

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5>

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5math1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade5>

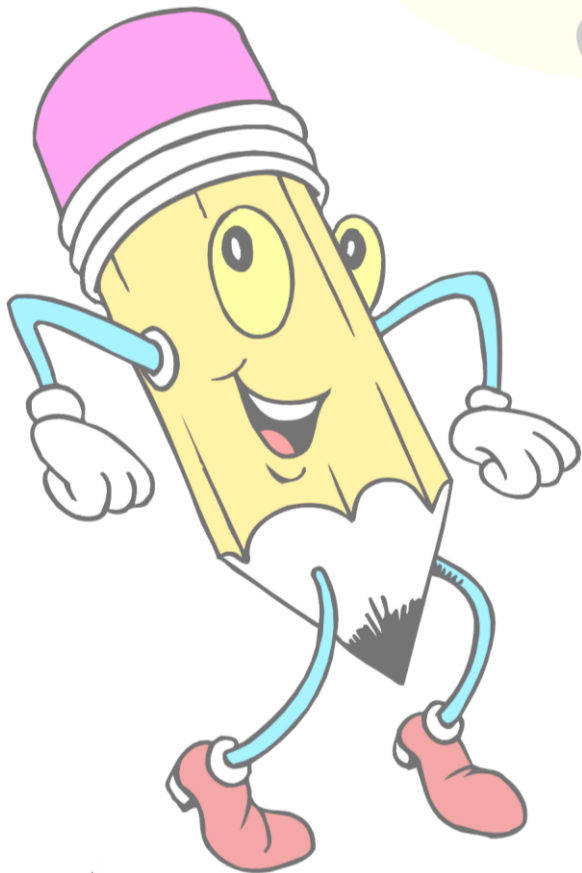
* لتحميل جميع ملفات المدرس فاضل عباس اضغط هنا

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا



بطاقة مراجعة لامتحان نهاية
(الفصل الدراسي الأول)
العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م



رِيَاضِيَّاتٍ
الْصَّفِّ ٥

إعداد:

أ. فهد عباس

نموذج إجابة

اسم الطالب :

العام الدراسي: ٢٠١٤-٢٠١٥م

الصف : الخامس /

❖❖❖❖ الفصل الأول : القيمة المنزلية ❖❖❖❖

ملف الأنشطة صفحة ١-٧ :: كتاب الطالب صفحة ١٣-٣٧ :: كتاب التمارين صفحة ٤-١٠

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

- ١ القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد ٦,١٣٢ هي:

☐ أ ٣ ☐ ب ٣,٠ ☒ ج ٠,٣ ☐ د ٠,٠٠٣
- ٢ الرقم ٥ في العدد ٥,٩٤٧ يشغل منزلة:

☒ أ الآحاد ☐ ب عشرات ☐ ج أجزاء الألف ☐ د عشرات الألف
- ٣ أي من الأعداد التالية يشغل فيه الرقم ٧ منزلة مئات الألف و الرقم ٤ منزلة آحاد الملايين؟

☐ أ ٧٢٣٤٥٠٠٩ ☐ ب ٣٧٤٢١٠٥٦ ☐ ج ٤٧٤٤٧٠٧٤ ☒ د ٣٤٧٢٥٠٦١
- ٤ الصورة القياسية للعدد "ثلاثة وعشرون، وخمسة من عشرة" هي:

☐ أ ٢,٣٥ ☒ ب ٢٣,٥ ☐ ج ٥,٢٣ ☐ د ٣٢,٥
- ٥ أي من الأعداد التالية يساوي ٣ آحاد + ٥ أجزاء من عشرة + ٤ أجزاء من ألف؟

☐ أ ٣,٥٤ ☐ ب ٣,٤٠٥ ☐ ج ٣,٤٥ ☒ د ٣,٥٠٤
- ٦ الكسر العشري الذي يساوي الكسر $\frac{1}{100}$ هو:

☒ أ ٠,٠١ ☐ ب ٠,١ ☐ ج ٠,٠٠١ ☐ د ١
- ٧ أي جملة عددية مما يأتي صحيحة؟

☐ أ $٢,٦٩٨ > ٢,٩٦٨$ ☒ ب $٢,٦٨٩ < ٢,٩٦٨$ ☐ ج $٢,٦٨٩ > ٢,٩٦٨$ ☐ د $٢,٦٨٩ = ٢,٩٦٨$
- ٨ الكسر العشري الأكبر من ٦,٣ هو:

☐ أ ٦,٣٠ ☐ ب ٦,١٤ ☒ ج ٦,٥١ ☐ د ٦,٢٥٩
- ٩ الكسر المختلف من بين الكسور الآتية هو:

☐ أ $\frac{٥٨}{١٠٠}$ ☒ ب ٥,٨ ☐ ج ٠,٥٨٠ ☐ د ٠,٥٨
- ١٠ الكسر العشري الذي يساوي الكسر $\frac{1}{2}$ هو:

☐ أ ٠,١ ☐ ب ٠,٢ ☒ ج ٠,٥ ☐ د ١,٢

المسألة (٢) :: صل الصيغة اللفظية بالصورة القياسية المناسبة المعبرة عنه:

٥,٣٩	ثلاثة، وخمسة وتسعون من ألف
٩,٠٥٣	ثلاثة، وخمسة وتسعون من مئة
٣,٠٩٥	خمسة فاصلة ثلاثة تسعة
٣,٩٥	تسعة فاصلة صفر خمسة ثلاثة

المسألة (٣) :: اكتب العدد ٤,٢٩٣ بالصيغة اللفظية والصورة التحليلية.

أربعة و مئتان و ثلاثة و تسعون من ألف

الصيغة اللفظية:

$$4 + 0,2 + 0,09 + 0,003$$

الصورة التحليلية:

المسألة (٤) :: يبعد كوكب زحل عن الشمس حوالي "بليون، و أربع مئة و تسعة و عشرون مليون، و أربع مئة ألف" كيلومتر، اكتب هذه المسافة بالصورتين القياسية والتحليلية.

$$1429400000$$

الصورة القياسية:

$$1000000000 + 400000000 + 200000000 + 90000000 + 4000000$$

الصورة التحليلية:

المسألة (٥) :: اكتب العدد "٥ + ٠,٩ + ٠,٠١ + ٠,٠٠٦" بالصورة القياسية والصيغة اللفظية.

$$5,916$$

الصورة القياسية:

خمسة، و تسع مئة و ستة عشر من ألف

الصيغة اللفظية:

المسألة (٦) :: قارن بين العددين، مستعملًا (<، >، =):

$$18,001$$

<

$$18,1$$

٢

$$4,007$$

>

$$3,976$$

١

$$18 \text{ بليون}$$

>

$$190000000$$

٤

$$8,6$$

>

$$8,26$$

٣

$$364375$$

>

$$300000 + 60000 + 2000 + 300 + 10 + 7$$

٥

$$0,005 + 0,09 + 0,2 + 7$$

=

سبعة، و مئتان و خمسة و تسعون من ألف

٦

$$9,087$$

<

تسعة، و ثمان مئة و سبعة من ألف

٧

المسألة (٧) :: ضع كلا من الكسور الآتية في المكان المناسب لها:

$$1,06$$

$$1,1$$

$$0,01$$

$$0,19$$

$$1,00$$

أصغر من ١

$$0,01$$

$$0,19$$

أكبر من أو يساوي ١

$$1,06$$

$$1,1$$

$$1,00$$

المسألة (٨) :: اكتب الكسور الآتية على صورة كسر عشري:

$$\frac{28}{1000} = 0,028$$

$$\frac{7}{100} = 0,07$$

$$\frac{12}{100} = 0,12$$

$$\frac{4}{10} = 0,4$$

المسألة (٩) :: رتب الأعداد الآتية تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر):

٨٩٨٠٤٠٩ ، ٩٠٨٩٠٤ ، ٨٠٩٩٠٤ ، ٨٩٠٩٠٤ ، ٨٩٠٤٠٩
٨٠٩٩٠٤ ، ٨٩٠٤٠٩ ، ٨٩٠٩٠٤ ، ٩٠٨٩٠٤ ، ٨٩٨٠٤٠٩
 الأكبر

المسألة (١٠) :: رتب أطوال الأشجار بالمترا الآتية تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر):

١,٤٢ ، ٢,٣ ، ٠,٨٥ ، ١,٠٤١ ، ٢,٤١٥
٢,٤١٥ ، ٢,٣ ، ١,٤٢ ، ١,٠٤١ ، ٠,٨٥
 الأصغر

المسألة (١١) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

الطول (سم)	الطفل
٥٦,٠٣	أحمد
٥٦	جاسم
٥٦,١٢	سلمان
٥٧,١	وائل

١ يبين الجدول المجاور أطوال أربعة أطفال رضع. رتب الأطفال من الأقصر إلى الأطول.

جاسم ، أحمد ، سلمان ، وائل

٢ بعض الجمال لها سنامان، والجمال العربي له سنام واحد. فإذا رأيت مجموعة جمال مكوّنة من ١٥ جملاً، مجموع أسنمتها ٢١ سناماً، فكم جملاً من كل نوع يوجد في المجموعة؟

الجمال بسنامين	الجمال بسنام	مجموع الأسنمة
٧	٨	$٢٢ = ٨ + ١٤$
٦	٩	$٢١ = ٩ + ١٢$

خطة
التخمين
والتحقق

في المجموعة ٦ جمال بسنامين، و ٩ جمال بسنام واحد

٣ حضر ٨ طلاب و معلمون عرضاً للسيرك. إذا كان ثمن التذكرة للكبار ٥ دنانير، و ثمن التذكرة للصغار ٣ دنانير، فما عدد الطلاب الذين حضروا للسيرك، علماً بأن ثمن التذاكر ٣٠ ديناراً.

عدد المعلمون	عدد الطلاب	ثمن التذاكر
٤	٤	$٢٢ = ١٢ + ٢٠$
٣	٥	$٣٠ = ١٥ + ١٥$

خطة
التخمين
والتحقق

حضر العرض ٣ معلمين، و ٥ طلاب

الفصل الثاني : الجمع و الطرح

ملف الأنشطة صفحة ٨-١٩ :: كتاب الطالب صفحة ٤١-٦١ :: كتاب التمارين صفحة ١١-١٦

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

- ١ الخاصية المستعملة في الجملة العددية $(٥,٤ + ٢,٩) + ٣,٦ = ٣,٦ + (٥,٤ + ٢,٩)$ هي:

Ⓐ الإبدال
Ⓑ العنصر المحايد
Ⓒ التجميع
Ⓓ التوزيع
- ٢ الخاصية المستعملة في الجملة العددية $١,٧ + ٠,٤ + ٢,٣ = ٢,٣ + ٠,٤ + ١,٧$ هي:

Ⓐ الإبدال
Ⓑ العنصر المحايد
Ⓒ التجميع
Ⓓ التوزيع
- ٣ الكسور العشرية التي عند تقريبها إلى أقرب جزء من عشرة تعطي ٤,٦ هي:

Ⓐ ٤,٦
Ⓑ ٤,٥٥
Ⓒ ٤,٤٧١
Ⓓ ٤,٦٣
Ⓔ ٤,٥٩٣
- ٤ عند تقدير الفرق $٤,٢٧ - ٢,٠٤$ بالتقريب لأقرب جزء من عشرة فإن الناتج يساوي:

Ⓐ ٢,٢٣
Ⓑ ٢,٣
Ⓒ ٢
Ⓓ ٢,٢
- ٥ مجموع $٤,٥٧ +$ أربعة أعشار يساوي:

Ⓐ ٥
Ⓑ ٤,٩
Ⓒ ٤,٩٧
Ⓓ ٨,٥٧

المسألة (٢) :: اكتب العدد المناسب، و اذكر الخاصية التي استعملتها:

- ١ $٩٨٧ + ٤٥٢ = ٩٨٧ + \boxed{٤٥٢}$ الخاصية هي: خاصية الإبدال
- ٢ $(٠,٣ + ٣,٧) + \boxed{١,١} = ٠,٣ + (٣,٧ + ١,١)$ الخاصية هي: خاصية التجميع
- ٣ $١٢,٤ = \boxed{٠} + ١٢,٤$ الخاصية هي: خاصية العنصر المحايد

المسألة (٣) :: قدر الإجابة في كل مما يأتي:

٢ $٣٥٩٩ - ٧٧٤١٨$



$٧٣٠٠٠ = ٤٠٠٠ - ٧٧٠٠٠$

١ $٤٥١ - ٩٢٣$



$٤٠٠ = ٥٠٠ - ٩٠٠$

٤ $٦,٦ - ٣٢,٧٨$



$٢٦ = ٧ - ٣٣$

٣ $٢,٧٧٩ + ٤,٢٠٤$



$٧ = ٣ + ٤$

المسألة (٥) :: أوجد ناتج ما يأتي:

٢,١٩ - ٤٤,٦٥ ②

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \textcircled{15} \\ ٤٤,٦٥ \\ - ٢,١٩ \\ \hline ٤١,٤٦ \end{array}$$

٢,٣٣ + ٥,٧٩ ①

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ ٥,٧٩ \\ + ٢,٣٣ \\ \hline ٨,١٢ \end{array}$$

٤,٨٨٣ - ٩,٥٤ ④

$$\begin{array}{r} \textcircled{14} \textcircled{13} \\ \textcircled{8} \textcircled{4} \textcircled{3} \textcircled{10} \\ ٩,٥٤ \\ - ٤,٨٨٣ \\ \hline ٤,٦٥٧ \end{array}$$

٤,٢٨٩ + ٥,٨ ③

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ ٥,٨٠٠ \\ + ٤,٢٨٩ \\ \hline ١٠,٠٨٩ \end{array}$$

٢,٨١ - ٤,٦٠٩ ⑦

$$\begin{array}{r} \textcircled{15} \\ \textcircled{3} \textcircled{5} \textcircled{10} \\ ٤,٦٠٩ \\ - ٢,٨١٠ \\ \hline ١,٧٩٩ \end{array}$$

