

قواعد الهمزة المتوسطة على ألف



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الخامس ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-09-21 13:07:15

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: باسم ناصررحال

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مراجعة اللغة العربية الاختبار الثالث 5

1

الإجابة النموذجية لمراجعة الاختبار الثالث في اللغة العربية الورقة الأولى

2

مراجعة الاختبار الثالث في اللغة العربية الورقة الثانية

3

مراجعة الاختبار الثالث في اللغة العربية الورقة الأولى

4

مراجعة الاختبار الثالث في اللغة العربية

5

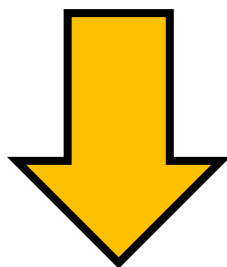
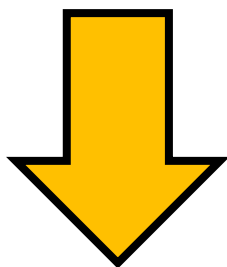
- الأنشطة التي في الأسفل

هي أنشطة إثرائية .

- الهدف من حلها: **تدرب**

الطالبة على أكبر قدر من

الأسئلة لإتقان القاعدة.



القواعد

الإملائية

العمرة

المتوسطة على

(أ)

3-قواعد كتابة الهمزة المتوسطة

1- تكتب الهمزة على ألف إذا كانت متوسطة مفتوحة وما قبلها مفتوحاً مثل تَأَخَّرَ - سَأَلَ - تَأَلَّقَ - تَأَلَّمَ - دَأَبَ - يَتَأَسَّفُ - تَتَأَثَّرُ - تَرَأَسَ

2- تكتب الهمزة على ألف إذا كانت متوسطة ساكنة وما قبلها مفتوحاً مثل شَأْنٌ - يَأْلَفُ - رَأْفَةٌ - مَأْوَى - كَأْسٌ - يَأْمُرُ - يَأْمَلُ.

تكتب الهمزة منفردة في وسط الكلمة إذا كانت مفتوحة، وما قبلها مدّاً بالألف أو الواو مثل عبَاءَةٌ - مملوءَةٌ - مروءَةٌ - تساءَلُ - تضاءَلُ - موبوءَةٌ - البراءَةُ.

3- تكتب الهمزة على الألف وسط الكلمة إذا كانت مفتوحة وما قبلها حرفاً ساكناً غير المد بالواو أو الياء مثل فجَاءَةٌ - يَدَأَبُ - مسأَلَةٌ - يَنَأَى - يَرَأَفُ

أ. باسم ناصررحال

مذكرة اللغة العربية الخامس الابتدائي الفصل الأول

الرقم	الجملة التطبيقية	التصويب
1	- بدئت الأمطار تنهمر.	
2	- تنلم الطفل من وخز الإبرة.	
3	- تاءخر المسافرون عن الإقلاع.	

-4

-5

الرقم	الجملة التطبيقية	التصويب
1	- يرثف الأب بأبنائه.	
2	- يدعب الطالب في عمل الخير.	
3	- سقطت الأمطار فجئة.	
4	- يرأس علي جمعية الطلاب.	

الهمزة المتوسطة الساكنة وماقبلها مفتوح

نشاط صفّي:

الكفاية الأساسية: يكتب الهمزة المتوسطة كتابةً سليمةً خالية من الأخطاء

1- ضع دائرة على الكلمات التي تحتوي على همزة متوسطة ساكنة ما قبلها **حرف مفتوح**.

تأمل مأرب رأس كأس بأس يزأر
يأخذ يسأل يأتي يرأف جأش متأكد

2- ضع كل كلمة مما يلي في مكانها المناسب من الجمل الآتية:

يأتي - كأس - رأي - قرأت

1- الحكيم له سديدًا دائمًا.

2- حصل منتخب البرازيل على أكثر عدد من ألقاب العالم.

3- قال أحمد لمعلمه: لن صديقي محمود اليوم لأنه مريض.

4- كتابًا عن سيرة الرسول (ص).

3- صمّم القطأ في الكلمات التي في الجدول مع ذكر السبب

الكلمة	التصحيح	السبب
طمؤنينة		
تنديّة		
تتلؤلأ		

4- اكتب ما يُملأ عليك في دفترك الفاص.

