

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5>

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5math1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade5>

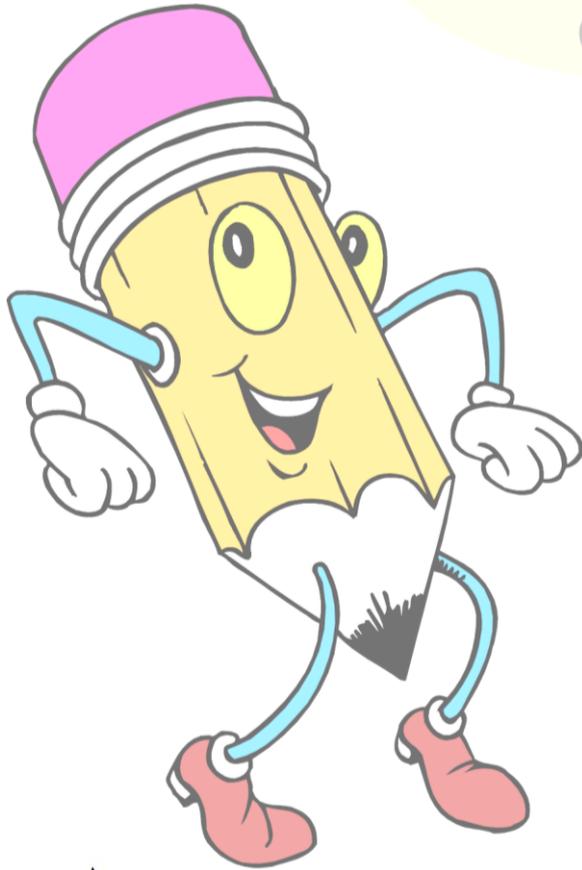
* لتحميل جميع ملفات المدرس فاضل عباس اضغط هنا

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا



بطاقة مراجعة لامتحان نهاية
(الفصل الدراسي الأول)
العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م



رِيَاضِيَّاتٍ
الصفِّ ٥

إعداد:

أ. فهد عيسى

نموذج إجابة

اسم الطالب :

العام الدراسي: ٢٠١٤ - ٢٠١٥م

الصف : الخامس /

الفصل الأول : القيمة المنزلية

ملف الأنشطة صفحة ١-٧ :: كتاب الطالب صفحة ١٣-٣٧ :: كتاب التمارين صفحة ٤-١٠

المسألة (١) :: ظلّ رمز الإجابة الصحيحة:

- ١ القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد ٦,١٢٢ هي:

أ) ٣ ب) ٠,٣ ج) ٠,٠٣ د) ٠,٠٠٣
- ٢ الرقم ٥ في العدد ٥,٩٤٧ يشغل منزلة:

أ) الآحاد ب) عشرات ج) أجزاء الألف د) عشرات الألوف
- ٣ أي من الأعداد التالية يشغل فيه الرقم ٧ منزلة مئات الألوف و الرقم ٤ منزلة آحاد الملايين؟

أ) ٧٢٣٤٥٠٠٩ ب) ٣٧٤٢١٠٥٦ ج) ٤٧٤٤٧٠٧٤ د) ٢٤٧٢٥٠٦١
- ٤ الصورة القياسية للعدد "ثلاثة وعشرون، وخمسة من عشرة" هي:

أ) ٢,٣٥ ب) ٢٣,٥ ج) ٥,٢٣ د) ٣٢,٥
- ٥ أي من الأعداد التالية يساوي ٣ آحاد + ٥ أجزاء من عشرة + ٤ أجزاء من ألف؟

أ) ٣,٥٤ ب) ٣,٤٥ ج) ٣,٤٥ د) ٣,٥٠٤
- ٦ الكسر العشري الذي يساوي الكسر $\frac{1}{100}$ هو:

أ) ٠,٠١ ب) ٠,١ ج) ٠,٠٠١ د) ١
- ٧ أي جملة عددية مما يأتي صحيحة؟

أ) $٢,٦٩٨ > ٢,٩٦٨$ ب) $٢,٦٨٩ < ٢,٩٦٨$ ج) $٢,٦٨٩ > ٢,٩٦٨$ د) $٢,٦٨٩ = ٢,٩٦٨$
- ٨ الكسر العشري الأكبر من $\frac{3}{10}$ هو:

أ) $\frac{30}{100}$ ب) $\frac{14}{100}$ ج) $\frac{51}{100}$ د) $\frac{259}{100}$
- ٩ الكسر المختلف من بين الكسور الآتية هو:

أ) $\frac{58}{100}$ ب) ٥,٨ ج) ٠,٥٨٠ د) ٠,٥٨
- ١٠ الكسر العشري الذي يساوي الكسر $\frac{1}{2}$ هو:

أ) ٠,١ ب) ٠,٢ ج) ٠,٥ د) ١,٢

المسألة (٢) :: صل الصيغة اللفظية بالصورة القياسية المناسبة المعبرة عنه:

٥,٣٩	ثلاثة، وخمسة و تسعون من ألف
٩,٠٥٣	ثلاثة، و خمسة و تسعون من مئة
٣,٠٩٥	خمسة فاصلة ثلاثة تسعة
٣,٩٥	تسعة فاصلة صفر خمسة ثلاثة

المسألة (٣) :: اكتب العدد ٤,٢٩٣ بالصيغة اللفظية و الصورة التحليلية.

أربعة و مئتان و ثلاثة و تسعون من ألف

الصيغة اللفظية:

$$4 + 0,2 + 0,09 + 0,003$$

الصورة التحليلية:

المسألة (٤) :: يبعد كوكب زحل عن الشمس حوالي "بليون، و أربع مئة و تسعة و عشرون مليون، و أربع مئة ألف" كيلومتر، اكتب هذه المسافة بالصورتين القياسية و التحليلية.

$$1429400000$$

الصورة القياسية:

$$1000000000 + 400000000 + 200000000 + 90000000 + 4000000$$

الصورة التحليلية:

المسألة (٥) :: اكتب العدد "٥ + ٠,٩ + ٠,٠١ + ٠,٠٠٦" بالصورة القياسية و الصيغة اللفظية.

$$5,916$$

الصورة القياسية:

خمسة، و تسع مئة و ستة عشر من ألف

الصيغة اللفظية:

المسألة (٦) :: قارن بين العددين، مستعملا (<، >، =):

$$18,001$$

<

$$18,1$$

٢

$$4,007$$

>

$$3,976$$

١

$$18 \text{ بليون}$$

>

$$190000000$$

٤

$$8,6$$

>

$$8,26$$

٣

$$364375$$

>

$$30000 + 6000 + 200 + 30 + 10 + 7$$

٥

$$0,005 + 0,09 + 0,2 + 7$$

=

سبعة، و مئتان و خمسة و تسعون من ألف

٦

$$9,087$$

<

تسعة، و ثمان مئة و سبعة من ألف

٧

المسألة (٧) :: ضع كلا من الكسور الآتية في المكان المناسب لها:

$$1,06$$

$$1,1$$

$$0,01$$

$$0,19$$

$$1,00$$

أصغر من ١

أكبر من أو يساوي ١

$$0,01$$

$$0,19$$

$$1,06$$

$$1,1$$

$$1,00$$

المسألة (٨) :: اكتب الكسور الآتية على صورة كسر عشري:

$$\frac{28}{1000} = 0,028$$

$$\frac{7}{100} = 0,07$$

$$\frac{12}{100} = 0,12$$

$$\frac{4}{10} = 0,4$$

المسألة (٩) :: رتب الأعداد الآتية تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر):

٨٩٨٠٤٠٩	٩٠٨٩٠٤	٨٠٩٩٠٤	٨٩٠٩٠٤	٨٩٠٤٠٩
<u>٨٠٩٩٠٤</u>	<u>٨٩٠٤٠٩</u>	<u>٨٩٠٩٠٤</u>	<u>٩٠٨٩٠٤</u>	<u>٨٩٨٠٤٠٩</u>
				الأكبر

المسألة (١٠) :: رتب أطوال الأشجار بالمترا الآتية تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر):

١,٤٢	٢,٣	٠,٨٥	١,٠٤١	٢,٤١٥
<u>٢,٤١٥</u>	<u>٢,٣</u>	<u>١,٤٢</u>	<u>١,٠٤١</u>	<u>٠,٨٥</u>
				الأصغر

المسألة (١١) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

الطول (سم)	الطفل
٥٦,٠٣	أحمد
٥٦	جاسم
٥٦,١٢	سلمان
٥٧,١	وائل

١ يبين الجدول المجاور أطوال أربعة أطفال رضّع. رتب الأطفال من الأقصر إلى الأطول.

جاسم ، أحمد ، سلمان ، وائل

٢ بعض الجمال لها سنمان، والجمال العربي له سنم واحد. فإذا رأيت مجموعة جمال مكوّنة من ١٥ جملاً، مجموع أسنمتها ٢١ سنماً، فكم جملاً من كل نوع يوجد في المجموعة؟

مجموع الأسنمة	الجمال بسنم	الجمال بسنامين
$٢٢ = ٨ + ١٤$	٨	٧
$٢١ = ٩ + ١٢$	٩	٦

خطة
التخمين
والتحقق

في المجموعة ٦ جمال بسنامين، و ٩ جمال بسنم واحد

٣ حضر ٨ طلاب و معلمون عرضاً للسيرك. إذا كان ثمن التذكرة للكبار ٥ دنانير، و ثمن التذكرة للصغار ٣ دنانير، فما عدد الطلاب الذين حضروا للسيرك، علماً بأن ثمن التذاكر ٣٠ ديناراً.

ثمن التذاكر	عدد الطلاب	عدد المعلمون
$٢٢ = ١٢ + ٢٠$	٤	٤
$٣٠ = ١٥ + ١٥$	٥	٣

خطة
التخمين
والتحقق

حضر العرض ٣ معلمين، و ٥ طلاب

الفصل الثاني : الجمع و الطرح

ملف الأنشطة صفحة ٨-١٩ :: كتاب الطالب صفحة ٤١-٦١ :: كتاب التمارين صفحة ١١-١٦

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

- ١ الخاصية المستعملة في الجملة العددية $(٥,٤ + ٢,٩) + ٣,٦ = ٣,٦ + (٥,٤ + ٢,٩)$ هي:
- الإبدال (أ) العنصر المحايد (ب) التجميع (ج) التوزيع (د)
- ٢ الخاصية المستعملة في الجملة العددية $١,٧ + ٠,٤ + ٢,٣ = ٢,٣ + ٠,٤ + ١,٧$ هي:
- الإبدال (أ) العنصر المحايد (ب) التجميع (ج) التوزيع (د)
- ٣ الكسور العشرية التي عند تقريبها إلى أقرب جزء من عشرة تعطي ٤,٦ هي:
- ٤,٦ (أ) ٤,٥٥ (ب) ٤,٤٧١ (ج) ٤,٦٣ (د) ٤,٥٩٣ (هـ)
- ٤ عند تقدير الفرق $٤,٢٧ - ٢,٠٤$ بالتقريب لأقرب جزء من عشرة فإن الناتج يساوي:
- ٢,٢٣ (أ) ٢,٣ (ب) ٢ (ج) ٢,٢ (د)
- ٥ مجموع $٤,٥٧ +$ أربعة أعشار يساوي:
- ٥ (أ) ٤,٩ (ب) ٤,٩٧ (ج) ٨,٥٧ (د)

المسألة (٢) :: اكتب العدد المناسب، و اذكر الخاصية التي استعملتها:

- ١ الخاصية هي: $٤٥٢ + ٩٨٧ = ٩٨٧ + ٤٥٢$ خاصية الإبدال
- ٢ الخاصية هي: $(٠,٣ + ٣,٧) + ١,١ = ٠,٣ + (٣,٧ + ١,١)$ خاصية التجميع
- ٣ الخاصية هي: $١٢,٤ = ٠ + ١٢,٤$ خاصية العنصر المحايد

المسألة (٣) :: قدر الإجابة في كل مما يأتي:

٢ $٣٥٩٩ - ٧٧٤١٨$



$٧٣٠٠٠ = ٤٠٠٠ - ٧٧٠٠٠$

١ $٤٥١ - ٩٢٣$



$٤٠٠ = ٥٠٠ - ٩٠٠$

٤ $٦,٦ - ٣٢,٧٨$



$٢٦ = ٧ - ٣٣$

٣ $٢,٧٧٩ + ٤,٢٠٤$



$٧ = ٣ + ٤$

المسألة (٥) :: أوجد ناتج ما يأتي:

٢,١٩ - ٤٤,٦٥ ②

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \textcircled{15} \\ ٤٤,٦٥ \\ - ٢,١٩ \\ \hline ٤١,٤٦ \end{array}$$

٢,٣٣ + ٥,٧٩ ①

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ ٥,٧٩ \\ + ٢,٣٣ \\ \hline ٨,١٢ \end{array}$$

٤,٨٨٣ - ٩,٥٤ ④

$$\begin{array}{r} \textcircled{14} \textcircled{13} \\ \textcircled{8} \textcircled{4} \textcircled{3} \textcircled{10} \\ ٩,٥٤ \\ - ٤,٨٨٣ \\ \hline ٤,٦٥٧ \end{array}$$

