

ملزمة شاملة رحلة متكاملة في عالم الأرقام والأشكال ملف الطالبة 2025 و2026م



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الخامس ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-02-14 20:31:57

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: وصال محمد العمري

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

الأجوبة النموذجية لمراجعة الاختبار

1

أنشطة لدروس الفصلين الثاني عشر و الثالث عشر

2

بطاقة مراجعة الفصل الثاني عشر

3

مراجعة الاختبار الثالث الذهني

4

مراجعة الاختبار الثالث

5





KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education
Fatima Bint Akhram Primary Girls School



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة فاطمة بنت الخطاب الابتدائية للبنات



بطاقتي التعريفية

اسمي :

صفي :

هوايتي :

أريد أن أحصل على درجة في مادة الرياضيات.

ماذا أريد أن أصبح عندما أكبر ؟



رؤيتنا

نتميز بالعطاء نبدع في الأداء
نتحدى الصعاب لنبلغ العلياء

رسالتنا

قيادة تربوية تشاركية تواكب
المستجدات التربوية

قيمنا

الانتماء و المواطنة

العمل التطوعي

القيادة و تحمل
المسؤولية

الوعي الصحي
و البيئي

اتفاقيتي مع معلمتي

أتعهد بأن:

- ✓ أحترم معلمتي و زميلاتي.
- ✓ أتحلى بالسلوك الحسن و الأخلاق الحميدة.
- ✓ أستأذن من المعلمة قبل القيام بأي عمل.
- ✓ أحافظ على كتابي و دفثري و نظافة الصف.
- ✓ أقوم بأداء واجباتي.
- ✓ أحضر أدوات مادة الرياضيات.

توقيع الطالبة :

الاختبارات

الإختبار الأول	الإختبار الثاني	الإختبار الثالث	الإختبار
			الدرجة
			التاريخ
			توقيع ولي الأمر





طريقي نحو التميز



لا وجود للنجاح دون
الاستمرار بالتعلم
كل يوم



بطاقة الضرب السحرية



أوسمتي



استماره التواصل مع ولي الأمر

التاريخ:

الموضوع:

ملاحظات ولي الأمر:

توقيع ولي الأمر:

التاريخ:

الموضوع:

ملاحظات ولي الأمر:

توقيع ولي الأمر:

التاريخ:

الموضوع:

ملاحظات ولي الأمر:

توقيع ولي الأمر:

التاريخ:

الموضوع:

ملاحظات ولي الأمر:

توقيع ولي الأمر:

استمارة الملاحظات السلوكية	
الملاحظة السلوكية (٢): التاريخ: الطالبة بحاجة إلى: الالتزام بالقوانين الصفية ○ احترام المعلمة والزملاء ○ إحضار الأدوات المدرسية ○ أخرى: ملاحظات المعلمة: توقيع ولي الأمر:	الملاحظة السلوكية (١): التاريخ: الطالبة بحاجة إلى: الالتزام بالقوانين الصفية ○ احترام المعلمة والزملاء ○ إحضار الأدوات المدرسية ○ أخرى: ملاحظات المعلمة: توقيع ولي الأمر:



استمارة تقييم كراسة الطالبة

الشهر	التاريخ	الترتيب والنظافة			إنجاز المهام المطلوبة			تحسين التعلم (متابعة الملاحظات)			المبادرات والأنشطة الذاتية			الدرجة /٤	توقيع ولي الأمر
		ممتاز	جيد	مرضي	ممتاز	جيد	مرضي	ممتاز	جيد	مرضي	ممتاز	جيد	مرضي		
٢٠٢٦	فبراير														
٢٠٢٦	مارس														
٢٠٢٦	أبريل														
٢٠٢٦	مايو														





KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education
Fatima Binti AlKhanab Primary Girls School



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة فاطمة بنت الخطاب الابتدائية للبنات



الفصل الثامن: تمثيل البيانات وتفسيرها



الأهداف:

الهدف ١ : أن تعرف الطالبة على مفهوم المنوال والوسيط.
الهدف ٢: أن تجد الطالبة المنوال والوسيط لمجموعة بيانات.

تقيم الهدف الأول:

املئي الفراغ بالمصطلح المناسب:

(١) هو العدد الذي يقع في وسط البيانات بعد ترتيبها تصاعدياً أو تنازلياً.

(٢) عرفني المنوال بأسلوبك الخاص؟
.....

تقيم الهدف الثاني:

- أعمار طلاب (٥ | ٩ | ٥ | ١ | ٧ | ٨)
الترتيب هو:

المنوال هو:

الوسيط هو:

- أطوال أشجار بالأمتر (١,٥ | ٢,٤ | ٥,٢ | ٢,٤ | ٦,٤ | ١,٧)
الترتيب هو:

المنوال هو:

الوسيط هو:

- الجدول أدناه يبين درجات طالبات الصف الخامس في اختبار مادة العلوم، أوجدي الوسيط والمنوال، ثم صفي البيانات.

١٢	١٨	١٥	١٨
١٢	١٨	١٧	٢٠
١٩	١٦	١٨	١١

الترتيب هو:

المنوال هو:

الوسيط هو:

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

أوجدي الوسيط والمنوال لمجموعة بيانات مما يأتي:

(٧، ٣، ٧، ٢، ١٣)

الترتيب هو:

الوسيط هو:

المنوال هو:

الإبداع و الابتكار:

استعمل جريدة يومية لتحصل على مجموعة بيانات من واقع الحياة، ثم أوجدي المنوال والوسيط. ووضحي معناهما.
*استخدمي الصفحة المقابلة لكتابة الحل.

سؤال التحدي:

أطوال أسلاك بالأمتر: ٠,٢٧ / ٠,١٥ / ١,١٩ / ٠,٥٢ / ٠,٥٠ / ٠,٢٠ / ٠,٠٤

المنوال هو:

الوسيط هو:



الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على تقييمات وأنشطة لوحدة: تمثيل البيانات وتفسيرها



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, with a solid line in the middle, providing a guide for letter height and placement.

الأهداف:

الهدف ١ : أن تحل الطالبة المسائل اللفظية (اختيار أفضل خطة لحل المسألة)

تقيم الهدف الأول:

السؤال (١): اشترى زياد هديتين بمبلغ ٣٢ ديناراً ، ثمن احدهما يزيد ٨ دنانير عن ثمن الاخرى. فما ثمن كل منهما ؟

السؤال (٢) : تريد نورة ان تدخر نقوداً لشراء خاتم، فوفرت ٢٤,٨٠ ديناراً في الشهر الاول و ٦,٥٠ دنانير في كل شهر بعد ذلك، ما المبلغ الذي ستدخره في ستة أشهر؟

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

تسابق اربعة اصدقاء. فانهى خالد السباق بعد أحمد وقبل سعد، و أنهى مروان السباق بعد خالد وقبل سعد، من الفائز في السباق؟

سؤال التحدي:

دعت فاطمة ٧ أشخاص إلى العشاء وطلبت من كل منهم أن يصافح الضيوف الآخرين. كم مرة سيصافح الضيوف بعضهم بعضاً؟



التعزيز

الوصف والدعم

☐ أنتِ نجمة لامعة

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ عمل متميز

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ أقدر مجهودك

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ سعدت بمحاولتك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

تاريخ التصحيح:

تاريخ المتابعة:

رأي ولي الأمر:

الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على تقييمات وأنشطة لوحدة: تمثيل البيانات وتفسيرها



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, with a solid line in the center of each row to guide letter height and placement.

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

٩، ٦، ٧، ١٠، ١٣

الترتيب:

المنوال:

الوسيط:

القيمة المتطرفة:

المدى:

الإبداع و الابتكار:

صممي نشرة جوية وسجلي درجات الحرارة لمدة أسبوع، ثم أوجدني المنوال والوسيط: *استخدمي الصفحة المقابلة لكتابة الحل.

سؤال التحدي:

مجموعة من الأطباق الطائرة قياساتها مختلفة. إذا كان مدى القياسات ٨ سنتمترات، والوسيط ٢٢ سنتمراً، والطبق الأصغر قياساً طوله ٦ سنتمراً، فما طول طبق الأكبر قياساً؟



الأهداف:

الهدف ١ : أن تفسر الطالبية نموذج التمثيل بالنقاط.
الهدف ٢ : أن تمثل الطالبية البيانات مستعملة التمثيل بالنقاط.

تقيم الهدف الأول:

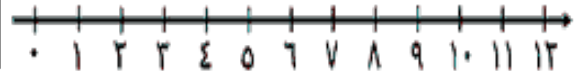
باستخدام التمثيل بالنقاط التالي أوجدي ما يلي:



الوسيط	المنوال	المدى	القيم المتطرفة

تقيم الهدف الثاني: يوضح الجدول التالي عدد ساعات ممارسة الرياضة خلال أسبوع لـ ١٦ شخصاً، مثلي البيانات التالية باستخدام النقاط، ثم أوجدي كلاً مما يأتي:

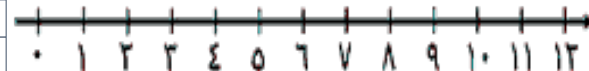
عدد ساعات ممارسة الرياضة			
٥	٧	٨	١١
٥	٨	٦	٦
٦	٦	١١	٦
١١	٨	٨	٧



الوسيط	المنوال	المدى	القيم المتطرفة

أوجدي كلاً مما يأتي:

عدد مرات زيارة محمة العرين			
٢	١	٥	٨
١	٥	٤	٣
١	٨	٥	٣
٢	٥	٤	٣
١	٤	٥	٨



الوسيط	المنوال	المدى	القيم المتطرفة

الرجوع إلى البوابة التعليمية لإحتوائها على تقييمات وأنشطة لوحدة: تمثيل البيانات وتفسيرها



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص (في الكتاب)

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, with a solid line in the center of each row to guide letter height and placement.

الأهداف:

الهدف ١: أن تفسر الطالبة التمثيل بالأعمدة والأعمدة المزدوجة.
الهدف ٢: أن تمثل الطالبة البيانات مستعملة الأعمدة والأعمدة المزدوجة.

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

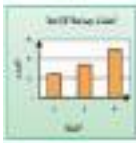
(١) عند تمثيل البيانات بالأعمدة يجب أن يتضمن التمثيل (العنوان، اسم المحورين، مقياس التدرج والفترات، الرسم)

(٢) عند تمثيل البيانات بالأعمدة المزدوجة يجب أن يتضمن التمثيل مفتاحاً يبين ما يمثله كل عمود



أجيبني عن التدريبات في الموقع

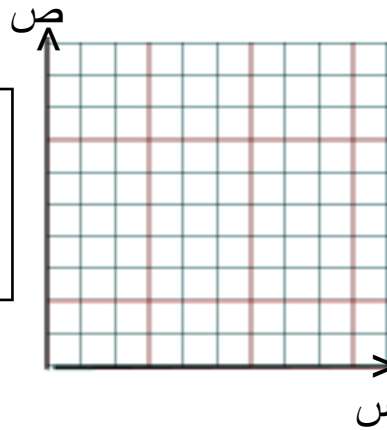
الإبداع و الابتكار:



الأنشطة التعليمية: التمثيل الجيد بين الصفات والصفات في حياتنا
الأنشطة المدرسية في السنوات الثلاث الأولى الأساسية، وقد حثت
كل من زهرة وهدى البيانات المعروفة في التمثيل، فليهما كان
تعليمها صحيحاً؟



تقيم الهدف الأول: مثلي البيانات باستخدام الأعمدة، ثم أجيبني عن الأسئلة التي تليها:

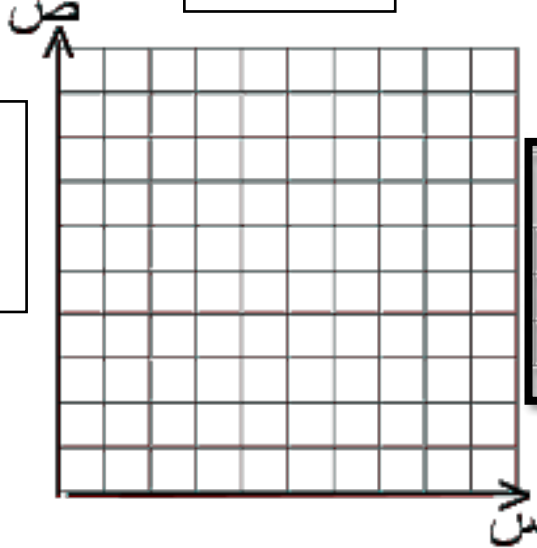


الرياضة المفضلة لدى طلاب الصف الخامس	الرياضة
كرة الطائرة	٧
الجمباز	٥
السباحة	١٠
تنس الطاولة	٢

ما الرياضة المفضلة لدى طلبة الصف الخامس؟

كم يزيد عدد الطلبة الذين يفضلون السباحة عن عدد الطلبة الذين يفضلون رياضة الجمباز؟

تقيم الهدف الثاني: الجدول الآتي يبين درجات الحرارة في مدينتي المنامة والرياض خلال ثلاثة أيام، مثلي المجموعتين باستخدام الأعمدة المزدوجة، ثم أوجدي المنوال والوسيط والمدى:



درجات الحرارة

المدينة	الأحد	الاثنين	الثلاثاء
المنامة	٢٠	٢١	٢٠
الرياض	١٧	١٨	٢٠

الوصف والدعم

التعزيز

الرجوع إلى البوابة التعليمية لإحتوائها على تقييمات وأنشطة لوحدة: تمثيل البيانات وتفسيرها



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, with a solid line in the middle, providing a guide for letter height and placement.

الأهداف:

- الهدف ١: أن تفسر الطالبة التمثيل بالخطوط.
الهدف ٢: أن تمثل الطالبة البيانات مستعملة التمثيل بالخطوط.

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.

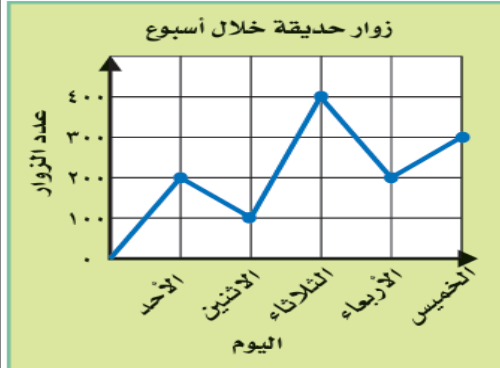


همسة داعمة



أجيبني عن التدريبات في الموقع

تقيم الهدف الأول: استعملي التمثيل بالخطوط المجاور الذي يبين أعداد زوار حديقة خلال الأسبوع الأول من افتتاحها، للإجابة عن الأسئلة الآتية:



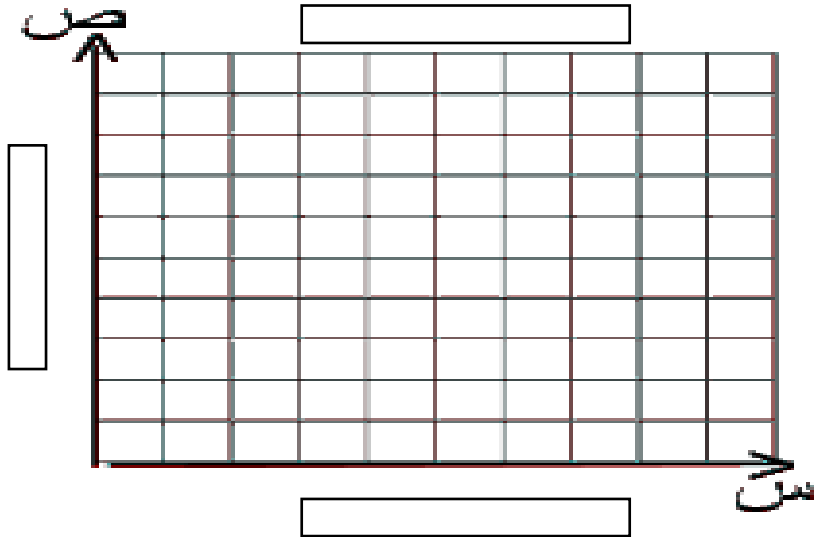
(١) كم عدد زوار الحديقة يوم الثلاثاء؟

(٢) في أي يومين تساوى عدد الزوار؟

(٣) كم مجموع عدد زوار الحديقة خلال الأسبوع الأول من افتتاحها؟

تقيم الهدف الثاني: مثلي بالخطوط البيانات في الجدول المجاور:

السنة	٢٠٢١	٢٠٢٢	٢٠٢٣	٢٠٢٤
طول نبتة (سم)	١٥	٢٠	٢٣	٢٥



الإبداع و الابتكار:

اكتبي مسألة من واقع الحياة يمكن عرض البيانات فيها بالتمثيل بالخطوط، ثم مثلي المسألة:



الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على تقييمات وأنشطة لوحدة: تمثيل البيانات وتفسيرها



الوصف والدعم

- ☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)
- ☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)
- ☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة
- ☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب
- ☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

التعزيز

- ☐ أنت نجمة لامعة
- ☐ عمل متميز
- ☐ أقدر مجهودك
- ☐ سعدت بمحاولتك
- ☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 rows of dotted lines on a white background.

الأهداف:

الهدف ١: أن تجد الطالبة النواتج الممكنة.
الهدف ٢: أن تصف الطالبة الاحتمال بالكلمات.

تقيم الهدف الأول: اکتبي جميع النواتج الممكنة لكل تجربة احتمالية مما يأتي:

تدوير مؤشر القرص	إلقاء قطعة نقود	اختيار بطاقة عشوائياً
		

تقيم الهدف الثاني: (١): سحبت مريم بطاقة من البطاقات التالية. صف احتمال سحب كل بطاقة (مؤكد/ مستحيل/ متساوي الاحتمال/ أكثر احتمالاً/ أقل احتمالاً)



(١) حرف (أ):
(٢) حرف (و):
(٣) حرف (ل):
(٤) حرف (أ):
(٥) حرف (و):
(٦) حرف (ل):

(٢): ألقي مكعب مرقم من ١ إلى ٦ صف احتمال ظهور كل مما يأتي بالكلمات:



(١) عدد زوجي
(٢) عدد فردي:
(٣) عدد أصغر من ٧:
(٤) ٢ أو ٤:

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

قامت سوسن بتدوير مؤشر القرص أدناه:



أکتبي جميع النواتج الممكنة لتدوير

مؤشر القرص الدوار:

.....

