

مذكرة تدريبات لغوية في القواعد اللغوية



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-05-28 18:05:50

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: فاضل عيسى أحمد

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

إجابة مراجعة الاختبار الأول 2025-2026م

1

نموذج محاكاة للاختبار الأول غير محلول

2

مراجعة شاملة في قواعد اللغة العربية للوقفة الأولى

3

شرح درس قصيدة أخلاق كريمة

4

دليل المعلم في تدريس اللغة يضم يحتوي الدليل على نصوص متنوعة للقراءة والتحليل مع أنشطة وتدريبات

5



مذكرة المراجعة في مادة

اللغة العربية

للاختبار الشامل – الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني – العام الدراسي 2025 – 2026م

ملاحظات للطالب

هذه المذكرة أداة للمراجعة والتدريب،
ولا تُغني عن الكتاب المدرسي.

راجع القواعد أولاً، ثم ابدأ بحل
تمارين المذكرة.

احرص على القراءة المتأنية للأسئلة.

التزم بوضوح الخطّ وقواعد
الإملاء عند الإجابة.

مدير المدرسة:
أ. محمد تقي حسين

المديران المساعدان:
أ. ناصر جناحي
أ. حسام فايز

المعلم الأول:
أ. فاضل عيسى أحمد

إعداد
قسم اللغة العربية



اسم الطالب :
الصف : المادة :
التاريخ :

الموضوع: أخلاق كريمة (قصيدة للحفظ 1-5) - النشاط 1

س1: اكتب مما تحفظ من القصيدة الأبيات التي تحمل المعاني الآتية.

أ- مواجهة الحاقد بالحلم والحكمة مهما بلغت درجة حقه.

.....

ب- كظم الغيظ وسيلة التعامل مع الجهلاء.

.....

ج- مصاحبة ذوي الأخلاق الكريمة الذين يتميزون بالطموح.

.....

د- المحبة فطرة وسلوك.

.....

هـ- الأبناء يكتسبون صفاتهم الحسنة من آبائهم.

.....

س2: قال الشاعر: (5- وأغمر بالود من يحتذى خطأ الناجحين ولا يرسبُ).

اشرح الصورة الجمالية في البيت الخامس بأسلوبك شرحاً وافياً يبين معناها:

.....

.....

س3: انثر البيت نثرًا أدبيًا بأسلوبك: (9- خلال تعلمتها من أبي فنعم الخلال ونعم الأب)

.....

.....

س4/ ضع الكلمات الآتية في جمل من إنشائك توضح معناها: (البرية - يحتذى - خلال).

تعليق ولي الأمر:				
تغذية راجعة وصفية				
التاريخ : / / م				
توقيع المعلم :				
الوصف	انتباهك الدائم في الحصة؛	محاوالتك الرائعة؛	عدم انتباهك في الحصة؛	مشاركتك الفاعلة في الحصة؛
النتيجة	جعلك تتقن الحل؛	جعل إنجازك جيدًا؛	جعلك لم تتقن الحل؛	جعلك تقترب من الدرجة الكاملة؛
التعزيز	أشكر جهودك؛	عملك محل تقدير؛	سعدت بمحاولتك؛	رجائي بأن تتقن مستقبلاً؛
التطوير	كن معلماً لزملائك.	تدرب أكثر.	ارجع لزميلك ليشرح لك.	ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء.
				أعد حل النشاط مرة أخرى.

اسم الطالب :

الصف : المادة :

التاريخ :



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة الرازي الابتدائية للبنين

الموضوع: أخلاق كريمة (قصيدة للحفظ 1-5) - النشاط 2

س1: ما الفكرة العامة للقصيدة؟

.....

س2: انثر أبيات القصيدة نثراً وافياً يوضح معانيها:

الأبيات (1-3):

.....

.....

البيت (4):

.....

البيتان (5-6):

.....

البيت (7):

.....

البيت (8):

.....

البيت (9):

.....

س2: ماذا تعلمت من القصيدة؟

.....

.....

تعليق ولي الأمر:				
تغذية راجعة وصفية				
التاريخ : / / م				
توقيع المعلم :				
الوصف	انتباهك الدائم في الحصة؛	محاولتك الرائعة؛	عدم انتباهك في الحصة؛	مشاركتك الفاعلة في الحصة؛
النتيجة	جعلك تتقن الحل؛	جعل إنجازك جيداً؛	جعلك لم تتقن الحل؛	جعلك تقترب من الدرجة الكاملة؛
التعزيز	أشكر جهودك؛	عملك محل تقدير؛	سعدت بمحاولتك؛	رجائي بأن تتقن مستقبلاً؛
التطوير	كن معلماً لزملائك.	تدرب أكثر.	ارجع لزميلك ليشرح لك.	ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء.
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○

مدير المدرسة
أ. محمد تقي عيسى

المعلم الأول
أ. فاضل عيسى أحمد

معلّم المادة
أ. عبد الأمير عبد علي - أ. علي حسن فرحان

اسم الطالب :

الصف : المادة :

التاريخ :



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مديرية النشاط الرياضي للبحرين

الموضوع: التطابق بين الصفة والموصوف - النشاط 1

س1: املأ فراغات الجمل التالية بالصفة المناسبة بين القوسين، ضابطاً إيّاها بالشكل الصحيح:

- 1- رَسَمَ الْفَنَانُ لَوْحَةً (جميل - جميلات - جميلة).
- 2- صَمَّمَ الْمُهَنْدِسُ بَيْتًا (واسع - واسعان - واسعة).
- 3- شَاهَدْنَا فِلْمَيْنِ (مربع - مثيران - مدهشون).
- 4- قَطَفَ مُحَمَّدٌ خَمْسَ وَرَدَاتٍ (حمراوان - عطرات - جميلتين).
- 5- شَارَكَ فِي الْمُؤْتَمَرِ عُلَمَاءُ (متميزون - متميزين - متميزان).