٤,٢٨٩ + ٥,٨ ③

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ ٥,٨٠٠ \\ + ٤,٢٨٩ \\ \hline ١٠,٠٨٩ \end{array}$$

٢,٨١ - ٤,٦٠٩ ⑦

$$\begin{array}{r} \textcircled{15} \\ \textcircled{3} \textcircled{5} \textcircled{10} \\ ٤,٦٠٩ \\ - ٢,٨١٠ \\ \hline ١,٧٩٩ \end{array}$$

١٥,٣١ + ٤,٦٧٢ ⑥

$$\begin{array}{r} ٤,٦٧٢ \\ + ١٥,٣١٠ \\ \hline ١٩,٩٨٢ \end{array}$$

المسألة (٦) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

- ① وصل باسم إلى العمل الساعة ٧:٣٠ صباحاً، إذا احتاج إلى ٤٥ دقيقة كي يستعد و ١٠ دقائق ليتناول إفطاره و ٢٠ دقيقة للوصول إلى العمل، فمتى استيقظ من النوم؟



- ② فكر محسن في عدد، بحيث إذا أضفت إليه ٦، ثم أخذت ضعف الناتج و طرحت منه ٩، كان الناتج ٢٣. ما العدد الذي فكر فيه محسن؟



- ③ يوجد في مكتبة جهاد ٧١ كتاباً، باع بعضاً منها ب ٣٦ ديناراً، فأصبح لديه ٥٩ كتاباً، و كانت أسعارها متساوية، كم ثمن كل كتاب؟

عدد الكتب المباعة: $٧١ - ٥٩ = ١٢$ كتاباً

ثمن الكتاب الواحد: $٣٦ \div ١٢ = ٣$ دنانير

الفصل الثالث : الضرب

ملف الأنشطة صفحة ٢٠-٣١ :: كتاب الطالب صفحة ٦٥-٨٩ :: كتاب التمارين صفحة ١٧-٢٤

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

- ١ العمليات التي ناتجها ١٦٠٠٠ هي:
- أ ٨٠٠٠×٢ ب ٢٠٠×٨٠ ج ٤٠٠×٤٠٠ د ١٠٠×١٦٠٠
- ٢ الخاصية المستعملة في الجملة العددية $(٧ + ٦٠) \times ٩ = (٧ \times ٩) + (٦٠ \times ٩)$ هي:
- أ الإبدال ب العنصر المحايد ج التجميع د التوزيع
- ٣ إذا علمت أن عدد عظام الهيكل العظمي للإنسان البالغ يساوي ٢٠٦ عظام، فما عدد العظام في أجسام ٣٧ شخصاً بالغاً؟
- أ ٦٠٠٠ عظاماً ب ٦١٨٠ عظاماً ج ٧٦٢٢ عظاماً د ٨٠٠٠ عظاماً

المسألة (٢) :: قدر الناتج:

٢ ٦٦٣×٢١

↓ ↓

$١٤٠٠٠ = ٧٠٠ \times ٢٠$

١ ٢٢×٦٧

↓ ↓

$٢١٠٠ = ٣٠ \times ٧٠$

٤ ٨٤٧×٣٢٤

↓ ↓

$٢٤٠٠٠٠ = ٨٠٠ \times ٣٠٠$

٣ ٨٦×٣٤٢

↓ ↓

$٢٧٠٠٠ = ٩٠ \times ٣٠٠$

المسألة (٣) :: اكتشف الخطأ في الحل، ثم اكتب الناتج الصحيح:

٢ أجرى رضا ٤١٦٦×٣٥ كالاتي:

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} (1) \\ (1) \\ (3) \\ (3) \end{array} \\
 ٤١٦٦ \\
 \times ٣٥ \\
 \hline
 ٢٠٨٣٠ \\
 ١٢٧٩٨٠ + \\
 \hline
 ١٤٨٨١٠
 \end{array}$$

عند ضرب $٤١٦٦ \times ٣٥ = ١٢٤٩٨٠$

الناتج الصحيح: ١٤٥٨١٠

١ أجرى حسن ٣١٤×٥٢ كالاتي:

$$\begin{array}{r}
 ١٥٠٠٠ \\
 ٥٠٠ \\
 ٢٠ \\
 ٦٠٠ \\
 ٢٠ \\
 ٨ \\
 \hline
 ١٦١٤٨
 \end{array}$$

٤	١٠	٣٠٠	×
٢٠	٥٠٠	١٥٠٠٠	٥٠
٨	٢٠	٦٠٠	٢

$٤ \times ٥٠ = ٢٠٠$ و ليس ٢٠

الناتج الصحيح: ١٦٣٢٨

المسألة (٤) :: أوجد الناتج:

..... = 70×900 (٤) = 4×5000 (٢) = 800×30 (٢) = 60×50 (١)

527×6 (٦)

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{4} \\ 527 \\ \times 6 \\ \hline 3162 \end{array}$$

5×314 (٥)

300	10	4	×
1500	50	20	5

1570 = 1500 + 50 + 20

4×2039 (٨)

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{3} \\ 2039 \\ \times 4 \\ \hline 8156 \end{array}$$

9×1780 (٧)

1000	700	80	×
9000	6300	720	9

16020 = 9000 + 6300 + 720

72×35 (١٥)

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \\ \textcircled{+} \\ 72 \\ \times 35 \\ \hline 360 \\ 2520 \\ \hline 2520 \end{array}$$

65×43 (٩)

40	3	×
200	15	5
2400	180	60

215
2580 +
2795

26×781 (١٢)

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ \textcircled{4} \\ 781 \\ \times 26 \\ \hline 4686 \\ 15620 \\ \hline 20306 \end{array}$$

371×45 (١١)

300	70	1	×
1500	250	5	5
12000	2800	40	40

1855
14840 +
16695

المسألة (٥) :: أعد كتابة كل مما يأتي باستعمال خاصية التوزيع، ثم أوجد الناتج:

$(7 \times 5) + (30 \times 5) = (7 + 30) \times 5$ (٢)
 $35 + 150 =$
 $185 =$

$(6 \times 7) + (20 \times 7) = (6 + 20) \times 7$ (١)
 $42 + 140 =$
 $182 =$

المسألة (٦) :: اكتب العدد المناسب، و اذكر الخاصية التي استعملتها:

خاصية الإبدال

الخاصية هي:

$$24 \times 125 = 125 \times 24 \quad ①$$

خاصية العنصر المحايد

الخاصية هي:

$$43 = 1 \times 43 \quad ②$$

خاصية التجميع

الخاصية هي:

$$(2 \times 6) \times 185 = 2 \times (6 \times 185) \quad ③$$

المسألة (٧) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

① يقطع سائق سيارة أجرة ٣٨٦ كيلومتراً في اليوم، فكم كيلومتراً تقريباً يقطعه في أسبوع؟

$$7 \times 387$$



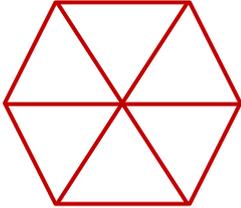
$$7 \times 400 = 2800 \text{ كيلومتر تقريباً}$$

② تسع حافلة كبيرة ٢٤ راكباً. هل تكفي ثمان حافلات من هذا النوع لنقل ٢٠٠ راكب؟ فسّر إجابتك.

