

مذكرة شاملة ملف انجاز الطالب 2025-2026م



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الخامس ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-02-21 13:47:02

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: محمد عبدالرضا

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

ملزمة شاملة رحلة متكاملة في عالم الأرقام والأشكال ملف الطالبة 2025 و2026م

1

الأجوبة النموذجية لمراجعة الاختبار

2

أنشطة لدروس الفصلين الثاني عشر و الثالث عشر

3

بطاقة مراجعة الفصل الثاني عشر

4

مراجعة الاختبار الثالث الذهني

5

إنجاز

ملف الطالب لمادة
الرياضيات
للمصف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦



اسم الطالب:



المصف: خامس /



إعداد

أ. محمد عبدالرضا

هذه المذكرة لا تُغني عن الرجوع إلى الكتاب المدرسي
فهو المصدر الأساسي للمذاكرة.



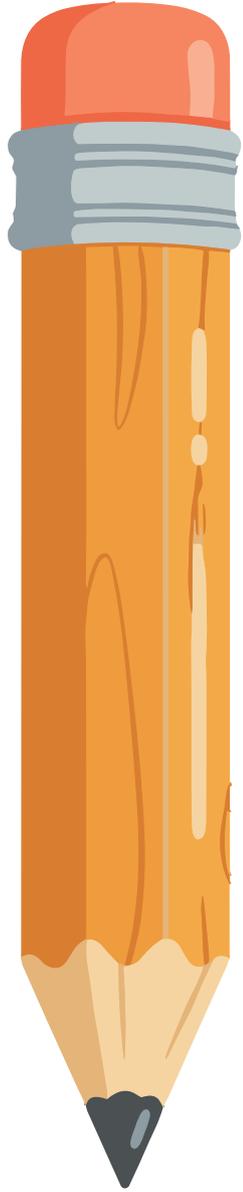
| | |
|---|---|
| رؤيتنا  | تعلم عصري ، انتماء وطني ، طلاب متميزون |
| رسالتنا  | بيئة مدرسية تسعى للتميز والابداع من خلال برامج فعّالة ترتقي بالمعلمين بشراكة مجتمعية لتحقيق محرجات ذات جودة |

اتفاقية المعلم والطالب:

حرصاً على توفير بيئة تعليمية منظمة وآمنة، يلتزم الطالب بما يلي:

- الالتزام بالأدب واحترام المعلم وزملائه داخل الصف.
- إحضار الأدوات الدراسية والاستعداد لكل حصة.
- المحافظة على الهدوء وعدم إثارة الفوضى أثناء الدرس.
- رفع اليد عند الرغبة في المشاركة أو الحديث.
- الحفاظ على نظافة الصف وممتلكاته.
- يمنع الأكل أو الشرب داخل الفصل.
- عدم الخروج من الصف إلا بعد أخذ إذن المعلم.

عند مخالفة الاتفاقية يُنبه الطالب أولاً ، وعند التكرار تُطبق لائحة الانضباط الطلابي.



توقيع الطالب / توقيع ولي الأمر / توقيع المعلم / 



متابعة المذكرة

الشهر: فبراير

٢٠٢٦ م

التاريخ: ١

التقدير: ممتاز جيد يحتاج إلى متابعة | الدرجة: ١٠ \ | توقيع ولي الأمر:

ملاحظات المعلم: ملاحظات ولي الأمر:

متابعة المذكرة

الشهر: مارس

٢٠٢٦ م

التاريخ: ١

التقدير: ممتاز جيد يحتاج إلى متابعة | الدرجة: ١٠ \ | توقيع ولي الأمر:

ملاحظات المعلم: ملاحظات ولي الأمر:

متابعة المذكرة

الشهر: أبريل

٢٠٢٦ م

التاريخ: ١

التقدير: ممتاز جيد يحتاج إلى متابعة | الدرجة: ١٠ \ | توقيع ولي الأمر:

ملاحظات المعلم: ملاحظات ولي الأمر:

متابعة المذكرة

الشهر: مايو

٢٠٢٦ م

التاريخ: ١

التقدير: ممتاز جيد يحتاج إلى متابعة | الدرجة: ١٠ \ | توقيع ولي الأمر:

ملاحظات المعلم: ملاحظات ولي الأمر:

مصادري التعليمية

البوابة التعليمية



الكتاب المدرسي



المحتوى الرقمي



يوتيوب الصف الخامس الابتدائي



حقيبة المعلم التعليمية



برنامج التميز





الوسيط والمنوال

اليوم: ■

الدرس: الأول ■

الفصل: الثامن ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

▼ وسيط مجموعة من البيانات هو العدد الأوسط في المجموعة بعد كتابتها بالترتيب (تصاعدياً أو تنازلياً).

▼ منوال مجموعة من البيانات هو العدد أو الأعداد الأكثر تكراراً.

١ أوجد الوسيط و المنوال لكل مجموعة بيانات مما يأتي:

ب) أعمار طلاب: ١٢، ١٠، ١٣، ١٤، ١١، ١٣، ١١، ١٢

أ) نقاط فريق كرة سلة: ٦٨، ٨٥، ٦١، ٦٠، ٧٧، ٧٤، ٩٥

د) درجات طلاب: ١٢، ١٤، ٢٢، ١٨، ٣٥، ٦٤

ج) كتل أشخاص (كجم): ٧٢، ٧٠، ٧٦، ٧٤، ٧١، ٨٣، ٧٢، ٦٨

٢ تحد: اكتب مجموعة بيانات وسيطها ١٤ ومنوالها ٢.



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١١ - ١٣ وكتاب التمارين ص ٤

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|---|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركك جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



استقصاء حل مسألة

اليوم: ■

الدرس: الثاني ■

الفصل: الثامن ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

١ يشارك علي في فعالية "أسبوع الغذاء الصحي" في المدرسة، ويريد إعداد كمية أكبر من الكعك الصحي باستخدام الموز والدقيق. الوصفة الأصلية تحتاج إلى كوب من الموز المهروس وكوبين من الدقيق. إذا استخدم ٦ أكواب من الدقيق، فكم كوباً من الموز المهروس يحتاج إليه للحفاظ على نفس النسبة؟



٢ اشترى صادق هديتين بمبلغ ٤٨ ديناراً، ثمن إحداهما يزيد ٦ دنانير على ثمن الأخرى. فما ثمن كلٍ منهما؟



٣ في حصالة حسن ٤٠ ديناراً، وفي حصالة زميله عباس ٣٥ ديناراً. فإذا ادخر عباس ٥ دنانير كل أسبوع، وادخر حسن ٤ دنانير كل أسبوع، فكم أسبوعاً سينقضي حتى يتساوى ما في الحصالتين؟



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١٤ - ١٥ وكتاب التمارين ص ٥

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|---|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركك جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |

تاريخ التصويب: | ٢٠٢٦ م توقيع ولي الأمر:



التمثيل بالنقاط

اليوم: ■

الدرس: الثالث ■

الفصل: الثامن ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

المدى لمجموعة بيانات عددية هو الفرق بين أكبر قيمة وأصغر قيمة في المجموعة.
القيمة المتطرفة في مجموعة البيانات العددية هي قيمة ليست قريبة من القيم الأخرى في المجموعة.



التمثيل بالنقاط: هو تمثيل تُستعمل فيه إشارات (x) فوق خط أعداد لبيان عدد مرات تكرار القيم في مجموعة البيانات.

مثال بالنقاط كل مجموعة بيانات مما يأتي، ثم أوجد الوسط والمنوال والمدى، وأي قيم متطرفة:

ب أعمار مجموعة من كبار السن:
٧٢، ٧٠، ٧٢، ٦٨، ٦٨، ٦٨، ٦٧، ٦٨، ٦٨، ٧٢، ٧٢، ٧٣، ٧٣، ٧٣، ٧٣، ٧٣، ٧٣، ٧٤، ٧٢، ٧٤



المدى

القيمة المتطرفة

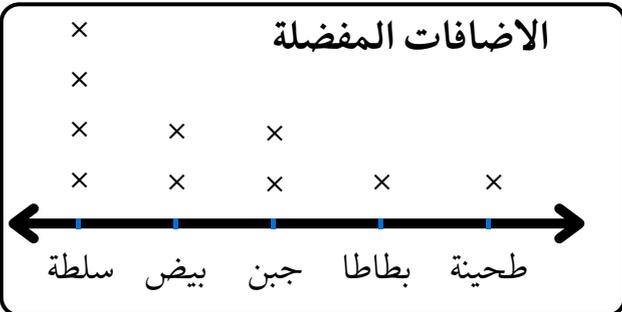
أ مدة زيارات لمكة المكرمة بالأيام:
٨، ٧، ٨، ٥، ٩، ١٠، ٩، ١٠، ٩، ١٠، ٧، ٥، ١٠، ٥، ١٠، ٥، ١٠، ١٤، ٧، ١٠، ١٠، ١٠، ١٠



المدى

القيمة المتطرفة

٢ يبين التمثيل بالنقاط أدناه المكونات الإضافية التي يفضلها بعض الطلاب على شطيرة الفلافل. أي القيم الآتية تستطيع إيجادها باستعمال التمثيل بالنقاط: الوسيط، المنوال، المدى، القيم المتطرفة؟ فسّر إجابتك، ثم صف البيانات بجملة أو اثنتين.



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات، راجع الكتاب المدرسي ص ١٦ - ١٩ وكتاب التمارين ص ٦

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|---|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركك جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



التمثيل بالأعمدة المزدوجة

اليوم: ■

الدرس: الرابع ■

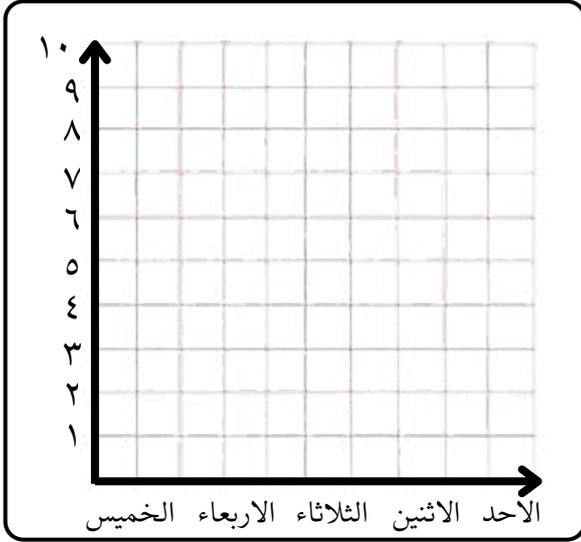
الفصل: الثامن ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

يُستعمل التمثيل بالأعمدة المزدوجة لعرض مجموعتين من البيانات حول موضوع واحد، ويمكن الاستفادة من التمثيل بالأعمدة المزدوجة للتوصل إلى استنتاجات حول البيانات

١ مثل بالأعمدة المزدوجة كل مجموعة من مجموعتي البيانات. وأجب عن الاسئلة التالية.