س2: ضع موصوفاً مناسباً في المكان الخالي في الجمل التالية، مع ضبطه بالشكل الصحيح:

- 1- اشْتَرَى مُحَمَّدٌ مُفِيدًا.
- 2- طَبَخَتْ أُمِّي لَذِيذَةً.
- 3- ظَهَرَ عَلَى الْحَلْبَةِ قَوِيَّان.
- 4- تُسَاهِمُ الْحَدِيثَاتُ فِي تَطَوُّرِ الصِّنَاعَةِ.
- 5- الْمُتَقَوِّتَانِ تَسْتَحِقَّانِ التَّكْرِيمَ.

س3: استخرج الصفات من القطعة التالية، ثم أعربها إعراباً صحيحاً تاماً: (12 صفة).

نَشَأَتْ فِي ظِلَالِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عُلُومٌ أَدَبِيَّةٌ وَعُلُومٌ لُغَوِيَّةٌ، وَلَقَدْ تَرَعَّرَعَ الْفَقْهُ الْإِسْلَامِيُّ، فَكَانَ لَهُ مَذَاهِبٌ مُتَعَدِّدَةٌ، كَمَا كَانَ لِلنَّحْوِ الْعَرَبِيِّ مَدَارِسُ مُخْتَلِفَةٌ، مِنْهَا الْمَدْرَسَةُ الْبَصْرِيَّةُ وَالْمَدْرَسَةُ الْكُوفِيَّةُ، وَأُلْفَتْ فِيهِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ، زَخَرَ بِهَا الثَّرَاثُ الْإِسْلَامِيُّ.

تغذية راجعة وصفية				
التاريخ : / / م				
توقيع المعلم :				
الوصف	انتباهك الدائم في الحصة؛	محاولتك الرائعة؛	عدم انتباهك في الحصة؛	مشاركتك الفاعلة في الحصة؛
النتيجة	جعلك تتقن الحل؛	جعل إنجازك جيداً؛	جعلك لم تتقن الحل؛	جعلك تقترب من الدرجة الكاملة؛
التعزيز	أشكر جهودك؛	عملك محل تقدير؛	سعدت بمحاولتك؛	رجائي بأن تتقن مستقبلاً؛
التطوير	كن معلماً لزملائك.	تدرب أكثر.	ارجع لزميلك لشرح لك.	ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء.
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○

مدير المدرسة
أ. محمد تقي عيسى

المعلم الأول
أ. فاضل عيسى أحمد

معلماً المادة
أ. عبد الأمير عبد علي - أ. علي حسن فرحان

اسم الطالب :
 الصف : المادة :
 التاريخ :



مملكة البحرين
 وزارة التربية والتعليم
 مديرة المنطقة التعليمية

الموضوع: التطابق بين الصفة والموصوف - النشاط 2

س1: اقرأ الفقرة الآتية بعناية، فأجب عما يليها من الأسئلة:

الصَّبَاحُ جَمِيلٌ. الشَّمْسُ فِيهِ مُشْرِقَةٌ، وَالنُّورُ سَاطِعٌ، وَالْحُقُولُ خَضِرَاءُ، وَالْأَزْهَارُ مُتَفَتِّحَةٌ، وَالْمِيَاهُ جَارِيَةٌ. الطُّيُورُ مُغَرَّدَةٌ، الْحَيَاةُ مُفَعَّمَةٌ بِالْأَمَلِ، وَالْجَمِيعُ فَرِحَ بِنُورِ الصَّبَاحِ، مُسْرِعٌ إِلَى عَمَلِهِ فِي نَشَاطٍ لِكَسْبِ رِزْقِهِ، وَأَدَاءِ وَاجِبِهِ نَحْوَ رَبِّهِ وَأَهْلِهِ. فَعَلَيْكُمْ - يَا أَبْنَائِي - أَنْ تَسْتَقْبِلُوا الصَّبَاحَ بِأَمَلٍ وَسُرُورٍ، وَأَنْ تَذْهَبُوا إِلَى مَدَارِسِكُمْ نَشِيطِينَ، مُبَكِّرِينَ.

- 1- مَا مَظَاهِرُ الْجَمَالِ فِي الصَّبَاحِ؟
- 2- مَاذَا تَفْعَلُ الطُّيُورُ فِيهِ؟
- 3- مَا أَثَرُ الصَّبَاحِ فِي الْحَيَاةِ وَالنَّاسِ؟
- 4- مَا وَاجِبُ التِّلْمِيزِ فِي الصَّبَاحِ؟
- 5- استخرج من الفقرة السابقة اسماً:

مفرداً:	جمعاً:	نكرة:	معرفة:
---------------	--------------	-------------	--------------

س2: استخرج كل صفة من الجمل التالية:

- 1- الصَّبَاحُ الْجَمِيلُ يُشْعِرُنَا بِالتَّفَاوُلِ.
 - 2- الشَّمْسُ الْمُشْرِقَةُ سَاطِعَةٌ فِيهِ.
 - 3- بَكَرَتِ الطَّالِبَاتُ الْمُجْتَهِدَاتُ إِلَى الصَّفِّ.
 - 4- جَلَسَ الصَّيَّادُونَ الْمَاهِرُونَ قَرَبَ الْبَحْرِ.
- س3: أكمل كل فراغ بالجملة التالية بصفة مناسبة، واضبطها بالصورة الصحيحة:
- 1- الشَّمْسُ تُشْرِقُ فِي الصَّبَاحِ
 - 2- الطُّيُورُ تُعَرِّدُ فَرِحَةً بِالنُّورِ.
 - 3- الْفَلَّاحَانِ يَسْتَقِظَانِ قَبْلَ الشُّرُوقِ.
 - 4- مَرَرْتُ بِعَامِلَيْنِ يُصْلِحَانِ الطَّرِيقَ.

س4: أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً صحيحاً: يَمْتَسُّ النَّحْلُ رَحِيقَ الْأَزْهَارِ الْمُتَفَتِّحَةِ.