عدد الركاب في ٣ حافلات: $8 \times 24 = 192$ راكباً

لا تكفي الحافلات لنقل ٢٠٠ راكب

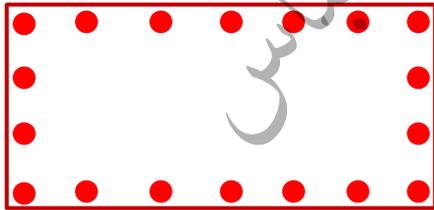
③ قصّت زينب قطع قماش على شكل مثلثات لصنع لحاف، ثم وضعت المثلثات بعضها حول بعض فكوّنت شكلاً سداسياً. كم مثلثاً استعملت زينب؟



استعملت زينب ٦ مثلثات

خطة
رسم
صورة

④ تم وضع مصابيح إضاءة على زوايا ملعب المدرسة، كما وضعت مصابيح على جوانب الملعب الأربعة مع ترك مسافة ٢٠ م، بين كل مصباح والآخر. فإذا كان طول ملعب المدرسة ١٢٠ م وعرضه ٦٠ م، فما عدد المصابيح التي تم وضعها؟



تم وضع ١٨ مصباحاً

خطة
رسم
صورة

⑤ يدق جرس المدرسة في الساعة ٧:٠٥ صباحاً. فإذا كان هناك ٤ باصات تنقل الطلاب إلى المدرسة، و كان كل باص يتسع لـ ١٥ طالباً، و كان نصف الطلاب في الصف الأول الابتدائي، فما عدد الطلاب الذين يركبون في الباصات الأربعة؟ (حدّد المعطيات الزائدة أو الناقصة إن وجدت، ثم حل المسألة)

المعطيات الزائدة: يدق جرس المدرسة في الساعة ٧:٠٥ صباحاً.

و كان نصف الطلاب في الصف الأول الابتدائي.

عدد الطلاب في الباصات الأربعة: $4 \times 15 = 60$ طالباً.

الفصل الرابع : القسمة

ملف الأنشطة صفحة ٣٢-٣٩ :: كتاب الطالب صفحة ٩٣-١١٧ :: كتاب التمارين صفحة ٢٥-٣٠

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

١ العمليات التي ناتجها ٩٠ هي:

أ $100 \div 9000$
 ب $90 \div 1800$
 ج $20 \div 1800$
 د $3 \div 270$

٢ قرّرت المدرسة تنظيم رحلة لطلابها ومعلميها البالغ عددهم ٣٥٤ طالباً ومعلماً إلى معرض علمي. إذا كانت كل حافلة تسع ٣٠ شخصاً، فكم حافلة يتطلب نقل الطلاب والمعلمين؟

أ ١٠
 ب ١١
 ج ١٢
 د ١٣

٣ إذا أراد معلم أن يعطي ٧٧ قلماً لـ ٩ طلاب بالتساوي، فكم قلماً سيتبقى دون توزيع؟

أ ٥
 ب ٦
 ج ٧
 د ٨

المسألة (٢) :: قدر الناتج:

٢ $8 \div 638$

↓ ↓

$80 = 8 \div 640$

١ $3 \div 164$

↓ ↓

$50 = 3 \div 150$

٤ $64 \div 481$

↓ ↓

$8 = 60 \div 480$

٣ $27 \div 1800$

↓ ↓

$60 = 30 \div 1800$

المسألة (٣) :: اكتشف الخطأ :: أوجد كل من أحمد وصادق ناتج $53 \div 3$

صادق

$$\begin{array}{r} 53 \\ 3 \times 10 \quad 30 \text{ -} \\ \hline 23 \\ 3 \times 7 \quad 21 \text{ -} \\ \hline 2 \end{array}$$

٦ و الباقي ٢

أحمد

$$\begin{array}{r} 53 \\ 3 \times 10 \quad 30 \text{ -} \\ \hline 23 \\ 3 \times 7 \quad 21 \text{ -} \\ \hline 2 \end{array}$$

١٧ و الباقي ٢

من منهما حلّه صحيح؟ فسّر إجابتك أحمد ، لأننا طرحنا ١٧ مرة من الثلاثة

..... = ٤ ÷ ٢٠٠٠ (٤)

..... = ٥٠٠ ÷ ١٥٠٠٠ (٣)

..... = ٦٠ ÷ ٣٦٠ (٢)

..... = ٣ ÷ ١٨٠ (١)

٣ ÷ ٦٤٨ (٦)

$$\begin{array}{r} 648 \\ 3 \times 200 \quad \underline{600} - \\ \quad \quad \quad 48 \\ 3 \times 10 \quad \underline{30} - \\ \quad \quad \quad 18 \\ 3 \times 6 \quad \underline{18} - \\ \quad \quad \quad 0 \\ \hline 216 \end{array}$$

٤ ÷ ١٣٩ (٥)

$$\begin{array}{r} 139 \\ 4 \times 25 \quad \underline{100} - \\ \quad \quad \quad 39 \\ 4 \times 9 \quad \underline{36} - \\ \quad \quad \quad 3 \\ \hline 34 \text{ والباقي } 3 \end{array}$$

١٨ ÷ ٢١٦ (٨)

$$\begin{array}{r} 012 \\ 18 \overline{) 216} \\ \underline{0} \quad - \\ \quad 21 \\ \underline{18} \quad - \\ \quad \quad 36 \\ \underline{36} \quad - \\ \quad \quad \quad 0 \end{array}$$

٥ ÷ ٦٣٢ (٧)

$$\begin{array}{r} 126 \\ 5 \overline{) 632} \\ \underline{5} \quad - \\ \quad 13 \\ \underline{10} \quad - \\ \quad \quad 32 \\ \underline{30} \quad - \\ \quad \quad \quad 2 \end{array}$$

١٦ ÷ ١٧٨ (١٠)

$$\begin{array}{r} 011 \\ 16 \overline{) 178} \\ \underline{0} \quad - \\ \quad 17 \\ \underline{16} \quad - \\ \quad \quad 18 \\ \underline{16} \quad - \\ \quad \quad \quad 2 \end{array}$$