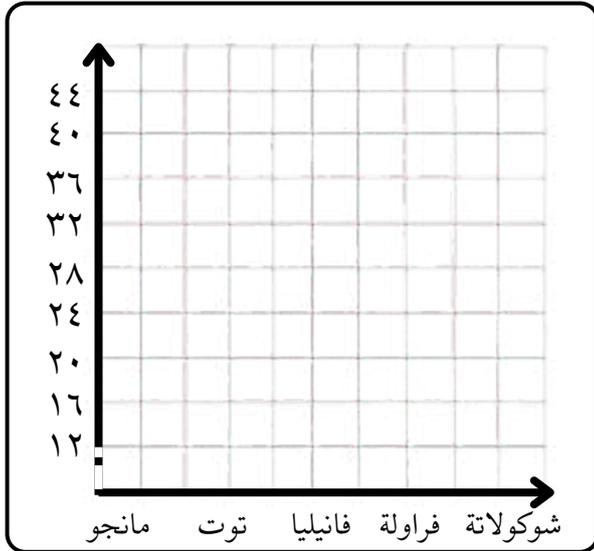
| الصف | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|--------|-------|---------|----------|----------|--------|
| الرابع | ٧ | ٣ | ٤ | ٦ | ١٠ |
| الخامس | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٣ |

أ ما اليوم الذي غاب فيه أكبر عدد من طلاب الصف الخامس؟

ب ما اليوم الذي غاب فيه اقل عدد من طلاب الصف الرابع؟

ج ما عدد جميع الغيابات؟

٢ مثل بالأعمدة المزدوجة كل مجموعة من مجموعتي البيانات. وأجب عن الاسئلة التالية.



| المذاق | المصوتين من الخامس | المصوتين من السادس |
|-----------|--------------------|--------------------|
| شوكولاتة | ٤٢ | ٢٦ |
| فراولة | ٢١ | ١٨ |
| الفانيليا | ٣٣ | ٣٦ |
| التوت | ١٢ | ٢١ |
| المانجو | ١٤ | ١٩ |

أ ما النكهة الأكثر تفضيلاً من طلاب الصف الخامس؟

ب ما النكهة الأقل تفضيلاً من طلاب الصف السادس؟

ج ما عدد جميع المصوتين من طلاب صف الخامس؟

😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ٢٠ - ٢٤ وكتاب التمارين ص ٧

الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 10 | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركّت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |
|----|---|--|--|--|

تاريخ التصويب: | ٢٠٢٦ م | توقيع ولي الأمر:



التمثيل بالخطوط

اليوم: ■

الدرس: الخامس ■

الفصل: الثامن ■

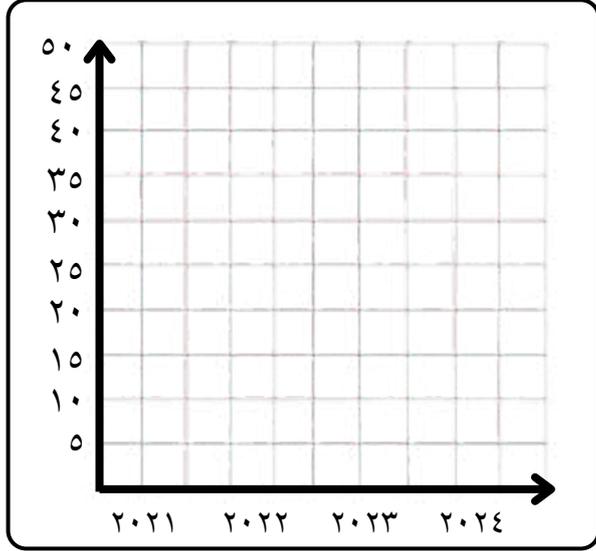
٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

▼ يُمكنُ استعمالُ التَّمثِيلِ بِالخَطوطِ لِعَرْضِ تَغْيِيرِ البَياناتِ عِبْرَ الزَّمَنِ.



١ مثل بالخطوط البيانات الآتية. وأجب عن الاسئلة التي تليها.



| السنة | ٢٠٢١ | ٢٠٢٢ | ٢٠٢٣ | ٢٠٢٤ |
|---------------|------|------|------|------|
| طول نبتة (سم) | ١٥ | ٢٠ | ٢٣ | ٢٥ |

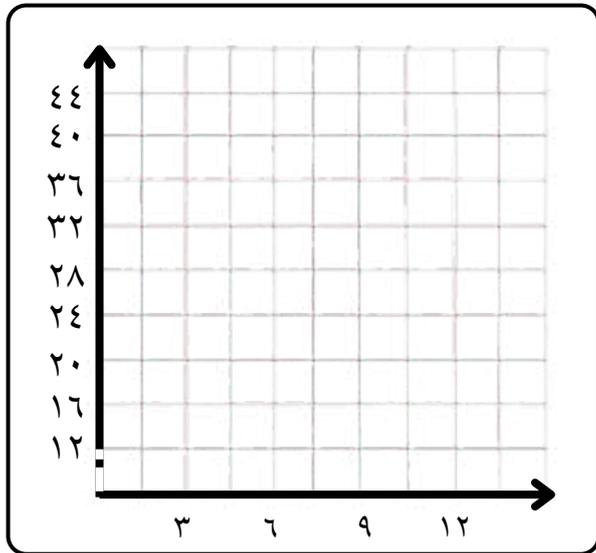
أ كم طول النبتة عام ٢٠٢٢؟

ب كم زاد طول النبتة من عام ٢٠٢١ الى عام ٢٠٢٤؟

ج ما العام الذي كانت فيه الزيادة مختلفة عن بقية الاعوام؟



٢ مثل بالخطوط البيانات الآتية. وأجب عن الاسئلة التي تليها.



| العمر بالشهر | ٣ | ٦ | ٩ | ١٢ |
|--------------------|----|----|----|----|
| كتلة الباندا (كجم) | ٢٠ | ٤٠ | ٦٥ | ٨٥ |

أ كم كتلة الباندا في الشهر التاسع؟

ب كم عمر الباندا عندما كانت كتلته ٢٠ (كجم)؟

ج كيف تصف تغير كتلة الباندا خلال الفترة من ٣ أشهر الى ١٢ شهرا؟

😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ٢٥ - ٢٦ وكتاب التمارين ص ٨

الدرجة

التقدير

التطوير

التعزيز

وصف الأداء

١٠

ممتاز
 جيد
 يحتاج إلى متابعة

استمر يا متميز
 ذاكر وتدرّب أكثر

بوركّت جهودك
 يمكنك تحقيق الأفضل

إجاباتك صحيحة
 بعض إجاباتك خاطئة

توقيع ولي الأمر:

تاريخ التصويب: | ٢٠٢٦ م |

الاحتمال

اليوم: ■

الدرس: السادس ■

الفصل: الثامن ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

▼ الاحتمال المتساوي: فرص وقوع الحدث متساوية.
▼ الاحتمال المستحيل: لا وجود لفرصة لوقوع الحدث.

◆ الاحتمال يعني فُرْصَةً وقُوعِ حَدَثٍ ما.
▼ الاحتمال المؤكد: حدث سيحدث بالتأكيد.

١ اكتب جميع النواتج الممكنة لكل تجربة احتمالية مما يأتي:

ب



أ



٢ افترض أنك دَوَّرْتَ مؤشّر الفرص المجاور. صف احتمال وقوف المؤشّر عند كل لون. اكتب (مؤكد أو مستحيل أو متساوي الاحتمال أو أكثر احتمالاً أو أقل احتمالاً):



ب ل (بني) =

أ ل (أصفر) =

د ل (ليس ازرق) =

ج ل (أصفر أو أحمر) =

هـ ل (أصفر أو أحمر أو أخضر) =

٣ تحد: اكتب النسبة المئوية التي تعبر عن كل نوع من أنواع الاحتمالات.

😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ٢٧ - ٢٩ وكتاب التمارين ص ٩

الدرجة

التقدير

التطوير

التعزيز

وصف الأداء

١٠

ممتاز
 جيد
 يحتاج إلى متابعة

استمر يا متميز
 ذاكر وتدرّب أكثر

بوركت جهودك
 يمكنك تحقيق الأفضل

إجاباتك صحيحة
 بعض إجاباتك خاطئة



الاحتمال والكسور

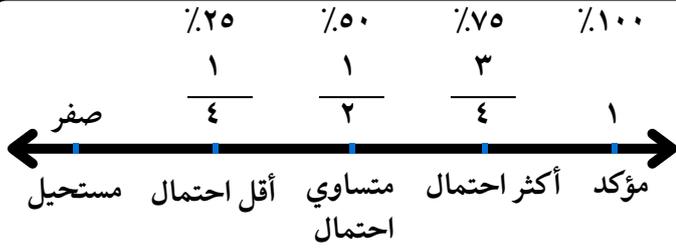
اليوم: ■

الدرس: السابع ■

الفصل: الثامن ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■



◆ احتمال حدث ما هو كسر اعتيادي يُقارن عدد النواتج المطلوبة بعدد جميع النواتج الممكنة.

◆ $ل(حدث) = \frac{\text{عدد النواتج المطلوبة / ظهور الحدث}}{\text{عدد النواتج الممكنة}}$

١ ألقى مكعب مرقم بالأرقام من ١ إلى ٦. أوجد احتمال كل حدث مما يأتي واكتبه بصورة كسر اعتيادي:



أ ل (عدد زوجي) = ب ل (عدد فردي) =

ج ل (عدد أقل من ٥) = د ل (عدد أكبر من ٦) =

هـ ل (عدد أقل من ٧) = و ل (ليس ١) =

٢ لدى ياسر مجموعة أشكال بلاستيكية مختلفة تتكون من الأشكال الهندسية المبينة في الجدول المجاور. فإذا اختار ياسر قطعة من المجموعة من دون أن ينظر إليها، فما احتمال أن يختار ظل شكل من الأشكال الهندسية؟

| الشكل | عدد القطع |
|-------|-----------|
| مثلث | ٢٦ |
| مربع | ١٦ |
| خماسي | ١٦ |
| دائرة | ١٢ |

أ ل (المثلث) = ب ل (الخماسي) =

ج ل (المربع) = د ل (دائرة) =

٣ تحد: افترض أنه جرى إلقاء مكعب مرقم من ١ إلى ٦، صف حدثين مختلفين، احتمال كل منهما

يساوي $\frac{2}{6}$

😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات، راجع الكتاب المدرسي ص ٣٠ - ٣٥ وكتاب التمارين ص ١٠

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|---|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



خطة حل المسألة: انشاء قائمة

اليوم: ■

الدرس: الثامن ■

الفصل: الثامن ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

١ تستعمل شركة صغيرة الأرقام ١، ٢، ٣، ٤ في بطاقات الهوية الخاصة بالعاملين فيها. كم رقم هوية مختلفاً (من أربع منازل) يمكن تكوينه من هذه الأرقام إذا كان الرقم الواحد هو الرقم الأول دائماً مع عدم تكرار أي رقم في العدد؟



٢ بكم طريقة مختلفة يستطيع ابراهيم ترتيب البطاقات أدناه؟ اكتب الطرق المختلفة.



٣ في جيب هادي ٢٠ ديناراً. أوجد عدد مجموعات الأوراق النقدية المختلفة التي يمكن أن تكون في جيبه، واكتب جميع هذه المجموعات. مفترضاً أن الأوراق النقدية المتاحة هي: ١ دينار، ٥ دنانير، ١٠ دنانير، و٢٠ ديناراً.



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ٣٦ - ٣٧ وكتاب التمارين ص ١١

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|---|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركك جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |

تاريخ التصويب: | ٢٠٢٦ م توقيع ولي الأمر:



عد النواتج

اليوم: ■

الدرس: التاسع ■

الفصل: الثامن ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

الشجرة البيانية هي مخططٌ يُبينُ جميع النواتج الممكنة لتجربةٍ احتمالية.

١ مثل جميع النواتج الممكنة لما يأتي مستعملًا الشجرة البيانية، واذكر عددها. ثم أجب عن الاسئلة التالية.

ألقي مكعبَ مُرَقَّم من ١ إلى ٦ وقطعة نقود واحدة. ما احتمال ظهور عدد فردي والوجه الذي يحمل الكتابة؟



عدد النواتج =

لدى سلمان مجموعة من المكونات لتكوين شطيرة، حيث يمكنه أن يختار نوعًا واحدًا من الخبز (أبيض أو أسمر)، ونوعًا واحدًا من اللحم (ديك رومي أو دجاج أو غنم)، ونوعًا واحدًا من الخضراوات (خس أو طماطم). ما احتمال احتواء الشطيرة على لحم الدجاج والطماطم؟

عدد النواتج =

😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ٣٨ - ٤٠ وكتاب التمارين ص ١٢

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركّت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



قابلية القسمة

اليوم: ■

الدرس: الأول ■

الفصل: التاسع ■

٢٠٢٦ م

التاريخ: |

★ يقبل العدد القسمة على ٥ إذا كان رقم أحاده ٠ أو ٥.

★ يقبل العدد القسمة على ٦ إذا كان يقبل القسمة على ٢ و ٣ معاً.

★ القسمة على ١٠: يقبل العدد القسمة على ١٠ إذا كان رقم أحاده صفرًا.

★ يقبل العدد القسمة على ٢ إذا كان رقم أحاده رقماً زوجياً.

★ يقبل العدد القسمة على ٣ إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على ٣.

★ يقبل العدد القسمة على ٤ إذا كان العدد المكوّن من رقمي أحاده وعشراته يقبل القسمة على ٤.

١ ضع علامة (✓) أمام الأعداد التي تقبل القسمة على كل من: ٢، ٣، ٤، ٥، ٦ و ١٠.