الإبداع و الابتكار:

إبتكري مسألة من واقع الحياة يمكن حلها بوصف الإحتمالات، ثم حل المسألة.
* استخدم الصفحة المقابلة لكتابة الحل.

سؤال التحدي:

صفي النواتج ذات الاحتمال القوي والنواتج ذات الاحتمال الضعيف في تجربة إلقاء مكعب أرقام (١ - ٦). فسري إجابتك:



الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على تقيييمات وأنشطة لوحدة: تمثيل البيانات وتفسيرها



الوصف والدعم

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)
☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)
☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة
☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب
☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

التعزيز

☐ أنت نجمة لامعة
☐ عمل متميز
☐ أقدر مجهودك
☐ سعدت بمحاولتك
☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by a solid blue top line, a dashed blue middle line, and a solid blue bottom line.

الأهداف:

الهدف ١: أن تصف الطالبة الاحتمال مستعملة الكسور الاعتيادية

تقيم الهدف الأول:

١- إذا تم اختيار رقم من أرقام العدد ٣ ٢ ١ ٨ ٥ ٤ ٨ بشكل عشوائي، فما احتمال اختيار رقم فردي؟

ل (عدد فردي):

٢- تم تدوير مؤشر القرص المجاور مرة واحدة. أوجدي احتمال كل حدث مما يأتي واكتبه في صورة كسر اعتيادي:



ل (٦):

ل (٢ أو ٤):

ل (عدد زوجي):

ل (عدد أكبر من ٣):

ل (عدد أقل من ٧):

٣ - لدى دعاء مجموعة من الأشكال الهندسية المختلفة، فإذا اختارت شكل من الأشكال دون أن تنظر إليها، فما احتمال أن تختار مربعاً أو دائرة؟

الشكل	عدد القطع
مثلث	٢٦
مربع	١٦
خماسي	١٦
دائرة	١٢

ل (مربعاً أو دائرة):

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

ل (حدث) = $\frac{\text{عدد النواتج المطلوبة}}{\text{عدد جميع النواتج الممكنة}}$



اكتبي جميع النواتج الممكنة للتجربة الآتية:

- اختيار حرف عشوائياً من كلمة (رياضيات)

الإبداع والابتكار:

صممي قرصاً دوّاراً باستعمال الذكاء الاصطناعي يكون فيه احتمال وقوف المؤشر عند اللون الأحمر أقل من احتمال وقوفه عند أي لون آخر. استعملي اللون الأحمر ولونين آخرين على الأقل، واذكري احتمال اختيار كل لون باستعمال الكسور الاعتيادية. *استخدمي الصفحة المقابلة لكتابة الحل.

سؤال التحدي:

تتكون إحدى ألعاب مدينة الملاهي من ٢٠ عربة مرقمة من ١ إلى ٢٠، فإذا اختارت نور عربة عشوائياً، فما احتمال أن يكون رقمها زوجياً.



الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على

تقييمات وأنشطة لوحدة:

تمثيل البيانات وتفسيرها



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by a solid blue top line, a dashed blue middle line, and a solid blue bottom line.

الأهداف:

الهدف ١: أن تحل الطالبية المسائل اللفظية (إنشاء قائمة)

تقيم الهدف الأول: أجبي عن الأسئلة التالية:

١- يبيع مطعم ثلاث أنواع من الفطائر: (فطائر اللحم، فطائر البيض، فطائر الجبن) بكم طريقة يمكن ترتيبها في ثلاجة العرض؟

٢- وضعت بلورة حمراء، وبلورة زرقاء، وبلورة خضراء، في كيس ورقي. افترضني أنك أخذت بلورة من الكيس في كل مرة، فما عدد الترتيب المختلفة الممكنة التي يمكن فيها إخراج البلورات الثلاث من الكيس؟ اكتب جميع النواتج الممكنة:

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

بكم طريقة يمكن ترتيب الحروف
(أ، ب، ج، د) بحيث يكون
الحرف الأول دائما (أ)؟

سؤال التحدي:

أوجد عدة عمليات الضرب الممكنة عند
استعمال الأرقام ١، ٣، ٥، ٧ من دون تكرار.



التعزيز

الوصف والدعم

☐ أنت نجمة لامعة

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ عمل متميز

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ أقدر مجهودك

☐ اطلب مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ سعدت بمحاولتك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

تاريخ التصحيح:

تاريخ المتابعة:

رأي ولي الأمر:

الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على
تقييمات وأنشطة لوحدة:
تمثيل البيانات وتفسيرها



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by a solid blue top line, a dashed blue middle line, and a solid blue bottom line.

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

مثلي جميع النواتج الممكنة مستعملة الشجرة
البيانية ، ثم اكتبني عددها.

الحيز	اللحم
أبيض	ديك رومي
أسمر	دجاج غنم

* استخدمني الصفحة المقابلة لكتابة الحل.

الإبداع والابتكار:

صممي قرصاً دواراً باستعمال الذكاء الاصطناعي
يكون فيه احتمال وقوف المؤشر عند اللون
الأحمر أقل من احتمال وقوفه عند أي لون آخر.
استعملي اللون الأحمر ولونين آخرين على الأقل،
واذكرني احتمال كل لون باستعمال الكسور
الاعتيادية.

سؤال التحدي:

افتراضي أنه جرى إلقاء مكعب مرقم من ١
إلى ٦، صفي حدثين مختلفين، احتمال كل
منهما يساوي $\frac{2}{6}$ 

أن تمثل الطالبة البيانات مستخدمة الشجرة البيانية

الهدف ٢ : أن تصف الطالبة الاحتمال بالكلمات والكسور الاعتيادية

الأهداف:



تقيم الهدف الأول: تم تدوير مؤشر القرص المجاور وإلقاء قطعة نقد:

أ. مثلي جميع النواتج مستعملاً الشجرة البيانية:

- ما احتمال وقوف المؤشر عند الرقم واحد و ظهور الصورة؟

تقيم الهدف الثاني: اختارت سمية جورباً وحذاءً عشوائياً:

أ. مثلي جميع النواتج مستعملاً الشجرة البيانية:

جورب	حذاء
بني	أبيض
أسود	أسود بني

ب. ما احتمال اختيار جورب أسود وحذاء أسود؟

الرجوع إلى البوابة
التعليمية لإحتوائها على
تقييمات وأنشطة لوحدة:
تمثيل البيانات وتفسيرها

الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, with a solid line in the center of each row to guide letter height and placement.

١-٨: الوسيط والمنوال

٢-٨: استقصاء حل المسألة

٣-٨: التمثيل بالنقاط

٤-٨: التمثيل بالأعمدة والأعمدة المزدوجة

٥-٨: التمثيل بالخطوط

٦-٨: الاحتمال

٧-٨: الاحتمال والكسور

٨-٨: خطة حل المسألة

٩-٨: عد النواتج

التعزيز

الوصف والدعم

☐ أنتِ نجمة لامعة

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ عمل متميز

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ أقدر مجهودك

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ سعدت بمحاولتك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

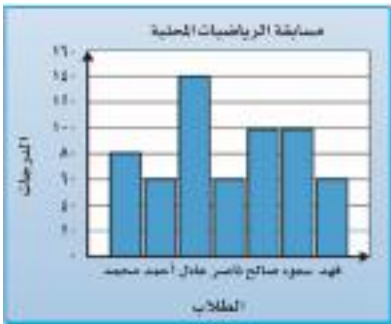
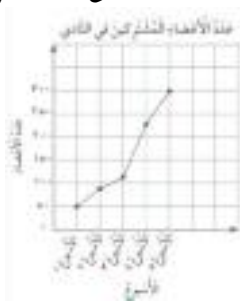
☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

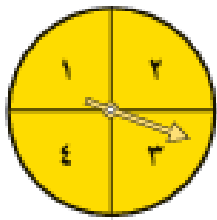
☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

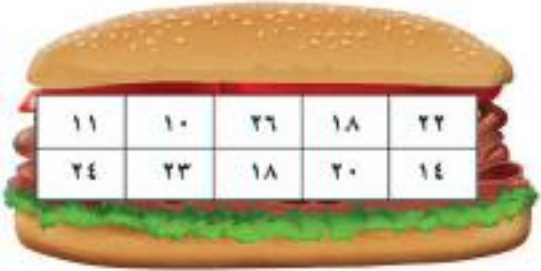
تاريخ التصحيح :

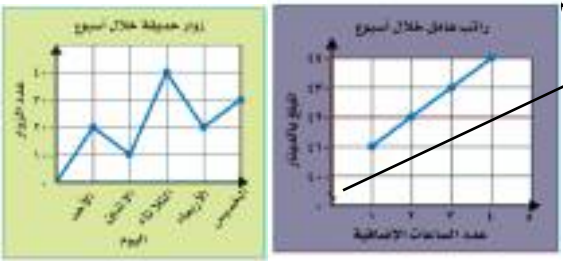
تاريخ المتابعة:

رأي ولي الأمر:

الدرس		النشاط																					
الوسيط والمنوال	مهارة ترتيب الأعداد: الجدول أدناه يبين عدد الرسائل الالكترونية التي استلمها محمود خلال الأسبوع <table border="1"><thead><tr><th colspan="7">عدد الرسائل الالكترونية التي استلمها محمود</th></tr><tr><th>السبت</th><th>الأحد</th><th>الاثنين</th><th>الثلاثاء</th><th>الأربعاء</th><th>الخميس</th><th>الجمعة</th></tr></thead><tbody><tr><td>٣</td><td>٩</td><td>٢</td><td>٥</td><td>٨</td><td>٢</td><td>٦</td></tr></tbody></table> (١) اكتب أعداد الرسائل المستلمة من الأصغر إلى الأكبر: (٢) حدد كل من الوسيط والمنوال الوسيط:..... المنوال:.....		عدد الرسائل الالكترونية التي استلمها محمود							السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	٣	٩	٢	٥	٨	٢	٦
	عدد الرسائل الالكترونية التي استلمها محمود																						
السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة																	
٣	٩	٢	٥	٨	٢	٦																	
التمثيل بالنقاط	مهارة رسم خط الأعداد وتمثيل البيانات: تجمع فاطمة عبوات البلاستيك في حاوية بهدف حماية البيئة، الجدول أدناه يوضح عدد العبوات التي جمعتها خلال ٥ أيام. أجب عن الأسئلة التالية مستعيناً به <table border="1"><thead><tr><th>اليوم الأول</th><th>اليوم الثاني</th><th>اليوم الثالث</th><th>اليوم الرابع</th><th>اليوم الخامس</th></tr></thead><tbody><tr><td>٢</td><td>٣</td><td>٣</td><td>٤</td><td>٣</td></tr></tbody></table> العبوات البلاستيكية التي جمعتها فاطمة خلال ٥ أيام أ. ارسم خط أعداد مرقم من ١ إلى ٥ ب. مثل البيانات عن طريق وضع إشارة X في أعلى الخانة المناسبة		اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	اليوم الرابع	اليوم الخامس	٢	٣	٣	٤	٣											
	اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	اليوم الرابع	اليوم الخامس																		
٢	٣	٣	٤	٣																			
التمثيل بالأعمدة والمزوجة	مهارة تفسير البيانات (١) أي الطلاب حصل على أعلى درجة؟ (٢) أي الطلاب حصل على درجة ٨٠؟ 																						
	التمثيل بالخطوط	مهارة تفسير البيانات يبين التمثيل البياني بالخطوط عدد الأعضاء المشتركين في نادٍ للمحافظة على كوكب الأرض خلال خمسة أسابيع. استخدم التمثيل البياني. وأجب عن الأسئلة التالية: (١) ماذا تمثل الأعداد على المحور الرأسي؟ (١) في أي الأسابيع كان عدد الأعضاء المشتركين ٣٠٠ عضو؟ 																					

الدرس	النشاط						
الاحتمال	مهارة تحديد النواتج الممكنة لتجربة احتمالية اكتب جميع النواتج الممكنة لكل مما يأتي النواتج المحتملة لرمي قطعة النقد:  النواتج المحتملة لتدوير مؤشر القرص: 						
الاحتمال والكسور	مهارة إيجاد الاحتمال (بالكلمات والكسور) استعن بالرسم المجاور لإكمال الجدول أدناه  <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاحتمال بالكلمات</th><th>الاحتمال بالكسور</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>وقوف المؤشر عند الرقم ١</td><td>أقل احتمالاً / أكثر احتمالاً</td></tr> <tr> <td>وقوف المؤشر عند الرقم ١ أو ٢ أو ٣</td><td>أقل احتمالاً / أكثر احتمالاً</td></tr> </tbody> </table>	الاحتمال بالكلمات	الاحتمال بالكسور	وقوف المؤشر عند الرقم ١	أقل احتمالاً / أكثر احتمالاً	وقوف المؤشر عند الرقم ١ أو ٢ أو ٣	أقل احتمالاً / أكثر احتمالاً
الاحتمال بالكلمات	الاحتمال بالكسور						
وقوف المؤشر عند الرقم ١	أقل احتمالاً / أكثر احتمالاً						
وقوف المؤشر عند الرقم ١ أو ٢ أو ٣	أقل احتمالاً / أكثر احتمالاً						
عد النواتج	مهارة تحديد النواتج ألقيت قطعة نقد مرتين، أوجد جميع النواتج المحتملة ص ك (.....،.....) (.....،.....) (.....،.....) (.....،.....)						

الدرس	النشاط
الوسيط والمنوال	مهارة جمع البيانات: استعمل جريدة يومية لتحصل على مجموعة بيانات من واقع الحياة، ثم أوجد الوسيط والمنوال.
استقصاء حل المسألة	مهارات التفكير العليا: الجدول أدناه يبين عدد الشطائر التي أعدها مقصف المدرسة. فإذا افترضنا أن هناك عددًا مفقودًا، وكان وسيط البيانات ٢٠، ولها أكثر من منوال، فأوجد القيمة المحتملة للعدد المفقود. 
التمثيل بالنقاط	مهارات التفكير العليا: مجموعة من الأطباق الطائرة قياساتها مختلفة. إذا كان مدى القياسات ٨ سنتمترات، والوسيط ٢٢ سنتمترًا، والطبق الأصغر قياسًا طوله ١٦ سنتمترًا، فما طول الطبق الأكبر قياسًا؟
التمثيل بالأعمدة والزوجة	اكتشف الخطأ: التمثيل الشجور يبين أعداد الطالبات في جماعة الإذاعة المدرسية في السنوات الثلاث الأولى لتأسيسها، وقد حُلَّت كل من زهراء وفاطمة البيانات المعروضة في التمثيل. فأيُّهُمَا كَانَ تحليلها صحيحًا؟   فاطمة ازداد عدد الطالبات من السنة الأولى إلى السنة الثانية إلى أكثر من ضعف العدد.  زهراء ازداد عدد الطالبات من السنة الأولى إلى السنة الثالثة إلى أكثر من ضعف العدد.

الدرس	النشاط
التمثيل بالخطوط	مهارة البحث والتقصي: تحتوي بعض التمثيلات بالخطوط على الإشارة أدناه. ابحث عن سبب وجودها في بعض التمثيلات وعدم وجودها في البعض الآخر. 
الاحتمال	مهارات التفكير العليا: صف مجموعة من ١٠ مكعبات تتصف بما يأتي: (١) في المجموعة ٤ ألوان مختلفة (٢) عند سحب مكعب يكون احتمال سحب لون أكثر احتمالاً من أي لون آخر (٣) اثنان فقط من الألوان الأخرى متساويان في احتمال السحب.
الاحتمال والكسور	الربط مع العلوم: عندما يُلقح نبات بازلاء بأخر تتشكل بذرة يمكن أن تنمو لتكون نسلًا للنبتين؛ إذ تحصل على جين واحد من كل من الأبوين، فطول النبتة أو قصرها يعتمد على الجينين اللذين حصلت عليهما من الأبوين. (١) إذا كان الجينان ط ط، ستكون النبتة طويلة (٢) إذا كان الجينان ط ق، ستكون النبتة طويلة (٣) إذا كان الجينان ق ق، ستكون النبتة قصيرة الجدول المجاور يبين النواتج الممكنة لنبتة من نسل نبتتين تحمل كل منهما الجينين ط ق، والنواتج كلها متساوية الاحتمال. أوجد احتمال كل مما يأتي: أ. أن تحمل النبتة الجديدة الجينين ط ط ب. أن تكون النبتة الجديدة طويلة ج. أن تحمل النبتة الجديدة الجين ط ق 
النماذج	مهارة البحث والتقصي: توجد عدة طرق لإيجاد عدد النواتج ومنها الشجرة البيانية. استعمل برامج الذكاء الاصطناعي الموثوقة مثل Copilot وتحدث عن مميزات الشجرة البيانية ومتى يكون استعمالها حلًا مثاليًا.

مهاراتي تنمي قدراتي

مبدعات فاطمة (متفوقات)



KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education
Fatima Binti AlKhanzab Primary Girls School



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة فاطمة بنت الخطاب الابتدائية للبنات



الفصل التاسع: العوامل والمضاعفات



الأهداف:

الهدف ٢ : أن تتعرف الطالبة على قواعد قابلية القسمة
الهدف ٢ : أن تطبق الطالبة قواعد قابلية القسمة في الحل

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

قابلية القسمة على ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠

- يقبل العدد القسمة على ٢ إذا كان رقم أحاده ٠, ٢, ٤, ٦, ٨.
- يقبل العدد القسمة على ٣ إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على ٣.
- يقبل العدد القسمة على ٤ إذا كان العدد المكون من رقمي أحاده وعشراته يقبل القسمة على ٤.
- يقبل العدد القسمة على ٥ إذا كان رقم أحاده ٠ أو ٥.
- يقبل العدد القسمة على ٦ إذا كان يقبل القسمة على ٢ و ٣ معاً.
- يقبل العدد القسمة على ١٠ إذا كان رقم أحاده صفراً.



أجيب عن التدريبات في الموقع

الإبداع والابتكار:

باستخدام برنامج Kahoot أو Quizziz أعدي
اسئلة عن درس قابلية القسمة.
*ارفعي رابط النشاط بصيغة Qr code في
الصفحة المقابلة.

