

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



مذكرة الرياضيات

موقع المناهج ← المناهج البحرينية ← الصف الخامس ← رياضيات ← الفصل الأول ← مذكرات وبنوك ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 13:39:14 2025-01-03

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات و تقارير | مذكرات و بنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج
البحرينية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الأول

مراجعة الاختبار الثالث	1
مراجعة الاختبار الثالث رياضيات	2
مراجعة التقويم الذهني	3
مراجعة استعمال التعابير الجبرية	4
نموذج التقويم الذهني الأسئلة و الإجابة	5



المنهج المساند

صالح عبقري الرياضيات

كراسة للصف الخامس الابتدائي
" الفصل الدراسي الأول "



2025

2024

اسم الطالب: -----

الصف الخامس / -----

ملاحظة: الكراسة لا تغني عن الكتاب المدرسي.



المعلمة الأولى أ. وفاء صالح محمد
مديرة المدرسة أ. غادة عبدالحميد العتيبي

إعداد معلمة المادة أ. هاجر نزيه
المديرة المساعدة أ. دينا قائد مرشد

رؤيتنا

ريادة وتمكن في القيادة لتنشئة
جيل قيادي صالح مخلص
للوطن

رسالتنا

نحن في أبي عبيدة بن الجراح نسعى لتقديم تعليم يرتقي بمهارات القرن
الواحد والعشرين من خلال كوادر إدارية وتعليمية مؤهلة في بيئة
تعليمية محفزة للإبداع والتميز، لبناء مخرجات وطنية صالحة، ومتميزة
أخلاقياً قادرة على الوصول للإلهام.

قيمي في مدرستي

القيم الإسلامية والمواطنة - الثقة بالنفس وحس الريادة -
التواصل والعمل الجماعي - الوعي الصحي والبيئي - المنافسة
والإبداع والابتكار - المبادرة والعمل التطوعي

مواهب

للتواصل مع معلمة المادة

H.N.Ali@moe.bh

أنا صالح
فمن أنت؟



أنا الطالب

من الصف الخامس ف

يوم ميلادي المميز

رقمي التسلسلي هو

من هواياتي

.....

هدفي واتفاقيتي مع معلمتي

معلمتي أحب مادة الرياضيات ولذلك أتعهد بأن:

- أهتم بالنظافة والترتيب.
- أكتب بخط واضح ومرتب
- أتعاون مع زملائي وأحافظ على نظافة مكاني.
- أهتم بحل الأنشطة ولا أهملها وأذاكر دروسي جيدًا لأحصل على أعلى الدرجات.

توقيع الطالب

توقيع ولي الأمر



جدول متابعة حل تصحيح الكراسة وحل الأنشطة والتواصل مع ولي الأمر

التاريخ	ملاحظات المعلمة		ملاحظات ولي الأمر
	تم	ناقص	
	تم	ناقص	
	تم	ناقص	
	تم	ناقص	
	تم	ناقص	
	تم	ناقص	
	تم	ناقص	
	تم	ناقص	
	تم	ناقص	
	تم	ناقص	
	تم	ناقص	
	تم	ناقص	
	تم	ناقص	
	تم	ناقص	
	تم	ناقص	
	تم	ناقص	





استمارة متابعة الأداء الأكاديمي والسلوكي للطالب

عزيزي ولي الأمر المحترم

نضع بين أيديكم ملخصاً تقييمياً لمستوى الأداء الأكاديمي والسلوكي في مادة الرياضيات لابنكم المسجل بالصف الخامس الابتدائي ، منتظرة تعليقاتكم لما له أثر كبير في رفع مستوى أبناءنا الطلبة .

رقم وزمن الملاحظة	١ / / ٢٠٢٤ م	٢ / / ٢٠٢٤ م	٣ / / ٢٠٢٤ م
السلوك الصفوي	<input type="radio"/> يلتزم بالقواعد والأنظمة <input type="radio"/> ينفذ جزء من القواعد <input type="radio"/> يخل بالقواعد والأنظمة	<input type="radio"/> يلتزم بالقواعد والأنظمة <input type="radio"/> ينفذ جزء من القواعد <input type="radio"/> يخل بالقواعد والأنظمة	<input type="radio"/> يلتزم بالقواعد والأنظمة <input type="radio"/> ينفذ جزء من القواعد <input type="radio"/> يخل بالقواعد والأنظمة
المشاركة الصفوية	<input type="radio"/> يشارك بصورة فعالة <input type="radio"/> يشارك أحيانا <input type="radio"/> يحتاج لدعم	<input type="radio"/> يشارك بصورة فعالة <input type="radio"/> يشارك أحيانا <input type="radio"/> يحتاج لدعم	<input type="radio"/> يشارك بصورة فعالة <input type="radio"/> يشارك أحيانا <input type="radio"/> يحتاج لدعم
الواجبات الصفوية والمبادرا ت	<input type="radio"/> ينجزها على أكمل وجه وبدقة <input type="radio"/> ينجزها على أكمل وجه <input type="radio"/> ينجزها متأخرة <input type="radio"/> يحتاج إلى دعم أكثر	<input type="radio"/> ينجزها على أكمل وجه وبدقة <input type="radio"/> ينجزها على أكمل وجه <input type="radio"/> ينجزها متأخرة <input type="radio"/> يحتاج إلى دعم أكثر	<input type="radio"/> ينجزها على أكمل وجه <input type="radio"/> ينجزها متأخرة <input type="radio"/> يحتاج إلى دعم أكثر
ملاحظات المعلم	<input type="radio"/> أنا فخورة بك فأنت رائع <input type="radio"/> كراستك مميزة <input type="radio"/> كراستك ينقصها الصور والرسومات <input type="radio"/> يحتاج لبذل مزيد من الاجتهاد في الواجبات <input type="radio"/> الرجاء الالتزام بالقوانين الصفوية <input type="radio"/> الرجاء الانتباه والتركيز أثناء الحصة <input type="radio"/> يحتاج لإحضار أدواته	<input type="radio"/> أنا فخورة بك فأنت رائع <input type="radio"/> كراستك مميزة <input type="radio"/> كراستك ينقصها الصور والرسومات <input type="radio"/> يحتاج لبذل مزيد من الاجتهاد في الواجبات <input type="radio"/> الرجاء الالتزام بالقوانين الصفوية <input type="radio"/> الرجاء الانتباه والتركيز أثناء الحصة <input type="radio"/> يحتاج لإحضار أدواته	<input type="radio"/> أنا فخورة بك فأنت رائع <input type="radio"/> كراستك مميزة <input type="radio"/> كراستك ينقصها الصور والرسومات <input type="radio"/> يحتاج لبذل مزيد من الاجتهاد في الواجبات <input type="radio"/> الرجاء الالتزام بالقوانين الصفوية <input type="radio"/> الرجاء الانتباه والتركيز أثناء الحصة <input type="radio"/> يحتاج لإحضار أدواته
ملاحظات ولي الأمر			

درجات الطالب التي تم رصدها

الدرجة الكلية من	٢٠	٢٠	٢٠	٤
نوع التقييم	الاختبار ١	الاختبار ٢	الاختبار ٣	المبادرة ٢
درجة الطالب				
توقيع ولي الأمر				



فئات الطلبة



ملوك أبو عبيدة

ملوك
أبو عبيدة



أمراء
أبو عبيدة

أمراء
أبو عبيدة



فرسان أبو عبيدة

فرسان
أبو عبيدة

(٢-١) المقارنة بين الأعداد الكلية الكتاب: صفحة ١٤ التاريخ:-----
الكفاية: أن يقارن الطالب بين الأعداد ضمن البليين.

السؤال الأول: ضع إحدى إشارات المقارنة < أو > أو = لتصبح الجملة صحيحة:

٩٩٩٩٥٦٨٠٠١		٦٥٣٢٢٣٥٩٠٠١
١٢٤٠٠٧٦٧		١٢٤٠٠٧٧٦
خمسين بليون		٥٠٠٠٠٠
١٥٦٥٥١٨١		١٥٦٥٥١٧٠
٧٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠		سبع مائة بليون

السؤال الثاني: في مباراة لكرة القدم بين فريقين بلغ عدد مشجعي الفريق الأول ٧٨٩٣ مشجع والفريق الثاني ٧٨٠٢ مشجع. أي الفريقين عدد مشجعيه اكثر؟



التفكير الناقد وحل المشكلات

السؤال الثالث: استعمل الأرقام ٤، ٧، ١، ٩، ٣، ٨ لكتابة أكبر عدد وأصغر عدد بالصورة القياسية على
ألا يتكرر أي من هذه الأرقام.

أكبر عدد:-----

أصغر عدد:-----



المعرفة الرقمية



أمسح رمز الاستجابة السريعة لتلعب لعبة المقارنة بين الأعداد الكلية

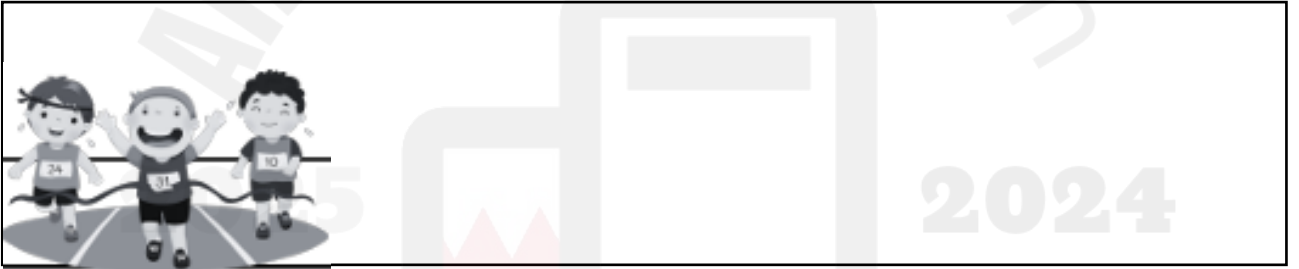
تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

(٣-١) تمثيل الكسور العشرية الكتاب: صفحة ١٩ التاريخ:-----
الكفاية: أن يعبر الطالب عن الكسور التي مقاماتها ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ على صورة كسور عشرية.

السؤال الأول: اكتب كل كسر اعتيادي على صورة كسر عشري:

الكسر الاعتيادي	الكسر العشري
$\frac{3}{10}$	
$\frac{99}{100}$	
$\frac{251}{1000}$	

السؤال الثاني: خفّض أحد المشاركين زمنه في مسابقة الجري بمقدار $\frac{5}{100}$ من الثانية.
اكتب هذا الكسر على صورة كسر عشري:



السؤال الثالث: كتب كل من أحمد وسلمان الكسر $\frac{90}{1000}$ على صورة كسر عشري،
أيهما كتب الكسر العشري بصورة صحيحة؟ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.



أحمد: $0,090$



سلمان: $0,900$



تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

(٤-١) القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف الكتاب: صفحة ٢٢ التاريخ: -----
الكفاية: أن يقرأ الطالب الكسور العشرية ويكتبها بالصورتين التحليلية و القياسية والصيغة اللفظية.

السؤال الأول: سم منزله الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي، ثم اكتب قيمته:

الأعداد	اسم المنزلة	القيمة المنزلية
٤,٠٧٩		
٨١,٤٧١		
٠.٢٣		

السؤال الثاني: اكتب كلاً مما يلي بالصورة القياسية أو التحليلية أو الصيغة اللفظية.

