

أنشطة داعمة لاختبارات



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الخامس ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-10-21 12:01:51

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: مدرسة النويدرات الابتدائية للبنات

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

أنشطة داعمة لاختبار

1

مراجعة الورقة الأولى لغة عربية للصف الخامس

2

خطة توزيع الدروس للغة العربية

3

قصيدة البحرين تتكلم

4

قصيدة دعوة إلى الإخاء

5

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية

تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)

تطبيق المناهج على Store App (آبل)

ثانيًا: القواعد الإملائية:

1- أضع علامة (✓) أمام العبارة التي رسمت فيها الألف اللينة بصورة صحيحة و علامة (x) أمام العبارة التي رسمت فيها الألف بصورة خاطئة مع التصويب .

- # اشترت صفى لعبة. ()
- # استنشق عيسا رائحة الزهور الزكية. ()
- # لعب رضى في الصالة الرياضية. ()
- # كَرَمَت المعلمة الطالبة عَلا المجتهدة. ()

2- ألونُ الكلمة التي كتبت كتابةً صحيحةً في كل سطر.

استولى	استولا
هدايى	هدايا
المرضى	المرضا
روى	روا
دعى	دعا

3- أكمل الفراغ بكتابة الألف اللينة في نهاية الكلمات التالية:

موس..... و مرتض..... و مجتب..... و مقتد..... إخوة ، جمعوا أموالاً لعمل الخير، تول..... مجتب... مهمة الشراء،
فاشتر... مجموعةً من الهداي..... ، ثم ذهبوا إلى مشفى..... القرية ، ووضعوا الهداي..... في زواي..... غرف
المرض..... ، فشكروهم على العطاي... ، و حسن السجاي.....

4- أكمل الجدول الآتي:

الكلمة	حكمها	تصويبها
المصلا		
مرمى		
جرحا		
مُرِبا		
نوايا		
برايى		
موتى		
سفلا		
الأعلا		
خُطا		
العصى		

5- اكتب الألف اللينة في نهاية الكلمات التالية:

صَفْ...	عظم...	مبنى.....	لبنى.....	غرف.....	مَرَضَ.....
الأذ...	مناي..	سباي.....	نمَ....	امتط.....	أصغ.....

6- أكتب ما يملأ عليّ : (أسرتي الغالية ساعدوني في إملأ الفقرة النص في صفحة 3)

.....

.....

.....

نص الإملاء :

صفاً و صبا و علاً أحلى الصبايا، محبات للقراءة ، قرآن قصةً عن خلايا الإنسان ، وقصةً عن حفظ بقايا الطعام ، وقصةً عن زيارة ذوى القربى ، وقصةً عن ولد متواضعٍ ما استعلى على أحد ، و لا استحيا من شخص فى حق، فُعرف بالتقوى ، و عاش فى منأى عن مباحج الدنيا .

الأنشطة الداعمة للورقة الثانية:

أولاً: النصوص الشعرية (ملاحظة ستأتي القصيدة مكتوبة أمام الطالبة)

1. ما الفكرة العامة للقصيدة.

.....

2. ما مرادف الكلمات التالية:

أ. ترأف : ب. أحنى : ج. سرني:
د. غضب : هـ. مهرب : و. تصنع :
ز. هدد : ح. المؤنب:

3. استخرجي من الأبيات تضاد ما يأتي :

أقصى:

ب. أحزنني:

ج. المادح / المثنى

4. ما نوع الأسلوب في العبارات التالية :

أ. أحنى عليّ	
ب. إن غضب	
ج. لم أجد	
د. ألم تكن تصنع ما يصنع إذ كنت صبي؟	

5. استنبطي من عبارات التالية صفات للجدّة :

البيت	الصفة
لِي جَدَّةٌ تَرَأْفُ بِي * أَحْنَى عَلَيَّ مِنْ أَبِي	
وَكُلُّ شَيْءٍ سَرَّيْ تَذْهَبُ فِيهِ مَذْهَبِي	
إِنْ غَضِبَ الْأَهْلُ عَلَيَّ * كُلُّهُمْ لَمْ تَغْضَبِ	

6- اشرحي الأبيات الآتية :

أ. غضبان قد هدد بالضرب و إن لم يضرب

.....

ب. إن غضب الأهل علي ** كلهم لم تغضب.

.....

ت. ألم تكن تصنع ما يصنع إذ كنت صبي ؟

.....

7- اكتب البيت المقصود :

- عندي جدّة عطوفة ، و هي أكثر حناناً عليّ من والدي.

- لحقني أبي يوماً يريد تأديبي على شقاوتي.

- خبأتني جدتي خلفها لتحميني من غضب أبي.

8- حددي الصورة الجمالية في :

(فلم أجد منه غير جدتي من مهرّب) .

9- ما رأيك في المواقف التالية :

- غضب الأب على ابنه و مشيه خلفه مهدده بالضرب و لماذا .

الرأي :

السبب :

- توبيخ الجدة للأب و تذكيره بأنه كان شقيًا في صغره أمام ابنه.