سؤال التحدي:

اكتبي عدداً مكوناً من ٣ أرقام، ويقبل القسمة
على كل من الأعداد:

١٠ / ٦ / ٥ / ٤ / ٣ / ٢



تقيم الهدف الثاني:

- اكمل الفراغ في كل مما يأتي برقم مناسب ليقبل القسمة على ٦:

٤٣١٦

٣٤٥

٧٩ ٢

الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص (في الكتاب)

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by a solid blue top line, a dashed blue middle line, and a solid blue bottom line.

الأهداف:

الهدف ١ : أن تجد الطالبة العوامل المشتركة
الهدف ٢ : أن تجد الطالبة العامل المشترك الأكبر

تقيم الهدف الأول: أوجدي العوامل المشتركة لكل مجموعة أعداد مما يأتي:

عوامل العدد ٩ و ١٢
عوامل العدد (٩):

عوامل العدد ٦ و ٣٦
عوامل العدد (٦):

عوامل العدد (١٢):

عوامل العدد (٣٦):

العوامل المشتركة:

العوامل المشتركة:

تقيم الهدف الثاني: (١) أوجدي العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) لكل مجموعة أعداد مما يأتي:

(١٤ ، ٨)

(٢٧ ، ٢٤ ، ٢١)

عوامل العدد (٨):

عوامل العدد (٢١):

عوامل العدد (١٤):

عوامل العدد (٢٤):

عوامل العدد (٢٤):

العوامل المشتركة:

العوامل المشتركة:

(ع.م.أ):

(ع.م.أ):

(٢): تريد جمعية خيرية توزيع ٦ عبوات حليب، و ١٨ عبوة تمر على الفقراء. فإذا وزعت العبوات على أكياس بالتساوي بحيث يحتوي كل كيس على عدد متساو من عبوات الحليب، وعدد متساو من عبوات التمر، فما أكبر عدد من الأكياس يمكن تجهيزه؟

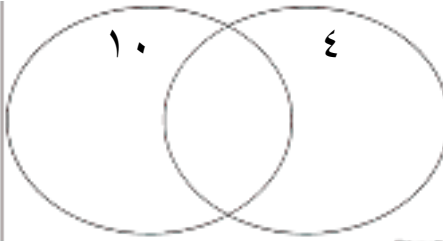
ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

أوجدي العوامل المشتركة والعامل المشترك الأكبر لكل مجموعة أعداد مما يأتي:



(ع.م.أ):

الإبداع و الابتكار:

صممي فيديو يوضح كيفية إيجاد العامل المشترك الأكبر باستخدام الذكاء الاصطناعي .
* ارفقي رابط الفيديو بصيغة Qr code في الصفحة المقابلة.

سؤال التحدي:

اكتبي عددين عواملهما المشتركة (١ ، ٣ ، ٥)،
وبيني كيف وجدتي العددين:



الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على
تقييمات وأنشطة لوحدة:
العوامل والمضاعفات



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولاتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for letter formation.

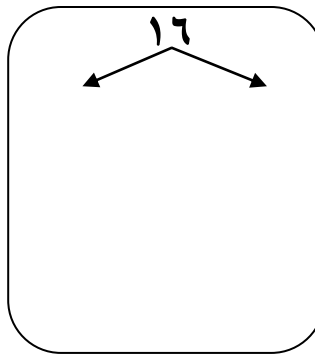
الأهداف:

الهدف ١ : أن تقارن الطالبة بين الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية
الهدف ٢ : أن تحلل الطالبة الأعداد الى عواملها الأولية

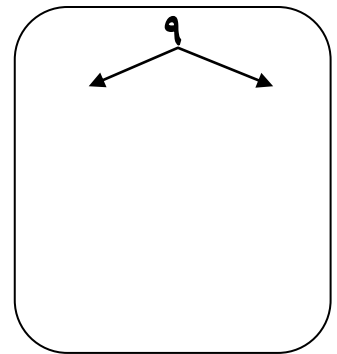
تقيم الهدف الأول: حددي إذا كان العدد أولي أو غير أولي: مع ذكر السبب:

٢٧	٢٩	١٨
٢٤	٩	٣١
٢٣	٣٦	٧٠

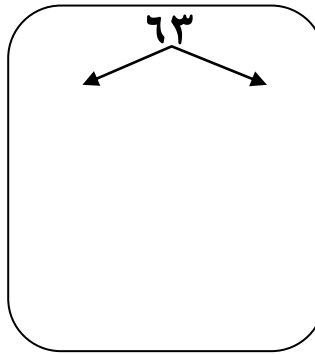
تقيم الهدف الثاني: حللي الأعداد الآتية الى عواملها الأولية :



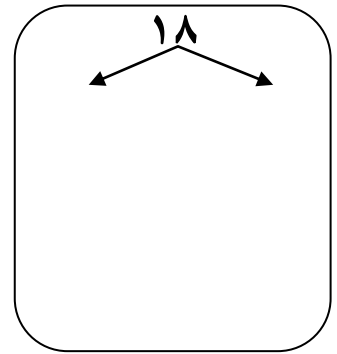
العوامل الأولية للعدد ١٦ هي:



العوامل الأولية للعدد ٩ هي:



العوامل الأولية للعدد ٦٣ هي:



العوامل الأولية للعدد ١٨ هي:

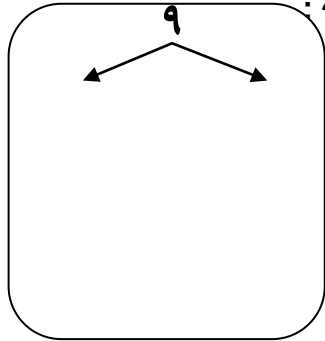
ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

حللي العدد ٢٤ مما يلي الى عوامله الأولية:



العوامل الأولية للعدد ٩ هي:

الإبداع و الابتكار:

باستخدام برنامج Kahoot أو Quizziz صممي نشاط رقي لزميلاتك عن درس الأعداد الأولية وغير الأولية.
* ارفقي رابط النشاط بصيغة Qr code في الصفحة المقابلة.

سؤال التحدي:

أوجدني أصغر عدد أولي أكبر من ١٠٠:



الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على تقييمات وأنشطة لوحدة: العوامل والمضاعفات



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنتِ نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص (في الكتاب)

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, with a solid line in the center of each row to guide letter height and placement.

الأهداف:

الهدف ١: أن تجد الطالبة كسراً مكافئاً

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

أكتبى كسراً يكافئ كل كسر مما يلي:

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{5}{9}$$

* لإيجاد كسراً مكافئاً يجب ضرب البسط والمقام بنفس العدد.

سؤال التحدي:

اكتبى موقفاً من واقع الحياة يمكن تمثيله بالكسر $\frac{3}{4}$ ثم اكتبى كسراً مكافئاً له.

تقيم الهدف الأول: أوجدى كسرين يكافئان كل كسر مما يلي:

$$\frac{\quad}{\quad} \leftarrow \frac{2}{6}$$

$$\frac{\quad}{\quad} \leftarrow \frac{1}{2}$$

$$\frac{\quad}{\quad} \leftarrow \frac{2}{3}$$

$$\frac{\quad}{\quad} \leftarrow \frac{3}{5}$$

$$\frac{\quad}{\quad} \leftarrow \frac{5}{9}$$

$$\frac{\quad}{\quad} \leftarrow \frac{1}{4}$$

- أوجدى العدد المناسب بحيث يصبح الكسران متكافئان:

$$\frac{2}{\quad} \leftarrow \frac{4}{16}$$

$$\frac{10}{\quad} \leftarrow \frac{2}{5}$$

$$\frac{\quad}{16} \leftarrow \frac{7}{8}$$

$$\frac{\quad}{8} \leftarrow \frac{1}{2}$$

- أكل عبد الرحمن $\frac{1}{4}$ بطيخة، وأكل حازم الكمية نفسها مقطعة الى أثمان. كم قطعة أكل حازم؟

الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنتِ نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبى مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأى ولي الأمر:

الرجوع إلى البوابة

التعليمية لأحتوائها على

تقييمات وأنشطة لوحدة:

العوامل والمضاعفات



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by a solid blue top line, a dashed blue middle line, and a solid blue bottom line.

الأهداف:

الهدف ١: أن تكتب الطالبة الكسر في أبسط صورة
الهدف ٢: أن تحل الطالبة مسائل لفظية

تقيم الهدف الأول: اكتب كل كسر اعتيادي مما يأتي في أبسط صورة:

$\frac{2}{12}$	$\frac{4}{6}$
$\frac{6}{25}$	$\frac{8}{9}$
$\frac{9}{15}$	$\frac{8}{24}$

تقيم الهدف الثاني: اكتب كل كسر اعتيادي مما يأتي في أبسط صورة:

(١) اشترى إبراهيم ١٤ كعكة منها ١٠ بطعم الشوكولاتة فما الكسر الذي يمثل كعكات الشوكولاتة ؟ اكتبه في أبسط صورة .

(٢) يرتفع برج المرفأ المالي ٢٤ مترا عن سطح الأرض و بجانب البرج بناية ارتفاعها ١٦ مترا. ما الكسر الدال على ارتفاع البناية الى ارتفاع البرج؟

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

اكتب كل كسر اعتيادي مما يأتي في أبسط صورة:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{9}$$

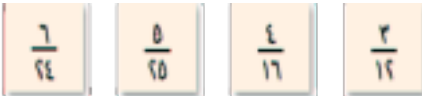
$$\frac{\square}{\square} = \frac{15}{20}$$

* لتبسيط الكسور يجب قسمة كلاً من البسط والمقام على نفس العدد.

سؤال التحدي:

١- اكتب مسألة من واقع الحياة مستعملة فيها الكسر الإعتيادي $\frac{14}{18}$ ثم اكتبه في أبسط صورة:
* ارفقي إجابتك في الصفحة المقابلة.

٢ - حددي الكسر الذي يختلف عن الكسور الثلاثة الأخرى وبرري إجابتك .



الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على تقييمات وأنشطة لوحدة: العوامل والمضاعفات



الوصف والدعم

التعزيز

☐ أنت نجمة لامعة	☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)
☐ عمل متميز	☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)
☐ أقدر مجهودك	☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة
☐ سعدت بمحاولتك	☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب
☐ محاولتك جيدة في حل التمارين	☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for letter formation.

الأهداف:

الهدف ١ : أن تحل الطالبة المسائل اللفظية (اختيار أفضل خطة لحل المسألة)

تقيم الهدف الأول:

١) يملأ سلمان وعاء بالماء و يقيس عمق الماء كل ٥ دقائق، وقد سجل القياسات التالية:
٥,٢ / ٣,٦ / ٤,٧ / ٥,٨ سم. إذا استمر هذا النمط، فكم سيبلغ عمق الماء في المرة التالية؟

همسة داعمة

ارسم الشكلين التاليين للأشكال المرسومة في النمط أدناه:



سؤال التحدي:

اكتبي مسأله من واقع الحياة يمكن حلها باستعمال خطة البحث عن نمط وتتضمن النمط التالي:

٣,٥ / ٣,١٥ / ٢,٨ / ٢,٤٥

٢) خلال الأسبوع الماضي، قطع حمود بدراجته مسافات مختلفة، كما هو موضح في الجدول الآتي، ما المسافة التي قطعها حمود يوم الثلاثاء؟

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
٣,٥ كم	٤,٢ كم	٥ كم	■	٦,٩ كم



الرجوع إلى البوابة التعليمية لإحتوائها على تقييمات وأنشطة لوحدة: العوامل والمضاعفات



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for letter formation.

الأهداف:

الهدف ١ : أن تجد الطالبة المضاعفات المشتركة
الهدف ٢ : أن تجد الطالبة الضاعف المشترك الأصغر

تقيم الهدف الأول: اكتب مضاعفات كل من الأعداد الآتية لتجدي أول مضاعفين مشتركين:

(٨ ، ١٢)

مضاعفات العدد (٨):

مضاعفات العدد (١٢):

المضاعفات المشتركة للعددين:

(٣ ، ٤ ، ٩)

مضاعفات العدد (٣):

مضاعفات العدد (٤):

مضاعفات العدد (٩):

المضاعفات المشتركة للعددين:

تقيم الهدف الثاني: أوجد (م.أ) لكل مجموعة أعداد مما يأتي :

(٦ ، ٩)

مضاعفات العدد (٦):

مضاعفات العدد (٩):

المضاعفات المشتركة للعددين: (م.أ) :

(٥ ، ١٠ ، ١٥)

مضاعفات العدد (٥):

مضاعفات العدد (١٠):

مضاعفات العدد (١٥):

المضاعفات المشتركة للعددين: (م.أ) :

- يزود معمل العلوم في المدرسة بمجهر جديد كل ٥ سنوات، وبوسائل سلامة كل ٤ سنوات، وبأنايب اختبار كل سنتين. إذا زود المعمل بهذه الأجهزة هذا العام، فبعد كم سنة سوف يزود بالأدوات جميعها مرة أخرى؟

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

- أوجد (م.أ) لكل مجموعة أعداد مما يأتي :

(٢ ، ٣)

مضاعفات العدد (٢):

مضاعفات العدد (٣):

المضاعفات المشتركة للعددين:

(م.أ) :

سؤال التحدي:

الأنشطة الخمسة: أوجد من إمر واحد المضاعفات المشتركة الأصغر للعددين ١٨ و ٢٤. أليها حل على الإجابة الصحيحة؟ فم إنجلك.

المطلوب:

١٨	٢٤
٢٤	٢٤
٣٦	٣٦
٤٨	٤٨
٦٠	٦٠
٧٢	٧٢
٩٠	٩٠
١٠٨	١٠٨
١٢٠	١٢٠
١٤٤	١٤٤
١٨٠	١٨٠
٢١٦	٢١٦
٢٤٠	٢٤٠
٢٧٠	٢٧٠
٣٠٠	٣٠٠
٣٦٠	٣٦٠
٤٨٠	٤٨٠
٧٢٠	٧٢٠
١٤٤٠	١٤٤٠

أوجد المضاعفات المشتركة الأصغر للعددين ١٨ و ٢٤.



الرجوع إلى البوابة التعليمية لإحتوائها على تقييمات وأنشطة لوحدة: العوامل والمضاعفات



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص (في الكتاب)

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for letter formation.

الأهداف:

الهدف ١: أن تقارن الطالبة بين الكسور الاعتيادية
الهدف ٢: أن تحل الطالبة مسائل لفظية

تقيم الهدف الأول: قارني بين الكسور الاعتيادية بوضع إشارة < أو > أو = :

$$\frac{7}{12} \bigcirc \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{6} \bigcirc \frac{1}{4}$$

$$\frac{6}{15} \bigcirc \frac{2}{5}$$

$$\frac{5}{9} \bigcirc \frac{1}{3}$$

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

قارني بين الكسور الاعتيادية بوضع إشارة
< أو > أو = :

$$\frac{3}{10} \bigcirc \frac{2}{5}$$

$$\frac{6}{12} \bigcirc \frac{1}{13}$$

* لاتنسي توحيد المقامات إذا كانت مختلفة
باستخدام المضاعف المشترك الأصغر.

الإبداع و الابتكار:

اكتبي مسألة من واقع الحياة يمكن حلها
بمقارنة كسرين اعتياديين مختلفي المقام
ثم أجيبي عنها، ودعي إجابتك برسم
أشكال تمثل الكسرين الاعتياديين.

سؤال التحدي:

مسألة مفتوحة: ضعي في الفراغ عدداً يجعل
الجملة الآتية صحيحة:

$$\frac{1}{4} < \frac{\square}{24}$$



تقيم الهدف الثاني: قارني بين الكسور الاعتيادية بوضع إشارة < أو > أو = :

(١) أظهر مسح أجري على طالبات الصف الخامس من مدرسة فاطمة بنت الخطاب بأن $\frac{5}{8}$
من الطالبات يحبون فطيرة الجبن و بأن $\frac{1}{4}$ من الطالبات يحبون فطيرة التفاح . فأي فطيرة
تفضلها معظم الطالبات؟

(٢) أحرز رياض هدفين من ثلاثة التي أحرزها فريقه، وأحرز سعيد ٥ أهداف من ستة
أحرزها فريقه. فأيهما أحرز لفريقه نسبة أكبر من مجموع الأهداف؟

التعزيز

الوصف والدعم

☐ أنت نجمة لامعة

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ عمل متميز

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ أقدر مجهودك

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ سعدت بمحاولتك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

الرجوع إلى البوابة
التعليمية لإحتوائها على
تقييمات وأنشطة لوحدة:
العوامل والمضاعفات



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, with a solid line in the center, providing a guide for letter height and placement.