الصورة القياسية	الصيغة اللفظية	الصورة التحليلية
	أربعة وثلاثة أجزاء من عشرة	
		$٠,٠٠٣ + ٠,٠٢ + ٠,٩ + ١ + ١٠$

السؤال الثالث: حدد الكسر العشري المختلف فيما يلي بوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

٥,٣٩	خمسة وتسعة وثلاثون جزءاً من مئة	$٠,٠٩ + ٠,٣ + ٥$	خمسة وتسعة وثلاثون جزءاً من ألف
------	---------------------------------	------------------	---------------------------------



أمسح رمز الاستجابة السريعة لتلعب لعبة القيمة المنزلية أجزاء الألف

تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

(٥-١) مقارنة الكسور العشرية الكتاب: صفحة ٢٥ التاريخ: -----
الكفاية: أن يقارن الطالب بين الكسور العشرية.

السؤال الأول: ضع إحدى إشارات المقارنة (= ، > ، <) لتصبح كل جملة فيما يلي صحيحة:

٥,٤٠ ○ ٥,٤	١٩,٢٤ ○ ١٩,٢	٤٥,١٠ ○ ٢٨,٥٤
------------	--------------	---------------

الثلث بالدينار	الصف
١,٣	تفاح
٤,٦١	برتقال
٤,٦	لوز



السؤال الثاني: حل كلاً من المسائل التالية مستخدماً الجدول المجاور.

(أ) أيهما أعلى ثمنًا: البرتقال أم اللوز؟

(ب) أيهما أقل ثمنًا: التفاح أم اللوز؟

(ج) ما الصف الأقل ثمنًا من اللوز؟

السؤال الثالث: اكمل الفراغ بالعدد المناسب لتصبح العبارة صحيحة:

$$0,1 \dots > 0,179$$

$$11, \dots 0 = 11,60$$

$$8,97 < 8,9 \dots$$



التفكير الناقد وحل المشكلات



المعرفة الرقمية



أسمح رمز الاستجابة السريعة لتلعب لعبة مقارنة الكسور العشرية

تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

(٦-١) ترتيب الأعداد الكلية والكسور العشرية. الكتاب: صفحة ٢٨ التاريخ: -----
الكفاية: أن يرتب الطالب الأعداد الكلية والكسور العشرية.

السؤال الأول: رتب كل مجموعة من الأعداد التالية تصاعديًا:

٧٢٤٨	٧٢٤٩	٧٣٠٠	٧٣٤٢

٩,٢٢	١٠,٢	١٠	٩,٨

السؤال الثاني: فيما يلي أطوال المسافات التي حققها ٥ أفضل لاعبين في رياضة القفز الطويل في إحدى البطولات، رتب أطوال المسافات ترتيبًا تنازليًا؟

٨,٣٢	٨,٥٩	٨,٢٤	٨,٤٧	٨,٢٥

السؤال الثالث: اكتب أربعة أعداد مرتبة تتراوح قيمتها بين ٥٠,٨٩ و ٥١,٦ ، مراعيًا الترتيب التصاعدي.

٥١,٦				٥٠,٨٩
------	--	--	--	-------



أمسح رمز الاستجابة السريعة لتلعب لعبة ترتيب الأعداد الكلية والكسور العشرية

تعزيز المعلمة للبطل:	تقديم المعلمة لأداء البطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	التاريخ: / / م	

السؤال الأول: يفكر محمد في أربعة أرقام مختلفة من ١ إلى ٩ ومجموعها ٢١. أوجد هذه الأرقام.



السؤال الثاني: عدت سعاد أرجل الخراف والدجاجات في مزرعة عمها فوجدتها ٢٦ رجلاً. إذا كان في المزرعة ٨ حيوانات، فكم خروفاً وجد فيها؟



السؤال الثالث: اشترى تاجر نوعين من الحقائب، ودفع ثمنها ١٨٢ ديناراً. إذا كان ثمن الحقيبة من النوع الأول ١٨ ديناراً وثمان الحقيبة من النوع الثاني ٢٢ ديناراً. فكم حقيبة من كل نوع اشتره التاجر؟




تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

الثقافة العددية

التاريخ: -----

السؤال الأول: اكتب العدد المناسب في الفراغ في كل مما يأتي:



12 ← ضعفه □ ← ضعفه □ ← ضعفه □

1056 ← نصفه □ ← نصفه □ ← نصفه □

760 ← ضعفه □ ← نصفه □

السؤال الثاني: أكمل الأنماط الآتية:

..... / / / / / / / ٠,٩ / ٠,٨ / ٠,٧ (أ)

..... / / / / / / / ١,٨ / ١,٩ / ٢,٠ (ب)

..... / / / / / / / ٣,٣ / ٣,٢ / ٣,١ (ج)

السؤال الثالث: إذا بدأت بالعدد ٠,٦ وقمت بالعد تصاعدياً بقفزات مقدار كل منها ٠,١ فما العدد الذي ستصل إليه عند القفزة الخامسة؟

تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

مراجعة الفصل الأول: القيمة المنزلية

التاريخ: -----

السؤال الأول: سم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي ، ثم اكتب قيمته:

$$\dots\dots\dots = \underline{8} \cdot 451 \cdot 372$$

$$\dots\dots\dots = 237961$$

$$\dots\dots\dots = 0,892$$

$$\dots\dots\dots = 6,457$$

السؤال الثاني: اختر العدد الصحيح الذي يمثل هذه الصيغة اللفظية ٤ ملايين و٧٦ ألفا و ٨٥٠ بالصورة القياسية:

(ج) ٤٧٦٠٨٥٠

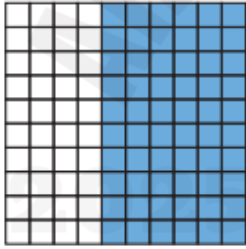
(أ) ٤٠٧٦٠٨٥

(د) ٤٠٧٦٨٥٠٠٠٠

(ب) ٤٠٧٦٨٥٠

السؤال الثالث: اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة اللفظية :

	٣٥٢٤٠٦٤
	٥,٩٢١



السؤال الرابع: اختر الكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل من النموذج.

(ج) ٠,٦

(أ) ٠,٠٠٦

(د) ٦,٠

(ب) ٠,٠٦

السؤال الخامس: رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدي)

٢,٥٦٧	٢,٢٣	٢,٠٩	٢,٤٣	٣,٥٨٧

السؤال السادس: اكتب كل كسر مما يأتي على صورة كسر عشري:

$\frac{16}{1000}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{31}{100}$

النوع	الطول (متر)
الحوثُ المُزَعْنَفُ	٢٧
حوثُ ساي	٢٢
الحوثُ الصائِبُ	١٨
الحوثُ الأزرقُ	٢٤

السؤال السابع: اعتماداً على الجدول المجاور:

• أيهما أطول؛ حوث ساي أم الحوث المزعنف؟

• أيهما أقصر؛ الحوث الصائب أم الحوث الأزرق؟

السؤال الثامن: قارن بين الكسور العشرية مستعملاً إشارات المقارنة < أو > أو =:

٨,٢		٨,٩
١,٢٠١		١,٢٥١

٠,٤		٠,١٥
٠,٧٠٠		٠,٧

2025

2024

موقع المناهج
البحرينية

تقديم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

(١-٢) تقريب الأعداد الكلية والكسور العشرية الكتاب: صفحة ٣٩ التاريخ: -----
الكفاية: أن يقرب الطالب الأعداد الكلية وكسورًا عشرية.

السؤال الأول: قرب كلاً مما يأتي إلى المنزلة التي تحتها خط:

الأعداد	تقريب العدد
١٠٧٩٥٠ (آحاد الألوف)	
٣٦,٨١ (آحاد)	
٤,٣٢ (جزء من عشرة)	



السؤال الثاني: إذا كان وزن رجل ٤٣ كيلوجرام وهو على سطح الأرض فإن وزنه على الشمس والمريخ والمشتري كما هو موضح في الشكل المجاور.

قرب الوزن على المريخ (لأقرب جزء من عشرة):



السؤال الثالث: اكتب عددين مختلفين عند تقريبهما إلى أقرب جزء من عشرة تحصل على العدد ١٨,٤.

العدد الأول	العدد الثاني



أمسح رمز الاستجابة السريعة لتلعب لعبة تقريب الأعداد الكلية والكسور العشرية

تعزيز المعلمة للبطل:	تقييم المعلمة لأداء البطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة.	<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية.
<input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل.	<input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.	<input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.
<input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	التاريخ: / / م	

(٢-٢) تقدير نواتج الجمع والطرح. الكتاب: صفحة ٤٢ التاريخ: -----

الكفاية: أن يقدر الطالب نواتج الجمع والطرح باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.

السؤال الأول: قدر ناتج الجمع أو الطرح في كل مما يأتي، مستعملًا التقريب:

$\begin{array}{r} \text{-----} \\ \text{-----} \\ \hline \text{-----} \end{array} - \begin{array}{r} 09 \\ 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{-----} \\ \text{-----} \\ \hline \text{-----} \end{array} + \begin{array}{r} 19,8 \\ 9,93 \\ \hline \end{array}$
--	--

السؤال الثاني: مع علي ٤٠ دينارًا، إذا اشترى فُستقًا بـ ١١,٥٩ دينار، وحلوى بـ ٥,٢٥ دينار، ولوزًا بـ ١٤,٧٥ دينار. فقدر المبلغ الذي يبقى معه.



الخطوة الثانية

الخطوة الأولى



السؤال الثالث: قدر سلمان وفهد الناتج باستعمال التقريب، أيهما حصل على التقدير الصحيح؟ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.



 فهد $\begin{array}{r} 03. \\ 1. \\ \hline 63. \end{array} + \begin{array}{r} 029,16 \\ 110,48 \\ \hline \end{array}$	 سلمان $\begin{array}{r} 0. \\ 1. \\ \hline 6. \end{array} + \begin{array}{r} 029,16 \\ 110,48 \\ \hline \end{array}$
---	--

تقديم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية.
<input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.	<input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل.	<input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.
<input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

السؤال الأول: يريد سالم أن يصل إلي بيت جده عند الساعة ٥ مساءً، فإذا كان يحتاج إلى ١٥ دقيقة للوصول إلى موقف الحافلة، و ٣٠ دقيقة للوصول الحافلة لبيت جده، فمتى يجب عليه أن يغادر المنزل؟



السؤال الثاني: جمعت سناء عددًا من الطوابع يزيد ١٥ على عدد الطوابع التي جمعتها سارة. وجمعت منى عددًا يزيد ٨ على العدد الذي جمعته سناء. فإذا جمعت منى ٧٢ طابعًا، فكم طابعًا جمعت سارة؟



السؤال الثالث: أعاد البائع لأحمد ٩ دنانير بعد أن اشترى دراجة بـ ٢٤ دينار وخوذة بـ ٧ دنانير. فما المبلغ الذي دفعه أحمد؟



تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

(٤-٢) جمع الكسور العشرية وطرحها. الكتاب: صفحة ٤٩ التاريخ: -----
الكفاية: أن يجمع الطالب وي طرح كسورًا عشرية ضمن أجزاء الألف.