متابعة السلوك اليومي:	منتظم	منتظم جزئيًا	غير منتظم	قياس الأثر:	أتقن	أتقن جزئيًا	لم يتقن
التعزيز:							
التاريخ:							

الهمزة المتوسطة المفتوحة وما قبلها حرف ساكن غير المدّ

الكفاية الأساسية: يكتب الهمزة المتوسطة كتابةً سليمةً خالية من الأخطاء

نشاط صفّي:



1- لَوْنِ الكلمات التي تحتوي على همزة متوسطة مفتوحة وما قبلها حرف ساكن.

يَأْبَى	سَأَلَ	يُنْأَى	يُرَأْسُ	مَأْدَبَةٌ	يَأْكُلُ	يَبْدَأُونَ	مَأْتَمٌ	يَسْأَمُ	مَسْأَلَةٌ	رَأْفَةٌ
---------	--------	---------	----------	------------	----------	-------------	----------	----------	------------	----------



2- علّل سبب كتابة الهمزة في الكلمات التالية:

سبب كتابة الهمزة

الكلمة

يَزَارُ



يَذَابُ



وَطْأَةٌ



3- صمغ القطأ في الكلمات التي في الجدول مع ذكر السبب

الكلمة	التصحيح
يُرْءَسُ	
فَجْتَةٌ	
يَسْؤُلُ	

4- وُظِّفَ أي كلمة مما سبق في جملة مفيدة تبين معناها.

5- اكتب ما يُملأ عليك في دفتر الفاص.

متابعة السلوك اليومي:	منتظم	منتظم جزئياً	غير منتظم	قياس الأثر:	أتقن	أتقن جزئياً	لم يتقن
التعزيز:				التطوير:			
التاريخ:				التوقيع:			

رأي الطالب في النشاط :



القواعد

النحوية

جزم الفعل

المضارع

جزم الفعل المضارع

نشاط صفّي:

الكفاية الأساسية: توظيف القاعدة النحوية توظيفاً سليماً تحدثاً وكتابةً.

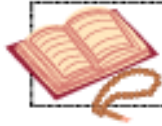
1- ضع دائرة حول الفعل المجزوم ومربع حول أداة الجزم في الجمل الآتية:



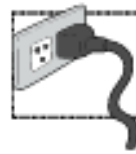
2- لتحافظ على نظافة المدرسة.



1- لم ينتبه الطالب للمعلمة.



4- (لم يلذ ولم يولذ).



3- لا تعبث بالكهرباء.



2- اكتشف الخطأ مما تمتّه فط من الجمل التالية ثم صوبه:

التصويب	الخطأ	الجملة:
.....		لن أعبث في الكهرباء.
.....		لم يذهب محمود إلى الرحلة.
.....		سلمان يمارس الرياضة المفيدة.



3- أعرب الكلمات التي تمتّها فط في الفقرة التالية:

بينما نحن ندرس، قال لي زميلي: لم أفهم الدرس، فقلتُ له: **تسأل** الأستاذ، ولا **تتردد**، ولا تبتأس، فإنه لم **يعلم** أنك لست فاهماً للدرس، حتماً سيساعدك لتفهمه.

رأي الطالب في النشاط :

??



متابعة السلوك اليومي:	منتظم	منتظم جزئياً	غير منتظم	قياس الأثر:	أتقن	أتقن جزئياً	لم يتقن
التعزيز: التاريخ:				التطوير: التوقيع:			

ج- جزم الفعل المضارع

الفعل المضارع المجزوم : هو الفعل الذي سبقه حرف جزم (لم ، لا الناهية ، لام الأمر) ، السكون الظاهر على آخره علامة جزم الفعل المضارع الصحيح الآخر .
مثال : لم يشرب المريض الدواء .
يشرب : فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه السكون الظاهرة على آخره

س1: اضبط آخر كل فعل في الجمل التالية وبين نوعه :-

- 1- لم يحفظ بعض التلاميذ القصيدة .
- 2- لا تقطف أزهار الحديقة .
- 3- لتكثر من عمل الخير .
- 4- لا تعبث بمرافق المدرسة .
- 5- لتحسن إلى الفقراء

س2: أستخرج الأفعال المجزومة من الجمل الآتية ، و أرين أداة الجزم وعلامته :