الرأي :

السبب :

10- مريم فتاة محبة بارة في جدتها، فهي تطيعها و تحترمها و تخفض صوتها أثناء الحديث معها، و تقدم المساعدة

لها ، و تدعو لجدتها دائماً بالصحة و العافية و بالعمر المديد ، ما رأيك في تصرف مريم و لماذا ؟

الرأي :

السبب :

11- ما واجبنا نحو الجدة في حياتها و بعد مماتها ؟

في حياتها	في مماتها

ثانيًا: القواعد النحوية:

س1: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

1- علامة بناء فعل الأمر هي:

أ. الضمة ب. الفتحة ج. السكون

2- فعل الأمر من بين هذه الأفعال هو:

أ. اُكْتُبْ ب. لَعَبَ ج. يُنْظَفُ

2- (قال المعلمُ للطالبِ: ذاكرْ جيدًا للاختبار) ، فعل الأمر في الجملة السابقة هو:

أ. قالَ ب. ذاكرْ ج. للاختبار

س2: أحول الفعل من العمود الأول إلى فعل أمر وأضبطه بالشكل .

الأفعال	فعل الأمر مع الضبط
كُتِبَ	
يُدرَسُ	
يُنظَفُ	

س3: أحولُ الفعل في الجملة التالية من المضارع إلى الأمر، وأغيرُ ما يلزم مع ضبط الفعل.

تَسْتَمِعُ إلى نصائح معلمك.

.....

تَدْرُسُ بجدٍ لِتُحَقِّقَ النجاحَ.

.....

س4: حول الفعل في الجملة التالية من المضارع إلى الماضي، وغير ما يلزم مع ضبط الفعل:

يلعبُ الولدُ في الشارعِ:

يجلسُ أبي في الحديقة:

يقرأُ محمد الكتاب:

تكتبُ فاطمة القصص:

س5: أكمل الفراغ مما يلي بما يتناسب مع معنى الجملة مع الضبط :

أ. أحمد إلى المدرسة. (فعل ماضٍ)

ب. منير إلى تركيا. (فعل ماضٍ)

ت. يا محمد اللوحة. (فعل أمر)

ث. يا أحمد قصصاً ممتعة. (فعل أمر)

س6: أصنف الأفعال التالية في الجدول:

اقرأ - أرسلت - اذهب - سافر - رسمت - نظف - شربت - حمل - سمع - اجلس

أفعال ماضية	أفعال أمر

س7: أكتب جملة تحتوي على فعل مضارع وجملة تحتوي على فعل ماضي مع ضبط الفعل .

فعل أمر:

فعل ماضي:

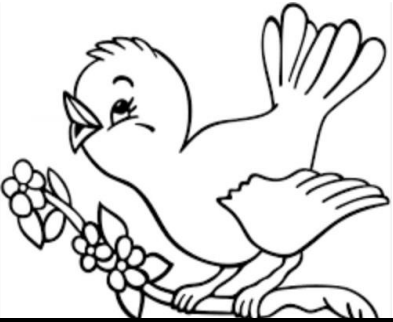
س8: استخرجي من النص ما يأتي :

خرج طارقٌ من المنزلِ مسرعًا، وصعدَ إلى الحافلة. قالَ المعلمُ: "انتبه إلى الطريق يا بني، وحافظ على نظافة المكان".، فشكرَ طارقٌ المعلمَ على نصيحتهِ الثمينة.

فعلًا ماضيًا	فعل أمر	
حرف جر	اسمًا مجرورًا	

8- أكتب فقرة مناسبة للصورة المعروضة وفق المطلوب :

المطلوب: فقرة من ثلاث جمل على الأقل تحتوي على فعل ماضٍ مع الضبط، و مع مراعاة علامات الترقيم .

الفقرة	الصورة
	
	
	

المطلوب: فقرة من ثلاث جمل على الأقل تحتوي على فعل أمر مع الضبط، و مع مراعاة علامات الترقيم .

الفقرة	الصورة
	
	
	

9: أعرب ما تحته خط:

الجملة	إعراب ما تحته خط
أَحْرِصْ عَلَى الصِّدْقِ فِي الْقَوْلِ.	
غَرَدَ الْعَصْفُورُ عَلَى الْغَصَنِ.	
حَافِظٌ عَلَى نِظَافَةِ بَيْتِكَ.	
كَتَبَ الشَّاعِرُ قَصِيدَةً فِي حُبِّ الْوَطَنِ.	
اسْتَمِعْ إِلَى شَرْحِ الْمُعَلِّمِ بَانْتِبَاهٍ.	
الْتَزِمِ الْهُدُوءَ فِي الْمَكْتَبَةِ.	
ادْرُسْ جَيِّدًا قَبْلَ الْامْتِحَانِ.	
اغْسِلْ أَسْنَانَكَ بِالْفَرْشَاءِ جَيِّدًا.	
غَرَسَ الْمَزَارِعَ النِّبَاتَاتِ.	