السؤال الأول: أوجد ناتج جمع وطرح الكسور العشرية التالية:

$\begin{array}{r} ١٢,٠٣ \\ - ٠,١٤٥ \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٥,٠٨ \\ + ١١,٩ \\ \hline \hline \end{array}$
--	---



السؤال الثاني: يقود عيسى دراجته في منتزه الأمير خليفة بن سلمان الذي طوله ٣٥ كيلو مترًا. إذا قطع مسافة ١٢,٦ كيلومتر، ثم توقف ليستريح، ثم تابع القيادة مسافة ١٠,٧ كيلومتر، ووقف ليستريح مرة ثانية، فكم كيلومترًا يتبقى حتى نهاية الطريق؟

الخطوة الأولى	الخطوة الثانية



السؤال الثالث: اكتب زوجين/ عددين مختلفين من الكسور العشرية بحيث يكون مجموعهما ٨,٦٩.

$$\boxed{٨,٦٩} = \boxed{} + \boxed{}$$

تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزير المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

(٥-٢) خصائص الجمع الكتاب: صفحة ٥٢ التاريخ: -----

الكفاية: أن يستعمل الطالب خصائص الجمع لإيجاد ناتج الجمع ذهنياً.

السؤال الأول: اكتب اسم الخاصية المناسبة لكل مما يلي :

الخاصية التجميعية - الخاصية الإبدالية - خاصية العنصر المحايد	
المثال	اسم الخاصية
$٢٠ + ٦ = ٦ + ٢٠$	
$١٩,٥ = ٠ + ١٩,٥$	
$٢١ + (٥١ + ٤٩) = (٢١ + ٥١) + ٤٩$	
$٨,٦ + ١ = ١ + ٨,٦$	

السؤال الثاني: استعمل خاصية الجمع المناسبة لإيجاد ناتج ما يلي:

$$= ١١ + ٤,٣ + ٧,٧$$

السؤال الثالث: املأ الفراغ بالقيمة التي تجعل الجملة صحيحة:

$$(٠,٤ + \square) + ٨ = ٠,٤ + (١,٦ + ٨)$$



أمسح رمز الاستجابة السريعة لتلعب لعبة خصائص الجمع

تعزيز المعلمة للبطل:	تقييم المعلمة لأداء البطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة.	<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية.
<input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل.	<input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.	<input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.
<input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	التاريخ: / / م	

(٦-٢) الجمع والطرح ذهنيًا الكتاب: صفحة ٥٥ التاريخ: -----
الكفاية: أن يستعمل الطالب طريقة الموازنة لجمع وطرح الأعداد والكسور العشرية ذهنيًا.

السؤال الأول: استعمل الموازنة لإيجاد ناتج ما يلي:

$= ٨,٦ - ٣٠,٤$	$= ٩,٩ + ٨,٢$
----------------	---------------



المعرفة المعلوماتية

السؤال الثاني: يقاس الصوت بوحدة الديسبل ، وكلما ارتفع الديسبل كان الصوت أعلى،
والجدول المجاور يبين أصواتًا مختلفة في مصدرها وقوتها.
كم تزيد قوة صوت محرك الصاروخ عن محادثة بين شخصين؟

وحدات الديسبل	مصدر الصوت
٢٩	همس خفيف
٥٨	محادثة
١٨٠	محرك صاروخ



التفكير الناقد وحل المشكلات

السؤال الثالث: اكتشف الخطأ: قامت كلاً من فاطمة وزينب بإيجاد ناتج $٦٧ + ١٢٩$ باستعمال الموازنة.
ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

 زينب	$\begin{array}{r} ٦٧ + ١٢٩ \\ ١ + \quad ١ + \\ \hline ١٩٨ = ٦٨ + ١٣٠ \end{array}$	 فاطمة	$\begin{array}{r} ٦٧ + ١٢٩ \\ ١ - \quad ١ + \\ \hline ١٩٦ = ٦٦ + ١٣٠ \end{array}$
----------	---	-----------	---

تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

الثقافة العددية

التاريخ: -----

السؤال الأول: في الجدول أدناه ظلل الكسور العشرية التي مجموعها عشرة (10) باللون نفسه:

1,9	8,9	2,2	8,1	7,8
7,8	0,8	8,0	7,8	2,8
0,3	7,0	7,2	1,1	9,1
1,1	0,9	9,8	1,3	3,1

السؤال الثاني: اكمل الأنماط الآتية:

(أ) / / / / / / / / / / / 0,6 / 0,4 / 0,2

(ب) / / / / / / / / / / / 3,4 / 3,2 / 3,0

(ج) / / / / / / / / / / / 8,1 / 8,8 / 9,0

السؤال الثالث: أوجد ضعف ونصف الكسور العشرية التالية.

	ضعف 60,3
	نصف 88,2

تقديم المعلمة لأداء البطل:	تعزير المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عمك متقن، انجزت العمل بجدارة	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية.
<input type="checkbox"/> عمك جيد، لديك بعض الأخطاء.	<input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل.	<input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.
<input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

مراجعة الفصل الثاني: الجمع والطرح

التاريخ: -----

السؤال الأول: قرب كل عدد مما يأتي إلى المنزلة المحددة:

- ٧٨٥ : العشرات:
- ٦,٩٣ : الآحاد:
- ١٢٠٣٩٥ : عشرات الآلاف:
- ٣,٠٤١ : أجزاء العشرة:

السؤال الثاني: وحدة الميجابيت تساوي ١٠٤٨٥٧٦ بايت، اختر العدد الصحيح إذا قربته إلى أقرب ألف:

- (أ) ١٠٥٠٠٠٠
- (ب) ١٠٤٩٠٠٠
- (ج) ١٠٤٨٦٠٠
- (د) ١٠٠٠٠٠٠



المعرفة المعلوماتية

السؤال الثالث: قدر ناتج الجمع أو الطرح في كل مما يأتي، مستعملاً التقريب:

	$= ١٨ - ٦٥٣$
	$= ٢,٠٤ + ٩,١٦$
	$= ١١٦٠٢ - ١٥٤٢٩$
	$= ٥٩,٧٤ + ٧٣,٨$

السؤال الرابع: اختر التقدير الأفضل لناتج $٨٤١١٠ + ٤٦٢٠٣$:

- (أ) ١٠٠٠٠٠
- (ب) ١٢٠٠٠٠
- (ج) ١٣٠٠٠٠
- (د) ١٤٠٠٠٠

السؤال الخامس: أوجد الناتج:

$= ٦٣٠ - ٨٨٧١$	$= ٨٥٣ + ٤٠١٢$
$= ٧١,٨ - ٢٦٠,٣$	$= ١,٩٥ + ٣,٤٧$

السؤال السادس: أوجد الناتج باستعمال الموازنة:

$= ٨,٥ - ١٤,٧$	$= ٢١ + ٣٦$
----------------	-------------

تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية.
<input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.	<input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل.	<input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.
<input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

الكفاية: أن يستعمل الطالب حقائق الضرب والأنماط للضرب في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠٠.

السؤال الأول: أوجد ناتج الضرب ذهنيًا:

$= 13 \times 100$	$= 40 \times 8$	$= 300 \times 2$
$= 600 \times 4$	$= 9000 \times 3$	$= 120 \times 10$

السؤال الثاني: يزن كيس الطحين ٥٠ كيلوجرامًا، وفي المتجر ٢٠ كيس طحين . ما الوزن الكلي للطحين في المتجر؟



السؤال الثالث: اكتب زوجين مختلفين من العوامل، بحيث يكون ناتج الضرب لكل منهما ٢٤٠:

$240 = \square \times \square$	$240 = \square \times \square$
--------------------------------	--------------------------------



أمسح رمز الاستجابة السريعة لتلعب لعبة أنماط الضرب

تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

الكفاية: أن يستعمل الطالب خاصية التوزيع للضرب ذهنيًا.

السؤال الأول: أعد كتابة كل مما يأتي باستعمال خاصية التوزيع، ثم أوجد الناتج:

$= (٥ + ٦٠) \times ٣$	$= (٣ + ٥٠) \times ٢$
-----------------------	-----------------------

السؤال الثاني: استعمل خاصية التوزيع لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا، وبين خطوات الحل:



$= ٤٩ \times ٢$	$= ١٣ \times ٦$
-----------------	-----------------

السؤال الثالث: استعمل محمد وخالد خاصية التوزيع لتبسيط $٦ \times (٤ + ٩)$. أيهما كتب العبارة

صحيحة؟

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:



 <p>خالد $(٤ \times ٦) + (٩ \times ٦)$</p>	 <p>محمد $٤ + ٩ \times ٦$</p>
---	--

تقديم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

الكفاية: أن يقدر الطالب نواتج الضرب باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة .

السؤال الأول: قدر ناتج ضرب ما يأتي باستعمال الطريقة المحددة. بين خطوات الحل.

الأعداد المتناغمة	تقريب كلا العاملين	تقريب أحد العاملين
$= ٨ \times ٢٦$	$= ٢٦ \times ١٦$	$= ١٢ \times ٨٢$

السؤال الثاني: يأجر محل ١٨ خيمة لمدة أسبوع واحد، وبسعر ٣٢ دينار لكل خيمة، كم بلغت أجور الخيم تقريباً؟ بين خطوات الحل.



السؤال الثالث: استعمل الأرقام ٧، ٥، ٣، ١ لتكوين عددين ناتج ضربهما التقديري ٦٠٠.

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{600}$$


تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

(٤-٣) الضرب في عدد مكون من رقم واحد. الكتاب: صفحة ٧٥ التاريخ: -----
الكفاية: أن يضرب الطالب عددًا مكونًا من ثلاثة أرقام على الأكثر، في عدد مكون من رقم واحد.

السؤال الأول: أوجد ناتج الضرب.

$\begin{array}{r} 712 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$
--	---

السؤال الثاني: اشترت مدرسة ٤ أجهزة حاسوب جديدة، إذا كان سعر الجهاز الواحد ٤٣٢ دينارًا، فما التكلفة الإجمالية؟

	$\begin{array}{r} 432 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
---	--

السؤال الثالث: اكمل الفراغ بالعدد المناسب لتحصل على عبارة صحيحة.

$$12.2 = \square \times 6.1$$



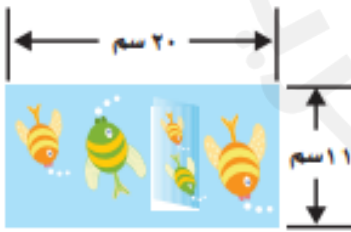
أمسح رمز الاستجابة السريعة لتلعب لعبة الضرب في عدد مكون من رقم واحد

تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

السؤال الأول: طريق في منتزه طوله ٢٠٠ مترًا. وضع على جانبه علامات إرشادية يفصل بينها ٤٠ مترًا. إذا وضعت علامة إرشادية في أول الطريق وعلامة إرشادية في آخره، فكم علامة إرشادية على الطريق؟

السؤال الثاني: عند خياط قماش طولها ٤٣ مترًا. كم قطعة طولها ١٣ مترًا يمكن أن يقص منها؟ هل يتبقى أي قماش من القطعة الأصلية؟

السؤال الثالث: تبين الصورة أدناه طول وعرض غلاف كتاب. أوجد عدد الأغلفة التي يمكن قصها من قطعة كرتون طولها ١٣٢ سنتيمترًا وعرضها ٦٠ سنتيمترًا



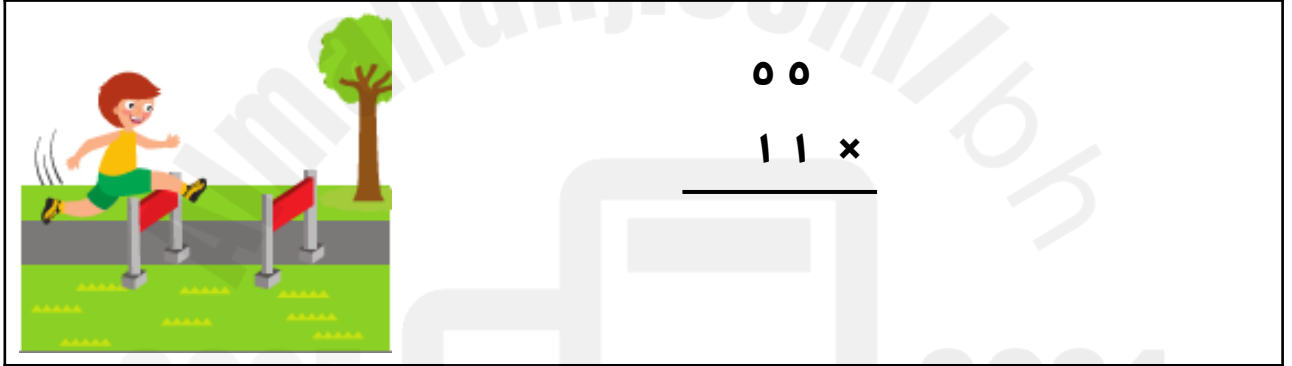
تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

(٦-٣) الضرب في عدد مكون من رقمين الكتاب: صفحة ٨٠ التاريخ: -----
الكفاية: أن يضرب الطالب عددًا مكونًا من ثلاثة أرقام على الأكثر، في عدد مكون من رقمين.