١٢ ÷ ٣٨٤ (٩)

$$\begin{array}{r} 032 \\ 12 \overline{) 384} \\ \underline{0} \quad - \\ \quad 38 \\ \underline{36} \quad - \\ \quad \quad 24 \\ \underline{24} \quad - \\ \quad \quad \quad 0 \end{array}$$

المسألة (٥) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

- ١ اشترى محمود سيارة ثمنها ٦٠٠٠ ديناراً، يسدده بالتقسيط على ٣٢ قسطاً متساوياً. فما قيمة القسط الواحد تقريباً؟

$$6000 \div 32$$



$$6000 \div 30 = 200 \text{ ديناراً تقريباً}$$

- ٢ يريد تاجر أن يضع ٣٨٧ علبة مناديل في صناديق متماثلة، يسع الصندوق الواحد ٩ علب، فكم صندوق يحتاج لوضع جميع العلب؟

$$\begin{array}{r} 043 \\ 9 \overline{) 387} \\ \underline{0} \\ 38 \\ \underline{36} \\ 27 \\ \underline{27} \\ 0 \end{array}$$

يحتاج التاجر إلى ٤٣ صندوق

- ٣ في حفل تكريم الطلبة المتفوقين بلغ عدد الحضور ١١٤ شخصاً. إذا جلسوا في ٦ صفوف متساوية، فكم شخص جلس في كل صف؟

$$\begin{array}{r} 019 \\ 6 \overline{) 114} \\ \underline{0} \\ 11 \\ \underline{6} \\ 54 \\ \underline{54} \\ 0 \end{array}$$

جلس في كل صف ١٩ شخصاً

- ٤ يريد قاسم أن يذهب للكافتيريا والحديقة والملعب. بكم ترتيب يمكنه الذهاب للأماكن الثلاثة؟

- يوجد ٦ ترتيبات
- ١ الكافتيريا ، الحديقة ، الملعب
 - ٢ الكافتيريا ، الملعب ، الحديقة
 - ٣ الحديقة ، الكافتيريا ، الملعب
 - ٤ الحديقة ، الملعب ، الكافتيريا
 - ٥ الملعب ، الحديقة ، الكافتيريا
 - ٦ الملعب ، الكافتيريا ، الحديقة

خطة
تمثيل
المسألة

الفصل الخامس : استعمال التعبيرات الجبرية

ملف الأنشطة صفحة ٤٠-٤٤ :: كتاب الطالب صفحة ١٢١-١٣٩ :: كتاب التمارين صفحة ٣١-٣٥

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

- ١ إذا كانت $v = 4$ ، فأَي من التعبيرات الجبرية لا يساوي ٥ ؟
 (أ) $20 \div v$ (ب) $v - 9$ (ج) $v + 1$ (د) $5v$
- ٢ التعبير الجبري المناسب لـ "العدد ١٨ مطروحاً من ك" هو:
 (أ) $18 - k$ (ب) $18 - k$ (ج) $18 + k$ (د) $k + 18$
- ٣ إذا كانت $y = 7$ ، فإن التعبير $2y + 3$ يساوي:
 (أ) ٧ (ب) ١٥ (ج) ١٦ (د) ١٧
- ٤ عند فؤاد ٥ دنانير أقل من أخيه، فما هو التعبير الجبري الذي يمثل ما عند فؤاد؟
 (أ) $5 - s$ (ب) $s - 5$ (ج) $s + 5$ (د) $s + 5$
- ٥ حدد التعبير الجبري المختلف:
 (أ) $36 - a ; a = 9$ (ب) $19 + b ; b = 8$ (ج) $15 + d ; d = 9$ (د) $9s ; s = 3$

المسألة (٢) :: أوجد قيمة كل تعبير جبري مما يأتي، إذا علمت أن $l = 15$ ، $s = 9$:

- | | | |
|---|---------------------------------|--|
| ١ $l + 7$
$22 = 7 + 15$ | ٢ $14 - s$
$5 = 14 - 9$ | ٣ $l + (s - 25)$
$15 + (9 - 25)$
$31 = 15 + 16$ |
| ٤ $2s - 10$
$10 - 9 \times 2$
$8 = 10 - 18$ | ٥ $l \div 5$
$3 = 15 \div 5$ | ٦ $(s \div 3) + (l \div 3)$
$(9 \div 3) + (15 \div 3)$
$8 = 3 + 5$ |

المسألة (٣) :: اكتب تعبيراً لكل مما يأتي:

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|
| ١ أقل من ١٤ بمقدار ط
$14 - ط$ | ٢ عدد مطروحاً منه ٧
$٧ - ك$ | ٣ حاصل ضرب ٥ في عدد
$٥ص$ |
| ٤ ١٦ مقسوم على عدد
$١٦ \div ب$ | ٥ عدد مقسوم على ٨
$٨ \div هـ$ | ٦ مجموع ق و ٩ مطروحاً من العدد ٥٠
$٥٠ - (ق + ٩)$ |

المسألة (٤) :: اكتب تعبيراً لكل موقف من المواقف الآتية، ثم أوجد قيمته:

١ لدى أحمد مبلغاً من المال، و لدى صديقه سلمان مبلغاً أكثر منه بـ ٦ دنانير.

$$٦ + أ$$

اكتب التعبير الجبري الدال على المبلغ الذي مع سلمان:

$$١١ = ٦ + ٥ \text{ ديناراً}$$

إذا كان المبلغ الذي مع أحمد ٥ دنانير، فما المبلغ الذي مع سلمان؟

٢ لدى تيسير نقود تساوي أربعة أمثال ما لدى حسين.

$$ح ٤$$

اكتب التعبير الجبري الدال على نقود تيسير:

$$٣٢ = ٨ \times ٤ \text{ ديناراً}$$

إذا كان لدى حسين ٨ دنانير، فكم ديناراً مع تيسير؟

٣ أنا أفكر في عدد أجمعه مع ٣، ثم أضرب الناتج في ٤.

$$٤ \times (٣ + س)$$

اكتب التعبير الجبري الدال على ذلك:

$$٢٠ = ٤ \times (٣ + ٢)$$

إذا كان الرقم الذي فكرت فيه هو ٢، فما قيمة التعبير الجبري؟

٤ اشترى حسن عدد من الألعاب، ثمن كل منها ١٥ ديناراً، و كان معه قسيمة خصم قيمتها ١٠ دنانير على مجموع المشتريات.

$$١٥ - ي ١٠$$

اكتب التعبير الجبري الدال على المبلغ الذي سيدفعه حسن:

$$٥٠ = ١٠ - ٤ \times ١٥ \text{ ديناراً}$$

إذا كان عدد الألعاب التي اشتراها حسن ٤ ألعاب، فكم سيدفع؟

المسألة (٥) :: أكمل جداول الدوال الآتية:

المخرجات (ص)	١٦ - س	المدخلات (س)
٧	٩ - ١٦	٩
٥	١١ - ١٦	١١
٢	١٤ - ١٦	١٤
٠	١٦ - ١٦	١٦

المخرجات (ص)	س + ٩	المدخلات (س)
١٠	٩ + ١	١
١٢	٩ + ٣	٣
١٥	٩ + ٦	٦
١٨	٩ + ٩	٩

المخرجات (ص)	س ÷ ٣	المدخلات (س)
٢	٣ ÷ ٦	٦
٤	٣ ÷ ١٢	١٢
١٠	٣ ÷ ٣٠	٣٠
٣٠	٣ ÷ ٩٠	٩٠

المخرجات (ص)	٤س	المدخلات (س)
١٢	٣ × ٤	٣
٢٠	٥ × ٤	٥
٣٢	٨ × ٤	٨
٤٤	١١ × ٤	١١

المسألة (٦) :: أوجد قيمة كل تعبير مراعيًا ترتيب العمليات:

$$(3 + 3) \div (4 - 22) \quad \textcircled{3}$$

$$3 = 6 \div 18$$

$$8 \times (19 - 30) \quad \textcircled{2}$$

$$88 = 8 \times 11$$

$$3 \times 4 - 21 \quad \textcircled{1}$$

$$9 = 12 - 21$$

المسألة (٧) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

١ لكل سيارة أربعة إطارات. أنشئ جدول دالة لتوضيح العدد الكلي لإطارات: ٥، ٧، ١٠، ١١ سيارة، مع كتابة القاعدة.

عدد السيارات (س)	القاعدة ٤ س	عدد الإطارات (ط)
٥	5×4	٢٠
٧	7×4	٢٨
١٠	10×4	٤٠
١١	11×4	٤٤

٢ يستطيع ٣ خبازين أن يصنعوا ٦ كعكات في ٦ ساعات. كم كعكة يستطيع ٦ خبازين أن يصنعوها في ١٢ ساعة؟

إذا تضاعف عدد الخبازين أو الساعات يتضاعف الكعك

٦ خبازين ← $6 \times 2 = 12$ كعكة (في ٦ ساعات)

١٢ ساعة ← $12 \times 2 = 24$ كعكة

خطة
حل مسألة
أبسط

٣ يتمكن الطالب الواحد من حل ١٥ تمرينًا من تمارين الرياضيات في ساعة واحدة. كم تمرينًا يستطيع ٤ طلاب حلها في ثلاث ساعات؟

إذا تضاعف عدد الطلاب أو الساعات تتضاعف التمارين

٤ طلاب ← $4 \times 15 = 60$ تمرينًا (في ساعة)

٣ ساعات ← $3 \times 60 = 180$ تمرينًا

خطة
حل مسألة
أبسط

الفصل السادس : الدوال و المعادلات

ملف الأنشطة صفحة ٤٥-٥٢ :: كتاب الطالب صفحة ١٤٣-١٦٧ :: كتاب التمارين صفحة ٣٦-٤٢

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

- ١ حدّد المعادلة التي يختلف حلها عن المعادلات الأخرى:
 (أ) $15 = 20 - n$ (ب) $15 = 3n$ (ج) $6 = 1 + n$ (د) $8 = 2n$
- ٢ الخط الأفقي في المستوى الإحداثي يسمى:
 (أ) المحور السيني (ب) المحور الصادي (ج) نقطة الأصل (د) الزوج المرتب
- ٣ الزوج المرتب من بين الآتي هو:
 (أ) $4, 5$ (ب) $4, 5$ (ج) $(4, 5)$ (د) $\{4, 5\}$

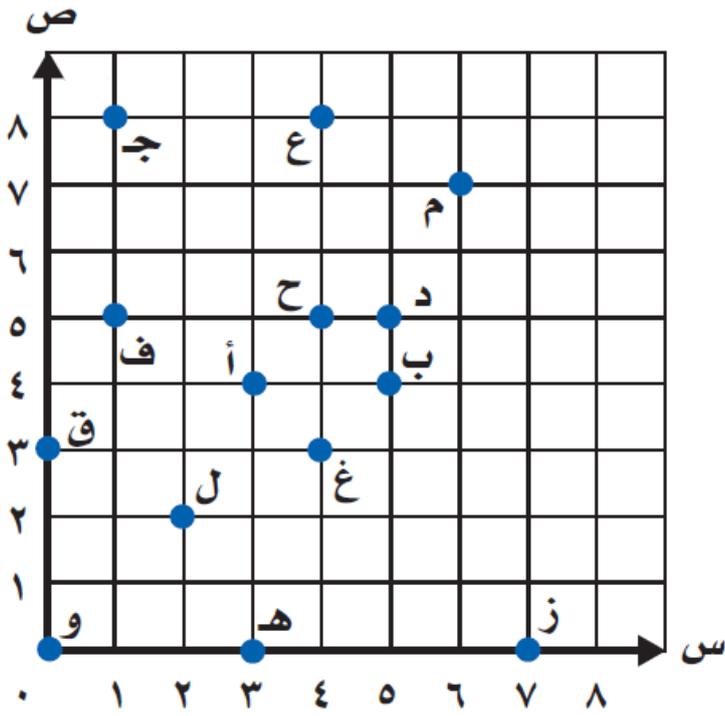
المسألة (٢) :: حل المعادلات الآتية:

- | | | |
|--|--|--|
| ١ $17 = 3 + y$
$y = 14$ | ٢ $5 = 7 - s$
$s = 12$ | ٣ $40 = 8b$
$b = 5$ |
| ٤ $100 = 42 + j$
$j = 58$ | ٥ $96 = k - 3$
$k = 99$ | ٦ $10 = 3a$
$a = 3$ |

المسألة (٣) :: اكتب معادلة لكل مما يأتي، ثم حلها:

- ١ مع صلاح عدد من الكتب و اشترى ثلاثة كتب أخرى، فأصبح معه ١٢ كتاباً.
 حل المعادلة: $12 = 3 + k$ **$k = 9$**
- ٢ عدد طرحته منه ١٢ ، فكان الناتج ٢٥.
 حل المعادلة: $25 = 12 - t$ **$t = 37$**
- ٣ عدد ضربته في ٥ ، فكان الناتج ١٥.
 حل المعادلة: $15 = 5 \times p$ **$p = 3$**
- ٤ عمر ياسر ضعف عمر سليمان. و كان عمر ياسر ٢٠ عاماً.
 حل المعادلة: $20 = 2s$ **$s = 10$**

المسألة (٤) :: استعن بالتمثيل الآتي للإجابة عن الأسئلة:



١ سم الزوج المرتب لكل نقطة مما يأتي:

أ : (٤، ٣)

ج : (٨، ١)

هـ : (٠، ٣)

٢ سم النقطة التي يمثلها الزوج المرتب:

غ : (٣، ٤)

ق : (٣، ٠)

ح : (٥، ٤)

المسألة (٥) :: أجب عن الأسئلة الآتية:

٢ في الشكل أدناه، إذا كانت أ، ب، ج، د هي رؤوس مربع، عيّن النقطة د، ثم اكتب إحداثيات جميع رؤوس المربع.

