

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5>

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/5math1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade5>

* لتحميل جميع ملفات المدرس فاضل عباس اضغط هنا

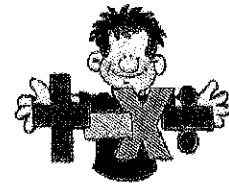
[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

وزارة التربية والتعليم
مدرسة سند الابتدائية للبنين
قسم الرياضيات - الحلقة الثانية

الاسم: _____

الصف: _____



بطاقة مراجعة لامتحان نهاية الفصل
الدراسي الأول للعام ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م لمادة
الرياضيات للصف الخامس الابتدائي

من اعداد الأستاذ فاضل عباس .

مديرة المدرسة

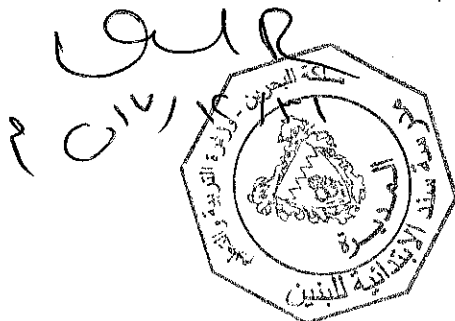
أ/ أمل المضحكي

المديرة المساعدة:

أ/نعمة اليوسف

تجميع معلمة المادة:

أ/ایمان دخیل





بطاقة مراجعة لامتحان نهاية
(الفصل الدراسي الأول)
العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م



إعداد:
أ. فهد عباس

اسم الطالب :

العام الدراسي: ٢٠١٦-٢٠١٧م

الصف : الخامس /

❖❖❖❖ الفصل الأول : القيمة المنزلية ❖❖❖❖

ملف الأنشطة صفحة ٨-١ :: كتاب الطالب صفحة ١٣-٣٧ :: كتاب التمارين صفحة ٤-١٠

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

- ١ أي من الأعداد الآتية تكون قيمة الرقم ٧ فيه ٧٠٠٠٠٠؟
 (أ) ٣٧٥٦٢٩ (ب) ٧٢٩٣٢٦ (ج) ٥٣٢٨٧١ (د) ٧٦٢٠٨٩٠
- ٢ الرقم الذي يشغل منزلة عشرات الألوف في العدد ٤٨٣٢٥٦١
 (أ) ٨ (ب) ٣ (ج) ٦ (د) ٤
- ٣ القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد ٦,١٣٢ هي:
 (أ) ٣ (ب) ٠,٣ (ج) ٠,٠٣ (د) ٠,٠٠٣
- ٤ الرقم ٧ في العدد ٥,٩٤٧ يشغل منزلة:
 (أ) الآحاد (ب) أجزاء العشرة (ج) أجزاء المئة (د) أجزاء الألف
- ٥ الصورة القياسية للعدد "ثلاثة وعشرون، وخمسة من مئة" هي:
 (أ) ٢,٣٥ (ب) ٢٣,٥ (ج) ٢٣,٠٥ (د) ٢٣,٠٠٥
- ٦ الكسر العشري الذي يساوي الكسر $\frac{1}{100}$ هو:
 (أ) ٠,٠١ (ب) ٠,١ (ج) ٠,٠٠١ (د) ١
- ٧ الكسر المختلف من بين الكسور الآتية هو:
 (أ) $\frac{58}{100}$ (ب) ٠,٥٨ (ج) ٠,٥٨٠ (د) ٥,٠٨
- ٨ الكسر العشري الذي يساوي الكسر $\frac{1}{10}$ هو:
 (أ) ٠,١ (ب) ٠,٢ (ج) ٠,٥ (د) ١,٢

المسألة (٢) :: اكتب العدد ١٢٤٨٩٠١٢ بالصيغة اللفظية والصورة التحليلية.

الصيغة اللفظية:

.....

الصورة التحليلية:

المسألة (٢) :: يبعد كوكب زحل عن الشمس حوالي "بليون"، و أربع مئة وتسعة وعشرون مليون، و أربع مئة ألف "كيلومتر"، اكتب هذه المسافة بالصورة القياسية.

الصورة القياسية:

الصورة التحليلية:

المسألة (٤) :: اكتب العدد "٨ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠٠٠" بالصورة القياسية واللفظية.

..... الصورة القياسية:

..... الصيغة اللفظية:

المسألة (٥) :: اكتب العدد ٤,٢٩٢ بالصيغة اللفظية والصورة التحليلية.

..... الصيغة اللفظية:

..... الصورة التحليلية:

المسألة (٦) :: اكتب العدد "٠,٠٠٦ + ٠,٠١ + ٩ + ٥٠" بالصورة القياسية والصيغة اللفظية.

..... الصورة القياسية:

..... الصيغة اللفظية:

المسألة (٧) :: قارن بين العددين، مستعملاً (<، >، =).

١ ٧٤٥٢١٩ ٧٥٤٢١٩ ٢ ١٩٠٠٠٠٠٠ ١٨ بليون

٣ ٠,٢٠ ٠,٢٠٠ ٤ ٨,٦ ٨,٢٦

٥ ٣,٩٧٦ ٤,٠٠٣ ٦ ٨٩,١ ٨٩,٠٠١

٧ ٧ + ١٠ + ٣٠٠ + ٢٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ ٣٦٤٣٧٥

٨ سبعة، ومئتان وخمسة وتسعون من ألف ٧ + ٠,٢ + ٠,٠٩ + ٠,٠٠٥

٩ تسعة، وثمان مئة وسبعة من ألف ٩,٠٨٧

المسألة (٨) :: اكتب الكسور الآتية على صورة كسر عشري:

$\frac{4}{10}$ = $\frac{12}{100}$ = $\frac{7}{100}$ = $\frac{28}{1000}$ =

المسألة (٩) :: رتب الأعداد الآتية تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر).