السؤال الأول: أوجد ناتج الضرب.

$\begin{array}{r} 364 \\ 26 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ 12 \times \\ \hline \end{array}$
---	--

السؤال الثاني: بلغت سرعة أسرع المتسابقين في مسابقة الجري ١١ قدمًا في الثانية. ما المسافة التي يقطعها هذا المتسابق في ٥٥ ثانية؟



السؤال الثالث: يعمل محمد في مؤسسة بنظام الساعات. فإذا كان يتقاضى ١٢ دينارًا في الساعة خلال الفترة الأولى، و١٤ دينارًا في الساعة خلال الفترة الثانية، ويعمل بمعدل ٨ ساعات في الفترة الأولى و٤ ساعات في الفترة الثانية، فكم يتقاضى خلال ١٢ يوم عمل؟



تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية.
<input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.	<input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل.	<input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.
<input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

الكفاية: أن يستعمل الطالب خاصيتي التجميع والإبدال لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا.

السؤال الأول: حدد خاصية الضرب المستعملة فيما يأتي:

الخاصية التجميعية - الخاصية الإبدالية - خاصية العنصر المحايد	
المثال	اسم الخاصية
$7 \times 11 = 11 \times 7$	
$17 = 1 \times 17$	
$3 \times (8 \times 2) = (3 \times 8) \times 2$	

السؤال الثاني: استعمل خصائص الضرب لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا في كل مما يأتي، بين خطوات الحل وحدد الخاصية التي استعملتها:

$5 \times 2 \times 17$	$9 \times 5 \times 200$
------------------------	-------------------------

السؤال الثالث: اشترى تاجر خمسين صندوقًا من علب العصير، في كل منها ٨ رزم، تتكون كل رزمة من ٦ علب، كم علبة عصير اشترى التاجر؟



تقديم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

السؤال الأول: يريد سالم أن يصنع مجسمات يستعمل في كل مجسم قطعة من الفلين و٤ قطع من الخشب. إذا كان لديه ٢٥ قطعة من الفلين و٩٢ قطعة من الخشب، فكم مجسمًا يستطيع أن يصنع؟



السؤال الثاني: عند الخياط قطعة قماش طولها ٤٣ مترًا. كم قطعة طولها ١٣ مترًا يمكن أن يقص منها؟ هل سيبقى أي قماش من القطعة الأصلية؟



السؤال الثالث: جمع أمجد ٥٠ علب معدنية للمشاركة في حملة تشجيع إعادة التصنيع. حيث كان يجمع ١٠ علب في كل يوم من أيام الحملة، ومعظم هذه العلب كانت من علب المشروبات الغازية. ما عدد الأيام التي جمع فيها أمجد العلب؟ حل المسألة وأوجد المعطيات الزائدة أو الناقصة إن وجد.



تقديم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

الثقافة العددية

التاريخ: -----

السؤال الأول: لون مضاعفات العدد ٣ فقط.

١٠	٦	٥	٢	٣
٩	١٥	١٢	٣٠	٢٠
٣٦	١٨	٣٣	٢٧	٢١

السؤال الثاني: لون مضاعفات العدد ٥ فقط.

١٠	٢٠	٥	٢	٣
٢٥	١٥	١٢	٣٠	٢٠
٣٥	١٨	٥٥	٨٨	٦٠

السؤال الثالث: أذكر مضاعفات الخمس الأولى للأعداد التالية.

	٢
	٨

تعزيز المعلمة للبطل:	تقييم المعلمة لأداء البطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	التاريخ: / / م	

مراجعة الفصل الثالث: ضرب الأعداد الكلية

التاريخ: -----

السؤال الأول : أوجد ناتج الضرب.

$= 7000 \times 60$	$= 0 \times 400$
$= 0 \times 63$	$= 30 \times 4$
$= 21 \times 108$	$= 10 \times 46$

السؤال الثاني : قدر ناتج الضرب. بين خطوات الحل.

$= 77 \times 410$	$= 31 \times 92$
-------------------	------------------

السؤال الثالث : أوجد ناتج الضرب. مستعملًا خاصية التوزيع.

$= 47 \times 6$	$= 24 \times 0$
-----------------	-----------------

السؤال الرابع : يزور أحد المتاحف ٨٨ شخصًا كل ساعة، كم شخصًا تقريبًا يزور المتحف في ٤ ساعات؟

--

تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية.
<input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.	<input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل.	<input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.
<input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

الكفاية: أن يستعمل الطالب الحقائق الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ذهنياً

السؤال الأول: أوجد ناتج القسمة ذهنياً:

$= 8 \div 2400$	$= 6 \div 120$	$= 3 \div 900$
$= 200 \div 1800$	$= 50 \div 5000$	$= 9 \div 810$
$= 0 \div 6000$	$= 20 \div 100$	$= 600 \div 36000$

السؤال الثاني: يصنع مصنع يوميًا ٢٨٠٠ قطعة سندويش يوضع في كل كيس ٢٠ قطعة سندويش. فكم كيسًا ينتج المصنع يوميًا؟

2025

2024



التفكير الناقد وحل المشكلات

السؤال الثالث: أوجد سلمان ونور الناتج باستعمال القسمة ذهنياً. أيهما حصل على الجواب الصحيح؟



نور

$$60 = 9 \div 04##$$



$$6 = 9 \div 04$$



سلمان

$$6 = 9 \div 04$$

$$6 = 90 \div 040$$

$$60 = 90 \div 0400$$

دعم المعلمة للبطل:

ارجع إلى الإجابة النموذجية.

باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.

استعن بزميلك للتوصل للحل

ذاتي أقران

تعزيز المعلمة للبطل:

شكراً لجهودك الرائعة.

استمر بالتقدم يا بطل.

سعدت بمحاولاتك.

المعلم نوع التقييم:

تقييم المعلمة لأداء البطل:

عملك متقن، انجزت العمل بجدارة

عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.

اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.

التاريخ: / / م

(٢-٤) تقدير نواتج القسمة الكتاب: صفحة ٩٤ التاريخ: -----
الكفاية: أن يقدر الطالب ناتج القسمة باستعمال التقريب و الأعداد المتناغمة.

السؤال الأول: قدر ناتج القسمة:

$\approx 9 \div 4077$	$\approx 6 \div 3471$	$\approx 7 \div 223$
$\approx 60 \div 094$	$\approx 30 \div 1921$	$\approx 31 \div 1321$

السؤال الثاني: قدر ناتج القسمة في كل مما يأتي وبين خطوات الحل:

$\approx 8 \div 630$	$\approx 00 \div 040$
----------------------	-----------------------

السؤال الثالث: يريد خباز أن يضع ٣٨٥ رغيف في أكياس. إذا وضع ٨ أرغفة في كل كيس، فكم كيس تقريباً يلزم لذلك؟

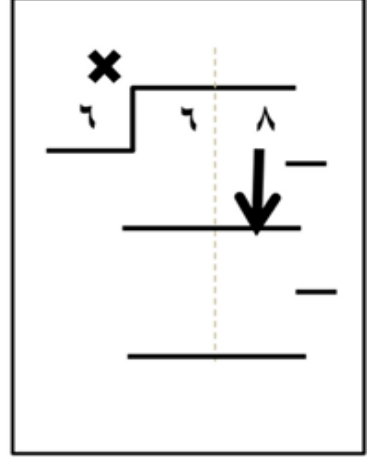
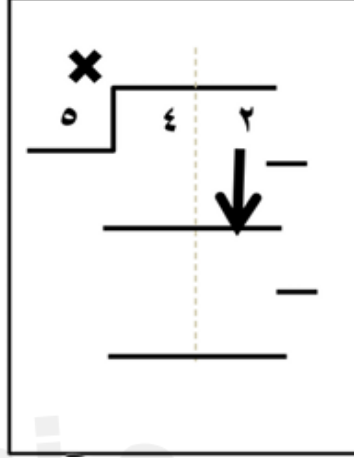
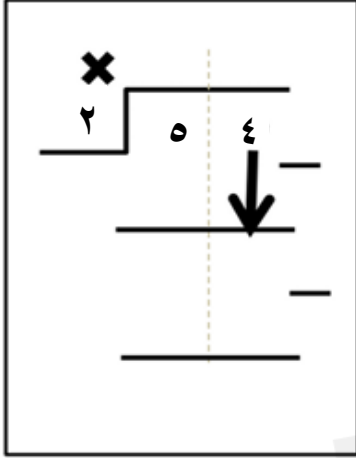
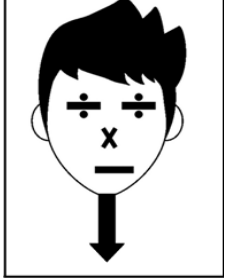


تقديم المعلمة لأداء البطل:	تعزير المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

(٣-٤) القسمة على عدد مكون من رقم واحد. الكتاب: صفحة ٩٩ التاريخ: -----
الكفاية: أن يقسم الطالب عددًا مكونًا حتى أربعة أرقام على عدد مكون من رقم واحد.