٢٦٤٥٠
١٠ □ ٦ □ ٥ □ ٤ □ ٣ □ ٢ □

ب

١٥٤٨
١٠ □ ٦ □ ٥ □ ٤ □ ٣ □ ٢ □

أ

١٤٣٣٢
١٠ □ ٦ □ ٥ □ ٤ □ ٣ □ ٢ □

د

٦٠٤٨٠
١٠ □ ٦ □ ٥ □ ٤ □ ٣ □ ٢ □

ج

٢ أكمل الفراغ في كل مما يأتي برقم مناسب ليقبل العدد القسمة على العدد المطلوب

◀ يقبل القسمة على ٤

٧٤٢ □

◀ يقبل القسمة على ٣

٣٢٥ □

◀ يقبل القسمة على ٢

٣٩ □

◀ يقبل القسمة على ١٠

٥٠٦٨ □

◀ يقبل القسمة على ٦

١٤٩ □

◀ يقبل القسمة على ٥

٨١٠ □

٣ مع كميل ٢٦٠ ديناراً من فئة الدينار الواحد. إذا أراد تحويلها جميعاً إلى أوراق نقدية من فئة ٥ فقط، فهل يمكنه ذلك؟ وضّح إجابتك.

😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات، راجع الكتاب المدرسي ص ٤٥ - ٥١ وكتاب التمارين ص ١٣

الدرجة

التقدير

التطوير

التعزيز

وصف الأداء

□ ممتاز

□ جيد

□ يحتاج إلى متابعة

□ استمر يا متميز

□ ذاكر وتدرّب أكثر

□ بوركّت جهودك

□ يمكنك تحقيق الأفضل

□ إجاباتك صحيحة

□ بعض إجاباتك خاطئة

توقيع ولي الأمر:

٢٠٢٦ م

تاريخ التصويب: |

رقم الصفحة ١٠



العوامل المشتركة

اليوم: ■

الدرس: الثاني ■

الفصل: التاسع ■

م ٢٠٢٦ |

التاريخ: ■

يُسمَّى أكبر عامل مشترك بين عددين أو أكثر: العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ).

العامل المُشترك هو عددٌ يكونُ عاملاً لعددين أو أكثر.

١ أوجد العوامل المشتركة لكل مجموعة أعدادٍ مما يأتي:

٢٧، ٢٤، ٢١ **ب**

١٢، ٩ **أ**

٢ أوجد العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) لكل مجموعة أعدادٍ مما يأتي:

٤٨، ٤٢، ٣٠ **ب**

٤٠، ٢٤ **أ**

٣ يريد أحمد أن يضع ١٦ برتقالة و ٢٠ تفاحة و ٢٤ حبة كمثرى في سلال بحيث يكون في كل سلة العدد نفسه من كل نوع. فما أكبر عدد من التفاح يمكن وضعه في كل سلة؟



٤ تفكير عليا: اكتب عددين عواملهما المشتركة ١ و ٣ و ٥، وبين كيف وجدت العددين.



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ٥٢ - ٥٤ وكتاب التمارين ص ١٤

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بورك جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |

الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية

اليوم: ■

الدرس: الثالث ■

الفصل: التاسع ■

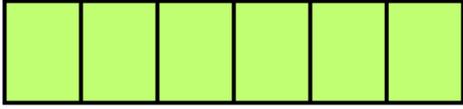
٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

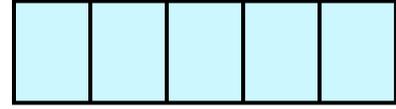
العدد الغير أولي له اكثر من عاملين.

العدد الأولي له عاملين فقط، هما العدد نفسه والواحد.

١ حدّد إذا كان كل عدد ممّا يأتي أولياً أو غير أولي.



ب



أ

٣١

د

٤٨

ج

٣٩

و

٢٩

هـ



٢ حلّل كل عدد ممّا يأتي إلى عوامله الأولية:

٧٠

ج

٤٥

ب

٢٤

أ

٣ يصادف العيد الوطني لمملكة البحرين يوم ١٦ من شهر ديسمبر. فهل العدد ١٦ أولي أم غير أولي؟



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ٥٥ - ٥٩ وكتاب التمارين ص ١٥

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|---|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



الكسور الاعتيادية المتكافئة

اليوم: ■

الدرس: الرابع ■

الفصل: التاسع ■

م ٢٠٢٦ |

التاريخ: ■

◀ العدد ١ هو العنصر المحايد في عملية الضرب، لأن ضرب أي عدد في ١ لا يغير قيمته.

◀ أي كسر اعتيادي له نفس البسط والمقام فهو يساوي ١.

١ أوجد كسرا اعتياديا مكافئا لكل كسر اعتيادي مما يأتي.

ج

$$\frac{5}{20}$$

ب

$$\frac{6}{12}$$

أ

$$\frac{3}{4}$$

و

$$\frac{3}{9}$$

هـ

$$\frac{9}{10}$$

د

$$\frac{2}{5}$$

٢ أوجد العدد المناسب لملء الفراغ بحيث يصبح الكسران فيما يأتي متكافئين:

$$\frac{24}{\quad} = \frac{3}{9} \quad \text{ب}$$

$$\frac{\quad}{36} = \frac{2}{6} \quad \text{أ}$$

$$\frac{7}{8} = \frac{\quad}{40} \quad \text{د}$$

$$\frac{16}{20} = \frac{32}{\quad} \quad \text{ج}$$

٣ قرأت فاطمة $\frac{2}{8}$ كتاب، وقرأ عدنان $\frac{12}{48}$ من الكتاب نفسه. فهل ما قرأه عدنان يساوي ما قرأته فاطمة؟

😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات، راجع الكتاب المدرسي ص ٦٠ - ٦٣ وكتاب التمارين ص ١٦

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|---|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركك جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



تبسيط الكسور الاعتيادية

اليوم: ■

الدرس: الخامس ■

الفصل: التاسع ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

▼ يكون الكسر في أبسط صورة عندما يكون العامل المشترك الأكبر (أ.م.ع) للبسط والمقام هو العدد ١. وأبسط صورة للكسر الاعتيادي هي واحدة من عدة كسور اعتيادية متكافئة.

١ اكتب كل كسر اعتيادي مما يأتي في أبسط صورة.

ب

$$\frac{5}{25}$$

أ

$$\frac{3}{18}$$

د

$$\frac{21}{30}$$

ج

$$\frac{30}{42}$$

٢ اكتب كل كسر عشري فيما يأتي بصورة كسر اعتيادي في أبسط صورة.

ج

$$٠,١٢٥$$

ب

$$٠,٤٥$$

أ

$$٠,٦$$

٣ مهارات عليا: حدّد الكسر الاعتيادي المختلف، وبرر إجابتك.

$$\frac{6}{24}$$

$$\frac{5}{25}$$

$$\frac{4}{16}$$

$$\frac{12}{48}$$



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ٦٤ - ٦٦ وكتاب التمارين ص ١٧

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركّت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجابتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجابتك خاطئة |



خطة حل المسألة: البحث عن النمط

اليوم: ■

الدرس: السادس ■

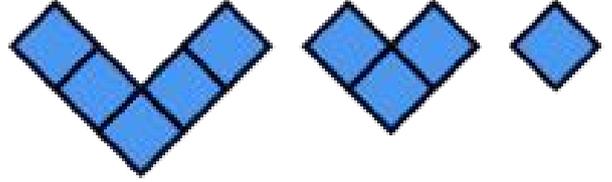
الفصل: التاسع ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■



١ ارسم الشكلين التاليين للأشكال المرسومة في النمط أدناه:



٢ يملأ سلمان وعاءً بالماء ويقيس ارتفاع الماء كل ٥ دقائق باستمرار، وقد سجل القياسات الآتية: ٥, ٢ / ٦, ٣ / ٧, ٤ / ٨, ٥ سم. إذا استمر هذا النمط، فكم سيبلغ ارتفاع الماء في المرتين التالية؟



٣ قالبٌ ثلج طوله ٦, ٤٠ سم، بعد ساعة أصبح طوله ٤, ٤٠ سم، ثم بعد ساعتين أصبح طوله ٢, ٤٠ سم. كم سيصبح طول القالب بعد ١٠ ساعات؟

😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ٦٧ - ٦٨ وكتاب التمارين ص ١٨

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركّت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



المضاعفات المشتركة

اليوم: ■

الدرس: السابع ■

الفصل: التاسع ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

▼ مضاعف العدد هو ناتج ضرب ذلك العدد في أي عدد كلي.
 ▼ يُسمّى العدد الذي يكون مضاعفاً لعددین أو أكثر مضاعفاً مشتركاً.
 ▼ المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) هو أصغر المضاعفات المشتركة لمجموعة من الأعداد.

١ اكتب مضاعفات كلٍّ من الأعداد الآتية لِتَجِدَ أوَّل مضاعفين مشتركين:

ب ٦، ٤، ٣

أ ١٠، ٤

٢ أوجد (م، م، م. أ) لكل مجموعة أعداد مما يأتي:

ب ١٨، ١٢

أ ١٥، ١٢، ٦

د ١٠، ٥، ٤

ج ٧، ٦

٣ يسقي ميثم نبتة كلَّ يومين، ويُقلمها كلَّ ١٥ يوماً، واليوم سقى النبتة وقلمها. فمتى سيقومُ بالسقي والتقليم معاً في المرّة القادمة؟



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ٦٩ - ٧١ وكتاب التمارين ص ١٩

الدرجة

التقدير

التطوير

التعزيز

وصف الأداء

١٠

ممتاز
 جيد
 يحتاج إلى متابعة

استمر يا متميز
 ذاكر وتدرّب أكثر

بوركت جهودك
 يمكنك تحقيق الأفضل

إجاباتك صحيحة
 بعض إجاباتك خاطئة



مقارنة الكسور الاعتيادية

اليوم: ■

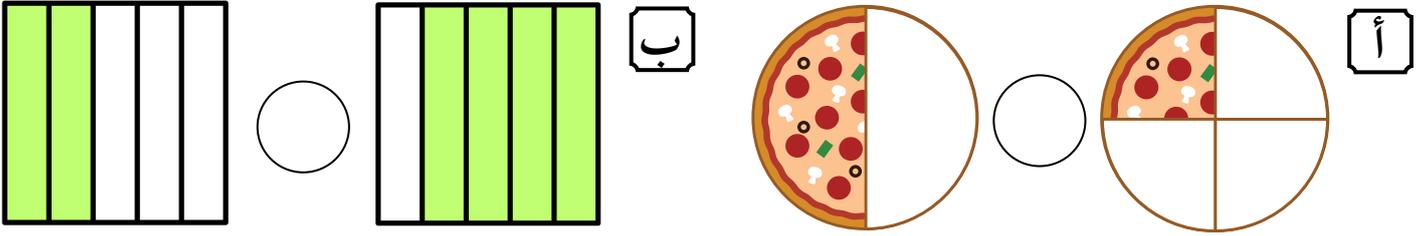
الدرس: الثامن ■

الفصل: التاسع ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

١ قارن بين كل كسرين اعتياديين مما يأتي باستعمال النماذج.



٢ ضع الإشارة المناسبة (= ، > ، <) لتكون جملة صحيحة في كل مما يأتي:

ج $\frac{3}{7} \bigcirc \frac{2}{6}$

ب $\frac{1}{2} \bigcirc \frac{6}{12}$

أ $\frac{2}{5} \bigcirc \frac{3}{10}$

و $\frac{3}{8} \bigcirc \frac{15}{16}$

هـ $\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{6}$

د $\frac{7}{9} \bigcirc \frac{5}{6}$

٣ أعطى المعلم لكل طالب شطيرة، فأكل أحمد $\frac{5}{6}$ شطيرته، وأكل محمد $\frac{7}{8}$ شطيرته، وأكل محمود $\frac{5}{8}$ شطيرته. فأيهم ترك أصغر قطعة من شطيرته؟

٤ تفكير عليا: ضع في الفراغ عدداً يجعل الجمل الآتية صحيحة.

$\frac{1}{4} < \frac{\quad}{24}$

$\frac{\quad}{7} = \frac{40}{56}$



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ٧٢ - ٧٤ وكتاب التمارين ص ٢٠

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|---|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



جمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وطرحها

اليوم: ■

الدرس: الأول ■

الفصل: العاشر ■

٢٠٢٦ م

التاريخ: | ■

١ أوجد الناتج في أبسط صورة.

$$\frac{6}{7} + \frac{9}{7} \text{ (ج)}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{4} \text{ (ب)}$$

$$\frac{1}{8} + \frac{5}{8} \text{ (أ)}$$

$$\frac{5}{9} - \frac{8}{9} \text{ (و)}$$

$$\frac{2}{5} - \frac{4}{5} \text{ (هـ)}$$

$$\frac{3}{12} - \frac{7}{12} \text{ (د)}$$



| عدد الطلاب | الهواية |
|------------|-----------|
| ٨ | كرة القدم |
| ٧ | كرة السلة |
| ٥ | كرة اليد |

٢ استعمل الجدول المجاور لحلّ السؤالين الاتيين.

