

مذكرة مراجعة الاختبار الأول



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الخامس ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-10-21 12:04:30

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: علي إسماعيل جاسم

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

أنشطة داعمة لاختبارات

1

أنشطة داعمة لاختبار

2

مراجعة الورقة الأولى لغة عربية للصف الخامس

3

خطة توزيع الدروس للغة العربية

4

قصيدة البحرين تتكلم

5

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية

تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)

تطبيق المناهج على Store App (آبل)



مذكرة مادة اللغة العربية

للفيف الخامس الابتدائي

الاختبار الأول الفصل الدراسي الأول 2027/2026م

إعداد : أ. علي إسماعيل جاسم

الاسم :
الصف : ٥ /

ملاحظة : المذكرة لا تغنى عن الكتاب



المواضيع المطلوبة :

- الشعر :
- جدتي - دراسة وحفظ
- النحو :
- ١. إعراب الفعل الماضي .
- ٢. رفع الفعل المضارع .
- ٣. نصب الفعل المضارع .

للمعلم فقط

نص الاستماع

بداخل كلِّ منا ... جرّة مكسورة

يحكى أنه كان هناك امرأة عجوزاً وكان لديها جرتان كبيرتان ، تحمل كل واحدة منهما على طرف العصا التي تضعها على رقبتها ؛ لتوصل الماء من الجدول إلى منزلها كل يوم ، وكان بإحدى الجرتين كسرٌ على جانبها بينما كانت الجرّة الأخرى سليمةً ، وكانت الجرّة المكسورة توصّل نصف كمية الماء فقط ، بينما كانت الجرّة السليمة توصّله كاملاً لبيت العجوز ، وكان هذا الحال لمدة عامين ، وكانت الجرّة السليمة فخورةً بنفسها ، بينما الجرّة المكسورة بائسةٌ وخجلةٌ وتشعرُ بالحزن لكونها تقدّم نصف ما صنّعت من أجله .
وفي أحد الأيام و قرب جدول الماء ، تحدّثت الجرّة المكسورة الى العجوز قائلةً : أنا خجلةٌ من نفسي ؛ لأنّ ذلك الكسرُ على جانبي جعل الماء يتسرّب على طول الطريق عند عودتي إلى المنزل.

ابتسمت العجوزُ قائلةً : هل لاحظت أنّ هناك أزهاراً على الجانب الذي تمرين به ، وليس على جانب الجرّة السليمة أيّة زهور ؟ ذلك لأنني كنتُ أعلمُ بكسركِ ، لذلك وضعتُ بذوراً للأزهار على الجانب الذي تمرين به ، وكلّ يومٍ عند عودتنا كنتُ أنتِ من يسقي هذه البذور ، ولمدة عامين كنتُ سعيدةً بقطف هذه الأزهار الجميلة لتزيين طاولتي . "ولولا أنتِ وما كنت عليه من الكسور ، لم يكن هذا الجمال موجوداً ليجمّل البيت ويزينه ! .
لكلِّ منا عيوبه ومميزاته الفريدة .. ووحدها تلك العيوبُ والمميزات التي يملكها كلُّ منا تجعل حياتنا ممتعةً وذات قيمةٍ . علينا أن نأخذ الناس بما هم عليه ، ونرى دائماً الأجلّ بداخلهم .

كلمات الاملاء :

- ١- مرمى ٢- مضى ٣- نوى ٤- الصفا ٥- استوى ٦- دعا ٧- مستشفى
- ٨- امتطى ٩- نجا ١٠- مُرتضى ١١- رضا ١٢- قضى ١٣- مصلّى ١٤- العصا

مراجعة الاختبار الأول الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول
الإستماع
إعداد : أ.علي إسماعيل جاسم

أولاً : الإستماع : استمع للنص ثم أجب :
(١) لماذا بدت الجرة المكسورة يائسة وحزينة ؟