السؤال الأول: أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي مستعينًا بسيد القسمة:

سيد القسمة



السؤال الثاني: املأ الفراغ بالعدد المناسب لتحصل على جملة رياضية صحيحة:

$$\square \div 770 = 9 \text{ و الباقى } \square$$

السؤال الثالث: اشترى محمود ٥ لعب مقابل ١٨٥ دينارًا. إذا كانت اللعب متساوية الثمن. فما ثمن كل لعبة؟

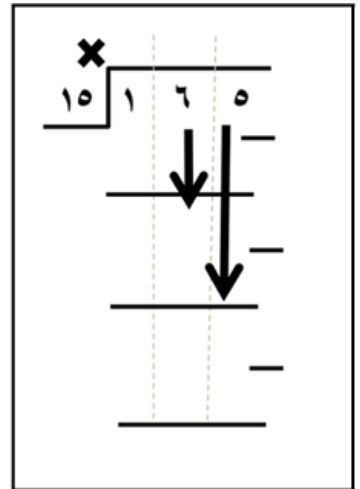
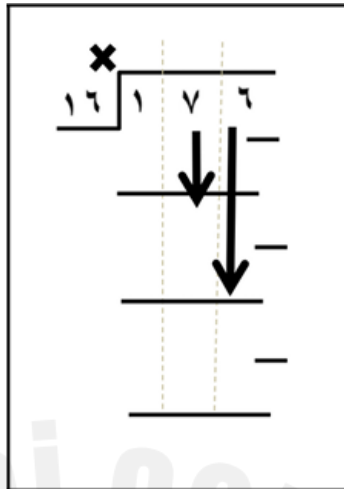
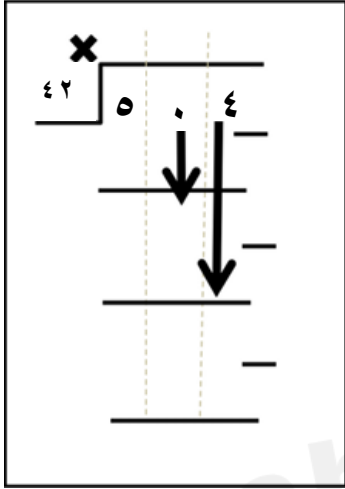
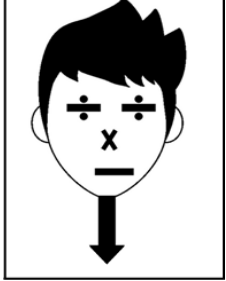


تقديم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

(٤-٤) القسمة على عدد مكون من رقمين الكتاب: صفحة ١٠٢ التاريخ: -----
الكفاية: أن يقسم الطالب عددًا مكونًا حتى أربعة أرقام على عدد مكون من رقمين..

السؤال الأول: أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي مستعينًا بسيد القسمة:

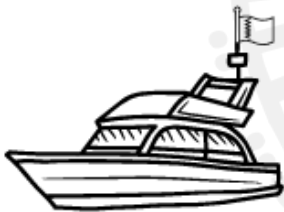
سيد القسمة



السؤال الثاني: املأ الفراغ بالعدد المناسب لتحصل على جملة رياضية صحيحة:

$$\square \text{ و الباقي } \square = 12 \div 78$$

السؤال الثالث: قطع قارب مسافة ٣٨٤ كيلومترًا في ٢٤ ساعة، ما معدل المسافة التي يقطعها القارب في ساعة واحدة؟



تقديم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / /	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

السؤال الأول: كم مجموعة من الأوراق النقدية قيمتها ٤٥ دينارًا يمكن أن تكون من الأوراق النقدية التالية؟

العدد	الفئة
٢	٢٠ دينارًا
٤	١٠ دنانير
٣	٥ دنانير
٥	١ دينار



السؤال الثاني: شارك حمد وماهر وسعيد في سباق لا مجال فيه للتعادل. كم ترتيبًا مختلفًا للمركزين الأول والثاني؟

2025

2024



دعم المعلمة للبطل:

تعزيز المعلمة للبطل:

تقييم المعلمة لأداء البطل:

- ارجع إلى الإجابة النموذجية.
 باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.
 استعن بزميلك للتوصل للحل

- شكرًا لجهودك الرائعة.
 استمر بالتقدم يا بطل.
 سعدت بمحاولاتك.

- عملك متقن، انجزت العمل بجدارة
 عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.
 اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.

ذاتي أقران

نوع التقييم: المعلم

التاريخ: / / م

(٦-٤) تفسير باقي القسمة.

الكتاب: صفحة ١٠٩

التاريخ: -----

الكفاية: أن يفسر الطالب معنى الباقي في مسألة قسمة.

السؤال الأول: خرج ٥٠ طالبًا إلى رحلة ميدانية في حافلات صغيرة تتسع كل منها إلى ٨ طلاب. إذا فكم حافلة خرجت إلى الرحلة؟



السؤال الثاني: صنع خباز ١٤٤ كعكة ووضع كل ٥ كعكات في كيس، كم كيسًا احتاج إليه الخباز؟



السؤال الثالث: لدى صالح ٢٩٥ قطعة حلوى يريد توزيعها في ٥ علب، تسع العلب الواحدة ٢٤ قطعة حلوى، كم علب يحتاج إليها صالح؟



السؤال الرابع: لدى حمد ٢٣ برتقال ويريد أن يحفظها في أكياس بلاستيكية، إذا وضع كل ٣ حبات من البرتقال في كيس واحد، فكم كيس يلزم لحفظ جميع حبات البرتقال؟



تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزير المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية.
<input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.	<input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل.	<input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.
<input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

الثقافة العددية

التاريخ: -----

السؤال الأول: أكمل ما يأتي:

$= 10 \div 8,4$	$= 10 \div 187$	$= 10 \div 70$
-----------------	-----------------	----------------

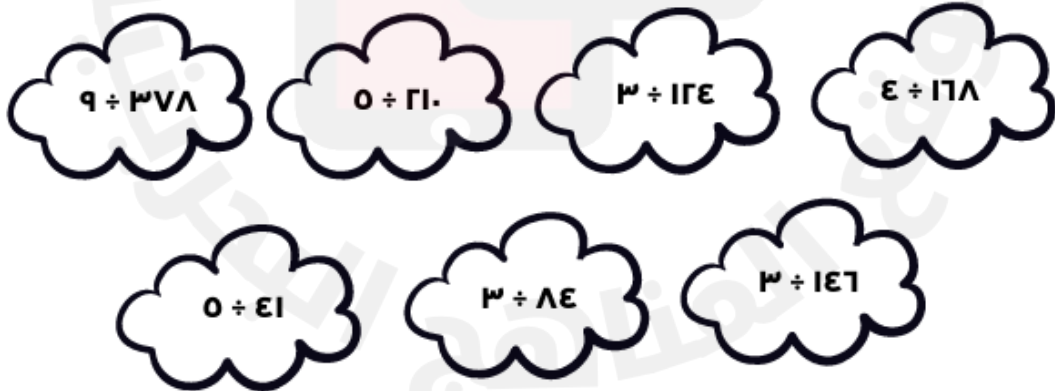
$= 100 \div 200,7$	$= 100 \div 42,8$	$= 100 \div 643$
--------------------	-------------------	------------------

$= 1000 \times 12,6$	$= 100 \times 4,13$	$= 10 \times 3,6$
----------------------	---------------------	-------------------

السؤال الثاني: أكمل كلاً مما يلي:

(أ) ناتج ضرب العددين 0 و 3 هو
(ب) العدد الذي إذا ضربته في العدد 4 كان الناتج يساوي 24

السؤال الثالث: لون السحابة التي تتضمن عبارات قسمة لها الناتج نفسه باللون نفسه:



تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

مراجعة الفصل الرابع: قسمة الأعداد الكلية

التاريخ: -----

السؤال الأول : أوجد ناتج القسمة.

$= 800 \div 1600$	$= 100 \div 900$
$= 3 \times 2400$	$= 9 \div 490$
$= 90 \div 3600$	$= 50 \div 300$

السؤال الثاني : قدر ناتج القسمة. بين خطوات الحل.

$= 84 \div 3600$	$= 2 \div 588$
------------------	----------------

السؤال الثالث : اقسّم، واكتب ناتج القسمة والباقي:

$= 12 \div 160$	$= 3 \div 84$
-----------------	---------------

السؤال الرابع : يحاول سالم أن يدخر مالا لشراء كمبيوتر محمول ثمنه ٣٥٠ دينارًا، إذا ادخر ٧٠ دينارًا كل شهر، فكم شهرًا يستغرق حتى يوفر ثمن الكمبيوتر المحمول؟

--

تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

(١-٥) تعابير الجمع والطرح الجبرية الكتاب: صفحة ١١٩ التاريخ: -----
الكفاية: أن يكتب الطالب تعابير الجمع والطرح الجبرية وإيجاد قيمتها.

السؤال الأول: أوجد قيمة كل تعبير إذا كانت س = ٣ ، ص = ٨:

ص - ٦	١٢ + ص	س + ١٠
(س + ٥) - ص	س + ص - ٥	س - ١٣

السؤال الثاني: اكتب تعبيرًا لكل مما يأتي:

أكثر من ب بمقدار ١٩	أقل من ك بمقدار ٨	مجموع ١٦ و س
ل مطروح منها ٤ مضاف إليه ٣	مجموع ق و ٣ مطروح منه ٥	هـ مطروح منها ٢١

السؤال الثالث: اكتب عبارة جبرية، ثم أوجد قيمتها:
زرع الياس ٣٨ شجرة جوز يوم الاثنين، وزرع ص من الأشجار يوم الثلاثاء.

العبارة الجبرية:



إذا زرع ٤٦ شجرة يوم الثلاثاء ، فما مجموع أشجار الجوز التي زرعها؟

مجموع الأشجار التي زرعها:

تقديم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية.
<input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.	<input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل.	<input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.
<input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / /	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

السؤال الأول: تريد شيماء أن تشتري لنفسها ولصديقتها طماطم وخيرًا وبقدونس إذا كان مع شيماء دينار واحد، فهل تستطيع أن تدفع الثمن عن صديقتها أيضا؟ فسر إجابتك:



السؤال الثاني: لدى محمود حبل طوله ٢٤ مترًا، ويريد أن يقصه قطعًا طول كل منها ٣ أمتار. كم يستغرق تقطيع الحبل إذا احتاج محمود ٣ ثوان لقص كل قطعة؟

السؤال الثالث: يريد بلال أن يشتري مضربًا للتنس الأرضي، وقد وفر ٥ دنانير حتى الآن، وأعطاه أخوه ٢,٢٥٠ دينار. فكم يلزمه من المال أيضا حتى يتمكن من شراء المضرب الظاهر في الصورة؟



تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

(3-5) تعابير الضرب والقسمة الجبرية الكتاب: صفحة ١٢٤ التاريخ: -----

الكفاية: أن يكتب الطالب تعابير الضرب والقسمة الجبرية وإيجاد قيمتها.

السؤال الأول: أوجد قيمة كل تعبير إذا كانت $0 = ج$ ، $3 = ج$:

$ج > 0$	$ج \times أ$	$أ \times ٢$
$0 \div أ$	$(ج \div ١٢) \times ٢$	$٣ \times (أ \div ٣٥)$

السؤال الثاني: اكتب تعبيراً لكل مما يأتي:

ربع ص	عدد مقسوم على ٥	١٠ ضرب س
٤ أمثال ط	نصف ل	١٢ مقسوم على العدد ك

السؤال الثالث: اكتب عبارة جبرية، ثم أوجد قيمتها:
لدى فاطمة نقود تساوي أربعة أمثال ما لدى مها.

العبارة الجبرية:



إذا كان لدى مها ٨ دنانير فكم لدى منى؟

عدد الدنانير لدى منى:

تعزيز المعلمة للبطل:	تقييم المعلمة لأداء البطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة.	<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية.
<input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل.	<input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.	<input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.
<input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	التاريخ: / / م	

الكفاية: أن ينشئ الطالب جدول دالة ويكمله.