ما الكسر الاعتيادي الذي يمثل عدد الطلاب الذين يمارسون كرة القدم أو كرة السلة؟

ما الكسر الاعتيادي الذي يمثل عدد الطلاب الذين يمارسون هواية غير كرة القدم؟

٣ تفكير عليا: أوجد قيمة س التي تجعل الجملة صحيحة فيما يأتي:

$$\frac{1}{4} = \frac{س}{12} - \frac{8}{12}$$

$$1 = \frac{س}{6} + \frac{2}{6}$$

$$\frac{7}{8} = \frac{س}{8} + \frac{3}{8}$$



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ٧٩ - ٨٢ وكتاب التمارين ص ٢١

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركّت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



جمع الكسور الاعتيادية غير المتشابهة

اليوم: ■

الدرس: الثاني ■

الفصل: العاشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

١ أوجد الناتج في أبسط صورة.

$$\frac{2}{4} + \frac{3}{8} \quad \text{ب}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{3} \quad \text{أ}$$

$$\frac{2}{6} + \frac{4}{5} \quad \text{د}$$

$$\frac{5}{12} + \frac{1}{3} \quad \text{ج}$$

٢ قرر سعيد أن يمشي بدلاً من استخدام السيارة ليحافظ على البيئة ويقلل من التلوث. مشى $\frac{2}{6}$ كيلومتر إلى المتجر و $\frac{4}{9}$ كيلومتر إلى الحديقة العامة. كم مجموع المسافة التي قطعها سعيد وهو يساهم في حماية البيئة؟



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ٨٣ - ٨٧ وكتاب التمارين ص ٢٢

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|---|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |

تاريخ التصويب: | ٢٠٢٦ م توقيع ولي الأمر:



طرح الكسور الاعتيادية غير المتشابهة

اليوم: ■

الدرس: الثالث ■

الفصل: العاشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

١ أوجد الناتج في أبسط صورة.

$$\frac{3}{10} - \frac{2}{3} \quad \text{ب}$$

$$\frac{3}{8} - \frac{5}{6} \quad \text{أ}$$

$$\frac{4}{5} - \frac{9}{10} \quad \text{د}$$

$$\frac{1}{9} - \frac{2}{3} \quad \text{ج}$$

٢ تحدّد: أوجد قيمة س - ص إذا كانت س = $\frac{8}{9}$ ، ص = $\frac{7}{10}$

😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ٨٨ - ٩٢ وكتاب التمارين ص ٢٣

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|---|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركك جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |

تاريخ التصويب: | ٢٠٢٦ م توقيع ولي الأمر:



مهارة حل المسألة: معقولة الإجابة

اليوم: ■

الدرس: الرابع ■

الفصل: العاشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

١ تمكّن ثلاثون طالباً في مدرسة ابتدائية من ترتيب ١٥٠٠٠٠٠ حجر دومينو واحداً تلو الآخر، ثم سقط منها ١٣٨١٠١١ حجر دفعة واحدة. فأَيُّ مما يأتي يُعدُّ تقديراً أكثر معقولة لعدد الحجارة التي لم تسقط: ٨٠٠٠٠٠٠ أم ٤٠٠٠٠٠٠؟

١



٢ كتابُ مسابقات ثمنه ٢٥٠، ٤ دنانير، وموسوعةٌ ثمنها يزيدُ على ثمن الكتاب بـ ٧٠٠، ٩ دنانير. فأَيُّ مما يأتي هو التقديرُ الأكثرُ معقولةً لثمنهما: ١٤ ديناراً، أم ٢٠ ديناراً، أم ٢٤ ديناراً؟

٢



٣ تعاون عمران وأخوه في قطف الرُّطب من النخلة، فقطف فهدُّ $\frac{3}{4}$ كيلو جرامات، وقطف أخوه $\frac{2}{5}$ كيلو جرامات. أَيُّ مما يأتي يُعدُّ التقديرُ الأكثرُ معقولةً لكتلة الرُّطب: ١٠ كجم أم ١١ كجم أم ١٢ كجم؟

٣



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات، راجع الكتاب المدرسي ص ٩٣ - ٩٤ وكتاب التمارين ص ٢٤

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|---|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركك جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |

تاريخ التصويب: | ٢٠٢٦ م | توقيع ولي الأمر:



جمع الأعداد الكسرية

اليوم: ■

الدرس: الخامس ■

الفصل: العاشر ■

٢٠٢٦ م

التاريخ: | ■

١ أوجد الناتج في أبسط صورة.

$$\text{ب) } \frac{3}{5} + \frac{21}{9} = \frac{3}{5}$$

$$\text{أ) } \frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \frac{11}{6}$$

$$\text{د) } \frac{2}{5} + \frac{11}{25} = \frac{17}{5}$$

$$\text{ج) } \frac{4}{8} + \frac{1}{2} = \frac{8}{8}$$

٢ عمل عبدالله $\frac{2}{6}$ ساعات يوم السبت، و $\frac{6}{12}$ ساعات يوم الأحد، و $\frac{1}{4}$ ساعات يوم الإثنين. أوجد مجموع ساعات العمل في الأيام الثلاثة.



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ٩٥ - ٩٧ وكتاب التمارين ص ٢٥

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركّت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |

تاريخ التصويب: | ٢٠٢٦ م توقيع ولي الأمر:



طرح الاعداد الكسرية

اليوم: ■

الدرس: السادس ■

الفصل: العاشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

١ أوجد الناتج في أبسط صورة.

$$\text{ب) } 5 \frac{2}{4} - 12 \frac{6}{7}$$

$$\text{أ) } 2 \frac{1}{5} - 4 \frac{2}{5}$$

$$\text{د) } 3 \frac{4}{12} - 7 \frac{2}{3}$$

$$\text{ج) } 4 \frac{3}{10} - 9 \frac{1}{2}$$

٢ اختر العبارة التي تختلف عن العبارات الأخرى، وفسر اختيارك.

$$9 \frac{2}{6} - 11 \frac{5}{6}$$

$$3 \frac{2}{10} - 5 \frac{7}{10}$$

$$5 \frac{2}{4} - 7 \frac{3}{4}$$



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ٩٨ - ١٠٠ وكتاب التمارين ص ٢٦

الدرجة

التقدير

التطوير

التعزيز

وصف الأداء

| |
|----|
| |
| ١٠ |

ممتاز
 جيد
 يحتاج إلى متابعة

استمر يا متميز
 ذاكر وتدرّب أكثر

بوركك جهودك
 يمكنك تحقيق الأفضل

إجاباتك صحيحة
 بعض إجاباتك خاطئة

تاريخ التصويب: | ٢٠٢٦ م توقيع ولي الأمر:



الوحدات المترية لقياس الطول

اليوم: ■

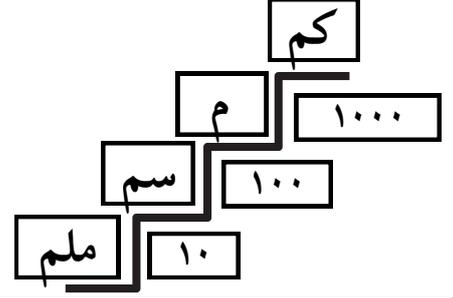
الدرس: الأول ■

الفصل: الحادي عشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

- نستعمل الضرب عند التحويل من وحدة كبيرة لوحدة أصغر.
- نستعمل القسمة عند التحويل من وحدة صغيرة لوحدة أكبر.



١ قياس: اختر وحدة القياس المناسبة لقياس طول كل مما يأتي.



طول نهر
□ ملم □ سم □ م □ كم

ب

طول مسمار
□ ملم □ سم □ م □ كم

أ

طول ملعب كرة قدم
□ ملم □ سم □ م □ كم

د

طول طاولة
□ ملم □ سم □ م □ كم

ج

٢ املأ الفراغ بما هو مناسب في كل ما يأتي.

$$٩٠٠٠٠ \text{ م} = \text{كم}$$

$$٥ \text{ م} = \text{سم}$$

$$٥٦٠٠٠ \text{ ملم} = \text{م}$$

$$٢ \text{ كم} = \text{سم}$$

٣ مهارات عليا: اختر مما يأتي القياس الذي يختلف عن القياسات الأخرى مبررا اجابتك.

١٤٠٠٠٠٠٠٠ ملم

١٤٠٠٠٠٠ سم

١٤٠٠٠ م

١٤ كم



للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١٠٧ - ١١٢ وكتاب التمارين ص ٢٧

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركّت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



مهارة حل المسألة: معقولة الاجابة

اليوم: ■

الدرس: الثاني ■

الفصل: الحادي عشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

١ تحتاج أمينة إلى لترين من الماء لعمل حساء، ولديها كوب واحد سعته ربع لتر، كم كوباً من الماء تحتاج: ٤، ٨ أو ١٦؟ اشرح.



٢ لعمل كوب من الشكولاتة الساخنة تحتاج سامية إلى ربع لتر من الماء. فإذا أردت أن تعمل ١٢ كوباً من الشكولاتة، فكم لتراً من الماء تحتاج إليه؟



٣ يحبُّ عبد الله جمع الطوابع، لذلك يشتري ٤ طوابع كلَّ أسبوعٍ. هل يُعدُّ ٨٠٠ طابعٍ تقديراً معقولاً لعدد الطوابع التي سيجمعها في سنة؟



٤ يتطوَّعُ طبيبٌ لمعالجة الفقراء مرَّةً كلَّ أسبوعٍ، حيثُ يعملُ لمدة ٣,٧٥ ساعاتٍ في كلِّ مرَّةٍ. هل تُعدُّ ٤٠ ساعةً تقديراً معقولاً لعدد ساعات عمله في ١٠ أسابيع؟



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات، راجع الكتاب المدرسي ص ١١٣ - ١١٤ وكتاب التمارين ص ٢٨

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|---|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركك جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



الوحدات المترية لقياس الكتلة

اليوم: ■

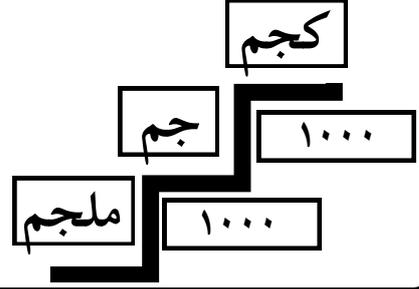
الدرس: الثالث ■

الفصل: الحادي عشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

- نستعمل الضرب عند التحويل من وحدة كبيرة لوحدة أصغر.
- نستعمل القسمة عند التحويل من وحدة صغيرة لوحدة أكبر.



١ املأ الفراغ بما هو مناسب في كل ما يأتي.

$$6000 \text{ ملجم} = \text{جم}$$

$$39000000 \text{ ملجم} = \text{كجم}$$

$$13 \text{ كجم} = \text{جم}$$

$$5 \text{ كجم} = \text{ملجم}$$

٢ ضع الاشارة المناسبة (<, >, =) لتكوين جملة صحيحة في كل ما يأتي.

أ $35000 \text{ جم} \square 350 \text{ كجم}$ ب $11000 \text{ جم} \square 11 \text{ كجم}$

ج $1600 \text{ جم} \square 16000 \text{ ملجم}$ د $1900000 \text{ ملجم} \square 19 \text{ كجم}$

٣ تحد: أوجد ناتج ٦ كجم + ١٢٠٠٠ جم + ٥٠٠٠٠٠ ملجم. اشرح اجابتك.



للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١١٥ - ١١٧ وكتاب التمارين ص ٢٩

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|---|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |

تاريخ التصويب: | ٢٠٢٦ م توقيع ولي الأمر:



الوحدات المترية لقياس السعة

اليوم: ■

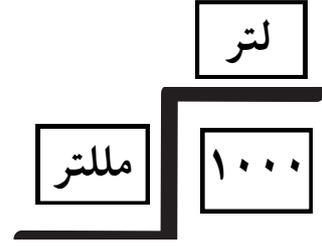
الدرس: الرابع ■

الفصل: الحادي عشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

- نستعمل الضرب عند التحويل من وحدة كبيرة لوحدة أصغر.
- نستعمل القسمة عند التحويل من وحدة صغيرة لوحدة أكبر.