٨٩٨٠٤٠٩ ، ٩٠٨٩٠٤ ، ٨٠٩٩٠٤ ، ٨٩٠٩٠٤ ، ٨٩٠٤٠٩

الأكبر ، ، ، ، الأصغر

المسألة (١٠) :: رتب الكسور العشرية الآتية تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر):

٠,٤٠٣ ، ٠,٤٢ ، ٠,٢٠٧ ، ٠,٢٦١ ، ٠,٤

الأكبر ، ، ، ، الأصغر

المسألة (١١) :: رتب أطوال الأشجار بالمتري الآتية تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر):

٢,٤١٥ ، ٢,٣ ، ٠,٨٥ ، ١,٠٤٢ ، ١,٤٢

الأصغر ، ، ، ، الأكبر

المسألة (١٢) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

الطول (سم)	الطفل
٥٦,٠٣	أحمد
٥٦	جاسم
٥٦,١٢	سلمان
٥٧,١	وائل

١ يبين الجدول المجاور أطوال أربعة أطفال رضع. رتب الأطفال من الأقصر إلى الأطول.

٢ لدى محمد ١٤ أوراق نقدية من فئتي العشرة والخمسة دنانير، إذا كان مجموع قيمتها ١٠٠ دينار، فكم ورقة نقدية لديه من كل فئة؟

٣ حضر ٨ طلاب ومعلمون عرضاً للسيرك. إذا كان ثمن التذكرة للكبار ٥ دنانير، و ثمن التذكرة للصغار ٣ دنانير، فما عدد الطلاب الذين حضروا للسيرك، علماً بأن ثمن التذاكر ٣٠ ديناراً.

الفصل الثاني : الجمع و الطرح

ملف الأنشطة صفحة ٩-٢٠ :: كتاب الطالب صفحة ٤١-٦١ :: كتاب التمارين صفحة ١١-١٦

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

- ١ الخاصية المستعملة في الجملة العددية $(٥,٤ + ٢,٩) + ٣,٦ = ٣,٦ + (٥,٤ + ٢,٩)$ هي:
 - Ⓐ الإبدال
 - Ⓑ العنصر المحايد
 - Ⓒ التجميع
 - Ⓓ التوزيع
- ٢ الخاصية المستعملة في الجملة العددية $١٨ + ٥٣ + ٤٧ = ٥٣ + ١٨ + ٤٧$ هي:
 - Ⓐ الإبدال
 - Ⓑ العنصر المحايد
 - Ⓒ التجميع
 - Ⓓ التوزيع
- ٣ عند تقريب العدد ٦,٢٣٩ لأقرب جزء من مئة يساوي:
 - Ⓐ ٦,٢٣
 - Ⓑ ٦,٢٤
 - Ⓒ ٦,٢
 - Ⓓ ٦
- ٤ التقدير الأفضل لناتج $٥٨٤١ + ٢٢٦٠$ هو:
 - Ⓐ ٦٠٠٠
 - Ⓑ ٧٠٠٠
 - Ⓒ ٨٠٠٠
 - Ⓓ ٩٠٠٠

المسألة (٢) :: قدر ناتج كلا مما يأتي:

٢,٨ + ٩,١٧ Ⓣ

٢٥٩٩ - ٧٧٤١٨ Ⓣ

٤٦٥ + ٩٢٣ Ⓣ

المسألة (٣) :: اكتب العدد المناسب، و اذكر الخاصية التي استعملتها:

..... الخاصية هي: $٨٩ + \square + ٤٥ = ٣٥ + ٨٩ + ٤٥$ Ⓣ

..... الخاصية هي: $(٠,٣ + ٣,٧) + \square = ٠,٣ + (٣,٧ + ١,١)$ Ⓣ

..... الخاصية هي: $١٢,٤ = \square + ١٢,٤$ Ⓣ

المسألة (٤) :: استعمل خصائص الجمع لإيجاد المجموع، مبينًا خطوات الحل و الخصائص المستعملة:

٠,٤ + ٣,٨ + ٢,٦ Ⓣ

١٣ + ٤٦ + ٣٧ Ⓣ

المسألة (٥) :: أوجد ناتج ما يأتي:

١ $٢,٣٣ + ٥,٧٩$

٢ $٤,٢٨٩ + ٥,٨$

٣ $١٥,٣١ + ٤,٦٧٢$

٤ $٢,١٩ - ٤٤,٦٥$

٥ $٤,٨٨٢ - ٩,٥٤$

٦ $٢,٨١ - ٤,٦٠٩$

المسألة (٦) :: اجمع أو اطرح ذهنيًا مستعملًا الموارد:

١ $٤٨ + ٩٦$

٢ $١,٩ - ٥,٧$

المسألة (٧) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

١ وصل باسم إلى العمل الساعة ٧:٣٠ صباحًا، إذا احتاج إلى ٤٥ دقيقة كي يستعد، و ١٠ دقائق ليتناول إفطاره، و ٢٠ دقيقة للوصول إلى العمل، فمتى استيقظ من النوم؟

٢ فكر محسن في عدد، بحيث إذا أضفت إليه ٦، ثم أخذت ضعف الناتج و طرحت منه ٩، كان الناتج ٢٣. ما العدد الذي فكر فيه محسن؟

❖❖❖❖ الفصل الثالث : الضرب ❖❖❖❖

ملف الأنشطة صفحة ٢١-٣٢ :: كتاب الطالب صفحة ٦٥-٨٩ :: كتاب التمارين صفحة ١٧-٢٤

المسألة (١) :: ظلل رمز الإجابة الصحيحة:

١ العمليات التي ناتجها ١٦٠٠٠ هي:

١٠٠ × ١٦٠٠ (د) ٤٠٠ × ٤٠ (ج) ٢٠٠ × ٨٠٠ (ب) ٨٠٠٠ × ٢ (أ)

٢ الخاصية المستعملة في الجملة العددية $(٧ \times ٩) + (٦٠ \times ٩) = (٧ + ٦٠) \times ٩$ هي:

(أ) الإبدال (ب) العنصر المحايد (ج) التجميع (د) التوزيع

٣ تقدير ناتج ضرب ٥٢×٣٩ يساوي:

٢٠٠ (أ) ١٥٠٠ (ب) ٢٠٠٠ (ج) ٢٤٠٠ (د)

المسألة (٢) :: أوجد العدد المفقود:

١ = ٥٠ × ٢٠ (أ) ٢ × ٣ = ٢١٠٠ (ب) ٣ = ٤ × ٧٠٠٠ (ج) ٤ = ٩٠ × ٥٤٠٠ (د)

المسألة (٢) :: أعدد كتابة كل مما يأتي باستعمال خاصية التوزيع، ثم أوجد النتائج:

٢ ٤٩×٥

١ $(٣٠ + ٤) \times ٨$

المسألة (٤) :: قدر النتائج:

٣ ٩٧×٢٠٤

٢ ٤٦٣×٨٤

١ ٧٥٩×٦

المسألة (٥) :: اكتشف الخطأ في الحل، ثم اكتب الناتج الصحيح:

$$\begin{array}{r}
 ٥١٤ \\
 \times ٧ \\
 \hline
 ٣٥٧٨
 \end{array}$$

المسألة (٦) :: أوجد الناتج:

١ 5×314

٢ 527×6

٣ 4×2039

٤ 9×268

٥ 428×7

٦ 8×4125

٧ 72×25

٨ 271×45

٩ 26×781

المسألة (٧) :: اكتب العدد المناسب، واذكر الخاصية التي استعملتها:

١ $\square \times 125 = 125 \times 24$

الخاصية هي:

٢ $43 = \square \times 43$

الخاصية هي:

٣ $(2 \times 6) \times 185 = \square \times (6 \times 185)$

الخاصية هي:

المسألة (٨) :: استعمل خصائص الضرب لإيجاد الناتج، مبيناً خطوات الحل و الخصائص المستعملة:

$$٢ \times ٩ \times ٢٥$$

$$١ \times ١٦ \times ٥$$

المسألة (٩) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

١ تسع حافلة كبيرة ٢٤ راكباً. هل تكفي ثمان حافلات من هذا النوع لنقل ٢٠٠ راكب؟ فسّر إجابتك.

٢ قصّت زينب قطع قماش على شكل مثلثات لصنع لحاف، ثم وضعت المثلثات بعضها حول بعض فكوّنت شكلاً سداسياً. كم مثلثاً استعملت زينب؟

٣ تم وضع مصابيح إضاءة على زوايا ملعب المدرسة، كما وضعت مصابيح على جوانب الملعب الأربعة مع ترك مسافة ٢٠ م، بين كل مصباح والآخر. فإذا كان طول ملعب المدرسة ١٢٠ م وعرضه ٦٠ م، فما عدد المصابيح التي تم وضعها؟

٤ يبدق جرس المدرسة في الساعة ٧:٠٥ صباحاً. فإذا كان هناك ٤ باصات تنقل الطلاب إلى المدرسة، و كان كل باص يتسع لـ ١٥ طالباً، و كان نصف الطلاب في الصف الأول الابتدائي، فما عدد الطلاب الذين يركبون في الباصات الأربعة؟ (حدّد المعطيات الزائدة أو الناقصة إن وجدت، ثم حل المسألة)

الفصل الرابع : القسمة

ملف الأنشطة صفحة ٣٣-٤٠ :: كتاب الطالب صفحة ٩٣-١١٧ :: كتاب التمارين صفحة ٢٥-٣٠

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة.

١ العمليات التي ناتجها ٩٠ هي:

- (أ) $100 \div 9000$ (ب) $90 \div 1800$ (ج) $20 \div 1800$ (د) $3 \div 270$

٢ قرّرت المدرسة تنظيم رحلة لطلابها و معلميها البالغ عددهم ٣٥٤ طالباً و معلماً إلى معرض علمي. إذا كانت كل حافلة تسع ٣٠ شخصاً، فكم حافلة يتطلب نقل الطلاب و المعلمين؟

- (أ) ١٠ (ب) ١١ (ج) ١٢ (د) ١٣

٣ إذا أراد معلم أن يعطي ٧٧ قلماً لـ ٩ طلاب بالتساوي، فكم قلماً سيتبقى دون توزيع؟

- (أ) ٥ (ب) ٦ (ج) ٧ (د) ٨

المسألة (٢) :: قدر الناتج.

١ $8 \div 628$

٢ $3 \div 164$

٣ $64 \div 481$

٤ $27 \div 1800$

المسألة (٣) :: حل المسائل اللفظية الآتية.

١ اشترى محمود سيارة ثمنها ٦٠٠٠ ديناراً، يسدده بالتقسيط على ٣٢ قسطاً متساوياً. فما قيمة القسط الواحد تقريباً؟

٢ بلغت مبيعات شركة للسيارات في العام الماضي ٢٤٠ سيارة باعها ٦ مندوبي مبيعات بالتساوي. ما عدد السيارات التي باعها كل مندوب؟

المسألة (٤) :: اوجد الناتج

..... = $8 \div 200$ ٤

..... = $500 \div 1000$ ٣

..... = $60 \div 360$ ٧

..... = $3 \div 180$ ٦

$2 \div 648$ ٦

$4 \div 129$ ٥

$18 \div 216$ ٨

$5 \div 622$ ٧

$16 \div 128$ ١٠

$12 \div 288$ ٩

المسألة (٥) :: حل المسألتين الآتيتين، و بين كيف تفسر باقي القسمة:

١ يوجد في مطعم طاولات، تسع كل منها ٦ أشخاص، فكم طاولة تلزم لجلوس ٧٥ شخصاً؟

تفسير باقي القسمة:

عدد الطاولات اللازمة:

٢ يقرأ حيدر ٢٥ صفحة كل يوم، إذا كانت عدد صفحات الكتاب ٥٨٧ صفحة، فكم يوماً يحتاج لقراءة الكتاب؟

تفسير باقي القسمة:

عدد الأيام اللازمة:

المسألة (٦) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

يريد قاسم أن يذهب للكافتيريا والحديقة والملعب. بكم ترتيب يمكنه الذهاب للأماكن الثلاثة؟

الفصل الخامس : استعمال التعبيرات الجبرية

ملف الأنشطة صفحة ٤١-٤٥ :: كتاب الطالب صفحة ١٢١-١٢٩ :: كتاب التمارين صفحة ٣١-٣٥

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

- ١ إذا كانت $ص = ٤$ ، فأَي من التعبيرات الجبرية لا يساوي ٥ ؟
 (أ) $٢٠ \div ص$ (ب) $٩ - ص$ (ج) $ص + ١$ (د) $٥ ص$
- ٢ التعبير الجبري المناسب لـ "العدد ١٨ مطروحاً من ك" هو:
 (أ) $١٨ - ك$ (ب) $١٨ - ك$ (ج) $١٨ + ك$ (د) $ك + ١٨$
- ٣ إذا كانت $ي = ٧$ ، فإن التعبير $٣ + ي$ يساوي:
 (أ) ٧ (ب) ١٥ (ج) ١٦ (د) ١٧
- ٤ عند فؤاد ٥ دنانير أقل من أخيه ، فما هو التعبير الجبري الذي يمثل ما عند فؤاد ؟
 (أ) $٥ - س$ (ب) $س - ٥$ (ج) $٥ + س$ (د) $س + ٥$
- ٥ حدد التعبير الجبري المختلف:
 (أ) $٣٦ - أ$ ؛ $أ = ٩$ (ب) $١٩ + ب$ ؛ $ب = ٨$ (ج) $١٥ + د$ ؛ $د = ٩$ (د) $٩ س$ ؛ $س = ٣$

المسألة (٢) :: أوجد قيمة كل تعبير جبري مما يأتي ، إذا علمت أن $ل = ١٥$ ، $س = ٩$.

