتي :

$= ٠,٣ \div ٠,٤٥$	$= ٠,٢ \div ٨,٤$
$= ٣,٤ \div ٠,٦٨$	$= ٠,٣ \div ٣,٦٩$

(2) قياس : يراد تقسيم قطعة من الخشب مستطيلة الشكل طولها ١,٥ متر إلى قطع متساوية طول الواحدة منها ٠,٢٥ متر. أوجد عدد هذه القطع .

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا  التفكير الناقد وحل المشكلات

حددي المسألة التي لا تعطي ناتج القسمة نفسه كما في المسائل الثلاث المتبقية .

$٠,٠٧ \div ٠,٠٤٩$	$٧ \div ٠,٤٩$	$٧ \div ٤,٩$	$٧ \div ٤٩$

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتمليذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراصة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	☐
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	☐
أعيني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	☐
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	☐
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	☐

استعملي الخطة المناسبة لحل المسائل

- (1) حقائب: إذا كان ثمن إحدى الحقائب المدرسية هو ٨,٨٥ دنانير. فأيهما أكثر معقولية لشراء ثلاث حقائب من هذا النوع: ٢٤ دينار أم ٢٧ دينار؟

- (2) ملابس: خلال فترة التخفيضات أرادت آمنة شراء قميصين ثمن الواحد منها ٣,٤٩٥ دنانير و ٣ أزواج من الجوارب ثمن الواحد منها ٠,٧٩٥ دينار. فهل تحتاج أن توفر ١٠ دنانير أم ١٥ دينار لشراء ذلك؟

- (3) مصاريف: سجل أبو حمد ما صرفه في خلال خمسة أيام في الجدول الآتي: فإذا أصبحت المصاريف في الأسبوع الثاني مثلي ما كانت عليه في الأسبوع الأول فأيهما أكثر معقولية لما صرفه أبو حمد في الأسبوع الثاني: ٧٠ دينار أم ٩٠ دينار؟

اليوم	المبلغ (بالدينار)
السبت	٩,٢
الاحد	١٠,٧٥
الاثنين	٧,٥
الثلاثاء	٦,٣٥٠
الاربعاء	١١,١٥٠

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحقق المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(١) اكتب العدد المناسب في الفراغ :

٥ ل = ----- مل	١٨٠٠٠ مل = ----- ل
٩ جم = ----- ملجم	١٥٠٠٠ جم = ----- كجم
٣٥٤ سم = ----- م	٤٥ كم = ----- م

(٢) رتب كل مجموعة من مجموعات القياس الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٦٣٠ ملجم	٦٣ جم	٦,٣ كجم

(أ)

٥٦٠ ملم	٥٥ سم	٥٦ م

(ب)

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال اثر ائي: مسائل مهارات التفكير العليا

اكتشفي الخطأ: أراد نواف وماجد تحويل ٤٧٠ مللتر الى لترات فأيهما كانت اجابته صحيحة ؟ فسر إجابتك

نواف : $٤٧٠ \div ١٠٠٠ = ٠,٤٧$ ل ماجد : $٤٧٠ \times ١٠٠٠ = ٤٧٠٠٠٠$ ل

فسري:

تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:	الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
☐ عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة ☐ حققت المطلوب منك بشكل جزئي ☐ لديك بعض الأخطاء ولم تحقق المطلوب منك. ☐ ينقصك: الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	☐ استمري بالصعود ☐ وستصلين لأعلى المراتب ☐ شكرا لجهودك الرائعة. ☐ أقدر جهودك. ☐ سعدت بمحاولاتك.	☐ ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر. ☐ ارجعي إلى نموذج الإجابة. ☐ أعيدي حل المسائل الخاطئة. ☐ استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	

نشاط تدريبي في مهارة الحساب الذهني
(ورقة الإجابة)

الدرجة	الإجابة	الرقم	الزمن
١		١	٥ ثواني
١		٢	
١		٣	
١		٤	١٠ ثواني
١		٥	
١		٦	
١		٧	١٥ ثانية
١		٨	
١		٩	
١		١٠	
		درجة الطالبة	

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
- ارجعي لكراسة التمارين لتدريبي أكثر. - ارجعي إلى نموذج الإجابة. - أعيني حل المسائل الخاطئة. - استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	- استمري بالصعود - وستصلين لأعلى المراتب - شكرا لجهودك الرائعة. - أقدر جهودك. - سعدت بمحاولاتك.	- عملك متقن حققت المطلوب منك بجدارة - حققت المطلوب منك بشكل جزئي لديك بعض الأخطاء. - لم تحققي المطلوب منك. - ناقص: - الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○ ○ ○ ○ ○

نشاط إثرائي "اختبار تراكمي"

القسم الأول: اختاري الإجابة الصحيحة

1. يبين الجدول الآتي الأوزان (بالكجم) لأفراد إحدى الأسر. احسبي متوسط هذه الأوزان:

الاسم	الكتلة (كجم)
ماجد	٦٠
خالد	٥١
سعيد	٨٦
فاطمة	٦٣
دعاء	٤٠

(د) ٨٦

(ج) ٥٨

(ب) ٦٠

(أ) ٤٦

٢. إذا كان ثمن تذكرة السفر في حافلة سياحية ٢٩,٥ دينارًا وأجري خصم مقداره ٥,٥ دنانير. فأی المعدلات الآتية تستعمل لإيجاد ثمن ٤ تذاكر (ت) بعد الخصم:

$$(أ) \text{ ت } = ٤(٥,٥) - ٤(٢٩,٥)$$

$$(ب) \text{ ت } = ٢٩,٥ - ٥,٥$$

$$(ج) \text{ ت } = ٢٩,٥ - ٥,٥$$

$$(د) \text{ ت } = ٤(٢٩,٥) - ٤(٥,٥)$$

القسم الثاني: أجبي عن السؤال التالي:

٢. ذهب ممدوح لشراء بعض المواد الغذائية في موسم التخفيضات والجدول الآتي يوضح أسعار بعض المشتريات قبل التخفيض وبعده ، ما مقدار التوفير في هذه المشتريات.

المشتريات	السعر الأصلي	السعر بعد التخفيض
سكر	٢,٨٥٠	٢,٤٥٠
كيس أرز	٨,٤٢٥	٦,٨٢٥
كرتون جبن	٤,٣٥٠	٣,٤٢٥

طالبي المبدعة
تدربي على الاختبار
فالتدريب هو مفتاح
النجاح واعتبره خطوة
نحو التفوق

نشاط إثرائي نماذج من أسئلة امتحانات وزارية سابقة

يوضّح الجدول الآتي عدد الكتب المباعة خلال ٥ أيام لدى إحدى المكتبات:

عدد الكتب المباعة خلال ٥ أيام					
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
عدد الكتب	١١	١٥	٩	١٠	١٥

من الجدول أعلاه، أكمل كل مما يأتي:

• المتوسط الحسابي = ...

• المنوال :

• الوسيط :

أوجد المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) للعددين ٦ ، ١٠ .

..... = (م.م.أ)

رتب الأعداد العشرية الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٣,١٢ ، ٧,٠١١ ، ٧,١٠٧ ، ٣,٠٥

الأصغر ، ، ، الأكبر

أوجد قاعدة الدالة الممثلة بالجدول أدناه:

المخرجة (■)	المدخلة (س)
١٤	٢
٣٥	٥
٤٢	٦

قاعدة الدالة هي

الفصل الرابع

(الكسور الاعتيادية والكسور العشرية)

الدروس

الدرس ١ : العامل المشترك الأكبر.

الدرس ٢ : تبسيط الكسور الاعتيادية.

الدرس ٣ : الأعداد الكسرية و الكسور الغير فعلية.

الدرس ٤ : خطة حل المسألة: إنشاء قائمة منظمة.

الدرس ٥ : المضاعف المشترك الأصغر.

الدرس ٦ : مقارنة الكسور الاعتيادية و ترتيبها

الدرس ٧ : كتابة الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية.

الدرس ٨ : كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية.



(١) حددي العوامل المشتركة للعددين (١٢ ، ١٨) :

						١٢
						١٨

العامل المشترك الأكبر للعددين هو: -----

(٢) أوجد العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ.) للأعداد (١٤ ، ٢١) :

(٣) صور: يرتب ماجد ٨ صور كبيرة و ١٢ صورة متوسطة و ١٦ صورة صغيرة في صفحات ، حيث يضع العدد نفسه من كل نوع في كل صفحة . ما أكبر عدد من الصور سيضعها ماجد في الصفحة الواحدة ؟ فصري إجابتك .

أكبر عدد هو:

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال اثر ائي: مسائل مهارات التفكير العليا

تحد: حددي أي العبارات الآتية صحيحة وأيها خاطئة :

(ع.م.أ.) لأي عددين زوجين هو دائما عدد زوجي . (.....)

(ع.م.أ.) لأي عددين فرديين هو دائما عدد فردي . (.....)

(ع.م.أ.) لعددين أحدهما فردي ، والآخر زوجي يكون دائما عدد زوجيا (.....)

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحقق المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	بنقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(١) اكتب عددا مناسباً في الفراغ ليصبح الكسران متكافئين :

$\frac{4}{\square} = \frac{36}{45}$	$\frac{\square}{3} = \frac{8}{12}$	$\frac{20}{\square} = \frac{4}{5}$
-------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

(٢) اكتب كل كسر مما يأتي في أبسط صورة ، وإذا كان كذلك فاكتب " في أبسط صورة " :

$\frac{\quad}{\quad} = \frac{6}{9}$
$\frac{\quad}{\quad} = \frac{8}{24}$
$\frac{\quad}{\quad} = \frac{7}{11}$

(٣) أجاب راشد عن ٢٤ سؤالاً من أصل ٣٦ سؤال في مسابقة ثقافية إجابة صحيحة . اكتب الكسر الدال على الإجابات الصحيحة في أبسط صورة .

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

اكتب خمسة كسور تكافئ الكسر $\frac{3}{4}$

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدي حل المسائل الخاطئة.	شكراً لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	بنقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(1) اكتب الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسور غير فعلية:

$\frac{4}{5}$	=	_____
$\frac{5}{6}$	=	_____

(2) إطار: يبلغ عرض إطار صورة $\frac{1}{3}$ سم. أكتب هذا العدد على صورة كسر غير فعلي.

(3) اكتب الكسور غير الفعلية الآتية على صورة عدد كسري أو عدد كلي:

$\frac{27}{5}$	=	_____
$\frac{28}{4}$	=	_____

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال اثر ائي: مسائل مهارات التفكير العليا

اختاري عددا كسريا $\frac{3}{5}$ و $\frac{36}{5}$

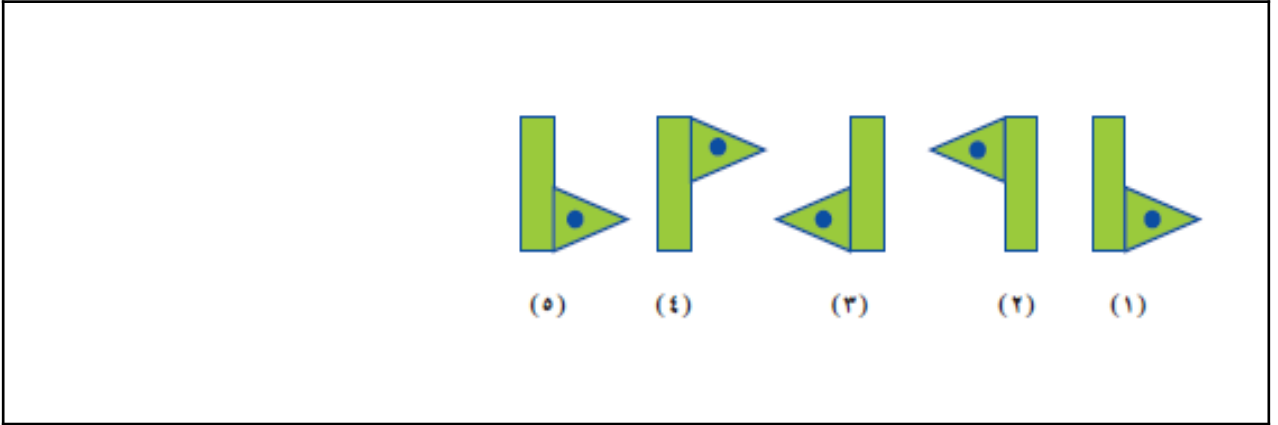
العدد الكسري هو: _____

تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:	الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
○ عملك متقن وحققَ المطلوب منك بجدارة	○ استمري بالصعود	○ ارجعي لكراصة التمارين لتتدربي أكثر.	
○ حققَ المطلوب منك بشكلٍ جزئي	○ وستصلين لأعلى المراتب	○ ارجعي إلى نموذج الإجابة.	
○ لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○ شكرا لجهودك الرائعة.	○ أعيدي حل المسائل الخاطئة.	
○ ينقصك:	○ أقدر جهودك.	○ استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	
○ الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○ سعدت بمحاولاتك.		

استعملي الخطة المناسبة لحل المسائل

- (1) طعام: يبيع مطعم ثلاثة أنواع من الفطائر هي: لحم , جبن , بيض . فبكم طريقة يمكن ترتيب بيع هذه الأنواع الثلاثة من الفطائر في ثلاثة العرض ؟

- (2) المثلث ذو الدائرة في الشكل التالي من هذا النمط ؟ (ارسمي الشكل المطلوب)



- (3) حروف : بكم طريقة يمكن ترتيب الحروف أ , ب , ج , د على أن يكون الحرف الأول هو دائماً ؟

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراصة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحققك المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققتك المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	بنقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

1) حددي المضاعفات المشتركة الثلاثة الأولى للعددين (٦ ، ٩) :
مضاعفات العدد ٦ :

مضاعفات العدد ٩ :

المضاعف المشترك الأصغر للعددين (٦ ، ٩) هو: -----

2) أوجدي (م.م.أ) للأعداد (١٥ ، ٢٥ ، ٥٠) :

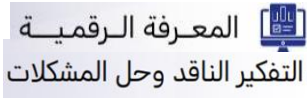
مضاعفات العدد ١٥ :-----

مضاعفات العدد ٢٥ :-----

مضاعفات العدد ٥٠ :-----

(م.م.أ) للأعداد (١٥ ، ٢٥ ، ٥٠) هو: -----

3) شاهد إسماعيل زميله ماجدا في المكتبة العامة في أحد الأيام . فإذا كان إسماعيل يزور المكتبة كل ٤ أيام ، وماجد كل ١٠ أيام ، فبعد كم يوم سيزورانها معا في المرة القادمة ؟



سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

هل العبارة الآتية صحيحة أحيانا أم دائما أم غير صحيحة إطلاقا المضاعف المشترك الأصغر للعددين يساوي حاصل ضربهما . أعط مثالين على الأقل يبرران إجابتك .

البوابة حلقه
نقاشية



الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحققت المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(1) ضعي إشارة < أو > أو = مكان الفراغ لتصبح الجملة صحيحة :

$\frac{2}{3}$	$\frac{6}{9}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{4}{5}$

$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$
$\frac{1}{2}$	$\frac{7}{12}$

(2) رتي الكسور الآتية تصاعدياً :

$\frac{11}{18}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{2}{3}$

(3) رتي الكسور الآتية تنازلياً: $\frac{1}{4}$ ، $\frac{4}{8}$ ، $\frac{2}{5}$

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال اثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

تحد : رتب الكسور المجاورة تصاعدياً دون كتابة كسور مكافئة لها ذات مقام مشترك

$$\frac{3}{9} \quad \frac{3}{8} \quad \frac{3}{7}$$

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(1) اكتب الكسور العشرية الآتية على صورة كسور اعتيادية أو عدد كسري في أبسط صورة:

$= ٠,٥$	$= ٠,٤$
$= ٠,٠١٨$	$= ٠,٦٥$
$= ٥,٠٠٢$	$= ٩,٧٥$

(2) مسافات: يبعد بيت طلال مسافة ٨٥ و. كيلو متر عن المدرسة ، اكتب هذه المسافة على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة .

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

وضحي كيف يمكن كتابة ٠,٣٦ على صورة كسر اعتيادي .

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	بنقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(1) اكتب كلاً من الكسور الاعتيادية أو الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسور عشرية:

	$\frac{1}{2}$
	$\frac{8}{500}$
	$\frac{5}{8}$
	$8\frac{3}{4}$

(2) مفكرة: طول مفكرة جيب صغيرة $5\frac{4}{5}$ سم اكتب هذا الطول على صورة كسر عشري:

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

اكتب كسراً اعتيادياً يقع بين $\frac{1}{2}$ و $\frac{3}{4}$ ثم اكتب الكسر العشري الذي يكافئه .
الكسر الاعتيادي هو:
الكسر العشري المكافئ هو:

تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:	الوصف	التعزيز	الدعم المقدم
☐ عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة ☐ حققت المطلوب منك بشكل جزئي ☐ لديك بعض الأخطاء ولم تحقق المطلوب منك. ☐ ينقصك: الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	☐ استمري بالصعود ☐ وستصلين لأعلى المراتب ☐ شكراً لجهودك الرائعة. ☐ أقدر جهودك. ☐ سعدت بمحاولاتك.	☐ أرجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر. ☐ أرجعي إلى نموذج الإجابة. ☐ أعيدي حل المسائل الخاطئة. ☐ استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	

الفصل الخامس

(العمليات على الكسور الاعتيادية)

الدروس



الدرس ١ : تقريب الكسور و الأعداد الكسرية.

الدرس ٢ : خطة حل المسألة: تمثيل المسألة.

الدرس ٣: جمع الكسور المتشابهة و طرحها .

الدرس ٤ : جمع الكسور غير المتشابهة و طرحها.

الدرس ٥ : جمع الأعداد الكسرية و طرحها.

الدرس ٦: تقدير ناتج الضرب.

الدرس ٧ : ضرب الكسور.

الدرس ٨ : ضرب الأعداد الكسرية.

الدرس ٩: قسمة الكسور.

الدرس ١٠ : قسمة الأعداد الكسرية.



(١) قربي كلاما مما يأتي إلى أقرب نصف :

$\frac{5}{6}$ يقرب إلى: -----	$\frac{7}{12}$ يقرب إلى: -----
$\frac{2}{9}$ يقرب إلى: -----	$\frac{2}{3}$ يقرب إلى: -----

(٢) أوجدي طول كل مما يأتي إلى أقرب نصف سم باستعمال المسطرة :

طول المشبك: ----- إلى أقرب نصف سم: -----	طول المشبك: ----- إلى أقرب نصف سم: -----
--	--

(٣) نجارة: يريد نجار عمل بين عمودين ، المسافة بينهما $\frac{2}{9}$ ٢٦٢ سم فأيهما أفضل: تقريب هذا العدد إلى الأعلى، أم إلى الأدنى ليتلاءم الباب مع المسافة بين العمودين ؟

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

حددي العدد المختلف عن الأعداد الثلاثة الأخرى .

$$\frac{8}{9} - \frac{3}{9}$$

$$\frac{2}{7} - \frac{4}{7}$$

$$\frac{4}{5} - \frac{4}{5}$$

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8}$$

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراصة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

استعملي الخطة المناسبة لحل المسائل

- (1) مطاعم : يقدم أحد المطاعم وجبة تتكون من الدجاج أو السمك . بالإضافة الى القهوة أو الشاي أو عصير الليمون أو الماء . فما عدد الطرائق الممكنة لوجبة من هذا المطعم ؟ اکتبي هذه الطرائق .