تعليق ولي الأمر:						
تغذية راجعة وصفية						
التاريخ :						

مدير المدرسة
 أ. محمد تقي عيسى

المعلم الأول
 أ. فاضل عيسى أحمد

معلماً المادة
 أ. عبد الأمير عبد علي - أ. علي حسن فرحان

اسم الطالب :

الصف : المادة :

التاريخ :



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم

الموضوع: الحال - النشاط 1

س1: عيّن الحال وصاحبها في الجمل التالية:

صاحبها	الحال	الجمل
		1- عادَ المُسافرُ مُتعبًا بعدَ رحلةٍ طويلةٍ.
		2- سارتِ الفَتاتانِ مُبتسمَتَيْنِ في الحديقةِ.
		3- دخلَ الأطباءُ مُسرّعينَ إلى غرفةِ العملياتِ.
		4- وقفتِ الأمُّ فرحةً وهي تستقبلُ أبناءَها.
		6- رَجَعَ البحّارةُ مُتّصِرِينَ بعدَ مواجهةِ العاصفةِ.

س2: ضع حالاً مناسباً في المكان الخالي في الجمل التالية مع ضبطه بالشكل الصحيح:

- 1 - جلسَ الشَّيْخُ تحتَ الشجرةِ. 2- استقبلَ أهلُ القريةِ الضُّيوفَ
- 3- خرجتِ السَّيَّارتانِ مِنَ النَّفَقِ 4- عبرَ السُّيَّاحُ الجسرَ

س3: أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً صحيحاً:

1- نامَ الطِّفْلُ على فِرَاشِهِ سَعِيدًا.

.....

2- طافَ الحُجَّاجُ حَوْلَ الكَعْبَةِ خَاشِعِينَ.

.....

3- سَتَيْقَظُ الوَلَدانِ مِنْ نَوْمِهِما نَشِيطِينَ.

.....

س4: ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة بحيث تكون حالاً: (سليم - مسرورون - نظيف - وفيرة).

..... -
..... -

تعليق ولي الأمر:				
تغذية راجعة وصفية				
التاريخ : / / م				
توقيع المعلم :				
الوصف	انتباهك الدائم في الحصة؛	محاولتك الرائعة؛	عدم انتباهك في الحصة؛	مشاركتك الفاعلة في الحصة؛
النتيجة	جعلك تتقن الحل؛	جعل إنجازك جيداً؛	جعلك لم تتقن الحل؛	جعلك تقترب من الدرجة الكاملة؛
التعزيز	أشكر جهودك؛	عملك محل تقدير؛	سعدت بمحاولتك؛	رجائي بأن تتقن مستقبلاً؛
التطوير	كن معلماً لزملائك.	تدرّب أكثر.	ارجع لزميلك ليشرح لك.	ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء.
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○

مدير المدرسة
أ. محمد تقي عيسى

المعلم الأول
أ. فاضل عيسى أحمد

معلّم المادة
أ. عبد الأمير عبد علي - أ. علي حسن فرحان

اسم الطالب :

الصف : المادة :

التاريخ :



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة الرازي الابتدائية للبنين

الموضوع: الحال - النشاط 1

س1: عين الحال وصاحبه في الجمل الآتية مبيناً علامة نصب الحال :

الجمل	الحال	علامة نصب الحال	صاحبها
1- أَقْبَلَ الْفَائِزُ مُبْتَسِمًا.			
2- عَمِلَتِ الْبِنْتَانِ مُتَعَاوَتَتَيْنِ.			
3- التَّقِيْتُ بِأَصْحَابِي مُجْتَمِعِينَ فِي الْمَسْجِدِ.			
4- قَادَ الشَّابُّ السَّيَّارَةَ مُسْرِعَةً.			
5- تَعَمَلُ الْمُعَلِّمَاتُ مُخْلِصَاتٍ.			

س2: أكمل كلَّ جملة بحال مناسب، واضبطه بالشكل الصحيح:

- 1- تَقَدَّمَ اللَّاعِبُونَ
- 2- يَسْعَى الطَّالِبُ لِلتَّقْوَى
- 3- تَمَنَّى الْعَرَبُ مُتَّحِدِينَ.
- 4- يَسْتَقْبِلُ الْمُسْلِمُونَ رَمَضَانَ
- 5- شَاهَدْتُ السَّمَاءَ

س3: ميّز بين الحال والصفة بالأسماء المعلّمة، بوضع (✓) في الخانة المناسبة:

الجملة	الحال	الصفة
1- يَلْعَبُ الطِّفْلُ فَرِحًا.		
2- نَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ عِلْمًا نَافِعًا.		
3- يُعْجِبُنِي الْعَمَلُ النَّشِيطُونَ.		
4- يُعْجِبُنِي الْعَمَلُ نَشِيطِينَ.		
5- أَشْجَعُ الرِّيَاضَةَ الْمُقْوِيَةَ لِلْبَدَنِ.		
6- بَدَأَ الْجَوُّ بَارِدًا.		

س: أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً صحيحاً:

(عادتِ الفتياتُ من السوقِ مُبْتَهَجَاتٍ.)

تعليق ولي الأمر:				
تغذية راجعة وصفية				
التاريخ : / / م				
توقيع المعلم :				
الوصف	انتباهك الدائم في الحصة؛	محاولتك الرائعة؛	عدم انتباهك في الحصة؛	مشاركتك الفاعلة في الحصة؛
النتيجة	جعلك تتقن الحل؛	جعل إنجازك جيداً؛	جعلك لم تتقن الحل؛	جعلك تقترب من الدرجة الكاملة؛
التعزيز	أشكر جهودك؛	عملك محل تقدير؛	سعدت بمحاولتك؛	رجائي بأن تتقن مستقبلاً؛
التطوير	كن معلماً لزملائك.	تدرّب أكثر.	ارجع لزميلك ليشرح لك.	ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء.
				أعد حل النشاط مرة أخرى.

