مراجعة الورقة الأولى للاختبار الثاني



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ⇦ مناهج مملكة البحرين ⇦ الصف الرابع ⇦ لغة عربية ⇦ الفصل الأول ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-11-14 12:24:46

المزيد من مادة لغة عربية:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس
	إعداد: مدرسة الروضة الابتدائية للبنات

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع

صفحة مناهج مملكة البحرين على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

1	الإجابة النموذجية لمراجعة الاختبار الثاني الورقة الأولى
2	مراجعة الورقة الثانية للاختبار الثاني أنا أستعد
3	مذكرة التنوين الإملائية لطلبة الحلقتين الثانية والثالثة
4	مراجعة الوقفة التقويمية الأولى
5	أقسام النص السردي مع نص تطبيقي

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية	
تطبيق المناهج على Store App (آبل)	تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)

KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education
AlRawdha Primary Girls School
مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة العمليات التعليمية المنطقة (١)
مدرسة الروضة الابتدائية للبنات
unesco
عضو في
شبكة المدارس المنتسبة
التعليم الأخضر
The Green Education
مدرسة الروضة الابتدائية للبنات
Microsoft
SHOWCASE SCHOOL
WE ARE A SHOWCASE SCHOOL

مراجعة الاختبار الثاني (الورقة الأولى)

في مادة اللُّغة العربيَّة للصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسيّ الأوَّل للعام ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

- **القواعد الإملائيَّة :**

١- التاء ء المربوطة والهاء.

٢- التنوين بالفتح.

٣- التنوين بالفتح في الكلمات التي تنتهي بالهمزة المتطرفة ما قبلها مد بالألف.

- **التعبير الكتابي:**

١- أدوات الربط (١ ، ٢).



مملكة البحرين - وزارة التربية والتعليم
Al Rawdha Primary Girls School
مدرسة الروضة الابتدائية للبنات

المديرة المساعدة
الاستاذة / فوزية حسن محمد

CC BY NC ND

إعداد : أ. فاطمة حسن كاظم المعلمة الأولى: أ. رائدة النشّابة المديرة المساعدة: أ. فوزيّة حسن مديرة المدرسة: أ. منى محسن ناجي

ملخّص درس التاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة

للتمييزِ بين التاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة لدينا طريقتين

إضافة ياء المتكلّم

مثل: حقيبة > حقيبتي

درّاجة > درّاجتي

نافذة > نافذتي

سبورة > سبورتي

إضافة التنوين

مثل: حقيبة > حقيبةٌ

درّاجة > درّاجةٌ

نافذة > نافذةٌ

سبورة > سبورةٌ

مياه > مياهي

وجه > وجهي

اتجاه > اتجاهي

جاه > جاهي

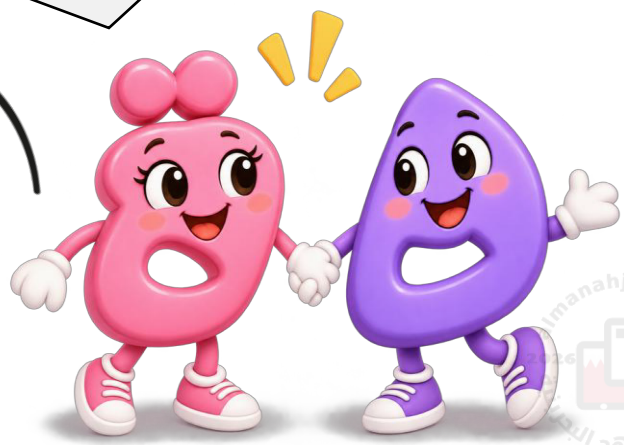
مياه > مياهٌ

وجه > وجهٌ

اتجاه > اتجاهٌ

جاه > جاهٌ

لنشاهد معًا هذا المقطع التعليميّ
لنثري معلوماتنا حول التمييز بين التاء المربوطة والهاء



almanahj.com/bh
موقع المناهج البحرين 2025

تدريبات التاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة

السؤال الأوّل: استخرجي من النَّص ٥ كلمات تنتهي بالتاء المربوطة و٥كلمات تنتهي بالهاء:

ألعبُ لأتعلّم

في صباح يوم جميل، استيقظ أحمد من نومه، وغسل وجهه، ثم ارتدى ملابسه وتناول وجبة الإفطار مع أسرته .بعد ذلك، حمل حقيبته وكتابه، وذهب إلى المدرسة .وفي الطريق، شاهد زهرة جميلة بجانب شجرة كبيرة، فتوقف ليتأمل جمالها .وعندما وصل إلى الفصل، أخرج قلمه وبدأ كتابة الدرس، ثم ساعد زميله في ترتيب قصته .عاد أحمد إلى بيته سعيدًا؛ لأنه قضى يومًا ممتعًا ومفيدًا.

كلمات تنتهي بالتاء المربوطة في آخر الكلمة	كلمات تنتهي بالهاء في آخر الكلمة

السؤال الثاني: ضعي علامة (✓) أمام الرسم الصحيح للكلمة، وعلامة (✗) أمام الرسم الخاطئ للكلمة مع تصويبها مستعينةً بمفتاح التنوين أو ياء المتكلم:

الكلمة	✓ أو ✗	التصويب
حديقه		
بطة		
جريده		
خريطه		
وسادة		
مكتبه		

الكلمة	✓ أو ✗	التصويب
منبة		
ساعه		
فواكه		
فاكهه		
شجره		
مروحة		

السؤال الثالث: أكملي الكلمات الناقصة بكتابة التاء المربوطة أو الهاء في آخرها:

ذهبَ خليفـــ..... إلى المدرســـ..... في الصباحِ الباكر، وحملَ الـمُنبـّـــ..... في حقيبتِه .وعندما وصلَ إلى صفّـــ.....، سلَّمَ على معلِّمِـــ.....، ثم جلسَ في مقعد..... بهدوءٍ .أخرجَ كتبـــ..... وبدأَ يكتبُ قصَّـــ..... الجميلةَ، وبعد انتهاء الدرسِ عادَ إلى بيتِـــ..... سعيدًا.

www.alnabi.com/lb
2026 2025
موقع المناهج اللبنانية

ملخّص درس التنوين بالفتح

إذا نوّنا الكلمات بالفتح، نضعُ الألف بعد التنوين عادةً:

مثل: بيت > بيتًا هاتف > هاتفًا مسجد > مسجدًا

كرسي > كرسيًا جهاز > جهازًا مصباح > مصباحًا

إلا في الكلمات التي تنتهي بـ

التاء المربوطة

مثل: مكتبةً ، حقيبةً، سيّارةً، درّاجةً ، أنشودةً، ساعةً ، نبتةً، قنينةً، علبةً، بطةً، بقرةً.

الهمزة المتطرفة

وما قبلها مد بالألف

مثل: دواءً ، شفاءً ، غذاءً، هواءً، ماءً، نقاءً، شتاءً، مساءً.



وبيت ثالث نتعرّف عليه في دروسٍ لاحقة.

تدريبات التنوين بالفتح

السؤال الأول: أدخلي التنوين بالفتح على الكلمات التالية وغيّري مايلزم:

الكلمة	مع التنوين بالفتح
باب	
علبة	
صف	
لعبة	
سيارة	
جهاز	
قمر	
كتاب	

الكلمة	مع التنوين بالفتح
غرفة	
جرس	
حديقة	
دفتر	
كراسة	
قفص	
مدينة	
سلّة	

أقرأُ لأتعلّم

ألعب لأتعلّم

تدريبات التنوين بالفتح في الكلمات التي تنتهي بهمزة متطرفة قبلها مد بالألف

السؤال الأول: ضعي علامة (✓) أمام الرسم الصحيح للكلمة، وعلامة (✗) أمام الرسم الخاطئ للكلمة مع تصويبها.

الكلمة	✓ أو ✗	التصويب
دواءًا		
غذاءً		
ماءًا		
هواءً		
مساءًا		
شفاءً		
نقاءًا		
سماءًا		

ألعب لأتعلّم

ألعب لأتعلّم

موقع المناهج البحرينية 2025

أدوات الربط

حرف العطف (و)	حرف العطف (فـ)	أداة الربط (ثمَّ)
- يربط بين أجزاء الجملة الواحدة، مثل: أكلت فاطمة تفاح و عنب. - يربط بين جملتين، مثل: ذهبت فاطمة إلى السوق، واشترت ملابس جديدة.	- يربط بين حدثين متر ابطين، ويفيد الترتيب مع سرعة وقوع الحدث الثاني. - مثل: دخلت المعلمة الصف فسلّمت.	- تربط بين حدثين متر ابطين أو أكثر، ويُفيد الترتيب والتراخي، مثل: نظّفت الطالبة أسنانها، ثم خلدت للنوم.

أدوات الربط (قبل أن ، بعد أن ، بينما ، عندما)

هي أدوات تربط بين الأحداث والجمل بحسب تسلسلها الزمنيّ.

- الأداتين (قبل أن / بعد أن) : تربطان بين حدثين يحدث أحدهما قبل الآخر.
  - مثال: توضأتُ قبل أن أصلي.
  - مثال: صليتُ بعد أن توضأت.

- الأداة (عندما): تربط بين حدث لا يقع إلا عندما يقع حدث يسبقه.
  - مثال: وقفت الطالبات عندما دخلت المعلمة الصف.
  - تناولنا وجبة الغداء عندما عاد أبي من عمله.

- الأداة (بينما): تربط بين حدثين يقعان في الوقت نفسه.
  - مثال: كنت أرتب البيت بينما أمي تطبخ وجبة الغداء.
  - قرأت أمي القرآن بينما كنتُ أصلي.

almanahj.com

تدريب أدوات الربط

السؤال الأول: اختاري أحد الموضوعين الآتيين:

١

في عطلة الأسبوع، قررتِ مساعدة أمكِ في إعداد وجبة العشاء للعائلة.

أكتبي نصًّا سرديًا تحكين فيه أحداث هذهِ التجربة (مرحلة التخطيط، وما المشكلة التي حدثت أثناء التحضير؟ وكيف كانت النتيجة؟)

مراعيةً بناء النَّص السرديّ، وموظفةً علامات الترقيم وأدوات الربط (ثم / ف / و / حينما / بينما / عندما / بعد أن / قبل أن)

٢

ذهبتِ مع أسرتكِ إلى أحد المجمعات التجاريَّة، وبينما كنتِ تلعبين في منطقة اللعب، سمعتِ صوت طفل يبكي.

أكتبي نصًّا سرديًا تحكين فيه أحداث هذهِ الرحلة (الاستعداد للرحلة، ما المشكلة التي طرأت؟ كيف تم حل المشكلة؟)

مراعيةً بناء النَّص السرديّ، وموظفةً علامات الترقيم وأدوات الربط (ثم / ف / و / حينما / بينما / عندما / بعد أن / قبل أن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معايير التقييم	
١	استيفاء الأحداث وسلامة البناء المنهجي.
٢	بناء الجمل التعبيرية وتوظيف المفردات والأساليب.
٣	السلامة اللُّغويَّة.
٤	توظيف علامات الترقيم وأدوات الربط ووضوح الخط.

almanahj.com/bh
موقع المناهج البحرينية
2025 2026

أتمنى لكنَّ التوفيق والسَّداد