١٥,٣١ + ٤,٦٧٢ ⑥

$$\begin{array}{r} ٤,٦٧٢ \\ + ١٥,٣١٠ \\ \hline ١٩,٩٨٢ \end{array}$$

المسألة (٦) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

- ① وصل باسم إلى العمل الساعة ٧:٣٠ صباحاً، إذا احتاج إلى ٤٥ دقيقة كي يستعد و ١٠ دقائق ليتناول إفطاره و ٢٠ دقيقة للوصول إلى العمل، فمتى استيقظ من النوم؟

قبل ٢٠ دقيقة ← ٧:٣٠ ← قبل ١٠ دقائق ← ٧:٠٠ ← قبل ٤٥ دقيقة ← ٦:١٥

استيقظ في الساعة ٦:١٥ صباحاً

خطة
الحل
عكسياً

- ② فكر محسن في عدد، بحيث إذا أضفت إليه ٦، ثم أخذت ضعف الناتج و طرحت منه ٩، كان الناتج ٢٣. ما العدد الذي فكر فيه محسن؟

إضافة ٩ ← ٢٣ ← نصف الناتج ← ١٦ ← طرح ٦ ← ١٠

العدد الذي فكر فيه محسن ١٠

خطة
الحل
عكسياً

- ③ يوجد في مكتبة جهاد ٧١ كتاباً، باع بعضاً منها ب ٣٦ ديناراً، فأصبح لديه ٥٩ كتاباً، و كانت أسعارها متساوية، كم ثمن كل كتاب؟

عدد الكتب المباعة: ٧١ - ٥٩ = ١٢ كتاباً

ثمن الكتاب الواحد: ٣٦ ÷ ١٢ = ٣ دنانير

❖❖❖ الفصل الثالث : الضرب ❖❖❖

ملف الأنشطة صفحة ٢٠-٣١ :: كتاب الطالب صفحة ٦٥-٨٩ :: كتاب التمارين صفحة ١٧-٢٤

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

- ١ العمليات التي ناتجها ١٦٠٠٠ هي:
- ☒ أ ٨٠٠٠×٢ ☐ ب ٢٠٠×٨٠ ☐ ج ٤٠٠×٤٠٠ ☐ د ١٠٠×١٦٠٠
- ٢ الخاصية المستعملة في الجملة العددية $(٧ + ٦٠) \times ٩ = (٧ \times ٩) + (٦٠ \times ٩)$ هي:
- ☐ أ الإبدال ☐ ب العنصر المحايد ☐ ج التجميع ☒ د التوزيع
- ٣ إذا علمت أن عدد عظام الهيكل العظمي للإنسان البالغ يساوي ٢٠٦ عظام، فما عدد العظام في أجسام ٣٧ شخصاً بالغاً؟
- ☐ أ ٦٠٠٠ عظاماً ☐ ب ٦١٨٠ عظاماً ☒ ج ٧٦٢٢ عظاماً ☐ د ٨٠٠٠ عظاماً

المسألة (٢) :: قدر الناتج:

٢ ٦٦٣×٢١

↓ ↓

$١٤٠٠٠ = ٧٠٠ \times ٢٠$

١ ٣٢×٦٧

↓ ↓

$٢١٠٠ = ٣٠ \times ٧٠$

٤ ٨٤٧×٣٢٤

↓ ↓

$٢٤٠٠٠٠ = ٨٠٠ \times ٣٠٠$

٣ ٨٦×٣٤٢

↓ ↓

$٢٧٠٠٠ = ٩٠ \times ٣٠٠$

المسألة (٣) :: اكتشف الخطأ في الحل، ثم اكتب الناتج الصحيح:

٢ أجرى رضا ٤١٦٦×٣٥ كالآتي:

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} (١) \\ (١) \\ (٣) \\ (٣) \end{array} \\
 ٤١٦٦ \\
 \times ٣٥ \\
 \hline
 ٢٠٨٣٠ \\
 ١٢٧٩٨٠ + \\
 \hline
 ١٤٨٨١٠
 \end{array}$$

عند ضرب $٤١٦٦ \times ٣٥ = ١٢٤٩٨٠$

الناتج الصحيح: ١٤٥٨١٠

١ أجرى حسن ٣١٤×٥٢ كالآتي:

$$\begin{array}{r}
 ١٥٠٠٠ \\
 ٥٠٠ \\
 ٢٠ \\
 ٦٠٠ \\
 ٢٠ \\
 ٨ \\
 \hline
 ١٦١٤٨
 \end{array}$$

٤	١٠	٣٠٠	×
٢٠	٥٠٠	١٥٠٠٠	٥٠
٨	٢٠	٦٠٠	٢

$٤ \times ٥٠ = ٢٠٠$ وليس ٢٠

الناتج الصحيح: ١٦٣٢٨

المسألة (٤) :: أوجد الناتج:

٦٣٠٠٠ = ٧٠ × ٩٠٠ (٤) ٢٠٠٠ = ٤ × ٥٠٠ (٣) ٢٤٠٠ = ٨٠٠ × ٣٠ (٢) ٣٠٠ = ٦٠ × ٥٠ (١)

٥٢٧ × ٦ (٦)

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{4} \\ ٥٢٧ \\ \times ٦ \\ \hline ٣١٦٢ \end{array}$$

٥ × ٣١٤ (٥)

٣٠٠	١٠	٤	×
١٥٠٠	٥٠	٢٠	٥

١٥٧٠ = ١٥٠٠ + ٥٠ + ٢٠

٤ × ٢٠٣٩ (٨)

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{3} \\ ٢٠٣٩ \\ \times ٤ \\ \hline ٨١٥٦ \end{array}$$

٩ × ١٧٨٠ (٧)

١٠٠٠	٧٠٠	٨٠	×
٩٠٠٠	٦٣٠٠	٧٢٠	٩

١٦٠٢٠ = ٩٠٠٠ + ٦٣٠٠ + ٧٢٠

٧٢ × ٣٥ (١٠)

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \\ \textcircled{+} \\ ٣٥ \\ \times ٧٢ \\ \hline ٧٠ \\ ٢٤٥٠ + \\ \hline ٢٥٢٠ \end{array}$$

٦٥ × ٤٣ (٩)

٤٠	٣	×
٢٠٠	١٥	٥
٢٤٠٠	١٨٠	٦٠

٢١٥
٢٥٨٠ +
٢٧٩٥

٢٦ × ٧٨١ (١٢)

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ \textcircled{4} \\ ٧٨١ \\ \times ٢٦ \\ \hline ٤٦٨٦ \\ ١٥٦٢٠ + \\ \hline ٢٠٣٠٦ \end{array}$$

٣٧١ × ٤٥ (١١)

٣٠٠	٧٠	١	×
١٥٠٠	٢٥٠	٥	٥
١٢٠٠٠	٢٨٠٠	٤٠	٤٠

١٨٥٥
١٤٨٤٠ +
١٦٦٩٥

المسألة (٥) :: أعد كتابة كل مما يأتي باستعمال خاصية التوزيع، ثم أوجد الناتج:

(٧ × ٥) + (٣٠ × ٥) = (٧ + ٣٠) × ٥ (٢)
٣٥ + ١٥٠ =
١٨٥ =

(٦ × ٧) + (٢٠ × ٧) = (٦ + ٢٠) × ٧ (١)
٤٢ + ١٤٠ =
١٨٢ =

المسألة (٦) :: اكتب العدد المناسب، و اذكر الخاصية التي استعملتها:

خاصية الإبدال

الخاصية هي:

$$24 \times 125 = 125 \times 24 \quad ①$$

خاصية العنصر المحايد

الخاصية هي:

$$43 = 1 \times 43 \quad ②$$

خاصية التجميع

الخاصية هي:

$$(2 \times 6) \times 185 = 2 \times (6 \times 185) \quad ③$$

المسألة (٧) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

① يقطع سائق سيارة أجرة ٣٨٦ كيلومتراً في اليوم، فكم كيلومتراً تقريباً يقطعه في أسبوع؟

$$7 \times 386$$



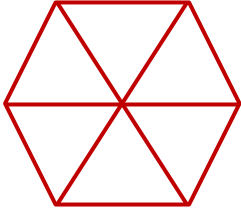
$$7 \times 400 = 2800 \text{ كيلومتر تقريباً}$$

② تسع حافلة كبيرة ٢٤ راكباً. هل تكفي ثمان حافلات من هذا النوع لنقل ٢٠٠ راكب؟ فسّر إجابتك.

$$\text{عدد الركاب في ٣ حافلات: } 8 \times 24 = 192 \text{ راكباً}$$

لا تكفي الحافلات لنقل ٢٠٠ راكب

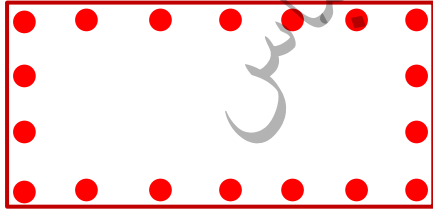
③ قصّت زينب قطع قماش على شكل مثلثات لصنع لحاف، ثم وضعت المثلثات بعضها حول بعض فكوّنت شكلاً سداسياً. كم مثلثاً استعملت زينب؟



استعملت زينب ٦ مثلثات

خطة
رسم
صورة

④ تم وضع مصابيح إضاءة على زوايا ملعب المدرسة، كما وضعت مصابيح على جوانب الملعب الأربعة مع ترك مسافة ٢٠ م، بين كل مصباح والآخر. فإذا كان طول ملعب المدرسة ١٢٠ م وعرضه ٦٠ م، فما عدد المصابيح التي تم وضعها؟



تم وضع ١٨ مصباحاً

خطة
رسم
صورة

⑤ يدق جرس المدرسة في الساعة ٧:٠٥ صباحاً. فإذا كان هناك ٤ باصات تنقل الطلاب إلى المدرسة، و كان كل باص يتسع لـ ١٥ طالباً، و كان نصف الطلاب في الصف الأول الابتدائي، فما عدد الطلاب الذين يركبون في الباصات الأربعة؟ (حدّد المعطيات الزائدة أو الناقصة إن وجدت، ثم حل المسألة)

المعطيات الزائدة: يدق جرس المدرسة في الساعة ٧:٠٥ صباحاً.

و كان نصف الطلاب في الصف الأول الابتدائي.

$$\text{عدد الطلاب في الباصات الأربعة: } 4 \times 15 = 60 \text{ طالباً.}$$

الفصل الرابع : القسمة

ملف الأنشطة صفحة ٣٢-٣٩ :: كتاب الطالب صفحة ٩٣-١١٧ :: كتاب التمارين صفحة ٢٥-٣٠

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

١ العمليات التي ناتجها ٩٠ هي:

(أ) $100 \div 9000$
(ب) $90 \div 1800$
(ج) $20 \div 1800$
(د) $3 \div 270$

٢ قرّرت المدرسة تنظيم رحلة لطلابها ومعلميها البالغ عددهم ٣٥٤ طالباً ومعلماً إلى معرض علمي. إذا كانت كل حافلة تسع ٣٠ شخصاً، فكم حافلة يتطلب نقل الطلاب والمعلمين؟

(أ) ١٠
(ب) ١١
(ج) ١٢
(د) ١٣

٣ إذا أراد معلم أن يعطي ٧٧ قلماً لـ ٩ طلاب بالتساوي، فكم قلماً سيتبقى دون توزيع؟

(أ) ٥
(ب) ٦
(ج) ٧
(د) ٨

المسألة (٢) :: قدر الناتج:

٢ $8 \div 638$

↓ ↓

$80 = 8 \div 640$

١ $3 \div 164$

↓ ↓

$50 = 3 \div 150$

٤ $64 \div 481$

↓ ↓

$8 = 60 \div 480$

٣ $27 \div 1800$

↓ ↓

$60 = 30 \div 1800$

المسألة (٣) :: اكتشف الخطأ :: أوجد كل من أحمد وصادق ناتج $3 \div 53$

صادق

$$\begin{array}{r}
 53 \\
 3 \times 10 \quad 30 - \\
 \hline
 23 \\
 3 \times 7 \quad 21 - \\
 \hline
 2 \\
 \underline{6} \text{ والباقي } 2
 \end{array}$$

أحمد

$$\begin{array}{r}
 53 \\
 3 \times 10 \quad 30 - \\
 \hline
 23 \\
 3 \times 7 \quad 21 - \\
 \hline
 2 \\
 \underline{17} \text{ والباقي } 2
 \end{array}$$

أحمد ، لأننا طرحنا ١٧ مرة من الثلاثة من منهما حله صحيح؟ فسّر إجابتك

..... = ٤ ÷ ٢٠٠٠ (٤)

..... = ٥٠٠ ÷ ١٥٠٠ (٣)

..... = ٦٠ ÷ ٣٦٠ (٢)

..... = ٣ ÷ ١٨٠ (١)

٣ ÷ ٦٤٨ (٦)

$$\begin{array}{r} ٦٤٨ \\ ٣ \times ٢٠٠ \quad ٦٠٠ - \\ \hline ٤٨ \\ ٣ \times ١٠ \quad ٣٠ - \\ \hline ١٨ \\ ٣ \times ٦ \quad ١٨ - \\ \hline ٢١٦ \\ \hline ٠ \end{array}$$

٤ ÷ ١٣٩ (٥)

$$\begin{array}{r} ١٣٩ \\ ٤ \times ٢٥ \quad ١٠٠ - \\ \hline ٣٩ \\ ٤ \times ٩ \quad ٣٦ - \\ \hline ٣ \\ ٣٤ \text{ والباقي } ٣ \end{array}$$

١٨ ÷ ٢١٦ (٨)

$$\begin{array}{r} ٠١٢ \\ ١٨ \overline{) ٢١٦} \\ \underline{٠} \quad - \\ ٢١ \\ \underline{١٨} \quad - \\ ٣٦ \\ \underline{٣٦} \quad - \\ ٠ \end{array}$$

٥ ÷ ٦٣٢ (٧)

$$\begin{array}{r} ١٢٦ \\ ٥ \overline{) ٦٣٢} \\ \underline{٥} \quad - \\ ١٣ \\ \underline{١٠} \quad - \\ ٣٢ \\ \underline{٣٠} \quad - \\ ٢ \end{array}$$