١ $٧ + ل$	٢ $١٤ - س$	٣ $٣٥ - (س + ل)$
٤ $١٠ - ٢س$	٥ $٥ \div ل$	٦ $(٣ \div ل) + (٣ \div س)$

المسألة (٢) :: اكتب تعبيراً لكل مما يأتي:

١ أقل من ١٤ بمقدار ط	٢ عدد مطروحاً منه ٧	٣ حاصل ضرب ٥ في عدد
٤ ١٦ مقسوم على عدد	٥ عدد مقسوم على ٨	٦ مجموع ق و ٩ مطروحاً من العدد ٥٠

المسألة (٤) :: اكتب تعبيراً لكل موقف من المواقف الآتية، ثم أوجد قيمته:

١ لدى أحمد مبلغاً من المال، و لدى صديقه سلمان مبلغاً أكثر منه بـ ٦ دنانير.

اكتب التعبير الجبري الدال على المبلغ الذي مع سلمان:

اذا كان المبلغ الذي مع أحمد ٥ دنانير، فما المبلغ الذي مع سلمان؟

٢ لدى تيسير نقود تساوي أربعة أمثال ما لدى حسين.

اكتب التعبير الجبري الدال على نقود تيسير:

اذا كان لدى حسين ٨ دنانير، فكم ديناراً مع تيسير؟

٣ أنا أفكر في عدد أجمعه مع ٣، ثم أضرب الناتج في ٤.

اكتب التعبير الجبري الدال على ذلك:

اذا كان العدد الذي فكرت فيه هو ٢، فما قيمة التعبير الجبري؟

٤ اشترى حسن عدد من الألعاب، ثمن كل منها ١٥ ديناراً، و كان معه قسيمة خصم قيمتها ١٠ دنانير على مجموع المشتريات.

اكتب التعبير الجبري الدال على المبلغ الذي سيدفعه حسن:

اذا كان عدد الألعاب التي اشتراها حسن ٤ ألعاب، فكم سيدفع؟

المسألة (٥) :: اكمل جداول الدوال الآتية:

المخرجات (ص)	١٦ - س	المدخلات (س)
		٩
		١١
		١٤
		١٦

المخرجات (ص)	س + ٩	المدخلات (س)
		١
		٣
		٦
		٩

المخرجات (ص)	س ÷ ٣	المدخلات (س)
		٦
		١٢
		٣٠
		٩٠

المخرجات (ص)	٤س	المدخلات (س)
		٣
		٥
		٨
		١١

المسألة (٦) :: أوجد قيمة كل تعبير مراعيًا ترتيب العمليات:

١ $(3 + 3) \div (4 - 22)$

٢ $8 \times (19 - 30)$

٣ $3 \times 4 - 21$

المسألة (٧) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

١ لكل سيارة أربعة إطارات. أنشئ جدول دالة لتوضيح العدد الكلي لإطارات: ٥، ٧، ١٠، ١١ سيارة، مع كتابة القاعدة.

٢ يستطيع ٣ خبازين أن يصنعوا ٦ كعكات في ٦ ساعات. كم كعكة يستطيع ٦ خبازين أن يصنعوها في ١٢ ساعة؟

٣ يتمكن الطالب الواحد من حل ١٥ تمرينًا من تمارين الرياضيات في ساعة واحدة. كم تمرينًا يستطيع ٤ طلاب حلها في ثلاث ساعات؟

الفصل السادس : الدوال و المعادلات

ملف الأنشطة صفحة ٤٦-٥٣ :: كتاب الطالب صفحة ١٤٣-١٦٧ :: كتاب التمارين صفحة ٣٦-٤٢

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

- ١ حدّد المعادلة التي يختلف حلها عن المعادلات الأخرى:

(أ) $١٥ = ن - ٢٠$ (ب) $١٥ = ٣ن$ (ج) $٦ = ١ + ن$ (د) $٨ = ٢ن$
- ٢ الخط الأفقي في المستوى الإحداثي يسمى:

(أ) المحور السيني (ب) المحور الصادي (ج) نقطة الأصل (د) الزوج المرتب
- ٣ الزوج المرتب من بين الآتي هو:

(أ) $٤, ٥$ (ب) $٤, ٥$ (ج) $(٤, ٥)$ (د) $\{٤, ٥\}$

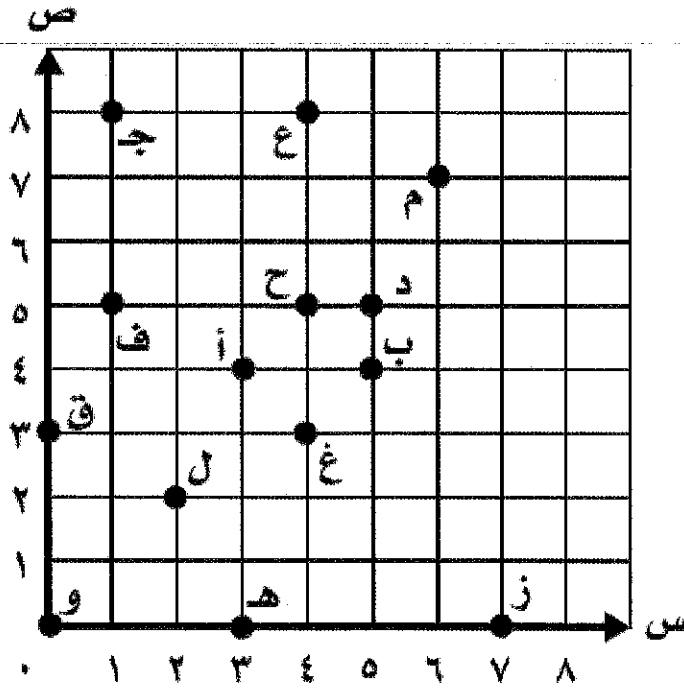
المسألة (٢) :: حل المعادلات الآتية:

١ $١٧ = ٣ + ي$	٢ $٥ = ٧ - س$	٣ $٤٠ = ٨ب$
٤ $١٠٠ = ج + ٤٢$	٥ $٩٦ = ك - ٣$	٦ $٢٠ = ١٠هـ$

المسألة (٢) :: اكتب معادلة لكل مما يأتي، ثم حلها:

- ١ مع صلاح عدد من الكتب و اشترى ثلاثة كتب أخرى، فأصبح معه ١٢ كتاباً.
 المعادلة:
 حل المعادلة:
- ٢ عدد طرحته منه ١٢ ، فكان الناتج ٢٥.
 المعادلة:
 حل المعادلة:
- ٣ عدد ضربته في ٥ ، فكان الناتج ١٥.
 المعادلة:
 حل المعادلة:
- ٤ عمر ياسر ضعف عمر سليمان. و كان عمر ياسر ٢٠ عاماً.
 المعادلة:
 حل المعادلة:

المسألة (٤) :: استعن بالتمثيل الآتي للإجابة عن الأسئلة:



١ سم الزوج المرتب لكل نقطة مما يأتي:

..... أ : ك

..... ج : ك

..... هـ : ك

٢ سم النقطة التي يمثلها الزوج المرتب:

..... (٣، ٤) : ك

..... (٢، ٠) : ك

..... (٥، ٤) : ك

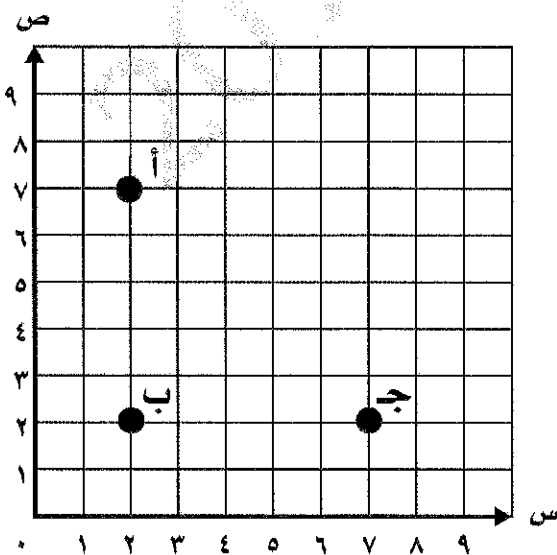
المسألة (٥) :: اجب عن الأسئلة الآتية:

٢ في الشكل أدناه، إذا كانت أ، ب، ج، د هي رؤوس مربع، عيّن النقطة د، ثم اكتب إحداثيات جميع رؤوس المربع.

إحداثيات رؤوس المربع هي:

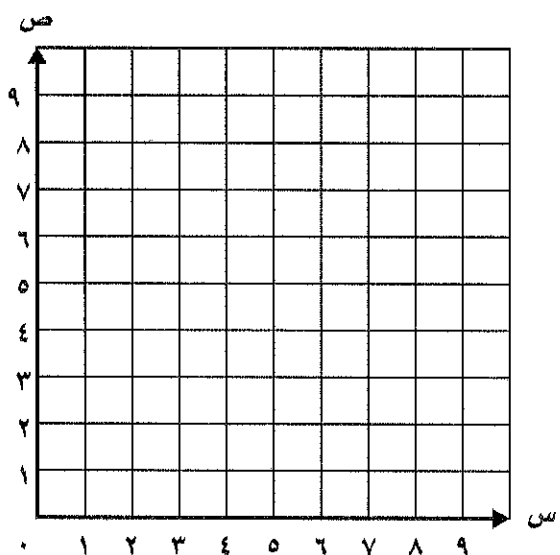
..... أ : ب ، : ب

..... ج : د ، : د



١ لدى سلمان قسيمة خصم قيمتها ديناران. أوجد الثمن للأصناف التي ثمنها الأصلي ١٠، ٨، ٦، ٤، ٢ دنانير. أكمل جدول الدالة ثم مثل الأزواج المرتبة.

الزوج المرتب	ج - ٢	ج



المسألة (٦) :: استعمل جدول الدالة و المعادلة لوصف العلاقة الآتية:

اشترى محمود ٥ تذاكر دخول إلى قاعة التزلج ثمن كل منها ١٠ دنانير. إذا كان معه قسيمة خصم على الثمن الكلي للتذاكر قيمتها ٤ دنانير، فكم دفع ثمناً للتذاكر؟

عدد التذاكر (ع)					
ثمن التذاكر (ث)					

المعادلة هي: ، ثمن التذاكر =

المسألة (٧) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

١ إذا كان في الحافلة ٧ أشخاص، و يصعد إليها في كل محطة ٤ أشخاص، ففي أي محطة يصبح في الحافلة ٣١ شخصاً؟

٢ ذهب طلاب الصف الخامس في رحلة علمية برفقة معلمهم، فاصطحب كل اثنين من المعلمين ٩ طلاب. فإذا كان عدد المعلمين المرافقين ١٦ معلماً، فما عدد الطلاب في تلك الرحلة؟

٣ مارس محمود رياضة المشي خمسة أيام فبدأ يوم الأحد وقضى ٣٠ دقيقة، فإذا أضاف خمس دقائق كل يوم، فكم دقيقة مشى محمود في اليوم الأخير؟

الفصل السابع : الكسور الاعتيادية

ملف الأنشطة صفحة ٥٤-٦٠ :: كتاب الطالب صفحة ١٧١-١٩٢ :: كتاب التمارين صفحة ٤٣-٤٨

المسألة (١) :: ظلّل رمز الإجابة الصحيحة:

١ الكسر غير الفعلي من بين الكسور الآتية هو:

- ① $\frac{1}{2}$ ② $1\frac{2}{3}$ ③ $\frac{3}{2}$ ④ ٠,٤

٢ الكسر الأقرب إلى الواحد من بين الكسور الآتية هو:

- ① $\frac{1}{10}$ ② $\frac{6}{7}$ ③ $\frac{1}{2}$ ④ $\frac{3}{7}$

٣ أي جملة عددية مما يأتي صحيحة؟

- ① $\frac{3}{5} < \frac{1}{5}$ ② $2\frac{1}{4} = \frac{9}{4}$ ③ $\frac{4}{2} > \frac{1}{2}$ ④ $1 > \frac{4}{3}$

المسألة (٢) :: ضع الكسور الآتية في مكانها المناسب:

$\frac{4}{5}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{5}{11}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{7}{12}$ $\frac{1}{7}$

أقرب إلى الواحد	أقرب إلى النصف	أقرب إلى الصفر

المسألة (٣) :: لون الكسر غير الفعلي والعدد الكسري المكافئ له باللون نفسه:

$\frac{19}{5}$	$\frac{11}{3}$	$\frac{25}{3}$	$\frac{28}{5}$	$3\frac{2}{3}$	$5\frac{3}{5}$	$8\frac{1}{3}$	$3\frac{4}{5}$
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

المسألة (٤) :: مثل الموقف الآتي مستعملا الكسور والنماذج:

يريد أحمد و ياسر و حسين و عدنان أن يقتسموا ٥ فطائر. ما نصيب كل واحد منهم؟

التمثيل بالكسور :

التمثيل بالنماذج :

المسألة (٥) :: اكتب كل كسر فيما يأتي بصورة عدد كسري مكافئ له:

$$= \frac{16}{8} \text{ (٤)}$$

$$= \frac{49}{7} \text{ (٢)}$$

$$= \frac{7}{3} \text{ (٢)}$$

$$= \frac{9}{5} \text{ (١)}$$

المسألة (٦) :: اكتب كل عدد كسري مما يأتي بصورة كسر غير فعلي:

$$= 2 \frac{4}{9} \text{ (٤)}$$

$$= 4 \frac{3}{10} \text{ (٣)}$$

$$= 8 \frac{2}{5} \text{ (٢)}$$

$$= 3 \frac{1}{2} \text{ (١)}$$

المسألة (٧) :: قارن مستعملًا (<، >، =):

$$\frac{13}{6} \square 2 \frac{1}{6}$$

$$\frac{4}{5} \square \frac{1}{5}$$

$$\frac{4}{7} \square \frac{6}{7}$$

$$\frac{2}{9} \square \frac{30}{9}$$

$$\frac{2}{9} \square \frac{1}{4}$$

$$\frac{17}{10} \square \frac{14}{10}$$

المسألة (٨) :: اكتب الكسر أو العدد الكسري الممثل بكل نقطة على خط الأعداد أدناه:



أ ب ج د هـ و


المسألة (٩) :: استعمل خطة مناسبة لحل المسائل الآتية:

١ يفضل ١٢ طالباً لعب كرة السلة، و يفضل ٢٤ طالباً من طلاب الصف نفسه لعب كرة القدم. و يفضل ٦ من جميع الطلاب اللعبتين معاً. كم طالباً يفضل لعب كرة السلة فقط؟ و كم طالباً يفضل لعب كرة القدم فقط؟ علماً بأن عدد طلاب الصف ٣٠ طالباً.

٢ عمل الأستاذ علي بحثاً عن ١٥ طالباً في صفه لديهم أجهزة حاسوب. فقال ثمانية طلاب: إن لديهم حاسوباً مكتيبياً، و قال تسعة طلاب: إن لديهم حاسوباً محمولاً. كم طالباً لديه النوعان؟



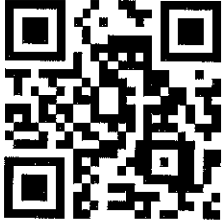
مراجعة ١ للتقويم الذهني في مادة الرياضيات للصف الخامس الابتدائي
منتصف الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

 الملف الصوتي	<p>١ يُقرأ السؤال على الطالب مرتين فقط. ٢ يكتب الطالب الإجابة النهائية فقط خلال الزمن المحدد. ٣ يُعطى الطالب درجة واحدة في حال الإجابة الصحيحة. ٤ لا يُعطى الطالب درجة عند كتابة خربشات.</p>	<p>تعليمات هامة</p>
---	--	---------------------

الإجابة	السؤال	ترتيب	الوقت
٥٦	أوجد ناتج: 8×7	١	٥ ثواني
٠,٨	اكتب مكمل الكسر العشري ٠,٢ للواحد الصحيح	٢	
٣٠ / ١٥	حوّط جميع الأعداد التي تمثل مضاعفا للعدد ٥ ٥١ / ٣٠ / ٢٨ / ١٥	٣	
٢٥٠	أوجد ضعف العدد ١٢٥	٤	١٠ ثواني
٠,٦ / ٠,٤	حوّط الكسرين العشريين اللذين مجموعهما ١ ٠,٦ / ٠,٥ / ٠,٤ / ٠,٣	٥	
٦,٣	اكتب مكمل العدد العشري ٣,٧ للعشرة	٦	
٩٥	أوجد ناتج: $39 + 56$	٧	١٥ ثانية
٢,٧	أوجد ناتج: $0,8 - 3,5$	٨	
٨	أوجد ناتج: $10 \times 0,8$	٩	
٠,٦	ما العدد العشري في سلسلة الأعداد التي أمامك / ٠,٩ / ١,٢ / ١,٥	١٠	




مراجعة ٨ للتقويم الذهني في مادة الرياضيات للصف الخامس الابتدائي
نهاية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

 الملف الصوتي	<p>١ يُقرأ السؤال على الطالب مرتين فقط. ٢ يكتب الطالب الإجابة النهائية فقط خلال الزمن المحدد. ٣ يُعطى الطالب درجة واحدة في حال الإجابة الصحيحة. ٤ لا يُعطى الطالب درجة عند كتابة خربشات.</p>	<p>تعليمات هامة</p>
---	--	---------------------

الإجابة	السؤال	رقم	رقم
١٦٠	أوجد نصف العدد ٣٢٠	١	٥ تواني
٢٠	أوجد ناتج: $2000 \div 100$	٢	
٠,٦	أوجد مكمل العدد ٠,٤ للواحد الصحيح	٣	
٣	أوجد ضعف الكسر العشري ١,٥	٤	١٠ تواني
١٠٠	أوجد ناتج: $28 + 72$	٥	
١٤٠	أوجد ناتج: 4×35	٦	
٥	حوّط العامل المشترك الأكبر للعددين ٣٥ ، ٢٥ $10 / 7 / 5 / 1$	٧	١٥ ثانية
١٢٠	أوجد ناتج: 5×24	٨	
١٥	أوجد ناتج: $6 \div 90$	٩	
٠,٦	أوجد ناتج: $3,6 - 4,2$	١٠	



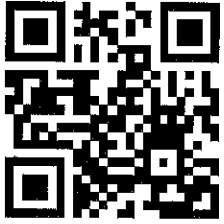
مراجعة ٧ للتقويم الذهني في مادة الرياضيات للصف الخامس الابتدائي
نهاية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

 <p>الملف الصوتي</p>	<p>١ يُقرأ السؤال على الطالب مرتين فقط. ٢ يكتب الطالب الإجابة النهائية فقط خلال الزمن المحدد. ٣ يُعطى الطالب درجة واحدة في حال الإجابة الصحيحة. ٤ لا يُعطى الطالب درجة عند كتابة خربشات.</p>	<p>تعليمات هامة</p>
---	--	---------------------

الإجابة	السؤال	ترتيب	الزمن
٢٦	أوجد نصف العدد ٥٢	١	٥ ثواني
٧٠	أوجد ناتج: $٧٠٠ \div ١٠$	٢	
٠,٥	أوجد مكمل العدد ٠,٥ للواحد الصحيح	٣	
١,٨	أوجد ضعف الكسر العشري ٠,٩	٤	١٠ ثواني
١٠٠	أوجد ناتج: $٦٤ + ٣٦$	٥	
٢٠٠	أوجد ناتج: ٨×٢٥	٦	
٤٥	أوجد ناتج: $٨ \div ٣٦٠$	٧	١٥ ثانية
٣,٨	أوجد ناتج: $٠,٩ - ٤,٧$	٨	
٢	حوط العامل المشترك الأكبر للعددين ١٦ ، ١٨ $٩ / ٦ / ٤ / ٢$	٩	
٢١	حوط المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٣ ، ٧ $٢١ / ١٠ / ٧ / ١$	١٠	




مراجعة ٦ للتقويم الذهني في مادة الرياضيات للصف الخامس الابتدائي
نهاية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

 الملف الصوتي	<p>١ يُقرأ السؤال على الطالب مرتين فقط. ٢ يكتب الطالب الإجابة النهائية فقط خلال الزمن المحدد. ٣ يُعطى الطالب درجة واحدة في حال الإجابة الصحيحة. ٤ لا يُعطى الطالب درجة عند كتابة خربشات.</p>	<p>تعليمات هامة</p>
---	--	---------------------

الإجابة	السؤال	رقم	رقم
٩٢	أوجد ضعف العدد ٤٦	١	٥ ثواني
٤٢	أوجد ناتج: ٧×٦	٢	
٤٥	أوجد ناتج: $١٠ \div ٤٥٠$	٣	
١,٧	أوجد نصف العدد العشري ٣,٤	٤	١٠ ثواني
٢,٢	اكتب مكمل العدد العشري ٧,٨ للعشرة	٥	
٣٥	أوجد ناتج: $٦٥ - ١٠٠$	٦	
٤٠٥	أوجد ناتج: ٩×٤٥	٧	١٥ ثانية
٥,٢	أوجد ناتج: $١,٨ + ٣,٤$	٨	
٢	حوّط العامل المشترك الأكبر للعددين ٢٠ ، ١٤ $٢ / ٥ / ٤ / ٢$	٩	
١٢	حوّط المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٦ ، ٤ $٢٤ / ١٢ / ٨ / ٢$	١٠	




مراجعة ٥ للتقويم الذهني في مادة الرياضيات للصف الخامس الابتدائي
نهاية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

 <p>الملف الصوتي</p>	<p>١ يُقرأ السؤال على الطالب مرتين فقط. ٢ يكتب الطالب الإجابة النهائية فقط خلال الزمن المحدد. ٣ يُعطى الطالب درجة واحدة في حال الإجابة الصحيحة. ٤ لا يُعطى الطالب درجة عند كتابة خربشات.</p>	<p>تعليمات هامة</p>
---	--	---------------------

الإجابة	السؤال	رقم	رقم
٧٠	أوجد ضعف العدد ٣٥	١	٥ ثواني
٩	أوجد ناتج: $54 \div 6$	٢	
٦	أوجد ناتج: $600 \div 100$	٣	
٠,٩	أوجد نصف العدد العشري ١,٨	٤	١٠ ثواني
٤,٤	اكتب مكمل العدد العشري ٥,٦ للعشرة	٥	
٥٥	أوجد ناتج: $100 - 45$	٦	
٩٠	أوجد ناتج: 6×15	٧	١٥ ثانية
١,٢,٣, ٤,٦,١٢	اكتب عوامل العدد ١٢	٨	
٦,٢	أوجد ناتج: $5,3 + 0,9$	٩	
٢٨	حوّط المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٤, ٧ $49 / 28 / 16 / 12$	١٠	




مراجعة ٤ للتقويم الذهني في مادة الرياضيات للصف الخامس الابتدائي
منتصف الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

 الملف الصوتي	<p>١ يُقرأ السؤال على الطالب مرتين فقط. ٢ يكتب الطالب الإجابة النهائية فقط خلال الزمن المحدد. ٣ يُعطى الطالب درجة واحدة في حال الإجابة الصحيحة. ٤ لا يُعطى الطالب درجة عند كتابة خربشات.</p>	<p>تعليمات هامة</p>
---	--	---------------------