مدير المدرسة
أ. محمد تقي عيسى

المعلم الأول
أ. فاضل عيسى أحمد

معلّم المادة
أ. عبد الأمير عبد علي - أ. علي حسن فرحان

اسم الطالب :

الصف : المادة :

التاريخ :



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم

الموضوع: المفعول المطلق - النشاط 1

س1: علِّم كل مفعول مطلق في الفقرة التالية:

تَثَوَّرُ الْبَرَائِكُ فِي بَعْضِ الْجِهَاتِ ثَوْرَانًا شَدِيدًا، فَتَهْدُمُ الْمَنَازِلَ هَذِمًا، وَتَذْكُ الْمَبَانِيَ دَكًّا، وَتَقْذِفُ النَّيْرَانَ قَذْفًا مُسْتَمِرًّا، فَيَخَافُ السُّكَّانُ خَوْفًا عَظِيمًا، فَلَا تَسْمَعُ غَيْرَ نِسَاءٍ يَصِحْنَ صِيَاحًا، وَأَطْفَالٍ يَصْرُخُونَ صُرَاحًا، لَا تَرَى إِلَّا رِجَالًا نَكَبُهُمُ الدَّهْرُ نَكَبَتَيْنِ: مَاتَ أَوْلَادُهُمْ وَضَاعَتْ أَمْوَالُهُمْ.

س2: ضع مفعولاً مطلقاً لكلِّ جملة من الجمل الآتية:

- 1- يَفِيضُ النَّهْرُ.....
- 2- سَارَتِ السَّيَّارَةُ.....
- 3- نَهَقَ الْحِمَارُ.....
- 4- اسْتُخْرِجَ النَّفْطُ.....
- 5- تَجْرِي الْأَرْزُبُ.....
- 6- نَظَّفَ حِذَاءَكَ.....

س3: اجعل كلَّ اسم من الأسماء الآتية مفعولاً مطلقاً في جملة تامّة، مع الضبط الصحيح:

- نوم:
- هجوم:
- إجهاد:
- إشراق:
- اختفاء:
- استفاقة:

س4: أعرب الكلمات المعلّمة في الجملة التالية إعراباً تامّاً صحيحاً:

(لَوْ دَرَسْتَ دَرَسًا لَنَجَحْتَ نَجَاحًا بَاهِرًا).

-
-
-
-

تعليق ولي الأمر:				
تغذية راجعة وصفية		التاريخ: / / م		
الوصف	انتباهك الدائم في الحصة؛	محاولتك الرائعة؛	عدم انتباهك في الحصة؛	مشاركتك الفاعلة في الحصة؛
النتيجة	جعلك تتقن الحل؛	جعل إنجازك جيداً؛	جعلك لم تتقن الحل؛	جعلك تقترب من الدرجة الكاملة؛
التعزيز	أشكر جهودك؛	عملك محل تقدير؛	سعدت بمحاولتك؛	رجائي بأن تتقن مستقبلاً؛
التطوير	كن معلماً لزملائك.	تدرّب أكثر.	ارجع لزميلك لشرح لك.	ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء.
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○

مدير المدرسة
أ. محمد تقي عيسى

المعلم الأول
أ. فاضل عيسى أحمد

معلّم المادة
أ. عبد الأمير عبد علي - أ. علي حسن فرحان



اسم الطالب :
الصف : المادة :
التاريخ :

الموضوع: المفعول المطلق - النشاط 2

س1: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

في إحدى الليالي العاصفة، هبَّت الرياحُ هبوبًا شديدًا، واشتدَّ المطرُ اشتدادًا عظيمًا، وتساقطت الأمطارُ تساقطًا غزيرًا، فارتفعت الأمواجُ غاضبةً، وهدرت الرعودُ هديرًا مخيفًا، ولمعَ البرقُ لمعانًا قويًا، وارتجبت الأرضُ ارتجاجًا متتابعًا، فخاف الناسُ والتجأوا لبيوتهم خوفًا من العاصفة.

أ- استخرج من الفقرة 5 مفاعيل مطلقة، والفعل الذي اشتق كلُّ منه، مُعربًا المفعول المطلق:

المفعول المطلق	فعله	إعراب المفعول المطلق

س2: جميع الكلمات التي تحتها خط في الفقرة السابقة منصوبة، فما سبب نصبها؟ (أعرب)

- شديدًا:
- اشتدادًا:
- غاضبةً:
- خوفًا:

تعليق ولي الأمر:				
تغذية راجعة وصفية				
الوصف	النتيجة	التعزيز	التطوير	التاريخ : / / م
انتباهك الدائم في الحصة؛	جعلك تتقن الحل؛	أشكر جهودك؛	كن معلمًا لزملائك.	توقيع المعلم :
محاولتك الرائعة؛	جعل إنجازك جيدًا؛	عملك محل تقدير؛	تدرَّب أكثر.	م
عدم انتباهك في الحصة؛	جعلك لم تتقن الحل؛	سُعدت بمحاولتك؛	ارجع لزميلك ليشرح لك.	مشاركتك الفاعلة في الحصة؛
جعلك تتقن الدرجة الكاملة؛	رجائي بأن تتقن مستقبلًا؛	ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء.	أعد حل النشاط مرة أخرى.	جعلك تتراجع في المادة؛
يمكنك حل الأنشطة الاثرائية وأسئلة التحدي؛				

مدير المدرسة
أ. محمد تقي عيسى

المعلم الأول
أ. فاضل عيسى أحمد

معلمًا المادة
أ. عبد الأمير عبد علي - أ. علي حسن فرحان



اسم الطالب :
الصف : المادة :
التاريخ :

الموضوع: المفعول لأجله - النشاط 1

س1: أقرأ الجمل التالية، ثم أكمل المطلوب في الجدول التالي:

إعرابه	المفعول لأجله	الجمل
		1- يُوَضِّحُ المعلمُ المسائلَ الرياضيةَ تسهلاً للطلبة.
		2- يَدْرُسُ العلماءُ الصفائحَ الأرضيةَ تنبؤاً بالزلازل.
		3- أُطْلِقَتِ المركبةُ الفضائيةُ استكشافاً للمياه في المريخ.
		4- تَتَحَنَّى سيقانُ النباتاتِ نحوَ النافذةِ طلباً للضوء.
		5- تُهاجرُ الطيورُ آلافَ الأميالِ بحثاً عن الغذاء.