(٢) ما العمل الذي قدمته الجرة المكسورة للمرأة العجوز مما جعلها سعيدة بها ؟

(٣) أرتب الأحداث كما وردت في النص وذلك (من ١ إلى ٤) :

- | | |
|--|--|
| أ. الجرة المكسورة تخبر المرأة العجوز عن خجلها من نفسها . | |
| ب. تحمل المرأة العجوز الجرتين على طرف العصا من الجدول للمنزل . | |
| ج. علم المرأة العجوز بكسور الجرة وسعادتها بعملها . | |
| د. الجرة السليمة توصل الماء كاملاً إلى بيت العجوز . | |

(٤) أختار الإجابة الصحيحة ، بوضع دائرة حول رقم الإجابة المناسبة ، فيما يلي :

أ- كان لدى المرأة العجوز جرتان :

١. جديتان . ٢. جميلتان . ٣. كبيرتان .

ب- تحدثت الجرة المكسورة إلى العجوز بعد :

١. عام . ٢. عامين . ٣. ثلاثة أعوام .

ج- كانت المرأة العجوز سعيدة بـ :

١. قطف الأزهار . ٢. تهذيب الأزهار . ٣. تغليف الأزهار .

(٥) أضع علامة (√) يمين الفكرتين الواردتين في النص :

- | | |
|---|--|
| أ. التنافس بين الجرتين في الوصول للمنزل أولاً . | |
| ب. افتخار الجرة السليمة بنفسها . | |
| ج. توظيف المرأة العجوز الجرة المكسورة في سقي الزهور . | |
| د. استبدال المرأة العجوز الجرة المكسورة بأخرى سليمة . | |

(٦) أكمل الفراغ بكلمات مناسبة مما استمعت إليه :

١- لكلّ منا و الفريدة .

٢- علينا أن الناس بما هم عليه ، ونرى دائماً بداخلهم.

ثانياً : الإملاء :

- ١) أثبت الهمزة في الكلمات التي تبدأ بهمزة قطع فقط مما تحته خط ، فيما يلي :
- ١- استفاد اسعد من دروس القراءة .
٢- استمر انسان العصر الحديث في الاكتشافات .

- ٢) أكمل الفراغات بكتابة الكلمة المناسبة فيما يلي :

يتأثر - يتأسف - مُنتدى - نجاً

- ١- المخطئ ويعتذر من صديقه .
٢- حضرت للقرآن الكريم .
٣- الولد من الغرق .
٤- لم اللاعب بإصابته وعاد إلى الملعب .

- ٣) اكتب الكلمات التي يملئها المعلم عليك :

الكلمة		الكلمة	
	٨		١
	٩		٢
	١٠		٣
	١١		٤
	١٢		٥
	١٣		٦
	١٤		٧

مراجعة الاختبار الأول الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول
التعبير إعداد : أ.علي إسماعيل جاسم

ثالثاً التعبير :

- حدد المعطى والمطلوب ، واكتب موضوع التعبير .
- تركتُ شركة النظافة عملها في قريتك ، فانتشرت الأوساخ في كل مكان .
- اكتب هذه القصة مبيناً فيها ذلك ، وقدم مقترحاتك للحفاظ على نظافة قريتك ، مراعي
علامات الترقيم :

