

مراجعة شاملة ومميزة للمنهج كنز الرياضيات



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الرابع ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-02-15 12:48:45

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: شريفة وحيد و إيمان محفوظ

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة رياضيات في الفصل الثاني

مراجعة الاختبار الثاني رياضيات

1

مراجعة الاختبار الثالث

2

مراجعة محلولة للامتحان النهائي

3

مراجعة الاختبار الثالث الإجابة النموذجية

4

مراجعة الاختبار الثالث

5



كنز الرياضيات

للفف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثاني
٢٠٢٢-٢٠٢٣ م



بطاقة تعريفية للطالب:

صورتي

اسمي :

صفي:

عمري:

معلمتي:

هواياتي:

ماذا تتمنى أن تصبح عندما تكبر؟

.....

هل تحب مادة الرياضيات؟ ولماذا؟

.....

.....

ما الصعوبات التي تواجهها في مادة الرياضيات؟

.....

.....

ماهي قصة كنز الرياضيات؟

هي مذكرة أُعدَّت بكل حب و إخلاص من معلمات (الرياضيات) للصف الرابع الابتدائي في مدرسة ابن طفيل الابتدائية للبنين.

على ماذا تحتوي؟

تحتوي هذه المذكرة على كل ما سيحتاجه الطالب لفهم الدروس و حل أنشطتها التدريبية و التقويمية، كذلك ستنمي و تطور بعض المهارات لدى الطالب كمهارات القرن الواحد و العشرون ، ومهارة البحث و الإكتشاف من خلال أداء المهام التي ستطلب من الطالب.

نبذة عن كنز الرياضيات:

فكرة قائمة على تشجيع الطالب ليقوم بحل أكبر عدد من الأسئلة المتعلقة بالمنهج الدراسي لمادتي العلوم والرياضيات والربط بينهما.

كيف أستطيع الفوز بالكنز؟

تستطيع الفوز من خلال جمع الكثير من المجوهرات، أي من خلال حل جميع الأسئلة الموجودة في المذكرة ثم ستقوم بعد مجموع المجوهرات التي حصلت عليها بعد كل وحدة دراسية لنتمكن من معرفة الفائز بالكنز!

نحن في انتظار أن يمتلئ صندوقك بالمجوهرات الثمينة و الكثيرة

كل التوفيق لك

الفهرس

| الفصل | الدرس | رقم الصفحة | التقييم |
|--|-------------------------------------|------------|---------|
| الفصل السابع: القسمة على عدد مكون من رقم واحد | القسمة مع بقية | ٦ | |
| | قسمة مضاعفات ١٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠ | ١٠ | |
| | تقدير ناتج القسمة | ١٣ | |
| | القسمة (الناتج مكون من رقمين) | ١٦ | |
| | القسمة (الناتج مكون من ثلاثة أرقام) | ١٩ | |
| | القسمة (الناتج يحتوي على أصفار) | ٢٢ | |
| الفصل الثامن: تحديد الأشكال الهندسية و وصفها | الأشكال الثلاثية الأبعاد | ٢٧ | |
| | الأشكال الثنائية الأبعاد | ٣١ | |
| | الزوايا | ٣٥ | |
| | المثلثات | ٣٩ | |
| | الأشكال الرباعية | ٤٣ | |
| الفصل التاسع: فهم الاستدلال المكاني | تعيين النقاط على خط الأعداد | ٤٩ | |
| | المستقيم و القطعة المستقيمة والشعاع | ٥٢ | |
| | المستوى الإحداثي | ٥٦ | |
| | الدوران والانعكاس و الإنسحاب | ٥٩ | |
| | تطابق الأشكال | ٦٣ | |
| | التماثل | ٦٧ | |
| الفصل العاشر: القياس | وحدات قياس الطول | ٧٣ | |
| | قياس المحيط | ٧٧ | |
| | قياس المساحة | ٨١ | |
| | وحدات قياس السعة | ٨٥ | |
| | وحدات قياس الكتلة | ٨٩ | |
| | تقدير الحجم و قياسه | ٩٣ | |
| | قياس الزمن | ٩٦ | |
| الفصل الحادي عشر: الكسور الاعتيادية | الكسور بوصفها أجزاء من الكل | ١٠٢ | |
| | تمثيل الكسور على خط الأعداد | ١٠٦ | |
| | الكسور المتكافئة | ١٠٩ | |
| | مقارنة الكسور و ترتيبها | ١١٢ | |
| | الأعداد الكسرية | ١١٥ | |
| الفصل الثاني عشر: الكسور العشرية | الأعشار و الأجزاء من مئة | ١٢٠ | |
| | الأعداد الكسرية و الكسور العشرية | ١٢٤ | |
| | تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد | ١٢٧ | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | | ١٣٠ | مقارنة الكسور العشرية على خط الأعداد |
| | | ١٣٤ | تكافؤ الكسور الإعتيادية و الكسور العشرية |
| | | ١٣٧ | الكسور العشرية و الكسور الإعتيادية و الأعداد الكسرية |
| | | ١٤٠ | تقريب الكسور العشرية |
| | | ١٤٣ | تقدير نواتج الجمع و الطرح |
| | | ١٤٦ | جمع الكسور العشرية |
| | | ١٥٠ | طرح الكسور العشرية |

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

إجراء القسمه بباقي و من دون باق.

أهداف الدرس:

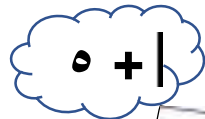
١- أن يجد الطالب ناتج عملية القسمه بوجود باقٍ أو من دون باقٍ.

ملخص الدرس:



لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- اكتب الرقم الكبير داخل القسمه و الصغير في الخارج.
- اكتب جدول ضرب الرقم الذي بالخارج على جنب
- اقسم بدءًا من اليسار كل رقم على حدة (انظر إلى الجدول كم قفزة نحتاج لنصل إلى الرقم المطلوب) و نضعه في الأعلى.
- نضرب
- نطرح
- ننزل الأرقام
- نكرر هذه العملية لكل الأرقام الداخلية.
- إذا وصلنا إلى رقم غير موجود في جدول الضرب الذي كتبناه في البداية يكون هو الباقي.



بعد قراءتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!

كنز تمايزي :

أوجد ناتج ما يأتي:



$$\sqrt[6]{72} \quad (2)$$

$$\sqrt[3]{68} \quad (1)$$



حل المسألة التالية:

صندوق به ٣٤ برتقالة، يراد توزيعها على ٦ أشخاص بالتساوي. ما عدد البرتقالات التي سيأخذها كل منهم؟ وكم برتقالة ستبقى دون توزيع؟



اكتشف الخطأ: حسبت ليلي وسامية $46 \div 4$ ، كما هو موضح. أيهما إجابتهما صحيحة؟ فسر اجابتك.

سامية

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 \overline{) 46} \\ \underline{44} \\ 2 \end{array}$$

والباقي ؟

ليلى

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 \overline{) 46} \\ \underline{44} \\ 2 \end{array}$$

.....

.....



كنز الاثراء:

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} \text{١) } 6 \overline{) 69} \\ \underline{6} \\ 9 \\ \underline{6} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{٢) } 4 \overline{) 81} \\ \underline{8} \\ 1 \\ \underline{0} \\ 10 \\ \underline{8} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{٣) } 5 \div 85 \\ \text{٤) } 2 \div 84 \end{array}$$

حل المسائل التالية:

وزعت المعلمة ٣٩ ورقة عمل بالتساوي على ٣ طلاب. فكم ورقة عمل أخذ كل طالب؟

الحل:

استهلكت عائلة ٦٤ بيضة خلال ٤ أيام، وفي كل يوم استهلكت العدد ذاته. فكم بيضة تستهلك في اليوم الواحد؟

الحل:



تهانينا!! براك كنز الاثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

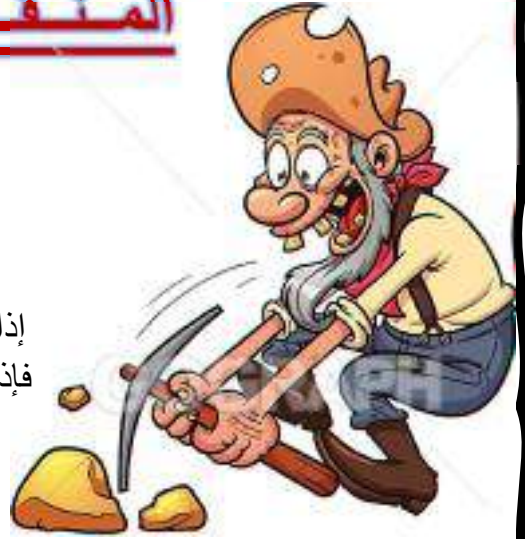
الذهب لصندوق كنزك.



المنقب الصغير:

ابحث عن سرعة الذباب.

إذا كانت سرعة الذباب تبلغ كيلومتر في الساعة،
فإذا قطعت هذه الذبابة ٩٨ كيلومتر. فكم ساعة استغرقت؟

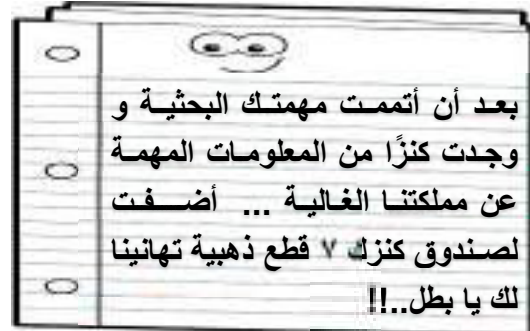


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

استعمال حقائق القسمة الأساسية و الأنماط للقسمة الذهنية.

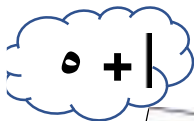
أهداف الدرس:

١- أن يجد الطالب ناتج قسمة مضاعفات العشرة و المئة و الألف مستعملًا الحقائق الأساسية و الأنماط.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- اكتب الرقم الكبير داخل القسمة و الصغير في الخارج.
- اكتب جدول ضرب الرقم الذي بالخارج على جنب
- انزل الأصفار
- اتبع خطوات الدرس السابق:
- ✓ اقسم بدءًا من اليسار كل رقم على حدة (انظر إلى الجدول كم قفزة نحتاج لنصل إلى الرقم المطلوب) و نضعه في الأعلى.
- ✓ نضرب
- ✓ نطرح
- ✓ ننزل الأرقام
- ✓ نكرر هذه العملية لكل الأرقام الداخلية.
- ✓ إذا وصلنا إلى رقم غير موجود في جدول الضرب الذي كتبناه في البداية يكون هو الباقي.



بعد قراءة الملخص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!

كنز تمايزي :

أكمل كل من الأنماط الآتية:



$$= 9 \div 63 \quad (2)$$

$$= 9 \div 630$$

$$= 9 \div 6300$$

$$= 4 \div 16 \quad (1)$$

$$= 4 \div 160$$

$$= 4 \div 1600$$



أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي باستعمال الأنماط:

$$= 9 \div 8100 \quad (1)$$

$$= 8 \div 1600 \quad (2)$$

$$= 7 \div 4200 \quad (3)$$



أكتب عدد عند قسمته على 5 نحصل على عدد مكون من 4 أرقام.

.....



كنز الإثراء:

أكمل كل من الأنماط الآتية:

$$= 6 \div 12 \quad (2)$$

$$= 6 \div 120$$

$$= 6 \div 1200$$

$$= 3 \div 33 \quad (1)$$

$$= 3 \div 330$$

$$= 3 \div 3300$$

أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي:

$$= 5 \div 2500 \quad (1)$$

$$= 2 \div 1800 \quad (2)$$

$$= 5 \div 300 \quad (3)$$

حل المسائل التالية:

وزعت ليلي ٨٠٠ حلوى لزميلاتها في المدرسة وأعطت كل واحدة منهم أربع قطع من الحلوى. فكم عدد زميلاتها اللاتي حصلن على الحلوى؟

.....

يبلغ ثمن الأجهزة التي اشتراها احمد ٢٨٠٠ ديناراً. فإذا قام بتقسيط السعر على ٧ أشهر، فكم سيدفع في الشهر الواحد؟

.....



تهانينا!! بحك كنز الإثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.

تقدير ناتج القسمة

٧ - ٤

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تقدير ناتج القسمة.

أهداف الدرس:

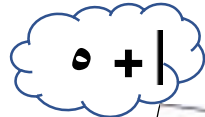
١- يقدر الطالب ناتج القسمة مستعملًا الأعداد المتناغمة والحقائق الأساسية.

ملخص الدرس:



لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- نقرب الرقم الكبير للمنزلة قبل الأخيرة:
 - اضع خط تحت المنزلة قبل الأخيرة.
 - انظر إلى الرقم الذي أمامه كريم أم بخيل (الأرقام الكريمة هي ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ و البخيلة ٠ - ١ - ٢ - ٣ - ٤)
 - الأرقام التي على اليمين تتحول أصفار و التي على اليسار تنزل كما هي.
 - نقسم عادي كما في الدرس السابق.



بعد قرأتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب..!

كنز تمايزي :

قدر ناتج كل مما يأتي:

$$(١) \quad 9 \div 176 =$$

$$(٢) \quad 8 \div 4044 =$$

$$(٣) \quad 5 \div 7510 =$$

$$(٤) \quad 7 \div 1381 =$$



حل المسألة التالية: كلفت رحلة سفر ١٤٠٠ ديناراً لشخصين. وتقاسم المبلغ بالتساوي، قدر كم دفع كل واحد منهم؟

.....

هل تقدير ناتج $6 \div 5425$ باستعمال $6 \div 5400$ يعطي إجابة أكبر من الناتج الحقيقي أم أصغر؟



.....



كنز الاثراء:

قدر ناتج كل مما يأتي:

$$(١) \quad ٨ \div ٢٤٣٠ =$$

$$(٢) \quad ٦ \div ١٥٩ =$$

$$(٣) \quad ٩ \div ٨١٢٢ =$$

$$(٤) \quad ٣ \div ١١٧ =$$

$$(٥) \quad ٧ \div ٢١٤٣ =$$

لدى أحمد ١٤٣ لعبة وتقاسمها هو مع أخيه. فكم لعبة حصل كل واحد منهم؟

.....

اشتريت مريم ٧١٨ قطعة من الحلوى معبأة في ٦ أكياس بالتساوي. فكم قطعة من الحلوى في كل كيس تقريباً؟

.....



تهانينا!! بحك كنز الاثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

حل مسائل قسمة يكون الناتج فيها مكوّن من رقمين.

أهداف الدرس:

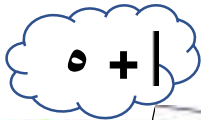
١- أن يحل الطالب مسائل قسمة يكون الناتج فيها مكوّن من رقمين.

ملخص الدرس:



لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- اكتب الرقم الكبير داخل القسمة و الصغير في الخارج.
- اكتب جدول ضرب الرقم الذي بالخارج على جنب
- اقسم بدءًا من اليسار كل رقم على حدة (انظر إلى الجدول كم قفزة نحتاج لنصل إلى الرقم المطلوب) و نضعه في الأعلى.
- نضرب
- نطرح
- ننزل الأرقام
- نكرر هذه العملية لكل الأرقام الداخلية.
- إذا وصلنا إلى رقم غير موجود في جدول الضرب الذي كتبناه في البداية يكون هو الباقي.



بعد قراءة الملخص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!

كنز تمايزي :

أوجد ناتج ما يأتي:



$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 164} \\ \underline{4} \\ 24 \\ \underline{20} \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 87} \\ \underline{6} \\ 27 \\ \underline{24} \\ 3 \end{array}$$



حل المسألة التالية:

استخدمت ريم ٨٥ كوباً من الدقيق لعمل كعك لحفلة عيد ميلاد أخيها. إذا كانت كل كعكة تلزم ٥ أكواب من الدقيق، فكم كعكة خبزت ريم؟



اكتشف الخطأ: قامت سعاد وفاطمة بإيجاد ناتج $53 \div 3$ ، كما هو $5+$ أيهما إجابتهما صحيحة؟ فسر اجابتك.

فاطمة

$$\begin{array}{r} 11 \\ 3 \overline{) 53} \\ \underline{3} \\ 23 \\ \underline{21} \\ 2 \end{array}$$

سعاد

$$\begin{array}{r} 17 \\ 3 \overline{) 53} \\ \underline{3} \\ 23 \\ \underline{21} \\ 2 \end{array}$$

.....
.....

تهانينا!! بحاك جميع الأسئلة

لقد أضفت ١٠ قطع من

الذهب لصندوق كنزك

كنز الإثراء:

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 106} \\ \underline{6} \\ 46 \\ \underline{42} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 40 \end{array} \quad (2) \quad \begin{array}{r} 4 \overline{) 80} \\ \underline{4} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array} \quad (1)$$

$$7 \div 567 \quad (4) \quad 3 \div 99 \quad (3)$$

حل المسائل التالية:

يتقاسم سمير ومنصور مبلغ هدية صديقهم بالتساوي. فإذا كانت الهدية ب ٣٦ ديناراً، فكم يدفع كل واحد منهما؟

الحل:

لدى سعاد ١١٤ بطاقة وتريد أن توزعها بالتساوي على ٣ من صديقاتها. فكم بطاقة تحصل كل صديقة؟

الحل:



تهانينا!! بحاك كنز الإثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

حل مسائل قسمة يكون الناتج فيها مكوّن من ثلاثة أرقام

أهداف الدرس:

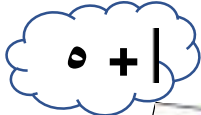
١- أن يحل الطالب مسائل قسمة يكون الناتج فيها مكوّن من ثلاثة أرقام.

ملخص الدرس:



لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- اكتب الرقم الكبير داخل القسمة و الصغير في الخارج.
- اكتب جدول ضرب الرقم الذي بالخارج على جنب
- اقسم بدءًا من اليسار كل رقم على حدة (انظر إلى الجدول كم قفزة نحتاج لنصل إلى الرقم المطلوب) و نضعه في الأعلى.
- نضرب
- نطرح
- ننزل الأرقام
- نكرر هذه العملية لكل الأرقام الداخلية.
- إذا وصلنا إلى رقم غير موجود في جدول الضرب الذي كتبناه في البداية يكون هو الباقي.



بعد قراءتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب !!

کنز تمایزی :

أوجد ناتج ما يأتي:



$$\sqrt[4]{0.47} \quad (2) \qquad \sqrt[3]{9.17} \quad (1)$$

حل المسألة التالية:



ذهب ٨٢٥ كشافاً في رحلة الى منطقة الصخير. فإذا أقام كل ٦
في خيمة، فما عدد الخيام؟



أكتب مسألة قسمة يكون ناتج القسمة فيها أكثر من ٢٠٠ وأقل ٢٥٠.



كنز الاثراء:

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 113 \\ 6 \overline{) 681} \\ \underline{6} \\ 81 \\ \underline{78} \\ 31 \\ \underline{30} \\ 1 \end{array} \quad (2)$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ 2 \overline{) 735} \\ \underline{6} \\ 135 \\ \underline{12} \\ 150 \\ \underline{14} \\ 10 \end{array} \quad (1)$$

$$\begin{array}{r} 181 \\ 7 \overline{) 5671} \\ \underline{56} \\ 71 \\ \underline{70} \\ 1 \end{array} \quad (4) \quad 7 \div 5671$$

$$\begin{array}{r} 114 \\ 8 \overline{) 916} \\ \underline{8} \\ 116 \\ \underline{88} \\ 28 \end{array} \quad (3) \quad 8 \div 916$$

حل المسائل التالية:

لدى زينب ٥٤٨ كعكة ووزعت على كل واحدة من زميلاتها ٥ كعكات. فكم زميلة حصلت على كعك؟

الحل:

$$\begin{array}{r} 109 \\ 5 \overline{) 548} \\ \underline{50} \\ 48 \\ \underline{45} \\ 3 \end{array}$$

وزعت جمعية خيرية أموالاً على ٦ من الأسر الفقيرة فإذا كان لدى الجمعية ١٢٧٧ ديناراً. فكم حصلت كل أسرة؟

الحل:

$$\begin{array}{r} 212 \\ 6 \overline{) 1277} \\ \underline{12} \\ 77 \\ \underline{72} \\ 5 \end{array}$$

تهانينا!! بحاك كنز الاثراء

٥+

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

حل مسائل قسمة ناتجها يحتوي على أصفارًا.

أهداف الدرس:

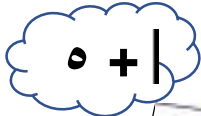
١- أن يحل الطالب مسائل قسمة ناتجها يحتوي على أصفارًا.

ملخص الدرس:



لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- اكتب الرقم الكبير داخل القسمة و الصغير في الخارج.
- اكتب جدول ضرب الرقم الذي بالخارج على جنب
- اقسم بدءًا من اليسار كل رقم على حدة (انظر إلى الجدول كم قفزة نحتاج لنصل إلى الرقم المطلوب) و نضعه في الأعلى.
- نضرب
- نطرح
- ننزل الأرقام
- (إذا كان الرقم أصغر من المقسوم عليه فإن الناتج يساوي صفر).
- نكرر هذه العملية لكل الأرقام الداخلية.
- إذا وصلنا إلى رقم غير موجود في جدول الضرب الذي كتبناه في البداية يكون هو الباقي.



بعد قراءتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!!

كنز تمايزي :

أوجد ناتج ما يأتي:



$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 922} \\ \underline{9} \\ 0 \\ 0 \\ 0 \end{array} \quad (2) \quad \begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 435} \\ \underline{4} \\ 0 \\ 0 \\ 0 \end{array} \quad (1)$$

حل المسألة التالية:



يحتوي فندق على ٦٣٦ غرفة، وفيه ٦ طوابق. كل طابق يحتوي على العدد نفسه من الغرف. فكم عدد الغرف في كل طابق؟



أعط عددًا من ٣ أرقام عند قسمته على ٦ يكون ناتج القسمة عددًا مكون من ٣ أرقام، ومنزلة العشرات في الناتج تساوي صفرًا.