س2: اجعل كل كلمة من الكلمات التالية مفعولاً لأجله في جمل مفيدة من إنشائك:

(تقدير - رغبة - حب - طمع)

..... -
..... -

س3: أعرب كلمات الجملة التالية إعراباً تاماً صحيحاً: (هرب الغزال مسرعاً خوفاً من الصياد):

..... -
..... -
..... -
..... -
..... -
..... -

تعليق ولي الأمر:				
تغذية راجعة وصفية				
الوصف	انتباهك الدائم في الحصة؛	محاولتك الرائعة؛	عدم انتباهك في الحصة؛	مشاركتك الفاعلة في الحصة؛
النتيجة	جعلك تتقن الحل؛	جعل إنجازك جيداً؛	جعلك لم تتقن الحل؛	جعلك تقترب من الدرجة الكاملة؛
التعزيز	أشكر جهودك؛	عملك محل تقدير؛	سعدت بمحاولتك؛	رجائي بأن تتقن مستقبلاً؛
التطوير	كن معلماً لزملائك.	تدرب أكثر.	ارجع لزميلك ليشرح لك.	ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء.

مدير المدرسة
أ. محمد تقي عيسى

المعلم الأول
أ. فاضل عيسى أحمد

معلماً المادة
أ. عبد الأمير عبد علي - أ. علي حسن فرحان

اسم الطالب :

الصف : المادة :

التاريخ :



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مؤسسة الرازي للأبحاث والتطوير

الموضوع: المفعول لأجله - النشاط 2

س1: عين الفعل والمفعول به والمفعول لأجله في الجمل التالية:

المفعول لأجله	المفعول به	الفعل	الجمل
			1- ركل اللاعب الكرة رغبةً في الهدف.
			2- عضّ الكلب اللصّ، فهرب خوفاً.
			3- يساعدُ الغنيُّ الفقراءَ رافةً بهم.
			4- يُراقبُ الفلكيُّ النجومَ متأملاً استكشافاً للكون.

س2: أعرب كلمة (متأملاً) في الجملة الرابعة إعراباً تاماً صحيحاً:

..... -

س3: ضع مفعولاً لأجله مناسباً في المكان الخالي في الجمل التالية مع ضبطه بالشكل:

1- يَصُومُ الْمُسْلِمُونَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ لِلَّهِ.

2- تَعْتَبِي مَدْرَسَتَنَا بِالْمُقْصَفِ لَصِحَّةِ الطُّلَابِ.

3- يُقَامُ عِيدُ الْمُعَلِّمِ كُلِّ عَامٍ لِلْمُعَلِّمِينَ.

4- تُنْشَأُ الْمَصَانِعُ فِي الْبِلَادِ لِلدَّخْلِ الْوَطَنِيِّ.

س4: أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً صحيحاً:

1- ذَبَحَ الرَّجُلُ الذَّبَائِحَ إِكْرَامًا لِصَيفِهِ.

..... -

2- تُسَاعِدُ الدَّوْلَةُ الْمَزَارِعِينَ تَشْجِيعًا لَهُمْ.

..... -

3- يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْأَشْجَارَ زِرَاعَةً، حِفَاطًا عَلَى الْبَيْئَةِ.

..... -

تعليق ولي الأمر:				
تغذية راجعة وصفية				
التاريخ : / / م				
توقيع المعلم :				
الوصف	انتباهك الدائم في الحصة؛	محاولتك الرائعة؛	عدم انتباهك في الحصة؛	مشاركتك الفاعلة في الحصة؛
النتيجة	جعلك تتقن الحل؛	جعل إنجازك جيداً؛	جعلك لم تتقن الحل؛	جعلك تقترب من الدرجة الكاملة؛
التعزيز	أشكر جهودك؛	عملك محل تقدير؛	سعدت بمحاولتك؛	رجائي بأن تتقن مستقبلاً؛
التطوير	كن معلماً لزملائك.	تدرّب أكثر.	ارجع لزميلك ليشرح لك.	ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء.
				أعد حل النشاط مرة أخرى.

مدير المدرسة
أ. محمد تقي عيسى

المعلم الأول
أ. فاضل عيسى أحمد

معلّم المادة
أ. عبد الأمير عبد علي - أ. علي حسن فرحان

اسم الطالب :

الصف : المادة :

التاريخ :



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم

الموضوع: الأسماء الخمسة - النشاط 1

س1: أكمل الجمل الآتية بما يناسبها من الأسماء الخمسة:

- 1- إْحْرِصْ عَلَى أَنْ يَنْطِقَ بِالصِّدْقِ وَالْحَقِّ.
- 2- اسْتَعِنْ بِ..... الْخَبْرَةِ عِنْدَ مُوَاجَهَةِ الْمُشْكِلَاتِ الصَّعْبَةِ.
- 3- إِنَّ الْقَاسِمِ رَجُلٌ يَسْعَى فِي حَوَائِجِ النَّاسِ.
- 4- سَاعَدَ الْمُهَنْدِسُ فِي تَصْمِيمِ مَنْزِلِهِ الْجَدِيدِ.
- 5- صَارَ طَبِيباً مُتَمَيِّزاً يُشَارُ إِلَيْهِ بِالْبَبَّانِ.

س2: اكتب جملةً من إنشائك متضمنة على الأسماء الخمسة التالية:

- 1- (ذو) في حالة الرفع:
2. ضع (أبو) في حالة النصب:

س3: أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً صحيحاً: (سَلَّمْتُ عَلَى أَخِيكَ بِالْمَسْجِدِ).