العلامة الجزم	أداة الجزم	الفعل المضارع المجزوم	
			لم يُقَصِّرْ آبَاؤُنَا وأجدادنا في خدمة وطنهم .
			لا تبخل على وطنك بجهديك ومالك .
			لم يتخلف جندي عن أداء واجبه .
			ليكن هدفك العمل لخير وطنك .
			المؤمن لا يقول إلا الحق ولا يعمل إلا الخير .
			لتخلص في أداء واجبك نحو أمك ليرتفع شأنها

س3: ماذا تقول لو أردت أن تنهى أخاك عمّا يلي ؟

- 1- مُقاطعة مُتكلِّم في أثناء حديثه .
- 2- مُصاحبة رفاق السُّوء .
- 3- العبثُ بمرافق المدرسة..
- 4- الإسرافُ في استهلاك المياه .

س4: اطلب إلى صديقك القيام بما يلي مستخدماً لام الأمر:

- 1- إتقانُ عَمَلِهِ .
- 2- الإحسانُ إلى الفقراء .
- 3- إطاعة الوالدين .
- 4- الذهابُ إلى المدرسة مُبكراً .

س5: أضغ كلَّ فعلٍ ممّا يأتي في ثلاثٍ جملٍ يكونُ في الأولى مرفوعاً وفي الثانية منصوباً ، وفي الثالثة

مجزوماً مع ضبطه بالشكل :

تَحْتَرَمُ - يَسْتَقْبِلُ - تُسَاعِدُ

الفعل	مرفوعاً	منصوباً	مجزوماً
تَحْتَرَمُ			
يَسْتَقْبِلُ			
تُسَاعِدُ			

س6: أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً :- (لا تعبت بالكهرياء)

الكلمة	إعرابها
لا	
تعبتُ	
بالكهرياء	

الفاعل

الفاعل

نشاط صفي:

الكفاية الأساسية: توظيف القاعدة النحوية توظيفاً سليماً تحدثاً وكتابةً.



1- ضعْ خطاً (_) تمت الفاعل في الجملِ التالية، ثم اضبطهُ بالشكل:

• قرأ أحمد كتاب اللغة العربية.

• أكل جاسم تفاحةً لذيذةً.

• ذهب محمد إلى الحج هذا العام.



2- ضعْ فاعلاً مناسباً في الجملِ الآتية واضبطهُ بالشكل.

أ- يصلي بخشوع.

ب- باع البضاعة.

ج- فاز في المسابقة.

د- يقرأ القرآن الكريم.



3- ضع دائرة حول الفاعل في الجملِ التالية ثم أعربه.



يغردُ العصفورُ كل صباح.

الإعراب:



يدرسُ الطالبُ كي يتفوقَ.

الإعراب:



فتحتُ المدرسةُ أبوابها.

الإعراب:

متابعة السلوك اليومي:	منتظم	منتظم جزئياً	غير منتظم	قياس الأثر:	أتقن	أتقن جزئياً	لم يتقن
التعزيز:							
التاريخ:							
التطوير:							
التوقيع:							

رأي الطالب في النشاط:



4-الفاعل

الفاعل : اسم يأتي بعد الفعل ، ويدلُّ على من قام به ، وقد يكونُ اسمَ إنسانٍ أو حيوانٍ أو نباتٍ أو جمادٍ .
مثال : يأكلُ محمدُ الطعامَ .
محمدٌ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

س1: ضع فاعلا "مناسبا " مكان النقط واضبطه بالشكل :

1-صاد السمك .

2- يكتب الدرس .

3- غردعلى الشجرة .

4-سبح في البحر .

5- كسب المباراة .

6- حرث الارض .

7- نجح في الامتحان

س2:أرتب الكلمات في كل سطر؛ لأكون منها جُملة فعلية ، وأضبطُ الفعل والفاعل :
كلّ - في - الأجهزة - منزل - الكهربائية - تتوافر

النَّاسُ - الشتاء - يستخدم - المدافئ - فصل - في

س3: أجعلُ كلَّ جملةٍ اسميةٍ ممَّا يأتي جملةً فعليةً ، وأضبطُ الفعل والفاعل كما في المثال :
مثال . المواطنُ يقتصدُ في استهلاكِ الكهرباء . . . يقتصدُ المواطنُ في استهلاكِ الكهرباء .