تهانينا!! يحاك جميع الأسئلة

لقد أضفت ١٠ قطع من

الذهب لصندوق كنزك

كنز الإثراء:

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 1428} \end{array} \quad (2)$$

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 631} \end{array} \quad (1)$$

$$2 \div 1817 \quad (4)$$

$$3 \div 625 \quad (3)$$

حل المسائل التالية:

الحل:

توزع ٤٣٩ مريضاً بالتساوي في ٤ مستشفيات.
فكم مريضاً في كل مستشفى؟

الحل:

لدى مريم ٥٣٥ قطعة من الشوكولاته. تريد
توزيعها في ٥ أكياس بالتساوي. فكم قطعة من
الشوكولاته في كل كيس؟



تهانينا!! بحاك كنز الإثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.

كنوز الالكترونية!



فيديو شرح مبسط بقصة مسلية لعملية
القسم (المطلوب فقط إلى الدقيقة ١٠) إذا
أردت الإطلاع على المزيد أكمل الفيديو



لعبة الكترونية عن القسم المطولة

Wordwall

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

أنا بطل .. أنا أقيم نفسي بنفسى!

أنا المسؤول عن تحصيلى العلمى!



أجب عن الأسئلة التالية :

- هل الرياضيات له علاقة بالواقع؟ اذكر أمثلة من هذا الفصل (القسمه على عدد مكوّن من رقم واحد):

.....

- ما المعلومة التي تواجه صعوبة في فهمها في هذا الفصل (القسمه على عدد مكوّن من رقم واحد)؟

.....

- ما الذي أعجبك بهذا الفصل (القسمه على عدد مكوّن من رقم واحد)؟

.....

- ماذا تريد أن تعرف أكثر عن هذا الفصل (القسمه على عدد مكوّن من رقم واحد)؟

.....



أخبرني يا بطل كم أصبح عدد القطع الذهبية التي في صندوق كنزك الآن؟



الأشكال الثلاثية الأبعاد

٨ - ١

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

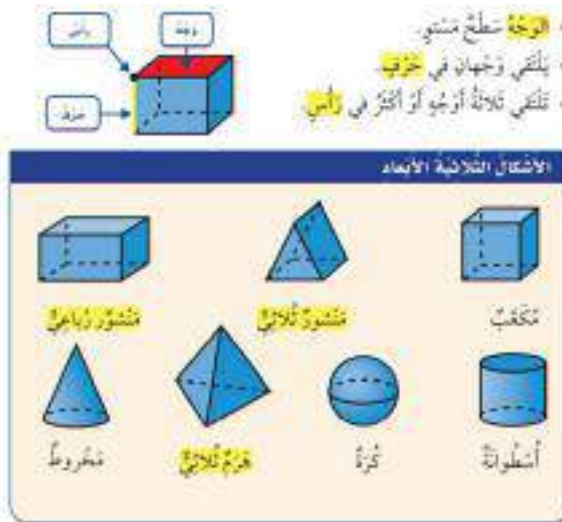
التعرف على الأشكال الثلاثية و وصفها و رسم مخططاتها.

أهداف الدرس:

١- أن يتعرف الطالب على الأشكال الثلاثية الأبعاد ويصفها ويرسم مخططاتها.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



٥ + ١



بعد قراءتك للملخص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!

كنز تمايزي :



ضع دائرة على الإجابة الصحيحة:



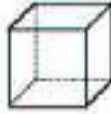
(١) ما اسم الشكل المجاور؟

مخروط

مكعب

اسطوانة

كرة



(٢) عدد الأوجه للمكعب المجاور هي

٩

٦

٤

٣



(٣) كم عدد الأحرف في الكرة؟

٣

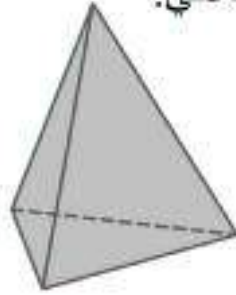
٢

١

٠



أكتب عدد الأوجه والأحرف والرؤوس للهرم الثلاثي:



الأوجه:

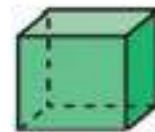
الأحرف:

الرؤوس:



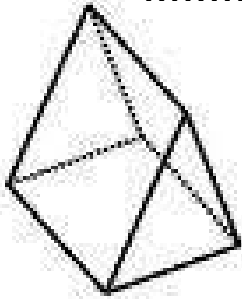
حدد الشكل الذي يختلف عن مجموعة الأشكال الثلاث الأخرى.

فسر اجابتك:

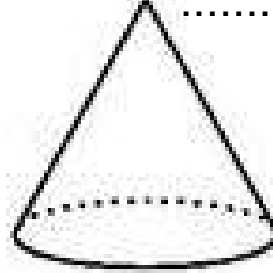


كنز الإثراء:

اكتب اسم الشكل ثم أوجد عدد الأوجه والأحرف والرؤوس له:



اسم الشكل:
عدد الأوجه:
عدد الرؤوس:



اسم الشكل:
عدد الأوجه:
عدد الرؤوس:



اسم الشكل:
عدد الأوجه:
عدد الرؤوس:

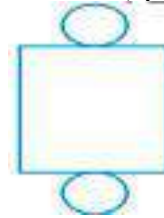


اسم الشكل:
عدد الأوجه:
عدد الرؤوس:

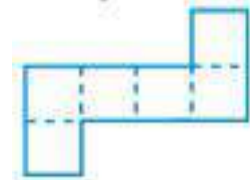
سم الشكل الثلاثي الأبعاد الذي بمثله المخطط:



.....



.....



.....

ما الشكل الثلاثي الأبعاد الذي ليس له أحرف ولا أوجه ولا رؤوس؟

.....



تهانينا!! بحالك كنز الإثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.



المنقب الصغير:



ابحث عن أشياء لها علاقة ببلادي.

ابحث عن أشكال ثلاثية الأبعاد ترمز إلى البحرين قديماً أو حديثاً و اكتبه في السطور في الأسفل.

مساعدة: صندوق المبيت: منشور رباعي

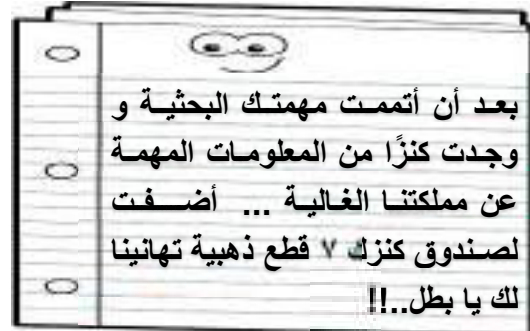


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على الأشكال الثنائية و وصفها و تصنيفها.

أهداف الدرس:

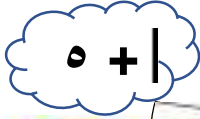
١- أن يتعرف الطالب على الأشكال الثنائية الأبعاد ويصفها ويصنفها.

ملخص الدرس:



لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- الأشكال ثنائية الأبعاد: أشكال مستوية (مسطحة) لها طول و عرض.
- تسمى الأشكال بحسب عدد أضلاعها: مثلث ، مربع ، خماسي ، سداسي
- هناك أشكال مضلعة و أشكال غير مضلعة.
- شروط الشكل المضلع:
 - شكل مستوي
 - مغلق
 - له ثلاث أضلاع أو أكثر



بعد قراءتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!!

كنز تمايزي :



حوط الإجابة الصحيحة: ما اسم المضلع المجاور؟

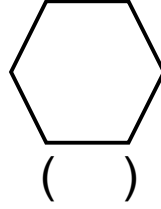
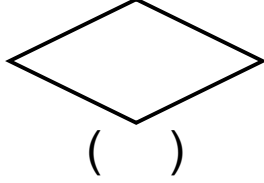
شكل سداسي

شكل خماسي

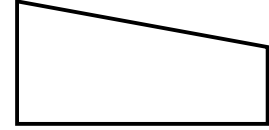
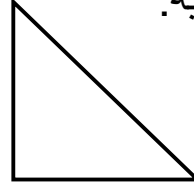
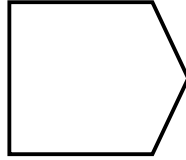
شكل رباعي

مثلث

حدد الأشكال المضلعة بوضع علامة ✓ عليها، وعلامة x إذا كانت غير مضلعة:



سم كل من المضلعات التالية:

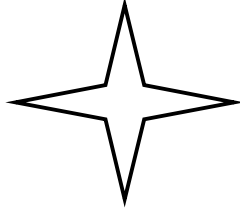


اكتشف الخطأ: ادعت كل من إيمان وهدي أن كل منهما رسمت مضلعاً، إيهما رسمها صحيح؟

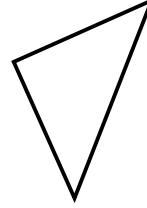


كنز الإثراء:

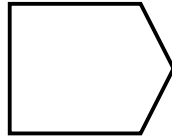
ما اسم كل من المضلعات التالية:



.....



.....

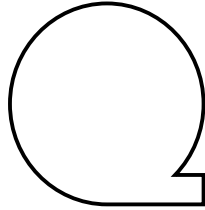


.....

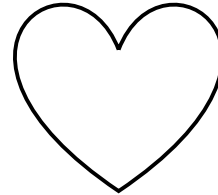


.....

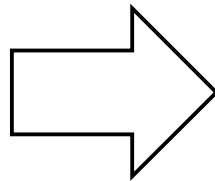
حدد الأشكال المضلعة بوضع علامة ✓ عليها، وعلامة x إذا كانت غير مضلعة:



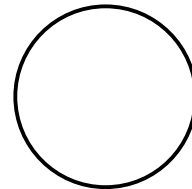
()



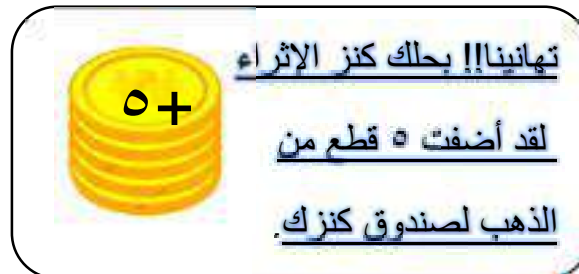
()



()



()





المنقب الصغير:



ابحث عن أشياء لها علاقة ببلادي.

قم بتصوير اشارات المرور و الصقها هنا مع كتابة اسم كل شكل منها.

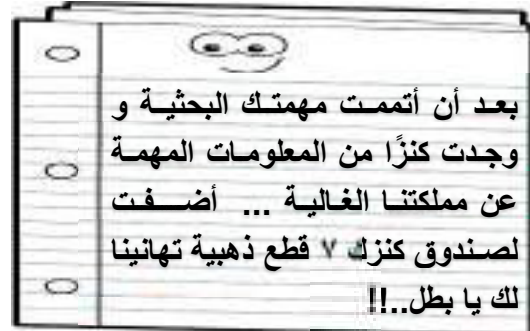


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على الزوايا و وصفها و تصنيفها.

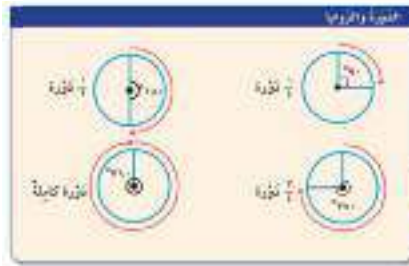
أهداف الدرس:

١- أن يتعرف الطالب على الزوايا ويصفها ويصنفها.

ملخص الدرس:



لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



• الزاوية تقاس بالدرجة.



٥ + ١



بعد قراءتك للملخص
أضفت لصندوقك كنزك
قطع من الذهب..!

كنز تمايزي :

١

ضع دائرة على الإجابة الصحيحة:



(١) يمثل قياس الزاوية المجاورة

٣٦٠

٢٧٠

١٨٠

٩٠

(٢) تصنف الزاوية المجاورة لزاوية



مستقيمة

منفرجة

حادة

قائمة



اكتب قياس الزاوية بالدرجة وفي صورة كسر:

الدرجة: الكسر: ____

صنف كل زاوية الى قائمة أو حادة أو منفرجة:



.....



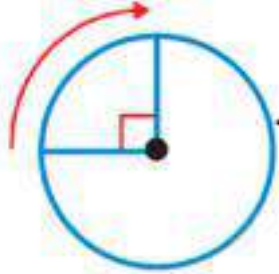
.....

ارسم ثلاث زوايا حادة مختلفة.

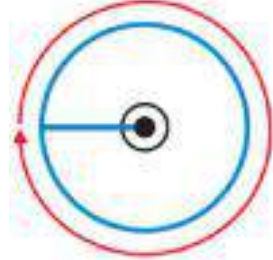


كنز الإثراء:

اكتب قياس الزاوية بالدرجة وفي صورة كسر:



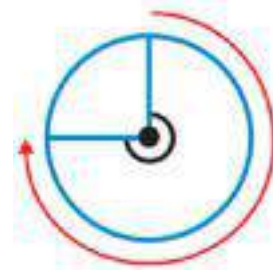
الدرجة:
الكسر: ____



الدرجة:
الكسر: ____



الدرجة:
الكسر: ____

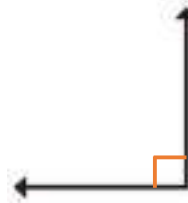


الدرجة:
الكسر: ____

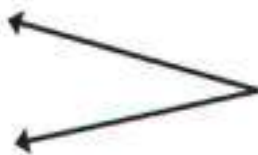
صنف كل زاوية الى قائمة أو حادة أو منفرجة:



.....



.....



.....



.....



تهانينا!! بحلك كنز الإثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

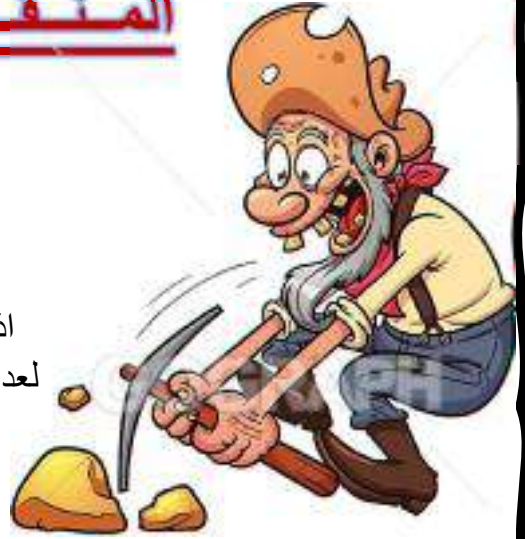
الذهب لصندوق كنزك.



المنقب الصغير:

نزهة!

اذهب في نزهة مع أحد أفراد عائلتك .. و التقط صورة
لعداد سرعة السيارة. صف الزاوية التي أمامك، ما نوعها؟

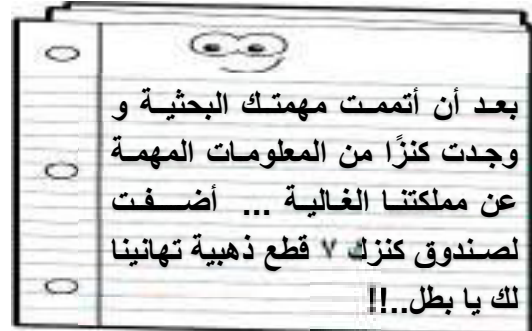
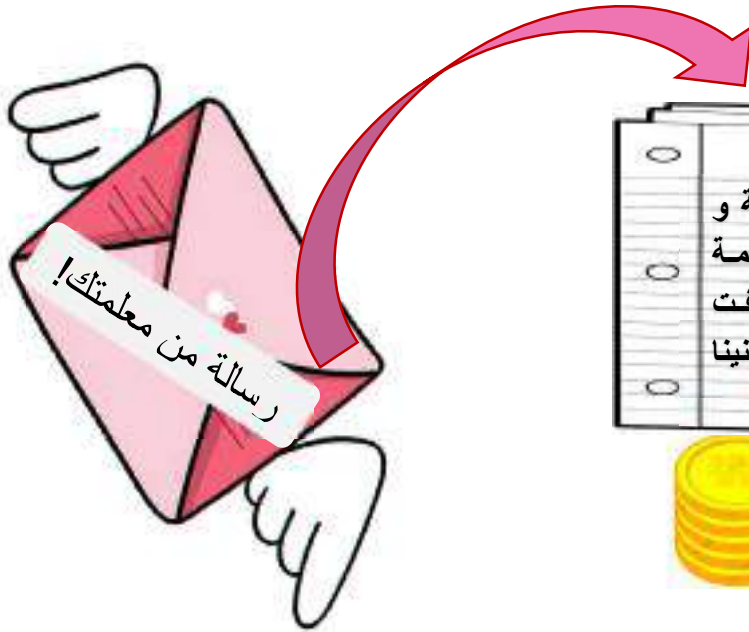


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



+7

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على المثلثات و وصفها و تصنيفها.

أهداف الدرس:

١- أن يتعرف الطالب على المثلثات ويصفها ويصنفها.

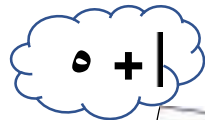
ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



• تصنف المثلثات حسب الزوايا (٣ أنواع) و حسب الأضلاع (٣ أنواع).

| تصنيف المثلثات حسب الأضلاع | تصنيف المثلثات حسب الزوايا |
|--|--|
| <p>يسمى المثلث متساوي الأضلاع إذا كان فيه على الأقل ضلعان متطابقان.</p> | <p>يسمى المثلث متساوي الأضلاع إذا كانت كل أضلاعه متطابقة.</p> |
| <p>يسمى المثلث متساوي الأضلاع إذا كانت كل أضلاعه متطابقة.</p> | <p>يسمى المثلث متساوي الأضلاع إذا كانت كل أضلاعه متطابقة.</p> |
| <p>يسمى المثلث متساوي الأضلاع إذا كانت كل أضلاعه متطابقة.</p> | <p>يسمى المثلث متساوي الأضلاع إذا كانت كل أضلاعه متطابقة.</p> |



بعد قراءتك للملخص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!

كنز تمايزي :



ضع دائرة على الإجابة الصحيحة:

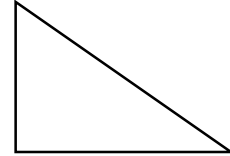
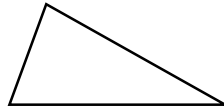
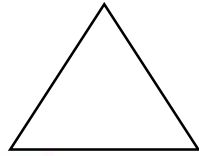
(١) يسمى المثلث المجاور بمثلث:

منفرج الزاوية

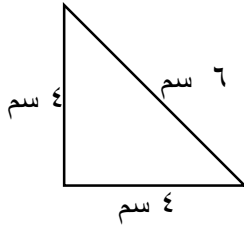
حاد الزوايا

قائم الزاوية

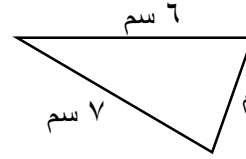
(٢) اختر المثلث المتطابق الأضلاع.



صنف كل مثلث بالنسبة لزوياه (حاد الزوايا، قائم الزاوية، منفرج الزاوية)، وبحسب أضلاعه (متطابق الضلعين، متطابق الأضلاع، مختلف الأضلاع):



.....
.....



.....
.....

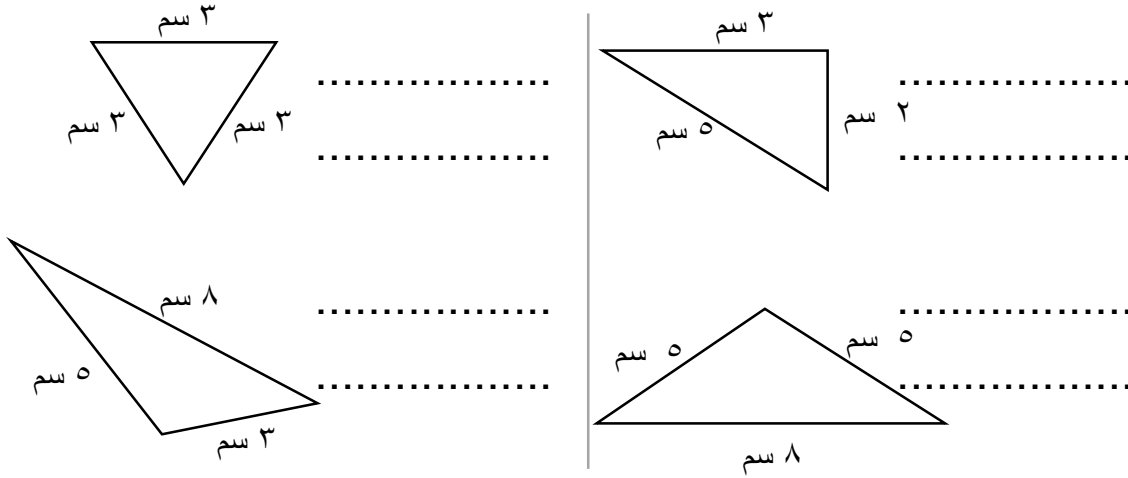


ارسم مثلث منفرج الزاوية ومتطابق الضلعين.



كنز الاثراء:

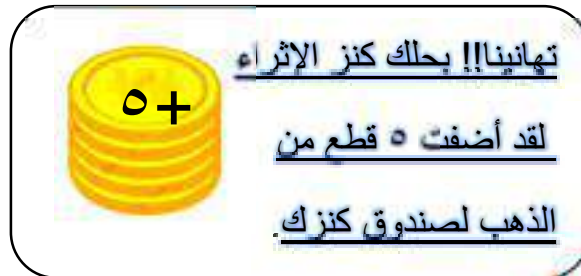
صنف كل مثلث بالنسبة لزاواياه (حاد الزوايا، قائم الزاوية، منفرج الزاوية)، وبحسب أضلاعه (متطابق الضلعين، متطابق الأضلاع، مختلف الأضلاع).



رسم علي مثلثاً متطابق الأضلاع. إذا كان مجموع طول ضلعين فيه يبلغ ١٢ سم، فما طول الضلع الثالث؟

اختر الإجابة الصحيحة:

- مانوع المثلث الذي فيه زاوية ٩٧° والزاويتان الأخرتان غير متطابقتين؟
١. مثلث متطابق الضلعين
 ٢. مثلث قائم الزاوية
 ٣. مثلث منفرج الزاوية
 ٤. مثلث متطابق الأضلاع

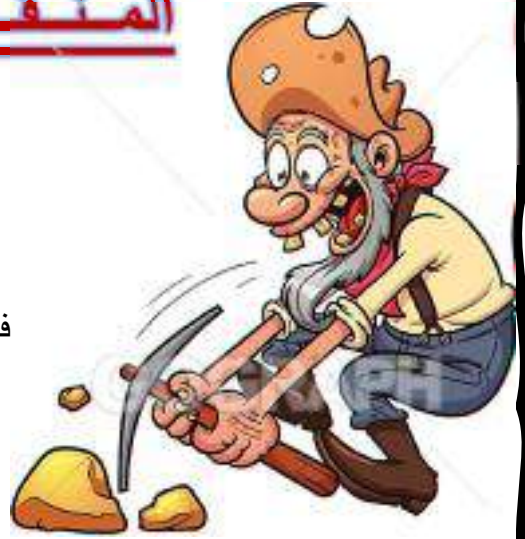




المنقب الصغير:

طعام!

في طعامك.. أين تجد شكل المثلث؟ و ما هو نوعه من حيث الأضلاع و الزوايا؟

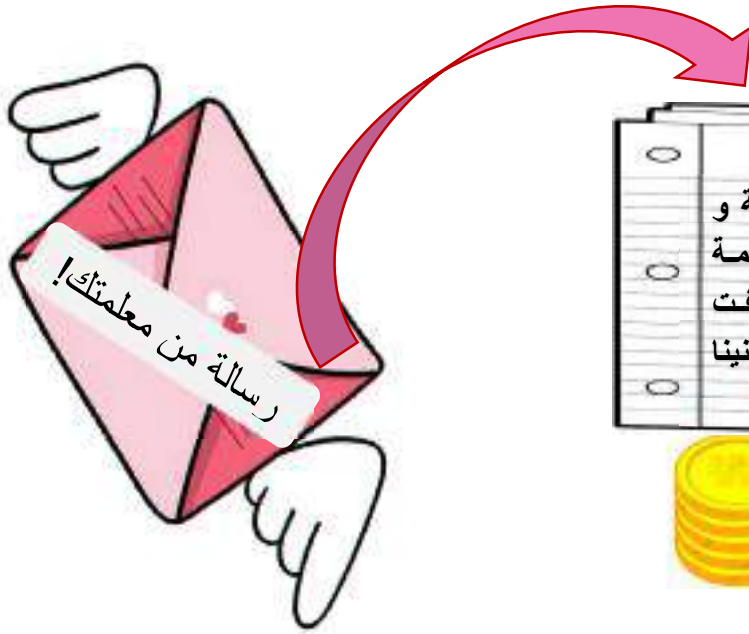


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



+7

الأشكال الرباعية

٦ - ٨

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على الأشكال الرباعية و وصفها و تصنيفها.

أهداف الدرس:

١- أن يتعرف الطالب على الأشكال الرباعية ويصفها ويصنفها.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



الأشكال الرباعية

المستطيل: له ٤ زوايا قائمة، وكل ضلعين متقابلين فيه متطابقان ومتوازيان.

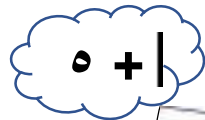
المربع: له ٤ زوايا قائمة، وكل ضلعين متقابلين متوازيان، وأضلاعه كلها متطابقة.

المعين: له ٤ أضلاع متطابقة، وكل ضلعين متقابلين متوازيان.

متوازي الأضلاع: كل ضلعين متقابلين فيه متطابقان ومتوازيان.

شبه المثلث: يوجد فيه ضلعان متوازيان فقط.

هذه الإشارات أن الأضلاع متطابقة

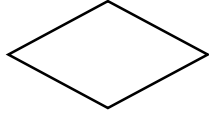


بعد قراءتك للملخص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!

كنز تمايزي :



ضع دائرة على الإجابة الصحيحة:



(١) اسم الشكل الرباعي الذي يمثل الشكل المجاور

شبه منحرف

مستطيل

معين

مربع



(٢) اسم الشكل الرباعي الذي تمثله الصورة المجاورة

شبه منحرف

مستطيل

معين

مربع



أكتب اسم الشكل الرباعي الذي يمثل أفضل وصف لكل شكل



.....



.....

هل يعتبر المعين مربعًا أم لا. ولماذا؟



.....



كنز الإثراء:

صل بين العمود (أ) وما يناسبه من العمود (ب):

(ب)

(أ)

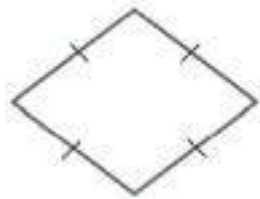
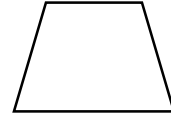
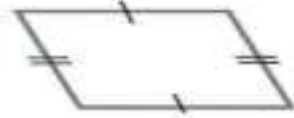
شبه منحرف

مربع

مستطيل

متوازي أضلاع

معين



صنف الشكل الرباعي التالي بأكثر من طريقة

..... ،

شكل رباعي، له أربع زوايا قائمة، وجميع أطوال الأضلاع فيه متساوية. فما هو اسم الشكل؟



تهانينا!! بحاك كنز الإثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.



المنقب الصغير:

في المنزل !

ابحث عن شكل رباعي في منزلك، اكتب اسمه و قم بوصفه

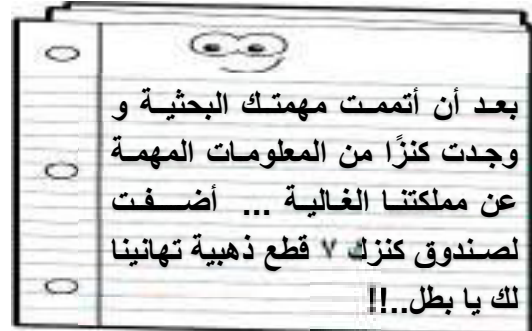


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



كنوز الكترونية!



أنشودة عن الأشكال الهندسية:
انتبه هناك (مضلع و غير مضلع)



شرح إضافي جميل لدرس الزوايا



ما الفرق بين الأشكال الثنائية و
الثلاثية الأبعاد؟



لعبة عن الأشكال الرباعية



لعبة عن المثلثات

أنا بطل .. أنا أقيم نفسي بنفسى!

أنا المسؤول عن تحصيلى العلمى!



أجب عن الأسئلة التالية :

- هل الرياضيات له علاقة بالواقع؟ اذكر أمثلة من هذا الفصل (تحديد الأشكال الهندسية و وصفها):

.....

- ما المعلومة التي تواجه صعوبة في فهمها في هذا الفصل (تحديد الأشكال الهندسية و وصفها)?

.....

- ما الذي أعجبك بهذا الفصل (تحديد الأشكال الهندسية و وصفها)?

.....

- ماذا تريد أن تعرف أكثر عن هذا الفصل (تحديد الأشكال الهندسية و وصفها)?

.....



بعد إتمامك لجميع المهام في دروس
الفصل الأول .. حان الآن وقت عد
المجوهرات التي في صندوق كنزك
الخاص. هل أنت متحمس؟!

أخبرني يا بطل كم أصبح عدد القطع
الذهبية التي في صندوق كنزك الآن؟



تعيين النقاط على خط الأعداد

٩-١

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تعيين النقاط على خط الأعداد.

أهداف الدرس:

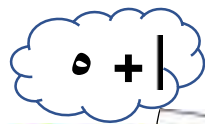
١- أن يعيّن الطالب النقاط على خط الأعداد.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



اكتشف النمط يا بطل و ستعرف الرقم المفقود في خط الأعداد.



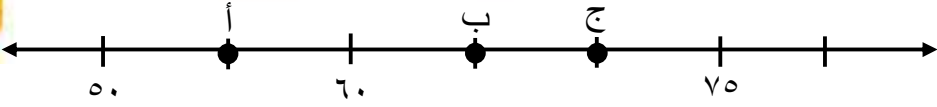
بعد قرأتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب !

كنز تمايزي :

١



استخدم خط الأعداد التالي لإختيار الإجابة الصحيحة:



(١) ما النقطة التي تمثل العدد ٥٥:

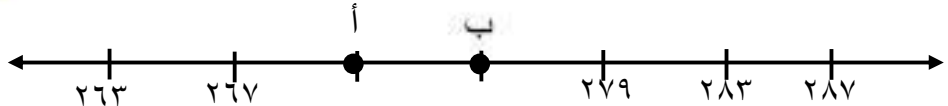
أ ب ج د

(٢) ما العدد الذي تمثله النقطة أ على خط الأعداد؟

٦٠ ٦٥ ٧٠ ٧٥



ما العدد الذي تمثله كل نقطة على خط الأعداد؟



أ = ب =



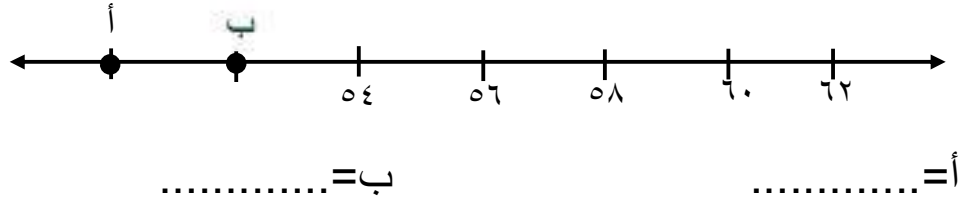
إذا كان طول فترة التدريب ٦ وحدات. فما العدد الذي يأتي مباشرة على يمين العدد ٦٦ ؟

.....

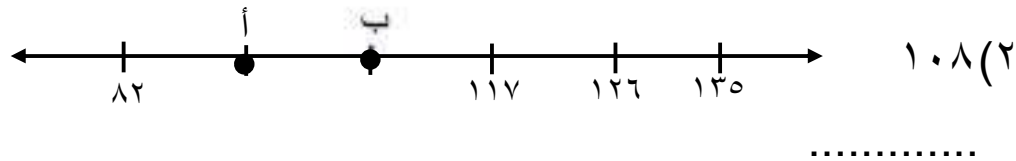
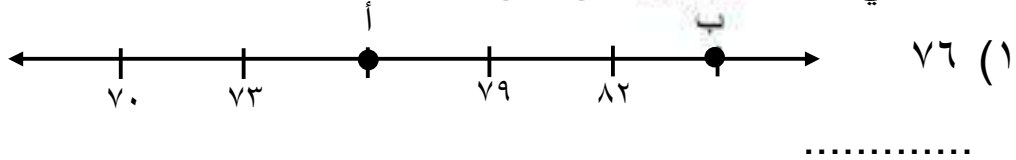


كنز الاثراء:

ما العدد الذي تمثله كل نقطة على خط الأعداد؟

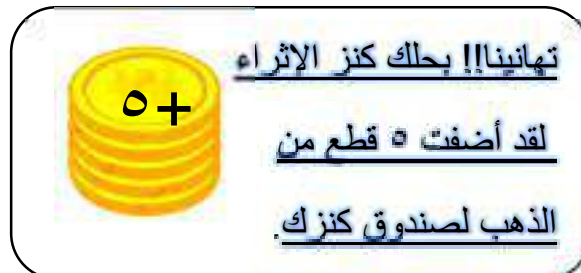


ما النقطة التي تمثل العدد المعطى على خط الأعداد؟



خط أعداد يبدأ ب ٢٢٤٠ وينتهي ب ٢٤٥٠، وطول فترة التدرج ١٠. إذا كان الحرف س يقع على الإشارة الثانية من البداية. فما العدد الذي يمثل الحرف س.

.....



المُسْتَقِيمُ وَالْقِطْعَةُ الْمُسْتَقِيمَةُ وَالشَّعَاعُ

٢ - ٩

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على المستقيم و القطعة المستقيمة و الشعاع و تصنيفهم.

أهداف الدرس:

- ١- أن يتعرف الطالب على المستقيم و القطعة المستقيمة و الشعاع.
- ٢- أن يسمي الطالب المستقيم و القطعة المستقيمة و الشعاع.
- ٣- أن يفرق الطالب بين أنواع المستقيمات.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



| أنواع المستقيمات | | المستقيم والقطعة المستقيمة والشعاع | |
|---|---|---|---|
| <p>نقطتي ، اتحدت بين المستقيمان المتوازيين للخط.</p> <p>هذه لا يتقاطعان مطلقاً.</p> <p>نموذج:</p> | <p>نقطتي ، اتحدت بين المستقيمان المتقاطعين للخط.</p> <p>هذه لا يتقاطعان مطلقاً.</p> <p>نموذج:</p> | <p>نقطتي ، اتحدت بين المستقيمان المتوازيين للخط.</p> <p>هذه لا يتقاطعان مطلقاً.</p> <p>نموذج:</p> | <p>نقطتي ، اتحدت بين المستقيمان المتقاطعين للخط.</p> <p>هذه لا يتقاطعان مطلقاً.</p> <p>نموذج:</p> |
| <p>نقطتي ، اتحدت بين المستقيمان المتوازيين للخط.</p> <p>هذه لا يتقاطعان مطلقاً.</p> <p>نموذج:</p> | <p>نقطتي ، اتحدت بين المستقيمان المتقاطعين للخط.</p> <p>هذه لا يتقاطعان مطلقاً.</p> <p>نموذج:</p> | <p>نقطتي ، اتحدت بين المستقيمان المتوازيين للخط.</p> <p>هذه لا يتقاطعان مطلقاً.</p> <p>نموذج:</p> | <p>نقطتي ، اتحدت بين المستقيمان المتقاطعين للخط.</p> <p>هذه لا يتقاطعان مطلقاً.</p> <p>نموذج:</p> |



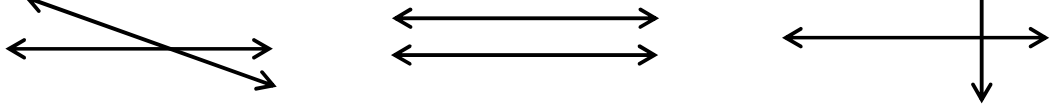
بعد قراءتك للملخص
أضفت لصندوقك كنزك
قطع من الذهب!!

كنز تمايزي :

ضع دائرة على الإجابة الصحيحة:



(١) المستقيمان المتوازيان هما.



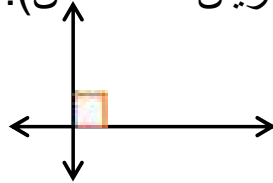
(٢) الشكل الذي يمثل شعاع بين الأشكال التالية



سم الشكل المجاور:



صنف المستقيمان التاليان (متعامدان، متوازيان، متقاطعان):



.....

صح أم خطأ:



إذا توازي مستقيمان فإن المسافة بينهما ثابتة. ()

إذا توازي مستقيمان، فإنهما يكونان متعامدين أيضاً. ()



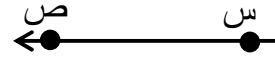
كنز الإثراء:

صل بين الشكل في العمود (أ) وما يناسبه من العمود (ب):

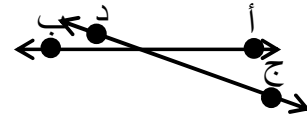
(ب)

(أ)

مستقيمان متوازيان



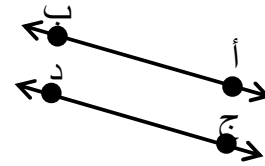
شعاع



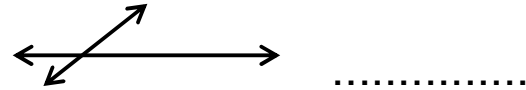
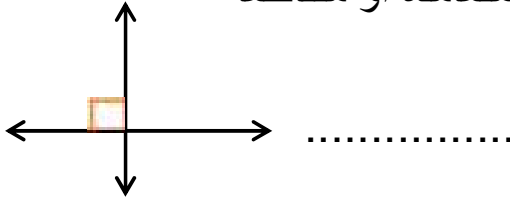
مستقيمان متقاطعان



قطعة مستقيمة



صنف المستقيمات التالية ل متوازية، أو متعامدة أو متقاطعة



ارسم مثالا لكل مما يأتي:

القطعة المستقيمة س ص :

المستقيم أ ب :



تهانينا!! بحاك كنز الإثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.



المنقب الصغير:

ابحث عن أشياء في الواقع تمثل شعاع أو قطعة مستقيمة (مع ذكر نوعها).

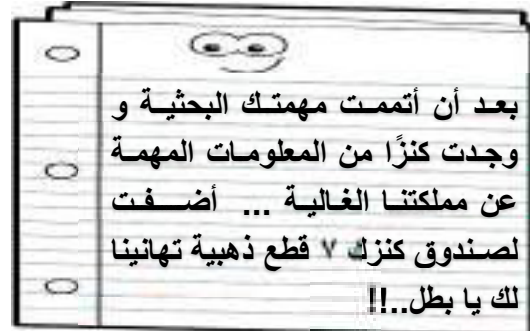


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



المستوى الإحداثي

٩ - ٤

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

استعمال الأزواج المرتبة لإيجاد النقاط على المستوى الإحداثي و تسميتها.

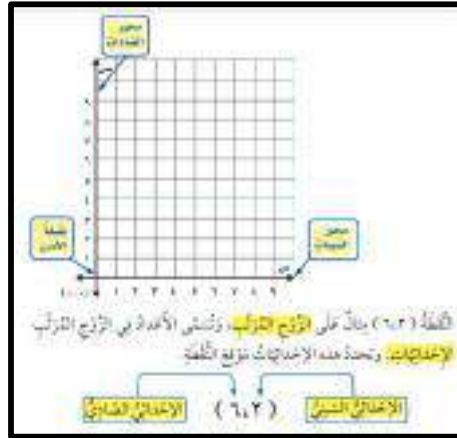
أهداف الدرس:

- ١- أن يجد الطالب النقاط على المستوى الإحداثي.
- ٢- أن يسمي الطالب النقاط في المستوى الإحداثي.

ملخص الدرس:



لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



- نقطة الأصل (٠ ، ٠)
- كتابة الأزواج المرتبة:
أبحث أين تقع النقطة في محور س و ص
(س، ص)

٥ + ١



بعد قراءتك للملخص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!

كنز تمايزي :



ضع دائرة على الإجابة الصحيحة:

(١) الموقع الذي يمثل الزوج المرتب (٣ ، ٤)

المدرسة مكتب البريد المسجد

(٢) الزوج المرتب الذي يمثل المطعم هو:

(١ ، ٥) (٣ ، ٤) (٥ ، ٢)



هذه الشبكة تبين مواقع الألعاب المختلفة في مدينة الألعاب.

باستخدامها أجب عن الأسئلة التالية.

سم الموقع الذي يمثل كل زوج مرتب:

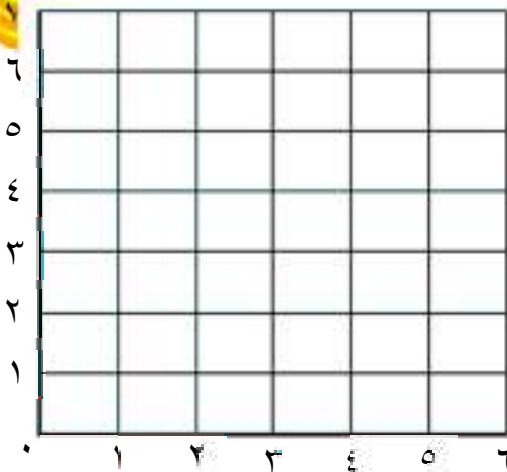
(٤ ، ٦) :

(٢ ، ١) :

حدد الزوج المرتب لكل من الآتي:

لعبة جذع الشجرة : (،)

الأراجيح : (،)



مثل النقاط (٢ ، ٥) ، (٦ ، ٣) ، (٢ ، ١)

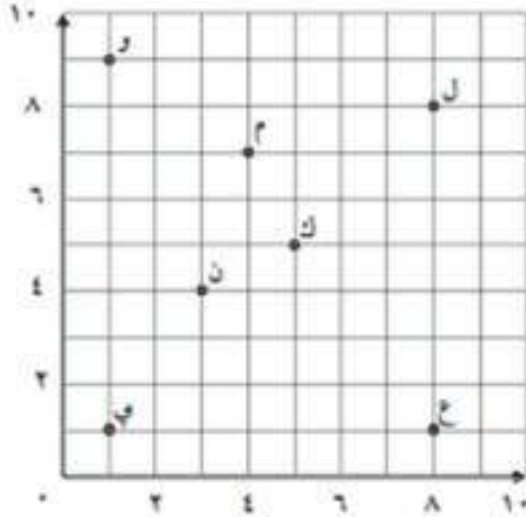
، (٦ ، ٧) على الشبكة المجاورة، ثم صل

بينهم وسم الشكل الناتج



كنز الإثراء:

باستخدام التمثيل البياني أجب عن الأسئلة التالية:



سم الموقع الذي يمثل كل زوج مرتب:

(٤ ، ٣) :

(١ ، ٨) :

حدد الزوج المرتب لكل من الآتي:

م : (،)

ي : (،)

يبين التمثيل البياني التالي مواقع الألعاب والمرافق في مدينة الألعاب، باستخدامه أجب عن التالية:



سم الموقع الذي يمثل الزوج المرتب:

(٤ ، ٢) :

حدد الزوج المرتب لعرض المهرج:

(،)

صف كيف تنتقل من المطعم الى بيت

المرح:

صف كيف تنتقل من مسابقة القوارب الى مسابقة الزلاجات



تهانينا!! بحالك كنز الإثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك

الدوران والانعكاس والانسحاب

٥-٩

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

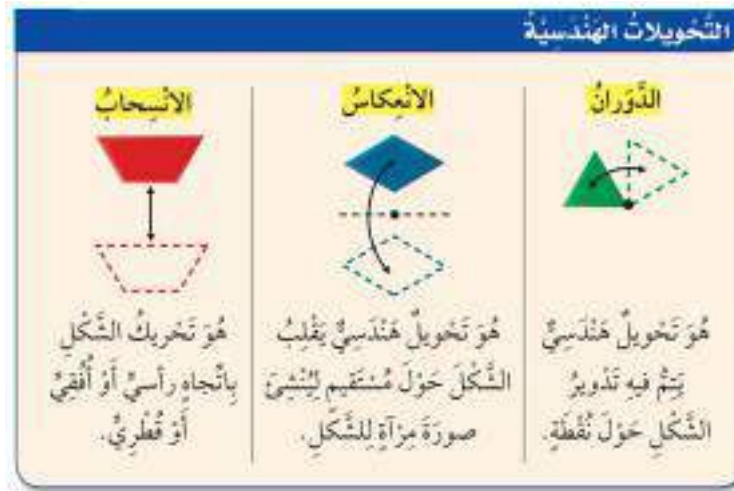
التعرف على الدوران ، الانعكاس ، و الانسحاب.