المطلوب	المعطى

شرح وتحليل قصيدة (جدتي) / للشاعر أحمد شوقي			
مدرسة اليرموك الابتدائية للبنين / الصف الخامس / الفصل الأول / شرح / أ. علي إسماعيل جاسم			
الأفكار		شرح الأبيات	
الفكرة العامة	الأفكار الرئيسية	١- لي جدّة ترأف بي أحنى عليّ من أبي	ترأف بي
		يتحدث الشاعر عن معاملة جدته له بالعطف والحنان الذي فاق حنان أبيه له .	أحنى
تورّ الجدة ومكانتها في حياة الأحفاد و الأبناء .	١- (٣-١) حَنَانُ الجَدَّةِ فِي تَعَامُلِهَا مَعَ الحَفِيدِ .	٢- وَكُلُّ شَيْءٍ سَرَنِي تَذَهَبُ فِيهِ مَذْهَبِي	سرني
		من حب الجدة لحفيدها فإنها تلبي طلباته وتكون معه دائماً فيما يريد .	تذهب فيه مذهبي
	٢- (٤،٥) غَضَبُ الأبِ وَتَهْدِيدُهُ لابْنِهِ بِالضَرْبِ .	٣- إِنْ غَضِبَ الأَهْلُ عَلَيَّ كُلُّهُمْ لَمْ تَغْضَبِ	كلهم
		إذا غضب الجميع على الحفيد فإن الجدة تبقى هادئة معه .	غضب
	٣- (٦-١٠) الجَدَّةُ هِيَ مَلَأَ الحَفِيدِ .	٤- مَشَى أَبِي يَوْمًا إِلَيَّ مَشِيَةَ المَوْدِبِ	المودب
		في أحد الأيام جاء الأب لابن يريد تأديبه ومعاقبته بسبب خطأ ما .	مشية
	٤- (١٠-١٢) الجَدَّةُ هِيَ مَلَأَ الحَفِيدِ .	٥- غَضَبَانِ قَدْ هَدَدَ بالضَرْبِ وَإِنْ لَمْ يَضْرِبِ	هدد
		كان الأب غضبانا ويتوعد بضرب الابن وتأديبه .	
	٥- (١٢-١٤) الجَدَّةُ هِيَ مَلَأَ الحَفِيدِ .	٦- فَلَمْ أَجِدْ مِنْهُ غَيْرَ جَدَّتِي مِنْ مَهْرَبِ	مهرب
		يلجأ الحفيد إلى جدته وهي مهربه الوحيد فيختبئ عندها	
	٦- (١٤-١٦) الجَدَّةُ هِيَ مَلَأَ الحَفِيدِ .	٧- فَجَعَلْتَنِي خَلْفَهَا أَنْجُو بِهَا وَاخْتَبَيْ	أنجو بها
		تقوم الجدة بإخفاء الحفيد خلفها وتحميه من غضب والده	أختبئ
	٧- (١٦-١٨) الجَدَّةُ هِيَ مَلَأَ الحَفِيدِ .	٨- وَهِيَ تَقُولُ لِأَبِي بِلَهْجَةِ المَوْنِبِ	لهجة
		تتحدث الجدة إلى الأب بلغة التذكير والتعنيف	المونب
	٨- (١٨-٢٠) الجَدَّةُ هِيَ مَلَأَ الحَفِيدِ .	٩- وَيَحْ لَهُ ! وَيَحْ لِهَذَا الوَلَدِ المَعْدَبِ	ويح له
		تشفق الجدة على حفيدها وتقول للأب أنه ولدٌ يشقى وتريد عقابه .	المعذب
	٩- (٢٠-٢٢) الجَدَّةُ هِيَ مَلَأَ الحَفِيدِ .	١٠- أَلَمْ تَكُنْ تَصْنَعُ مَا يَصْنَعُ إِذْ كُنْتَ صَبِي ؟	تصنع
		تذكر الجدة الأب بأفعاله وأعماله عندما كان صغيراً .	إذ

الصور والأساليب :	
* شخصيات القصة :	- أحنى : أسلوب تفضيل استخدّمه الشاعر ليبين أنّها أكثر عطفًا وحنانًا عليه من أبيه .
	- لم تغضب : أسلوب نفي استخدّمه الشاعر لينفي ويستبعد غضب الجدة .
* الأساليب :	- أسلوب النفي : (لم يضرب) ليبين استبعاد ضرب الأب لابنه؛ بل قصد التوبيخ والتأنيب .
	- ويح له : عبارة يراد بها الرحمة في هذا السياق .
* صفات الجدة :	- ألم تكن تصنع ما يصنع؟ استفهام منفي يفيد الإثبات والتأكيد والتوبيخ .
	- الرأفة ، الحنان ، تلبي حاجات حفيدها ، الحلم فلا تغضب على الحفيد ، الدفاع عن الحفيد .