الإجابة	السؤال	ترتيب	الوقت
٨	أوجد ناتج: $6 \div 48$	١	٥ ثواني
٧٩٠	أوجد ناتج: 79×10	٢	
٤٠ / ٣٦	حوّط جميع الأعداد التي تمثل مضاعفا للعدد ٤ ٤٠ / ٣٨ / ٣٦ / ٣٠	٣	
٠,٧	أوجد نصف العدد العشري ١,٤	٤	١٠ ثواني
٥,٨	اكتب مكمل العدد العشري ٤,٢ للعشرة	٥	
٣٣ / ٥٢	حوّط العددين اللذين مجموعهما ٨٥ ٦٧ / ٣٣ / ٥٢ / ٢٣	٦	
٢٧	أوجد ناتج: $57 - 84$	٧	١٥ ثانية
٥,١	أوجد ناتج: $1,9 + 3,2$	٨	
٤,٢٨	أوجد ناتج: $100 \div 428$	٩	
٦	ما العدد العشري في سلسلة الأعداد التي أمامك ٤,٨ / ٥,٢ / ٥,٦ / / ٦	١٠	




مراجعة ٢ للتقويم الذهني في مادة الرياضيات للصف الخامس الابتدائي
منتصف الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

 الملف الصوتي	<p>١ يُقرأ السؤال على الطالب مرتين فقط. ٢ يكتب الطالب الإجابة النهائية فقط خلال الزمن المحدد. ٣ يُعطى الطالب درجة واحدة في حال الإجابة الصحيحة. ٤ لا يُعطى الطالب درجة عند كتابة خربشات.</p>	<p>تعليمات هامة</p>
---	--	---------------------

الإجابة	السؤال	ترتيب	الوقت
٦٣	أوجد ناتج: 9×7	١	٥ ثواني
٠,٣	اكتب مكملة الكسر العشري ٠,٧ للواحد الصحيح	٢	
٤٨ / ٣٠	حوّط جميع الأعداد التي تمثل مضاعفا للعدد ٦ ٤٨ / ٤٠ / ٣٢ / ٣٠	٣	
١٨٠	أوجد نصف العدد ٣٦٠	٤	١٠ ثواني
٧,٧ / ٢,٣	حوّط الكسرين العشريين اللذين مجموعهما ١٠ ٨,٧ / ٧,٧ / ٣,٣ / ٢,٣	٥	
٥١ / ٤٩	حوّط العددين اللذين مجموعهما ١٠٠ ٦١ / ٥٩ / ٥١ / ٤٩	٦	
٨٥	أوجد ناتج: $27 + 58$	٧	١٥ ثانية
٧,٨	أوجد ناتج: $0,9 - 8,7$	٨	
٤٥	أوجد ناتج: $100 \times 0,45$	٩	
٢,٩	ما العدد العشري في سلسلة الأعداد التي أمامك ١,٤ / ١,٩ / ٢,٤ /	١٠	



مراجعة ٣ للتقويم الذهني في مادة الرياضيات للصف الخامس الابتدائي
منتصف الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

 <p>الملف الصوتي</p>	<p>١ يُقرأ السؤال على الطالب مرتين فقط. ٢ يكتب الطالب الإجابة النهائية فقط خلال الزمن المحدد. ٣ يُعطى الطالب درجة واحدة في حال الإجابة الصحيحة. ٤ لا يُعطى الطالب درجة عند كتابة خربشات.</p>	<p>تعليمات هامة</p>
---	--	---------------------

الإجابة	السؤال	رقم	رقم
٩	أوجد ناتج قسمة ٧٢ على ٨	١	٥ تواني
٠,٤	اكتب مكمل الكسر ٠,٦ للواحد الصحيح	٢	
٥٦٠٠	أوجد ناتج: ١٠٠ × ٥٦	٣	
١,٦	أوجد ضعف الكسر العشري ٠,٨	٤	١٠ تواني
٦,٥ / ٣,٥	حوّط الكسرين العشريين اللذين مجموعهما ١٠ ٧,٥ / ٦,٥ / ٤,٥ / ٣,٥	٥	
٧٤ / ٢٦	حوّط العددين اللذين مجموعهما ١٠٠ ٧٤ / ٣٦ / ٢٤ / ٢٦	٦	
٤٩	أوجد ناتج: ٦٨ - ١٩	٧	١٥ ثانية
٣,٧	أوجد ناتج: ٤,٥ - ٠,٨	٨	
٠,٣٨	أوجد ناتج: ١٠ ÷ ٣,٨	٩	
٣,٢	ما العدد العشري في سلسلة الأعداد التي أمامك ٤,٤ / ٤ / ٣,٦ / / ٣,٢	١٠	

ورقة إجابة الطالب - للمراجعة ①

	١		①
--	---	--	---

	١		②
--	---	--	---

	١	٥١	٣٠	٢٨	١٥	③
--	---	----	----	----	----	---

	١		④
--	---	--	---

	١	٠,٦	٠,٥	٠,٤	٠,٣	⑤
--	---	-----	-----	-----	-----	---

	١		⑥
--	---	--	---

	١		⑦
--	---	--	---

	١		⑧
--	---	--	---

	١		⑨
--	---	--	---

	١	٠,٩	١,٢	١,٥	⑩
--	---	-------	-----	-----	-----	---

ورقة إجابة الطالب - للمراجعة ٨

	١		١
--	---	--	---

	١		٢
--	---	--	---

	١		٣
--	---	--	---

	١		٤
--	---	--	---

	١		٥
--	---	--	---

	١		٦
--	---	--	---

	١	١٠	٧	٥	١	٧
--	---	----	---	---	---	---

	١		٨
--	---	--	---

	١		٩
--	---	--	---

	١		١٠
--	---	--	----

ورقة إجابة الطالب - للمراجعة ٧

	١		١
--	---	--	---

	١		٢
--	---	--	---

	١		٣
--	---	--	---

	١		٤
--	---	--	---

	١		٥
--	---	--	---

	١		٦
--	---	--	---

	١		٧
--	---	--	---

	١		٨
--	---	--	---

	١	٩	٦	٤	٢	٩
--	---	---	---	---	---	---

	١	٢١	١٠	٧	١	١٠
--	---	----	----	---	---	----

ورقة إجابة الطالب - للمراجعة ٦

	١		١
--	---	--	---

	١		٢
--	---	--	---

	١		٣
--	---	--	---

	١		٤
--	---	--	---

	١		٥
--	---	--	---

	١		٦
--	---	--	---

	١		٧
--	---	--	---

	١		٨
--	---	--	---

	١	٧	٥	٤	٢	٩
--	---	---	---	---	---	---

	١	٢٤	١٢	٨	٢	١٠
--	---	----	----	---	---	----