أهداف الدرس:

- ١- أن يتعرف الطالب على المستقيم و القطعة المستقيمة و الشعاع.
- ٢- أن يسمى الطالب المستقيم و القطعة المستقيمة و الشعاع.
- ٣- أن يفرق الطالب بين أنواع المستقيمات.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



٥ + ١



بعد قراءتك للملخص
أضفت لصندوقك كنزك
قطع من الذهب..!

كنز تمايزي :

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:



الانسحاب

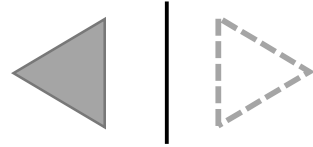
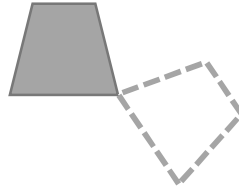


الانعكاس

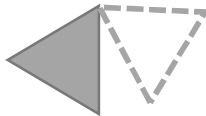
الدوران

(١) حدد التحويل الهندسي المجاور:

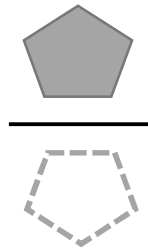
(٢) أي من التالي يعد انسحابًا:



حدد نوع كل من التحويلات الهندسية التالية (دوران، انعكاس، انسحاب)



.....



.....

ارسم امثلة لتحويل الانعكاس والانسحاب:



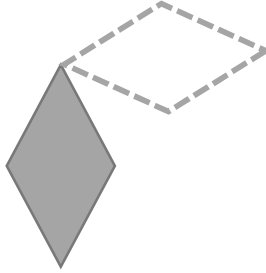
الإنسحاب

الإنعكاس

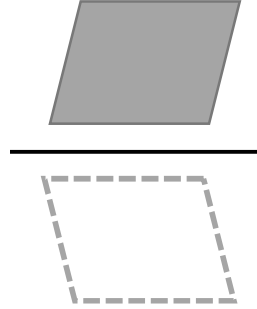


كنز الاثراء:

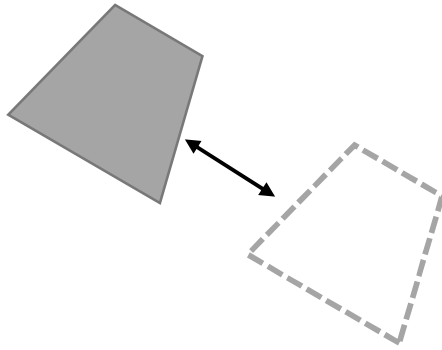
حدد نوع كل من التحويلات الهندسية التالية:



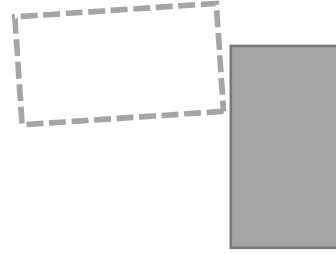
.....



.....



.....



.....



رسم راشد منزلاً ما التحويلات الهندسي الذي تلاحظها
في الرسم؟

.....



تهانينا!! يحاك كنز الاثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.



المنقب الصغير:

أين يمكننا أن نرى الدوران في حياتنا؟ اذكر مثال.

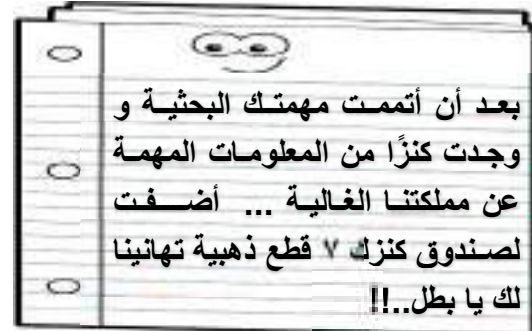


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



تطابق الأشكال

٦ - ٩

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على الأشكال المتطابقة.

أهداف الدرس:

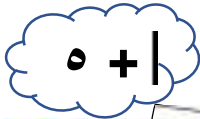
١- أن يتعرف الطالب على الأشكال المتطابقة.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



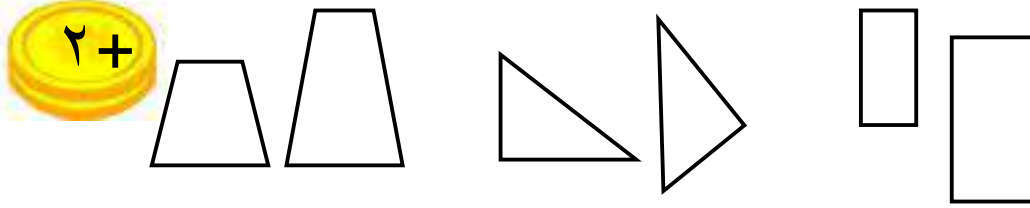
- التشابه: شكلان لهما نفس الشكل.
- التطابق: شكلان لهما نفس الشكل و نفس القياسات (بالضبط)



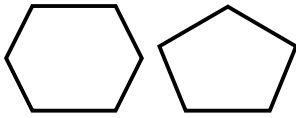
بعد قراءة الملخص
أضفت لصندوقك كنزك
قطع من الذهب!

كنز تمايزي :

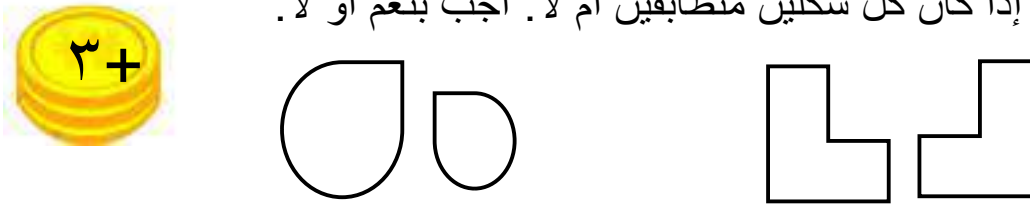
حوظ الإجابة الصحيحة: الشكلان المتطابقان هما:



صح أم خطأ: الشكلان المجاوران متطابقان ()



حدد ما إذا كان كل شكلين متطابقين أم لا. أجب بنعم أو لا.

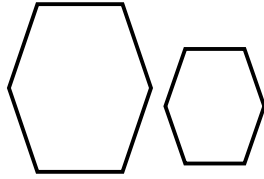


اكتشف الخطأ: لدى كل من هيفاء وسميرة قطعة فطيرة، ففارقنا بين القطعتين. إيتهما إجابتهما صحيحة؟ اشرح إجابتك

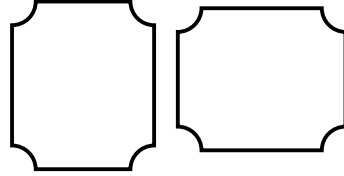


كنز الإثراء:

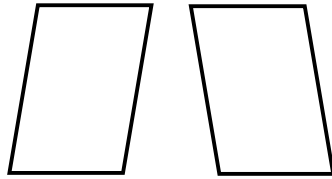
حدد ما إذا كان كل شكلين متطابقين أم لا. أجب بنعم أو لا.



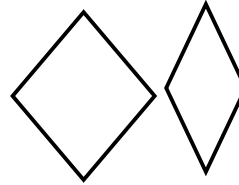
.....



.....



.....



.....



انظر للرسم وأجب عن التالي بنعم أو لا:

نوافذ المنزل متطابقة مع بعضها؟

.....

النوافذ تطابق باب المنزل؟

.....



تهانينا!! بحاك كنز الإثراء

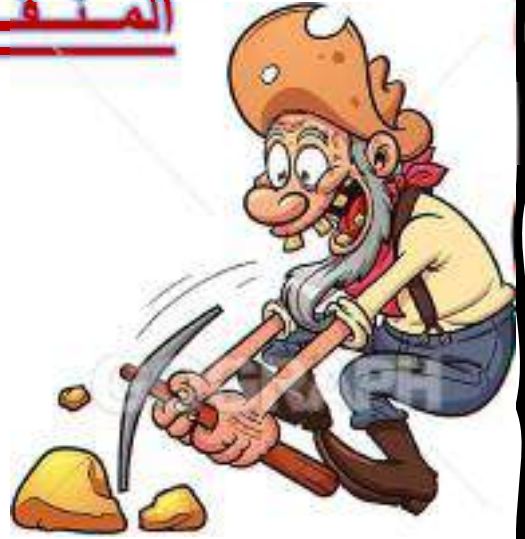
لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.



المنقب الصغير:

اذكر شيئا في المدرسة متطابقان

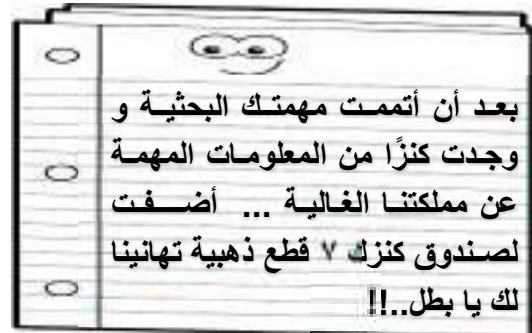
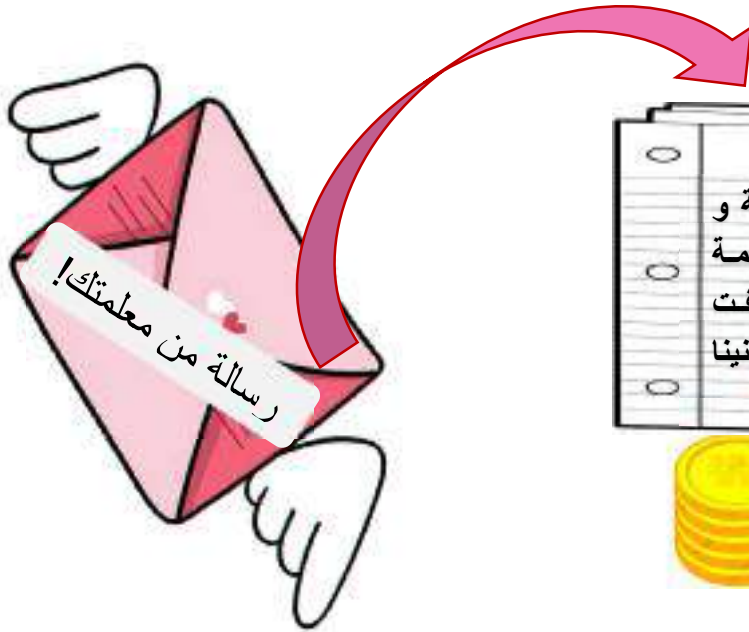


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على التماثل في الأشكال.

أهداف الدرس:

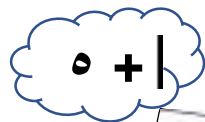
١- أن يتعرف الطالب على التماثل في الأشكال.

ملخص الدرس:



لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

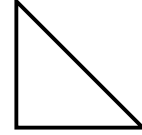
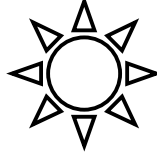
- التماثل حول مستقيم: يكون الشكل متماثلًا إذا كان بالإمكان أن يطوى بحيث أن يكون متطابقًا.
- محور التماثل: خط الطي.
- أنواع التماثل:
 - التماثل الثنائي: إذا كان ينقسم الشكل إلى قسمين متطابقين بأي طريقة كانت.
 - التماثل الدوراني: إذا كان الشكل متطابق حتى بعد دورانه ١٨٠ درجة.



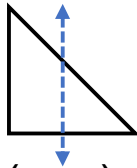


كنز تمايزي :

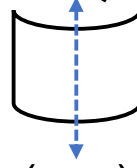
حوظ الإجابة الصحيحة: من بين الأشكال التالية ما الشكل المتماثل دورانياً:



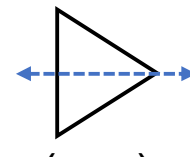
ضع علامة صح تحت الشكل الذي يمثل فيه الخط المنقط محوراً للتماثل:



()



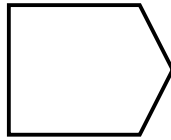
()



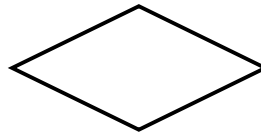
()



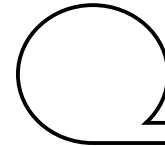
هل للأشكال التالية محاور تماثل؟ إذا كانت الإجابة نعم، ارسمها واكتب عددها:



.....



.....



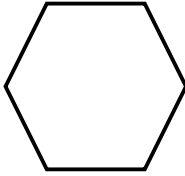
.....

صمم شكلاً هندسياً ثنائي الأبعاد له أكثر من 3 محاور تماثل.



كنز الإثراء:

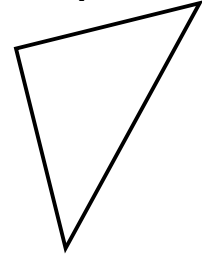
ل للأشكال التالية محاور تماثل؟ إذا كانت الإجابة نعم، ارسمها واكتب عددها:



.....

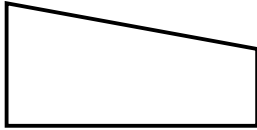


.....

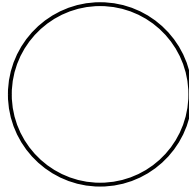


.....

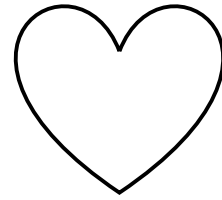
هل الشكل متماثل دورانيًا؟ اكتب: نعم أم لا.



.....

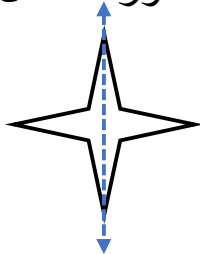


.....

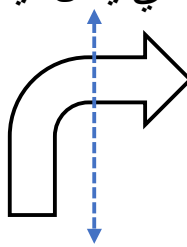


.....

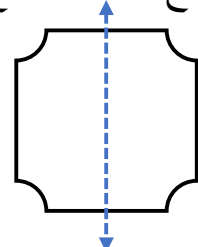
ضع علامة صح تحت الشكل الذي يمثل فيه الخط المنقط محورًا للتماثل:



()



()



()



تهانينا!! بحاك كنز الإثراء

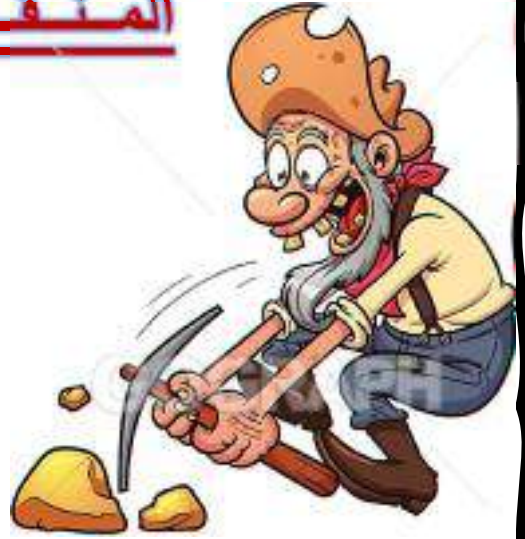
لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.



المنقب الصغير:

ابحث عن شيء في الصف متماثل ثنائيًا.

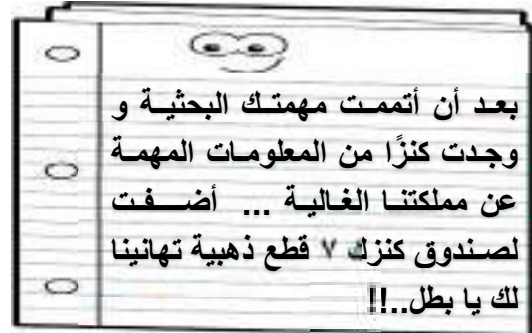
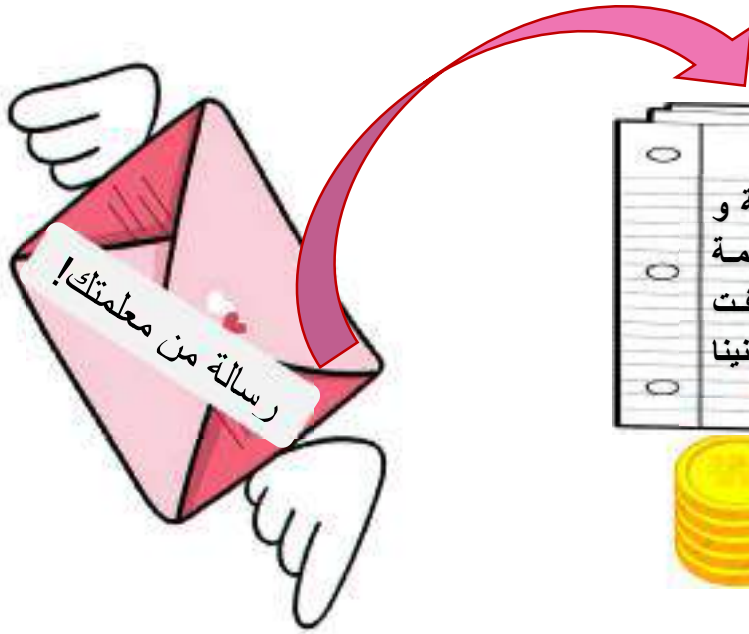


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



كنوز الالكترونية!



شرح إضافي لدرس المستوى الإحداثي



شرح إضافي لدرس المستقيم، الشعاع، و
القطعة المستقيمة



لعبة الكترونية عن الانسحاب و الانعكاس
و الدوران.

أنا بطل .. أنا أقيم نفسي بنفسى!

أنا المسؤول عن تحصيلى العلمى!



أجب عن الأسئلة التالية :

• هل الرياضيات له علاقة بالواقع؟ اذكر أمثلة من هذا الفصل (فهم الاستدلال المكانى):

.....

• ما المعلومة التي تواجه صعوبة في فهمها في هذا الفصل (فهم الاستدلال المكانى):

.....

• ما الذي أعجبك بهذا الفصل (فهم الاستدلال المكانى):

.....

.....

• ماذا تريد أن تعرف أكثر عن هذا الفصل (فهم الاستدلال المكانى):

.....

.....



بعد إتمامك لجميع المهام في دروس
الفصل الأول .. حان الآن وقت عد
المجوهرات التي في صندوق كنزك
الخاص. هل أنت متحمس؟! ||

**أخبرني يا بطل كم أصبح عدد القطع
الذهبية التي في صندوق كنزك الآن؟**



وحدات قياس الطول

١-١٠

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تقدير الأطوال و قياسها بوحدات الطول المترية.

أهداف الدرس:

- ١- أن يحدد الطالب وحدة القياس المناسبة.
- ٢- أن يقدر الطالب و يقيس الأشكال.

ملخص الدرس:



لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

| وحدات الطول المترية | | | |
|---|---|---|---|
| الكيلومتر | المتر | الديسيمتر | السنتيمتر |
| وحدة قياس المسافات الطويلة. | يساوي ارتفاع كرسي تقريبا. | يساوي عرض الرقعة تقريبا. | يساوي سمك ٦ أوراق تقريبا. |
|  |  |  |  |

كلما كانت الأشياء صغيرة تقاس بالملمتر و كلما كبرت الأشياء ننقل إلى القياسات الكبرى.

٥ + ١



بعد قراءتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!

كنز تمايزي :

١

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:



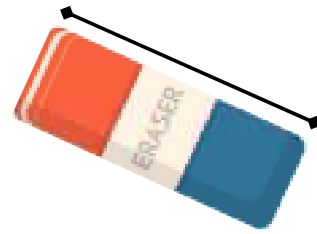
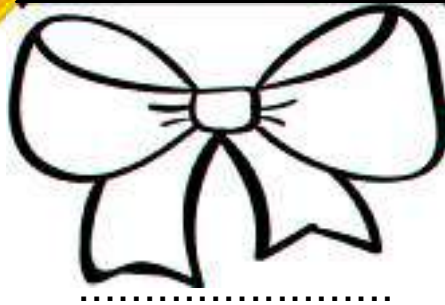
١٥ مليمترًا ١٥ سنتيمترًا ١٥ مترًا ١٥ كيلومترًا

(٢) أفضل تقدير لقياس طول الذبابة:

٦ مليمترات ٦٠ سنتيمترًا ٧ أمتار ٤ كيلومترات



قس طول كل من الأشياء التالية لأقرب سنتيمتر:



اذكر شيئين طول كل منهما أكبر من ١٠ سنتيمترات وأصغر من ١٠٠ سنتيمتر. قدر طولهما ثم قسمهما.



تهانينا!! بحاك جميع الأسئلة

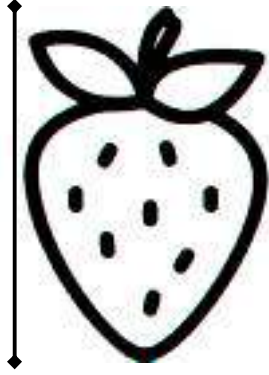
لقد أضفت ١٠ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.



كنز الاثراء:

قس طول كل من الأشياء الآتية لأقرب سنتمتر:



.....



.....

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

طول الشارع من مطار البحرين الدولي الى متحف البحرين الوطني يقدر بـ:
٨ كيلومترات ٨ أمتار ٨ سنتمترات ٨ ملمترات

ما أفضل تقدير لطول الباب:

٢ ملمتر ٢ متر ٢ سنتمتر ٢ كيلومتر

سمير في الصف الرابع الابتدائي، التقدير المناسب لطول سمير هو:

١٤٤ ملمترًا ١٤٤ سنتمترًا ١٤٤ مترًا ١٤٤ كيلومترًا



تهانينا!! بحاك كنز الاثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك



المنقب الصغير:

ابحث طول شارع جسر الملك فهد (الجسر الذي يربط المملكة العربية السعودية و مملكة البحرين).

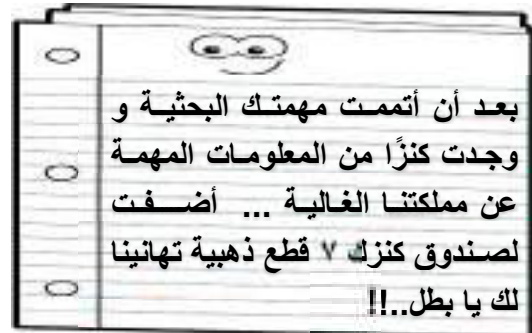


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

إيجاد محيط شكل مغلق.

أهداف الدرس:

- ١- أن يقدر الطالب قياس محيط المربع و المستطيل.
- ٢- أن يجب الطالب قياس محيط المربع و المستطيل.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



المحيط: طول المسافة حول الشكل المغلق.

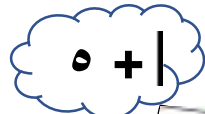
لقياس الطول: نجمع جميع الأطوال في الشكل.

محيط المستطيل

يا كلمات، لايجاد محيط مستطيل اجمع أطوال أضلاعه كلها.

محيط المستطيل يساوي ضعف الطول (ط) زائد ضعف العرض (ع).

يا رموز، المحيط = ط + ط + ع + ع = ٢(ط) + ٢(ع)

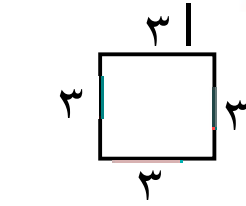


بعد قراءتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!

كنز تمايزي :

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

(١) ماهو محيط الشكل المجاور:



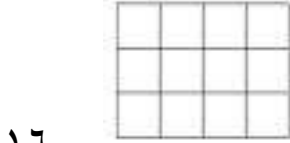
١٢

٩

٦

٣

(٢) محيط الشكل المجاورة بالوحدة هو

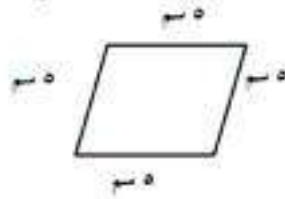


١٦

١٤

٧

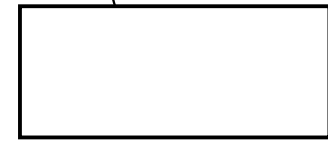
٤



أوجد محيط كل مما يأتي:

٨ سم

٣ سم



٣ سم

٨ سم

.....

.....

حقل مربع طول ضلعه ٦ متر. فما محيطه؟

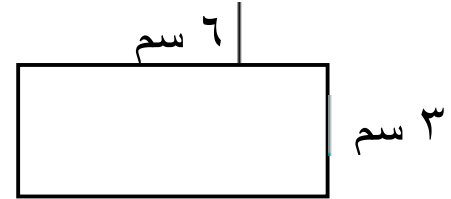
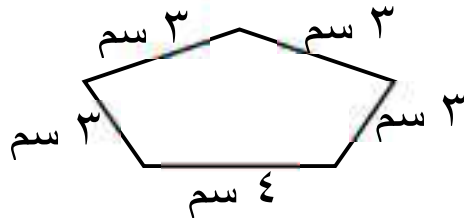
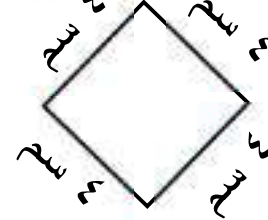
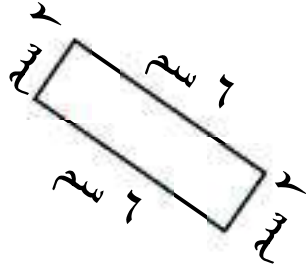


.....

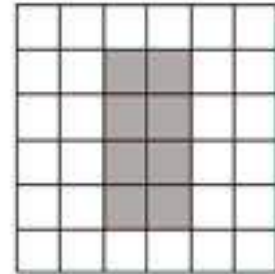
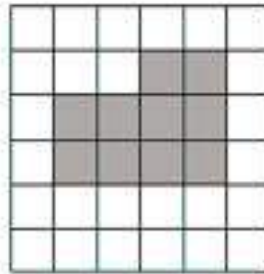
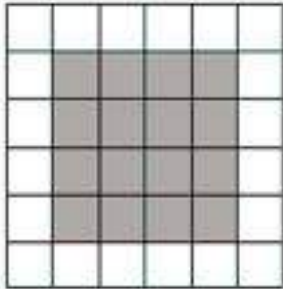


كنز الإثراء:

أوجد محيط كل مما يأتي:



أوجد محيط الشكل المظلل:



تهانينا!! بحاك كنز الإثراء

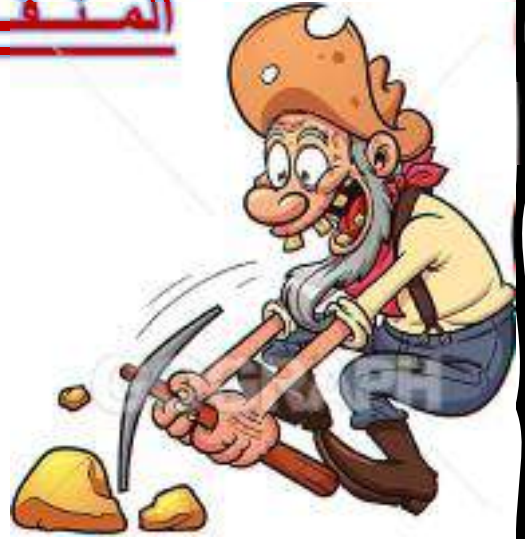
لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.



المنقب الصغير:

أوجد محيط كتاب الرياضيات:

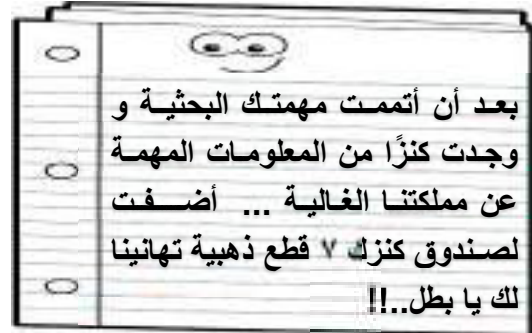


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



قياس المساحة

١٠ - ٣

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

إيجاد مساحة المربع و المستطيل.

أهداف الدرس:

- ١- أن يقدر الطالب مساحة المستطيل و المربع.
- ٢- أن يجد الطالب مساحة المستطيل و المربع مستعملًا الصيغ.

ملخص الدرس:



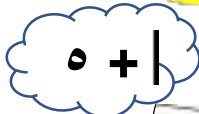
لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية منطقة أو شكل ذو أي تداخل و تقاس الوحدات المربعة.

لتقدير المساحة: نقوم بعد المربعات الداخلية.

لايجاد المساحة: نتبع القانون.

| مساحة المربع | مساحة المستطيل |
|---|---|
| <p>بالكلمات: لإيجاد مساحة المربع، ضربت طول ضلعه (ل) في عرضه (ع).</p> <p>بالرموز: مساحة المربع (م) = ل × ل</p> | <p>بالكلمات: لإيجاد مساحة المستطيل، ضربت طوله (ط) في عرضه (ع).</p> <p>بالرموز: مساحة المستطيل (م) = ط × ع</p> |



بعد قرأتك للملخص
أضفت لصندوق كنزك
قطع من الذهب!

كنز تمايزي :

١

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:



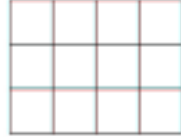
(١) ما هي مساحة المستطيل المجاور: ٣ سم

١٨

١١

٩

٦



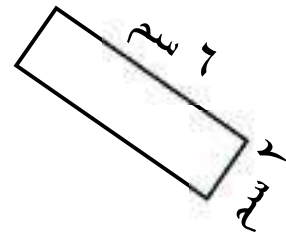
(٢) مساحة الشكل المجاورة بالوحدة هي

١٦

١٤

١٢

١٠



أوجد مساحة كل مما يأتي:



.....

.....



أوجد أطول الأضلاع الأخرى لهذا المستطيل الذي مساحته ٣٦ متر مربع.



.....

المساحة = ٣٦ مترًا مَرَّعًا



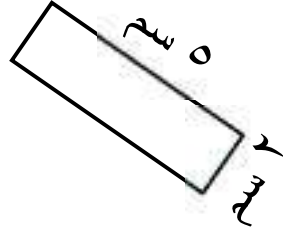
تهانينا!! بحاك جميع الأسئلة

لقد أضفت ١٠ قطع من

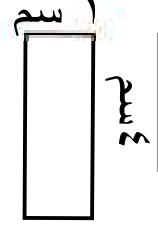
الذهب لصندوق كنزك

كنز الإثراء:

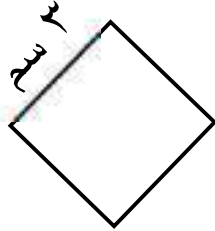
أوجد مساحة كل مما يأتي:



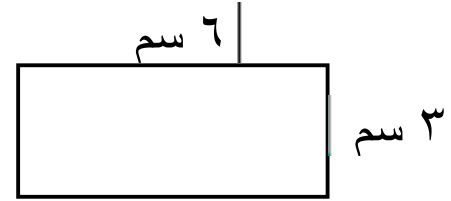
.....



.....

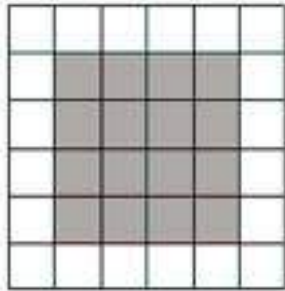


.....

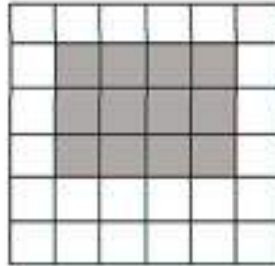


.....

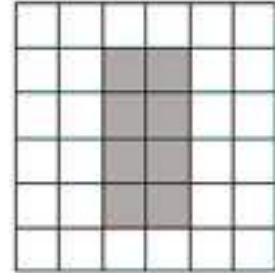
أوجد محيط الشكل المظلل:



.....



.....



.....

حديقة على شكل مستطيل طولها 6 وعرضها 5. فكم مساحتها؟

.....



تهانينا!! يحاك كنز الإثراء

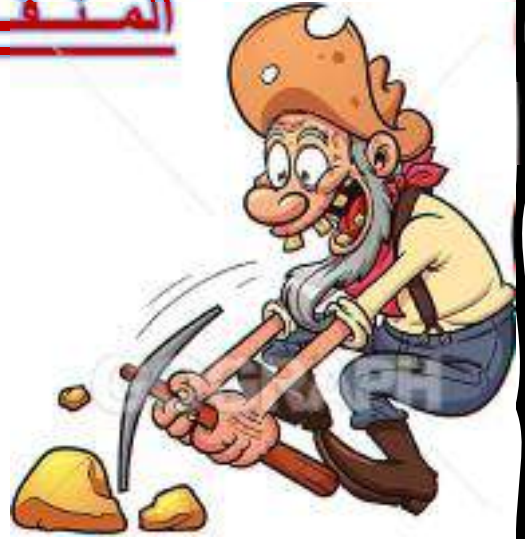
لقد أضفت 5 قطع من

الذهب لصندوق كنزك.



المنقب الصغير:

أوجد مساحة كتاب الرياضيات:

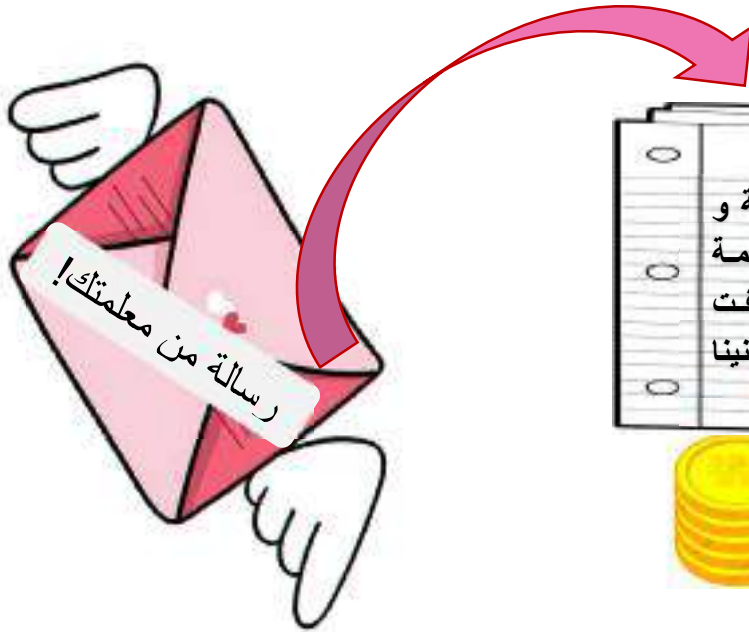


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



وَحَدَاتُ قِيَاسِ السَّعَةِ

٤ - ١٠

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تقدير السعة بالوحدات المترية و قياسها.

أهداف الدرس:

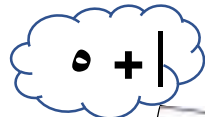
١- أن يقدر الطالب قياس السعة.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



السعة: لقياس السوائل (الليتر للكبير، الملتر للصغير).



بعد قرأتك للمخلص
أضفت لصندوقك كنزك
قطع من الذهب..!

كنز تمايزي :

اختر التقدير الأنسب:



٤٠٠ مللتر ٤٠٠ لتر

٩٠٠ مللتر ٩٠٠ لتر



حوط الإجابة الصحيحة: التقدير المناسب لسعة كوب من العصير هو:

٣ لتر

٣٠٠ لتر

٣ مللتر

٣٠٠ مللتر

ذكر حمد أنه شرب ٦ لترات من دواء الزكام. هل هذا معقول؟ فسر اجابتك

.....

اذكر ٣ أشياء في بيتك سعة كل منها أكثر من لتر واحد.

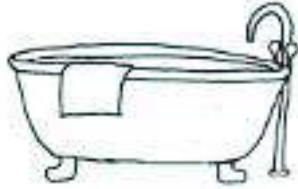


.....



كنز الإثراء:

اختر التقدير الأنسب:



٢٠٠ مل ٢٠٠ لتر



١٥٠ مل ١٥٠ لتر



٣٠٠ مل ٣٠٠ لتر



٢ مل ٢ لتر



١٠٠ مل ١٠٠ لتر



٢٠٠ مل ٢٠٠ لتر



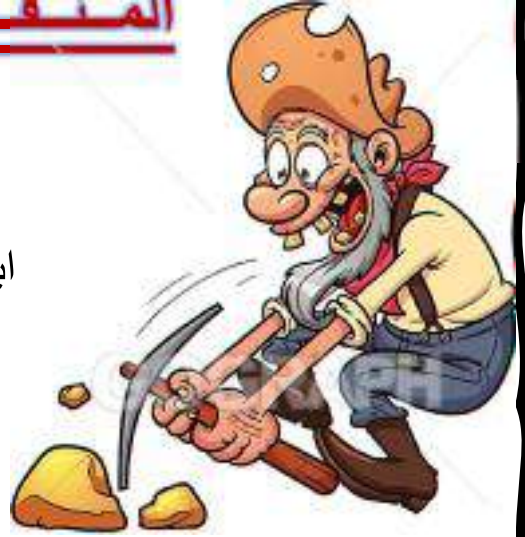
تهانينا!! يحاك كنز الإثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.

المنقب الصغير:

ابحث عن سعة علبة حليب صغيرة.



نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



وحدات قياس الكتلة

١٠ - ٦

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تقدير الكتلة و معرفة الفرق بينها و بين الوزن.

أهداف الدرس:

- ١- أن يقدر الطالب كتلة الأشياء مستعملًا الوحدات المترية.
- ٢- أن يفرق الطالب بين الكتلة و الوزن.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



الكتلة : هو مقدار ما في الشيء من مادة.

الفرق بين الكتلة و الوزن: أن الكتلة لا تتأثر بالجاذبية الأرضية و لكن الوزن يتأثر به.

| وحدات الكتلة | |
|---|--|
| كيلوجرام (كجم) | جرام (جم) |
| كتلة ٦ خبثات متوسطة من التفاح تساوي (١) كيلوجرام تقريبًا | كتلة يشبك الوزق تساوي (١) جرام تقريبًا |
|  |  |

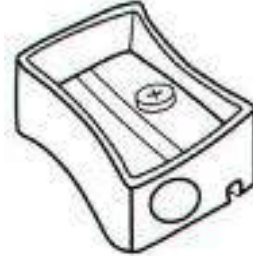
٥ + ١



بعد قرأتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
٥ قطع من الذهب..!

كنز تمايزي :

اختر التقدير الأنسب:



١٣٠٠ جم ١٣٠٠ كجم

١٥٠ جم ١٥٠ كجم

حوط الإجابة الصحيحة: أي من الأشياء الآتية وزنه ٤٥٠ كيلوجرام تقريبًا:



إذا كان الكيلوجرام الواحد من التفاح بـ ٣٠٠ فلس. فهل من المعقول ثمن ٢٠ تفاحة أكثر من ٣٠٠ فلس؟



اذكر ٣ أشياء في غرفة الصف كتلة كل واحد منها أكبر من ١ كيلوجرام.

.....

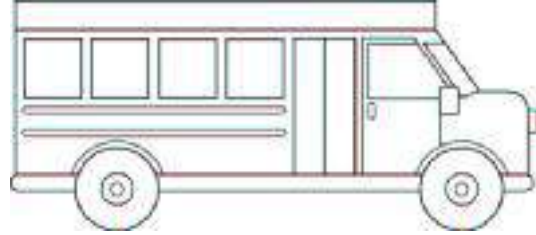


كنز الإثراء:

اختر التقدير الأنسب:



٣ جم ٣ كجم



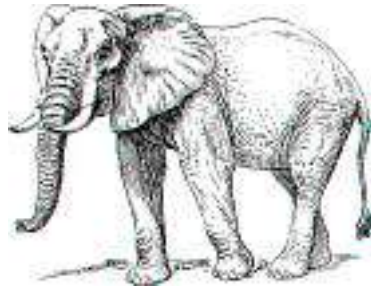
٢١٠٠ جم ٢١٠٠ كجم



٢٢ مل ٢٢ لتر



٢ جم ٢ كجم



٤٠٠٠ جم ٤٠٠٠ كجم



٩ جم ٩ كجم



تهانينا!! بحاك كنز الإثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.



المنقب الصغير:

ابحث حولك..

اكتب ٣ أشياء يمكنك أن تقيسها باستخدام الجرام
و ٣ أشياء يمكنك أن تقيسها بالكيلو جرام.

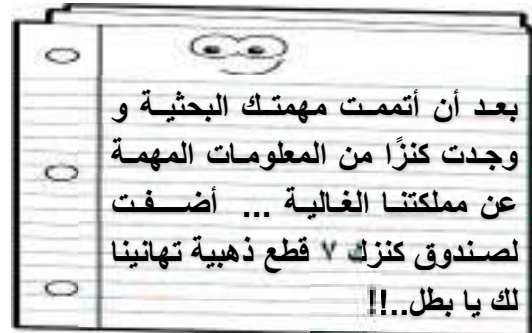


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تقدير الحجم و قياسه بالوحدات المترية.

أهداف الدرس:

- ١- أن يقدر الطالب كتلة الأشياء مستعملًا الوحدات المترية.
- ٢- أن يفرق الطالب بين الكتلة و الوزن.

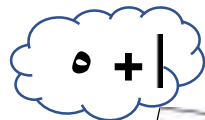
ملخص الدرس:



لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

الحجم: عدد الوحدات المكعبة اللازمة لتكوين شكل ما ، مقدار ما يشغله الجسم من الفراغ (بالوحدات المكعبة).

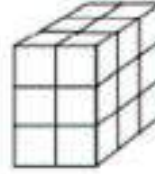
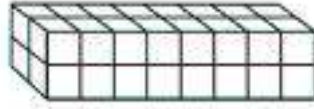
نقوم بعدد المكعبات التي تشكل الشكل.



بعد قراءتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب !!

كنز تمايزي:

أوجد حجم كل مجسم مما يأتي:



عدد الطبقات:

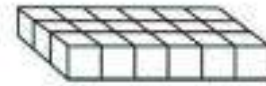
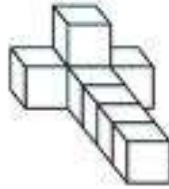
عدد الطبقات:

جملة الضرب:

جملة الضرب:

الحجم:

الحجم:



أوجد/قدر حجم كل مجسم مما يأتي:

وحدة مكعبة

وحدة مكعبة



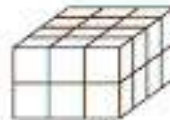
حدد المجسم المختلف عن بقية المجسمات الثلاثة الأخرى. فسر إجابتك.



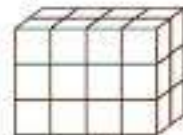
الشكل د



الشكل ج



الشكل ب

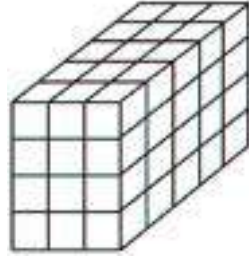


الشكل أ

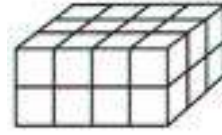


كنز الاثراء:

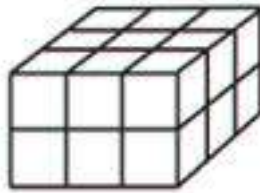
أوجد حجم كل مجسم مما يأتي:



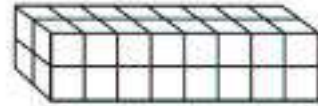
وحدة مكعبة.....



وحدة مكعبة.....

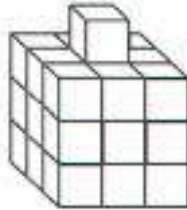


وحدة مكعبة.....

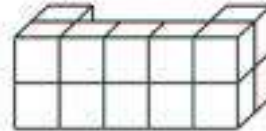


وحدة مكعبة.....

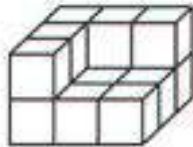
قدر حجم كل مجسم مما يأتي:



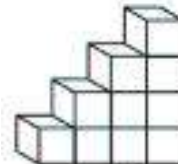
وحدة مكعبة.....



وحدة مكعبة.....



وحدة مكعبة.....



وحدة مكعبة.....



تهانينا!! بحاك كنز الاثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

حل مسائل حول قياس الزمن.

أهداف الدرس:

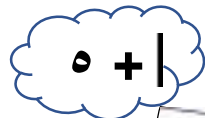
١- أن يحل الطالب مسائل عن قياس الزمن.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



تخيل أن الساعة أمامك و قم بحساب الزمن المنقضي لكل نشاط.



بعد قراءتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب !!

كنز تمايزي :



ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

(١) تبدأ أنشطة اليوم الرياضي الساعة ١٠:٣٠ وتنتهي الساعة ١٢:٠٠.
كم من الوقت استغرقت هذه الأنشطة.

ساعتان ونصف ساعة ونصف ساعتان ساعة واحدة



(٢) ما الوقت بعد مرور ساعتان و ٢٥ دقيقة.

٢:٢٥

١:٢٥

١١:٢٠

٢:٢٠



فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة. ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط؟

(١) وقت البدء وقت الانتهاء (٢) وقت البدء وقت الانتهاء

9:30

7:15



في موقف خاص للسيارات أجرة وقوف السيارة ٢٠٠ فلس للساعة الواحدة.
إذا أوقف فيصل سيارته ٨:٠٠ صباحًا، ثم غادر الموقف الساعة ١٠:٠٠
ظهرًا، ثم عاد بعد نصف ساعة وأمضى ساعتان إضافيتان، فكم فلسًا دفع؟



كنز الإثراء:

فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة. ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط؟

(١) وقت البدء وقت الانتهاء (٢) وقت البدء وقت الانتهاء

5:30

2:10



ما الوقت بعد مرور ٣ ساعات و ١٠ دقائق؟ ما الوقت بعد مرور ٣٥ دقيقة؟

9:30



بدأ خالد حل واجباته الساعة ٣:١٥ مساءً وانتهى في الساعة ٤:٤٥ مساءً. فما طول الفترة الزمنية التي حل فيها خالد واجباته؟



تهانينا!! بحاك كنز الإثراء

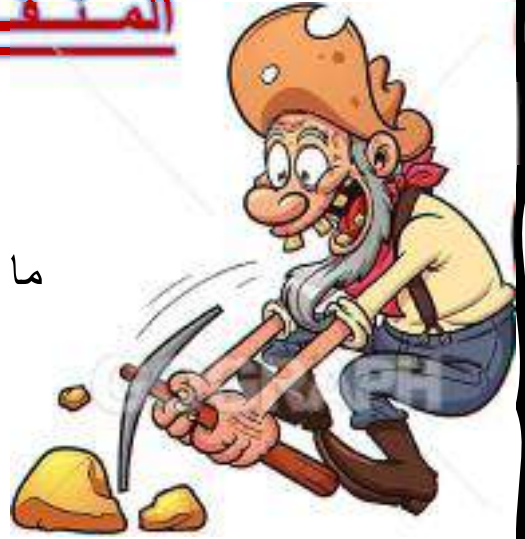
لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك



المنقب الصغير:

ما هو الوقت المنقضي في دوايك المدرسي؟

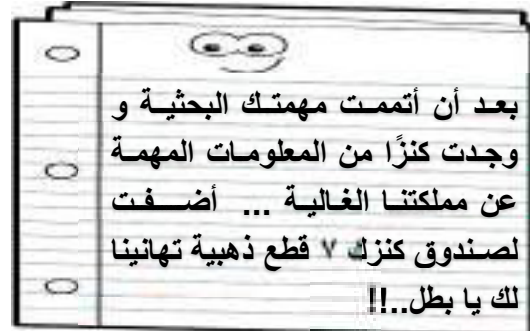


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



كنوز الكترونية!



شرح إضافي لدرس قياس الزمن



لعبة عن المحيط

أنا بطل .. أنا أقيم نفسي بنفسى!

أنا المسؤول عن تحصيلى العلمى!



أجب عن الأسئلة التالية :

• هل الرياضيات له علاقة بالواقع؟ اذكر أمثلة من هذا الفصل (القياس):

.....

• ما المعلومة التي تواجه صعوبة في فهمها في هذا الفصل (القياس)؟

.....

.....

• ما الذي أعجبك بهذا الفصل (القياس)؟

.....

.....

• ماذا تريد أن تعرف أكثر عن هذا الفصل (القياس)؟

.....

.....



بعد إتمامك لجميع المهام في دروس
الفصل الأول .. حان الآن وقت عد
المجوهرات التي في صندوق كنزك
الخاص. هل أنت متحمس؟! ||

أخبرني يا بطل كم أصبح عدد القطع
الذهبية التي في صندوق كنزك الآن؟



الكسور بوصفها أجزاء من الكل

١ - ١١

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على الكسور الإعتيادية و كتابتها و قراءتها.

أهداف الدرس:

- ١- أن يمثل الطالب الكسور الإعتيادية.
- ٢- أن يكتب الطالب الكسور الإعتيادية.

ملخص الدرس:



لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

الكسر: يمثل جزءًا من الكل (مجموعة).

يحتوي الكسر على:

- ١- البسط: الرقم الذي في الأعلى و هو عبارة عن الجزء (الذي يسأل عنه في السؤال).
 - ٢- المقام: الرقم الذي في الأسفل و هو عبارة عن الكل (جميع الأجزاء في الشكل).
- لتمثيل الكسور: يجب رسم شكل و تقسيمه بعدد (الكل) و من ثم تظليل الجزء.
- لكتابة الكسر: يجب عد الكل و كتابتها في المقام و عد الأجزاء المطلوبة و كتابتها في البسط.

٥ + ١



بعد قراءتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!

كنز تمايزي :



١ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

(١) أعدت والدة سعاد الكعكة المجاورة. ما الكسر الذي يمثل الجزء الذي يحتوي على فراولة؟

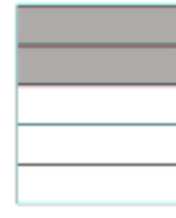
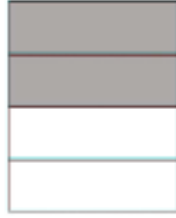
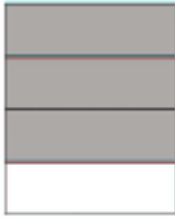
$$\frac{5}{6}$$

$$\frac{2}{6}$$

$$\frac{5}{7}$$

$$\frac{2}{7}$$

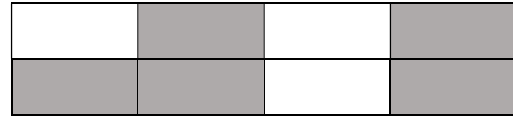
(٢) أي شكل يبين تمثيل الكسر $\frac{2}{4}$



مثل الكسر الآتي بالرسم:

$$\frac{2}{5}$$

أكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل:



.....



الكسر $\frac{2}{5}$ إذا صار مقامه ١٠ بدلاً من ٥، فهل يصبح الكسر الناتج أكبر من $\frac{2}{5}$ أم أقل؟ اشرح.

.....



كنز الإثراء:

ارسم شكلاً ثم ظلل الجزء الذي يدل على كل كسر مما يأتي:

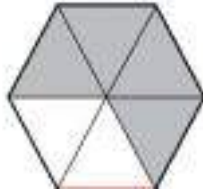
$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{5}{8}$$

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الظل:

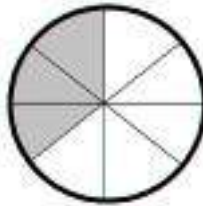
—



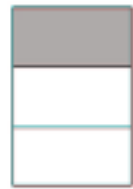
—



—



—



— قام سمير باستخدام بعض من البيض الموجود لديه كما هو مبين في الرسم



التالي، فإذا كان لديه 6 بيضات واستخدم واحدة منها.

الكسر الذي يمثل الجزء المتبقي من البيض.

—

— لدى أحمد 8 قطع من البيتزا أكل 3 قطع منها. فما الكسر الذي يمثل

—

القطع المأكولة؟



تهانينا!! بحاك كنز الإثراء

لقد أضفت 5 قطع من

الذهب لصندوق كنزك.



المنقب الصغير:

اكتب كسرًا يمثل عدد الأجزاء الملونة باللون الأحمر في علم البحرين

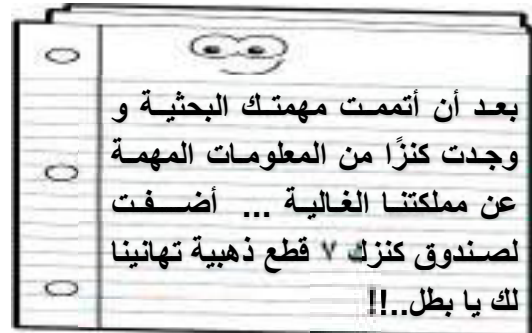
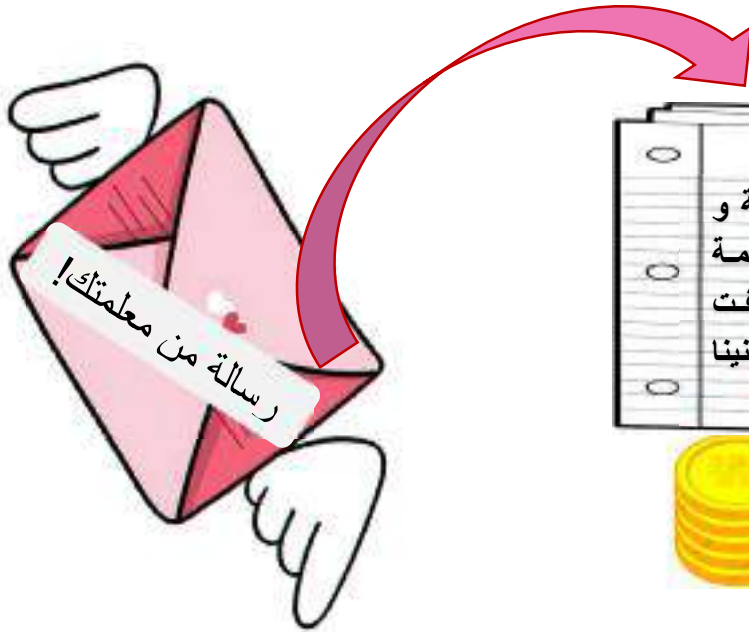


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

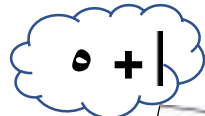
تحديد مواقع الكسور على خط الأعداد.

أهداف الدرس:

١- أن يحدد الطالب مواقع الكسور على خط الأعداد.

ملخص الدرس:**لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:**

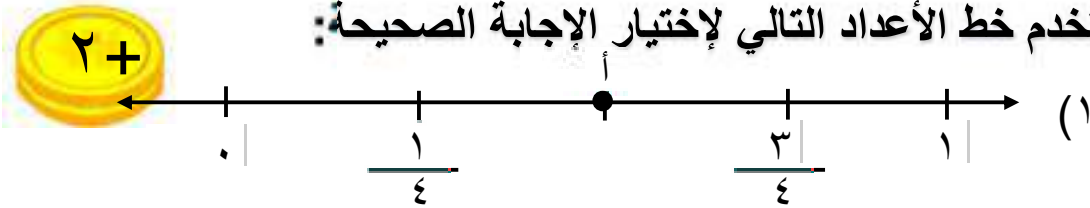
اكتشف النمط يا بطل و ستعرف الرقم المفقود في خط الأعداد.
تذكر أن ترتيب الكسور في خط الأعداد لا يختلف عن ترتيب الأعداد الطبيعية و إنما فقط البسط يبقى كما هو.



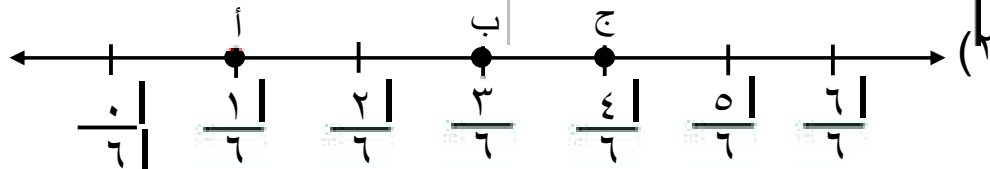
بعد قراءتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب..!

كنز تمايزي :

استخدم خط الأعداد التالي لإختيار الإجابة الصحيحة:



ما العدد الذي تمثله النقطة أ على خط الأعداد؟

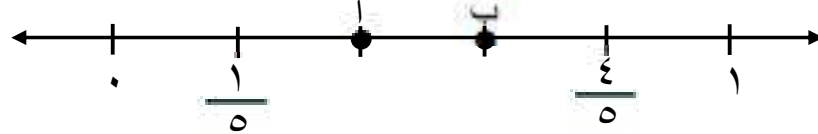


ما النقطة التي تمثل الكسر $\frac{3}{6}$:

أ ب ج د



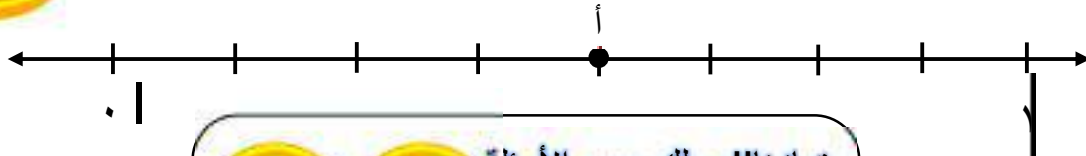
ما العدد الذي تمثله كل نقطة على خط الأعداد؟



أ = $\frac{\quad}{\quad}$ ب = $\frac{\quad}{\quad}$

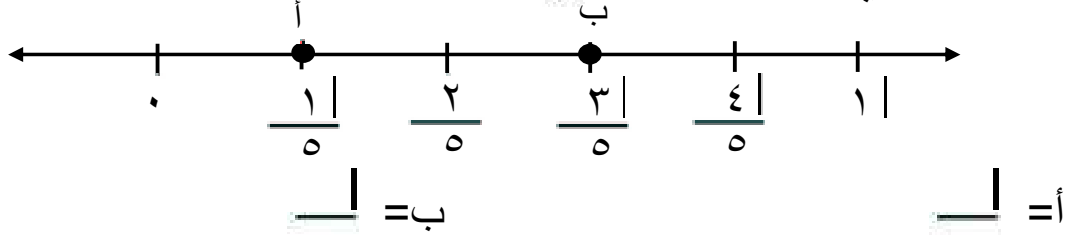


ما الكسر الذي تمثله النقطة أ على خط الأعداد: $\frac{\quad}{\quad}$

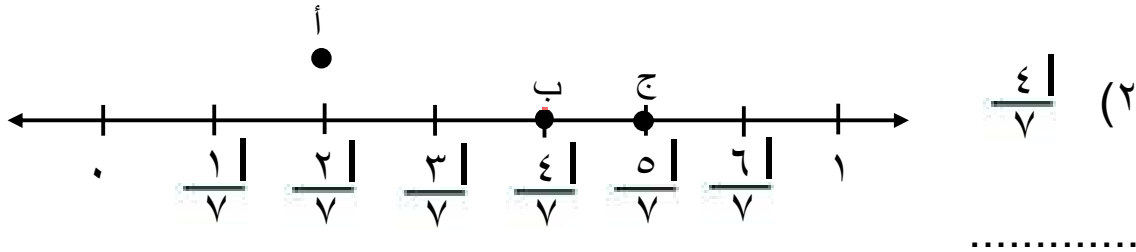
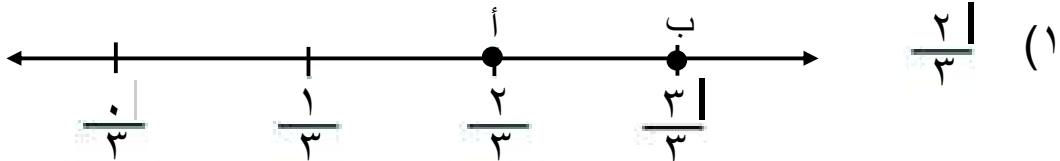


كنز الإثراء:

ما الكسر الذي تمثله كل نقطة على خط الأعداد؟



ما النقطة التي تمثل الكسر المعطى على خط الأعداد؟



أذكر كسرين يقعان بين $\frac{3}{5}$ و $\frac{5}{5}$ على خط الأعداد.

_____ ، _____

أذكر كسرًا يقع بعد $\frac{2}{8}$ على خط الأعداد.



تهانينا!! بحاك كنز الإثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.

الكسور المتكافئة

١١ - ٤

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

إيجاد كسور متكافئة لكسر ما.

أهداف الدرس:

١- أن يكتشف الطالب الكسور المتكافئة

ملخص الدرس:



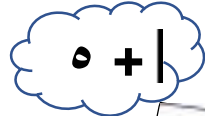
لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

الكسور المتكافئة: هي الكسور التي تمثل الكمية نفسها.

لإيجاد الكسور المتكافئة:

اضرب البسط و المقام في أي رقم من اختيارك (الذي يحدث في البسط يجب أن يحدث في المقام أي نفس الرقم)

أو اقسم البسط و المقام على أي رقم من اختيارك (الذي يحدث في البسط يجب أن يحدث في المقام أي نفس الرقم)



بعد قرأتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!

كنز تمايزي :



أوجد الكسر المكافئ باستخدام الطريقتين:

$$= \frac{2 \times 4}{2 \times 10} = \frac{2 \div 4}{2 \div 10}$$

حوظ الإجابة الصحيحة: لكسر المكافئ للكسر $\frac{2}{5}$ هو:

$$\frac{2}{10}$$

$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{2}{5}$$



أوجد كسرًا مكافئًا لكل مما يأتي:

$$\frac{1}{5} (2)$$

$$\frac{6}{10} (1)$$



وجدت كل من علياء وخديجة كسرًا مكافئًا لـ $\frac{6}{18}$ ، هل حلها صحيح؟
اشرح اجابتك.

خديجة

$$\frac{1}{3} = \frac{6 \div 6}{6 \div 18}$$

علياء

$$\frac{2}{6} = \frac{3 \div 6}{3 \div 18}$$



كنز الإثراء:

أوجد كسرًا مكافئًا لكل مما يأتي:

$$(١) \quad = \frac{٤}{٥}$$

$$(٢) \quad = \frac{١}{٦}$$

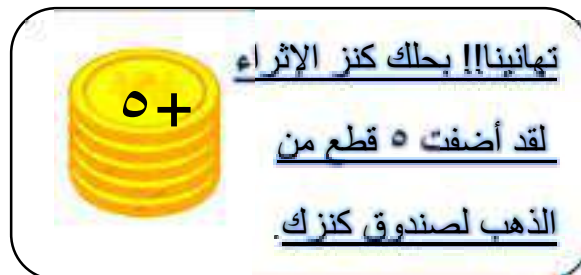
$$(٣) \quad = \frac{٢}{٨}$$

$$(٤) \quad = \frac{٣}{٧}$$

– هل يعتبر $\frac{٢}{٥}$ و $\frac{٢}{٥}$ كسران متكافئان ؟

– لدى علي ٦ قطع من الكعك. اثنان منها بنكهة الشوكولاته. فاكتب كسرين يمثلان كعك الشوكولاته. ،

– لدى مرام $\frac{٣}{٤}$ بيتزا. ولدى نور $\frac{١}{٢}$ بيتزا. هل لديهما الكمية نفسها؟
اشرح إجابتك.



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

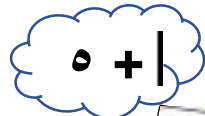
المقارنة بين الكسور و ترتيبها.

أهداف الدرس:

- ١- أن يقارن الطالب بين الكسور.
- ٢- أن يرتب الطالب الكسور تصاعدياً و تنازلياً.

ملخص الدرس:**لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:**

- ١- يجب توحيد المقامات (أن نجعل المقامات نفسها من خلال الضرب أو القسمة)
- ٢- أقرن بين البسط فقط و من ثم أضع الإشارة المناسبة أو نبدأ بالترتيب التنازلي أو التصاعدي.

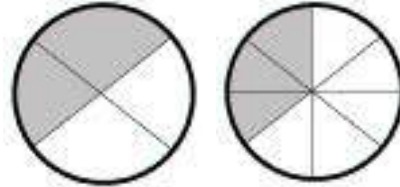
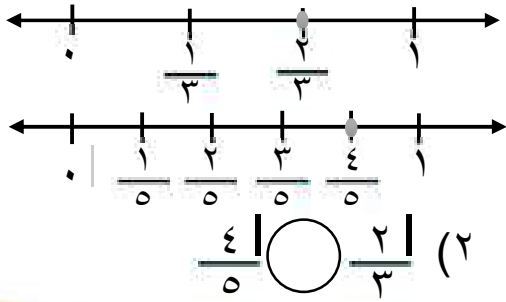


بعد قراءتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!



كنز تمايزي :

قارن بين الكسور مستعملًا < أو > أو = :



$$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{3}{8} \quad (1)$$



قارن بين الكسور مستعملًا < أو > أو = :

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{6}{8}$$

$$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{5}{9}$$

رتب الكسور من الأصغر الى الأكبر (تصاعديًا):

$$\frac{1}{2}, \frac{3}{10}, \frac{7}{8} : \quad \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$$



أكتب ثلاثة كسور أصغر من $\frac{1}{2}$

$$\underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$$



كنز الإثراء:

قارن بين الكسور مستعملًا < أو > أو = :

$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{3}{4} \quad (2)$$

$$\frac{1}{5} \bigcirc \frac{6}{8} \quad (1)$$

$$\frac{5}{9} \bigcirc \frac{7}{9} \quad (4)$$

$$\frac{2}{6} \bigcirc \frac{1}{2} \quad (3)$$

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{3}{10} \quad (6)$$

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{3}{6} \quad (5)$$

رتب الكسور من الأكبر الى الأصغر (تتازليًا):

$$\frac{3}{11}, \frac{2}{8}, \frac{4}{4} \quad (1)$$

_____ ، _____ ، _____

$$\frac{1}{2}, \frac{5}{10}, \frac{1}{5} \quad (2)$$

_____ ، _____ ، _____

أكل سعيد $\frac{3}{8}$ التفاح الموجود في السلة وأكلت أخته $\frac{2}{4}$. فمن أكل أكثر هو أم أخته؟

.....



تهانينا!! بحاك كنز الإثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

كتابة الأعداد الكسرية و الكسور غير الفعلية.

أهداف الدرس:

- ١- أن يكتب الطالب الأعداد الكسرية.
- ٢- أن يكتب الطالب الكسور غير الفعلية.
- ٣- أن يحول الطالب الكسور غير الفعلية إلى أعداد كسرية.
- ٤- أن يحول الطالب الأعداد الكسرية إلى كسور غير فعلية.

ملخص الدرس:



لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

العدد الكسري: يتكون من جزئين ، عدد كلي و كسر .
الكسر غير الفعلي: كسر بسطه أكبر من مقامه أو يساويه .
لتحويل العدد الكسري إلى كسر غير فعلي: نضرب العدد في المقام و نجمع معه البسط ثم نضع الناتج في بسط الكسر الجديد ، المقام يبقى كما هو .
لتحويل الكسر غير الفعلي إلى عدد كسري: قسمة مطولة .. المقام يبقى كما هو ، البسط هو الباقي أما الناتج فيكون هو العدد الكلي .



بعد قرأتك للملخص
 أضفت لصندوق كنزك
 قطع من الذهب ..!

كنز تمايزي :



أكتب العدد الكسري والكسر الغير فعلي لكل مما يأتي:



العدد الكسري:

الكسر:



العدد الكسري:

الكسر:



أكتب على صورة كسر غير فعلي:

$$\frac{3}{4} = 2 \frac{\quad}{\quad}$$

أكتب على صورة عدد كسري:

$$\frac{15}{4} = \frac{\quad}{\quad}$$

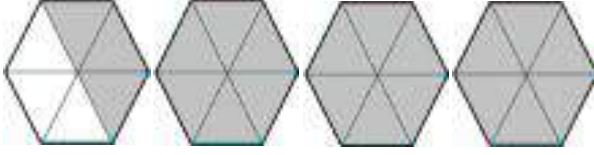


سم كسر فعلي يمكن كتابته على شكل عدد صحيح.



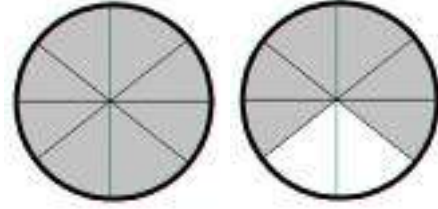
كنز الإثراء:

أكتب العدد الكسري الذي يمثل الشكل المرسوم:



العدد الكسري:

الكسر:



العدد الكسري:

الكسر:

أكمل مستعينًا بخط الأعداد المرسوم:



العدد الكسري:

الكسر:

أكتب على صورة كسر غير فعلي:

$$\frac{2}{5} = 1 \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{1}{6} = 3 \frac{\quad}{\quad}$$

أكتب على صورة عدد كسري:

$$\frac{17}{2} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{23}{7} = \frac{\quad}{\quad}$$



تهانينا!! بحاك كنز الإثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.

كنوز الالكترونية!



شرح إضافي لدرس الأعداد الكسرية



لعبة عن الكسور

أنا بطل .. أنا أقيم نفسي بنفسى!

أنا المسؤول عن تحصيلى العلمى!



أجب عن الأسئلة التالية :

- هل الرياضيات له علاقة بالواقع؟ اذكر أمثلة من هذا الفصل (الكسور الإعتيادية):

.....

- ما المعلومة التي تواجه صعوبة في فهمها في هذا الفصل (الكسور الإعتيادية)?

.....

- ما الذي أعجبك بهذا الفصل (الكسور الإعتيادية)?

.....

- ماذا تريد أن تعرف أكثر عن هذا الفصل (الكسور الإعتيادية)?

.....

- ماذا تريد أن تعرف أكثر عن هذا الفصل (الكسور الإعتيادية)?

.....



بعد إتمامك لجميع المهام في دروس
الفصل الأول .. حان الآن وقت عد
المجوهرات التي في صندوق كنزك
الخاص. هل أنت متحمس؟! ||

**أخبرني يا بطل كم أصبح عدد القطع
الذهبية التي في صندوق كنزك الآن؟**



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تمييز الأعشار و الأجزاء من مئة و قراءتها و كتابتها.

أهداف الدرس:

- ١- أن يميز الطالب بين الأعشار و الأجزاء من مئة
- ٢- أن يقرأ الطالب الأعشار و الأجزاء من مئة
- ٣- أن يكتب الطالب الأعشار و الأجزاء من مئة في صورة كسر اعتيادي
- ٤- أن يكتب الطالب الكسر الإعتيادي في صورة أعشار و أجزاء من مئة (كسر عشري).

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

الكسر العشري: هو عدد تستعمل فيه الفاصلة العشرية و القيمة العشرية لإظهار جزء من كل.



تذكر: كل بيت من حي الأجزاء العشرية يعتبر صفرًا.

فعد كتابة الرقم بالكسور: نعد عدد المنازل و على أساسها نضع الأصفار في المقام و يبقى الرقم في السط كما هو.



بعد قراءتك للملخص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!!



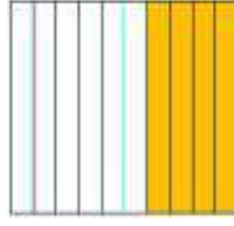
كنز تمايزي :

اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري الذي يعبر عنه الجزء المضلل :



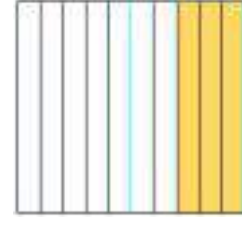
الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:



الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:



الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:



اكتب على صورة عدد عشري:

$$\dots\dots\dots = \frac{9}{10}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{2}{10}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{4}{100}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{32}{100}$$



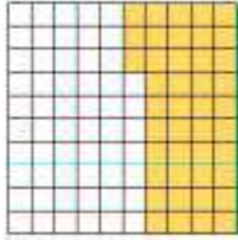
أكتب كسرًا عشريًا يكون فيه الرقم ٨ في منزلة أجزاء المئة.

.....

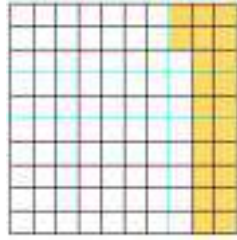


كنز الاثراء:

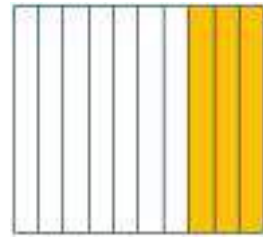
اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري الذي يعبر عنه الجزء المضلل:



الكسر الاعتيادي:
الكسر العشري:



الكسر الاعتيادي:
الكسر العشري:



الكسر الاعتيادي:
الكسر العشري:

اكتب على صورة عدد عشري:

تسعة اعشار:

اربعة اعشار:

خمسة أجزاء من المئة:

اربعة عشر جزءًا من المئة:

$$\frac{26}{100} = \frac{5}{10}$$

كان معدل زينب ٩٥ من ١٠٠ اكتب معدلها في صورة كسر اعتيادي وكسر عشري:

كسر اعتيادي:

كسر عشري:



تهانينا!! بحاك كنز الاثراء

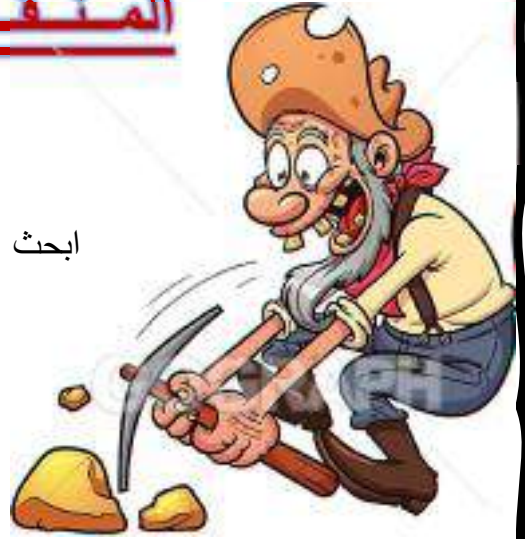
لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك



المنقب الصغير:

ابحث عن سعر شيء في السوبرماركت (صورة كسر عشري)
و اكتبه على صورة كسر اعتيادي

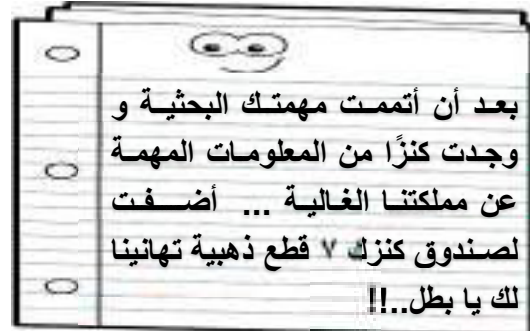


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على الكسور العشرية الأكبر من ١ و قراءتها و كتابتها.

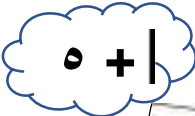
أهداف الدرس:

١- أن يحوّل الطالب الأعداد الكسرية إلى كسور عشرية.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

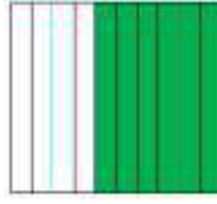
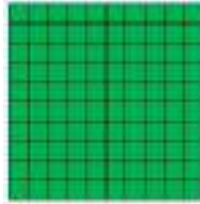
كتابة الرقم بالكسور العشرية: نعد عدد المنازل و على أساسها نضع الأصفار في المقام و يبقى الرقم في البسط كما هو و الرقم الصحيح يبقى صحيح.



بعد قراءتك للملخص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!!

كنز تمايزي:

اكتب الكسر العشري الذي يعبر عنه الجزء المظلل:



الكسر العشري:

الكسر العشري:



اكتب على صورة كسر عشري:

$$\frac{6}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{2}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{42}{100} = \dots\dots\dots \quad \frac{22}{100} = \dots\dots\dots$$

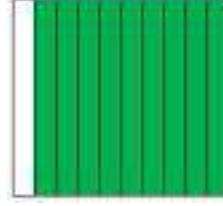
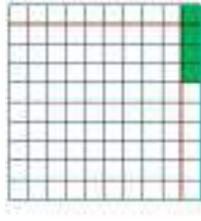


هل $\frac{4}{8}$ ، ٢ و ٢,٥ متكافئان؟ فسر إجابتك.



كنز الإثراء:

اكتب الكسر العشري الذي يعبر عنه الجزء المظلل:



الكسر العشري:

الكسر العشري:

اكتب على صورة كسر عشري:

خمس وسبعة اعشار:

خمس وعشرون وثلاثة اعشار:

اربع واثنان من مئة:

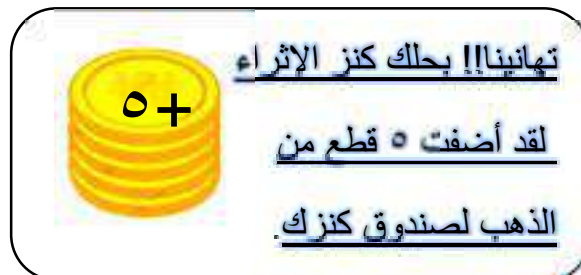
ثلاثة عشر واربع وثلاثون من مئة:

$$\frac{5}{10} = 0.5 \quad \frac{8}{10} = 0.8$$

$$\frac{42}{100} = 0.42 \quad \frac{21}{100} = 0.21$$

لدى فاطمة دينار وثلاث مئة فلس اكتبها بشكل كسر عشري:

.....



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

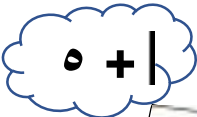
تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد.

أهداف الدرس:

١- أن يمثل الطالب الكسور العشرية على خط الأعداد.

ملخص الدرس:**لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:**

- تأكد أن مقام الكسر ١٠، إذا كان ليس ١٠ أقوم بتحويله من خلال الضرب.
- أقسم خط الأعداد بحسب الأرقام (مقامها ١٠ و بسطها يزداد تصاعديًا).
- أحدد مكان النقطة.

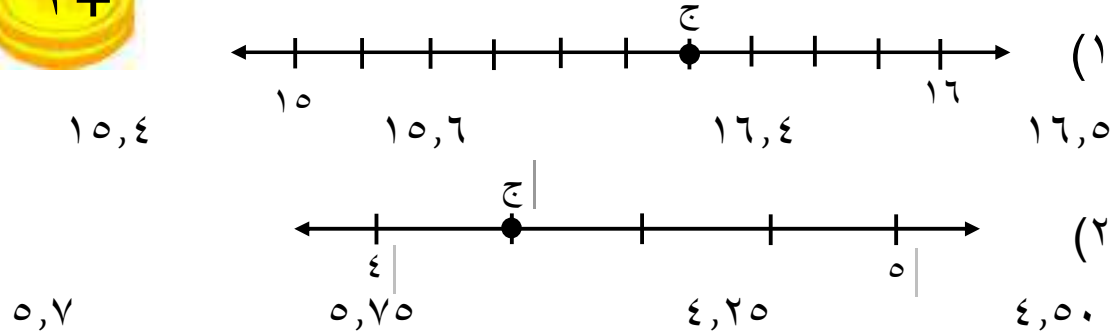


بعد قرأتك للملخص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!

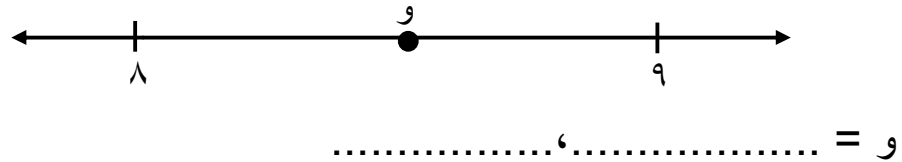
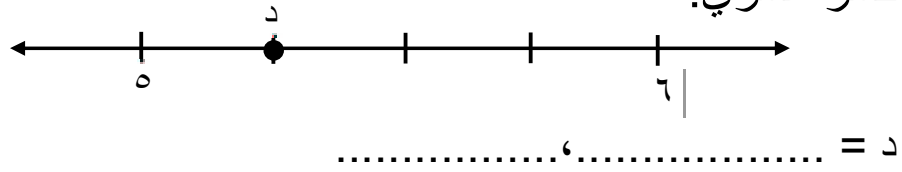
كنز تمايزي :



تمثل ج على خط الأعداد العدد:



أكتب العدد الكسري الذي تمثله كل نقطة مما يأتي، ثم اكتبه بصورة كسر عشري:



أرسم خط أعداد ثم عين عليه أربع نقاط تكون إحداها $12 \frac{3}{4}$

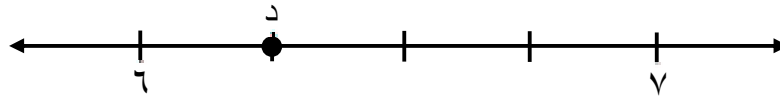


كنز الإثراء:

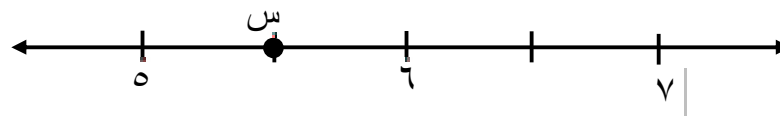
أكتب العدد الكسري الذي تمثله كل نقطة مما يأتي، ثم اكتبه بصورة كسري عشري:



و =،.....

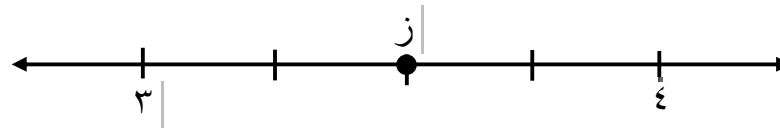


د =،.....

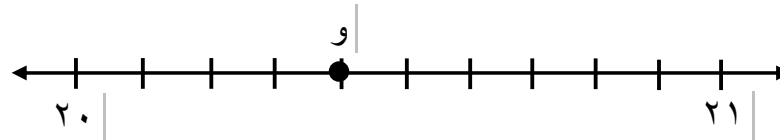


س =،.....

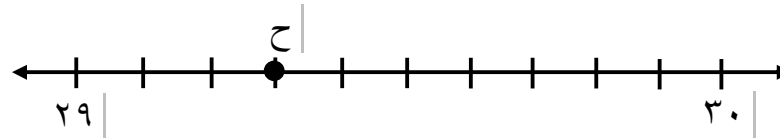
اكتب على صورة كسري عشري:



ز =



و =



ح =



تهانينا!! بحاك كنز الإثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

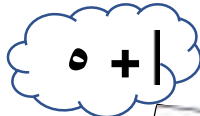
مقارنة الكسور العشرية و ترتيبها.

أهداف الدرس:

- ١- أن يقارن الطالب بين الكسور العشرية.
- ٢- أن يرتب الطالب الكسور العشرية تصاعديًا أو تنازليًا.

ملخص الدرس:**لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:**

- ١- أقرن الأعداد الصحيحة أولاً (أعد المنازل الذي يحتوي على منازل أكثر هو الأكبر – إذا كانا متساويان فأقرن من اليسار إلى اليمين).
- ٢- أقرن الأجزاء العشرية من اليسار إلى اليمين (بدون عد المنازل).



بعد قراءتك للملخص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب...

كنز تمايزي :

ضع إحدى الإشارات > ، < ، = في المربع لتحصل على جملة رياضية صحيحة في كل مما يأتي:



$$\begin{array}{ccc} 2,6 & \square & 2,5 \\ 1,1 & \square & 1,01 \\ 3,50 & \square & 2,350 \\ 21,01 & \square & 21,010 \end{array}$$



رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

١,٢٠ ، ٢,٣٠ ، ١,١٠٠ ، ٢,٥

.....،.....،.....،.....

٢١,٥ ، ٢٢,٦ ، ٢٠,٩٠ ، ٢٠,٥٠٠

.....،.....،.....،.....



ما العدد الذي يقع في منتصف المسافة بين ٤,٣٦ و ٤,٤٨ على خط الأعداد؟



كنز الإثراء:

ضع إحدى الإشارات > ، < ، = في المربع لتحصل على جملة رياضية صحيحة في كل مما يأتي:

$$32,5 \quad \square \quad 3,25$$

$$1,21 \quad \square \quad 2,21$$

$$3,25 \quad \square \quad 25,20$$

$$0,7 \quad \square \quad 0,801$$

رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

1,5 ، 1,23 ، 0,08 ، 0,01

.....،.....،.....،.....

2,50 ، 20,80 ، 20,36 ، 2,15

.....،.....،.....،.....

3,5 ، 30,9 ، 32,1 ، 3,25

.....،.....،.....،.....

3,250 ، 3,80 ، 3,9 ، 3,15

.....،.....،.....،.....



تهانينا!! بحاك كنز الإثراء

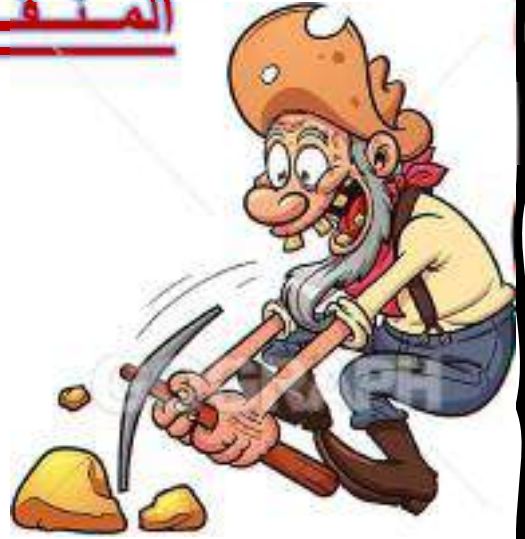
لقد أضفت 5 قطع من

الذهب لصندوق كنزك.



المنقب الصغير:

قارن بين سعر سلعتين من السوبرماركت.

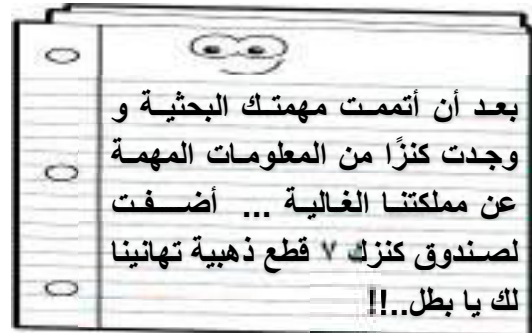
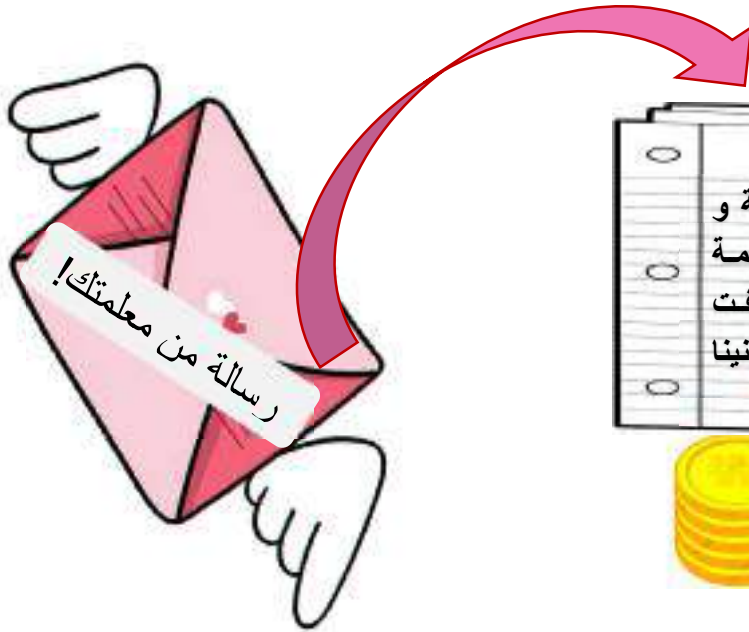


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

إيجاد الكسر العشري المكافئ للكسر الإعتيادي.

أهداف الدرس:

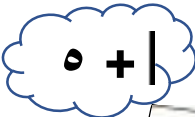
١- أن يجد الطالب الكسر العشري المكافئ للكسر الإعتيادي.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- ١- اكتب الكسر، و أحول المقام إلى ١٠ أو ١٠٠ من خلال الضرب (إذا ضربت في المقام أضرب في البسط أيضاً).
- ٢- أحول هذا الكسر إلى كسر عشري كما في الدرس السابق.

| تكافؤ الكسور الاعتيادية مع الكسور العشرية | | | |
|---|---------------------|----------------------|---------------------|
| $0,75 = \frac{3}{4}$ | $0,5 = \frac{2}{4}$ | $0,25 = \frac{1}{4}$ | $0,5 = \frac{1}{2}$ |
| $0,8 = \frac{4}{5}$ | $0,6 = \frac{3}{5}$ | $0,4 = \frac{2}{5}$ | $0,2 = \frac{1}{5}$ |



بعد قرأتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!!

كنز تمايزي :

اختر الاجابة الصحيحة:



(١) الكسر العشري الذي يكافئ الكسر الاعتيادي $\frac{2}{10}$ هو: $0,2$ $0,3$ 2

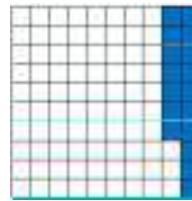
(٢) الكسر العشري الذي يكافئ الكسر الاعتيادي $\frac{52}{100}$ هو: $0,52$ 52 $0,2$



اكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً يدلان على الجزء المظلل:



الكسر الاعتيادي:
الكسر العشري:



الكسر الاعتيادي:
الكسر العشري:



الكسر الاعتيادي:
الكسر العشري:



كتبت كل من هالة وليلى $2\frac{3}{4}$ على صورة كسر عشري. أيتهما إجابتهما صحيحة؟ فسر إجابتك

ليلى
 $2,75 = 2\frac{3}{4}$

هالة
 $2,34 = 2\frac{3}{4}$

.....
.....

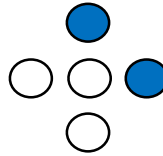


كنز الإثراء:

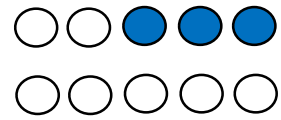
اكتب كسرًا اعتياديًا وكسرًا عشريًا يدلان على الجزء المظلل:



الكسر الاعتيادي:
الكسر العشري:



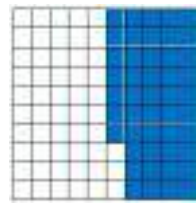
الكسر الاعتيادي:
الكسر العشري:



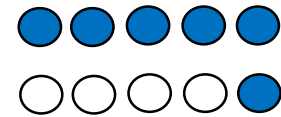
الكسر الاعتيادي:
الكسر العشري:



الكسر الاعتيادي:
الكسر العشري:



الكسر الاعتيادي:
الكسر العشري:



الكسر الاعتيادي:
الكسر العشري:

اكتب على صورة كسر عشري:

$$\dots = \frac{3}{4}$$

$$\dots = \frac{6}{10}$$

$$\dots = \frac{10}{100}$$

$$\dots = \frac{2}{5}$$



تهانينا!! بحالك كنز الإثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

مقارنة الكسور العشرية و الكسور الاعتيادية و الأعداد الكسرية.

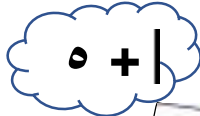
أهداف الدرس:

- ١- أن يقارن الطالب بين أشكال الكسور.
- ٢- أن يرتب الطالب الكسور تصاعدياً أو تنازلياً.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- ١- أحول جميع الكسور لشكل موحد إما كسور عشرية أو اعتيادية أو أعداد كسرية.
- ٢- أقارن الأعداد الصحيحة أولاً (أعد المنازل الذي يحتوي على منازل أكثر هو الأكبر – إذا كانا متساويان فأقارن من اليسار إلى اليمين).
- ٣- أقارن الأجزاء العشرية من اليسار إلى اليمين (بدون عد المنازل).
- ٤- أو أقارن البسط فقط مع الأخذ بعين الاعتبار أن المقام هو نفسه متشابه.



بعد قراءتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب..!

كنز تمايزي :

ضع إحدى الإشارات > ، < ، = في المربع لتحصل على جملة رياضية صحيحة في كل مما يأتي:



| | | |
|--------------------|----------------------|-------------------|
| $2 \frac{2}{5}$ | <input type="text"/> | $2,5$ |
| $21,9$ | <input type="text"/> | $21 \frac{8}{10}$ |
| $4 \frac{45}{100}$ | <input type="text"/> | $4,45$ |
| $6,05$ | <input type="text"/> | $6 \frac{5}{10}$ |



رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

$2 \frac{60}{100}$ ، $6,400$ ، $6 \frac{2}{10}$ ، $6,20$

.....

$15,300$ ، $15 \frac{70}{100}$ ، $15 \frac{6}{10}$ ، $15,5$

.....



ما العدد المختلف فيما يأتي؟ فسر إجابتك.

$3,05$

$3 \frac{1}{2}$

$0,5 + 3$

ثلاثة وخمسة أعشار



كنز الإثراء:

ضع إحدى الإشارات > ، < ، = في المربع لتحصل على جملة رياضية صحيحة في كل مما يأتي:

| | | |
|-----------------------|----------------------|-----------------|
| ٣٢,٥ | <input type="text"/> | ٤,٦ |
| ٧,٣٤ | <input type="text"/> | ٦ $\frac{٢}{٥}$ |
| ١٨ $\frac{٢}{١٠}$ | <input type="text"/> | ١٨,٣ |
| ٠,٧٠٣ $\frac{١٠}{١٠}$ | <input type="text"/> | $\frac{٧}{١٠}$ |

رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

١١,٥ ، ١٠ $\frac{٨}{١٠}$ ، ١١ $\frac{١}{١٠٠}$ ، ١٠,١

.....

٤ $\frac{٨}{١٠٠}$ ، ٥,٣٠ ، ٤,٥ ، ٤ $\frac{٣}{٥}$

.....

٨,٢٠ ، ٧ $\frac{٩٥}{١٠٠}$ ، ٨,٦ ، ٨,٤٠٥

.....

٦,١ ، ٦ $\frac{١}{٥}$ ، ٦ $\frac{٣}{١٠}$ ، ٦,٠٣

.....



تهانينا!!! بحلك كنز الإثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تقريب الكسور العشرية.

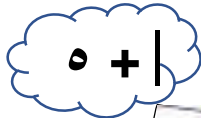
أهداف الدرس:

١- أن يقرب الطالب الكسور العشرية.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- ١- أضع خط تحت المنزلة المطلوبة.
- ٢- انظر إلى الرقم الذي قبله (بخيل أم كريم؟) الأرقام البخيلة: ٠-١-٢-٣-٤ ، الأرقام الكريمة: ٥-٦-٧-٨-٩ ، إذا كان كريم يعطيه واحد.
- ٣- الأرقام التي على اليمين تذهب أصفًا (باي باي).
- ٤- الأرقام التي على اليسار تنزل كما هي.



بعد قراءتك للملخص
أضفت لصندوق كنزك
٥ قطع من الذهب !!

كنز تمايزي :

تقريب العدد ٢,٣٦ إلى أقرب عدد صحيح يساوي:



٢,٥

٣,٥

٣

٢

تقريب العدد ٥,٨٦ إلى أقرب عشر يساوي:

٥,٨٥

٥,٩

٥,٨

٦



قرب لأقرب عدد صحيح:

..... : ٥,٣٢

..... : ٨,٦٤

قرب لأقرب عشر:

..... : ٢,١٥

..... : ١٨,٢١



قرب كلاً مما يأتي إلى أقرب عشر:

..... : $3\frac{2}{10}$ (١)

..... : $1\frac{4}{5}$ (٢)



تهانينا!! بحاك جميع الأسئلة

لقد أضفت ١٠ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.

كنز الإثراء:

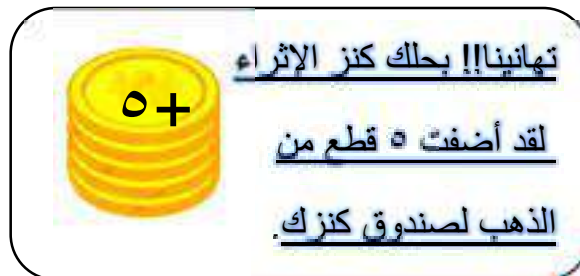
قرب لأقرب عدد صحيح:

| | |
|---------------|--------------|
| : ١٥,٤٨ | : ٤,٢ |
| : ٥,٦٩ | : ٢,٣٢ |
| : ١,٣٩ | : ٢,١ |
| : ٧,٦٨ | : ٤,٨٥ |

قرب لأقرب عشر:

| | |
|---------------|---------------|
| : ١٦,٢١ | : ١٠,٢١ |
| : ١٣,٢٦ | : ٦,٥٨ |
| : ١٩,٦٢ | : ١١,٩ |
| : ١٦,٢٨ | : ٨,٢٥ |

يريد هشام شراء دراجة ثمنها ٥٠,٩١ دينار. ما ثمن الدراجة تقريباً؟



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تقدير ناتج جمع أو طرح كسرين عشرين.

أهداف الدرس:

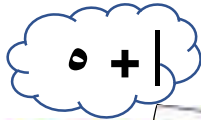
١- أن يقدر الطالب ناتج جمع أو طرح كسرين عشرين.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



- ٥- أقرب الرقمين لأقرب عدد صحيح (كما في الدرس السابق).
- ٦- اجمع أو اطرح حسب المطلوب في السؤال.



بعد قراءتك للملخص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب !!

كنز تمايزي :



اختر الجواب الصحيح لكل مما يأتي:

(١) قدر ناتج طرح $\begin{array}{r} 10,2 \\ - 3,7 \\ \hline \end{array}$ (قرب لأقرب عدد صحيح):

٥ ٣ ٦ ٥,٦

(٢) قدر ناتج جمع $\begin{array}{r} 5,7 \\ + 2,1 \\ \hline \end{array}$ (قرب لأقرب عدد صحيح):

٧ ٨ ٥ ٦,٧

طول فاطمة ١,٣٥ و طول زينب ١,٤٢ ما فرق الطول التقريبي بينهما:



قدر ناتج $17,90 + 21,0 + 32,4$ إلى أقرب عدد صحيح.



كنز الإثراء:

قدر ناتج الجمع والطرح لكل مما يأتي (قرب لأقرب عدد صحيح):

$$\begin{array}{r} 12,36 \\ + 5,3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11,2 \\ - 4,3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11,3 \\ - 2,6 \\ \hline \end{array}$$

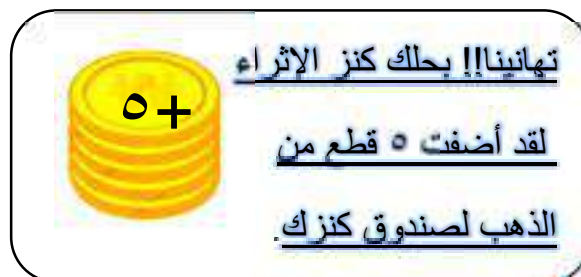
$$\begin{array}{r} 4,63 \\ + 7,1 \\ \hline \end{array}$$

قرب بالتقدير لأقرب عدد ثم قارن مستخدماً $>$ ، $<$ ، $=$:

$$2,35 - 4,26 \quad \square \quad 1,15 - 3,53$$

$$6,1 + 6,33 \quad \square \quad 1,2 - 1,25$$

اشترى احمد بمبلغ ١,٣ دينار وعلي بمبلغ ٢,٦ دينار، فما مجموع مبلغ مشتريائهما لأقرب عدد تقريبي؟



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

جمع الكسور العشرية.

أهداف الدرس:

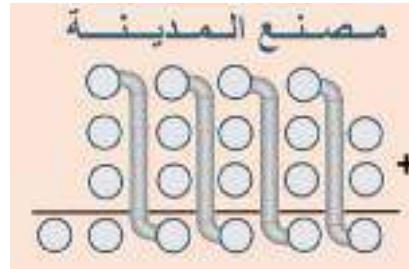
١- أن يجمع الطالب الكسور العشرية.

ملخص الدرس:



لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- ١- أتذكر مصنع العم خليل!
- ٢- أضع الأرقام تحت بعض (كل منزلة تحت صديقها).
- ٣- أجمع الأرقام إذا كان في زيادة يذهب للمنزلة التالية (باليد).
- ٤- لا أنسى أن أنزل الفاصلة في المكان الصحيح.



بعد قراءتك للمخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب!

كنز تمايزي :



اختر الجواب الصحيح لكل مما يأتي:

(١) ما هو ناتج: $7,3 + 2,2$

$10,1$

$6,3$

$8,5$

$9,5$

(٢) ما هو ناتج: $12,35 + 4,31$

$15,64$

$16,66$

8

$16,36$



أجب عن المسائل الآتية:

(١) $2,25 + 6,3 =$

(٢) $4,3 + 4,3 =$



مجموع ثلاثة من الكسور العشرية الآتية يساوي $14,04$. حدد الكسر العشري الذي لا يدخل في مجموعة تلك الكسور.

$7,44$

$5,02$

$2,57$

$1,15$



كنز الاثراء:

أجب عما يأتي:

$$\begin{array}{r} ٢٥,٢ \\ + ٢,١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٥,٢ \\ + ٦,٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦,٣٥ \\ + ٧,٦٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦,٤٥ \\ + ٢,٣٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨,٥٩ \\ + ٥,٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣,٢ \\ + ١,١ \\ \hline \end{array}$$

وزن عامر ٣٢,٦ كيلو غرام ووزن فاضل ٣٤,٧ كيلو غرام فما مجموع وزنيهما؟

.....

لدى حسن ٢,٥ دينار ولدى اخيه عامر ٤,٣ دينار، فما مجموع ما لدى الأخوين؟

.....



تهانينا!! بحاك كنز الاثراء

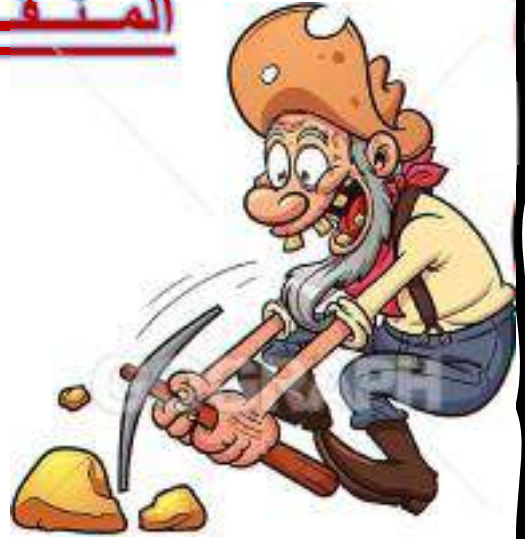
لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.



المنقب الصغير:

اجمع سعر سلعتين من السوبرماركت.

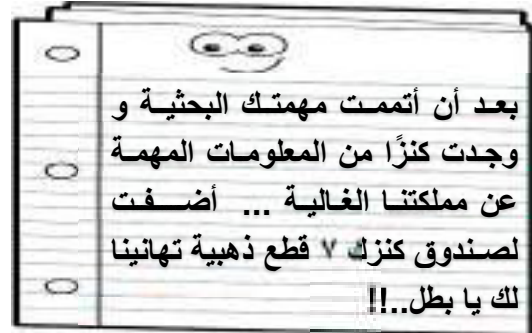


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

طرح الكسور العشرية.

أهداف الدرس:

١- أن يطرح الطالب الكسور العشرية.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- أضع الأرقام تحت بعض (كل منزلة تحت صديقتها)
- أضع أصفار إضافية جهة اليمين بعد الفاصلة إذا كان الأمر يتطلب ذلك.
- اطرح (إذا كان الرقم الذي في الأعلى أصغر من الذي في الأسفل اتسلف)
- لا انسى أن أنزل الفاصلة في المكان الصحيح.



بعد قراءة تلك المخلص
أضفت لصندوق كنزك
قطع من الذهب!

كنز تمايزي :



اختر الجواب الصحيح لكل مما يأتي:

(١) ما هو ناتج: $6,2 - 3,5$

٥,٦

٢,٩

٣,٤

٢,٧

(٢) ما هو ناتج: $11,31 - 3,41$

١٣,٦٠

٦,٣١

٧,٩٠

٧,٣٢



أجب عن المسائل الآتية:

(١) $5,2 - 12,3 =$

(٢) $4,3 - 6,3 =$



يحسب سامي وأيمن قيمة $46,27 - 28,16$ كما هو موضح.

أيهما إجابته صحيحة؟

أيمن

$$\begin{array}{r} 46,27 \\ - 28,16 \\ \hline 22,11 \end{array}$$

سامي

$$\begin{array}{r} 46,27 \\ - 28,16 \\ \hline 18,11 \end{array}$$



كنز الاثراء:

أجب عما يأتي:

$$\begin{array}{r} ٦,٢٥ \\ - ٣,٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٨,٢ \\ - ٧,٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤,٣٢ \\ - ٢,٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨,٥٨ \\ - ٤,٢٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١,٢٥ \\ - ٠,٢٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥,٦ \\ - ٢,٣ \\ \hline \end{array}$$

لدى فاطمة ٥,٦ دينار انفقت منها ٢,٩ دينار، فما مقدار ما بقي معها؟

.....

مشى محمد ٢,٤ كيلومتر، ومشى أحمد ١,٩ كيلو متر، فما الفرق بين ما مشياه؟

.....



تهانينا!! بحاك كنز الاثراء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.



المنقب الصغير:

اطرح سعر سلعتين من السوبرماركت (السعر الأكثر ناقص الأقل).

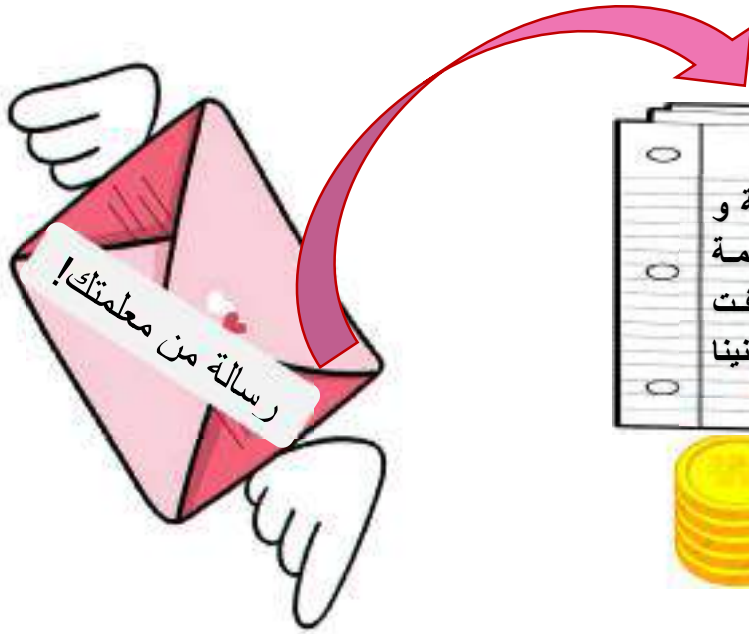


نتيجة التنقيب (البحث):

.....

.....

.....



كنوز الكترونية!



لعبة عن جمع الكسور العشرية



لعبة عن مقارنة الكسور العشرية

أنا بطل .. أنا أقيم نفسي بنفسى!

أنا المسؤول عن تحصيلى العلمى!



أجب عن الأسئلة التالية :

- هل الرياضيات له علاقة بالواقع؟ اذكر أمثلة من هذا الفصل (الكسور العشرية):

.....

- ما المعلومة التي تواجه صعوبة في فهمها في هذا الفصل (الكسور العشرية)؟

.....

.....

- ما الذي أعجبك بهذا الفصل (الكسور العشرية)؟

.....

.....

- ماذا تريد أن تعرف أكثر عن هذا الفصل (الكسور العشرية)؟

.....

.....



بعد إتمامك لجميع المهام في دروس
الفصل الأول .. حان الآن وقت عد
المجوهرات التي في صندوق كنزك
الخاص. هل أنت متحمس؟! ||

**أخبرني يا بطل كم أصبح عدد القطع
الذهبية التي في صندوق كنزك الآن؟**