١-٩: قابلية القسمة	٢-٩: العوامل المشتركة
--------------------	-----------------------

٣-٩: الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية	٤-٩: الكسور الاعتيادية المتكافئة
---	----------------------------------

٥-٩: تبسيط الكسور	٦-٩: خطة حل المسألة (البحث عن نمط)
-------------------	------------------------------------

٧-٩: المضاعفات المشتركة	٨-٩: مقارنة الكسور الاعتيادية
-------------------------	-------------------------------

--	--

التعزيز	الوصف والدعم
☐ أنتِ نجمة لامعة	☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)
☐ عمل متميز	☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)
☐ أقدر مجهودك	☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة
☐ سعدت بمحاولتك	☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب
☐ محاولتك جيدة في حل التمارين	☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

الدرس	النشاط												
قابلية القسمة	مهارة تحديد الأعداد الزوجية/الفردية حدد ما إذا كان العدد زوجيًا (ز) أو فرديًا (ف) في كل مما يلي <table><tr><td>٤٥</td><td>١٨</td><td>٢٦٠</td><td>١٣٥</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	٤٥	١٨	٢٦٠	١٣٥								
٤٥	١٨	٢٦٠	١٣٥										
العوامل المشتركة	مهارة إيجاد عوامل العدد أوجد جميع عوامل الأعداد التالية (١) عوامل العدد ١٢ : (٢) عوامل العدد ٢٤ : (٣) عوامل العدد ١٥ :												
الأعداد الأولية وغير الأولية	مهارة تحديد قابلية القسمة حدد ما إذا كان العدد ٣١٢ يقبل القسمة على الأعداد التالية عن طريق وضع علامة ✓ في الخانة المناسبة <table><tr><td>٢</td><td>٣</td><td>٤</td><td>٥</td><td>٦</td><td>١٠</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> * بما أن العدد ٣١٢ يقبل القسمة على أعداد أخرى غير الواحد ونفسه فإنه يعد عددًا	٢	٣	٤	٥	٦	١٠						
٢	٣	٤	٥	٦	١٠								
الكسور الاعتيادية المتكافئة	مهارات الضرب الأساسية أوجد ناتج الضرب أ) ٣×٧ = ب) ٢×٤ = ج) ٤×٥ =												
تبسيط الكسور	مهارة تحديد قابلية القسمة ضع علامة صح أو خطأ لتحصل على عبارة رياضية صحيحة (١) العدد ٢٠ يقبل القسمة على ٥ () (٢) العدد ٤٥ يقبل القسمة على ٢ () (٣) العدد ١٨ يقبل القسمة على ٣ ()												
المضاعفات المشتركة	مهارة إيجاد مضاعفات الأعداد أوجد المضاعفات العشرة الأولى للأعداد التالية: ٣ : ٥ : ١٠ :												
مقارنة الكسور	مهارة مقارنة الكسور ضع إشارة < أو > أو = لتكون عبارة صحيحة <table><tr><td>$\frac{5}{18}$</td><td>$\bigcirc$</td><td>$\frac{2}{3}$</td><td>$\frac{2}{10}$</td><td>$\bigcirc$</td><td>$\frac{1}{5}$</td><td>$\frac{3}{5}$</td><td>$\bigcirc$</td><td>$\frac{1}{5}$</td></tr></table>	$\frac{5}{18}$	$\bigcirc$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{10}$	$\bigcirc$	$\frac{1}{5}$	$\frac{3}{5}$	$\bigcirc$	$\frac{1}{5}$			
$\frac{5}{18}$	$\bigcirc$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{10}$	$\bigcirc$	$\frac{1}{5}$	$\frac{3}{5}$	$\bigcirc$	$\frac{1}{5}$					

الدرس	النشاط
قابلية القسمة	مع سعاد ١٧٠ دينارًا من فئة الدينار الواحد. إذا أرادت تحويلها جميعها إلى أوراق نقدية من فئة ٥ دينار فقط، فهل يمكنها ذلك؟ وضح إجابتك.
العوامل المشتركة	مهارات التفكير العليا: أكتب عددين عواملهما المشتركة ١ و ٣ و ٥، وبين كيف وجدت العددين.
الأعداد الأولية وغير الأولية	مهارات التفكير العليا: أوجد أكبر عدد أولي أصغر من ١٠٠، ثم وضح كيف توصلت للإجابة.
الكسور الاعتيادية المتكافئة	مهارات التفكير العليا: أكل عبد الرحمن ربع بطيخة، وأكل حازم الكمية نفسها من بطيخة أخرى مقطعة إلى أثمان. فكم قطعة أكل حازم؟
تبسيط الكسور	مهارة النسبة والتناسب: يرتفع برج ٢٢١ م عن سطح الأرض، وبجانب البرج بناية ارتفاعها ١٧ م. ما الكسر الاعتيادي الدال على ارتفاع البناية إلى ارتفاع البرج؟ اكتبه في أبسط صورة.
المضاعفات المشتركة	تحدي: فكر في الأعداد من ٢ إلى ١٠، ثم أوجد العددين اللذان لهما أكبر مضاعف مشترك أصغر من بين هذه الأعداد.
مقارنة الكسور	الحس العددي: إذا كان لديك كسران اعتياديان مشتركان في البسط ومختلفان في المقام. فكيف تعرف أيهما أكبر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مهاراتي تنمي قدراتي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مبدعات فاطمة (متفوقات)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education
Fatima Binti AlKhanab Primary Girls School



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة فاطمة بنت الخطاب الابتدائية للبنات

فاطمة
بنت الخطاب
تميز - عملاء - مدارس

الفصل العاشر: جمع الكسور وطرحها



الأهداف:

الهدف ١ : أن تجد الطالبة ناتج جمع وطرح الكسور الاعتيادية
الهدف ٢ : أن تحل الطالبة مسائل لفظية على جمع وطرح الكسور الاعتيادية

تقيم الهدف الأول: أوجدي ناتج الجمع والطرح في أبسط صورة:

$$= \frac{2}{6} - \frac{4}{6}$$

$$= \frac{2}{9} + \frac{2}{9}$$

$$= \frac{6}{36} - \frac{15}{36}$$

$$= \frac{3}{27} + \frac{6}{27}$$

تقيم الهدف الثاني: أوجدي ناتج الجمع والطرح في أبسط صورة:

١) قامت سارة بطلاء $\frac{4}{9}$ من سياج الحديقة، وقامت أختها سمر بطلاء $\frac{5}{9}$ من السياج نفسه. ما الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء الذي تم طلاءه؟

٢) قضى عصام $\frac{5}{9}$ ساعة في الرسم، و $\frac{1}{9}$ ساعة في القراءة. فكم يزيد وقت الرسم على وقت القراءة؟

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

- أوجدي ناتج الجمع والطرح في أبسط صورة:

$$= \frac{2}{7} + \frac{3}{7}$$

$$= \frac{3}{12} - \frac{9}{12}$$

* تذكري قاعدة جمع وطرح الكسور المتشابهة هي أن: نجمع البسوط معاً والمقامات تبقى كما هي.

سؤال التحدي:

ابتكري مسألة من واقع الحياة يمكن حلها بجمع كسور متشابهة، ثم حلّي المسألة:



الرجوع إلى البوابة

التعليمية لأحتوائها على

تقييمات وأنشطة لوحدة:

جمع الكسور وطرحها



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, with a solid line in the middle, providing a guide for letter height and placement.

الأهداف:

الهدف ١: أن تجد الطالبة ناتج جمع الكسور الاعتيادية غير المتشابهة
الهدف ٢: أن تحل الطالبة مسائل لفظية على جمع الكسور الاعتيادية

تقيم الهدف الأول: أوجدي ناتج الجمع في أبسط صورة:

$$= \frac{1}{4} + \frac{5}{12}$$

$$= \frac{1}{8} + \frac{3}{4}$$

$$= \frac{2}{3} + \frac{5}{8}$$

$$= \frac{1}{2} + \frac{4}{7}$$

تقيم الهدف الثاني: أوجدي ناتج الجمع في أبسط صورة:

(١) يحتاج مشروع لمادة التربية الفنية إلى $\frac{3}{8}$ متر من القماش، ويحتاج مشروع آخر إلى $\frac{1}{4}$ متر. فما طول القماش اللازم للمشروعين؟

(٢) أمضت سارة $\frac{1}{3}$ ساعة في كتابة موضوع إنشاء، و $\frac{1}{4}$ ساعة في مراجعتها. فكم أمضت سارة من الوقت في كتابة موضوعها و مراجعتها معاً؟

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

- أوجدي ناتج الجمع والطرح في أبسط صورة:

$$= \frac{1}{3} + \frac{3}{6}$$

$$= \frac{1}{4} - \frac{4}{8}$$

*تذكري قاعدة جمع وطرح الكسور غير المتشابهة هي أن:

١. توحيد المقامات.
٢. جمع الكسور.

سؤال التحدي:

ابتكري مسألة جمع من واقع الحياة تتضمن كسرين اعتياديين غير متشابهين مقام أحدهما ١٢ ومقام الآخر ٩، ثم أوجدي ناتج الجمع:



الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على تقييمات وأنشطة لوحدة: جمع الكسور وطرحها



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنتِ نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by a solid blue top line, a dashed blue middle line, and a solid blue bottom line.

الأهداف:

الهدف ١: أن تجد الطالبة ناتج طرح الكسور الاعتيادية غير المتشابهة
الهدف ٢: أن تحل الطالبة مسائل لفظية على طرح الكسور الاعتيادية

تقيم الهدف الأول: أوجدي ناتج الطرح في أبسط صورة

$$= \frac{1}{3} - \frac{5}{6}$$

$$= \frac{1}{4} - \frac{3}{8}$$

$$= \frac{3}{10} - \frac{2}{3}$$

$$= \frac{1}{4} - \frac{2}{5}$$

تقيم الهدف الثاني: أوجدي ناتج الطرح في أبسط صورة

١) كم يزيد طول ضفدع الأشجار الكوبية على طول الذكر من النوع نفسه؟
أوجدي ناتج $\frac{3}{40} - \frac{1}{8}$

٢) يسير سمير مسافة $\frac{2}{3}$ كيلومتر من البيت الى المدرسة، لكنه سلك اليوم طريقاً أقصر بمقدار $\frac{1}{4}$ كيلومتر. فما المسافة التي قطعها سمير اليوم؟ و مراجعتها معاً؟

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

- أوجدي ناتج الطرح في أبسط صورة:

$$= \frac{1}{2} - \frac{5}{8}$$

$$= \frac{1}{10} - \frac{2}{20}$$

تذكري قاعدة جمع وطرح الكسور غير المتشابهة هي أن:

١. توحيد المقامات.
٢. جمع أو طرح الكسور.

الإبداع و الابتكار:

اكتبي مسألة طرح تتضمن كسرين اعتياديين مقام أحدهما ٨، ومقام الآخر ٢٤، ثم أوجدي ناتج الطرح، مبينة خطوات الحل.
* ارفقي إجابتك في الصفحة المقابلة.

سؤال التحدي:

$$\text{أوجدي قيمة ص} = \frac{7}{10} - \frac{\text{ص}}{4} = \frac{18}{40}$$



الرجوع إلى البوابة التعليمية لإحتوائها على تقييمات وأنشطة لوحدة: جمع الكسور وطرحها



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص (في الكتاب)

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, providing a guide for letter height and placement.

الأهداف:

الهدف ١: أن تحل الطالبة المسائل اللفظية (تحديد معقولة الإجابة)

تقيم الهدف الأول:

١) كتاب مسابقات ثمنه ٤,٢٥٠ دنانير، وموسوعة ثمنها يزيد على ثمن الكتاب ب ٩,٧٠٠ دنانير. فأَي مما يأتي هو التقدير الأكثر معقولة لثمنيهما:

(أ) ١٤ ديناراً (ب) ٢٠ ديناراً (ج) ٢٤ ديناراً

٢) باع بقال ١٢ كيلوجراماً من التفاح، منها $\frac{3}{4}$ كجم تفاحاً أخضر، و $\frac{1}{4}$ كجم تفاحاً أصفر، والباقي تفاح أحمر. فأَي مما يأتي هو التقدير الأفضل لوزن التفاح الأحمر:

(أ) ٣ كجم (ب) ٥ كجم (ج) ٤ كجم

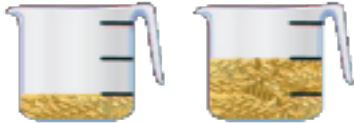
ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

اختياراً من متعدد: عند ليلى $\frac{3}{4}$ كوب من المعكرونة، استعملت منها $\frac{1}{4}$ كوب كما يظهر في الشكل أدناه.



ما مقدار الكمية التي بقيت عندها؟

(أ) كوب واحد (ب) $\frac{1}{4}$ كوب (ج) $\frac{1}{2}$ كوب (د) لا شيء

سؤال التحدي:

استعن بالجدول الآتي لتحذ ما إذا كان ٢٤٥ كجم، أو ٢٦٠ كجم، أو ٢٦٣ كجم هو التقدير الأكثر معقولة للفرق بين كتلة الغزال وكتلة الجمل أم لا. فسر إجابتك.



الحيوانات	الكتلة (كجم)
الغزال	$9\frac{1}{10}$
الجمل	$253\frac{1}{4}$



الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على تقييمات وأنشطة لوحدة: جمع الكسور وطرحها



الوصف والدعم

التعزيز

☐ أنت نجمة لامعة	☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)
☐ عمل متميز	☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)
☐ أقدر مجهودك	☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة
☐ سعدت بمحاولتك	☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب
☐ محاولتك جيدة في حل التمارين	☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by a solid blue top line, a dashed blue middle line, and a solid blue bottom line.

الأهداف:

الهدف ١ : أن تجد الطالبة ناتج جمع الأعداد الكسرية
الهدف ٢: أن تحل الطالبة مسائل لفظية على جمع الأعداد الكسرية

تقيم الهدف الأول: أوجد ناتج الجمع في أبسط صورة

$$= 6\frac{1}{2} + 5\frac{3}{9}$$

$$= 3\frac{1}{5} + 4\frac{3}{5}$$

$$= 2\frac{7}{11} + 7\frac{4}{11}$$

$$= 7\frac{3}{5} + 9\frac{9}{10}$$

تقيم الهدف الثاني: أوجد ناتج الجمع في أبسط صورة

(١) تحتاج وصفة لعمل كعكة $5\frac{3}{4}$ أكواب من الدقيق وكمية من الحليب تقل عن الدقيق
بـ $3\frac{5}{12}$ فكم كوب من الدقيق و الحليب تحتاج إليه الوصفة معاً؟

(٢) عمل محمد $5\frac{1}{4}$ ساعات يوم السبت، و $3\frac{1}{4}$ ساعات يوم الأحد. احسبي
مجموع ساعات العمل ؟

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

- أوجد ناتج الجمع في أبسط صورة:

$$= 2\frac{2}{4} + 5\frac{1}{4}$$

تذكر قاعدة جمع الأعداد الكسرية هي
أن:

١. نجمع الأعداد الصحيحة معاً.
٢. نجمع الكسور بعد توحيد المقامات
إذا كانت مختلفة.

الإبداع و الابتكار:

اكتبي مسألة من واقع الحياة تتطلب جمع
عددين كسريين مجموعهما $5\frac{1}{2}$ ثم حل المسألة.
* ارفقي إجابتك في الصفحة المقابلة.

سؤال التحدي:

أوجد ناتج جمع خمسة وثمانين مع ثلاثة وستة
أثمان، واكتبه بالصيغة اللفظية.



الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على
تقييمات وأنشطة لوحدة :
جمع الكسور وطرحها



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, one above and one below a central solid line, providing a guide for letter height and placement.

الأهداف:

الهدف ١: أن تجد الطالبة ناتج طرح الأعداد الكسرية
الهدف ٢: أن تحل الطالبة مسائل لفظية على طرح الأعداد الكسرية

تقيم الهدف الأول: أوجد ناتج الطرح في أبسط صورة

$$= 4 \frac{1}{2} - 7 \frac{7}{8}$$

$$= 2 \frac{1}{3} - 4 \frac{2}{3}$$

$$= 4 \frac{1}{3} - 15 \frac{11}{12}$$

$$= 7 \frac{2}{5} - 12 \frac{7}{10}$$

تقيم الهدف الثاني: أوجد ناتج الطرح في أبسط صورة

١) يسكن عثمان على بعد $9 \frac{2}{3}$ كيلومترات عن المدرسة ويسكن جمال على بعد $12 \frac{7}{8}$ كيلومترات. فكم تزيد المسافة بين بيت جمال والمدرسة على المسافة بينها وبين بيت عثمان؟

٢) يسير سمير مسافة $2 \frac{2}{3}$ كيلومتر من البيت الى المدرسة، لكنه سلك اليوم طريقاً أقصر بمقدار $1 \frac{1}{9}$ كيلومتر. فما المسافة التي قطعها سمير اليوم؟

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

- أوجد ناتج الطرح في أبسط صورة:

$$= 5 \frac{3}{9} + 7 \frac{5}{9}$$

تذكر قاعدة طرح الأعداد الكسرية هي
أن:

١. نجمع الأعداد الصحيحة معاً.
٢. طرح الكسور بعد توحيد المقامات إذا كانت مختلفة.

الإبداع والابتكار:

اكتب مسألة من واقع الحياة تتضمن طرح عددين كسريين الفرق بينهما أقل من $2 \frac{1}{3}$ ، ثم حلها:
*ارفعني إجابتي في الصفحة المقابلة.

سؤال التحدي:

عمر مريم $9 \frac{3}{12}$ سنوات، وعمر أخيها سالم $11 \frac{6}{12}$ سنة. فما الفرق بين عمرهما؟



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلب مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولاتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على
تقييمات وأنشطة لوحدة:
جمع الكسور وطرحها



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

١٠-٢: جمع الكسور الاعتيادية غير المتشابهة

١٠-١: جمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وطرحها

١٠-٤: خطة حل المسألة (تحديد معقولية الإجابة)

١٠-٣: طرح الكسور الاعتيادية غير المتشابهة

١٠-٦: طرح الأعداد الكسرية

١٠-٥: جمع الأعداد الكسرية

الوصف والدعم

التعزيز

(كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك☐ أنت نجمة لامعة

(إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء☐ عمل متميز☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة☐ أقدر مجهودك☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب☐ سعدت بمحاولتك☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة: _____

تاريخ التصحيح: _____

رأي ولي الأمر: _____

الدرس	النشاط
جمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وطرحها	مهارة تبسيط الكسور أكتب الكسر في أبسط صورة $\frac{6}{12} = \frac{1}{2}$ $\frac{3}{18} = \frac{1}{6}$ $\frac{8}{12} = \frac{2}{3}$ مهارة جمع الكسور المتشابهة وطرحها أوجد ناتج الجمع أو الطرح في كل مما يلي: $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \frac{4}{5}$ $\frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \frac{1}{5}$
جمع الكسور الاعتيادية غير المتشابهة	أوجد الناتج في أبسط صورة $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$
طرح الكسور الاعتيادية غير المتشابهة	أوجد الناتج في أبسط صورة $\frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{1}{6}$ $\frac{5}{6} - \frac{1}{3} = \frac{5}{6} - \frac{2}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$
جمع الأعداد الكسرية	أوجد الناتج في أبسط صورة $3\frac{1}{5} + 4\frac{3}{5} = 7\frac{4}{5}$ $6\frac{3}{12} + 5\frac{1}{12} = 11\frac{4}{12} = 11\frac{1}{3}$
طرح الأعداد الكسرية	أوجد الناتج في أبسط صورة $3\frac{3}{7} - 6\frac{5}{7} = -3\frac{2}{7}$ $5\frac{3}{4} - 2\frac{2}{4} = 3\frac{1}{4}$

الدرس	النشاط								
جمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وطرحها	يوضح الجدول المجاور نتائج مسح شمل ٢٨ طالبًا حول اللعبة التي يفضلونها (١) كم يزيد الكسر الاعتيادي الذي يمثل عدد الطلبة الذين يفضلون كرة القدم على الكسر الاعتيادي الذي يمثل عدد الطلبة الذين يفضلون كرة السلة؟ اللاعب المفضلة <table> <tr> <th>اللعبة</th><th>عدد الطلبة</th></tr> <tr> <td>كرة القدم</td><td>١٤</td></tr> <tr> <td>كرة اليد</td><td>٨</td></tr> <tr> <td>كرة السلة</td><td>٦</td></tr> </table> (٢) افترض أن ٤ طلبة غيروا رأيهم واختاروا كرة السلة بدلًا من كرة اليد. فكم يزيد الكسر الاعتيادي الذي يمثل الطلبة الذين يفضلون كرة القدم على الكسر الاعتيادي للطلبة الذين يفضلون كرة السلة؟	اللعبة	عدد الطلبة	كرة القدم	١٤	كرة اليد	٨	كرة السلة	٦
اللعبة	عدد الطلبة								
كرة القدم	١٤								
كرة اليد	٨								
كرة السلة	٦								
جمع الكسور الاعتيادية غير المتشابهة	اكتشف الخطأ: أوجدت مريم و منار مجموع $\frac{3}{4}$ و $\frac{9}{10}$ فأَيُّ منهما حصلت على المجموع الصحيح؟ برّر إجابتك منار $\frac{9}{10} + \frac{3}{4} = \frac{18}{20} + \frac{15}{20} = \frac{33}{20}$ مريم $\frac{9}{10} + \frac{3}{4} = \frac{18}{20} + \frac{15}{20} = \frac{33}{20}$								
طرح الكسور الاعتيادية غير المتشابهة	لوحة ملونة، يشكل اللون الأحمر $\frac{7}{10}$ منها، ويشكل اللون الأزرق $\frac{1}{6}$ منها، واللون الأصفر $\frac{1}{3}$ منها، فما الكسر الاعتيادي الذي يمثل الزيادة في اللونين (الأزرق والأصفر معًا) على اللون الأحمر؟								
جمع الأعداد الكسرية	يريد محمد أن يملأ دلوًا سعتها ١٥ لترًا بالماء، فسكب فيها $\frac{1}{4}$ لترًا، ثم سكب فيها $\frac{5}{6}$ لترًا، ثم أضاف إليها $\frac{1}{4}$ لترًا، إذا عاد مرةً رابعةً وأضاف إليها ٥ لترات. فهل ستمتلئ الدلو؟ فسر ذلك								
طرح الأعداد الكسرية	أوجد ناتج عشرة وسبعة أعشار ناقص ثلاثة وأربعة أعشار، واكتب الناتج بالصيغة اللفظية.								



KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education
Fatima Binti AlKhanab Primary Girls School



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة فاطمة بنت الخطاب الابتدائية للبنات



الفصل الحادي عشر: القياس: الوحدات المترية



الأهداف:

الهدف ١: أن تتعرف الطالبة على الوحدات المترية لقياس الطول
الهدف ٢: أن تحول الطالبة بين الوحدات المترية لقياس الطول

تقيم الهدف الأول: اختاري الوحدة المناسبة (ملمتر/سنتيمتر /متر/كيلومتر) لقياس طول كل مما يأتي:

ملعب كرة قدم	طول النملة
.....	
ارتفاع نخلة	سمك كتاب
.....	
المسافة بين البحرين وعمان	قلم رصاص
.....	

تقيم الهدف الثاني: املأ الفراغ :

٢٠ م = سم	٨٠٠ م = ملم
٤٠٠٠ ملم = م	٤٥ سم = ملم
١٥ كم = م	٦٢٠٠٠٠ م = كم
٧٣٠٠٠ م = كم	٣٠ سم = ملم
٦٠ م = سم	٥٠٠ سم = م

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

املأ الفراغ :

٣٢ سم = ملم
٦٠٠٠ م = كم
*تذكري أن:



الإبداع والابتكار:

باستخدام برنامج Kahoot أو Quizziz
أعدي اسئلة عن درس وحدات قياس الطول.
*ارفعي رابط النشاط بصيغة Qr code في الصفحة المقابلة.

سؤال التحدي:

اختاري مما يأتي القياس الذي يختلف عن القياسات الثلاثة الأخرى وبرري إجابتك
٣٥٠٠ كم / ٣,٥ م / ٣٥٠ سم / ٣٥٠٠ ملم



التعزيز

الوصف والدعم

أنتِ نجمة لامعة	تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)
عمل متميز	الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)
أقدر مجهودك	اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة
سعدت بمحاولتك	الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب
محاولاتك جيدة في حل التمارين	ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على

تقييمات وأنشطة لوحدة:

القياس: الوحدات المترية



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, with a solid line in the center of each row to guide letter height and placement.

الأهداف:

الهدف ١ : أن تحل الطالبية المسائل اللفظية (تحديد معقولة الإجابة)

تقيم الهدف الأول:

١) تحتاج أمينه إلى لترين من الماء لعمل حساء ولديها كوب واحد يتسع لنصف لتر ، كم كوبا من الماء تحتاج : ٤ او ٨ او ١٦ ؟ فسري اجابتك.

همسة داعمة

اُسْتَرْت أَمَل سَجَادَةً طَوَّلَهَا ٧٣٠ سَتَمَتَرًا
يُوضِعُهَا فِي الْمَمَرِ الْمَوْضَحِ أَدْنَاهُ، هَلْ تَكْفِي
السَّجَادَةُ لِتَغْطِيَةِ الْمَمَرِ؟ (إِذَا لَمْ تَكُنْ كَافِيَةً، فَمَا
طَوَّلَ الْمَسَافَةُ الَّتِي نَنْ تُغْطِيَهَا السَّجَادَةُ؟



الإبداع و الابتكار:

اكتب مسألة من واقع الحياة، واجعلي لها إجابة غير معقولة، ثم بيئي السبب في عدم معقولة الحل.
*ارفعي إجابتك في الصفحة المقابلة.

سؤال التحدي:

لعمل كوب من الشكولاتة الساخنة تحتاج سامية الى ربع لتر من الماء . فإذا أرادت أن تعمل ١٢ كوبا من الشكولاتة، فكم لترا من الماء تحتاج ؟فسري اجابتك.



٢) تستغرق سهام ١٥ دقيقة لتغليف هدية وقد توقعت أن بإمكانها تغليف ١٤ هدية في ٣ ساعات، هل يمكنها ذلك ؟ ولماذا؟

التعزيز

الوصف والدعم

☐ أنت نجمة لامعة

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ عمل متميز

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ أقدر مجهودك

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ سعدت بمحاولتك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

تاريخ التصحيح :

تاريخ المتابعة:

رأي ولي الأمر:

الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على

تقييمات وأنشطة لوحدة :

القياس: الوحدات المترية



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

الأهداف:

الهدف ١ : أن تتعرف الطالبة على الوحدات المترية لقياس الكتلة
الهدف ٢: أن تحول الطالبة بين الوحدات المترية لقياس الكتلة

تقيم الهدف الأول: املأ الفراغ :

٩ كجم = جم	٢ جم = ملجم
٧٠٠٠ جم = كجم	٦٠٠٠ جم = كجم
٠,٩ جم = ملجم	٧ جم = كجم
٢٣٠ ملجم = جم	٠,٠٠٤ كجم = جم

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

الفراغ :

٣٢ كجم = جم

٦٠ جم = ملجم

*تذكري أن:

من وحدة كبيرة إلى وحدة صغيرة (نضرب)

١٠٠٠ ×

١٠٠٠ ×

الكيلوجرام (كجم)

الغرام (جم)

الملجم (ملجم)

١٠٠٠ ÷

١٠٠٠ ÷

من وحدة صغيرة إلى وحدة كبيرة (نقسم)

سؤال التحدي:

البيضاء

النوع	الكتلة (جم)
الأزرق و الذهبي	٨٠٠
أخضر الجناح	٩٠٠
أحمر القدمين	٥٢٥
أصفر الرقبة	٢٥٠

ما نوع الذي كتلته أقرب إلى ١ كيلوجرام؟

تقيم الهدف الثاني: ضع إشارة < أو > أو = :

٣٥٠٠ ملجم ● ٠,٣٥ جم

١,٩ كجم ● ١٩٠٠ جم

٨١٤ جم ● ٨,١٤ كجم

٦٩٠ جم ● ٦٩٠٠ ملجم

٢,٢ جم ● ٢٢٠٠٠ ملجم

٠,٧ جم ● ٧٠٠ ملجم



الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على

تقييمات وأنشطة لوحدة :

القياس: الوحدات المترية



الوصف والدعم

التعزيز

□ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

□ أنت نجمة لامعة

□ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

□ عمل متميز

□ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

□ أقدر مجهودك

□ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

□ سعدت بمحاولتك

□ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

□ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح :

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for letter formation.

الأهداف:

الهدف ١: أن تحول الطالبة على الوحدات المترية لقياس السعة
الهدف ٢: أن تقارن الطالبة بين الوحدات المترية لقياس السعة

تقيم الهدف الأول: املأ الفراغ :

٨٠٠٠ مل = ل	٦ ل = مل
٧٠٠٠ ل = مل	٤ ل = مل
٠,٠٧ مل = كجم	١,٥ ل = مل
٠,٥٣ ل = مل	٠,١ مل = ل

تقيم الهدف الثاني: ضع إشارة < أو > أو =

٠,٠٧ ل ● ٧٠ مل	٨٢,٥ ل ● ٨٢٥ مل
٨٣٤ مل ● ٨,٣٤ ل	١,٧ ل ● ١٠٠٠ مل
٣٩٠ مل ● ٠,٣٩ ل	

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

الفراغ :

٧٢٠٠ ل = مل

٩٠٠٠ مل = ل

*تذكري أن:

من وحدة كبيرة إلى وحدة صغيرة (تضرب)



من وحدة صغيرة إلى وحدة كبيرة (نقسم)

سؤال التحدي:

إذا كان كأس ماء يحوي ٣٥٠ مللتراً، فهل
تتسع قارورة سعتها لتران إلى ٨ كؤوس؟
فسري اجابتك.



الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على

تقييمات وأنشطة لوحدة :

القياس: الوحدات المترية



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح :

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for letter formation.

الأهداف:

الهدف ١ : أن تحول الطالبة بين وحدات قياس الزمن
الهدف ٢ : أن تحل الطالبة مسائل لفظية

تقيم الهدف الأول: املأ الفراغ :

٥ د = ث	٦ ي = س
٢٥٠ ث = د	٨٤ س = ي
٣٠ ش = ن	٢٧ س = ي
١٥٦ س = ي	٥٠٠ ث = د

تقيم الهدف الثاني: اجيبي عن المسائل الآتية :

١) تسابقت ريم ونورة، فأنهت نورة السباق في ٨٩٠ ثانية، وتأخر وصول ريم عنها ١٥ ثانية. عبري عن الوقت لكل منهما بالدقائق:

٢) تعيش بعض أنواع السمك الرئوي مدة تصل إلى ٤ سنوات من دون ماء وذلك بتشكيل شرنقة حول جسمها. فكم شهراً يستطيع هذا السمك أن يعيش من دون ماء.

ركن التعلم الذاتي

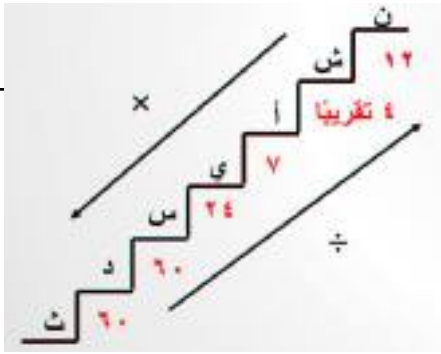
تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

املأ الفراغ :

٢٤ س = د

٢٨ ش = ن
*تذكري أن:

سؤال التحدي:

احتاج سعيد إلى ٤٠ دقيقة لتنظيف
حديقة المنزل. عبري عن هذا الوقت
بصورة كسر من الساعة:



التعزيز

الوصف والدعم

☐ أنت نجمة لامعة	☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)
☐ عمل متميز	☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)
☐ أقدر مجهودك	☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة
☐ سعدت بمحاولتك	☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب
☐ محاولتك جيدة في حل التمارين	☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على
تقييمات وأنشطة لوحدة :
القياس: الوحدات المترية



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted blue lines, providing a guide for letter height and placement.

الأهداف:

الهدف ١: أن تحل الطالبة المسائل اللفظية (أختار الخطة الأنسب لحل المسألة)

تقيم الهدف الأول: أجيب عن المسائل التالية:

(١) نسقت أمل بعض الازهار في اصيص فوضعت مقابل كل ٤ زهور حمراء نصف ذلك العدد زهور بيضاء ، إذا كان في الاصيص ١٨ زهرة ، فكم عدد الزهور البيضاء ؟

همسة داعمة

أجيب عن المسألة التالية:

بقي مع نورة ٣,٧٥ دينار بعد أن انفقت ٤,٧٥ دينار ثمن طبق حلويات و ١,٥٠ دينار ثمن عصائر . فكم كان معها في البداية؟

سؤال التحدي:

قسم عادل عددا على ٦ ثم ضرب الناتج في ٢ وأضاف ٤ إلى ناتج الضرب فحصل على ١٢ ، ما العدد الذي بدأ به عادل؟

(٢) مريم أطول من هدى بمقدار ١٥ سم، وهدى أطول من عائشة بمقدار ١٠ سم، وعائشة أقصر من فاطمة بمقدار ٢٠ سم. فإذا كان طول فاطمة ١٢٠ سم، فكم طول مريم؟



الرجوع إلى البوابة التعليمية لإحتوائها على تقيييمات وأنشطة لوحدة: القياس: الوحدات المترية



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by a solid blue top line, a dashed blue middle line, and a solid blue bottom line.

الأهداف:

الهدف ١: أن تجد الطالبة الزمن المنقضي
الهدف ٢: أن تحل الطالبة مسائل لفظية

تقيم الهدف الأول: املأ الفراغ :

٦:١٤ صباحاً إلى ١٠:٣٠ صباحاً	٨:٣٠ ليلاً إلى ٢:١٤ صباحاً
٩:٣٠ صباحاً إلى ١١:٥٨ صباحاً	٨:١٥ مساءً إلى ١:١١ صباحاً
١١:٥٠ صباحاً إلى ٢:٠٤ ظهراً	٨:١٨ مساءً إلى ٩:٢٢ مساءً

تقيم الهدف الثاني: اجبني عن المسائل الآتية :

(١) درست سارة لاختبار العلوم من الساعة ٤:١٥ مساءً وحتى الساعة ٧:٢٥ مساءً فما الوقت الذي قضته سارة في دراسة الاختبار ؟

(٢) بدأ ناصر يتحدث بالهاتف عند الساعة ٦:٢٩ مساءً وانهى المكالمه بعد ٥٥ دقيقة . فمتى انهى المكالمه؟

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

أجيني عن المسألة التالية:

ذهب قاسم الى المدرسة عند الساعة ٦:٣٠ صباحاً و عاد الى البيت عند الساعة ١:١٥ ظهراً ، فكم بقى خارج البيت؟

الإبداع و الابتكار:

اكتبي قصة تحدث خلال اليوم، واستعملي الأوقات ٦:٤٥ صباحاً، و ١١:٠٧ بعد الظهر، و ٨:٣٩ مساءً، واذكري الزمن المنقضي في الأحداث التي تضمنتها قصتك:
*ارفعي إجابتك في الصفحة المقابلة.

سؤال التحدي:

اكتبي مسألة لفظية تتضمن زمناً بين ٤ ساعات و ٥ ساعات، ثم حولي الزمن الى دقائق:



الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على
تقييمات وأنشطة لوحدة :
القياس: الوحدات المترية



الوصف والدعم

التعزيز

☐ أنت نجمة لامعة	☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)
☐ عمل متميز	☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)
☐ أقدر مجهودك	☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة
☐ سعدت بمحاولتك	☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب
☐ محاولتك جيدة في حل التمارين	☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, with a solid line in the center of each row to guide letter height and placement.

١-١١ : الوحدات المترية لقياس الطول

٢-١١ : خطة حل المسألة (تحديد معقولية الإجابة)

٣-١١ : الوحدات المترية لقياس الكتلة

٤-١١ : الوحدات المترية لقياس السعة

٥-١١ : التحويل بين وحدات قياس الزمن

٦-١١ : استقصاء حل المسألة

٧-١١ : حساب الزمن المنقضي

التعزيز

الوصف والدعم

☐ أنتِ نجمة لامعة

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ عمل متميز

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ أقدر مجهودك

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ سعدت بمحاولتك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

تاريخ التصحيح :

تاريخ المتابعة:

رأى ولي الأمر:

الدرس						النشاط									
الوحدات المترية للقياس الطول، الكتلة، السعة						مهارة الضرب في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠									
						$= ١٠٠ \times ٤$		$= ١٠ \times ١٧$		$= ١٠٠ \times ٥٠٠$		$= ١٠٠٠ \times ٢٠$			
						$= ١٠٠ \times ٠,٥$		$= ١٠ \times ٢,٣$		$= ١٠٠٠ \times ١٣,٢$		$= ١٠ \times ٠,٩$			
						مهارة القسمة على ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠									
						$= ١٠٠ \div ٦٠٠$		$= ١٠ \div ٥٠٠$		$= ١٠ \div ١٨٠٠$		$= ١٠ \div ١٢٠٠٠$			
						$= ١٠ \div ٢$		$= ١٠٠ \div ١٩٠$		$= ١٠ \div ٢,٣$		$= ١٠٠ \div ٠,٠٠٨$			
						مهارة اختيار الوحدة المناسبة									
						وحدات الطول		وحدات الكتلة		وحدات السعة					
						طول نهر	طول ظفر الانسان	كتلة انسان	كتلة نملة	بركة سباحة	زجاجة عطر				
التحويل بين وحدات الزمن						مهارة التحويل بين وحدات الزمن كمل الفراغ									
						٢ يوم = ساعة ١٢٠ دقيقة = ساعة ١٥ يوم = أسبوع و يوم									
حساب الزمن المنقضي						مهارة حساب الزمن المنقضي بدأت حصة الرياضيات عند الساعة ١٠ صباحًا وانتهت عند ١٠:٤٥، احسب الزمن المنقضي.									