السؤال الأول: أكمل جداول الدوال التالية:

درجات مريم في مادة الرياضيات تقل ٥ درجات عن فاطمة

المخرجات درجات مريم	س - ٥	المدخلات (س) درجات فاطمة
		٥
		٨
		١٦

لدى زياد مبلغ من المال يزيد ٦ عن ما لدى خالد

المخرجات ما لدى زياد	س + ٦	المدخلات (س) ما لدى خالد
		٦
		٩
		١٧

تبرع وليد برقع المبلغ

المخرجات ما تبرع به وليد	س ÷ ٤	المدخلات (س) المبلغ
		١٦
		٢٠
		٣٢

ثمن الكتاب الواحد ٣ دينار

المخرجات الثمن	س ٣	المدخلات (س) عدد الكتب
		٢
		٤
		١٠

الكفاية: أن ينشئ الطالب جدول دالة ويكمله.

السؤال الثاني: سعر الحقيبة الواحدة ٨ دينار. أوجد قاعدة الدالة ثم ارسم جدول الدالة لإيجاد سعر ٣، ٧، ٩ حقائب.
قاعدة الدالة:

جدول الدالة:

السؤال الثالث: تسع العلب الواحدة ٥ كعكات، أوجد قاعدة الدالة ثم ارسم جدول الدالة لإيجاد عدد العلب اللازمة لـ ٢٥، ٤٠، ٤٥ كعكة.

قاعدة الدالة:

جدول الدالة:

تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزير المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

الكفاية: أن يستعمل الطالب ترتيب العمليات لإيجاد قيمة تعبير عددي.

السؤال الأول: أوجد قيمة كل تعبير مما يأتي:

$3 \times 7 - 20$	$(0 + 4) \times 3$	$10 - 8 + 7$
$3 \times 0 \div 20$	$(4 + 7) - 7 \times 3$	$(8 \times 4) + (0 \div 30)$

السؤال الثاني: اكتب عبارة جبرية، ثم أوجد قيمتها:

(١) اشترت ريم ثلاث ألعاب ثمن الواحدة ١٢ دينار وكان معها قسيمة خصم قيمتها ١٠ دنانير على مجموع المشتريات. أكتب تعبيراً لإيجاد التكلفة النهائية ثم أوجد قيمتها.

2025
2024

(٢) قرأ ياسين ١٢ صفحة من قصة جديدة وبعد ذلك قرر أن يقرأ ١٥ صفحة كل ليلة، أكتب تعبيراً لإيجاد عدد الصفحات التي يكون قد قرأها في ليلتين.

تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزير المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

الثقافة العددية

التاريخ: -----

السؤال الأول: أوجد مربع الأعداد التالية:

مربع العدد ١١	مربع العدد ٧	مربع العدد ٢

السؤال الثاني: أوجد ضعف الأعداد التالية:

ضعف العدد ١, ٧	ضعف العدد ٥, ٣	ضعف العدد ٢, ٤

السؤال الثالث: أوجد نصف الأعداد التالية:

نصف العدد ٩, ٨	نصف العدد ٤, ٧	نصف العدد ٦, ٤

دعم المعلمة للبطل:

ارجع إلى الإجابة النموذجية.

باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.

استعن بزميلك للتوصل للحل

ذاتي أقران

تعزير المعلمة للبطل:

شكراً لجهودك الرائعة.

استمر بالتقدم يا بطل.

سعدت بمحاولاتك.

نوع التقييم: المعلم

تقييم المعلمة لأداء البطل:

عملك متقن، انجزت العمل بجدارة

عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.

اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.

التاريخ: / / م

مراجعة الفصل الخامس: استعمال التعابير الجبرية

التاريخ: -----

السؤال الأول: صل بين كل تعبير جبري في العمود (أ) وما يناسب قيمته الصحيحة في العمود (ب)
إذا كانت $s = 7$ ، $v = 5$

العمود (ب)	العمود (أ)
٣	$s + 7$
١٢	$21 \div s$
٧	$s + v$
١٤	$12 - v$
٣٥	$12v$
٦٠	sv

السؤال الثاني: اكتب تعبيراً جبرياً لكل مما يأتي "

أقل من م بأربعة	ع ضرب ٥

تقديم المعلمة لأداء البطل:	تعزير المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

(١-٦) معادلات الجمع والطرح. الكتاب: صفحة ١٤١

الكفاية: أن يكتب الطالب ويحل معادلات الجمع والطرح.

التاريخ: -----

السؤال الأول: حل المعادلات الآتية:

$ك + ٣٢ = ٣٨$	$١٤ + ص = ٢٠$	$٩ = ٥ + س$
$ج - ٢١ = ١٠$	$٢٢ = ب - ٢٧$	$٨ = ٤ - أ$

السؤال الثاني: لعبت الطفلة خديجة ٦ ساعات في يومين. كم ساعة لعبت الطفلة في اليوم الثاني؟ إذا لعبت ساعتين في اليوم الأول.



السؤال الثالث: إذا كان $س + ٣ = ٥$ و $ص + ٢ = ٥$ ، فإن $س + ٣ = ص + ٢$ ؟ هل هذا صحيح؟

وضح اجابتك.



التفكير الناقد وحل المشكلات



تقديم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية.
<input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.	<input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل.	<input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.
<input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

الكفاية: أن يكتب الطالب معادلات الضرب ويحلها.

السؤال الأول: حل المعادلات الآتية:

١٤ = ك ٧	١٠ = ص ٢	١٢ = س ٤
٦ = ٥٤ و	١٦ = ٤ ن	٣٠ = ٥ ل

السؤال الثاني: تحتاج الغرفة الواحدة إلى ٣ لتترات من الدهان. إذا كان لديك ٢٧ لترًا من الدهان. فكم غرفة تستطيع أن تدهن إذا كانت الغرف متساوية؟

السؤال الثالث: حدد المعادلة التي تختلف عن المعادلات الثلاث الأخرى. برر إجابتك.



التفكير الناقد وحل المشكلات

٦٣=٥٧

٥٦=٤٩+٥

٥٣=٢١

٢٨=٥-٣٥

دعم المعلمة للبطل:

تعزيز المعلمة للبطل:

تقييم المعلمة لأداء البطل:

- ارجع إلى الإجابة النموذجية.
 باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.
 استعن بزميلك للتوصل للحل

- شكراً لجهودك الرائعة.
 استمر بالتقدم يا بطل.
 سعدت بمحاولاتك.

- عملك متقن، انجزت العمل بجدارة
 عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.
 اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.

أقران ذاتي

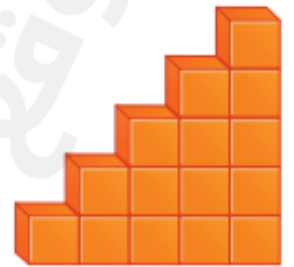
نوع التقييم: المعلم

التاريخ: / / م

السؤال الأول: منى طفلة عمرها ٣ سنوات، وعمر أمها ٣٥ سنة. كم سيكون عمر منى عندما يصبح عمر والدتها خمسة أضعاف عمرها؟

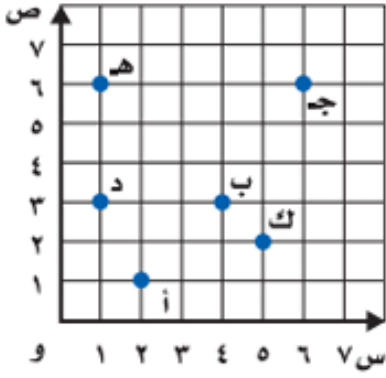
السؤال الثاني: يتقاضى أحمد راتبًا سويًا قدره ٤٢٠٠ دينار، ويزداد الراتب ٢٠٠ دينار كل سنة. ويتقاضى سالم ٣٧٠٠ دينار سنويًا ويزداد ٣٠٠ كل سنة. بعد كم سنة يتساوى راتب أحمد وراتب سالم؟

السؤال الثالث: صممت عائشة نموذجًا لدرج تريد أن تبنيه. استعمل الصورة أدناه لإيجاد عدد المكعبات التي تحتاجها إذا كان الدرج يتكون من ١٢ درجة؟



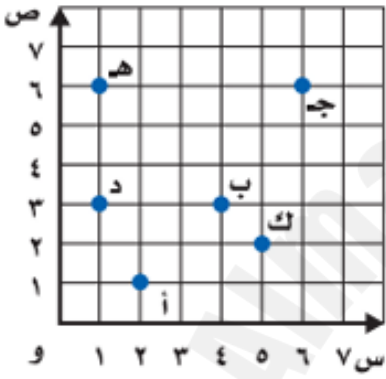
تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

(٤-٦) الهندسة: الأزواج المرتبة الكتاب: صفحة ١٥١ التاريخ: -----
الكفاية: أن يسمي الطالب النقاط على المستوى الإحداثي.



السؤال الأول: سم الزوج المرتب لكل نقطة مما يأتي:

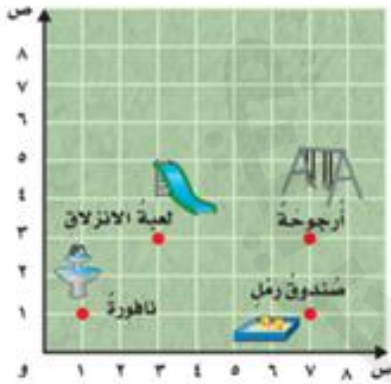
النقطة (أ)	النقطة (ب)	النقطة (ج)



السؤال الثاني: سم النقطة التي يمثلها الزوج المرتب:

(٢،٥)	(٦،١)	(٣،٤)

السؤال الثالث: حددت خلود نقطة تقع على بعد ٧ وحدات عن اليمين نقطة الأصل و ٣ وحدات فوق نقطة الأصل. ما الزوج المرتب لهذه النقطة؟

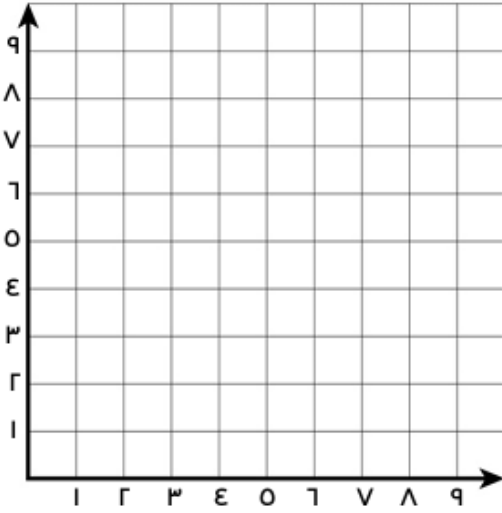


--

تقديم المعلمة لأداء البطل:	تعزير المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

الكفاية: أن يمثل الطالب النقاط على المستوى الإحداثي.

السؤال الأول: مثل وسم كل نقطة مما يأتي على المستوى الإحداثي:



ص (٦،٥)

س (٠،٤)

ع (٢،٢)

السؤال الثاني: كيس حبوب وزنه ٥ كيلوجرامات. استعمل قاعدة الدالة ٥ ح، لإيجاد وزن ٠، ١، ٢، ٣ أكياس من الحبوب.



٥ ح			القاعدة
٣ كجم	٢ كجم	١ كجم	٠ كجم



التفكير الناقد وحل المشكلات

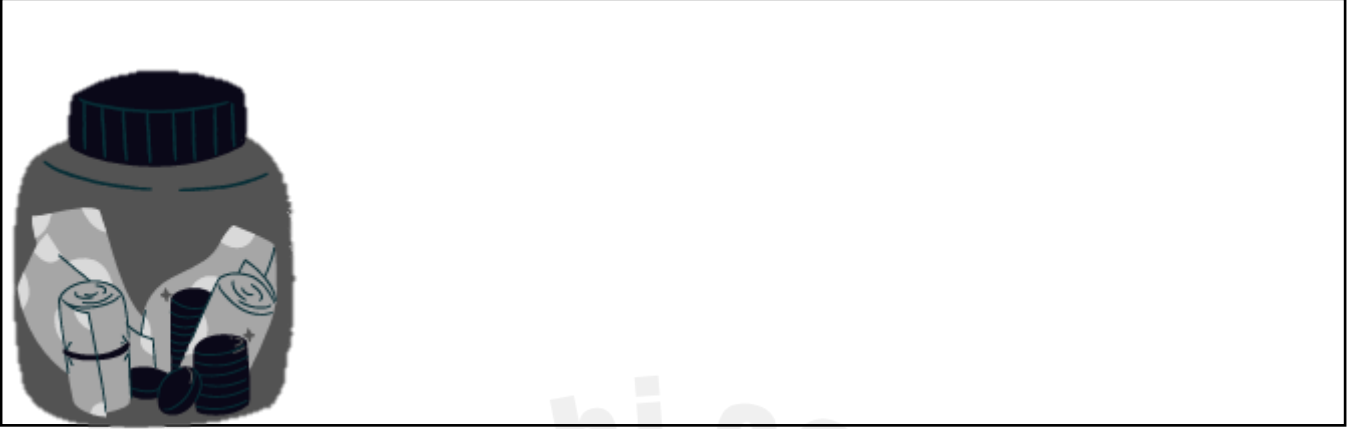
السؤال الثالث: اكتب زوجًا مرتبًا لنقطتين يمكن تمثيلها على المحور الصادي.

--	--

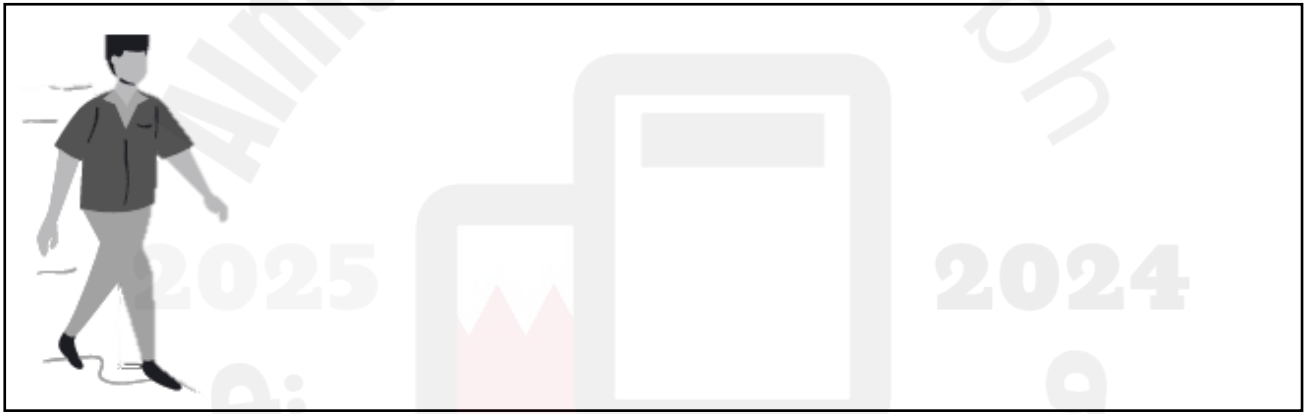
تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزير المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية.
<input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.	<input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل.	<input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.
<input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

السؤال الأول: استعمل جدول الدالة أو المعادلة للعلاقة التالية:

دخرت سلمى ٣ دنانير من مصروفها كل أسبوع. إذا ادخرت من مصروفها مدة ٧ أسابيع، فما المبلغ الذي توفره؟



السؤال الثاني: يمشي محمد ٣ كيلومترات في الساعة. بناء على هذا المعدل، ما المسافة التي يمشيها محمد في ٤ ساعات؟



السؤال الثالث: كتبت رغد وشهد العبارة (العدد ١٠ يقل بـ ٥ عن عدد آخر) في صورة معادلة. أبتهما

كتبت المعادلة بطريقة صحيحة؟



شهد

$$١٠ - ٥ = ٥$$

رغد

$$١٠ - ٥ = ٥$$

دعم المعلمة للبطل:

ارجع إلى الإجابة النموذجية.

باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.

استعن بزميلك للتوصل للحل

ذاتي أقران

تعزيز المعلمة للبطل:

شكراً لجهودك الرائعة.

استمر بالتقدم يا بطل.

سعدت بمحاولاتك.

نوع التقييم: المعلم ذاتي

تقييم المعلمة لأداء البطل:

عملك متقن، انجزت العمل بجدارة

عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.

اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.

التاريخ: / / م

السؤال الأول: اشترت منى علبة حلوى فيها ١٢ قطعة بثلاثة دنانير. كم تدفع إذا أرادت شراء ٦٠ قطعة؟



السؤال الثاني: يحتاج ناصر لعمل فطيرة إلى ٣ أكواب من الدقيق مقابل كل كوب من الماء. كم كوبًا من الماء يلزم عند استعمال ٢١ كوبًا من الدقيق؟



السؤال الثالث: يفضل كل من سعود وحسن وحامد نوعًا مختلفًا من الفواكه الآتية: الفراولة، التفاح، الموز، إذا كان سعود لا يحب الموز، وحسن لا يحب الموز أو التفاح. فما نوع الفاكهة التي يفضلها كل واحد منهم؟



تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

الثقافة العددية

التاريخ: -----

السؤال الأول : ظلل عوامل الأعداد التالية:

١	٢٠	٤
٦	٥	٢
١٠	١٢	٢٠

١	١٨	١٨
٦	٥	٢
١٠	٩	٣

السؤال الثاني: من خلال الجدول السابق، اكتب العوامل المشتركة للعددين ١٨ و ٢٠:

السؤال الثالث : ظلل مضاعفات الأعداد التالية:

١٢	١٢	١٨
٦	٢٤	٦٠
١٠	٧٢	٢٥

٧	٥	١٨
٦	٥	١٠
١٠	٩	١٥

تعزيز المعلمة للبطل:	تقييم المعلمة لأداء البطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	التاريخ: / / م	

مراجعة الفصل السادس: الدوال والمعادلات

التاريخ: -----

السؤال الأول: في حديقة الحيوان عد سعيد ٨٨ حيوانًا؛ منها ١٦ حيوانًا صغيرًا والباقي حيوانات كبيرة، إذا كان عدد الحيوانات الكبيرة من الذكور الإناث متساويًا، أوجد عدد الإناث التي عدها سعيد.

السؤال الثاني: لدى فاتن أربع تحف، ولدى ريم ست تحف. إذا باعت الفتاتان كل تحفتين بأربعة دنانير، فكم دينارًا ستجمعان من بيع التحف كلها؟

السؤال الثالث: إذا استمر النمط التالي، فكم مكعبًا سيكون في الصف السفلي من الشكل الخامس؟



تقديم المعلمة لأداء البطل:	تعزير المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية.
<input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.	<input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل.	<input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.
<input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

مثل الموقف التالي مستعملاً الكسور والنماذج، ثم حل المسألة:

السؤال الأول: اقتسم أربعة أشخاص فطيرة كبيرة بالتساوي. ما نصيب كل واحد منهم؟



السؤال الثاني: صنعت جدتي سبع وسائد من الحجم نفسه من قطعة قماش طولها ٩ أمتار. ما كمية القماش التي استعملتها الجدة في كل وسادة؟



السؤال الثالث: التبرير المنطقي: قسمت خمسة كيلومترات من اللحم على عدد من القدور بالتساوي. إذا زاد عدد القدور، ماذا سيحدث إلى كمية اللحم التي ستوضع في كل قدر؟



تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

(٧-٢) الكسور غير الفعلية الكتاب: صفحة ١٧٢ التاريخ: -----
الكفاية: أن يكتب الطالب الكسر غير الفعلي بصورة عدد كسري.

السؤال الأول: اكتب كل كسر فيما يأتي بصورة عدد كسري:

$\frac{17}{8}$	$\frac{5}{2}$
----------------	---------------

السؤال الثاني: قسمت معلمة ١٢ قطعة شوكولاتة على ٥ أطفال بالتساوي. ما نصيب كل طفل؟ اكتب الإجابة مع باق ثم اكتبها بصورة عدد كسري.

--



السؤال الثالث: كتبت خلود وسعاد الكسر بصورة عدد كسري. أيهما كتبت في صورة صحيحة؟

 <p>سعاد</p> $3 \frac{5}{12} = \frac{35}{12}$	 <p>خلود</p> $2 \frac{11}{12} = \frac{35}{12}$
---	---

تقديم المعلمة لأداء البطل:	تعزير المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية.
<input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.	<input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل.	<input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.
<input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

السؤال الأول: يفضل ١٥ طالبًا لعبة كرة السلة. ويفضل ١٨ طالبًا من طلاب الصف نفسه لعب كرة قدم. ويفضل ٣ من جميع الطلاب اللعبتين معًا. كم طالبًا يفضل لعب كسرة السلة فقط؟ وكم طالبًا يفضل لعب كرة القدم فقط؟ علمًا بأن عدد طلاب الصف ٣٠ طالبًا.



السؤال الثاني: يقطع ناصر دورة واحدة في بركة السباحة في ٣٦ ثانية. كم الوقت الذي سيقطع فيه ٤ دورات؟



السؤال الثالث: يريد أفراد عائلة يوسف أن يختاروا المكونات الإضافية للبطيرة، إذا كان خمسة أشخاص يحبون إضافة الخضار، وستة أشخاص يحبون إضافة اللحم، وثلاثة أشخاص يحبون كليهما، فكم شخص يحب إضافة الخضار فقط؟



تقديم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

الكفاية: أن يكتب الطالب العدد الكسري ف صورة كسر غير فعلي.

السؤال الأول: اكتب كل عدد كسري مما يأتي بصورة كسر غير فعلي:

$\frac{2}{0}$	$\frac{1}{3}$
---------------	---------------

السؤال الثاني: متاهة تتألف من سياج شجيرات طوله $\frac{3}{1}$. اكتب ول المتاهة بصورة كسر غير فعلي.

2025	2024
------	------

السؤال الثالث: تم العثور على أحفورة لأحد أنواع الديناصورات، يبلغ طولها $\frac{1}{10}$ متر، ووزنها $\frac{2}{5}$ كيلوجرامًا.

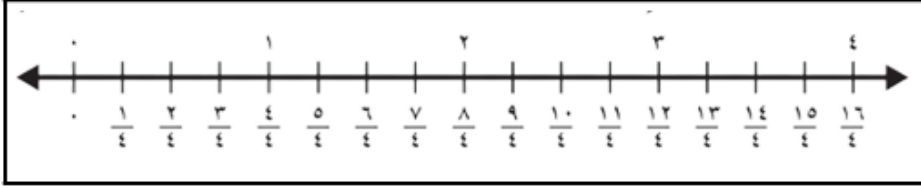
(٢) اكتب طول الأحفورة بصورة كسر غير فعلي	(١) اكتب طول الأحفورة بصورة كسر غير فعلي
--	--

تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكرًا لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

التاريخ: ----- (٥-٧) الكسور على خط الأعداد الكتاب: صفحة ١٨٠

الكفاية: أن يقارن الطالب بين الكسور والأعداد الكسرية مستعملًا خط الأعداد.