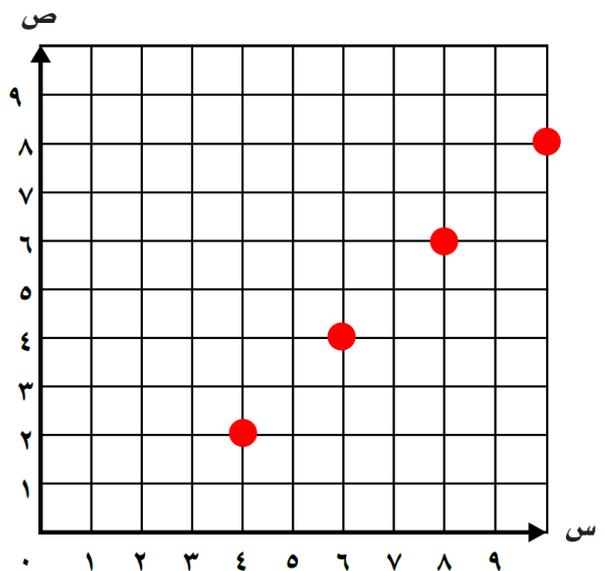
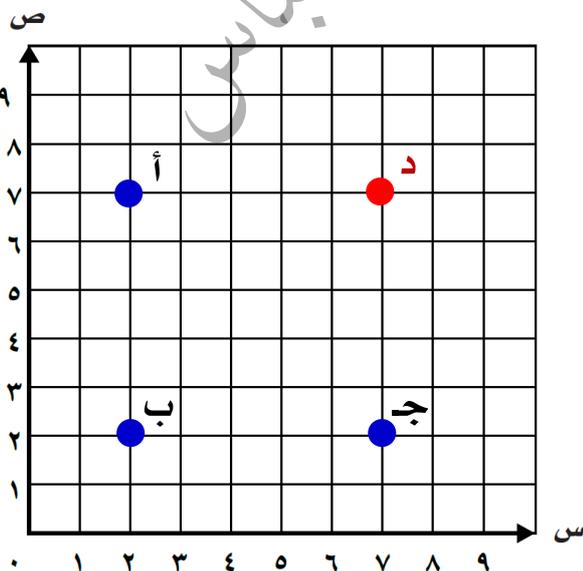
إحداثيات رؤوس المربع هي:

أ : (٧، ٢) ، ب : (٢، ٢)

ج : (٢، ٧) ، د : (٧، ٧)

١ لدى سلمان قسيمة خصم قيمتها ديناران. أوجد الثمن للأصناف التي ثمنها الأصلي ١٠، ٨، ٦، ٤، ٢، ٠ دنانير. أكمل جدول الدالة ثم مثل الأزواج المرتبة.

ج	١٠	٨	٦	٤
ج - ٢	٨	٦	٤	٢
الزوج المرتب	(٨، ١٠)	(٦، ٨)	(٤، ٦)	(٢، ٤)



المسألة (٦) :: استعمل جدول الدالة و المعادلة لوصف العلاقة الآتية:

اشترى محمود ٥ تذاكر دخول إلى قاعة التزلج ثمن كل منها ١٠ دنانير. إذا كان معه قسيمة خصم على الثمن الكلي للتذاكر قيمتها ٤ دنانير، فكم دفع ثمناً للتذاكر؟

عدد التذاكر (ع)	١	٢	٣	٤	٥
ثمن التذاكر (ث)	٦	١٦	٢٦	٣٦	٤٦

المعادلة هي: $ث = ١٠ \times ع - ٤$ ، ثمن التذاكر = **٤٦ ديناراً**

المسألة (٧) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

١ إذا كان في الحافلة ٧ أشخاص، و يصعد إليها في كل محطة ٤ أشخاص، ففي أي محطة يصبح في الحافلة ٣١ شخصاً؟

المحطة	١	٢	٣	٤	٥	٦
عدد الأشخاص	١١	١٥	١٩	٢٣	٢٧	٣١

خطة
إنشاء
جدول

يصبح في الحافلة ٣١ شخصاً عند المحطة ٦

٢ ذهب طلاب الصف الخامس في رحلة علمية برفقة معلمهم، فاصطحب كل اثنين من المعلمين ٩ طلاب. فإذا كان عدد المعلمين المرافقين ١٦ معلماً، فما عدد الطلاب في تلك الرحلة؟

عدد المعلمين	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦
عدد الطلاب	٩	١٨	٢٧	٣٦	٤٥	٥٤	٦٣	٧٢

خطة
إنشاء
جدول

عدد الطلاب ٧٢ طالباً

٣ مارس محمود رياضة المشي خمسة أيام فبدأ يوم الأحد وقضى ٣٠ دقيقة، فإذا أضاف خمس دقائق كل يوم، فكم دقيقة مشى محمود في اليوم الأخير؟

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الزمن	٣٠	٣٥	٤٠	٤٥	٥٠

خطة
إنشاء
جدول

مشى محمود في اليوم الأخير ٥٠ دقيقة

الفصل السابع : الكسور الاعتيادية

ملف الأنشطة صفحة ٥٣-٥٨ :: كتاب الطالب صفحة ١٧١-١٩٢ :: كتاب التمارين صفحة ٤٣-٤٨

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

١ الكسر غير الفعلي من بين الكسور الآتية هو:

Ⓐ $\frac{1}{2}$ Ⓑ $1\frac{2}{3}$ Ⓒ $\frac{3}{2}$ Ⓓ ٠,٤

٢ الكسر الأقرب إلى الواحد من بين الكسور الآتية هو:

Ⓐ $\frac{1}{10}$ Ⓑ $\frac{6}{7}$ Ⓒ $\frac{1}{4}$ Ⓓ $\frac{3}{7}$

٣ أي جملة عددية مما يأتي صحيحة؟

Ⓐ $\frac{3}{5} < 1\frac{1}{5}$ Ⓑ $\frac{9}{4} = 2\frac{1}{4}$ Ⓒ $\frac{1}{4} > \frac{4}{4}$ Ⓓ $1 > \frac{4}{4}$