الدرس	النشاط																				
الوحدات المترية لقياس الطول	اخترمما يأتي القياس الذي يختلف عن القياسات الأخرى، ثم برر إجابتك ٣٥٠٠ كم ٣٥٠ سم ٣,٥ م ٣٥٠٠ ملم																				
الوحدات المترية لقياس الكتلة	الربط مع العلوم: ما وجه الاختلاف بين مفهوم الوزن والكتلة؟																				
الوحدات المترية لقياس السعة	الربط مع واقع الحياة: اذكر ثلاث أوعية سعتها أكثر من ١٠ لترات. ١. ٢. ٣.																				
التحويل بين وحدات الزمن	اختر الزمن الذي يختلف عن الأزمنة الأخرى، وبرر اختيارك ٢ ساعة و ١٠٤ دقيقة ٢ ساعة و ١١٤ دقيقة ٣ ساعة و ٥٤ دقيقة ٢٣٤ دقيقة																				
حساب الزمن المتبقي	يبين الجدول زمن مغادرة حافلة ووصولها، فما الرحلة التي تستغرق وقتاً أطول؟ <table><tr><th colspan="5">جدول الحافلات</th></tr><tr><th>الرحلة ١</th><th>الرحلة ٢</th><th>الرحلة ٣</th><th>الرحلة ٤</th><th></th></tr><tr><td>٦:٥٢ صباحاً</td><td>٧:٤٥ صباحاً</td><td>٨:٤٣ صباحاً</td><td>٩:٥٨ صباحاً</td><td>مغادرة</td></tr><tr><td>٧:١٦ صباحاً</td><td>٨:٣٠ صباحاً</td><td>٩:١٣ صباحاً</td><td>١٠:٣٣ صباحاً</td><td>وصول</td></tr></table>	جدول الحافلات					الرحلة ١	الرحلة ٢	الرحلة ٣	الرحلة ٤		٦:٥٢ صباحاً	٧:٤٥ صباحاً	٨:٤٣ صباحاً	٩:٥٨ صباحاً	مغادرة	٧:١٦ صباحاً	٨:٣٠ صباحاً	٩:١٣ صباحاً	١٠:٣٣ صباحاً	وصول
جدول الحافلات																					
الرحلة ١	الرحلة ٢	الرحلة ٣	الرحلة ٤																		
٦:٥٢ صباحاً	٧:٤٥ صباحاً	٨:٤٣ صباحاً	٩:٥٨ صباحاً	مغادرة																	
٧:١٦ صباحاً	٨:٣٠ صباحاً	٩:١٣ صباحاً	١٠:٣٣ صباحاً	وصول																	



KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education
Fatima Binti AlKhanzab Primary Girls School



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة فاطمة بنت الخطاب الابتدائية للبنات



الفصل الثاني عشر: الأشكال الهندسية



ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

الأشكال الهندسية

الوصف	الرموز
النقطة هي توضع محددة في المستوى ولكنها لا تملك بالتحديد	نقطة
الخط هو مجموعة من النقاط التي لها اتجاه واحد	خط
المنحني هو مجموعة من النقاط التي لها اتجاه واحد	منحني
المنحني هو مجموعة من النقاط التي لها اتجاه واحد	منحني
المنحني هو مجموعة من النقاط التي لها اتجاه واحد	منحني
المنحني هو مجموعة من النقاط التي لها اتجاه واحد	منحني
المنحني هو مجموعة من النقاط التي لها اتجاه واحد	منحني

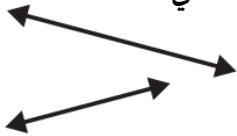
الإبداع و الابتكار:

ارسمي ثلاثة أشكال مختلفة من الصف

تمثل جزءاً من مستوى

*ارفعي إجابتك في الصفحة المقابلة.

سؤال التحدي:



هل المستقيمان في الشكل المجاور

متقاطعان، أم متوازيان، أم غير ذلك؟

فسري إجابتك



الأهداف:

الهدف ١: أن تسمي الطالبية المفردات الهندسية
الهدف ٢: أن تسمي الطالبية على أنواع القطع المستقيمة

تقيم الهدف الأول: بيني نوع كل شكل فيما يأتي، ثم عبري عنه بالرموز:

نوع الشكل: التعبير بالرموز:	نوع الشكل: التعبير بالرموز:
نوع الشكل: التعبير بالرموز:	نوع الشكل: التعبير بالرموز:
نوع الشكل: التعبير بالرموز:	نوع الشكل: التعبير بالرموز:

تقيم الهدف الثاني: بيني إذا كان المستقيمان اللذان أمامك : (متعامدان \ متقاطعان \ متوازيان)

.....	
.....	

الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على

تقييمات وأنشطة لوحدة:

الأشكال الهندسية



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص (في الكتاب)

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, with a solid line in the middle, providing a guide for letter height and placement.

الأهداف:

الهدف ١: أن تتعرف الطالبة على مفهوم الزاوية

الهدف ٢: أن تجد الطالبة قياس الزاوية

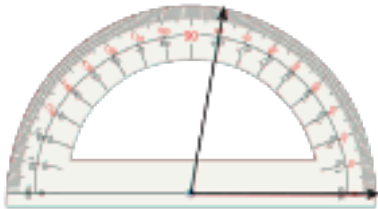
ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

أوجدني قياس الزاوية الآتية:



.....

*تذكري:

١- وضع مركز المنقلة على رأس الزاوية.

٢- تأكدي أن أحد ضلعي الزاوية ينطبق على صفر المنقلة.

٣- استعملي التدريج الذي ينطبق عنده ضلع الزاوية على صفر المنقلة.

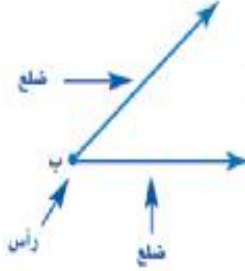
سؤال التحدي:

متى تستعمل التدريج الداخلي للمنقلة أو تدريجها الخارجي لقياس زاوية؟



تقيم الهدف الأول: عرفي المصطلحات الآتية:

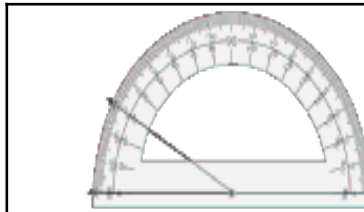
مما تتكون الزاوية: ١- ٢-



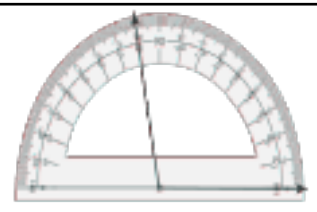
عرفي الزاوية:

عرفي الرأس:

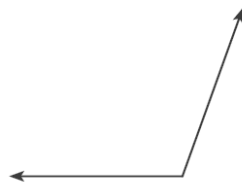
تقيم الهدف الثاني: أوجدني قياس كل زاوية من الزوايا الآتية:



.....



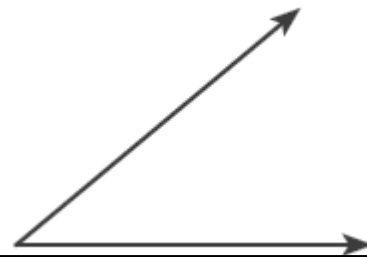
.....



.....



.....



.....

الرجوع إلى البوابة
التعليمية لإحتوائها على
تقييمات وأنشطة لوحدة:
الأشكال الهندسية

الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by a solid blue top line, a dashed blue middle line, and a solid blue bottom line.

الأهداف:

الهدف ١: أن ترسم الطالبة زاوية باستعمال المنقلة

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

انظري شرح الكتاب صفحة ١٤٠ ثم
ارسمي زاوية مقدارها ٤٥°

خطوات رسم الزاوية



(٣) أصل بين رأس الزاوية
والنقطة التي عينتها
بالمسطرة ثم تأكد من
حلي



(٢) أضع مركز المنقلة على رأس
الزاوية و تأكد أن الضلع مقابل
للصفر على استقامة واحدة،
وأبدأ بالتدرج المناسب لأعين
النقطة أعلى المنقلة



(١) أرسم أحد ضلعي
الزاوية
وأحدد الرأس

تقييم الهدف الأول: ارسمي زاوية بحسب الدرجة المطلوبة باستعمال المنقلة:

٥٠°	٣٠°
١٣٠°	١٦٠°



الرجوع إلى البوابة
التعليمية لإحتوائها على
تقييمات وأنشطة لوحدة:
الأشكال الهندسية



الوصف والدعم

التعزيز

☐ أنتِ نجمة لامعة	☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)
☐ عمل متميز	☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)
☐ أقدر مجهودك	☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة
☐ سعدت بمحاولتك	☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب
☐ محاولتك جيدة في حل التمارين	☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal dotted lines on a white background.

الأهداف:

الهدف ١: أن تحل الطالبية المسائل اللفظية (الاستدلال المنطقي)

تقيم الهدف الأول:

١) وظيفة كل من سعود وسلطان ونواف : طبيب و معلم ومدرّب رياضة . إذا كان سعود لا يحب الرياضة و سلطان ليس معلماً ولا مدرّب رياضة ونواف يحب الجري . فمن منهم هو المعلم ؟

٢) في جيب عثمان ١٢٥ ديناراً ورقياً : عدد الأوراق النقدية من فئة ١٠ دنانير يساوي مثل عدد الأوراق النقدية من فئة الدينار ، وعدد أوراق الخمسة دنانير يقل واحداً عن عدد أوراق الدينار الواحد . كم ورقة من كل فئة في جيب عثمان ؟

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

الجبر: إذا استمرّ النمط الآتي، فكم دائرة تكون الشكل الخامس؟



الإبداع و الابتكار:

باستخدام الذكاء الاصطناعي، صممي فيديو يوضح إجابة السؤال التالي:

هندسة: رتب ١٢ عوداً كما في الشكل أدناه، حرّك ٣ عيدان كي يصبح لديك ٥ مربعات.



*ارفعي رابط الفيديو بصيغة Qr code في الصفحة المقابلة.

سؤال التحدي:

حديقة مساحتها ١٦ متراً مربعاً من الطول والعرض عدداً كلياً. فهل تكون الحديقة مربعة الشكل؟



الرجوع إلى البوابة التعليمية لإحتوائها على تقييمات وأنشطة لوحدة: الأشكال الهندسية



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

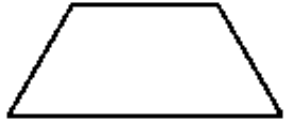
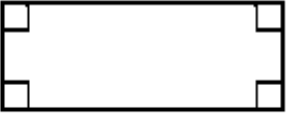
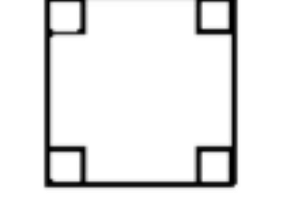
رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for letter formation.

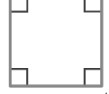
الأهداف:

الهدف ١: أن تكتب الطالبية خصائص الأشكال الرباعية
الهدف ٢: أن تذكر الطالبية نوع الزوايا في الأشكال الرباعية

تقيم الهدف الأول: اكتب خصائص الأشكال الرباعية التالية:

اسم الشكل:..... صفاته من حيث التوازي/ التتابق/ التعامد: (١).....	
اسم الشكل:..... صفاته من حيث التوازي/ التتابق/ التعامد: (١)..... (٢)..... (٣).....	
اسم الشكل:..... صفاته من حيث التوازي/ التتابق/ التعامد: (١)..... (٢)..... (٣).....	
اسم الشكل:..... صفاته من حيث التوازي/ التتابق/ التعامد: (١)..... (٢).....	

تقيم الهدف الثاني: أوجد عدد الزوايا الحادة والمنفرجة في كل مما يأتي:

 عدد الزوايا الحادة: عدد الزوايا المنفرجة:	 عدد الزوايا الحادة: عدد الزوايا المنفرجة:
 عدد الزوايا الحادة: عدد الزوايا المنفرجة:	 عدد الزوايا الحادة: عدد الزوايا المنفرجة:

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

انظري شرح الكتاب صفحة ١٤٣



اسم الشكل:.....

الخصائص:.....

.....

الإبداع و الابتكار:

صممي شكل لمبنى مدرسة باستخدام

الأشكال الرباعية:

*ارفعي إجابتك في الصفحة المقابلة.

سؤال التحدي:

التفكير الخلاق: تربية وحسن استخدام العقل في الأشكال الهندسية لها أثر كبير في الإبداع.



الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على

تقييمات وأنشطة لوحدة:

الأشكال الهندسية



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, with a solid line in the center of each row to guide letter height and placement.

الأهداف:

الهدف ١: أن ترسم الطالبة صورة شكل بالانسحاب

ركن التعلم الذاتي

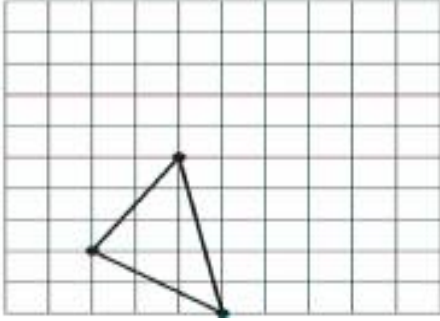
تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

انظري شرح الكتاب صفحة ١٤٧ ثم
حلي السؤال الآتي:

انسحاب وحدتين إلى اليمين.

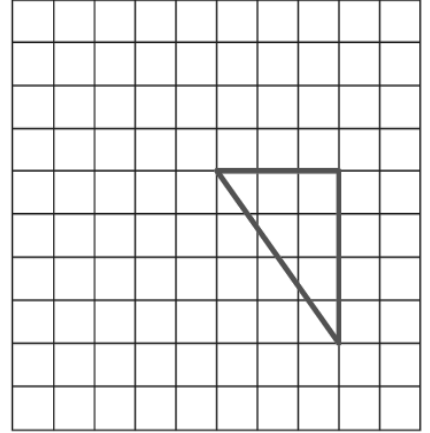


سؤال التحدي:

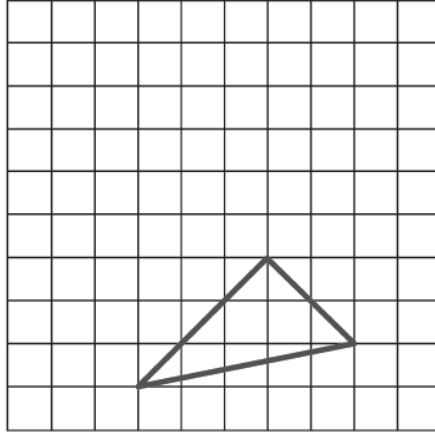
ارسمي شكلاً رباعياً على المستوى
الإحداثي، ثم ارسم صورته بعد انسحاب
٦ وحدات إلى اليسار ووحدة واحدة إلى
أعلى.



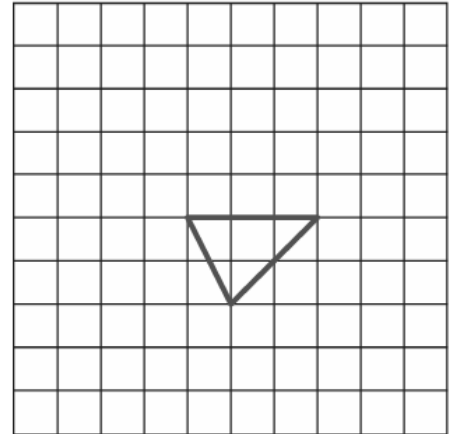
(١) انسحاب ٤ وحدات إلى اليسار



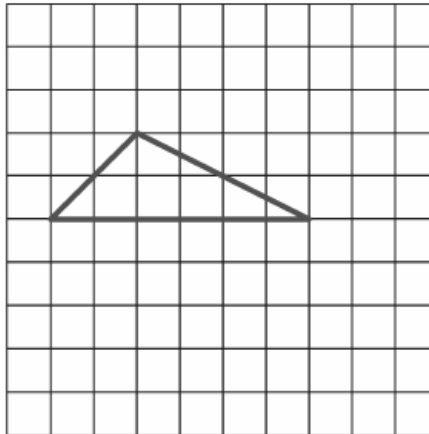
(٢) انسحاب ٣ وحدات إلى الأعلى



(٣) انسحاب وحدتين إلى الأعلى



(٤) انسحاب وحدة واحدة إلى الأسفل



التعزيز

الوصف والدعم

☐ أنت نجمة لامعة☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)☐ عمل متميز☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)☐ أقدر مجهودك☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة☐ سعدت بمحاولتك☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب☐ محاولتك جيدة في حل التمارين☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

تاريخ التصحيح:

تاريخ المتابعة:

رأي ولي الأمر:

الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على

تقييمات وأنشطة لوحدة:

الأشكال الهندسية



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows of dotted lines on a white background.

الأهداف:

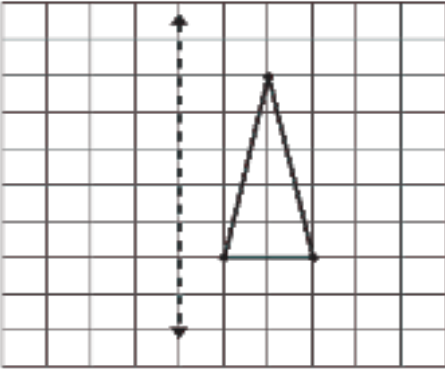
الهدف ١: أن ترسم الطالبة صورة شكل بالانعكاس

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



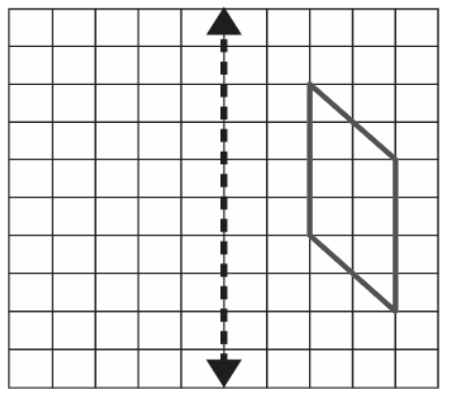
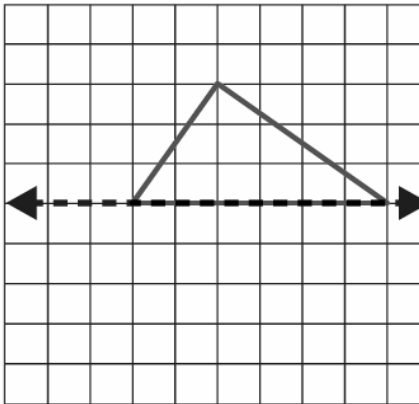
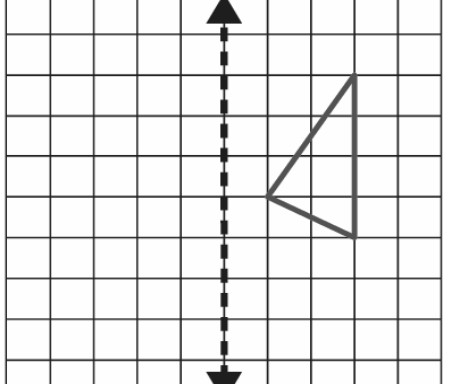
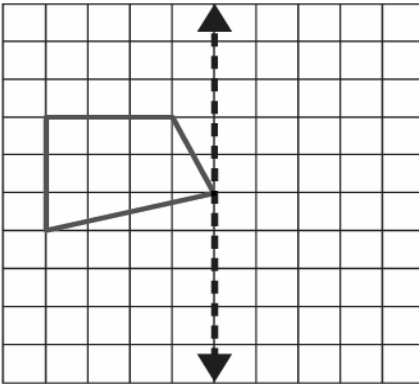
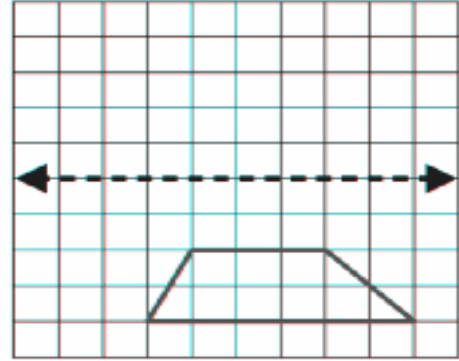
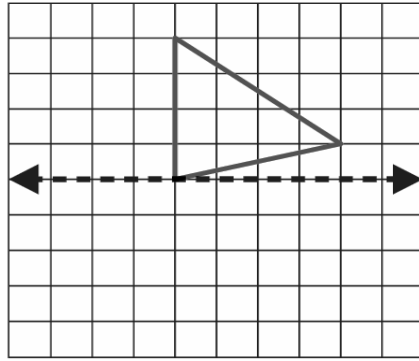
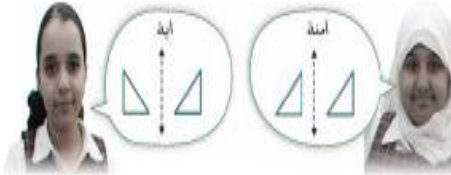
همسة داعمة

انظري شرح الكتاب صفحة ١٥٠ ثم
حلي السؤال الآتي:

سؤال التحدي:

اكتشف الخطأ: رَسَمْتُ أَنَا وَآيَةُ الْيَكَاكَا لِشَيْءٍ خَوْفٍ بِحُجْرٍ مُعَوَّذِي. أَيُّ مِنْهُمَا كَانَ رَسْمَهَا

صَحِيحًا؟ بَرِّرْ اخْتِيَارَكَ.

الرجوع إلى البوابة
التعليمية لإحتوائها على
تقييمات وأنشطة لوحدة:
الأشكال الهندسية

الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنتِ نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, with a solid line in the middle, providing a guide for letter height and placement.

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

انظري شرح الكتاب صفحة ١٥٣ ثم
حلي السؤال الآتي:

٩٠° في اتجاه عقارب الساعة حول النقطة ع



الإبداع و الابتكار:

صممي شكلاً من إبداعك له تماثل
دوراني.

*ارفعي إجابتك في الصفحة المقابلة.

سؤال التحدي:

الشكل أدناه صورة الإشارة بعد تدويرها ٩٠°
باتجاه عقارب الساعة. ارسم الإشارة قبل
التدوير.

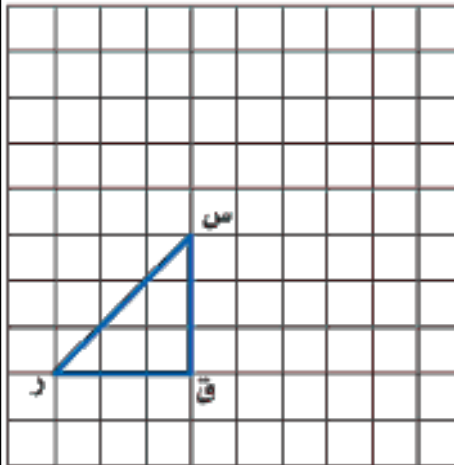


الهدف ١: أن ترسم الطالبة صورة شكل بالدوران

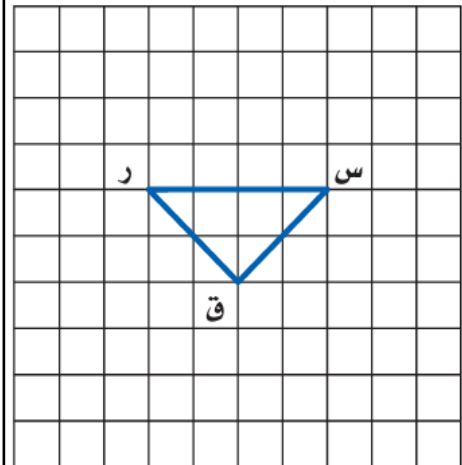
الأهداف:

تقيم الهدف الأول: ارسمي صورة بالدوران:

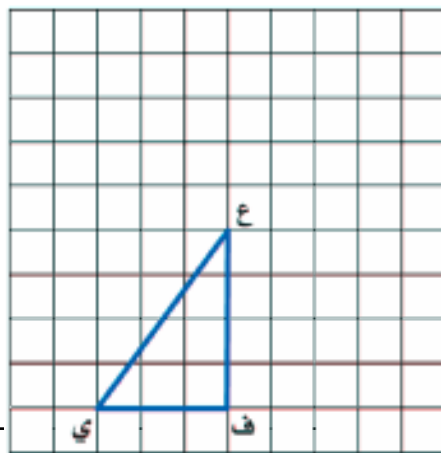
ارسم صورة المثلث ر س ق بدوران ١٨٠°
حول النقطة س باتجاه عقارب الساعة.



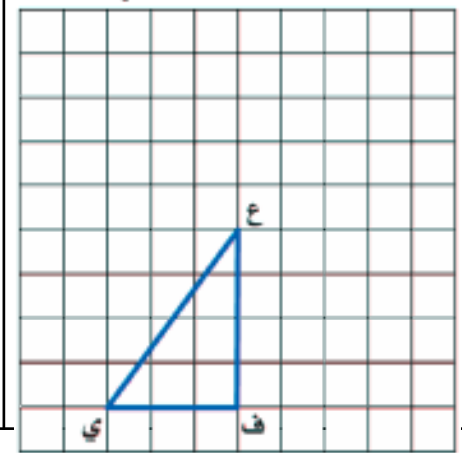
ارسم صورة المثلث ر س ق بدوران ٩٠°
حول النقطة ق باتجاه عقارب الساعة.



ارسم صورة المثلث ع ف ي بدوران ١٨٠°
حول النقطة ع باتجاه عقارب الساعة.



ارسم صورة المثلث ع ف ي بدوران ٩٠°
حول النقطة ف باتجاه عقارب الساعة.



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولاتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على

تقييمات وأنشطة لوحدة:

الأشكال الهندسية



Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal dotted lines on a white background.

الأهداف:

الهدف ١: أن تحدد الطالبة نوع التحويل الهندسي.

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



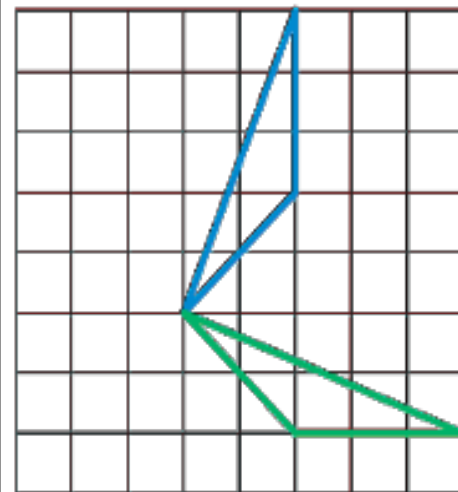
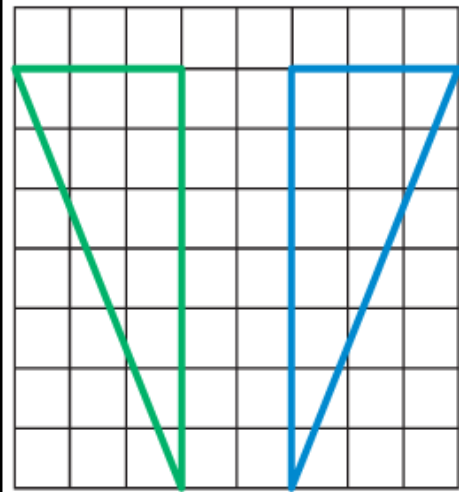
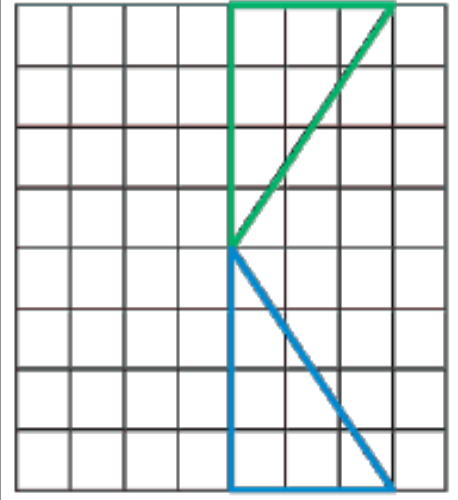
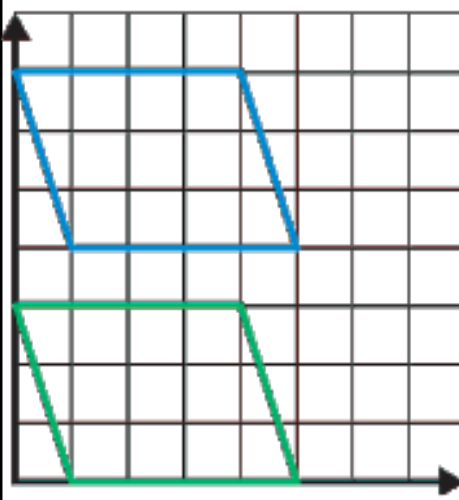
همسة داعمة

انظري شرح الكتاب صفحة ١٥٧ ثم
حلي السؤال الآتي:هَلْ كَوْنُ النَّمَطِ الْآتِي بِانْسِحَابٍ أَمْ بِانْعَاسٍ
أَمْ بِدَوْرَانٍ؟

الإبداع و الابتكار:

كوني نمطاً مستعملة فيه انسحاباً وانعكاساً ودوراناً،
وصفي الشكل الأساسي الذي استعملته والتحويلات
الهندسية التي أجريتها.
*ارفعي إجابتك في الصفحة المقابلة.

سؤال التحدي:

حَلِّلِ النَّمَطَ الْآتِي. مَا التَّحْوِيلَاتُ الْهَنْدَسِيَّةُ
الَّتِي يُمَكِّنُ اسْتِعْمَالُهَا لِتَكُونِ هَذَا التَّصْمِيمُ؟تقيم الهدف الأول: حددي ما إذا كان التحويل الهندسي في كل مما يأتي انسحاباً أو انعكاساً
أو دوراناً:الرجوع إلى البوابة
التعليمية لإحتوائها على
تقييمات وأنشطة لوحدة:
الأشكال الهندسية

الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for letter formation.

الأهداف:

بينهما

الهدف ١: أن ترسم الطالبة مثلث معلوم طول ضلعيه وقياس الزاوية المحصورة

تقيم الهدف الأول:

(١) ارسمي مثلثاً طول كل من ضلعيه ٤ سم، ٤ سم، وقياس الزاوية المحصورة بينهما ٧٠°:

(٢) ارسمي مثلثاً طول كل من ضلعيه ٦ سم، ٥ سم، وقياس الزاوية المحصورة بينهما ١٠٠°:

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

انظري شرح الكتاب صفحة ١٦٠ ثم
حلي السؤال الآتي:

- ارسمي مثلثاً طول كل من ضلعيه
٥ سم، ٣ سم، وقياس الزاوية
المحصورة بينهما ٦٠°:

سؤال التحدي:

- حددي أطوال أضلاع مثلث تكون
الزوايا فيه متطابقة:



التعزيز

الوصف والدعم

☐ أنتِ نجمة لامعة

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ عمل متميز

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ أقدر مجهودك

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ سعدت بمحاولتك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ محاولاتك جيدة في حل التمارين

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

تاريخ التصحيح:

تاريخ المتابعة:

رأي ولي الأمر:

الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على
تقييمات وأنشطة لوحدة:
الأشكال الهندسية



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, with a solid line in the center of each row to guide letter height and placement.

١-١٢ : مفردات هندسية	٢-١٢ : الزاوية وقياسها
----------------------	------------------------

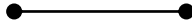
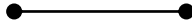
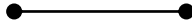
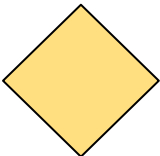
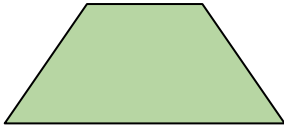
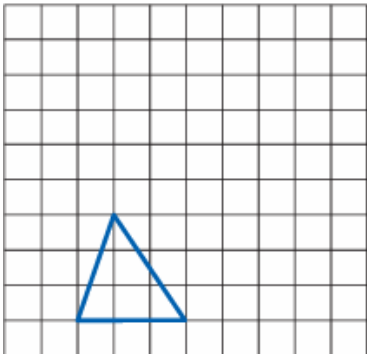
٣-١٢ : إنشاءات هندسية (رسم زاوية)	٤-١٢ : خطة حل المسألة (الاستدلال المنطقي)
-----------------------------------	---

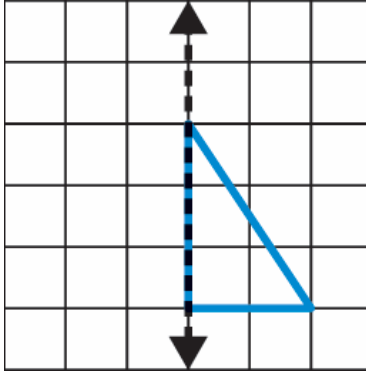
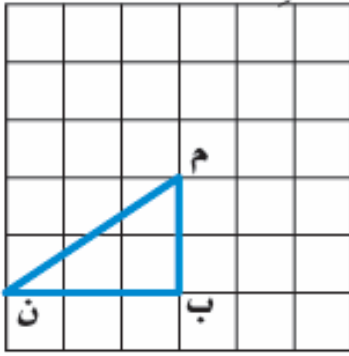
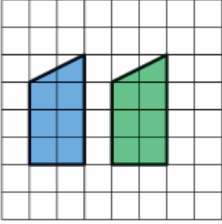
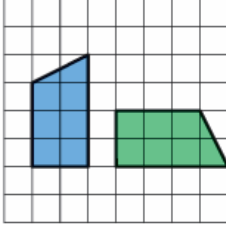
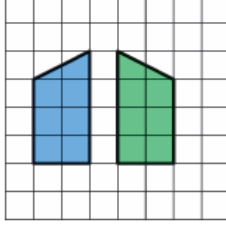
٥-١٢ : الأشكال الرباعية	٦-١٢ : التحويلات الهندسية (الانسحاب)
-------------------------	--------------------------------------

٧-١٢ : التحويلات الهندسية (الانعكاس)	٨-١٢ : التحويلات الهندسية (الدوران)
--------------------------------------	-------------------------------------

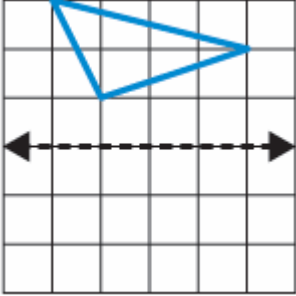
٩-١٢ : تحديد التحويلات الهندسية	١٠-١٢ : إنشاءات هندسية (رسم مثلث)
---------------------------------	-----------------------------------

التعزيز	الوصف والدعم
☐ أنتِ نجمة لامعة	☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)
☐ عمل متميز	☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)
☐ أقدر مجهودك	☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة
☐ سعدت بمحاولتك	☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب
☐ محاولتك جيدة في حل التمارين	☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

الدرس	النشاط						
مفردات هندسية	مهارة تسمية المفردات الهندسية: بين نوع كل شكل مما يأتي (شعاع، مستقيم، قطعة مستقيمة) <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
							
الزاوية وقياسها	تحديد نوع الزاوية حدد نوع الزاوية في كل مما يأتي (حادة، منفرجة، قائمة) <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
							
رسم الزاوية	ارسم زاوية قياسها ٤٠ درجة						
الأشكال الرباعية	سم الأشكال الرباعية التالية 						
التحويلات الهندسية: الانسحاب	ارسم الشكل بالانسحاب وحدتين إلى اليمين 						

الدرس	النشاط
التحويلات الهندسية: الانعكاس	ارسم الشكل بعد الانعكاس حول المحور المنقط 
التحويلات الهندسية: الدوران	استعمل ورق الزبدة لرسم المثلث أدناه بالدوران ٩٠ درجة حول النقطة ب باتجاه عقارب الساعة 
تحديد التحويلات الهندسية	أي مما يلي يعد انسحاباً؟ (ج)  (ب)  (أ) 
رسم المثلث	ارسم مثلثاً طول ضلعيه ٤ سم و ٣ سم. والزاوية المحصورة بينهما ٨٠ درجة

الدرس	النشاط							
مفردات هندسية	أذكر أمثلة على كل مما يأتي							
	<table><tr><th>الشعاع</th><th>المستقيم</th><th>القطعة المستقيمة</th><th>المستوى</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	الشعاع	المستقيم	القطعة المستقيمة	المستوى			
الشعاع	المستقيم	القطعة المستقيمة	المستوى					
الزاوية وقياسها	أذكر اثنين من الأخطاء الشائعة في قياس الزاوية. ١. ٢.							
رسم الزاوية	ارسم زاوية قياسها ١٧٥ درجة							
الأشكال الرباعية	قص نجار ٤ قطعة خشب طولها مترواحد وعرضها ٢٥ سنتمترًا إلى أربع قطع متساوية طول كل منها ٢٥ سنتمترًا. ما نوع الأشكال الرباعية للقطع الأربع؟							
التحويلات الهندسية: الانسحاب	مسألة مفتوحة: استخدم ورق مربعات وارسم شكلًا رباعيًا على المستوى الإحداثي، ثم ارسم صورته بعد الانسحاب ٣ وحدات إلى اليمين ووحدة واحدة إلى الأسفل							

الدرس	النشاط
التحويلات الهندسية: الانعكاس	ارسم الشكل بعد الانعكاس حول المحور المنقط 
التحويلات الهندسية: الدوران	الربط بالعلوم: استعمل برامج الذكاء الاصطناعي الموثوقة مثل Copilot وابحث عن أمثلة حول الكائنات الحية التي لديها تماثل دوراني، ثم اشرح مفهوم التماثل الدوراني.
تحديد التحويلات الهندسية	ما التحويلات الهندسية الظاهرة في الشكل المجاور؟ 
رسم المثلث	هل يمكن رسم مثلث أطوال أضلاعه ٣ سم و ٤ سم و ٦ سم؟ برهن إجابتك



KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education
Fatima Binti AlKhanab Primary Girls School



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة فاطمة بنت الخطاب الابتدائية للبنات



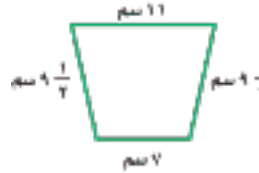
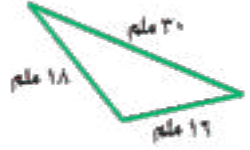
الفصل الثالث عشر: القياس: المحيط والمساحة والحجم



الأهداف:

الهدف ١: أن توجد الطالبة محيط المضلعات.
الهدف الثاني: أن تحل مسائل لفظية على إيجاد محيط المضلعات.