- :
- :
- :
- :

تعليق ولي الأمر:				
تغذية راجعة وصفية				
التاريخ : / / م				
توقيع المعلم :				
الوصف	انتباهك الدائم في الحصة؛	محاولتك الرائعة؛	عدم انتباهك في الحصة؛	مشاركتك الفاعلة في الحصة؛
النتيجة	جعلك تتقن الحل؛	جعل إنجازك جيداً؛	جعلك لم تتقن الحل؛	جعلك تقترب من الدرجة الكاملة؛
التعزيز	أشكر جهودك؛	عملك محل تقدير؛	سعدت بمحاولتك؛	رجائي بأن تتقن مستقبلاً؛
التطوير	كن معلماً لزملائك.	تدرب أكثر.	ارجع لزميلك ليشرح لك.	ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء.
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○

مدير المدرسة
أ. محمد تقي عيسى

المعلم الأول
أ. فاضل عيسى أحمد

معلماً المادة
أ. عبد الأمير عبد علي - أ. علي حسن فرحان

اسم الطالب :

الصف : المادة :

التاريخ :



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم

الموضوع: الأسماء الخمسة - النشاط 2

س1: املأ الفراغات في الجمل التالية بما يناسبها من الكلمات المعطاة لك:

- 1- أَبْرَ النَّاسِ بِكَ. (أباك - أبوك - أبوك)
- 2- كَرَّمَ الْمُدِيرُ لِنَقُوقِهِ فِي الدِّرَاسَةِ. (أخاك - أخيك - أخوك)
- 3- سَلَّمْتُ عَلَى بَعْدَ رُجُوعِهِ مِنَ السَّفَرِ. (حموك - حماك - حميك)
- 4- كَانَ مُحَمَّدٌ فَضِّلَ عَظِيمٍ. (نو - ذا - ذي)
- 5- نَظَّفَ بَعْدَ الْأَكْلِ وَقَبْلَهُ. (فاك - فيك - فوك)

س2: ضع في كل مكان خال مما يأتي اسما مناسباً من الأسماء الخمسة:

- 1- كَانَ الشَّاعِرُ إِبْرَاهِيمُ الْعَرِيضُ مَوْهَبَةً كَبِيرَةً فِي الشَّعْرِ.
- 2- إِنَّ مَنْ وَقَفَ إِلَى جَانِبِكَ فِي الشَّدَّةِ.
- 3- تَعَوَّدَ أَنْ تَغْسِلَ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ.
- 4- كَانَ عَلِيٌّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ -عَلَيْهِ السَّلَامُ- عَذْلٍ وَرُفْدٍ.
- 5- الْمَرْءِ أَبُو زَوْجَتِهِ.

س3: أعرب الكلمات التي تحتها خط إعراباً تاماً:

- 1- حَضَرَ أَبُوكَ الْحَفْلَ مُبَكَّرًا.
- 2- أَخْرَجَ الطَّائِرُ الطَّعَامَ مِنْ فِيهِ.
- 3- كَرَّمَ حَمُوكَ لِإِخْلَاصِهِ فِي الْعَمَلِ.
- 4- حَمَلَ أَخُوكَ الْأَكْبَرَ الْعِيبَ عَنْ أَبِيكَ.

تعليق ولي الأمر:				
تغذية راجعة وصفية				
الوصف	انتباهك الدائم في الحصة؛	محاولتك الرائعة؛	عدم انتباهك في الحصة؛	مشاركتك الفاعلة في الحصة؛
النتيجة	جعلك تتقن الحل؛	جعل إنجازك جيداً؛	جعلك لم تتقن الحل؛	جعلك تقترب من الدرجة الكاملة؛
التعزيز	أشكر جهودك؛	عملك محل تقدير؛	سعدت بمحاولتك؛	رجائي بأن تتقن مستقبلاً؛
التطوير	كن معلماً لزملائك.	تدرّب أكثر.	ارجع لزميلك لشرح لك.	ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء.
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○

مدير المدرسة
أ. محمد تقي عيسى

المعلم الأول
أ. فاضل عيسى أحمد

معلّم المادة
أ. عبد الأمير عبد علي - أ. علي حسن فرحان

اسم الطالب :

الصف : المادة :

التاريخ :



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة الرازي الابتدائية للبنين

الموضوع: تمييز العدد - النشاط 1

س1- حدد العدد ونوعه وتمييزه فيما يلي :

الجملة	العدد	نوعه	تمييزه
1- في الأسبوع سبعة أيام.			
2- في الشهر ثلاثون يوماً.			
3- في اليوم أربع وعشرون ساعة.			
4- في السنة اثنا عشر شهراً.			

س2- أكمل بتمييز مناسب مع الضبط الصحيح:

- 1- اشترَيْتُ سِتَّ
- 2- فِي الصَّفِّ أَرْبَعٌ وَثَلَاثُونَ
- 3- فِي مَكْتَبَتِي خَمْسَةٌ عَشَرَ
- 4- أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ إِحْدَى عَشْرَةَ
- 5- سَافَرَ أَخِي مُنْذُ عِشْرِينَ

س3- حوّل الأرقام في الجمل الآتية كلمات، مع الضبط الصحيح لعدد وتمييزه:

- 1- رَأَيْتُ (17) سَيَّارَةً جَدِيدَةً.
- 2- قَرَأْتُ (25) قِصَّةً.
- 3- حَفِظْتُ صَدِيقِي (5) قَصَائِدَ شِعْرِيَّةٍ.