١٦ ÷ ١٧٨ (١٠)

$$\begin{array}{r} ٠١١ \\ ١٦ \overline{) ١٧٨} \\ \underline{٠} \quad - \\ ١٧ \\ \underline{١٦} \quad - \\ ١٨ \\ \underline{١٦} \quad - \\ ٢ \end{array}$$

١٢ ÷ ٣٨٤ (٩)

$$\begin{array}{r} ٠٣٢ \\ ١٢ \overline{) ٣٨٤} \\ \underline{٠} \quad - \\ ٣٨ \\ \underline{٣٦} \quad - \\ ٢٤ \\ \underline{٢٤} \quad - \\ ٠ \end{array}$$

المسألة (٥) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

- ١ اشترى محمود سيارة ثمنها ٦٠٠٠ ديناراً، يسدده بالتقسيط على ٣٢ قسطاً متساوياً. فما قيمة القسط الواحد تقريباً؟

$$32 \div 6000$$



$$30 \div 6000 = 200 \text{ ديناراً تقريباً}$$

- ٢ يريد تاجر أن يضع ٣٨٧ علبة مناديل في صناديق متماثلة، يسع الصندوق الواحد ٩ علب، فكم صندوق يحتاج لوضع جميع العلب؟

$$\begin{array}{r} 43 \\ 9 \overline{) 387} \\ \underline{0} \\ 38 \\ \underline{36} \\ 27 \\ \underline{27} \\ 0 \end{array}$$

يحتاج التاجر إلى ٤٣ صندوق

- ٣ في حفل تكريم الطلبة المتفوقين بلغ عدد الحضور ١١٤ شخصاً. إذا جلسوا في ٦ صفوف متساوية، فكم شخص جلس في كل صف؟

$$\begin{array}{r} 19 \\ 6 \overline{) 114} \\ \underline{0} \\ 11 \\ \underline{6} \\ 54 \\ \underline{54} \\ 0 \end{array}$$

جلس في كل صف ١٩ شخصاً

- ٤ يريد قاسم أن يذهب للكافتيريا والحديقة والملعب. بكم ترتيب يمكنه الذهاب للأماكن الثلاثة؟

- يوجد ٦ تراكيب
- ١ الكافتيريا ، الحديقة ، الملعب
 - ٢ الكافتيريا ، الملعب ، الحديقة
 - ٣ الحديقة ، الكافتيريا ، الملعب
 - ٤ الحديقة ، الملعب ، الكافتيريا
 - ٥ الملعب ، الحديقة ، الكافتيريا
 - ٦ الملعب ، الكافتيريا ، الحديقة

خطة
تمثيل
المسألة

❖❖❖ الفصل الخامس : استعمال التعبيرات الجبرية ❖❖❖

ملف الأنشطة صفحة ٤٠-٤٤ :: كتاب الطالب صفحة ١٢١-١٢٩ :: كتاب التمارين صفحة ٣١-٣٥

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

- ١ إذا كانت $x = 4$ ، فأأي من التعبيرات الجبرية لا يساوي ٥ ؟
 (أ) $20 \div x$ (ب) $x - 9$ (ج) $x + 1$ (د) $5x$
- ٢ التعبير الجبري المناسب لـ "العدد ١٨ مطروحاً من ك" هو:
 (أ) $18 - k$ (ب) $18 - k$ (ج) $18 + k$ (د) $k + 18$
- ٣ إذا كانت $y = 7$ ، فإن التعبير $2y + 3$ يساوي:
 (أ) ٧ (ب) ١٥ (ج) ١٦ (د) ١٧
- ٤ عند فؤاد ٥ دنانير أقل من أخيه، فما هو التعبير الجبري الذي يمثل ما عند فؤاد؟
 (أ) $5 - s$ (ب) $s - 5$ (ج) $5 + s$ (د) $s + 5$
- ٥ حدد التعبير الجبري المختلف:
 (أ) $36 - i$ ؛ $i = 9$ (ب) $19 + b$ ؛ $b = 8$ (ج) $15 + d$ ؛ $d = 9$ (د) $9s$ ؛ $s = 3$

المسألة (٢) :: أوجد قيمة كل تعبير جبري مما يأتي، إذا علمت أن $l = 15$ ، $s = 9$:

- | | | |
|---|---|--|
| <p>١ $l + 7$</p> <p>٢ $14 - s$</p> <p>٣ $(25 - s) + l$</p> <p style="color: red;">$22 = 7 + 15$</p> <p style="color: red;">$5 = 9 - 14$</p> <p style="color: red;">$15 + (9 - 25)$</p> <p style="color: red;">$31 = 15 + 16$</p> | <p>٤ $2s - 10$</p> <p>٥ $l \div 5$</p> <p>٦ $(3 \div l) + (3 \div s)$</p> <p style="color: red;">$10 - 9 \times 2$</p> <p style="color: red;">$3 = 5 \div 15$</p> <p style="color: red;">$(3 \div 15) + (3 \div 9)$</p> <p style="color: red;">$8 = 5 + 3$</p> | <p>٧ $14 - 7$</p> <p>٨ $16 \div 16$</p> <p>٩ $16 \div 16$</p> <p style="color: red;">$14 - 7$</p> <p style="color: red;">$16 \div 16$</p> |
|---|---|--|

المسألة (٣) :: اكتب تعبيراً لكل مما يأتي:

- | | | |
|---|--|---|
| <p>١ أقل من ١٤ بمقدار ط</p> <p style="color: red;">$14 - ط$</p> | <p>٢ عدد مطروحاً منه ٧</p> <p style="color: red;">$٧ - ك$</p> | <p>٣ حاصل ضرب ٥ في عدد</p> <p style="color: red;">$٥ص$</p> |
| <p>٤ ١٦ مقسوم على عدد</p> <p style="color: red;">$١٦ \div ب$</p> | <p>٥ عدد مقسوم على ٨</p> <p style="color: red;">$٨ \div هـ$</p> | <p>٦ مجموع ق و ٩ مطروحاً من العدد ٥٠</p> <p style="color: red;">$٥٠ - (٩ + ق)$</p> |

المسألة (٤) :: اكتب تعبيراً لكل موقف من المواقف الآتية، ثم أوجد قيمته:

١ لدى أحمد مبلغاً من المال، و لدى صديقه سلمان مبلغاً أكثر منه ب ٦ دنانير.

$$٦ + أ$$

اكتب التعبير الجبري الدال على المبلغ الذي مع سلمان:

$$١١ = ٦ + ٥ \text{ ديناراً}$$

إذا كان المبلغ الذي مع أحمد ٥ دنانير، فما المبلغ الذي مع سلمان؟

٢ لدى تيسير نقود تساوي أربعة أمثال ما لدى حسين.

$$٤ ح$$

اكتب التعبير الجبري الدال على نقود تيسير:

$$٣٢ = ٨ \times ٤ \text{ ديناراً}$$

إذا كان لدى حسين ٨ دنانير، فكم ديناراً مع تيسير؟

٣ أنا أفكر في عدد أجمعه مع ٣، ثم أضرب الناتج في ٤.