تقيم الهدف الأول: أوجدي محيط كل مضلع مما يأتي:



الإبداع و الابتكار:

صممي مستطيلين مختلفين الأطوال لهما المحيط نفسه.
*ارفقي إجابتك في الصفحة المقابلة.

سؤال التحدي:

طاولة بلياردو مستطيلة الشكل طولها يساوي ضعف عرضها، إذا كان محيطها ٧٢٠ سنتمتراً، فأوجدي طولها وعرضها.



تقيم الهدف الثاني: أوجدي محيط كل مضلع مما يأتي:

حديقة مستطيلة الشكل طولها ٣٢ متراً وعرضها ١٤ متراً. أوجدي طول السياج اللازم لإحاطتها؟

طاولة ثمانية الشكل فيها ضلعان طول كل منهما ١٢٠ سم و طول كل ضلع من الأضلع الأخرى ٣٠ سم . أوجدي محيط الطاولة .

أوجدي طول السياج اللازم لإحاطة حديقة على شكل مثلث قائم الزاوية أطوال أضلاعه ٣٠ متراً، و ٤٠ متراً، و ٥٠ متراً:

صنع نجار إطاراً خشبياً مستطيل الشكل طوله ٣٥ سم، وعرضه ٢٥ سم. أوجدي محيطه:

الرجوع إلى البوابة التعليمية لإحتوائها على تقيييمات وأنشطة لوحدة: القياس: المحيط والمساحة والحجم



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, with a solid line in the center of each row to guide letter height and placement.

الأهداف:

الهدف ١: أن تقدر الطالبة مساحة الأشكال باستعمال عد المربعات

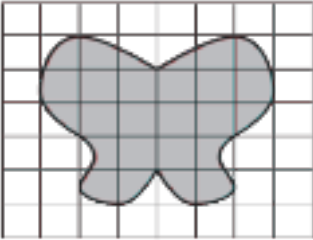
ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



همسة داعمة

انظري شرح الكتاب صفحة ١٧٠ ثم
قدري مساحة الشكل الآتي، إذا كانت
مساحة كل مربع تمثل سنتمراً مربعاً:



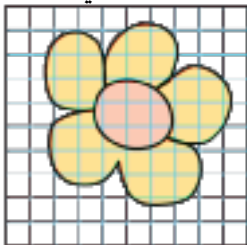
.....

الإبداع و الابتكار:

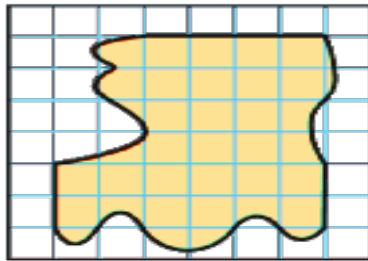
ارسمي شكلاً مساحته ٣٨ وحدة مربعة تقريباً
على ورقة مربعات.
*ارفعي إجابتي في الصفحة المقابلة.

سؤال التحدي:

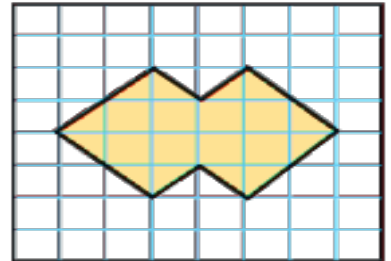
قدري مساحة الشكل الآتي:



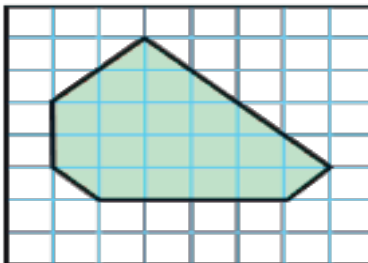
تقيم الهدف الأول: قدري مساحة كل شكل مما يأتي، إذا كانت مساحة كل مربع تمثل سنتمراً مربعاً:



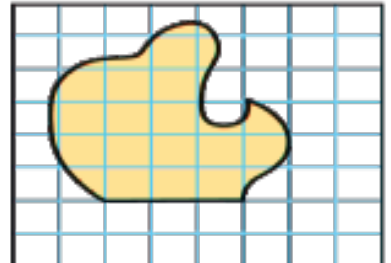
.....



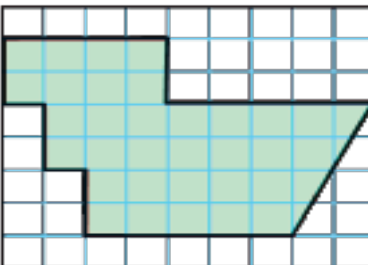
.....



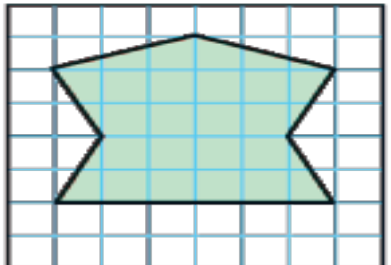
.....



.....



.....



.....

الرجوع إلى البوابة
التعليمية لإحتوائها على
تقييمات وأنشطة لوحدة:
القياس: المحيط والمساحة
والحجم



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by a solid blue top line, a dashed blue middle line, and a solid blue bottom line.

الأهداف:

الهدف ١: أن توجد الطالبة مساحة المستطيل.
الهدف ٢: أن توجد الطالبة مساحة المربع.

تقيم الهدف الأول: أوجدي مساحة كل مضلع مما يأتي:

	
مستطيل طوله ١٢ سم وعرضه ١٠ سم، أوجدي مساحته.	مستطيل طوله ١٨ م وعرضه ٥ م، أوجدي مساحته.

تقيم الهدف الثاني: أوجدي مساحة كل مضلع مما يأتي:

	
مربع طول ضلعه ٩ سم، أوجدي مساحته.	مربع طول احدى اضلاعه ٤ سم، فكم مساحته؟

الإبداع و الابتكار:

اكتبي مسألة من واقع الحياة يمكن حلها بإيجاد
مساحة مستطيل، ثم حلي المسألة.
*ارفعي إجابتك في الصفحة المقابلة.

سؤال التحدي:

مستطيل مساحته بين ١٠٠ و ٢٠٠ سنتيمتر
مربع، ما هي أبعاده؟ ثم أوجدي المساحة الفعلية:



الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على
تقييمات وأنشطة لوحدة:
القياس: المحيط والمساحة
والحجم



الوصف والدعم

التعزيز

☐ أنت نجمة لامعة	☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)
☐ عمل متميز	☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)
☐ أقدر مجهودك	☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة
☐ سعدت بمحاولتك	☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب
☐ محاولتك جيدة في حل التمارين	☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by two dotted lines, with a solid line in the center of each row to guide letter height and placement.

الأهداف:

الهدف ١: أن تصف الطالبة الأشكال الثلاثية الأبعاد.
الهدف الثاني:

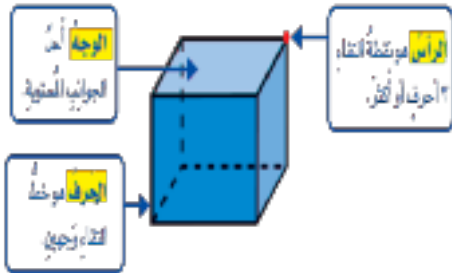
ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



سؤال الدعم

انظري شرح الكتاب صفحة ١٧٧



سؤال التحدي:

ما الشكل الذي يختلف عن الأشكال الثلاثة الأخرى فيما يأتي؟



*ارفقي إجابتك في الصفحة المقابلة
موضحة خطوات الحل.



تقيم الهدف الأول: صفي أجزاء كل شكل مما يأتي من حيث التعامد والتطابق، ثم بين نوع الشكل:

اسم الشكل:	
خصائص الشكل:	
اسم الشكل:	
خصائص الشكل:	
اسم الشكل:	
خصائص الشكل:	
اسم الشكل:	
خصائص الشكل:	

الرجوع إلى البوابة
التعليمية لإحتوائها على
تقييمات وأنشطة لوحدة:
القياس: المحيط والمساحة
والحجم



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for letter formation.

الأهداف:

الهدف ١: أن تحل الطالبة المسائل اللفظية (إنشاء نموذج)

تقيم الهدف الأول:

١) مع ماهر ١٨ بلاطة مربعة الشكل ويريد ان يرتبها على هيئة مستطيل بأصغر محيط ممكن . فكم بلاطة سيضع في كل صف ؟

٢) يراد ترتيب بعض المعلبات للعرض على شكل هرم من ٥ طبقات. إذا وضعت ٩ علب في الطبقة السفلية ، وكان عدد العلب يقل علبتين في كل طبقة عن عدد العلب في الطبقة السابقة لها. فكم علبة سيضم هرم العرض؟

ركن التعلم الذاتي

تذكروا الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.



سؤال الدعم

- تريد فاطمة أن تقطع فطيرة البيتزا إلى ثماني قطع متطابقة. فكم مرة يستعمل السكين للحصول لى هذه القطع؟



سؤال التحدي:

طول المسافة حول مضمار ألعاب دائري تساوي ٢٤ متراً. إذا وقف طفل كل ٣ أمتار . فكم طفلاً سيكون في المضمار



التعزيز

الوصف والدعم

☐ أنت نجمة لامعة

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ عمل متميز

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ أقدر مجهودك

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ سعدت بمحاولتك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ محاولاتك جيدة في حل التمارين

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

تاريخ التصحيح:

تاريخ المتابعة:

رأي ولي الأمر:

الرجوع إلى البوابة

التعليمية لإحتوائها على تقيييمات وأنشطة لوحدة: القياس: المحيط والمساحة والحجم

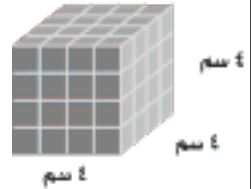
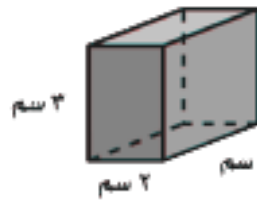
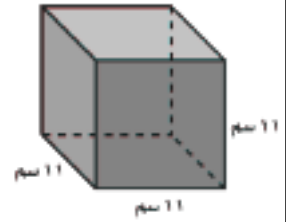
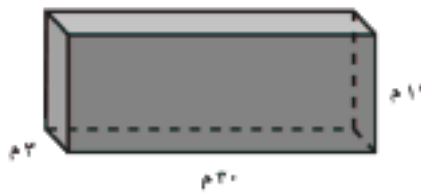


Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by a solid blue top line, a dashed blue middle line, and a solid blue bottom line.

الأهداف:

الهدف ١: أن توجد الطالبة حجم المنشور الرباعي.

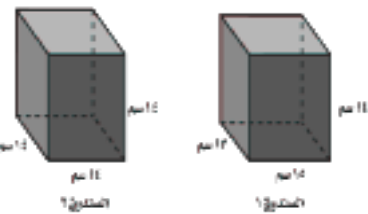
تقيم الهدف الأول: السؤال الأول: أوجدي حجم كل منشور مما يأتي:



الإبداع و الابتكار:

باستخدام الذكاء الاصطناعي، صممي فيديو يوضح
إجابة السؤال التالي:

أي المنشورين الآتيين حجمه أكبر؟ فُتْر إجابتك.



*ارفعي رابط الفيديو بصيغة Qr code في الصفحة
المقابلة.

السؤال الثاني: أوجدي حجم كل منشور مما يأتي:

ل = ٢١ سم، ض = ٨ سم، ع = ٤ سم. ل = ١٩ سم، ض = ٩ سم، ع = ١٦ سم.

ل = ١٦ سم، ض = ٥ سم، ع = ٦ سم. ل = ٨ سم، ض = ٢ سم، ع = ١٠ سم.

الرجوع إلى البوابة
التعليمية لإحتوائها على
تقييمات وأنشطة لوحدة:
القياس: المحيط والمساحة
والحجم



الوصف والدعم

التعزيز

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ أنت نجمة لامعة

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ عمل متميز

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ أقدر مجهودك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

☐ سعدت بمحاولتك

☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

تاريخ المتابعة:

تاريخ التصحيح:

رأي ولي الأمر:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by a solid blue top line, a dashed blue middle line, and a solid blue bottom line.

١-١٣: محيط المضلع

٢-١٣: تقدير المساحة

٣-١٣: مساحة المستطيل والمربع

٤-١٣: الأشكال الثلاثية الأبعاد

٥-١٣: خطة حل المسألة (إنشاء نموذج)

٦-١٣: حجم المنشور

التعزيز

الوصف والدعم

☐ أنتِ نجمة لامعة

☐ تم تحقيق الأهداف كراستك (كاملة متميزة / بحاجة إلى ترتيب)

☐ عمل متميز

☐ الرجاء مراجعة الأخطاء (إعادة الحل / كراستك ناقصة)

☐ أقدر مجهودك

☐ اطلبي مساعدة من المعلمة الصغيرة

☐ سعدت بمحاولتك

☐ الرجاء الرجوع إلى ص () في الكتاب

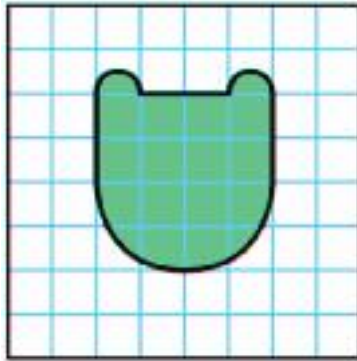
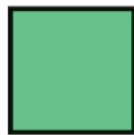
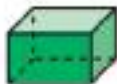
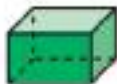
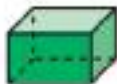
☐ محاولتك جيدة في حل التمارين

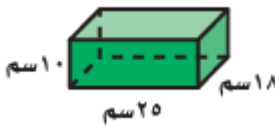
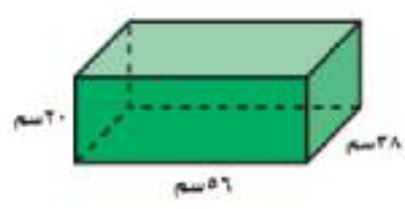
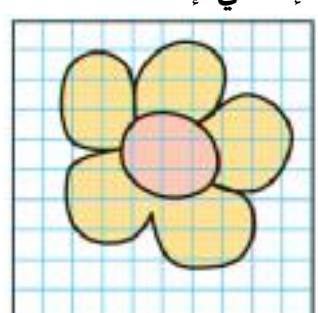
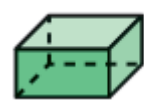
☐ ليكن اهتمامك بالمادة أكثر

تاريخ التصحيح :

تاريخ المتابعة:

رأي ولي الأمر:

الدرس	النشاط								
محيط المضلع	اختر الإجابة الصحيحة: محيط أي مضلع هو= أطوال أضلاعه (أ) مجموع (ب) ناتج ضرب (ج) قسمة								
تقدير المساحة	مهارة تقدير المساحة قدر مساحة الشكل إذا كانت مساحة كل مربع سنتمترًا مربعًا واحدًا 								
مساحة المستطيل والمربع	أوجد مساحة المربع أو المستطيل  ٥ سم ٨ سم  ٦ م ٦ م								
الأشكال ثلاثية الأبعاد	سم الأشكال ثلاثية الأبعاد فيما يلي: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
									
حجم المنشور	مهارة ضرب الأعداد أوجد ناتج الضرب $5 \times 7 \times 2 =$ $10 \times 5 \times 4 =$								

الدرس	النشاط
المحيط والمساحة والحجم	السؤال الأول: بركة سباحة طولها ٥٠ مترًا، وعرضها ٢٠ مترًا، وعمقها ٣ أمتار. حدد في المسألتين الآتيتين إذا كان المطلوب إيجاد المحيط أو المساحة أو الحجم، ثم حل المسألتين (١) يراد طلاء قاع البركة. فكم كمية الطلاء اللازمة؟ (٢) كم منقذًا نحتاج، إذا وضعنا منقذًا واحدًا كل ٣٥ مترًا؟
	السؤال الثاني: يبيع مطعم الوجبات في علب حجمها $١٠ \times ١٨ \times ٢٥$ سنتيمترات مكعبة. كم علبة من هذا النوع يمكن وضعها في صندوق حجمه $٢٠ \times ٣٨ \times ٥٦$ سنتيمترًا مكعبًا؟ فسر اجابتك.  
تقدير المساحة	رسمت مريم وردة على المستوى الإحداثي. إذا كانت مساحة كل مربع تمثل سنتيمترًا واحدًا. فقدر مساحة الوردة. 
الأنشطة الإثرائية	أي شكل مما يأتي يزيد عدد أحرفه على وجوهه بثلاثة؟ (د)  (ج)  (ب)  (أ) 

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مهاراتي تنمي قدراتي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مبدعات فاطمة (متفوقات)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