الدولة أنشأت عدَّة محطَّاتٍ لتوليدِ الكهرباء

2- الكهرباءُ تشمَلُ كلَّ مَرٍ افقِ الحياةِ

3- المصابيحُ تُنيرُ الشوارعَ ليلاً

4- المعلمُ نصَحَ الطُّلابَ بترشيدي استهلاكِ الكهرباء

5- الأجهزةُ الكهربائيةُ تُفيدُ في أغراضٍ متعددةٍ

س4- ضع كلمة (المدرسة) في جملتين مفيدتين تكون مبتدأ في الأولى ، وفاعلاً في الثانية مع ضبطها بالشكل :

1-

2-

س5 : أعرب ماتحته خط فيما يلي :

1- قرأتُ الطالبةُ القصة

2- أكلَ عليُّ التفاحة

3- نظفَ أحمدُ يديه

المفعول

به

المفعول به

نشاط صفّي:

الكفاية الأساسية: توظيف القاعدة النحوية توظيفاً سليماً تحدثاً وكتابةً.



1- ضَعْ فُطاً (__) تمت المفعول به في الجملِ التالية، ثم اضبطهُ بالشكل:

أ- يحرثُ الفلاحُ الأرضَ في الصباحِ.

ب- أحبُّ صوتَ البلبلِ المغرِدِ.

ج- قرأَ التلميذُ درسَ العلومِ جيداً.

د- يلبسُ الناسُ في الصيفِ الملابسَ الخفيفةَ.



2- ضَعْ مفعولاً به مناسب في الجملِ الآتية واضبطهُ بالشكل.

• حفظَ التلميذُ

• كسبَ المتسابقُ

• حرثَ الفلاحُ

• اشترى التاجرُ



3- ضَعْ كلمةَ (الجمَل) في جملتين يكونُ فاعلاً في الأولى، ومفعولاً به في الثانية، مع ضبطه بالشكل:



1-(الفاعل):

2-(المفعول به):

4- أعرب ما تمتهُ فط في الجملِ التالية:

إعرابها	الجملة
	يأكلُ الولدُ <u>البرتقالة</u> .
	كتبَ علي <u>قصة</u> .
	يحملُ الطالبُ <u>الحقيبة</u> .
	رسمَ الرسامُ <u>اللوحة</u> .

متابعة السلوك اليومي:	منتظم	منتظم جزئياً	غير منتظم	قياس الأثر:	أتقن	أتقن جزئياً	لم يتقن
التعزيز:							
التاريخ:							



5- المفعول به

المفعول به : اسم يقع عليه الفعل الذي يقوم به الفاعل ، المفعول به يكون منصوباً وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

مثال : كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ .

الدَّرْسَ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

س1- أضع خطاً تحت المفعول به في الجمل الآتية:

١. يحرق الفلاح الأرض في الصباح.

٢. قرأ التلميذ درس العلوم جيداً.

٣. أحب صوت البلبل المغرد.

٤. يلبس الناس في الصيف الملابس الخفيفة

س2- أكمل الفراغ بالمفعول به المناسب في ما يأتي :

١. أحضرت الأم

٢. صنع الحداد

٣. نثر الريح

٤. روت الأمطار

٥. تسلق المتزلجون

س3- استخراج المفعول به من الجمل الآتية :

الجملة	المفعول به	الجملة	المفعول به
1- حفظ الطالبُ قصيدةً .		5- صنع النجارُ كرسيًا .	
2- حلبت الفتاةُ البقرةَ .		6- رمى الصيادُ الشبكةَ .	
3- أيقظ الرعدُ النائمةَ .		7- طبخت المرأةُ الطعامَ .	
4- أكل الحمارُ الفولَ .		8- أبصر الرجلُ الهلالَ .	

س4- أضع الأسماء الآتية في جمل بحيث يكون كل واحد منهما مفعول به :

1- كتاباً : 2- النافذة 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10-

س5- استخراج المطلوب من الجمل الآتية واضبطه بالشكل :

الجملة	الفاعل	المفعول به
يشربُ الطفلُ الحليبَ		
تناول المريضُ الدواءَ		
يذاكر المجتهدُ دروسه		

س6: أعرب الجملة الآتية :

أحضر الأب لعبةً كي نلعب.

الكلمة	إعرابها
أحضر	
الأب،	
لعبةً	
كي	
نلعب	

أضع كلمة (الجملة) في جملتين يكون فاعلاً في الأولى ومفعولاً به في الثانية مع ضبطه بالشكل:

1-(فاعل).....

2-(مفعول به).....