تعليق ولي الأمر:				
تغذية راجعة وصفية		التاريخ : / / م		
الوصف	انتباهك الدائم في الحصة؛	محاولتك الرائعة؛	عدم انتباهك في الحصة؛	مشاركتك الفاعلة في الحصة؛
النتيجة	جعلك تتقن الحل؛	جعل إنجازك جيداً؛	جعلك لم تتقن الحل؛	جعلك تقترب من الدرجة الكاملة؛
التعزيز	أشكر جهودك؛	عملك محل تقدير؛	سعدت بمحاولتك؛	رجائي بأن تتقن مستقبلاً؛
التطوير	كن معلماً لزملائك.	تدرب أكثر.	ارجع لزميلك ليشرح لك.	ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء.
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○

مدير المدرسة
أ. محمد تقي عيسى

المعلم الأول
أ. فاضل عيسى أحمد

معلماً المادة
أ. عبد الأمير عبد علي - أ. علي حسن فرحان

اسم الطالب :

الصف : المادة :

التاريخ :



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مديرية الرزقي الابتدائية للبنين

الموضوع: تمييز العدد - النشاط2

س1: أكمل الجدول الآتي كما هو مطلوب:

الجملة	العدد	تمييزه	إعراب تمييز العدد
1- اشترَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كِتَابًا.			
2- اسْتَعْرَقَ بِنَاءُ الْبُرْجِ عَشَرَ سَنَوَاتٍ.			
3- تَسَابَقْتُ مَعَ سَبْعَةِ عَشَرَ طَالِبًا.			
4- صَوَّرَ مَنْصُورٌ مِائَةَ لَقْطَةٍ لَغُرُوبِ الشَّمْسِ			
5- رَصَدَ الْفَلَكِيُّ خَمْسَةَ عَشَرَ نَجْمًا.			

س2: أكمل الجمل الآتية بتمييز عددٍ مناسبٍ:

- 1- في المعرضِ اثْنانِ وعِشْرُونَ
- 2- يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَى ثَمَانِي
- 3- شَاهَدْتُ تِسْعَ تُحَلِّقُ فَوْقَ الْبَحْرِ.
- 4- فِي الْمَجَرَّةِ مِليَارَاتُ الْمُتَوَهِّجَةِ.
- 5- زَرَعَ الْفَلَّاحُ خَمْسَ عَشْرَةَ فِي الْبُسْتَانِ.

س3: صوّب الخطأ في تمييز العدد فيما يأتي:

الجملة	التصويب
1- رَأَيْتُ ثَلَاثَةَ طَائِرَةٍ فِي السَّمَاءِ.	
2- فِي الْحَدِيقَةِ خَمْسَةُ وَرَدَاتٍ مُتَقَتِّحَةٍ.	
3- اشْتَرَى الرَّجُلُ عِشْرُونَ تُفَاحَاتٍ.	
4- قَطَفَ الْفَلَّاحُ سَبْعَ ثِمَارٍ نَاضِجَةٍ.	
5- يَمْتَلِكُ كَوْكَبُ الْمُشْتَرِي اثْنَيْنِ وَتِسْعِينَ أَقْمَارًا.	

تعليق ولي الأمر:				
تغذية راجعة وصفية				
الوصف	النتيجة	التعزيز	التطوير	التاريخ : / / م
انتباهك الدائم في الحصة؛	جعلك تتقن الحل؛	أشكر جهودك؛	كن معلمًا لزملائك.	توقيع المعلم :
محاولة الرائعة؛	جعل إنجازك جيدًا؛	عملك محل تقدير؛	تدرّب أكثر.	م
عدم انتباهك في الحصة؛	جعلك لم تتقن الحل؛	سعدت بمحاولتك؛	ارجع لزميلك ليشرح لك.	مشاركتك الفاعلة في الحصة؛
جعلك تتراجع في المادة؛	يمكنك حل الأنشطة الانثائية وأسئلة التحدي؛	أعد حل النشاط مرة أخرى.	ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء.	جعلك تتقارب من الدرجة الكاملة؛
رجائي بأن تتقن مستقبلًا؛	ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء.	ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء.	ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء.	رجائي بأن تتقن مستقبلًا؛

مدير المدرسة
أ. محمد تقي عيسى

المعلم الأول
أ. فاضل عيسى أحمد

معلمًا المادة
أ. عبد الأمير عبد علي - أ. علي حسن فرحان



اسم الطالب :
الصف : المادة :
التاريخ :

الموضوع: إغناء النص السردى بالوصف والحوار - النشاط 2

س1: حدّد كون كلّ جملة فيما يلي حواراً أو وصفاً، كما في المثال:

مثال: كانت الحمامة تحوم قلقةً حول عُشِّها.	وصف	ج- عيْنُهُ تلمعُ في الظلام، حمراء كأنها عينُ شيطان.
أ- فُلْتُ لنفسي: "يجب أن أتخلّص من الخوف".		د- بعد العاصفة، بدا كلّ شيءٍ هادئاً.
ب- صرّخ الأُخ: "انظروا، علينا التأكد، سأنظر من ثقب المفتاح".		هـ- خاطبني قائلاً: "أنا مشتاقٌ لك كثيراً".

س3: قرأ النصّ التالي، ثمّ أعد كتابته بعد حذف الوصف:

قَدِيمًا مَشَى نَعْلَبْ جَائِعٌ يَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ؛ كَانَ جِسْمُهُ هَزِيلًا ، تَبَرُّزُ أَضْلَاعُهُ مِنْ شِدَّةِ الْجُوعِ، وَبَدَتْ خُطَوَاتُهُ بَطِيئَةً مُتَعَبَةً، فَوَجَدَ حَقْلَ عِنَبٍ مَلِيئًا بِالْعِنَاقِيدِ الْمُتَدَلِّلَةِ؛ كَانَتْ تَتَأَرَّجُ بَيْنَ الْأَوْرَاقِ الْخَضِرَاءِ كَأَنَّهَا جَوَاهِرُ بِنَفْسَجِيَّةٍ لَامِعَةٍ، تَجَمَّعَتْ حَبَّاتُهَا الْمُسْتَدِيرَةُ بِانْتِظَامٍ جَمِيلٍ. حَاوَلَ الْقَفَرُ لِيَلْتَقِطَ عُقُودًا، لَكِنَّهُ لَمْ يَصِلْ، فَقَالَ لِنَفْسِهِ: «لَا بُدَّ أَنَّهَا حَامِضَةٌ»، فَعَادَ مُسْتَسْلِمًا جَائِعًا لِنَيْتِهِ. أَخْبَرَ وَالِدَهُ بِمَا حَصَلَ؛ فَقَالَ لَهُ: «لَمْ يَكُنْ عَلَيْكَ الْإِسْتِسْلَامُ، غَدًا حَاوِلِ التَّفَكِيرَ بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلَفَةٍ.» صَبَاحَ الْيَوْمِ التَّالِي عَادَ إِلَى الْحَقْلِ، قَفَرَ مَرَّةً أُخْرَى، لَكِنَّهُ لَمْ يَصِلْ أَيْضًا؛ تَوَقَّفَ قَلِيلًا يُفَكِّرُ، نَظَرَ حَوْلَهُ فَوَجَدَ طَاولَةً، فَوَثَبَ مِنْ خِلَالِهَا إِلَى أَعْلَى، فَاسْتَطَاعَ أَخِيرًا أَنْ يَلْتَقِطَ عُقُودَ عِنَبٍ؛ كَانَ فِي قِمَّةِ سَعَادَتِهِ عِنْدَمَا تَدَوَّقَهُ فَوَجَدَهُ لَذِيذًا لِلْغَايَةِ، وَقَالَ: "يَا لَيْتَنِي لَمْ أَتَسَرَّعْ أَمْسَ، شُكْرًا لَوَالِدِي، سَأَقْطِفُ لَهُ عُقُودًا كَبِيرًا مِنَ الْعِنَبِ، لِيَتَدَوَّقَهُ بِنَفْسِهِ".

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

تعليق ولي الأمر:						
تغذية راجعة وصفية						
التاريخ :			م / /			
توقيع المعلم :						
الوصف	○ انتباهك الدائم في الحصة؛	○ محاولتك الرائعة؛	○ عدم انتباهك في الحصة؛	○ مشاركتك الفاعلة في الحصة؛	○ عدم حلك للأنشطة الصفية؛	
النتيجة	○ جعلك تتقن الحل؛	○ جعل إنجازك جيدًا؛	○ جعلك لم تتقن الحل؛	○ جعلك تقترب من الدرجة الكاملة؛	○ جعلك تتراجع في المادة؛	
التعزيز	○ أشكر جهودك؛	○ عملك محل تقدير؛	○ سعت بمحاولتك؛	○ رجائي بأن تتقن مستقبلًا؛	○ يمكنك حل الأنشطة الاثرائية وأسئلة التحدي؛	
التطوير	○ كن معلمًا لزملائك.	○ تدرب أكثر .	○ ارجع لزميلك ليشرح لك.	○ ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء .	○ أعد حل النشاط مرة أخرى.	



اسم الطالب :

الصف : المادة :

التاريخ :

الموضوع: إغناء النص السردي بالوصف والحوار - النشاط 2

س1: اقرأ الفقرة التالية وأجب عن السؤال بعدها:

قَرَأَ أَحَدُ الطُّلَبَةِ إِعْلَانًا عَنِ إِقَامَةِ مَعْرِضٍ لِلْكِتَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ، فَشَعَرَ بِالْحَمَاسِ وَقَرَّرَ زِيَارَتَهُ فِي أَثْنَاءِ الْفُسْحَةِ. وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى الْمَعْرِضِ، شَاهَدَ الْأَرْكَانَ الْمُلَوَّنَةَ، وَالْكَتُبَ الْمُرتَبَةَ بِعِنَايَةٍ، وَعَدَدًا مِنَ الطُّلَبَةِ وَالْمُعَلِّمِينَ يَتَجَوَّلُونَ بَيْنَ الرُّفُوفِ بِاهْتِمَامٍ كَبِيرٍ.

- أَعْنِ النَّصَّ السَّابِقَ بِالْوَصْفِ وَالْحَوَارِ، ثُمَّ أَكْمَلَهُ بِأَسْلُوبٍ مَشَوِّقٍ وَمُتَرَابِطٍ. الْمَطْلُوبُ:

أضف وصفاً دقيقاً للمعرضِ وأجوائِهِ - اكتب حواراً مناسباً بين الطالبِ وأمينِ المكتبةِ - بيّن شعورَ الطالبِ تجاهَ القراءةِ والمعرض - وسّع النصّ بما لا يقلُّ عن ثمانية أسطر - وظّف علاماتِ الترقيم بصورة صحيحة - احرص على تنوُّع الأساليبِ وجَمالِ التعبيرِ .

This image shows a single sheet of white paper with ten evenly spaced horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are black and extend across the full width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

انتهت

تعليق ولي الأمر:					
تغذية راجعة وصفية					
التاريخ :		م		توقيع المعلم :	
الوصف	○ انتباهك الدائم في الحصة؛	○ محاولتك الرائعة؛	○ عدم انتباهك في الحصة؛	○ مشاركتك الفاعلة في الحصة؛	○ عدم حلك للأنشطة الصفية؛
النتيجة	○ جعلك تتقن الحل؛	○ جعل إنجازك جيداً؛	○ جعلك لم تتقن الحل؛	○ جعلك تقترب من الدرجة الكاملة؛	○ جعلك تتراجع في المادة؛
التعزيز	○ أشكر جهودك؛	○ عملك محل تقدير؛	○ سعدت بمحاولتك؛	○ رجائي بأن تتقن مستقبلاً؛	○ يمكنك حل الأنشطة الاثرائية وأسئلة التحدي؛
التطوير	○ كن معلماً لزملائك.	○ تدرب أكثر.	○ ارجع لزميلك ليشرح لك.	○ ارجع للكتاب لتصحيح الأخطاء.	○ أعد حل النشاط مرة أخرى.

مدير المدرسة
أ. محمد تقى عيسى

المعلم الأول
أ. فاضل عسي أحمد

معلّم المادة
أ. عبد الأمير عبد علي - أ. علي حسن فرحان