- (2) سباق تتابع : اشترك خالد وعمر وفهد ومحمد في سباق جري تتابع . فما عدد الترتيبات الممكنة لهذا السباق على أن يكون خالد آخر من يجري ؟ ثم اذكرها

- (3) أنماط : ما العدد المفقود في النمط :

٢٣٤ , ٣٤٥ , ----- , ٥٦٧ . -----

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحققتي المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققتي المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	بنقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(١) أوجد ناتج جمع أو طرح كل مما يأتي في أبسط صورة :

$= \frac{3}{10} - \frac{9}{10}$	$= \frac{3}{5} + \frac{4}{5}$
$= \frac{3}{8} - \frac{5}{8}$	$= \frac{5}{9} + \frac{1}{9}$
$= \frac{13}{18} - \frac{15}{18}$	$= \frac{7}{16} + \frac{15}{16}$

(٢) تفوق $\frac{17}{38}$ من طلاب الصف السادس (أ) في مادة الرياضيات، بينما تفوق $\frac{11}{38}$ من طلاب الصف السادس (ب). فكم يزيد الكسر الدال على المتفوقين في الصف (أ) عنه في الصف (ب)؟

(٣) أوجد ناتج ما يأتي باستعمال ترتيب العمليات ثم اكتبه بأبسط صورة:

$$\frac{1}{8} - \frac{5}{8} + \frac{7}{8}$$

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

مسألة مفتوحة: اختاري كسرين متشابهين، الفرق بينهما $\frac{1}{3}$ على ألا يكون العدد ٣ مقام أي منهما

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراصة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدي حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(1) أوجد ناتج جمع أو طرح كل مما يأتي في أبسط صورة :

$$= \frac{2}{3} + \frac{1}{4}$$

$$= \frac{2}{5} + \frac{9}{10}$$

(2) جبر: أوجد قيمة كل عبارة فيما يأتي :

$$\bullet \text{ أ + ب إذا كانت } \frac{7}{1} = \text{أ} \quad \frac{5}{6} = \text{ب}$$

$$\bullet \text{ س - ص إذا كانت } \frac{4}{5} = \text{س} \quad \frac{1}{2} = \text{ص}$$

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

اكتشفي الخطأ : أوجد كل من سلطان و مازن ناتج $\frac{1}{4} + \frac{5}{8}$ كما هو مبين أدناه ، فأيهما كانت إجابته صحيحة ؟

مازن

$$\frac{1}{2} = \frac{6}{12} = \frac{1+5}{4+8} = \frac{1}{4} + \frac{5}{8}$$

سلطان

$$\frac{7}{8} = \frac{2+5}{8} = \frac{2}{8} + \frac{5}{8} = \frac{1}{4} + \frac{5}{8}$$

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراصة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدي حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(1) أوجدني ناتج جمع أو طرح كل مما يأتي في أبسط صورة :

$$= \frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \frac{4}{6}$$

$$= \frac{3}{8} + \frac{5}{8} = \frac{8}{8} = 1$$

$$= \frac{5}{6} - 1 = -\frac{1}{6}$$

(2) اكتب عبارة جمع لنموذج التالي، ثم أوجدني الناتج :



التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

اكتشفي الخطأ : أوجد علي و محمود ناتج $\frac{1}{2} - \frac{3}{4} = \frac{4}{2}$ فأيهما كانت إجابته صحيحة

محمود

$$\frac{1}{2} - \frac{3}{4} = \frac{4}{2}$$

علي

$$\frac{1}{2} - \frac{3}{4} = \frac{4}{2} - \frac{3}{2} = \frac{1}{2}$$

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(1) قدر ناتج الضرب في كل مما يأتي :

$= \frac{3}{8} \times \frac{11}{12}$	$= \frac{1}{9} \times \frac{2}{5}$
$= 2 \frac{3}{4} \times 4 \frac{1}{3}$	$= 4 \frac{2}{7} \times 5 \frac{2}{4}$
$= 17 \times \frac{1}{6}$	$= 55 \frac{6}{9}$

(2) قدر مساحة ممر مستطيل الشكل طوله $9 \frac{3}{4}$ م وعرضه ٤ م.

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال اثر ائي: مسائل مهارات التفكير العليا

تحد: حددي على خط الأعداد النقطة التي يمكن أن تمثل ضرب العددين اللذين تمثلهما النقطتان د وه

وضحي إجابتك



الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	بنقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(1) أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي ، ثم اكتبه في أبسط صورة :

$$= \frac{2}{5} \times \frac{1}{4}$$

$$= 2 \times \frac{3}{4}$$

$$= \frac{5}{7} \times \frac{3}{5}$$

(2) جبر: إذا كانت أ = $\frac{3}{5}$ ب = $\frac{1}{2}$ ج = $\frac{1}{3}$ فاحسب قيمة كل عبارة مما يأتي :

○ أ ب =

○ ج $\frac{6}{7}$ =

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

إذا كان أ ، ب كسرين ناتج ضربهما $\frac{15}{56}$ فأوجد ثلاث قيم ممكنة لكل من أ ، ب .

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراصة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدي حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	بنقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

1) أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي ، ثم اكتبه في أبسط صورة :

$$= \frac{5}{6} \times 1 \frac{4}{5}$$

$$= 3 \frac{1}{4} \times 1 \frac{3}{7}$$

2) جبر: إذا كانت $\frac{2}{3} = \frac{1}{2} = \frac{3}{4}$ فاحسبي قيمة كل عبارة :

• أب =

• $\frac{1}{2} =$ ج

المعرفة الرقمية
التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

هل الجملة : ((ناتج ضرب عددين كسرين أكبر من ناتج جمعهما)) صحيحة أحيانا ، أم صحيحة دائما ، أم غير صحيحة مطلقا وضح إجابتك .

البوابة حلقه
نقاشية



الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتمليذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	بنقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(1) أوجد مقلوب كل عدد مما يأتي :

$= \frac{7}{9}$	$= \frac{1}{4}$
$= 1$	$= 8$

(2) أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي ، ثم اكتبه في أبسط صورة :

$= \frac{1}{2} \div \frac{1}{8}$
$= \frac{4}{7} \div \frac{1}{6}$
$= 8 \div \frac{8}{9}$

التفكير الناقد وحل المشكلات

سؤال إثرائي: مسائل مهارات التفكير العليا

اكتشف الخطأ: أوجد كل من أحمد وفهد ناتج $\frac{4}{9} \div \frac{1}{9}$. فأيهما كانت إجابتُهُ صحيحة؟ وضح إجابتك.



فهد

$$\frac{4}{1} \times \frac{1}{9} = 4 \div \frac{1}{9}$$

$$3 \frac{5}{9} = \frac{35}{9} =$$

$$\frac{1}{4} \times \frac{1}{9} = \frac{1}{4} \div \frac{1}{9}$$

$$\frac{5}{9} = \frac{1}{36} =$$



أحمد

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيدي حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	ينقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

(1) أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي ، واكتبه في أبسط صورة :

$$\frac{3}{4} \div 6\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{5} \div 7\frac{4}{5}$$

$$2 \div 5\frac{1}{2}$$

(2) احسب قيمة كل تعبير جبري فيما يأتي إذا كانت $\frac{4}{5} = أ$ ، $\frac{2}{3} = ب$

$$أ \div ب$$

$$١٢ \div أ$$

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
ارجعي لكراسة التمارين لتتدربي أكثر.	استمري بالصعود	عملك متقن وحقق المطلوب منك بجدارة	○
ارجعي إلى نموذج الإجابة.	وستصلين لأعلى المراتب	حققت المطلوب منك بشكل جزئي	○
أعيني حل المسائل الخاطئة.	شكرا لجهودك الرائعة.	لديك بعض الأخطاء ولم تحققي المطلوب منك.	○
استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	أقدر جهودك.	بنقصك:	○
	سعدت بمحاولاتك.	الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○

نشاط تدريبي في مهارة الحساب الذهني
(ورقة الإجابة)

الدرجة	الإجابة	الرقم	الزمن
١		١	٥ ثواني
١		٢	
١		٣	
١		٤	١٠ ثواني
١		٥	
١		٦	
١		٧	١٥ ثانية
١		٨	
١		٩	
١		١٠	
		درجة الطالبة	

الدعم المقدم	التعزيز	الوصف	تقييم المعلمة للتلميذة في هذا الدرس:
- ارجعي لكراسة التمارين لتدريبي أكثر. - ارجعي إلى نموذج الإجابة. - أعيني حل المسائل الخاطئة. - استعيني بزميلتك للتوصل للإجابة الصحيحة.	- استمري بالصعود - وستصلين لأعلى المراتب - شكرا لجهودك الرائعة. - أقدر جهودك. - سعدت بمحاولاتك.	- عملك متقن حققت المطلوب منك بجدارة - حققت المطلوب منك بشكل جزئي لديك بعض الأخطاء. - لم تحققي المطلوب منك. - ناقص: - الحل - التاريخ - التصحيح الذاتي - تصويب الأخطاء السابقة	○ ○ ○ ○ ○

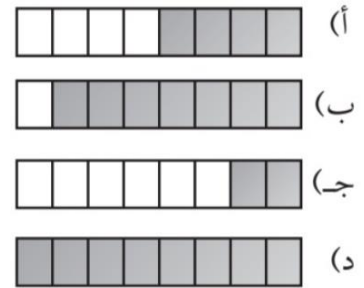
نشاط إثرائي "اختبار تراكمي"

القسم الأول: اختاري الإجابة الصحيحة

١. يحتاج محمود لإحاطة ثلاث صور مختلفة بأطر إلى $1\frac{1}{4}$ م خشب للإطار الأول و $\frac{3}{4}$ م للإطار الثاني و $\frac{1}{2}$ م للإطار الثالث. فما طول الخشب المطلوب لجميع هذه الأطر؟

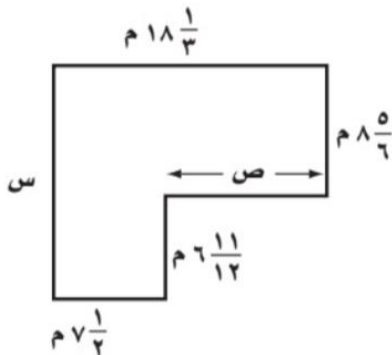
(أ) ٢ م (ب) $2\frac{1}{2}$ م (ج) $1\frac{3}{4}$ م (د) $2\frac{1}{4}$ م

٢. نحتاج لتزيين صندوق هدية إلى شريطين ملونين طولهما $\frac{5}{8}$ م، و $\frac{1}{4}$ م. فأي الأشكال الآتية يمثل تظليلها الدال على مجموع ما نحتاج إليه من الأشرطة الملونة؟



القسم الثاني: أجبي عن السؤال التالي:

١. يوضح الشكل الآتي أبعاد حديقة منزل بالأمتار، أوجدي قيمة ص على صورة عدد كسري في أبسط صورة؟



نشاط إثرائي

نماذج من أسئلة امتحانات وزارية سابقة

طالبي المبدعة
تدربي على الاختبار
فالتدريب هو مفتاح
النجاح واعتبره خطوة
نحو التفوق

أوجد العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) للعددين: ٨ ، ١٢

استعمل الأرقام ٢، ٣، ٤، ٥ للحصول على كسرين حاصل ضربيهما
يساوي $\frac{3}{10}$ بكتابة الأرقام في الأماكن المخصصة أدناه:

$$\frac{3}{10} = \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square}$$

رتب الكسور الاعتيادية الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{6}$$

$$\frac{7}{12}$$

وزعت $6\frac{3}{8}$ كجم من القهوة على عبوات بالتساوي، فاحتوت كل عبوة على $\frac{3}{8}$ كجم

فما عدد هذه العبوات؟