$$٤ \times (٣ + س)$$

اكتب التعبير الجبري الدال على ذلك:

$$٢٠ = ٤ \times (٣ + ٢)$$

إذا كان الرقم الذي فكرت فيه هو ٢، فما قيمة التعبير الجبري؟

٤ اشترى حسن عدد من الألعاب، ثمن كل منها ١٥ ديناراً، و كان معه قسيمة خصم قيمتها ١٠ دنانير على مجموع المشتريات.

$$١٥ ي - ١٠$$

اكتب التعبير الجبري الدال على المبلغ الذي سيدفعه حسن:

$$٥٠ = ١٠ - ٤ \times ١٥ \text{ ديناراً}$$

إذا كان عدد الألعاب التي اشتراها حسن ٤ ألعاب، فكم سيدفع؟

المسألة (٥) :: أكمل جداول الدوال الآتية:

المدخلات (س)	١٦ - س	المخرجات (ص)
٩	٩ - ١٦	٧
١١	١١ - ١٦	٥
١٤	١٤ - ١٦	٢
١٦	١٦ - ١٦	٠

المدخلات (س)	٩ + س	المخرجات (ص)
١	٩ + ١	١٠
٣	٩ + ٣	١٢
٦	٩ + ٦	١٥
٩	٩ + ٩	١٨

المدخلات (س)	٣ ÷ س	المخرجات (ص)
٦	٣ ÷ ٦	٢
١٢	٣ ÷ ١٢	٤
٣٠	٣ ÷ ٣٠	١٠
٩٠	٣ ÷ ٩٠	٣٠

المدخلات (س)	٤س	المخرجات (ص)
٣	٣ × ٤	١٢
٥	٥ × ٤	٢٠
٨	٨ × ٤	٣٢
١١	١١ × ٤	٤٤

المسألة (٦) :: أوجد قيمة كل تعبير مراعيًا ترتيب العمليات:

٣) $(٣ + ٣) \div (٤ - ٢٢)$

$٣ = ٦ \div ١٨$

٢) $٨ \times (١٩ - ٣٠)$

$٨٨ = ٨ \times ١١$

١) $٣ \times ٤ - ٢١$

$٩ = ١٢ - ٢١$

المسألة (٧) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

- ١) لكل سيارة أربعة إطارات. أنشئ جدول دالة لتوضيح العدد الكلي لإطارات: ٥، ٧، ١٠، ١١ سيارة، مع كتابة القاعدة.

عدد السيارات (س)	القاعدة ٤ س	عدد الإطارات (ط)
٥	٥×٤	٢٠
٧	٧×٤	٢٨
١٠	١٠×٤	٤٠
١١	١١×٤	٤٤

- ٢) يستطيع ٣ خبازين أن يصنعوا ٦ كعكات في ٦ ساعات. كم كعكة يستطيع ٦ خبازين أن يصنعوها في ١٢ ساعة؟

إذا تضاعف عدد الخبازين أو الساعات يتضاعف الكعك

٦ خبازين ← $٦ \times ٢ = ١٢$ كعكة (في ٦ ساعات)

١٢ ساعة ← $١٢ \times ٢ = ٢٤$ كعكة

خطة
حل مسألة
أبسط

- ٣) يتمكن الطالب الواحد من حل ١٥ تمرينًا من تمارين الرياضيات في ساعة واحدة. كم تمرينًا يستطيع ٤ طلاب حلها في ثلاث ساعات؟

إذا تضاعف عدد الطلاب أو الساعات تتضاعف التمارين

٤ طلاب ← $٤ \times ١٥ = ٦٠$ تمرينًا (في ساعة)

٣ ساعات ← $٣ \times ٦٠ = ١٨٠$ تمرينًا

خطة
حل مسألة
أبسط

❖❖❖ الفصل السادس : الدوال و المعادلات ❖❖❖

ملف الأنشطة صفحة ٤٥-٥٢ :: كتاب الطالب صفحة ١٤٣-١٦٧ :: كتاب التمارين صفحة ٣٦-٤٢

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

- ١ حدّد المعادلة التي يختلف حلها عن المعادلات الأخرى:

Ⓐ ٢٠ - ن = ١٥
Ⓑ ١٥ = ٣ ن
Ⓒ ن + ١ = ٦
Ⓓ ٨ = ٢ ن
- ٢ الخط الأفقي في المستوى الإحداثي يسمى:

Ⓐ المحور السيني
Ⓑ المحور الصادي
Ⓒ نقطة الأصل
Ⓓ الزوج المرتب
- ٣ الزوج المرتب من بين الآتي هو:

Ⓐ ٤, ٥
Ⓑ ٤, ٥
Ⓒ (٤, ٥)
Ⓓ {٤, ٥}

المسألة (٢) :: حل المعادلات الآتية:

١ $١٧ = ٣ + ي$ ي = ١٤	٢ $٥ = ٧ - س$ س = ١٢	٣ $٤٠ = ٨ ب$ ب = ٥
٤ $١٠٠ = ٤٢ + ج$ ج = ٥٨	٥ $٩٦ = ٣ - ك$ ك = ٩٩	٦ $٣٠ = ١٠ هـ$ هـ = ٣

المسألة (٣) :: اكتب معادلة لكل مما يأتي، ثم حلها:

- ١ مع صلاح عدد من الكتب و اشترى ثلاثة كتب أخرى، فأصبح معه ١٢ كتاباً.

..... **ك = ٩**
 حل المعادلة:

..... **ك + ٣ = ١٢**
 حل المعادلة:
- ٢ عدد طرحته منه ١٢ ، فكان الناتج ٢٥.

..... **ت = ٣٧**
 حل المعادلة:

..... **ت - ١٢ = ٢٥**
 حل المعادلة:
- ٣ عدد ضربته في ٥ ، فكان الناتج ١٥.

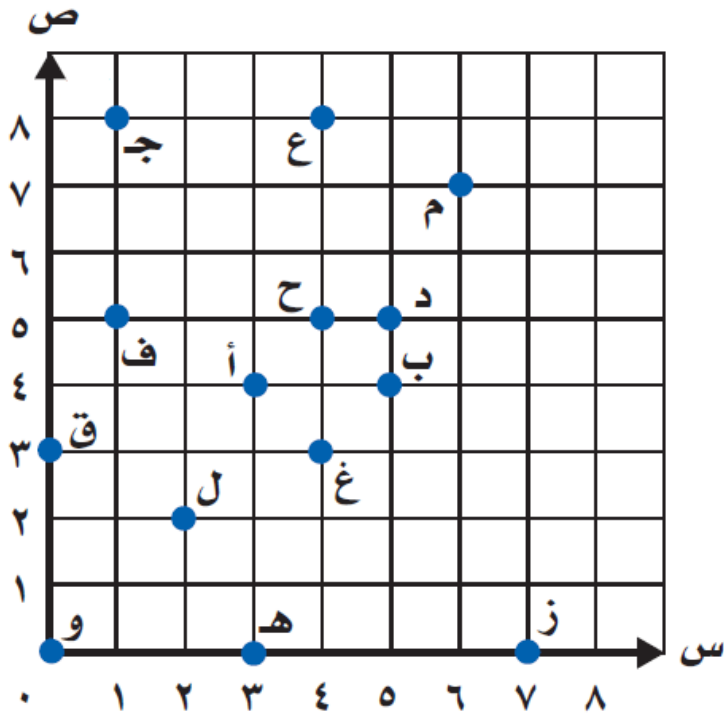
..... **ط = ٣**
 حل المعادلة:

..... **ط × ٥ = ١٥**
 حل المعادلة:
- ٤ عمر ياسر ضعف عمر سليمان. و كان عمر ياسر ٢٠ عاماً.

..... **س = ١٠**
 حل المعادلة:

..... **٢س = ٢٠**
 حل المعادلة:

المسألة (٤) :: استعن بالتمثيل الآتي للإجابة عن الأسئلة:



١ سم الزوج المرتب لكل نقطة مما يأتي:

أ : $(٤, ٣)$

ج : $(٨, ١)$

هـ : $(٠, ٣)$

٢ سم النقطة التي يمثلها الزوج المرتب:

غ : $(٣, ٤)$

ق : $(٣, ٠)$

ح : $(٥, ٤)$

المسألة (٥) :: أجب عن الأسئلة الآتية:

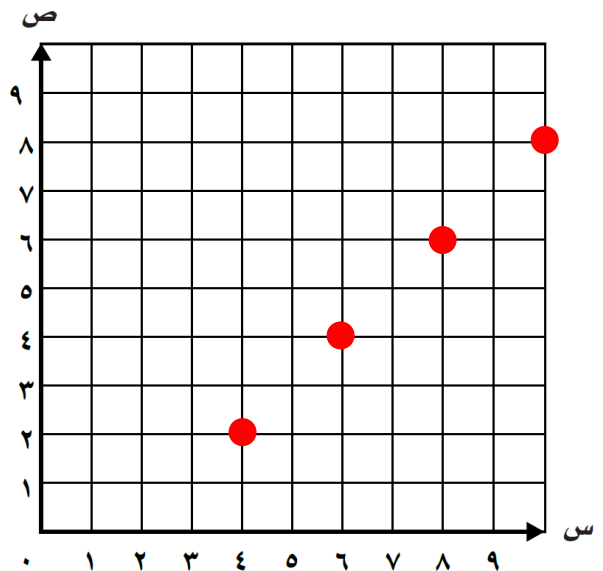
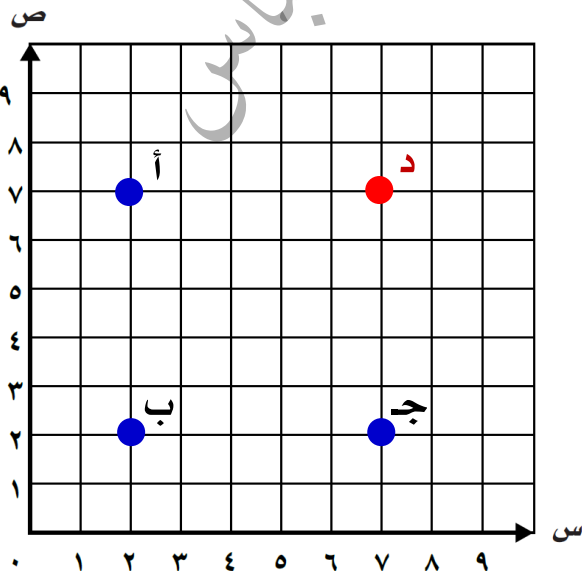
٢ في الشكل أدناه، إذا كانت أ، ب، ج، د هي رؤوس مربع، عيّن النقطة د، ثم اكتب إحداثيات جميع رؤوس المربع.

إحداثيات رؤوس المربع هي:

أ : $(٧, ٢)$ ، ب : $(٢, ٢)$
ج : $(٢, ٧)$ ، د : $(٧, ٧)$

١ لدى سلمان قسيمة خصم قيمتها ديناران. أوجد الثمن للأصناف التي ثمنها الأصلي ١٠، ٨، ٦، ٤ مثل الأزواج المرتبة.

ج	٤	٦	٨	١٠
ج - ٢	٢	٤	٦	٨
الزوج المرتب	$(٢, ٤)$	$(٤, ٦)$	$(٦, ٨)$	$(٨, ١٠)$



المسألة (٦) :: استعمل جدول الدالة و المعادلة لوصف العلاقة الآتية:

اشترى محمود ٥ تذاكر دخول إلى قاعة التزلج ثمن كل منها ١٠ دنانير. إذا كان معه قسيمة خصم على الثمن الكلي للتذاكر قيمتها ٤ دنانير، فكم دفع ثمناً للتذاكر؟

عدد التذاكر (ع)	١	٢	٣	٤	٥
ثمن التذاكر (ث)	٦	١٦	٢٦	٣٦	٤٦

المعادلة هي: $ث = ١٠ \times ع - ٤$ ، ثمن التذاكر = **٤٦ ديناراً**

المسألة (٧) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

١ إذا كان في الحافلة ٧ أشخاص، و يصعد إليها في كل محطة ٤ أشخاص، ففي أي محطة يصبح في الحافلة ٣١ شخصاً؟

المحطة	١	٢	٣	٤	٥	٦
عدد الأشخاص	١١	١٥	١٩	٢٣	٢٧	٣١

خطة
إنشاء
جدول

يصبح في الحافلة ٣١ شخصاً عند المحطة ٦

٢ ذهب طلاب الصف الخامس في رحلة علمية برفقة معلمهم، فاصطحب كل اثنين من المعلمين ٩ طلاب. فإذا كان عدد المعلمين المرافقين ١٦ معلماً، فما عدد الطلاب في تلك الرحلة؟

عدد المعلمين	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦
عدد الطلاب	٩	١٨	٢٧	٣٦	٤٥	٥٤	٦٣	٧٢

خطة
إنشاء
جدول

عدد الطلاب ٧٢ طالباً

٣ مارس محمود رياضة المشي خمسة أيام فبدأ يوم الأحد وقضى ٣٠ دقيقة، فإذا أضاف خمس دقائق كل يوم، فكم دقيقة مشى محمود في اليوم الأخير؟

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الزمن	٣٠	٣٥	٤٠	٤٥	٥٠

خطة
إنشاء
جدول

مشى محمود في اليوم الأخير ٥٠ دقيقة

الفصل السابع : الكسور الاعتيادية

ملف الأنشطة صفحة ٥٣-٥٨ :: كتاب الطالب صفحة ١٧١-١٩٢ :: كتاب التمارين صفحة ٤٣-٤٨

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

١ الكسر غير الفعلي من بين الكسور الآتية هو:

- ☐ أ $\frac{1}{2}$ ☒ ب $1\frac{2}{3}$ ☒ ج $\frac{3}{2}$ ☐ د $٠,٤$

٢ الكسر الأقرب إلى الواحد من بين الكسور الآتية هو:

- ☐ أ $\frac{1}{10}$ ☒ ب $\frac{6}{7}$ ☐ ج $\frac{1}{4}$ ☐ د $\frac{3}{7}$

٣ أي جملة عددية مما يأتي صحيحة؟

- ☐ أ $\frac{3}{5} < 1\frac{1}{5}$ ☒ ب $\frac{9}{4} = 2\frac{1}{4}$ ☐ ج $\frac{1}{4} > \frac{4}{4}$ ☐ د $1 > \frac{4}{3}$

المسألة (٢) :: ضع الكسور الآتية في مكانها المناسب:

$\frac{1}{7}$ $\frac{7}{12}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{5}{11}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{4}{5}$

أقرب إلى الواحد	أقرب إلى النصف	أقرب إلى الصفر
$\frac{5}{6}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{4}{5}$	$\frac{7}{12}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{5}{11}$	$\frac{1}{7}$ $\frac{1}{9}$

المسألة (٣) :: لون الكسر غير الفعلي والعدد الكسري المكافئ له باللون نفسه:

$\frac{19}{5}$	$\frac{11}{3}$	$\frac{25}{3}$	$\frac{28}{5}$	$3\frac{2}{3}$	$5\frac{3}{5}$	$8\frac{1}{3}$	$3\frac{4}{5}$
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

المسألة (٤) :: مثل الموقف الآتي مستعملا الكسور والنماذج:

يريد أحمد وياسر وحسين وعدنان أن يقتسموا ٥ فطائر. ما نصيب كل واحد منهم؟

التمثيل بالكسور: $1\frac{1}{4} = \frac{5}{4}$

التمثيل بالنماذج:
<div>أحمد</div> <div>ياسر</div> <div>حسين</div> <div>عدنان</div> <div>حسين</div>

المسألة (٥) :: اكتب كل كسر فيما يأتي بصورة عدد كسري مكافئ له:

$$\textcircled{١} \quad ١ \frac{٤}{٥} = \frac{٩}{٥} \quad \textcircled{٢} \quad ٢ \frac{١}{٣} = \frac{٧}{٣} \quad \textcircled{٣} \quad ٨ \frac{١}{٦} = \frac{٤٩}{٦} \quad \textcircled{٤} \quad ٢ = \frac{١٦}{٨}$$

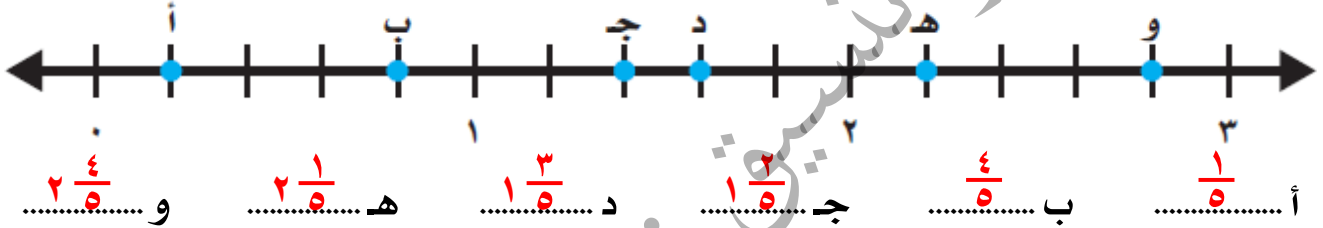
المسألة (٦) :: اكتب كل عدد كسري مما يأتي بصورة كسر غير فعلي:

$$\textcircled{١} \quad \frac{٧}{٢} = ٣ \frac{١}{٢} \quad \textcircled{٢} \quad \frac{٤٢}{٥} = ٨ \frac{٢}{٥} \quad \textcircled{٣} \quad \frac{٤٣}{١٠} = ٤ \frac{٣}{١٠} \quad \textcircled{٤} \quad \frac{٢٢}{٩} = ٢ \frac{٤}{٩}$$

المسألة (٧) :: قارن مستعملًا (<، >، =):

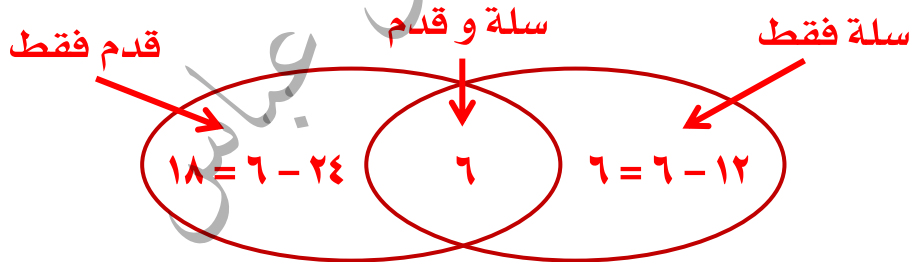
$$\begin{array}{ccc} \frac{١٣}{٦} & = & ٢ \frac{١}{٦} \\ \frac{٤}{٧} & < & \frac{٦}{٧} \\ \frac{٢}{٩} & < & \frac{٣٠}{٩} \\ \frac{٤}{٥} & < & ١ \frac{١}{٥} \\ \frac{١٧}{١٠} & > & \frac{١٤}{١٠} \\ \frac{٣}{٥} & < & ١ \frac{٣}{٥} \\ \frac{٢}{٣} & > & ٧ \frac{١}{٤} \end{array}$$

المسألة (٨) :: اكتب الكسر أو العدد الكسري الممثل بكل نقطة على خط الأعداد أدناه:



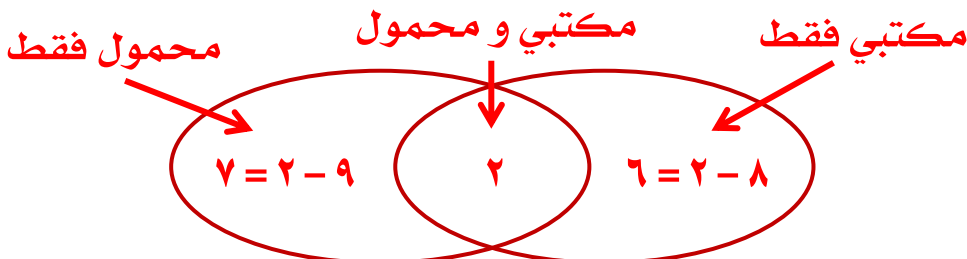
المسألة (٩) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

١ يفضل ١٢ طالباً لعب كرة السلة. ويفضل ٢٤ طالباً من طلاب الصف نفسه لعب كرة القدم. ويفضل ٦ من جميع الطلاب اللعبتين معاً. كم طالباً يفضل لعب كرة السلة فقط؟ و كم طالباً يفضل لعب كرة القدم فقط؟ علماً بأن عدد طلاب الصف ٣٠ طالباً.



خطة
الاستدلال
المنطقي

٢ عمل الأستاذ علي بحثاً عن ١٥ طالباً في صفه لديهم أجهزة حاسوب. فقال ثمانية طلاب: إن لديهم حاسوباً مكتيبياً، وقال تسعة طلاب: إن لديهم حاسوباً محمولاً. كم طالباً لديه النوعان؟



خطة
الاستدلال
المنطقي