النص الشعري: من موضوع (جدتي)

١. لي جدّة ترأف بي أحنى عليّ من أبي
٢. وكلّ شيء سرّني تذهب فيه مذهبي
٣. إنّ غضب الأهل عليّ كلهم لم تغضب
٤. مشى أبي يوماً إليّ مشية المؤدب
٥. غضبان قد هدد بالضرب وإن لم يضرب
٦. فلم أجد منه غير جدتي من مهرّب

(١) ما الفكرة العامة للقصيدة ؟

دور الجدّة ومكانتها في حياة الأحفاد والأبناء .

(٢) ما الفكرة الأساسية للأبيات التالية :

- (٣-١) : حنان الجدّة في تعاملها مع الحفيد .
- (٥،٤) : غضب الأب وتهديده لابنّه بالضرب .
- (١٠-٦) : الجدّة هي ملاذ الحفيد .

(٣) هات معاني الكلمات التالية :

ترأف : تشفق - أحنى : أكثر عطف - سرّني : أفرحني وأسعدني - مذهبي : رأيي - كلهم : جميعهم -
المؤدب : المربي والمعاقب - مشية : سير - هدد : خوف وتوعّد - لهجة : لغة - أختبي : استتر واحتجب

(٤) أكتب رقم البيت للمعنى المناسب له من الأبيات السابقة ، وذلك بين القوسين فيما يلي :

- (٤) في أحد الأيام جاء الأب لابن يريد تأديبه ومعاقبته بسبب خطأ ما
- (٢) من حب الجدة لحفيدها فإنها تلبّي طلباته وتكون معه دائماً فيما يريد
- (٦) يلجأ الحفيد إلى جدته وهي مهربه الوحيد فيختبئ عندها .
- (٣) إذا غضب الجميع على الحفيد فإن الجدة تبقى هادئة معه .

(٥) (تذهب فيه مذهبي) تعني : اختر الاجابة بوضع علامة (√) في المربع ، فيما يلي :
■ √ توافقتني الرأي . □ تنصحتني . □ تسألني .

(٦) إلى من التجأ الحفيد عندما غضب عليه والده ؟ ولماذا ؟

يلتجأ إلى جدته ، لأنها تخفيه خلفها وتحميه من غضب أبيه وأحنى عليه من الجميع وهي التي ترأف به .

(٧) اذكر شخصيات القصة في القصيدة ؟

الحفيد(الابن) - الجدة - الأب

(٨) ما نوع الإسلوب في العبارتين الآتيتين :

- لم أجد منه غير جدتي من مهرّب . أسلوب نفي
- ألم تكن تصنع ما يصنع إذ كنت صبي ؟ أسلوب استفهام

(٩) أتبع أبيات القصيدة السابقة البيتين التاليين .

فجعلتني خلفها أنجو بها واختّبي
وهي تقول لأبي بلهجة المؤنب

مراجعة للصف الخامس الابتدائي الفصل الأول

مراجعة للقراءة الصامتة اعداد : أ. علي إسماعيل جاسم

أولاً: القراءة الصامتة :

الوطن

الوطن ، معناه واسع ، ولا يمكن حصره في كلمات قليلة ، فالوطن هو المكان الذي يضمنا بين أعضائه ، وهو البيت الكبير ، وهو الأرض الواسعة التي نحيا ونموث وندفن فيها ، فإن سافرنا نشأتنا إليه ، وإن عدنا إليه قبلنا ترابه شوقاً وحباً ، فالوطن هو البيوت والشوارع والمدارس والجامعات ، وهو المساجد والأشجار والورود ، والأهل والأصدقاء .

إن حب الوطن أمر يأتي مع الولادة وبالفطرة ، فلا يمكن تعليمه ، فحب الوطن يأتي منذ أن يفتح الطفل عينيه ليرى أمامه أمه ، فيبدأ مفهوم الوطن الصغير بالتشكل لديه ، ثم يمتد ليشمل البيت ، فالقرية ، فالمدينة ، فالوطن كله . إن واجبنا تجاه الوطن هو الافتخار به ، والحفاظ على ممتلكاته ومقدراته ، والدفاع عنه في السلم والحرب ، والمضي للتطور به والتقدم بالعلم والمعرفة ، والقيام ببنائه وتنميته ، والاقتصاد في موارده ، والالتزام بقوانينه وأنظمتيه ، وحسن تمثيله في المحافل الداخلية والخارجية .

وقد أكد الإسلام على حب الوطن ، وجاء ذلك في الآيات والأحاديث النبوية الشريفة ، قال تعالى : (قَالُوا وَمَا لَنَا أَلَّا نُقَاتِلَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَقَدْ أَخْرَجْنَا مِنْ دِيَارِنَا) ، والديار هي الوطن .

ونحن جميعاً نفتخر ونعتز بمملكتنا البحرين الغالية ، ونعزز مفهوم الوطن والمواطنة ، ونسعى بها نحو العمران والتقدم ، واحتلال المراكز الأولى في جميع الميادين بين دول العالم .

(١) اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي بتحويط رمزها :

أ- مرادف كلمة (يضمنا) هو :

أ- يعانقنا ب- يريدنا ج- ينادينا

ب- عكس كلمة (الواسعة) هو :

أ- الكبيرة ب- الضيقة ج- العالية

(٢) الفكرة الواردة في النص هي :

- اختر الإجابة الصحيحة بتحويط رمزها :

أ- تتعلم صغار الحيوانات معنى الوطن من والديها .

ب- لا يمكن تعليم حب الوطن ؛ لأنه أمر يأتي مع الولادة .

ج- للوطن بلدان تحيط به من جميع الجهات وموقع محدد .

(٣) كيف نعتز بمملكتنا الغالية ونعزز مفهوم الوطن والمواطنة ؟

(٤) هات واجبين علينا تجاه الوطن . (١) (٢)

(٥) ما موقف ديننا الإسلامي من الوطن ، كما يتضح من النص ؟

(٦) رتب الأفكار التالية بحسب ورودها في النص من (١) إلى (٤) :

() حب الوطن يأتي عندما يفتح الطفل عينيه ويبدأ مفهومه بالتشكل .

() افتخار البحرينيين بمملكتنا الغالية وتعزيز مفهوم المواطنة .

() المعنى الواسع للوطن الذي لا يمكن حصره في كلمات قليلة .

() واجبات الإنسان تجاه الوطن ، والدفاع عنه في السلم والحرب .

مراجعة للصف الخامس الابتدائي الفصل الأول

١. اعراب الفعل الماضي إعداد : أ. علي إسماعيل جاسم

١. الفعل الماضي هو ما دلَّ على حدوث عملٍ ما في الزمن الماضي .
٢. الفتحة هي علامة بناء الفعل الماضي الصحيح الآخر على آخره .

(١) أضع دائرة حول الفعل الماضي :

يرسم	لعب	رحل	يلهو	شارك	ترجو
نجد	تدرب	يمشي	نال	تشرح	أكل

(٢) أستخرج كل فعلٍ ماضٍ بوضع خط أسفله ، ثم اعربه فيما يلي :

- (١) درَّبَ الجنودُ أنفسهم .
- (٢) تخاذَل الولدُ في المسابقة .
- (٣) التزمَ المسلمون بالمعاهدة .
- (٤) فرَحَ الطفلان بالهدية .
- (٥) تسابقَ أحمدٌ وعليُّ بقوة .
- (٦) اجتهدَ التلميذُ لينجح .

(٣) أستخرج كل فعلٍ ماضٍ بوضع دائرة حوله ، فيما يلي :

زارَ ماهرٌ معرضَ الكتاب ، وفي الطريقِ سألَ أباهُ : لِمَ تحبُّ القراءةَ يا أبي ؟
قالَ الوالدُ : القراءةُ غذاءُ الروح . وصلَ ماهرٌ للمعرض ، وشاهدَ الكتبَ المتنوعة ،
واشترىَ له ثلاثَ قصصٍ مختلفةٍ .

(٤) حدد الفعل الماضي في كل جملة ثم اعرابه إعراباً تاماً

الجملة	إعراب الفعل الماضي
١. أكل أحمد الرمان	
٢. ذهب محمد إلى المسجد	
٣. صام المسلمون جميعاً	
٤. ذهب محمد إلى المسجد	
٥. لعب اللاعب بالكرة	

(٥) ضع فعلاً ماضياً مناسباً في الفراغ في كل جملة مما يأتي

- الطالب طريقه إلى المجد
- المعلم إلى البيت متأخراً
- الفلاح إلى البستان مسرعاً

مراجعة للصف الخامس الابتدائي الفصل الأول

٢. رفع الفعل المضارع إعداد : أ. علي إسماعيل جاسم

١. الفعل المضارع هو الذي يدل على وقوع الحدث أو العمل في الزمن الحاضر أو المستقبل .
٢. الضمة الظاهرة علامة رفع الفعل المضارع الصحيح الآخر على آخره .

(١) أضع دائرة حول الفعل المضارع فيما يلي :

يدهنُ فازَ انقشَ ينقلُ يفتحُ رجعَ
سارَ ينشرُ يمرحُ عادَ تسحبُ يبدعُ

(٢) أستخرج من الفقرة الآتية كل فعل مضارع مرفوع :

يحتاج الإنسان إلى غذاء جيد ، يحفظ صحته ، ويزوده بالقوة والقدرة على العمل .
ويكون غذاء الإنسان متنوعاً ، يشتمل على جميع العناصر ، يفيد الجسم ويمنحه ما يحتاجه .

الفعل المضارع

.....

(٣) أعيد كتابة الفقرة بتحويل الفعل الذي تحته خط إلى صيغة المضارع ، مع ضبطه بالشكل المناسب :

حصلَ كل تلميذ على علبة ألوان . كل تلميذ نظرَ ، وفكرَ ، ورسمَ ، ولونَ . صالحُ
رسمَ زهرةً ، ولونها . حامدٌ تصوّرَ الفلَّ ، وصمّمهُ . عابدٌ تخيلَ شجرةً بالوردِ ، وجسّدَهُ .
علقَ المعلمُ الرسومات في الفصل .

(٤) ضع دائرة حول الفعل من الجمل التالية وصنفه حسب نوعه (ماض ، مضارع) .

١. ركل الطالب الكرة بقدمه.
٢. يذهب الطالب إلى المدرسة خمسة أيام في الأسبوع.
٣. يراجع التلميذ المجتهد دروسه بانتظام.
٤. كرم مدير المدرسة المتفوقين.
٥. تحققت أمنية الطالب بالنجاح.

(٥) حول الفعل الماضي في الجمل التالية إلى فعل مضارع واضبطه بالشكل:

- ١- حول الرجل أقواله إلى أفعال.
- ٢ - شارك الطالب في إنشاء جمعية المدرسة.
- ٣- جاهد الجندي من أجل تحرير بلاده.
- ٤- لعب الولد بالكرة.
- ٥-واجه الصبي صديقه فسأله سؤالاً.

مراجعة للصف الخامس الابتدائي الفصل الأول

٣. نصب الفعل المضارع إعداد : أ. علي إسماعيل جاسم

١. ينصب الفعل المضارع إذا سبقته إحدى أدوات النصب : (أن - لن - كي - لام التعليل)
٢. الفتحة الظاهرة علامة نصب الفعل المضارع الصحيح الآخر على آخره .

(١) أضع علامة (✓) أمام الفعل المضارع المنصوب ، فيما يلي :

(١) عليك أن تحفظ القصيدة .	(٤) يركب الصياد القارب .
(٢) لن يجمع الفلاح الثمار اليوم .	(٥) انتبه كي تتفوق في دروسك .
(٣) لم يعرف الرجل جاره الجديد .	(٦) اهدأ لتسمع صوتي بوضوح .

(٢) أستخرج كل فعل مضارع ، وأصنّفه بحسب علامة إعرابه فيما يلي :

يعيش النحل في جماعات متعاونة . وللنحلة أربعة أجنحة كي تطير بها في جو السماء . وما أن تجد زهرة أو ثمرة ، تقوم بمصّ الرحيق لتخرج لنا عسلاً حلواً فيه شفاء للناس . والنحل لن يعمل دون طاعة الملكة ، التي تدير شؤون الخلية وتضع البيض ليفقس بصغار النحل.

.....	المضارع المنصوب
.....	المضارع المرفوع

(٣) أعرب ما تحته خط ، فيما يلي :

- علينا أن نتبع الرسول (ص) فقد جاء (ص) كي يرشد الناس للإسلام ، وليعلم الأخلاق الحسنة .

نتبع :

يرشد :

يعلم :

(٤) ضع دائرة حول أدوات النصب واضبط الفعل بعدها بالشكل المناسب .

١. ذهب الصبي إلى الحديقة ليلعب .
٢. حضر الطالب الصف كي ينجح .
٣. قال المعلم للطالب أن يكتب الدرس .
٤. لن يرسم الرسام اللوحة .

(٥) أكمل النقاط بكتابة أداة النصب المناسبة .

١. رسم أخي اللوحة يتعلم الرسم .
٢. استطاع كل فرد يحصل على كتابه .
٣. تنال الفوز إلا بالجد .
٤. أكثر من تناول التمور تتحسن صحتك .

مراجعة للصف الخامس الابتدائي الفصل الأول
مراجعة عامة للنحو إعداد : أ. علي إسماعيل جاسم

شاهد أخي قُطِّتْنَا **تَحْمِلُ** وليدَها بينَ أسنانِها ، ولمْ يعرفْ ماذا **يَصْنَعُ** ؟ **فَتَبِعْتُهَا** معه
فإذا بها **تَأْخُذُه** إلى مكانٍ آمنٍ **كَي يَبْتَعدَ** عن أنظارنا ، **فَقُلْتُ** في نفسي : **لِنَتَعْلَمَ** العبرةَ منْ
هذه القِطَّةِ ، **وَلِنَتَذَكَّرَ** تعبَ أُمِّنا في تربيَتِنا ، وعندها **فَهِمْتُ** قولَ المعلمِ : لا تغضبْ أُمَّكَ
، وأطعْ كلامها ، واسمعْ لها فالجَنَّةُ تحتَ أقدامِ الأمهات .

(١) صنف الأفعال التي تحتها خط في الفقرة السابقة ، حسب الجدول الآتي :

فعل ماض	
فعل مضارع مرفوع	
فعل مضارع منصوب	

(٢) ضع أداة النصب أو الجزم المناسبة فيما يلي :

١. اعتني بالحديقة تترتب .
٢. يعرف الممثل دوره .
٣. تهمل واجبك المنزلي .
٤. يجب تشرب الدواء لتشفى .
٥. ينجح المتخاذل .

(٣) أعرب ما تحته خط في الجملتين التاليتين إعراباً تاماً :

١- نزل المطر بشدة .

نزل:.....

٢- يا طالب استمع إلى النص ثم أجب .

استمع:.....

(٤) اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خط :

١. تدرب اللاعب ليحرز هدفاً .
٢. احفظ القصيدة جيداً
٣. يكنس العاملُ المنزلَ .
٤. لم يكمل محمدُ اللوحة .