١ املأ الفراغ بما هو مناسب في كل ما يأتي.

$$٦٠٠٠ \text{ مللتر} = \text{لتر}$$

$$٤٢٥ \text{ مللتر} = \text{لتر}$$

$$٧ \text{ لتر} = \text{مللتر}$$

$$٢٠ \text{ لتر} = \text{مللتر}$$

٢ ضع الاشارة المناسبة (<, >, =) لتكوين جملة صحيحة في كل ما يأتي.

أ $١٤٠٠ \text{ مللتر} \square ١٤ \text{ لتر}$ ب $١٧٠٠٠ \text{ مللتر} \square ١,٥ \text{ لتر}$

ج $١٦٠٠٠٠ \text{ مللتر} \square ١٦٠ \text{ لتر}$ د $٦٥٤ \text{ مللتر} \square ٦,٥٤ \text{ لتر}$

٣ سؤال تحدّد: أوجد ناتج ٧ لتر + ١٣٠٠٠ مللتر. اشرح اجابتك.



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١١٨ - ١٢٠ وكتاب التمارين ص ٣٠

الدرجة

التقدير

التطوير

التعزيز

وصف الأداء

ممتاز جيد يحتاج إلى متابعة استمر يا متميز ذاكر وتدرّب أكثر بوركت جهودك يمكنك تحقيق الأفضل إجاباتك صحيحة بعض إجاباتك خاطئة

١٠

تاريخ التصويب: | ٢٠٢٦ م توقيع ولي الأمر:



التحويل بين وحدات قياس الزمن

اليوم: ■

الدرس: الخامس ■

الفصل: الحادي عشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

▲ تذكر: حقائق وحدات الزمن

| | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|---------|---|-------|
| الدقيقة ▼ | = | ثانية | ▼ | الاسبوع | = | يوم |
| الساعة ▼ | = | دقيقة | ▼ | السنة | = | شهر |
| اليوم ▼ | = | ساعة | ▼ | السنة | = | اسبوع |

١ املأ الفراغ بما هو مناسب في كل ما يأتي.

١٤ يوم = ساعة

٧ ساعات = دقيقة

٤٢ شهرا = سنوات و أشهر

٢٠٠ ثانية = دقيقة و ثانية

٢ ضع الاشارة المناسبة (<, >, =) لتكوين جملة صحيحة في كل ما يأتي.

١ ٥ سنوات □ ٥٥ شهر ٤٠ دقيقة ٢٢٠٠ ثانية ب

ج ٣ ساعات □ ١٨٠ دقيقة ٧ أيام ١٧٠ ساعة د

٣ مهارات عليا: اختر الزمن الذي يختلف عن الأزمان الأخرى، مبرراً اجابتك.

٢٣٤ دقيقة

٣ ساعات و ٥٤ دقائق

٢ ساعة و ١١٤ دقائق

٢ ساعة و ١٠٤ دقائق

😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١٢١ - ١٢٣ وكتاب التمارين ص ٣١

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بورك جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



استقصاء حل المسألة

اليوم: ■

الدرس: السادس ■

الفصل: الحادي عشر ■

٢٠٢٦ م

التاريخ: |

١ ما العدد الذي إذا قسمناه على ١٠، ثم ضربنا ناتج القسمة في ٥، ثم أضفنا ١٥ إلى الناتج أصبح المجموع ٦٥؟



٢ يزيد عمر أسماء ٤ سنوات على عمر أخيها أيمن، وأيمن أكبر بسنتين من أخته أمل، وأمل أصغر بعشر سنوات من أخيها سعود. إذا كان عمر سعود ١٧ سنة، فما عمر أسماء؟

٣ نسقت أمل بعض الأزهار في أصيص، فوضعت مقابل كل ٤ زهرات حمراء، نصف ذلك العدد من الزهور البيضاء. إذا كان في الأصيص ١٨ زهرة، فكم عدد الزهور البيضاء؟



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات، راجع الكتاب المدرسي ص ١٢٤ - ١٢٥ وكتاب التمارين ص ٣٢

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركّت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



حساب الزمن المنقضي

اليوم: ■

الدرس: السابع ■

الفصل: الحادي عشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

الزمن المنقضي: هو زمن نهاية حدث مطروحا منه زمن بداية الحدث.

أوجد الزمن المنقضي في كل ما يأتي.

ب ٨:٢٣ مساء الى ١١:٤٧ مساء

أ ٦:١٥ صباحا الى ١٠:٣٠ صباحا

د ٩:٤٥ مساء الى ٣:١٥ صباحا

ج ١٠:٥٨ صباحا الى ٧:١١ مساء

٢ حل المسألة الآتية باستخدام الخط الزمني: انطلق أحمد بسيارته من المنامة عند الساعة ٩:٣٠ مساءً متجهاً إلى الدوحة، فوصل عند الساعة ٥:٢٧ صباحاً. فكم استغرقت رحلته بالسيارة؟



للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١٢٦ - ١٢٨ وكتاب التمارين ص ٣٣

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركّت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



مفردات هندسية

اليوم: ■

الدرس: الأول ■

الفصل: الثاني عشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

١ بين نوع كل شكل فيما يأتي، ثم عبر عنه بالرموز.

ج

نوع الشكل:
بالرموز:

ب

نوع الشكل:
بالرموز:

أ

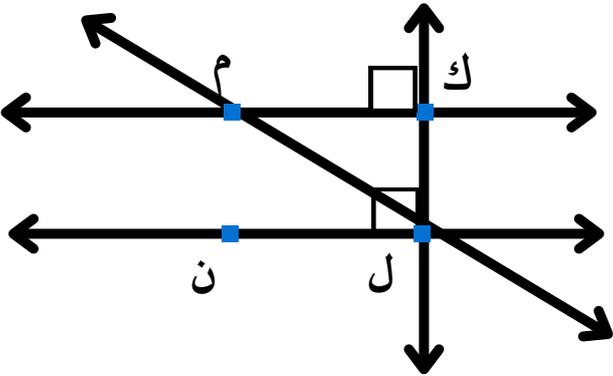
نوع الشكل:
بالرموز:

ارسم شكلين هندسيين آخرين، ثم عبر عنهما بالرموز.

نوع الشكل:
بالرموز:

نوع الشكل:
بالرموز:

٢ مُستعملاً الشكل المجاور، بين ما إذا كان كلُّ مُستقيمين ممّا يأتي مُتوازيين أم مُتقاطعين أم مُتعامدين.

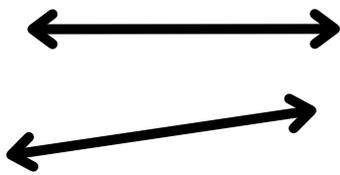


أ م ك ، ن ل

ب ك ل ، ن ل

ج م ل ، ن ل

٣ تحد: هل المستقيمان في الشكل الاتي مُتوازيين أم مُتقاطعين أم مُتعامدين؟ وهل هما متطابقان؟



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١٣٣ - ١٣٦ وكتاب التمارين ص ٣٤

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بورك جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



الزاوية وقياسها

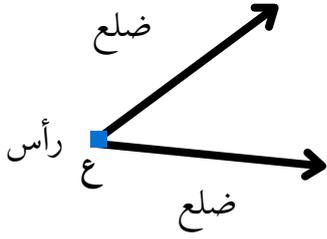
اليوم: ■

الدرس: الثاني ■

الفصل: الثاني عشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

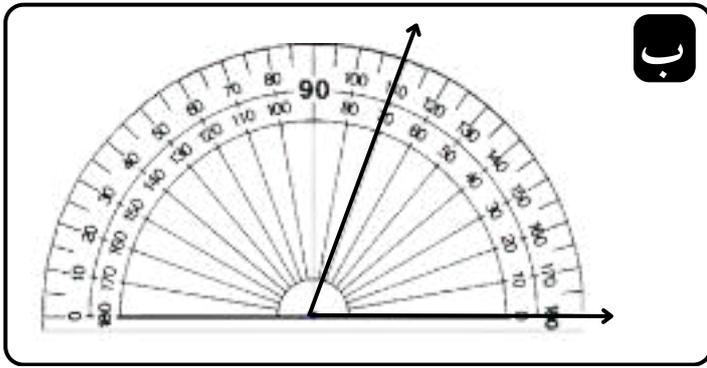


تتكون الزاوية من ضلعين لهما نقطة البداية نفسها والتي تُسمى رأس الزاوية.

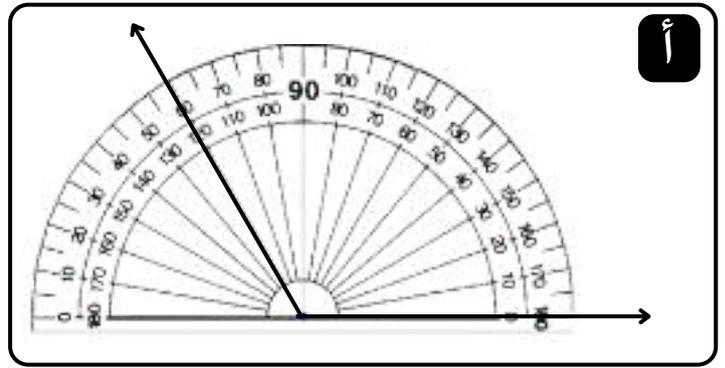
نستعمل المنقلة لقياس الزوايا، وحدة قياس الزوايا تسمى "درجة" ويرمز لها بالرمز (°).

أكتب قياس كل زاوية في كل ما يأتي.

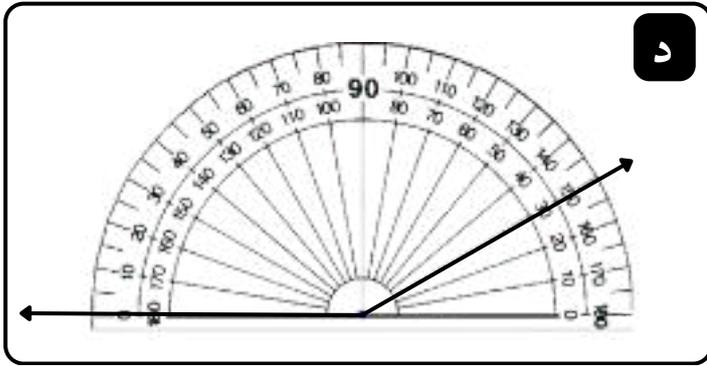
١



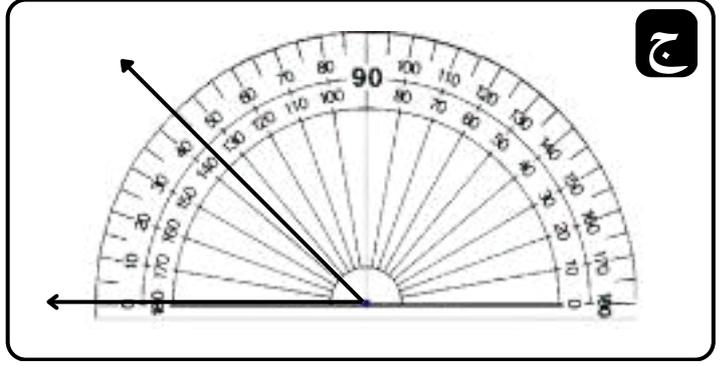
ب



أ



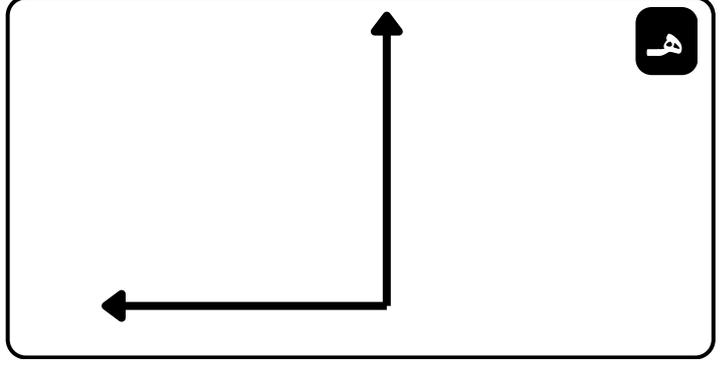
د



ج



و



هـ

😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١٣٧ - ١٣٩ وكتاب التمارين ص ٣٥

الدرجة

التقدير

التطوير

التعزيز

وصف الأداء

١٠

ممتاز
 جيد
 يحتاج إلى متابعة

استمر يا متميز
 ذاكر وتدرّب أكثر

بورك جهودك
 يمكنك تحقيق الأفضل

إجاباتك صحيحة
 بعض إجاباتك خاطئة

توقيع ولي الأمر:

٢٠٢٦ م |

تاريخ التصويب: |



انشاءات هندسية: رسم زاوية

اليوم: ■

الدرس: الثالث ■

الفصل: الثاني عشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

١ استعمال المنقلة والمسطرة لرسم كل من الزوايا التي لها القياسات الآتية:

١٢٠°

ب

٣٠°

أ

٥٠°

د

١٦٠°

ج

٢ تفكير عليا: اكتب كيف تقيس الزاوية باستعمال المنقلة؟



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١٤٠ وكتاب التمارين ص ٣٦

الدرجة

التقدير

التطوير

التعزيز

وصف الأداء

١٠

ممتاز
جيد
يحتاج إلى متابعة

استمر يا متميز
ذاكر وتدرّب أكثر

بوركت جهودك
يمكنك تحقيق الأفضل

إجاباتك صحيحة
بعض إجاباتك خاطئة

تاريخ التصويب: | ٢٠٢٦ م توقيع ولي الأمر:



خطة حل المسألة: الاستدلال المنطقي

اليوم: ■

الدرس: الرابع ■

الفصل: الثاني عشر ■

م ٢٠٢٦ |

التاريخ: ■

١ خَمَنَ كُلٌّ مِنْ سَعِيدٍ وَسَالِمٍ عَدَدًا. فَإِذَا كَانَ عَدْدُ سَعِيدٍ يَزِيدُ ٧ عَنْ عَدَدِ سَالِمٍ، وَكَانَ مَجْمُوعُ الْعَدَدَيْنِ ٤٩، فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي خَمَنَهُ سَالِمٌ؟



٢ إذا استمر النمط الآتي، فكم دائرة تكون الشكل الخامس؟



٣ اصطف ثلاثة أطفال في صف واحد. فإذا لم يقف رامي في آخر الصف، ووقف كمال أمام الطفل الأطول، ووقف معاذ خلف رامي، فرتب الأطفال من الأول إلى الأخير.



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات، راجع الكتاب المدرسي ص ١٤١ - ١٤٢ وكتاب التمارين ص ٣٧

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركّت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |

تاريخ التصويب: | م ٢٠٢٦ | توقيع ولي الأمر:



الأشكال الرباعية

اليوم: ■

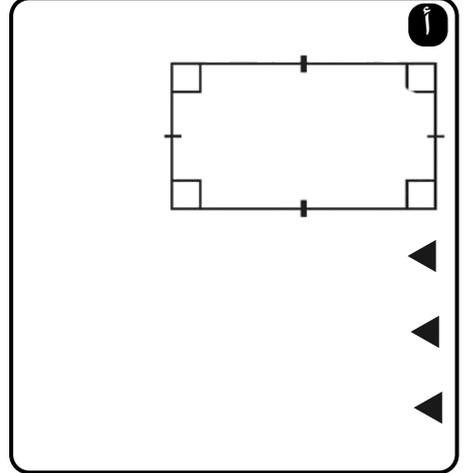
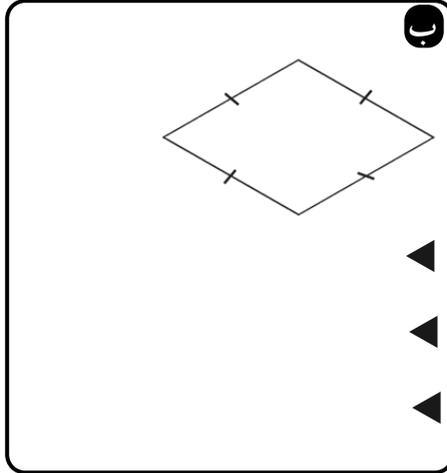
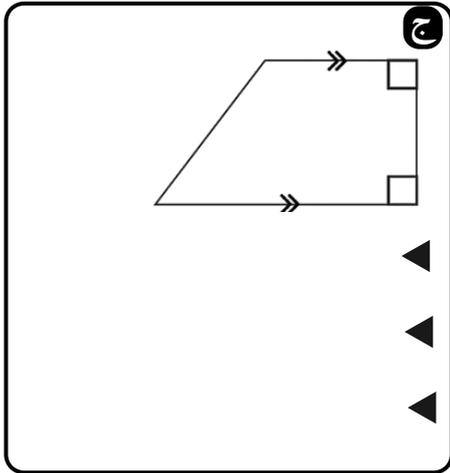
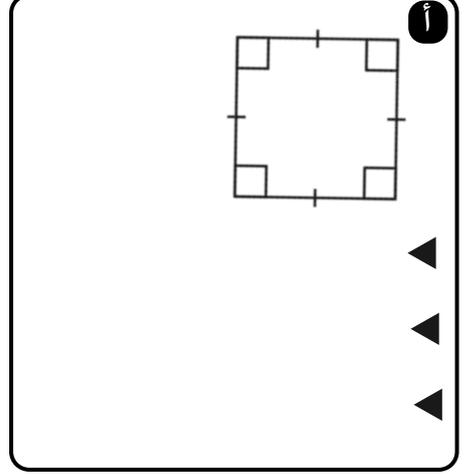
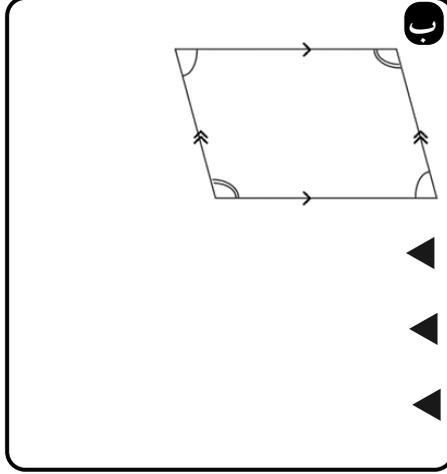
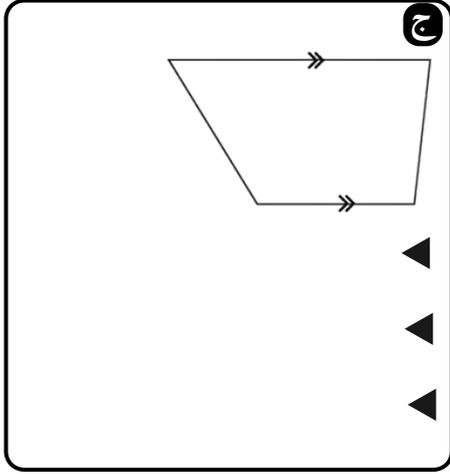
الدرس: الخامس ■

الفصل: الثاني عشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

١ سمِّ كل شكل من الأشكال الرباعية التالية، وأوجد خصائصه.



٢ أي من الجمل الآتية صحيحة وأيها غير صحيحة؟

- ◀ كل مربع متوازي أضلاع.
- ◀ كل مستطيل مربع.
- ◀ بعض المعينات مربعات.
- ◀ بعض المستطيلات متوازيات أضلاع.

٣ ما اسم الشكل الرباعي الذي يتصف بما يأتي؟

- ◀ فيه زوجان من الاضلاع متوازية
- ◀ فيه زوج واحد من الأضلاع المتوازية.
- ◀ جميع أضلاعه المتجاورة متعامدة.
- ◀ فيه ٤ زوايا متطابقة.

😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١٤٣ - ١٤٦ وكتاب التمارين ص ٣٨

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركّت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



التحويلات الهندسية: الانسحاب

اليوم: ■

الدرس: السادس ■

الفصل: الثاني عشر ■

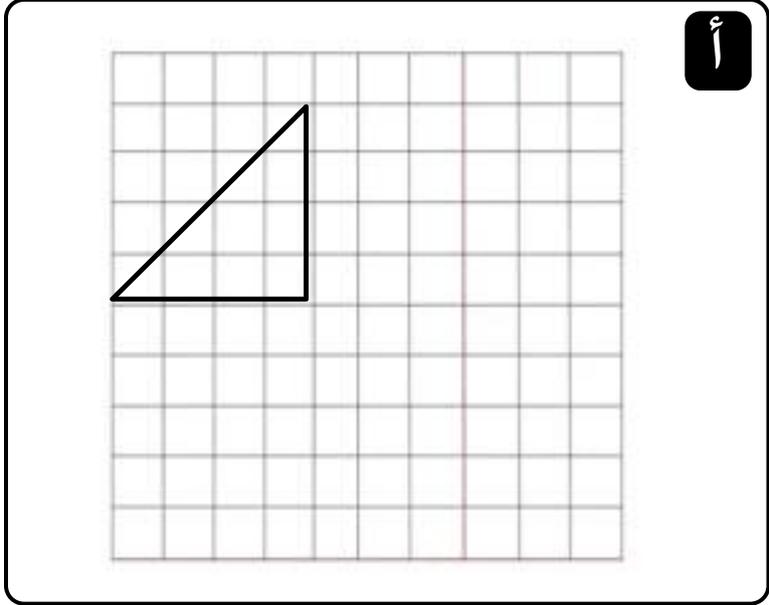
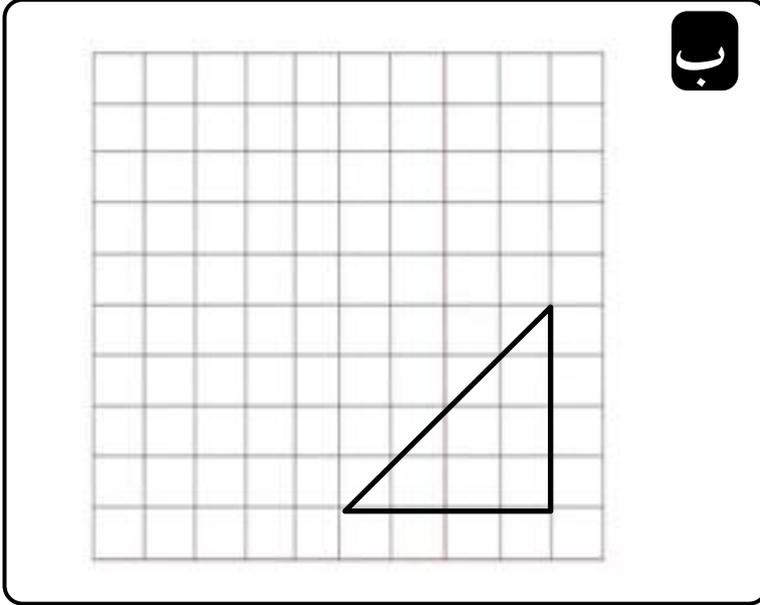
٢٠٢٦ م

التاريخ: ■

١ ارسم صورة كل شكل مما يأتي بالانسحاب.

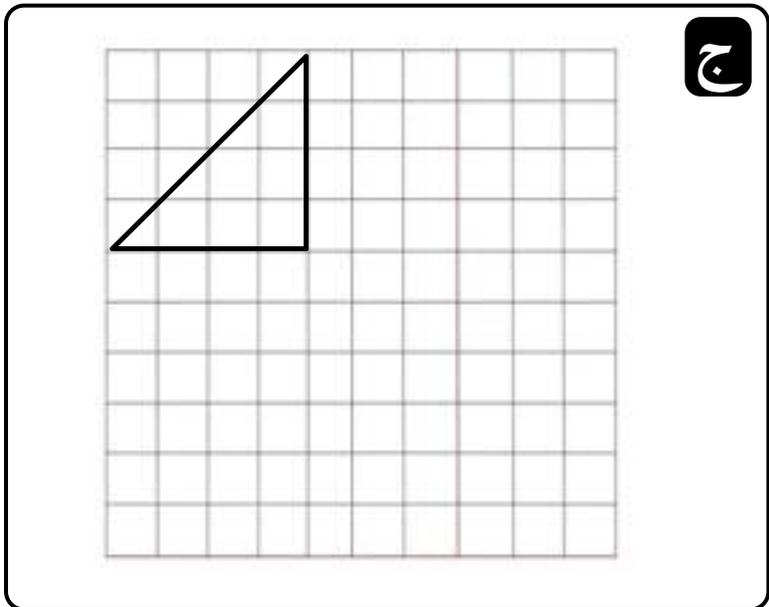
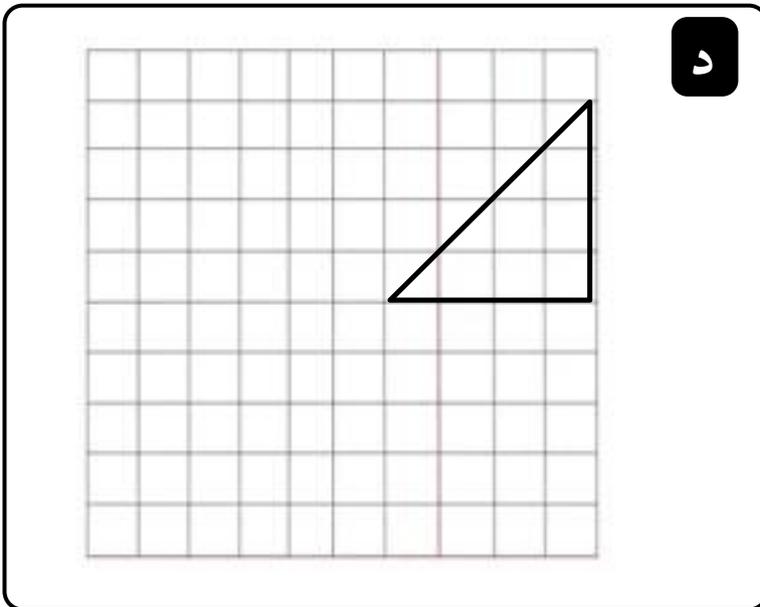
◆ انسحاب ٣ وحدات الى اعلى

◆ انسحاب وحدتين الى اليمين



◆ انسحاب ٥ وحدات الى اليسار

◆ انسحاب ٤ وحدات الى اسفل



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١٤٧ - ١٤٩ وكتاب التمارين ص ٣٩

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركّت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



التحويلات الهندسية: الانعكاس

اليوم: ■

الدرس: السابع ■

الفصل: الثاني عشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

١ ارسم صورة كل شكل مما يأتي بالانعكاس حول محور الانعكاس المرسوم (الخط المنقط).