السؤال الأول: استعمل خط الأعداد للمقارنة بين الكسور والأعداد الكسرية واضعًا علامة < أو > أو =:



(ج) $\frac{9}{4} \bigcirc \frac{1}{4}$

(ب) $\frac{11}{4} \bigcirc \frac{5}{4}$

(أ) $\frac{1}{4} \bigcirc \frac{3}{4}$

السؤال الثاني: اكتب السكر أو العدد الكسري الممثل بكل نقطة على خط الأعداد الآتي:



ج

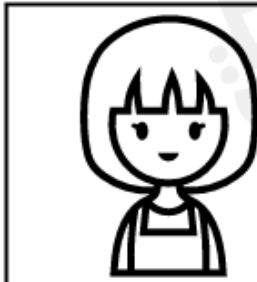
ب

أ

السؤال الثالث: قارنت هي وشذى بين العددين، أيتهما كانت إجابتها صحيحة؟ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.



التفكير الناقد وحل المشكلات



شذى
 $(٥ + ٦ + ٣) = ٣ \frac{٥}{٦}$
 $\frac{19}{٦} \bigcirc \frac{14}{٦}$
 $\frac{19}{٦} > \frac{14}{٦}$

هدى
 $٥ + (٦ \times ٣) = ٣ \frac{٥}{٦}$
 $\frac{19}{٦} \bigcirc \frac{23}{٦}$
 $\frac{19}{٦} < \frac{23}{٦}$



دعم المعلمة للبطل:

تعزيز المعلمة للبطل:

تقييم المعلمة لأداء البطل:

ارجع إلى الإجابة النموذجية.

شكرًا لجهودك الرائعة.

عملك متقن، انجزت العمل بجدارة

باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.

استمر بالتقدم يا بطل.

عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.

استعن بزميلك للتوصل للحل

سعدت بمحاولاتك.

اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.

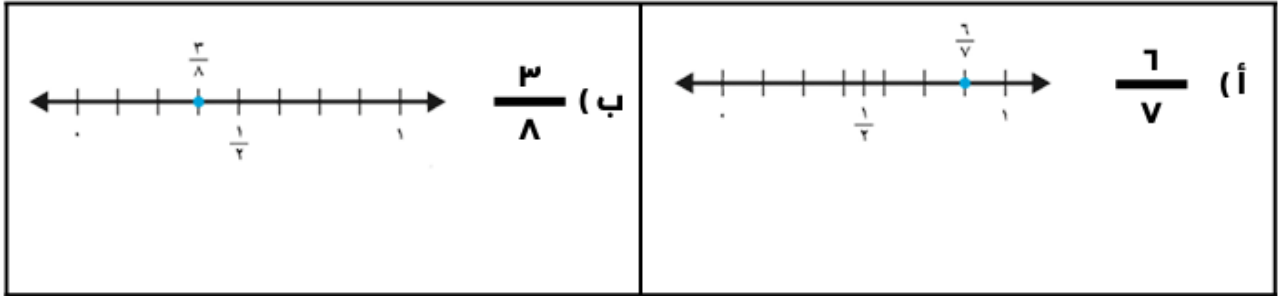
ذاتي أقران

نوع التقييم: المعلم

التاريخ: / / م

الكفاية: أن يحدد الطالب ما إذا كان الكسر أقرب إلى الصفر أو إلى النصف أو إلى واحد مستعملًا خط الأعداد.

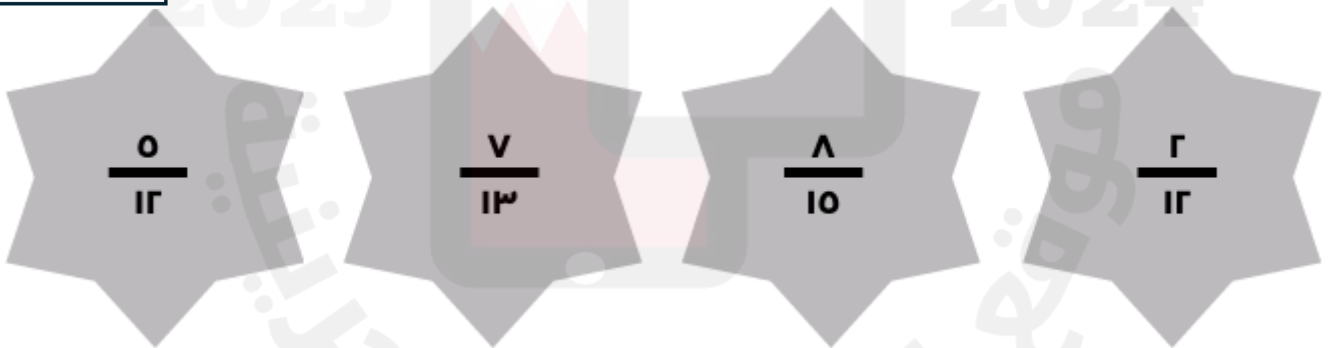
السؤال الأول: بين إذا كان الكسر أقرب إلى الصفر، النصف، الواحد مستخدمًا خط الأعداد.



السؤال الثاني: انتهى حسين من تنظيف $\frac{2}{10}$ من حديقة منزله. أي مما يأتي يعد تقديرًا أفضل للجزء الذي تم تنظيفه: كل الحديقة أم نصف الحديقة؟

Blank space for the answer to the second question.

السؤال الثالث: حدد الكسر الذي يختلف عن الكسور الثلاثة الأخرى:



التفكير الناقد وحل المشكلات

تقديم المعلمة لأداء البطل:

تعزيز المعلمة للبطل:

دعم المعلمة للبطل:

عملك متقن، انجزت العمل بجدارة

عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.

اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.

شكرًا لجهودك الرائعة.

استمر بالتقدم يا بطل.

سعدت بمحاولاتك.

ارجع إلى الإجابة النموذجية.

باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.

استعن بزميلك للتوصل للحل

نوع التقييم: ذاتي أقران

التاريخ: / / م

الثقافة العددية

التاريخ: -----

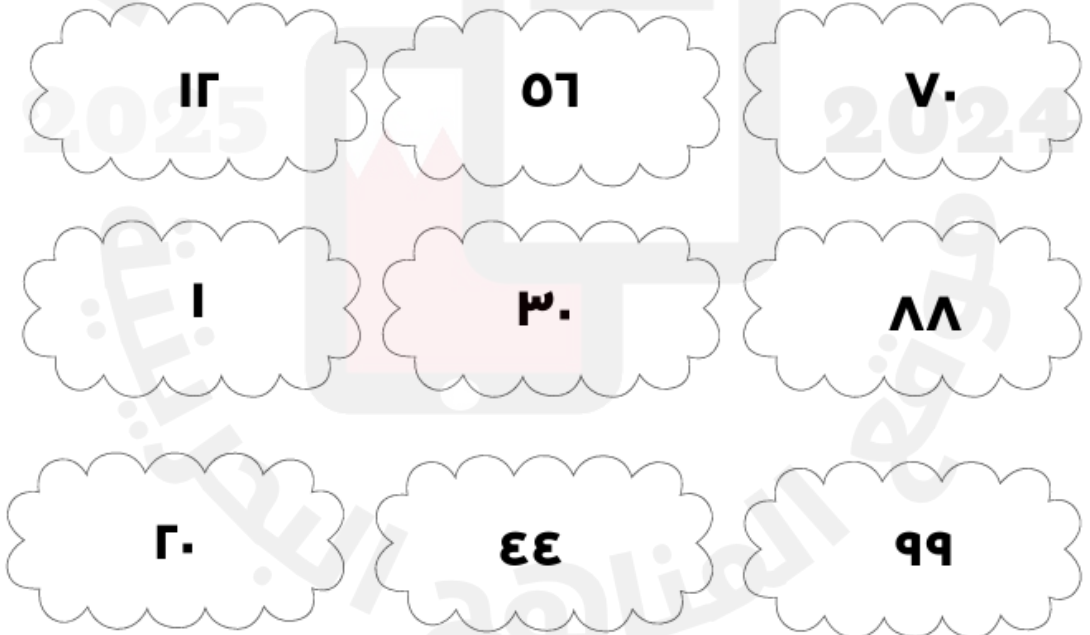
السؤال الأول :
(أ) أوجد مضاعفات الأعداد التالية:

	٣
	٩

(ب) المضاعف المشترك الأصغر للعددين:

--

السؤال الثاني: لون كل عددين مجموعهما ١٠٠ بلون مختلف:



تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية.
<input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء.	<input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل.	<input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل.
<input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

مراجعة الفصل السابع: الكسور الاعتيادية

التاريخ: -----

السؤال الأول: تقاسم خمسة أشخاص ٣ أكياس من المكسرات بالتساوي. ما نصيب كل واحد منهم؟

--	--	--

السؤال الثاني: اكتب كل كسر مما يأتي في صورة كسر عشري:

$\frac{26}{5}$	$\frac{16}{9}$	$\frac{20}{3}$

السؤال الثالث: اكتب كل عدد كسري مما يأتي في صورة كسر غير فعلي:

$2\frac{5}{9}$	$4\frac{1}{10}$	$1\frac{3}{7}$

السؤال الرابع: ضع إشارة المقارنة المناسبة في الفراغ:

$\frac{8}{7} \square 2\frac{1}{6}$	$\frac{11}{9} \square \frac{5}{9}$
------------------------------------	------------------------------------

السؤال الخامس: قرب الكسر أدناه إلى صفر أو نصف أو واحد:

$\frac{5}{11}$

تقييم المعلمة لأداء البطل:	تعزيز المعلمة للبطل:	دعم المعلمة للبطل:
<input type="checkbox"/> عملك متقن، انجزت العمل بجدارة <input type="checkbox"/> عملك جيد، لديك بعض الأخطاء. <input type="checkbox"/> اكمل النواقص: الحل - التاريخ - تصويب الأخطاء.	<input type="checkbox"/> شكراً لجهودك الرائعة. <input type="checkbox"/> استمر بالتقدم يا بطل. <input type="checkbox"/> سعدت بمحاولاتك.	<input type="checkbox"/> ارجع إلى الإجابة النموذجية. <input type="checkbox"/> باجتهادك تستطيع تحقيق الأفضل. <input type="checkbox"/> استعن بزميلك للتوصل للحل
التاريخ: / / م	نوع التقييم: <input type="checkbox"/> المعلم <input type="checkbox"/> ذاتي <input type="checkbox"/> أقران	

مبادرة رقم (١)

الكفاية: ترتيب الأعداد على خط الأعداد.

التاريخ: -----



ساعدني في ترتيب الأعداد على خط الأعداد بالطريقة الصحيحة، ثم أجب عن الأسئلة.

٢٣	٢٢	١٩
٢٥	٢١	٢٠
٣٠	٢٤	١٨
١٧	٢٦	٣١
٢٩	٢٧	٢٨



2025	2024
-----	ما أكبر عدد في خط الأعداد؟
-----	ما هو أصغر عدد في خط الأعداد؟
-----	صف البيانات في جملة.

هل أعجبك النشاط؟ 😊 😞

مبادرة رقم (٢)

التاريخ: -----

الكفاية: تحديد المضاعفات.



لون مضاعفات الرقم ٢ باللون الأخضر ومضاعفات الرقم ٥ باللون الأزرق.

٢	١٠٧	٢٢٠	١٥
٧٥٣	٣	١٩	٣٣
١	٥٥	١٢	١٧
١٤	٨١	١١	١٠٠
١٢٥	٣٧	٥٣	٢٥

هل أعجبك النشاط؟ 😊 😞