المسألة (٢) :: ضع الكسور الآتية في مكانها المناسب:

$\frac{1}{7}$ $\frac{7}{12}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{5}{11}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{4}{5}$

أقرب إلى الواحد

$\frac{5}{6}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{4}{5}$

أقرب إلى النصف

$\frac{7}{12}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{5}{11}$

أقرب إلى الصفر

$\frac{1}{7}$ $\frac{1}{9}$

المسألة (٣) :: لون الكسر غير الفعلي والعدد الكسري المكافئ له باللون نفسه:

$\frac{19}{5}$ $\frac{11}{3}$ $\frac{25}{3}$ $\frac{28}{5}$ $3\frac{2}{3}$ $5\frac{3}{5}$ $8\frac{1}{3}$ $3\frac{4}{5}$

المسألة (٤) :: مثل الموقف الآتي مستعملا الكسور والنماذج:

يريد أحمد وياسر وحسين وعدنان أن يقتسموا ٥ فطائر. ما نصيب كل واحد منهم؟

التمثيل بالكسور: $1\frac{1}{4} = \frac{5}{4}$

التمثيل بالنماذج:



المسألة (٥) :: اكتب كل كسر فيما يأتي بصورة عدد كسري مكافئ له:

$$٢ = \frac{١٦}{٨} \text{ (٤)} \quad ٨ \frac{١}{٦} = \frac{٤٩}{٦} \text{ (٢)} \quad ٢ \frac{١}{٣} = \frac{٧}{٣} \text{ (٢)} \quad ١ \frac{٤}{٥} = \frac{٩}{٥} \text{ (١)}$$

المسألة (٦) :: اكتب كل عدد كسري مما يأتي بصورة كسر غير فعلي:

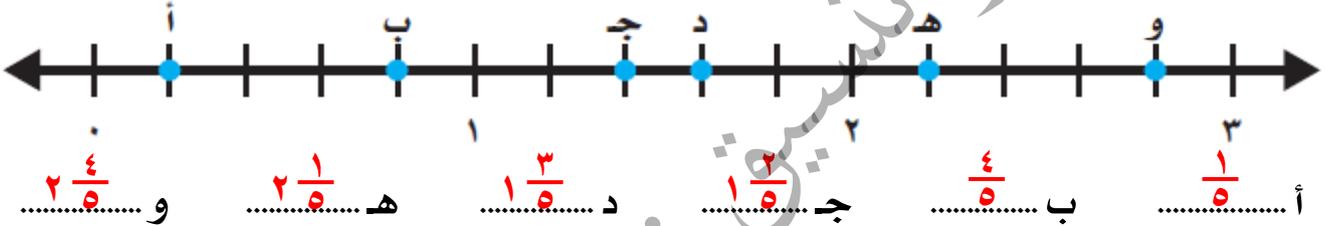
$$\frac{٢٢}{٩} = ٢ \frac{٤}{٩} \text{ (٤)} \quad \frac{٤٣}{١٠} = ٤ \frac{٣}{١٠} \text{ (٢)} \quad \frac{٤٢}{٥} = ٨ \frac{٢}{٥} \text{ (٢)} \quad \frac{٧}{٢} = ٣ \frac{١}{٢} \text{ (١)}$$

المسألة (٧) :: قارن مستعملاً (<, >, =):

$$\frac{١٣}{٦} \quad \boxed{=} \quad ٢ \frac{١}{٦} \quad \frac{٤}{٥} \quad \boxed{<} \quad ٦ \frac{١}{٥} \quad \frac{٤}{٧} \quad \boxed{<} \quad \frac{٦}{٧}$$

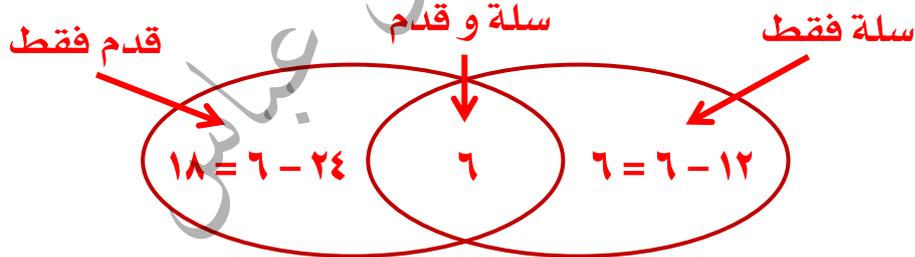
$$\frac{٢}{٩} \quad \boxed{<} \quad \frac{٣٠}{٩} \quad \frac{٢}{٣} \quad \boxed{>} \quad ٧ \frac{١}{٤} \quad \frac{١٧}{١٠} \quad \boxed{>} \quad \frac{١٤}{١٠}$$

المسألة (٨) :: اكتب الكسر أو العدد الكسري الممثل بكل نقطة على خط الأعداد أدناه:



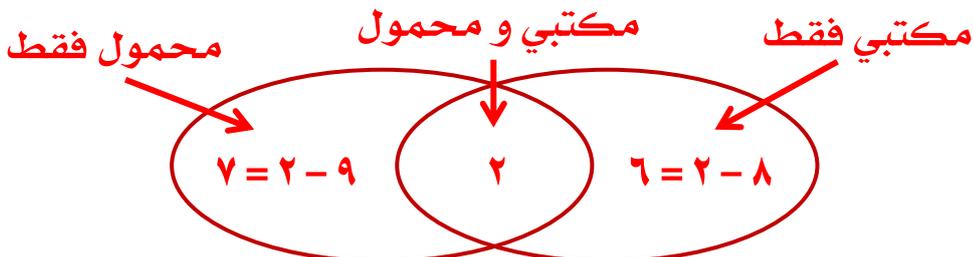
المسألة (٩) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

١ يفضل ١٢ طالباً لعب كرة السلة. ويفضل ٢٤ طالباً من طلاب الصف نفسه لعب كرة القدم. ويفضل ٦ من جميع الطلاب اللعبتين معاً. كم طالباً يفضل لعب كرة السلة فقط؟ وكم طالباً يفضل لعب كرة القدم فقط؟ علماً بأن عدد طلاب الصف ٣٠ طالباً.



خطة
الاستدلال
المنطقي

٢ عمل الأستاذ علي بحثاً عن ١٥ طالباً في صفه لديهم أجهزة حاسوب. فقال ثمانية طلاب: إن لديهم حاسوباً مكتيبياً، وقال تسعة طلاب: إن لديهم حاسوباً محمولاً. كم طالباً لديه النوعان؟



خطة
الاستدلال
المنطقي