ب

أ

د

ج

٢ تفكير ناقد: لماذا لا يتغير شكل أو قياس الأشكال عند انعكاسها؟



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١٥٠ - ١٥٢ وكتاب التمارين ص ٤٠

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركّت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



التحويلات الهندسية: الدوران

اليوم: ■

الدرس: الثامن ■

الفصل: الثاني عشر ■

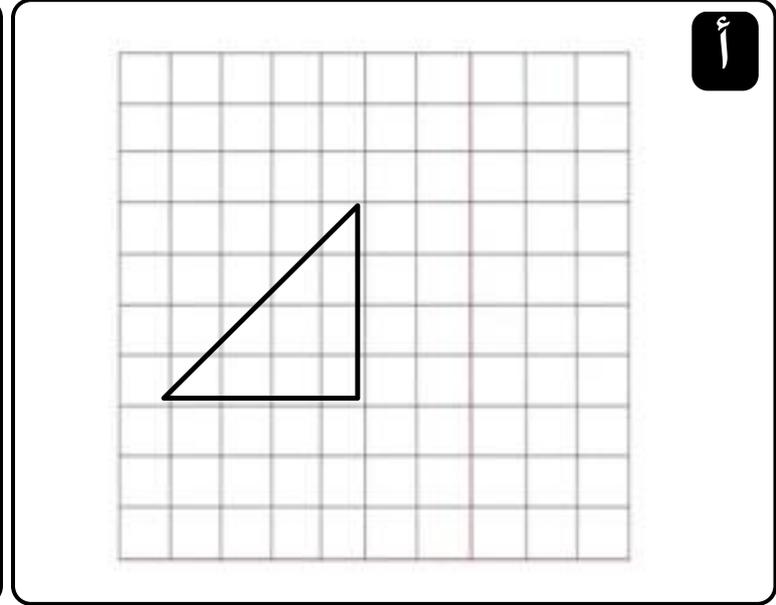
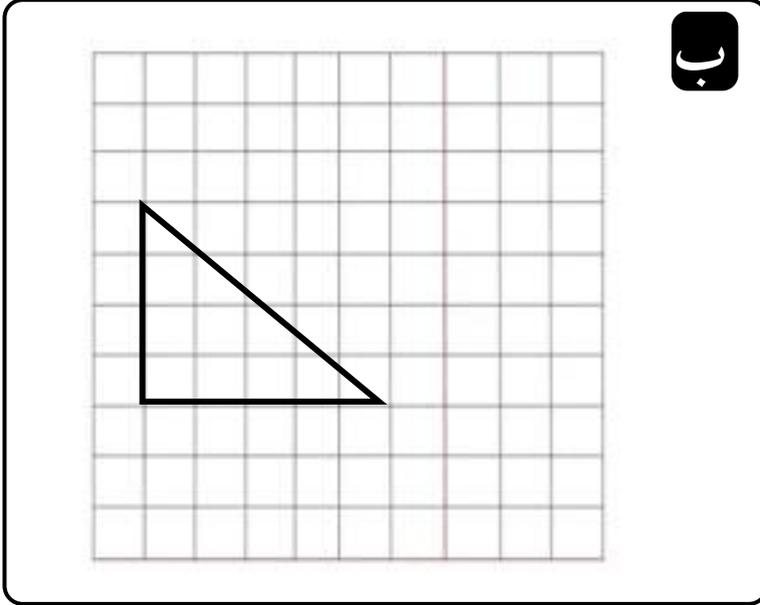
٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

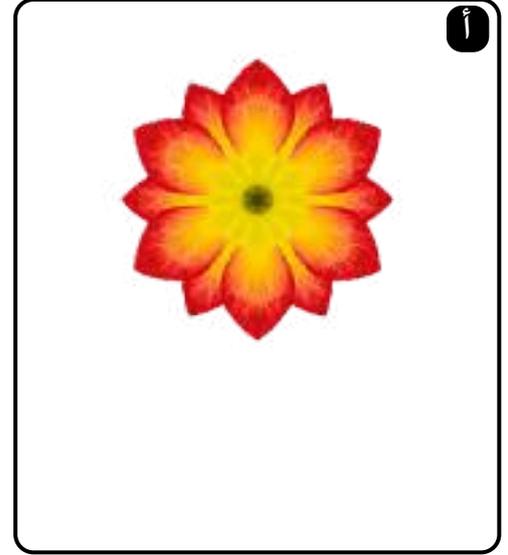
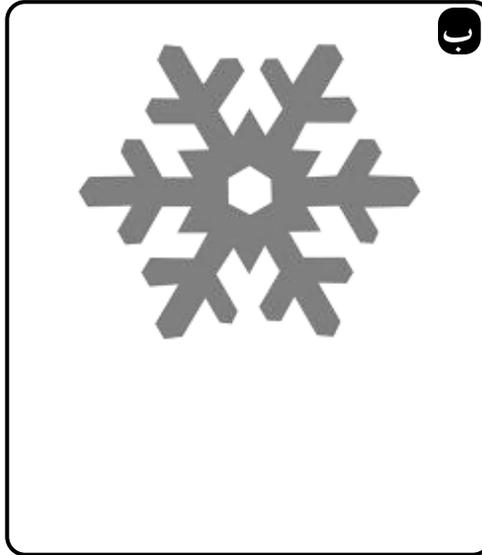
١ ارسم صورة كل شكل مما يأتي بالدوران.

◆ دوران 180° باتجاه عقارب الساعة

◆ دوران 90° باتجاه عقارب الساعة



٢ هل الشكل متماثل دورانيا؟ اجب بنعم أو لا.



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١٥٣ - ١٥٦ وكتاب التمارين ص ٤١

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بورك جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



تحديد التحويلات الهندسية

اليوم: ■

الدرس: التاسع ■

الفصل: الثاني عشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

١ حدّد إذا كان التّحول الهندسيّ في كلّ ممّا يأتي انسحاباً أو انعكاساً أو دوراناً

ب

أ

د

ج

٢ تفكير ناقد: ما الفرق بين الانعكاس والدوران؟



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١٥٧ - ١٥٩ وكتاب التمارين ص ٤٢

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركّت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



انشاءات هندسية: رسم مثلث

اليوم: ■

الدرس: العاشر ■

الفصل: الثاني عشر ■

م ٢٠٢٦ |

التاريخ: ■

أ ارسم مثلثاً طولي ضلعيه ٥ سم، ٣ سم، وقياس الزاوية المحصورة بينهما 60° .

ب ارسم مثلثاً طولي ضلعيه ٧ سم، ٥ سم، وقياس الزاوية المحصورة بينهما 100° .

للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١٦٠ وكتاب التمارين ص ٤٣ 

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركّت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |

تاريخ التصويب: | م ٢٠٢٦ | توقيع ولي الأمر:

محيط مضيع

اليوم: ■

الدرس: الأول ■

الفصل: الثالث عشر ■

٢٠٢٦ م

التاريخ: | ■

١ أوجد محيط كل مربع أو مستطيل مما يأتي:

٤,٧٨ م

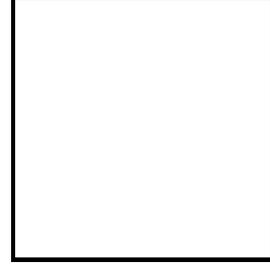
ب



١,٩٣ م

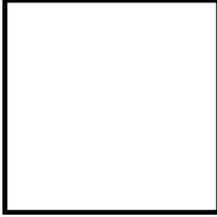
١٣ سم

أ



٤,٨ م

د



١١ سم

ج



٢,٥ سم

٢ تفكير ناقد: صنع نجار إطارًا خشبيًا مستطيل الشكل طوله ٣٥ سم، وعرضه ٢٥ سم. أوجد محيطه.



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١٦٥ - ١٦٩ وكتاب التمارين ص ٤٤

الدرجة

التقدير

التطوير

التعزيز

وصف الأداء

١٠

 ممتاز
 جيد
 يحتاج إلى متابعة

 استمر يا متميز
 ذاكر وتدرّب أكثر

 بوركّت جهودك
 يمكنك تحقيق الأفضل

 إجاباتك صحيحة
 بعض إجاباتك خاطئة

تاريخ التصويب: | ٢٠٢٦ م توقيع ولي الأمر:



تقدير المساحة

اليوم: ■

الدرس: الثاني ■

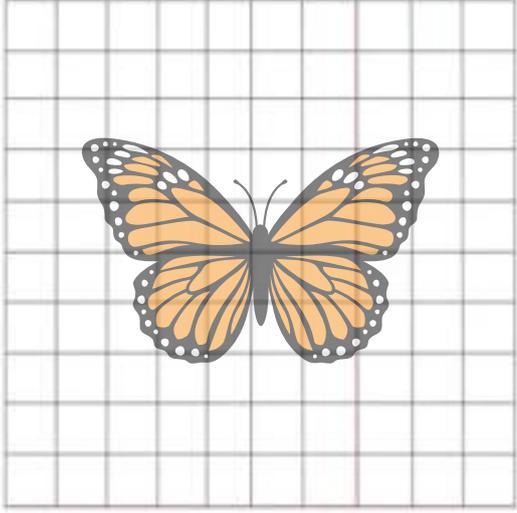
الفصل: الثالث عشر ■

٢٠٢٦ م |

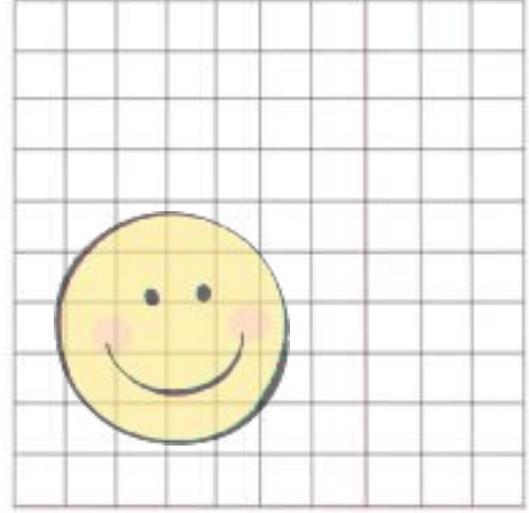
التاريخ: ■

١ قَدَّرْ مِسَاحَةَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي، إِذَا كَانَتْ مِسَاحَةُ كُلِّ مَرْبَعٍ تُمَثِّلُ سِنْتِيْمِتْرًا مَرْبَعًا.

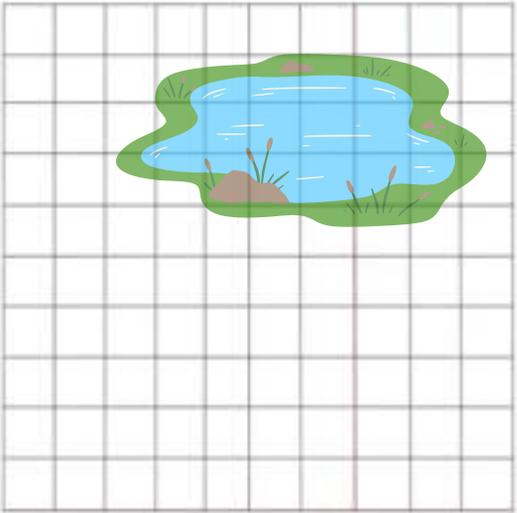
ب



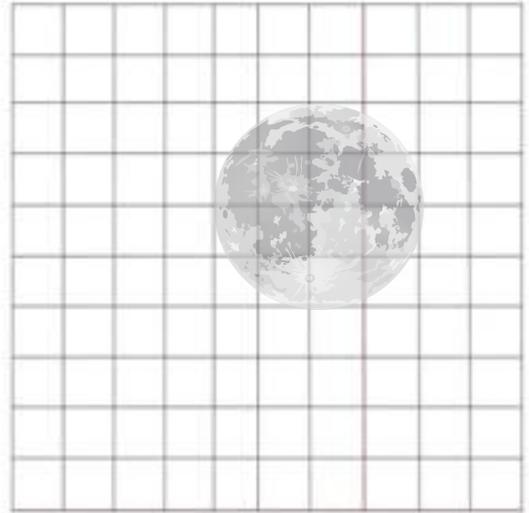
أ



د



ج



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات ، راجع الكتاب المدرسي ص ١٧٠ - ١٧٢ وكتاب التمارين ص ٤٥

الدرجة

التقدير

التطوير

التعزيز

وصف الأداء

١٠

ممتاز
 جيد
 يحتاج إلى متابعة

استمر يا متميز
 ذاكر وتدرّب أكثر

بوركك جهودك
 يمكنك تحقيق الأفضل

إجاباتك صحيحة
 بعض إجاباتك خاطئة



مساحة المستطيل والمربع

اليوم: ■

الدرس: الثالث ■

الفصل: الثالث عشر ■

٢٠٢٦ م

التاريخ: | ■

▼ مساحة المستطيل (م) تساوي طوله (ل) مضروباً في عرضه (ض).
بالرموز: $م = ل \times ض$

▼ مساحة المربع (م) تساوي طول الضلع في نفسه.
بالرموز: $م = س \times س$ أو $س^2$

١ أوجد مساحة كل مربع أو مستطيل مما يأتي:

ب

م ٨

م ٣

أ

س ٩

د مربع مساحته ٤٩ م²، أوجد طول ضلعه؟

ج مستطيل طوله ١٢ سم، ومساحته ٣٦ سنتيمترات مربعة. ما عرضه؟

٢ تحد: اذا ضاعفت طول مستطيل وعرضه، فهل ستتضاعف مساحته؟ فسر اجابتك.



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات، راجع الكتاب المدرسي ص ١٧٣ - ١٧٦ وكتاب التمارين ص ٤٦

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركّت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



الأشكال الثلاثية الأبعاد

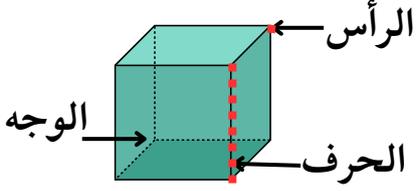
اليوم: ■

الدرس: الرابع ■

الفصل: الثالث عشر ■

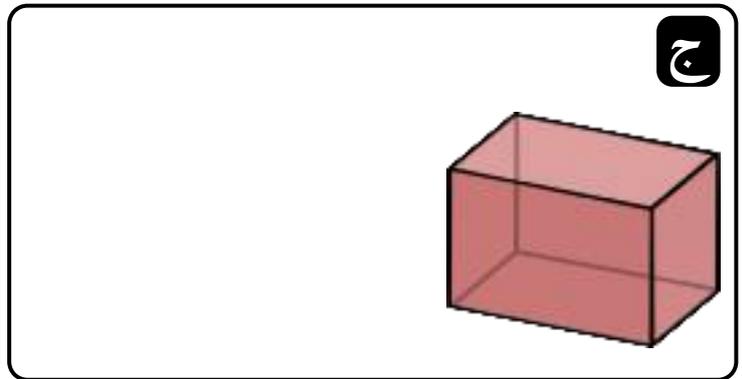
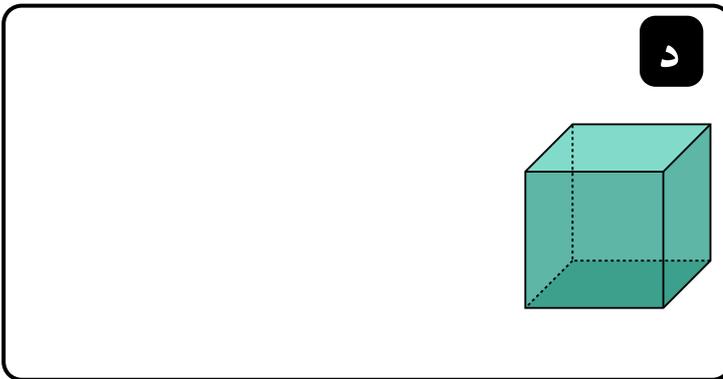
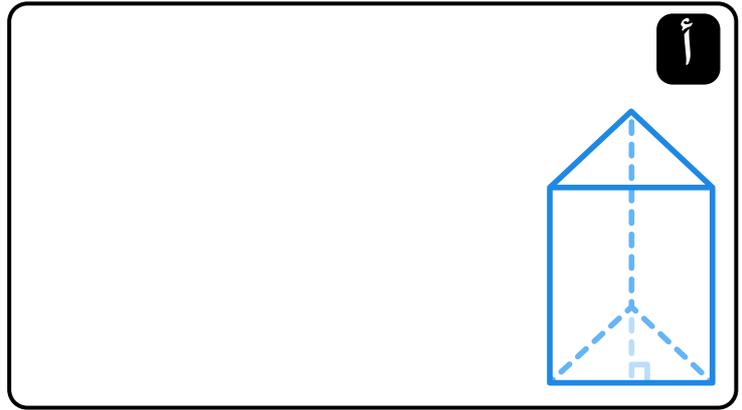
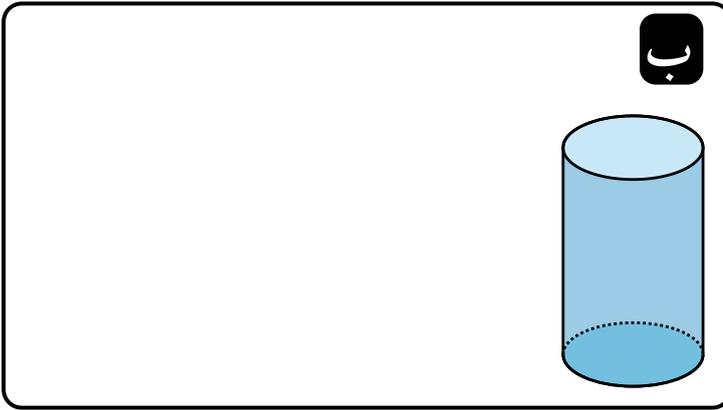
٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

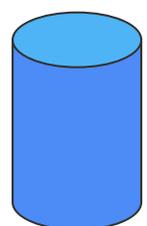
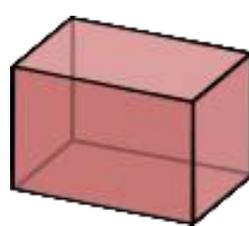
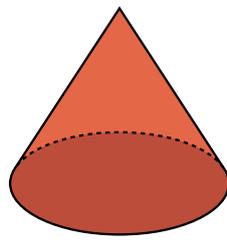
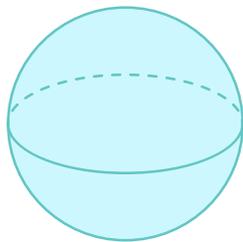


▼ الشكل الثلاثي الأبعاد له طول وعرض وارتفاع. فالمنشور شكل متعدد السطوح، فيه وجهان متوازيان مضلعان يُسميان قاعدتي المنشور.

١ صف أجزاء كل شكل مما يأتي من حيث التماثل والتطابق والتوازي، ثم بين نوعه.



٢ تفكير عليا: ما الشكل الذي يختلف عن الأشكال الثلاثة الأخرى فيما يأتي؟



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات، راجع الكتاب المدرسي ص ١٧٧ - ١٧٩ وكتاب التمارين ص ٤٧

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|---|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |



خطة حل المسألة: انشاء نموذج

اليوم: ■

الدرس: الخامس ■

الفصل: الثالث عشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■

١ يُراد ترتيب بعض العُلبات للعرض على شكل هرم من ٥ طبقات. إذا وُضعت ٩ عُلب في الطبقة السُفلية، وكان عدد العُلب يقل عُلبتين في كل طبقة عن عدد العُلب في الطبقة السابقة لها، فكم عُلبة سيضمّ هرم العرض؟



٢ مع يحيى ١٨ بلاطة مُربعة الشكل، ويريد أن يرتبها على هيئة مُستطيل بأصغر مُحيط مُمكن، فكم بلاطة سيضع في كل صف؟



٣ لدى مهدي صناديق، ارتفاع كلٍّ منها ٥ سم، وعرضه ٥ سم، وطوله ٥ سم. فكم صندوقاً منها يستطيع أن يملأ به صندوقاً كبيراً ارتفاعه ١٥ سم، وعرضه ١٥ سم، وطوله ١٥ سم؟



😊 للمزيد من الأمثلة والتدريبات، راجع الكتاب المدرسي ص ١٨٠ - ١٨١ وكتاب التمارين ص ٤٨

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|---|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |

حجم المنشور

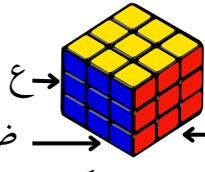
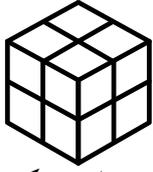
اليوم: ■

الدرس: السادس ■

الفصل: الثالث عشر ■

٢٠٢٦ م |

التاريخ: ■



٢٧ وحدة مكعبة ٨ وحدات مكعبة

◆ الحجم هو مقدار ما يشغله الجسم من حيز في الفراغ.

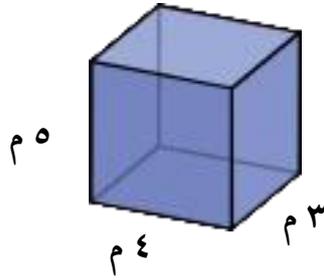
◆ حجم المنشور الرباعي يُساوي الطول (ل) مضروباً

العرض (ض) مضروباً في الارتفاع (ع).

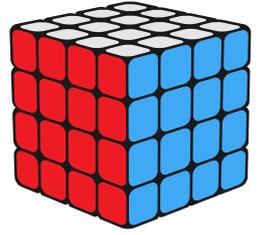
بالرموز: $ح = ل \times ض \times ع$

١ أوجد حجم كل منشور مما يأتي:

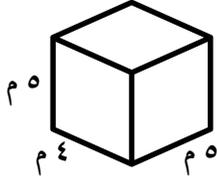
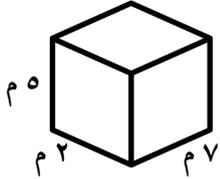
ب



أ



د أي الصندوقين الآتيين حجمه أكبر؟ فسّر إجابتك.



ج ل = ٥ كم، ض = ٦ كم، ع = ١٠ كم

٢ تحد: أوجد أبعاد منشورين مختلفين، حجم كل منهما ٢٤٠٠ سنتيمتر مكعب.



للمزيد من الأمثلة والتدريبات، راجع الكتاب المدرسي ص ١٨٢ - ١٨٦ وكتاب التمارين ص ٤٩

| الدرجة | التقدير | التطوير | التعزيز | وصف الأداء |
|--------|---|--|--|--|
| ١٠ | <input type="checkbox"/> ممتاز <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> يحتاج إلى متابعة | <input type="checkbox"/> استمر يا متميز <input type="checkbox"/> ذاكر وتدرّب أكثر | <input type="checkbox"/> بوركّت جهودك <input type="checkbox"/> يمكنك تحقيق الأفضل | <input type="checkbox"/> إجاباتك صحيحة <input type="checkbox"/> بعض إجاباتك خاطئة |

تاريخ التصويب: | ٢٠٢٦ م توقيع ولي الأمر: