

مراجعة شاملة ومميزة للمنهج كنز الرياضيات



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الرابع ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متعددة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 15-02-2026 12:48:45

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات حلول اuros بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: شريفة وحيد و إيمان محفوظ

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على Telegram

صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة رياضيات في الفصل الثاني

مراجعة الاختبار الثاني رياضيات

1

مراجعة الاختبار الثالث

2

مراجعة محلولة لامتحان النهائي

3

مراجعة الاختبار الثالث الإجابة النموذجية

4

مراجعة الاختبار الثالث

5



كنز الرياضيات

للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثاني
٢٠٢٣-٢٠٢٢ م



بطاقة تعرٍفية للطالب:

صورتي

اسمي:

صفي:

عمرى:

معلمتي:

هواياتي:

ماذا تتنمى أن تصبح عندما تكبر؟

هل تحب مادة الرياضيات؟ ولماذا؟

ما الصعوبات التي تواجهها في مادة الرياضيات؟

ما هي قصة كنز الرياضيات؟

هي مذكرة أعدت بكل حب و إخلاص من معلمات (الرياضيات) للصف الرابع الإبتدائي في مدرسة ابن طفيل الإبتدائية للبنين.

على ماذا تحتوى؟

تحتوي هذه المذكرة على كل ما يحتاجه الطالب لفهم الدروس و حل أنشطتها التدريبية و التقويمية، كذلك ستنمي و تطور بعض المهارات لدى الطالب كمهارات القرن الواحد و العشرون ، و مهارة البحث و الإكتشاف من خلال أداء المهام التي ستطلب من الطالب.

نبذة عن كنز الرياضيات:

فكرة قائمة على تشجيع الطالب ليقوم بحل أكبر عدد من الأسئلة المتعلقة بالمنهج الدراسي لمادتي العلوم والرياضيات و الرابط بينهما.

كيف أستطيع الفوز بالكنز؟

تستطيع الفوز من خلال جمع الكثير من المجوهرات، أي من خلال حل جميع الأسئلة الموجودة في المذكرة ثم ستقوم بعد مجموع المجوهرات التي حصلت عليها بعد كل وحدة دراسية لنتمكن من معرفة الفائز بالكنز!

نحن في انتظار أن يمتليء صندوقك بالمجوهرات الثمينة و الكثيرة

كل التوفيق لك

الفهرس

الفصل	الدرس	رقم الصفحة	التقييم
الفصل السادس: القسمة على عدد مكون من رقم واحد	القسمة مع بقى	٦	
	قسمة مضاعفات ١٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠	١٠	
	تقدير ناتج القسمة	١٣	
	القسمة (الناتج مكون من رقمين)	١٦	
	القسمة (الناتج مكون من ثلاثة أرقام)	١٩	
	القسمة (الناتج يحتوي على أصفار)	٢٢	
الفصل الثامن: تحديد الأشكال الهندسية و وصفتها	الأشكال الثلاثية الأبعاد	٢٧	
	الأشكال الثانية الأبعاد	٣١	
	الزوايا	٣٥	
	المثلثات	٣٩	
	الأشكال الرباعية	٤٣	
الفصل التاسع: فهم الاستدلال المكاني	تعيين النقاط على خط الأعداد	٤٩	
	المستقيم و القطعة المستقيمة والشعاع	٥٢	
	المستوى الإحداثي	٥٦	
	الدوران والإعكاس و الإنسحاب	٥٩	
	تطابق الأشكال	٦٣	
	التماثل	٦٧	
الفصل العاشر: القياس	وحدات قياس الطول	٧٣	
	قياس المحيط	٧٧	
	قياس المساحة	٨١	
	وحدات قياس السعة	٨٥	
	وحدات قياس الكتلة	٨٩	
	تقدير الحجم و قياسه	٩٣	
الفصل الحادي عشر: الكسور الإعتيادية	قياس الزمن	٩٦	
	الكسور بوصفها أجزاء من الكل	١٠٢	
	تمثيل الكسور على خط الأعداد	١٠٦	
	الكسور المتكافئة	١٠٩	
	مقارنة الكسور و ترتيبها	١١٢	
	الأعداد الكسرية	١١٥	
الفصل الثاني عشر: الكسور العشرية	الأعشار و الأجزاء من مئة	١٢٠	
	الأعداد الكسرية و الكسور العشرية	١٢٤	
	تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد	١٢٧	

		١٣٠	مقارنة الكسور العشرية على خط الأعداد	
		١٣٤	تكافؤ الكسور الإعشارية و الكسور العشرية	
		١٣٧	الكسور العشرية و الكسور الإعشارية و الأعداد الكسرية	
		١٤٠	تقريب الكسور العشرية	
		١٤٣	تقدير نواتج الجمع و الطرح	
		١٤٦	جمع الكسور العشرية	
		١٥٠	طرح الكسور العشرية	

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

إجراء القسمة بباقي و من دون باقي.

أهداف الدرس:

١- أن يجد الطالب ناتج عملية القسمة بوجود باقٍ أو من دون باقٍ.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- اكتب الرقم الكبير داخل القسمة و الصغير في الخارج.
- اكتب جدول ضرب الرقم الذي بالخارج على جنب
- اقسم بدءاً من البيسار كل رقم على حدة (انظر إلى الجدول كم قفزة تحتاج لنصل إلى الرقم المطلوب) و نضعه في الأعلى.
- نضرب
- نطرح
- ننزل الأرقام
- نكرر هذه العملية لكل الأرقام الداخلية.
- إذا وصلنا إلى رقم غير موجود في جدول الضرب الذي كتبناه في البداية يكون هو الباقي.



كنز تماثلي :

أوجد ناتج ما يأتي:



$$\begin{array}{r} 72 \\ \hline 6 \end{array} (2)$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ \hline 3 \end{array} (1)$$

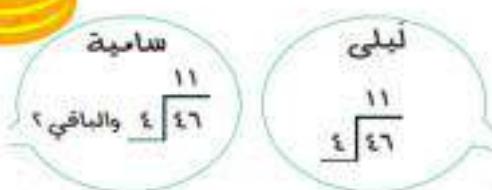


حل المسألة التالية:

صندوق به ٣٤ برتقالة، يراد توزيعها على ٦ أشخاص بالتساوي.
ما عدد البرتقالات التي سيأخذها كل منهم؟ وكم برتقالة ستبقى دون توزيع؟



اكتشف الخطأ: حسبت ليلي وسامية $46 \div 4$ ، كما هو موضح. أيهما إجابتها صحيحة؟ فسر اجابتك.



تهانينا!! يحلك جميع الأسئلة

لقد أضفت ١٠ قطع من **الذهب لصندوق كنز**

7

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: إيمان محفوظ

كنز الإثراء:

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 4 \\ \sqrt[4]{81} \end{array} \quad (2)$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \sqrt[6]{69} \end{array} \quad (1)$$

$$2 \div 84 \quad (4)$$

$$5 \div 85 \quad (3)$$

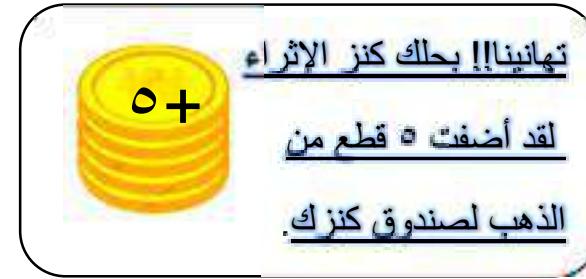
حل المسائل التالية:

وزرعت المعلمة ٣٩ ورقة عمل بالتساوي على ٣ طلاب. فكم ورقة عمل أخذ كل طالب؟

الحل:

الحل:

استهلكت عائلة ٦٤ بيضة خلال ٤ أيام، وفي كل يوم استهلكت العدد ذاته. فكم بيضة تستهلك في اليوم الواحد؟





المنقب الصغير:

ابحث عن سرعة الذباب.

إذا كانت سرعة الذباب تبلغ كيلومتر في الساعة،
فإذا قطعت هذه الذبابة ٩٨ كيلومتر. فكم ساعة استغرقت؟



نتيجة التنقيب (البحث):



بعد أن أتممت مهمتك البحثية و
وجدت كنزًا من المعلومات المهمة
عن مملكتنا الغالية ... أضفت
لصندوق كنزك ٧ قطع ذهبية تهانينا
لك يا بطل!!



+7

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

استعمال حقائق القسمة الأساسية و الأنماط للقسمة الذهنية.

أهداف الدرس:

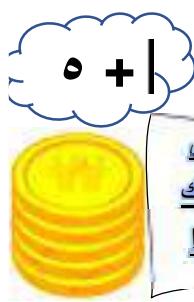
- أن يجد الطالب ناتج قسمة مضاعفات العشرة و المئة و الألف مستعملاً الحقائق الأساسية و الأنماط.

مُلخص الدرس:

حل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



- اكتب الرقم الكبير داخل القسمة و الصغير في الخارج.
- اكتب جدول ضرب الرقم الذي بالخارج على جنب
- انزل الأصفار**
- اتبع خطوات الدرس السابق:
- ✓ اقسم بدءاً من اليسار كل رقم على حدة (انظر إلى الجدول كم قفزة نحتاج لنصل إلى الرقم المطلوب) و نضعه في الأعلى.
- ✓ نضرب
- ✓ نطرح
- ✓ ننزل الأرقام
- ✓ نكرر هذه العملية لكل الأرقام الداخلية.
- ✓ إذا وصلنا إلى رقم غير موجود في جدول الضرب الذي كتبناه في البداية يكون هو الباقي.



بعد قرائتك للملخص
أضفت لصندوق كنزك
قطعة من الذهب !!

10

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تماثلي :

|
أكمل كل من الأنماط الآتية:



$$= 9 \div 63 \quad (2)$$

$$= 9 \div 630$$

$$= 9 \div 6300$$

$$= 4 \div 16 \quad (1)$$

$$= 4 \div 160$$

$$= 4 \div 1600$$



أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي باستعمال الأنماط:

$$= 9 \div 8100 \quad (1)$$

$$= 8 \div 1600 \quad (2)$$

$$= 7 \div 4200 \quad (3)$$



أكتب عدد عند قسمته على ٥ نحصل على عدد مكون من ٤ أرقام

.....



11

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: إيمان محفوظ

كنز الإثراء:

أكمل كل من الأنماط الآتية:

$$= 6 \div 12 \quad (1)$$

$$= 6 \div 120$$

$$\cdot = 6 \div 1200$$

$$= 3 \div 33 \quad (1)$$

$$= 3 \div 330$$

$$= 3 \div 3300$$

أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي:

$$= 5 \div 2500 \quad (1)$$

$$= 2 \div 1800 \quad (2)$$

$$= 5 \div 300 \quad (3)$$

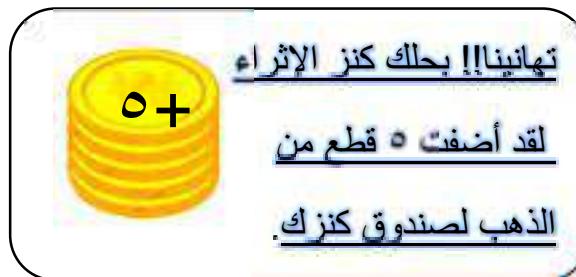
حل المسائل التالية:

وزعت ليلى ٨٠٠ حلوى لزميلاتها في المدرسة وأعطت كل واحدة منهم أربع قطع من الحلوى. فكم عدد زميلاتها اللاتي حصلن على الحلوى؟

.....

يبلغ ثمن الأجهزة التي اشتراها احمد ٢٨٠٠ ديناراً. فإذا قام بتقسيط السعر على ٧ أشهر، فكم سيدفع في الشهر الواحد؟

.....



٤ - ٧

تقدير ناتج القسمة

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تقدير ناتج القسمة.

أهداف الدرس:

١- يقدر الطالب ناتج القسمة مستعملاً الأعداد المتناغمة والحقائق الأساسية.

ملخص الدرس:



لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- نقرب الرقم الكبير للمنزلة قبل الأخيرة:
 - اضع خط تحت المنزلة قبل الأخيرة.
 - انظر إلى الرقم الذي أمامه كريم أم بخيل (الأرقام الكريمة هي ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ و البخيلة هي ٠ - ١ - ٢ - ٣ - ٤)
 - الأرقام التي على اليمين تتحول أصفار و التي على اليسار تنزل كما هي.
 - نقسم عادي كما في الدرس السابق.



13

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تماثلي :

قدر ناتج كل مما يأتي:

$$= 9 \div 176 \quad (1)$$

$$= 8 \div 4044 \quad (2)$$

$$= 5 \div 7510 \quad (3)$$

$$= 7 \div 1381 \quad (4)$$



حل المسألة التالية: كلفت رحلة سفر ١٤٠٠ ديناراً لشخصين. وتقاسما المبلغ بالتساوي، قدر كم دفع كل واحداً منهم؟

.....

هل تقدير ناتج $6 \div 5425$ يعطي إجابة أكبر من الناتج الحقيقي أم أصغر؟



كنز الاثراء:

قدر ناتج كل مما يأتي:

$$= 8 \div 2430 \quad (1)$$

$$= 6 \div 109 \quad (2)$$

$$= 9 \div 8122 \quad (3)$$

$$= 3 \div 117 \quad (4)$$

$$= 7 \div 2143 \quad (5)$$

لدى أحمد ١٤٣ لعبة وتقاسمهما هو مع أخيه. فكم لعبة حصل كل واحد منهم؟

اشترت مريم ٧١٨ قطعة من الحلوى معبأة في ٦ أكياس بالتساوي. فكم قطعة من الحلوى في كل كيس تقريباً؟



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

حل مسائل قسمة يكون الناتج فيها مكون من رقمين.

أهداف الدرس:

١ - أن يحل الطالب مسائل قسمة يكون الناتج فيها مكون من رقمين.

ملخص الدرس:**لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:**

- اكتب الرقم الكبير داخل القسمة و الصغير في الخارج.
- اكتب جدول ضرب الرقم الذي بالخارج على جنب
- اقسم بدءاً من اليسار كل رقم على حدة (انظر إلى الجدول كم قفزة نحتاج لنصل إلى الرقم المطلوب) و نضعه في الأعلى.
- نضرب
- نطرح
- ننزل الأرقام
- نكرر هذه العملية لكل الأرقام الداخلية.
- إذا وصلنا إلى رقم غير موجود في جدول الضرب الذي كتبناه في البداية يكون هو الباقي.



كنز تماثلي:

أوجد ناتج ما يأتي:



$$\begin{array}{r} 164 \\ \hline 2 \end{array}) 2$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ \hline 3 \end{array}) 1$$

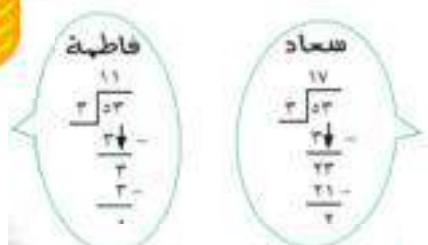


حل المسألة التالية:

استخدمت ريم ٨٥ كوبأً من الدقيق لعمل كعك لحفلة عيد ميلاد اختها
إذا كانت كل كعكة تلزم ٥ أكواب من الدقيق، فكم كعكة خبزت ريم؟



اكتشف الخطأ: قامت سعاد وفاطمة بإيجاد ناتج $53 \div 3$ ، كما هو
أيهما إجابتها صحيحة؟ فسر إجابتك.



.....
.....

تهانينا!! ب حلوك جميع الأسئلة

لقد أضفت ١٠ قطع من الذهب لصندوق كنزك

كنز الإثاء:

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$\underline{6} \overline{) 106} \quad (2$$

$$\underline{4} \overline{) 85} \quad (1$$

$$7 \div 567 \quad (4)$$

$$3 \div 99 \quad (3)$$

الحل:

حل المسائل التالية:

يتقاسم سمير ومنصور مبلغ هدية صديقهم بالتساوي. فإذا كانت الهدية ب ٣٦ ديناراً، فكم يدفع كل واحد منهم؟

الحل:

لدى سعاد ١١٤ بطاقه وتريد أن توزعها بالتساوي على ٣ من صديقاتها. فكم بطاقه تحصل كل صديقة؟



تهانينا !! يحلك كنز الإثاء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

حل مسائل قسمة يكون الناتج فيها مكون من ثلاثة أرقام.

أهداف الدرس:

١- أن يحل الطالب مسائل قسمة يكون الناتج فيها مكون من ثلاثة أرقام.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- اكتب الرقم الكبير داخل القسمة و الصغير في الخارج.
- اكتب جدول ضرب الرقم الذي بالخارج على جنب
- اقسم بدءاً من اليسار كل رقم على حدة (انظر إلى الجدول كم قفزة تحتاج لنصل إلى الرقم المطلوب) و نضعه في الأعلى.
- نضرب
- نطرح
- ننزل الأرقام
- نكرر هذه العملية لكل الأرقام الداخلية.
- إذا وصلنا إلى رقم غير موجود في جدول الضرب الذي كتبناه في البداية يكون هو الباقي.



كنز تماثلي :

أوجد ناتج ما يأتي:



$$\underline{4} \sqrt{546} \quad (2)$$

$$\underline{3} \sqrt{917} \quad (1)$$



حل المسألة التالية:

ذهب ٨٢٥ كشافاً في رحلة الى منطقة الصخير. فإذا أقام كل ٦ في خيمة، فما عدد الخيام؟



أكتب مسألة قسمة يكون ناتج القسمة فيها أكثر من ٢٠٠ وأقل
٢٥.



20

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: إيمان محفوظ

كنز الإثاء

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 113 \\ \times 6 \\ \hline 681 \end{array}$$

(٢)

$$\begin{array}{r} 367 \\ \times 2 \\ \hline 730 \end{array}$$

(١)

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 7 \\ \hline 5671 \end{array}$$

(٤)

$$\begin{array}{r} 112 \\ \times 8 \\ \hline 916 \end{array}$$

(٣)

حل المسائل التالية:

لدى زينب ٥٤٨ كعكة ووزعت على كل واحدة من زميلاتها ٥ كعكات. فكم زميلة حصلت على كعك؟

الحل:

$$\begin{array}{r} 109 \\ \times 5 \\ \hline 548 \end{array}$$

الحل:

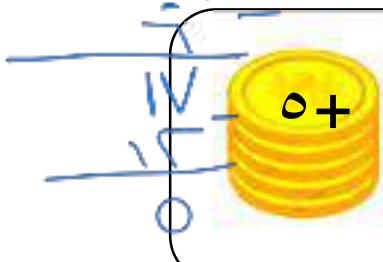
$$\begin{array}{r} 1277 \\ \times 12 \\ \hline 1377 \end{array}$$

وزعـت جمعـية خـيرـية أـمـوالـاً عـلـى ٦ مـن الأـسـرـ الـفـقـيرـةـ فإذاـ كـانـ لـدـىـ الجـمـعـيـةـ ١٢٧٧ دـيـنـارـاـ. فـكـمـ حـصـلـتـ كـلـ أـسـرـةـ؟

تهانينا !! بحل كنز الإثاء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.



القسمة (الناتج يحتوي على أصفار)

٨ - ٧

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

حل مسائل قسمة ناتجها يحتوي على أصفار.

أهداف الدرس:

١- أن يحل الطالب مسائل قسمة ناتجها يحتوي على أصفار.

ملخص الدرس:



حل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- اكتب الرقم الكبير داخل القسمة و الصغير في الخارج.
- اكتب جدول ضرب الرقم الذي بالخارج على جنب
- اقسم بدءاً من اليسار كل رقم على حدة (انظر إلى الجدول كم قفزة نحتاج لنصل إلى الرقم المطلوب) و نضعه في الأعلى.
- نضرب
- نطرح
- ننزل الأرقام
- (إذا كان الرقم أصغر من المقسم عليه فإن الناتج يساوي صفر).
- نكرر هذه العملية لكل الأرقام الداخلية.
- إذا وصلنا إلى رقم غير موجود في جدول الضرب الذي كتبناه في البداية يكون هو الباقي.



22

المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تماثلي:



أوجد ناتج ما يأتي:

$$\begin{array}{r} 922 \\ \hline 3 \end{array} \quad (2)$$

$$\begin{array}{r} 435 \\ \hline 4 \end{array} \quad (1)$$



حل المسألة التالية:

يحتوي فندق على ٦٣٦ غرفة، وفيه ٦ طوابق. كل طابق يحتوي على العدد نفسه من الغرف. فكم عدد الغرف في كل طابق؟



أعط عدداً من ٣ أرقام عند قسمته على ٦ يكون ناتج القسمة عدداً مكون من ٣ أرقام، ومنزلة العشرات في الناتج تساوي صفرًا.



كنز الإثاء:

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$\underline{7} \overline{\sqrt{1428}} \quad (2)$$

$$\underline{6} \overline{\sqrt{631}} \quad (1)$$

$$2 \div 1817 \quad (4)$$

$$3 \div 625 \quad (3)$$

حل المسائل التالية:

توزع ٤٣٩ مريضاً بالتساوي في ٤ مستشفيات.
فكم مريضاً في كل مستشفى؟

الحل:

الحل:

لدى مريم ٥٣٥ قطعة من الشوكولاتة. تريد
توزيعها في ٥ أكياس بالتساوي. فكم قطعة من
الشوكولاتة في كل كيس؟

تهانينا!! يحلك كنز الإثاء

لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.



كنوز الكترونية!



فيديو شرح مبسط بقصة مسلية لعملية
القسمة (المطلوب فقط إلى الدقيقة ١٠) إذا
أردت الإطلاع على المزيد أكمل الفيديو



لعبة الكترونية عن القسمة المطولة

Wordwall



أنا بطل .. أنا أقيم نفسي بنفسى!

أنا المسؤول عن تحصيلى العلمى!

أحب عن الأسئلة التالية :

- هل الرياضيات له علاقة بالواقع؟ انكر أمثلة من هذا الفصل (القسمة على عدد مكون من رقم واحد):
.....

- ما المعلومة التي تواجه صعوبة في فهمها في هذا الفصل (القسمة على عدد مكون من رقم واحد)?
.....

- ما الذي أعجبك بهذا الفصل (القسمة على عدد مكون من رقم واحد)?
.....

- ماذا تريده أن تعرف أكثر عن هذا الفصل (القسمة على عدد مكون من رقم واحد)?
.....



الأشكال الثلاثية الأبعاد

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على الأشكال الثلاثية و وصفها و رسم مخطوطاتها.

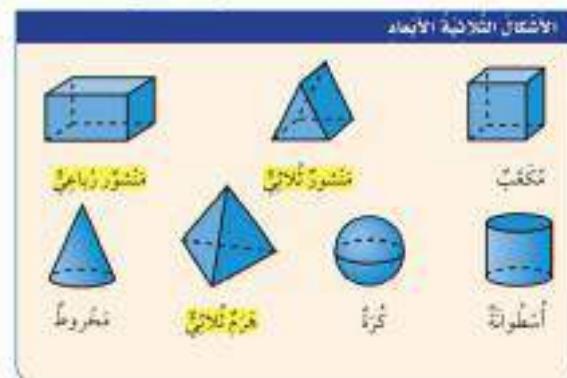
أهداف الدرس:

١- أن يتعرف الطالب على الأشكال الثلاثية الأبعاد ويصفها ويرسم مخطوطاتها.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- الوجه سطح مستو
- يلتقي وتجoin في حرف
- تلتقي ثلاثة أو أربعة أو أكثر في زاوي



٥ +



- بعد قراءتك للملخص
- أضفت لصندوق كنزك
- قطع من الذهب ..!

كنز تماثلي :



مخروط

مكعب

كرة اسطوانة

١) ما اسم الشكل المجاور؟



٩

٦

٤

٣

٢

١

٠



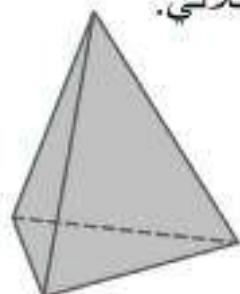
٣

أكتب عدد الأوجه والأحرف والرؤوس للهرم الثلاثي:

الأوجه:

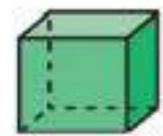
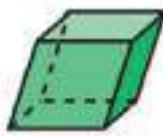
الأحرف:

الرؤوس:



حدد الشكل الذي يختلف عن مجموعة الأشكال الثلاث الأخرى.

..... فسر اجابتك.



28

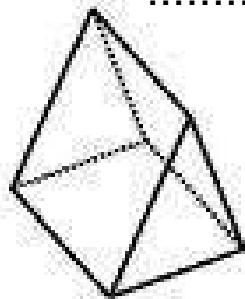
المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

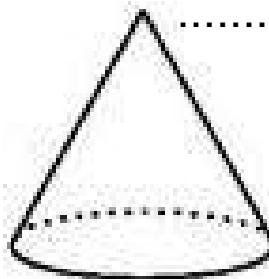
إعداد: إيمان محفوظ

كنز الاثراء:

اكتب اسم الشكل ثم أوجد عدد الأوجه والأحرف والرؤوس له:



اسم الشكل:
عدد الأحرف:
عدد الأوجه:
عدد الرؤوس:



اسم الشكل:
عدد الأحرف:
عدد الأوجه:
عدد الرؤوس:

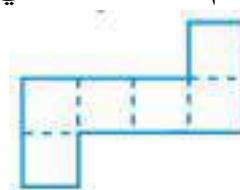
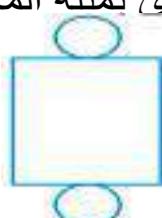
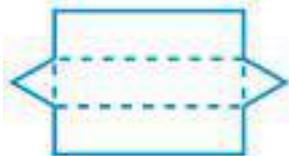


اسم الشكل:
عدد الأحرف:
عدد الأوجه:
عدد الرؤوس:



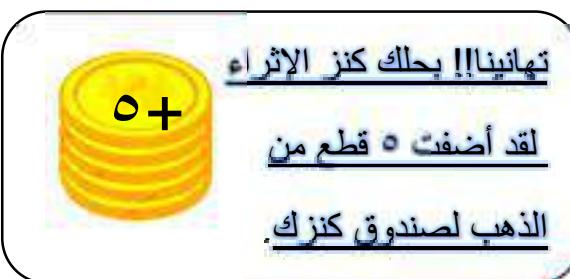
اسم الشكل:
عدد الأحرف:
عدد الأوجه:
عدد الرؤوس:

سم الشكل الثلاثي الأبعاد الذي يمثله المخطط:



.....
.....
.....

ما الشكل الثلاثي الأبعاد الذي ليس له أحرف ولا أوجه ولا رؤوس؟



29

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. إيمان محفوظ

المنقب الصغير:



ابحث عن أشياء لها علاقة ببلادك.



ابحث عن أشكال ثلاثة الأبعاد ترمز إلى البحرين قديماً أو حديثاً و اكتبها في السطور في الأسفل.

مساعدة: صندوق المبيت: منشور رباعي

نتيجة التنقيب (البحث):



بعد أن أتممت مهمتك البحثية و
وجدت كنزًا من المعلومات المهمة
عن مملكتنا الغالية ... أضفت
لصندوق كنzek ٧ قطع ذهبية تهانينا
لك يا بطل!!



+7

الأشكال الثنائية الأبعاد

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على الأشكال الثنائية وصفها وتصنيفها.

أهداف الدرس:

١- أن يتعرف الطالب على الأشكال الثنائية الأبعاد ويصفها وتصنيفها.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



- الأشكال ثنائية الأبعاد: أشكال مستوية (مسطحة) لها طول وعرض.

- تسمى الأشكال بحسب عدد أضلاعها: مثلث ، مربع ، خماسي ، سداسي

- هناك أشكال مضلعة وأشكال غير مضلعة.

شروط الشكل المضلع:

- شكل مستوي
- مغلق
- له ثلات أضلاع أو أكثر



كنز تماثلي :



حوط الإجابة الصحيحة: ما اسم المضلعة المجاور؟

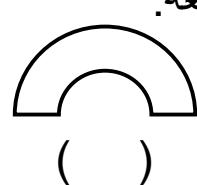
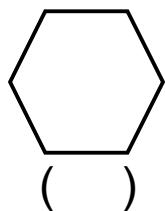
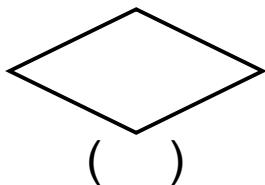
شكل سداسي

شكل خماسي

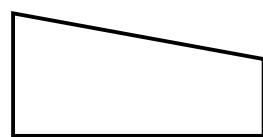
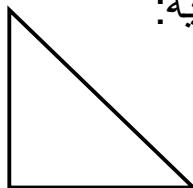
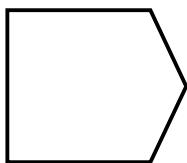
شكل رباعي

مثلث

حدد الأشكال المضلعة بوضع علامة ✓ عليها، وعلامة ✗ إذا كانت غير مضلعة:



سم كل من المضلعات التالية:



.....

.....

.....



اكتشف الخطأ: ادعت كل من إيمان وهدى أن كل منهما رسمت مضلعاً، أيهما رسمها صحيح؟

هدى

إيمان

.....

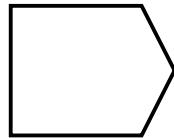
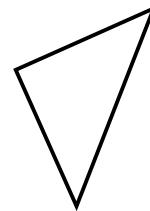
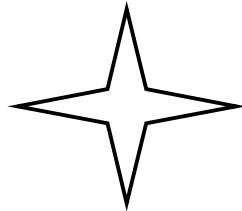
تهانينا!! يحلك جميع الأسئلة

لقد أضفت ١٠ قطع من

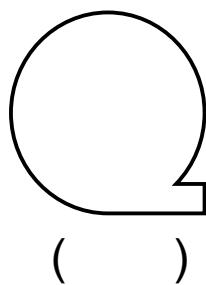
الذهب لصندوق كنزك

كنز الاثراء:

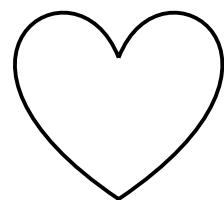
ما اسم كل من المضلعات التالية:



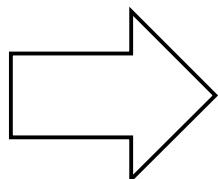
حدد الأشكال المضلعة بوضع علامة ✓ عليها، وعلامة ✗ إذا كانت غير مضلعة:



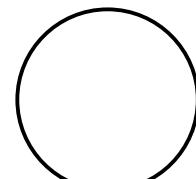
()



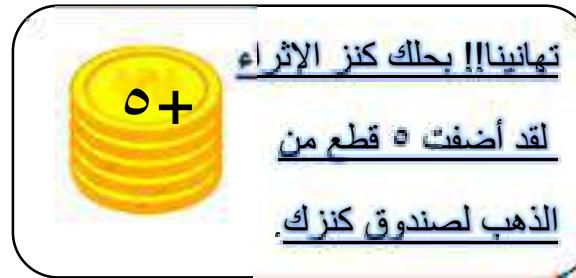
()



()



()



33

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. إيمان محفوظ

المنقب الصغير:



ابحث عن أشياء لها علاقة ببلادي.

قم بتصوير اشارات المرور و الصقها هنا مع كتابة اسم كل شكل منها.



نتيجة التنقيب (البحث):



بعد أن أتممت مهمتك البحثية و
وجدت كنزاً من المعلومات المهمة
عن مملكتنا الغالية ... أضفت
لصندوق كنزة ٧ قطع ذهبية تهانينا
لك يا بطل!!



+7

الزوايا

٤ - ٨

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على الزوايا و وصفها و تصنيفها.

أهداف الدرس:

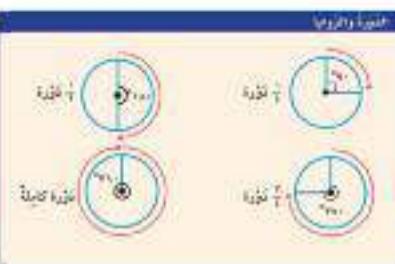
١- أن يتعرف الطالب على الزوايا ويصفها و يصنفها.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



• الزاوية تقاس بالدرجة.



أنواع الزوايا
الزاوية المقيدة قياسها 90° .
الزاوية الحادة: قياسها أكبر من صفر و أقل من 90° .
الزاوية المترددة: قياسها أكبر من 90° و أقل من 180° .

٥ +



بعد قراءتك للملخص
أضفت لصندوق كنزك
قطع من الذهب !

35

المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تمثيلي :

ضع دائرة على الإجابة الصحيحة:



٣٦٠



٢٧٠

١) يمثل قياس الزاوية المجاورة

١٨٠

٩٠

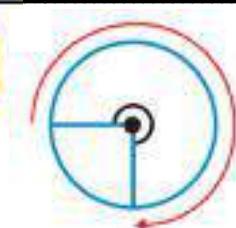
٢) تصنف الزاوية المجاورة لزاوية

مستقيمة

منفرجة

حادة

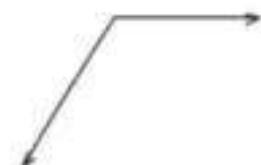
قائمة



اكتب قياس الزاوية بالدرجة وفي صورة كسر:

الدرجة:
الكسر: _____

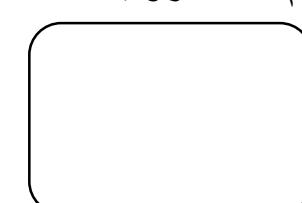
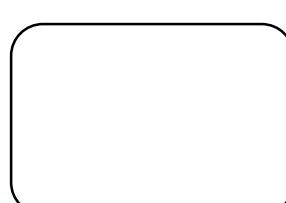
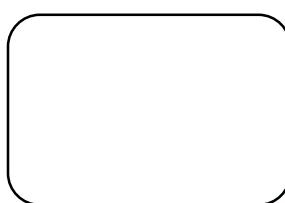
صنف كل زاوية الى قائمة او حادة او منفرجة:



.....



.....



تهانينا!! يحلّك جميع الأسئلة

لقد أضفت ١٠ قطع من

الذهب لصندوق كنزك



٣٦

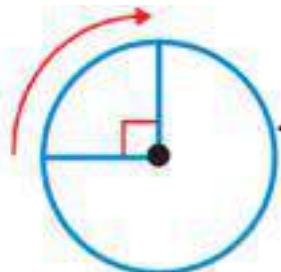
المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نسمية بوزيد

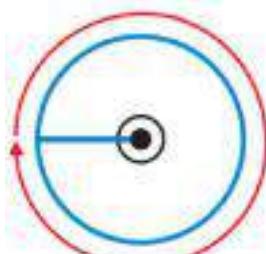
إعداد: إيمان محفوظ

كنز الاثراء:

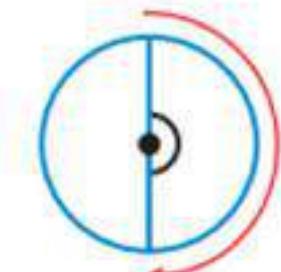
اكتب قياس الزاوية بالدرجة وفي صورة كسر:



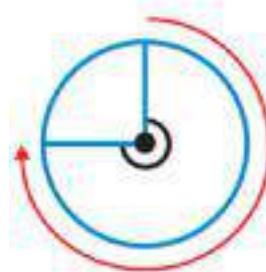
الدرجة:
الكسر: _____



الدرجة:
الكسر: _____

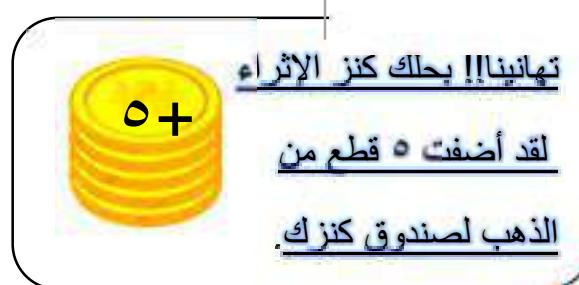


الدرجة:
الكسر: _____



الدرجة:
الكسر: _____

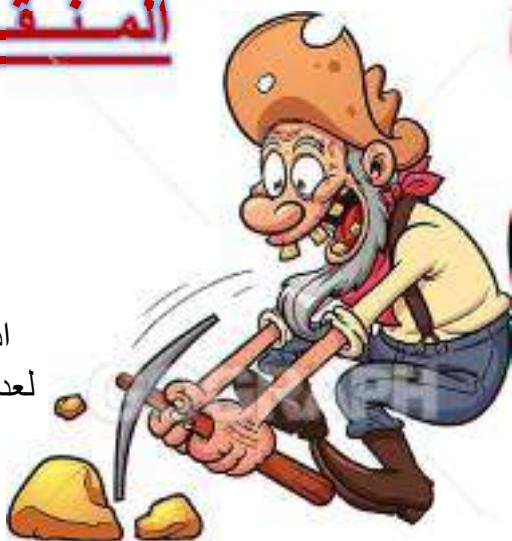
صنف كل زاوية الى قائمة أو حادة أو منفرجة:



المنقب الصغير:

نزة!

اذهب في نزهة مع أحد أفراد عائلتك .. و النقط صورة
لعداد سرعة السيارة. صف الزاوية التي أمامك، ما نوعها؟



نتيجة التنقيب (البحث):



المُثَلَّثَات

٥ - ٨

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على المثلثات و وصفها و تصنيفها.

أهداف الدرس:

١- أن يتعرف الطالب على المثلثات و يصفها ويصنفها.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



- تصنيف المثلثات حسب الزوايا (٣ أنواع) و حسب الأضلاع (٣ أنواع).

تصنيف المثلثات بالنسبة للأضلاع	
	يُسمى المثلث متساوٍ الأضلاع إذا كان جميع زواياه متساوية.
	يُسمى المثلث متساوٍ الأكتاف إذا كانت كل أضلاعه متساوية.
	يُسمى المثلث متساوٍ الأذافن إذا لم يكن فيه أضلاع متساوية.

تصنيف المثلثات بالنسبة لزواياها	
	ذلك مُقْرَبٌ إلى زاوية قائمة إذا زاوية واحدة قائمة.
	ذلك مُقْرَبٌ إلى زاوية حادة إذا زوايا حادّة.
	ذلك مُقْرَبٌ إلى زاوية ضاغطة إذا زاوية ضاغطة.

٥ + |



بعد قراءتك للمخالص
أضفت لصندوق كنزك
قطع من الذهب ..!

39

المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تمثيلي :



ضع دائرة على الإجابة الصحيحة:

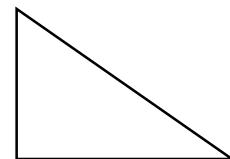
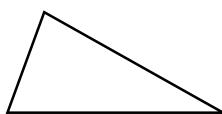
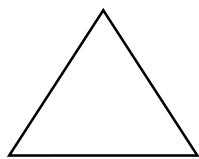
١) يسمى المثلث المجاور بمثلث:

منفرج الزاوية

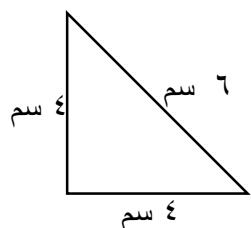
حاد الزوايا

قائم الزاوية

٢) اختر المثلث المتطابق الأضلاع.



صنف كل مثلث بالنسبة لزواياه(حاد الزوايا، قائم الزاوية، منفرج الزاوية)، وبحسب أضلاعه (متطابق الضلعين، متطابق الأضلاع، مختلف الأضلاع):



.....
.....

.....
.....
.....



ارسم مثلث منفرج الزاوية ومتطابق الضلعين.



40

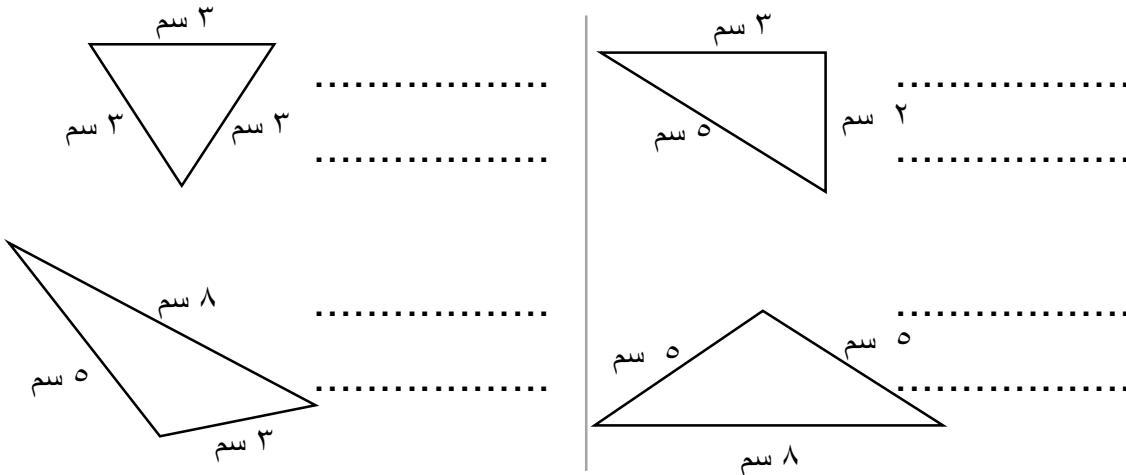
المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نعيسة بوزيد

إعداد: إيمان محفوظ

كنز الإثاء

صنف كل مثلث بالنسبة لزواياه (حاد الزاوية، قائم الزاوية، منفرج الزاوية)، وبحسب أضلاعه (متطابق الצלعين، متطابق الأضلاع، مختلف الأضلاع).



رسم على مثلاً متطابق الأضلاع. إذا كان مجموع طول ضلعين فيه يبلغ ١٢ سم، فما طول الصلع الثالث؟

اختر الإجابة الصحيحة:

مانوع المثلث الذي فيه زاوية 97° والزاويتان الأخريتان غير متطابقتين؟

١. مثلث متطابق الصلعين
٢. مثلث قائم الزاوية
٤. مثلث مختلف الأضلاع
٣. مثلث منفرج الزاوية



41

المديرة: أ. وفاء الدوسري

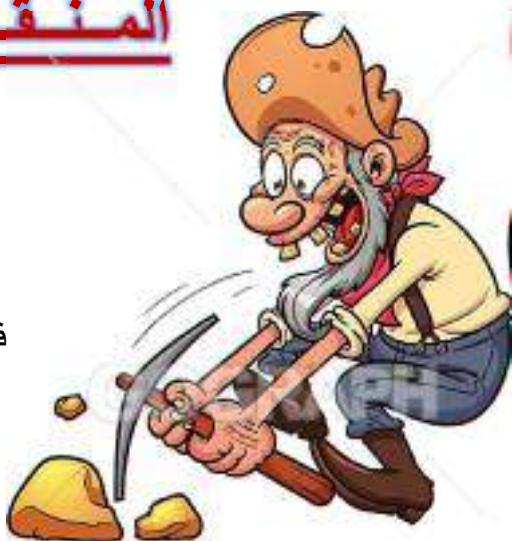
المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. إيمان محفوظ

المنقب الصغير:

طعام !

في طعامك.. أين تجد شكل المثلث؟ و ما هو نوعه من حيث الأضلاع و الزوايا؟



نتيجة التنقيب (البحث):



الأشكال الرباعية

٦ - ٨

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على الأشكال الرباعية ووصفها وتصنيفها.

أهداف الدرس:

١- أن يتعرف الطالب على الأشكال الرباعية ويصفها ويصنفها.

ملخص الدرس:

ن resil أسلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



الأشكال الرباعية

المستطيل: له ٤ زوايا قائمة،

وكل ضلعين متساوين فيه متطابقان ومتواريان.

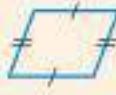
الشتر: له ٤ زوايا قائمة،

وكل ضلعين متساوين متساوين متساويان، وأضلاعه كلها متطابقة.

أجب عن هذه الإحداثيات
أن الأضلاع متطابقة.

المربع: له ٤ أضلاع متطابقة،

وكل ضلعين متساوين متساويان.



متساوي الأضلاع: كل ضلعين متساوين فيه متطابقان
ومتساويان.

ثانية المترافق: يوجد فيه ضلعان متساويان فقط.

٥ +



بعد قراءتك للمخالص

أضفت لصندوق كنزك

• قطع من الذهب ..!

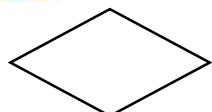
43

المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تماثلي :



ضع دائرة على الإجابة الصحيحة:

١) اسم الشكل الرباعي الذي يمثله الشكل المجاور

شبه منحرف

مستطيل

معين

مربع



٢) اسم الشكل الرباعي الذي تمثله الصورة المجاورة

شبه منحرف

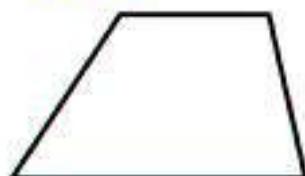
مستطيل

معين

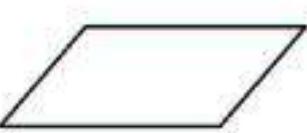
مربع



أكتب اسم الشكل الرباعي الذي يمثل أفضل وصف لكل شكل



.....



.....



هل يعتبر المعين مربعاً أم لا. ولماذا؟

.....

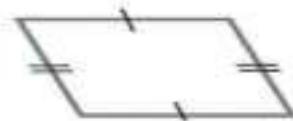


كنز الاثراء:

صل بين العمود (أ) وما يناسبه من العمود (ب):

(ب)

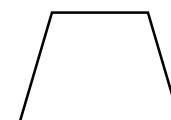
شبه منحرف



مربع



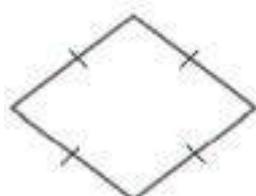
مستطيل



متوازي أضلاع



معين



صنف الشكل الرباعي التالي بأكثر من طريقة

..... ،

شكل رباعي، له أربع زوايا قائمة، وجميع أطوال الأضلاع فيه متساوية. فما هو اسم الشكل؟
.....



45

المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. إيمان محفوظ



المنقب الصغير:

في المنزل !

ابحث عن شكل رباعي في منزلك، اكتب اسمه و قم بوصفه



نتيجة التنقيب (البحث):



بعد أن أتممت مهمتك البحثية و
وجدت كنزًا من المعلومات المهمة
عن مملكتنا الغالية ... أضفت
لصندوق كنك ٧ قطع ذهبية تهانينا
لأك يا بطل!!



+7

كنوز الكترونبيّة!



أنشودة عن الأشكال الهندسية:
انتبه هناك (مضلع و غير مضلع)



شرح إضافي جميل لدرس الزوايا



ما الفرق بين الأشكال الثانية و
الثالثة الأبعاد؟



لعبة عن الأشكال الرباعية



لعبة عن المثلثات



أنا بطل .. أنا أقيم نفسي بنفسي!

أنا المسؤول عن تحصيلي العلمي!

أجب عن الأسئلة التالية :

- هل الرياضيات له علاقة بالواقع؟ اذكر أمثلة من هذا الفصل (تحديد الأشكال الهندسية و وصفها):
.....
.....

- ما المعلومة التي تواجه صعوبة في فهمها في هذا الفصل الفصل (تحديد الأشكال الهندسية و وصفها)?
.....
.....

- ما الذي أعجبك بهذا الفصل الفصل (تحديد الأشكال الهندسية و وصفها)?
.....
.....

- ماذا تريد أن تعرف أكثر عن هذا الفصل الفصل (تحديد الأشكال الهندسية و وصفها)?
.....
.....



تعيين النقاط على خط الأعداد

١ - ٩

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تعيين النقاط على خط الأعداد.

أهداف الدرس:

١- أن يعيّن الطالب النقاط على خط الأعداد.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



اكتشف النمط يا بطل و ستعلم الرقم المفقود في خط الأعداد.



49

المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

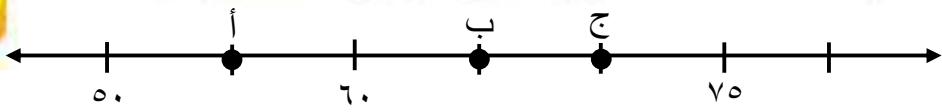
المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تماثلي :



استخدم خط الأعداد التالي لإختيار الإجابة الصحيحة:



١) ما النقطة التي تمثل العدد ٥٥:

د

ج

ب

أ

٢) ما العدد الذي تمثله النقطة أ على خط الأعداد؟

٧٥

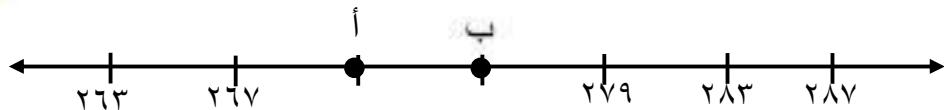
٧٠

٦٥

٦٠



ما العدد الذي تمثله كل نقطة على خط الأعداد؟



= ب

= أ



إذا كان طول فترة التدرج ٦ وحدات. فما العدد الذي يأتي مباشرة على يمين العدد ٦٦ ؟



٥٠

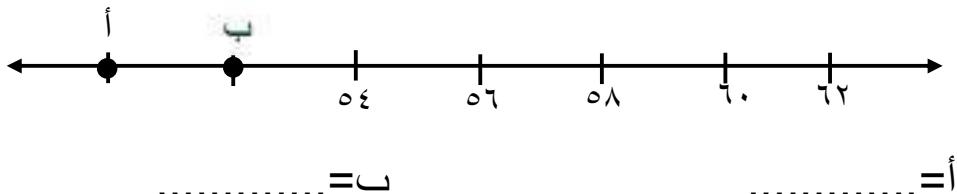
المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

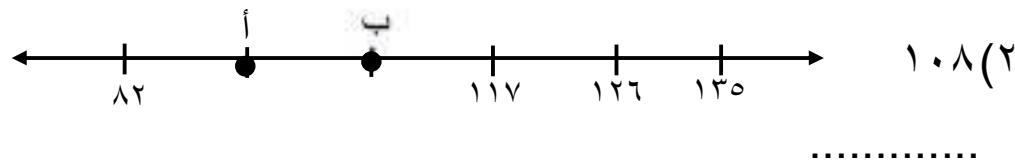
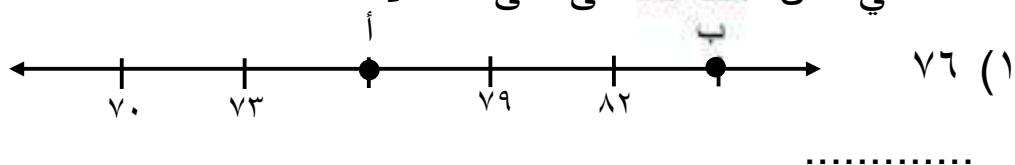
إعداد: إيمان محفوظ

كنز الاثراء:

ما العدد الذي تمثله كل نقطة على خط الأعداد؟



ما النقطة التي تمثل العدد المعطى على خط الأعداد؟



خط أعداد يبدأ ب ٢٢٤٠ وينتهي ب ٢٤٥٠، وطول فترة التدريج ١٠ . إذا كان الحرف س يقع على الإشارة الثانية من البداية. فما العدد الذي يمثل الحرف س.

.....



51

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. إيمان محفوظ

المستقيم والقطعة المستقيمة والشعاع

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على المستقيم و القطعة المستقيمة و الشعاع و تصنيفهم.

أهداف الدرس:

- ١- أن يتعرف الطالب على المستقيم و القطعة المستقيمة و الشعاع.
- ٢- أن يسمى الطالب المستقيم و القطعة المستقيمة و الشعاع.
- ٣- أن يفرق الطالب بين أنواع المستقيمات.

ملخص الدرس:



لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

المستقيم والقطعة المستقيمة والشعاع	
<p>المستقيم: هو مجموعه نقاط تنتسب في السياقين متوازيين من دون نهاية.</p> <p>القطعة المستقيمة: هي جزء من مستقيم له نقطه بدايه ونهايه، ويتضمن في اتجاه واحد دون نهايه.</p> <p>الشعاع: هي جزء من مستقيم له نقطه بدايه ونهايه، ويتضمن في اتجاه واحد دون نهايه.</p>	
<p>أنواع المستقيمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> مستقيم: تتميىء المستقيمات المترادفات بالخط. المستقيم المتقاطع: تتميىء المستقيمات المتقاطعة. المستقيم المتعاكسي: تتميىء المستقيمات المتعاكسي. 	

٥ +



بعد قراءتك للملخص
أضفت لصندوق كنزك
قطع من الذهب !

52

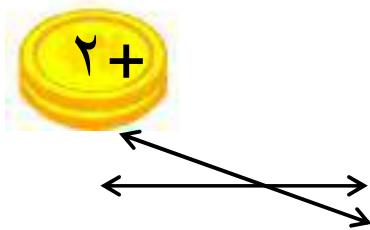
المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تماثلي:

ضع دائرة على الإجابة الصحيحة:



١) المستقيمان المتوازيان هما.

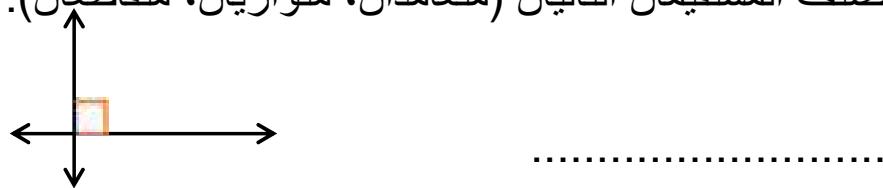


٢) الشكل الذي يمثل شعاع بين الأشكال التالية



سم الشكل المجاور:

صنف المستقيمان التاليان (متعامدان، متوازيان، متقاطعون):



صح أم خطأ:



إذا توأزى مستقيمان فإن المسافة بينهما ثابتة. ()

إذا توأزى مستقيمان، فإنهما يكونان متعامدين أيضاً. ()



كنز الإثاء:

صل بين الشكل في العمود (أ) وما يناسبه من العمود (ب):

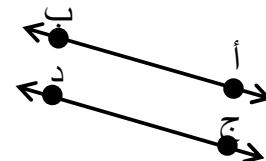
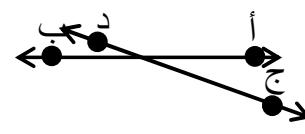
(ب)

مستقيمان متوازيان

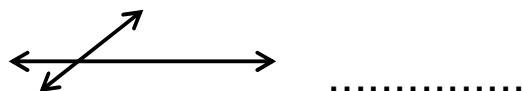
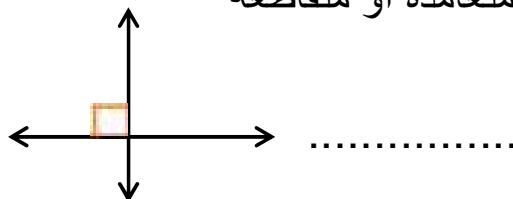
شعاع

مستقيمان متقاطعان

قطعة مستقيمة



صنف المستقيمات التالية لمتوازية، أو متعامدة أو متقاطعة



ارسم مثلاً لكل مما يأتي:

القطعة المستقيمة س ص :

المستقيم أ ب :

تهانينا!! يحالفك كنز الإثاء



لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك

54

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. إيمان محفوظ

المنقب الصغير:

ابحث عن أشياء في الواقع تمثل شعاع أو قطعة مستقيمة (مع ذكر نوعها).



نتيجة التنقيب (البحث):



المُسْتَوِيُّ الْإِحْدَاثِيُّ

٤ - ٩

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

استعمال الأزواج المرتبة لإيجاد النقاط على المستوى الإحداثي و تسميتها.

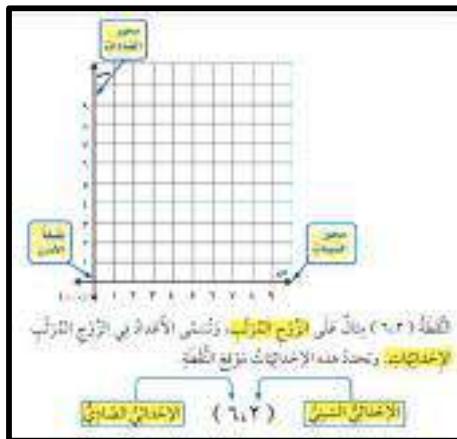
أهداف الدرس:

- ١- أن يجد الطالب النقاط على المستوى الإحداثي.
- ٢- أن يسمى الطالب النقاط في المستوى الإحداثي.

ملخص الدرس:



حل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



نقطة الأصل $(0, 0)$

كتابة الأزواج المركبة:
أبحث أين تقع النقطة في محور س و ص
 $(س، ص)$



بعد قراءتك للملخص
أضفت لصندوق كنزك
٥ قطع من الذهب !

56

المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تمثيلي :



ضع دائرة على الإجابة الصحيحة:

- ١) الموقع الذي يمثل الزوج المرتب (٤ ، ٣) المدرسة
- ٢) الزوج المرتب الذي يمثل المطعم هو: (٥ ، ٢) (٤ ، ٣) (١ ، ٥)



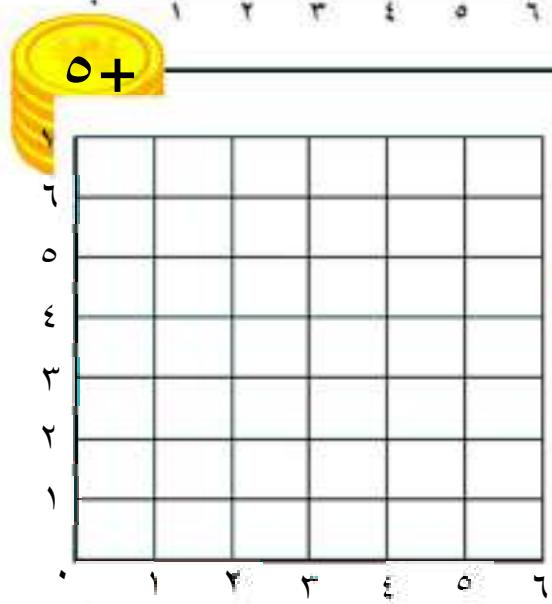
هذه الشبكة تبين موقع الألعاب المختلفة في مدينة الألعاب.
باستخدامها أجب عن الأسئلة التالية.

سم الموقع الذي يمثله كل زوج مرتب:

- (٦ ، ٤)
(٢ ، ١)

حدد الزوج المرتب لكل من الآتي:

- لعبة جذع الشجرة : () ،
الأراجيح : () ،

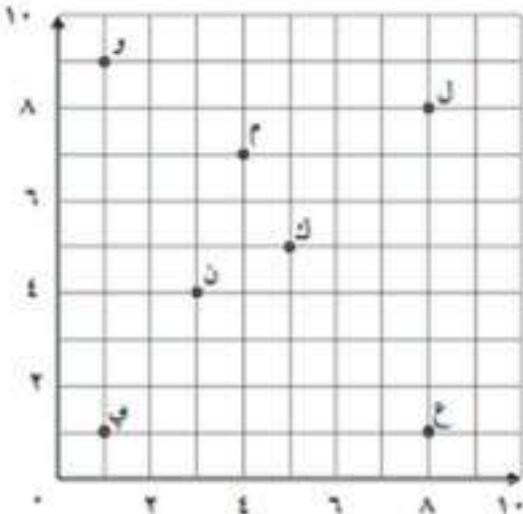


مثل النقاط (١ ، ٢) ، (٢ ، ٣) ، (٥ ، ٦) ، (٢ ، ٥) ، (٦ ، ٧) على الشبكة المجاورة، ثم صل بينهم وسم الشكل الناتج



كنز الاثراء

باستخدام التمثيل البياني أجب عن الأسئلة التالية:



سم الموقع الذي يمثله كل زوج مرتب:

(..... :) ٤ ، ٣

(..... :) ٨ ، ١

حدد الزوج المرتب لكل من الآتي:

م : (..... ،)

ي: (..... ،)

يبين التمثيل البياني التالي موقع الألعاب والمرافق في مدينة الألعاب،

باستخدامه أجب عن التالية:

سم الموقع الذي يمثله الزوج المرتب:

(..... :) ٢ ، ٤

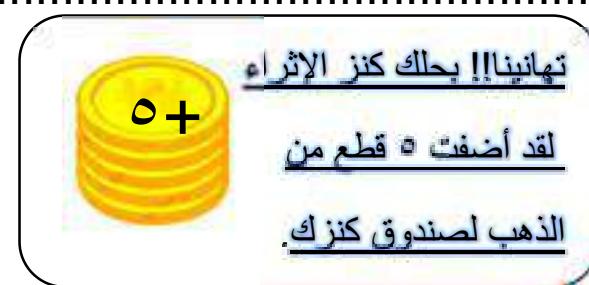
حدد الزوج المرتب لعرض المهرج:

(..... ،)

صف كيف تنتقل من المطعم الى بيت

المرح:

صف كيف تنتقل من مسابقة القوارب الى مسابقة الزلاجات



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

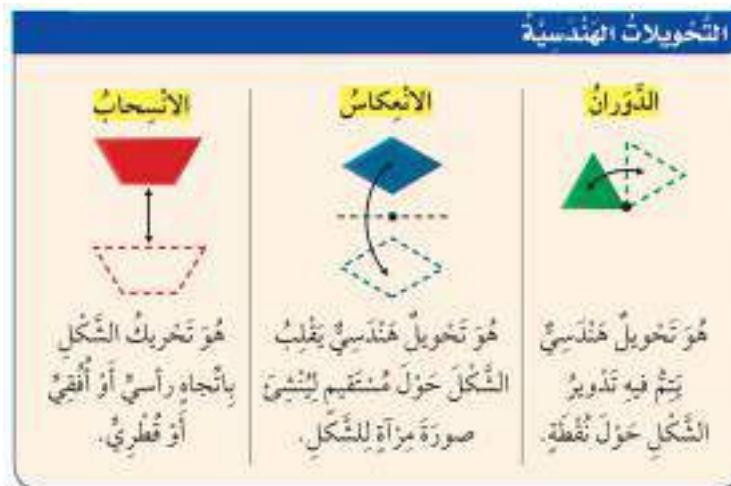
التعرف على الدوران ، الانعكاس ، و الانسحاب.

أهداف الدرس:

- ١- أن يتعرف الطالب على المستقيم و القطعة المستقيمة و الشعاع.
- ٢- أن يسمى الطالب المستقيم و القطعة المستقيمة و الشعاع.
- ٣- أن يفرق الطالب بين أنواع المستقيمات.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



كنز تماثلي :

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:



الانسحاب

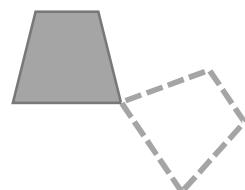
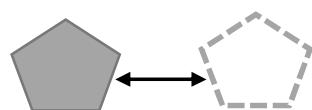


١) حدد التحويل الهندسي المجاور:

الانعكاس

الدوران

٢) أي من التالي يعد انسحاباً:



حدد نوع كل من التحويلات الهندسية التالية (دوران، انعكاس، انسحاب)



.....



.....



الانسحاب

الانعكاس

ارسم أمثلة لتحويل الانعكاس والانسحاب:



60

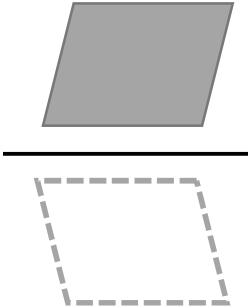
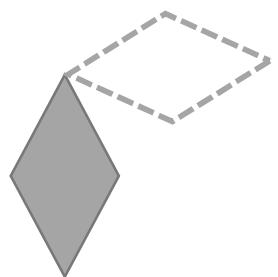
المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: آ. نفيسة بوزيد

إعداد: إيمان محفوظ

كنز الاثراء:

حدد نوع كل من التحويلات الهندسية التالية:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



رسم راشد منزلًا ما التحويلات الهندسي الذي تلاحظها في الرسم؟





المنقب الصغير :

أين يمكننا أن نرى الدوران في حياتنا؟ اذكر مثال.



نتيجة التنقيب (البحث) :



تطابق الأشكال

٦ - ٩

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على الأشكال المتطابقة

أهداف الدرس:

١- أن يتعرف الطالب على الأشكال المتطابقة

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



• التشابه: شكلان لهما نفس الشكل.

• التطابق: شكلان لهما نفس الشكل و نفس القياسات (بالضبط)



63

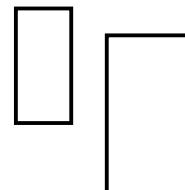
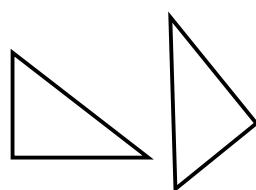
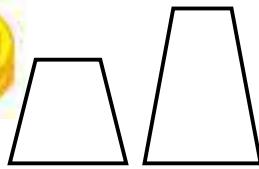
المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

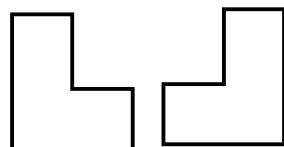
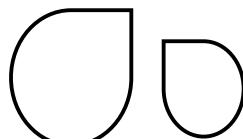
كنز تماثلي :

حوط الإجابة الصحيحة: الشكلان المتطابقان هما:



صح أم خطأ: الشكلان المجاوران متطابقان ()

حدد ما إذا كان كل شكلين متطابقين أم لا. أجب بنعم أو لا.



اكتشف الخطأ: لدى كل من هيفاء وسميرة قطعة فطيرة، فقارننا بين القطعتين. إيهما إجابتها صحيحة؟ اشرح إجابتك



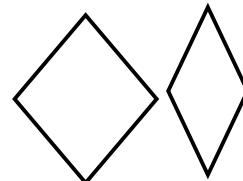
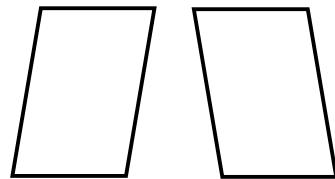
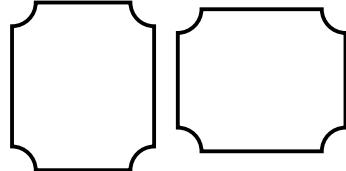
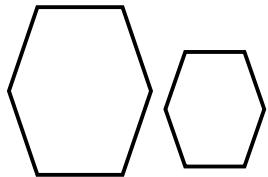
تهانينا!! بحلك جميع الأسئلة

لقد أضفت ١٠ قطع من

الذهب لصندوق كنزك

كنز الاثراء:

حدد ما إذا كان كل شكلين متطابقين أم لا. أجب بنعم أو لا.



انظر للرسم وأجب عن التالي بنعم أو لا:

نوافذ المنزل متطابقة مع بعضها؟

النوافذ تطابق باب المنزل؟



المنقب الصغير:



اذكر شيئاً في المدرسة متطابقاً



نتيجة التنقيب (البحث):



بعد أن أتممت مهمتك البحثية و
وجدت كنزاً من المعلومات المهمة
عن مملكتنا الغالية ... أضفت
لصندوق كنزة ٧ قطع ذهبية تهانينا
لك يا بطل!!



+7

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على التماثل في الأشكال.

أهداف الدرس:

١- أن يتعرف الطالب على التماثل في الأشكال.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



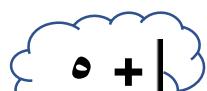
- **التماثل حول مستقيم:** يكون الشكل متماثلاً إذا كان بالإمكان أن يطوى بحيث أن يكون متطابقاً.

محور التماثل: خط الطyi.

أنواع التماثل:

- **التماثل الثاني:** إذا كان ينقسم الشكل إلى قسمين متطابقين بأي طريقة كانت.

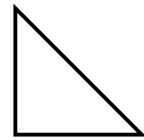
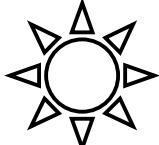
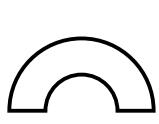
- **التماثل الدوراني:** إذا كان الشكل متطابق حتى بعد دورانه ١٨٠ درجة.



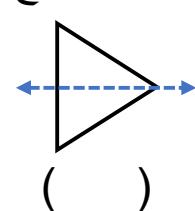
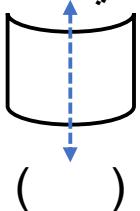
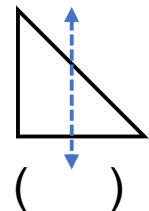


كنز تماثلي :

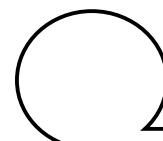
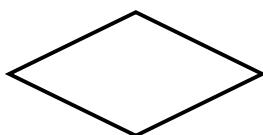
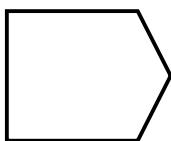
حوط الإجابة الصحيحة: من بين الأشكال التالية ما الشكل المتماثل دورانياً:



ضع علامة صح تحت الشكل الذي يمثل فيه الخط المنقط محوراً للتماثل:



هل للأشكال التالية محاور تمايز؟ إذا كانت الإجابة نعم، ارسمها واكتب عددها:



.....

.....

.....

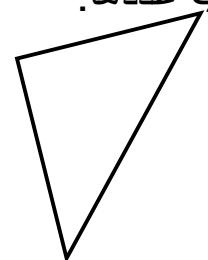
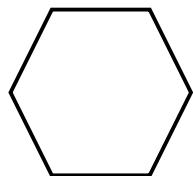


صمم شكلاً هندسياً ثنائياً الأبعاد له أكثر من 3 محاور تمايز.



كنز الإثاء:

ل للأشكال التالية محاور تماثل؟ إذا كانت الإجابة نعم، ارسمها واتكتب عددها:

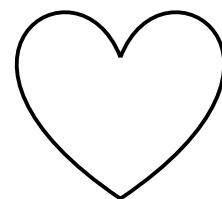
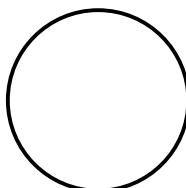
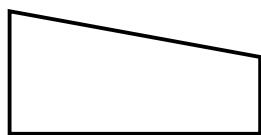


.....

.....

.....

هل الشكل متماثل دوراني؟ اكتب: نعم أم لا.

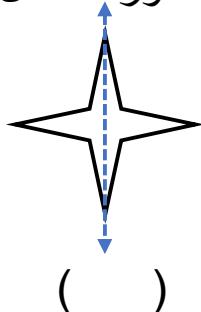


.....

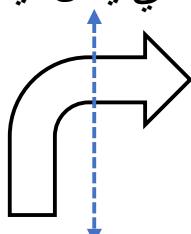
.....

.....

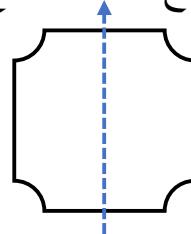
ضع علامة صح تحت الشكل الذي يمثل فيه الخط المنقط محوراً للتماثل:



()



()



()



69

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. إيمان محفوظ

المنقب الصغير:



ابحث عن شيء في الصف متماثل ثانياً.



نتيجة التنقيب (البحث):



كنوز الكترونبيّة!



شرح إضافي لدرس المستوى الإدافي



شرح إضافي لدرس المستقيم، الشعاع، و
القطعة المستقيمة



لعبة الكترونية عن الانسحاب و الانعكاس
و الدوران.



أنا بطل .. أنا أقيم نفسي بنفسي!

أنا المسؤول عن تحصيلي العلمي!

أجب عن الأسئلة التالية :

- هل الرياضيات له علاقة بالواقع؟ اذكر أمثلة من هذا الفصل (فهم الاستدلال المكاني):
.....
.....

- ما المعلومة التي تواجه صعوبة في فهمها في هذا الفصل الفصل (فهم الاستدلال المكاني)?
.....
.....

- ما الذي أعجبك بهذا الفصل الفصل (فهم الاستدلال المكاني)?
.....
.....

- ماذا تريد أن تعرف أكثر عن هذا الفصل (فهم الاستدلال المكاني)؟
.....
.....



أخبرني يا بطل كم أصبح عدد القطع الذهبية التي في صندوق كنزك الآن؟



وحدات قياس الطول

١-١

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تقدير الأطوال و قياسها بوحدات الطول المترية.

أهداف الدرس:

١- أن يحدد الطالب وحدة القياس المناسبة.

٢- أن يقدر الطالب و يقيس الأشكال.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

وحدات الطول المترية			
الكيلومتر	المتر	الเมตร	المليمتر
وحدة لقياس المسافات الطويلة.	يساوي المتر	يساوي عرض الرأس	يساوي سنتيمتر
مملكة المترية	متر	ثانية	ورقة
مملكة المليمتر	كثير	ثانية	ثانية

كلما كانت الأشياء صغيرة تقاس
بالملمتر و كلما كبرت الأشياء ننتقل
إلى القياسات الكبرى.



بعد قراءتك للملخص
أضفت لصندوقك كنزك
• قطع من الذهب !

73

المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تمثيلي :

| ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

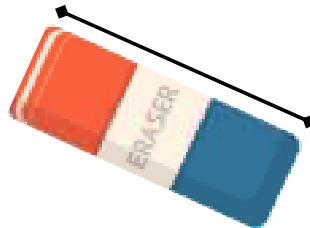
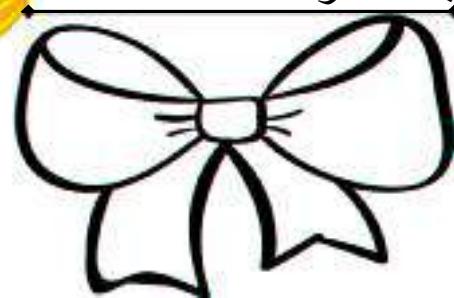


١) افضل تقدير لقياس طول القلم:
١٥ ملتمتراً ١٥ سنتمتراً ١٥ متراً ١٥ كيلومتراً

٢) افضل تقدير لقياس طول الذبابة:
٦ ملتمترات ٦ سنتمتراً ٧ أمتار ٤ كيلومترات



قس طول كل من الأشياء التالية لأقرب سنتيمتر:

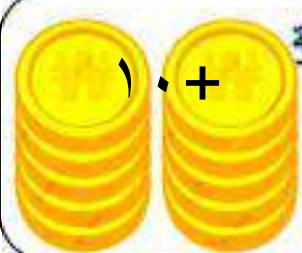


اذكر شيئاً طول كل منهما أكبر من ١٠ سنتيمترات وأصغر من ١٠٠ سنتيمتر. قدر طولهما ثم قسهما.

تهانينا!! بحلك جميع الأسئلة

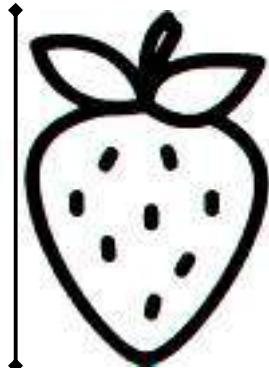
لقد أضفت ١٠ قطع من

الذهب لصندوق كنزك



كنز الاثراء:

قس طول كل من الأشياء الآتية لأقرب سنتيمتر:



ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

طول الشارع من مطار البحرين الدولي الى متحف البحرين الوطني يقدر بـ:

٨ كيلومترات ٨ سنتيمترات ٨ أمتر ٨ ملليمترات

ما أفضل تقدير لطول الباب:

٢ كيلومتر ٢ سنتيمتر ٢ متر ٢ ملметр

سمير في الصف الرابع الابتدائي، التقدير المناسب لطول سمير هو:

٤ كيلومتراً ٤٤ سنتيمتراً ٤٤ متراً ٤٤٤ ملتمتراً



75

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. إيمان محفوظ

المنقب الصغير:

ابحث طول شارع جسر الملك فهد (الجسر الذي يربط المملكة العربية السعودية و مملكة البحرين).



نتيجة التنقيب (البحث):



قياس المحيط

٢ - ١٠

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

إيجاد محيط شكل مغلق.

أهداف الدرس:

- ١- أن يقدر الطالب قياس محيط المربع و المستطيل.
- ٢- أن يجب الطالب قياس محيط المربع و المستطيل.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



المحيط: طول المسافة حول الشكل المغلق.

لقياس الطول: نجمع جميع الأطوال في الشكل.

محيط المستطيل

بالكلمات، لإيجاد محيط مستطيل اخضع أطوال أضلاعه كلها.
محيط المستطيل إساوي ضعف الطول (ط) زائد ضعف العرض (ع).

بالرموز، التحيط = ط + ع + ط + ع
 $H = 2(ط) + 2(ع)$



٧٧

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تماثلي:

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١) ما هو محيط الشكل المجاور:

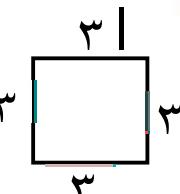
٦ ٣

٢) محيط الشكل المجاور بالوحدة هو

٧ ٤



١٢



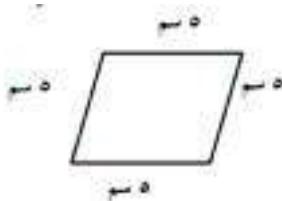
٩



١٦

١٤

٦



أوجد محيط كل مما يأتي:



٨ سم

٣ سم

٣ سم

٨ سم

حقل مربع طول ضلعه ٦ متر. فما محيطه؟



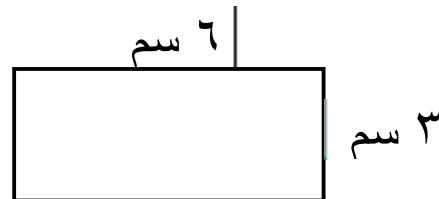
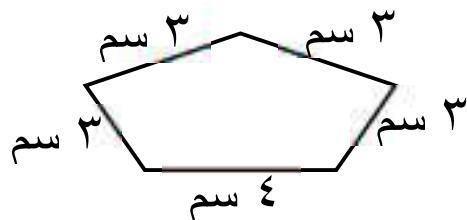
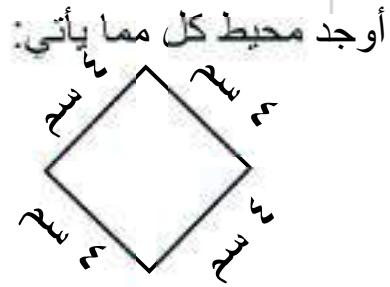
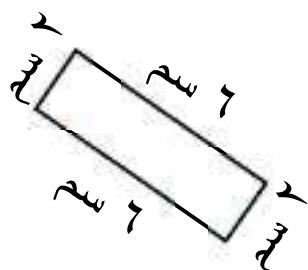
١٠ +

تهانينا!! يحلك جميع الأسئلة

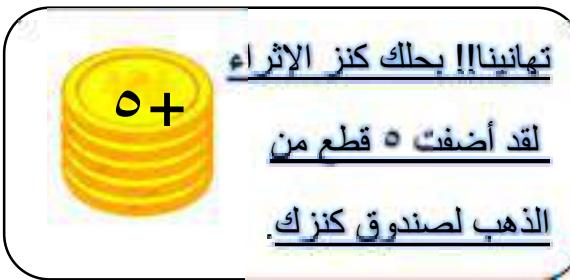
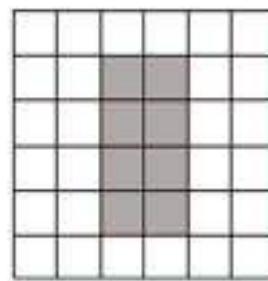
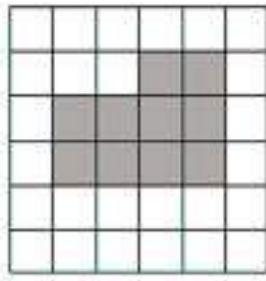
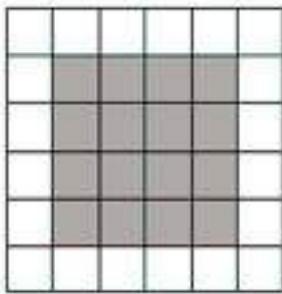
لقد أضفت ١٠ قطع من

الذهب لصندوق كنزك

كنز الاثراء:



أوجد محيط الشكل المظلل:



79

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. إيمان محفوظ



المنقب الصغير:

أوجد محيط كتاب الرياضيات:



نتيجة التنقيب (البحث):



بعد أن أتممت مهمتك البحثية و
وجدت كنزاً من المعلومات المهمة
عن مملكتنا الغالية ... أضفت
لصندوق كنزة ٧ قطع ذهبية تهانينا
لك يا بطل!!



+7

قياس المساحة

٣ - ١٠

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

إيجاد مساحة المربع و المستطيل.

أهداف الدرس:

- أن يقدر الطالب مساحة المستطيل و المربع.
- أن يجد الطالب مساحة المستطيل و المربع مستعملاً الصيغ.

ملخص الدرس:



حل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتفعيل منطقة أو شكل ذو أي تداخل و تقاس الوحدات المربعة.

لتقيير المساحة: نقوم بعد المربعات الداخلية.

لإيجاد المساحة: نتبع القانون.

مساحة المربع	مساحة المستطيل
<p>بالكلمات: لإيجاد مساحة المربع، أضف طول ضلعه (ل) في كل طرف.</p> <p>بالرسوم: مساحة المربع (m) = $l \times l$</p> 	<p>بالكلمات: لإيجاد مساحة المستطيل، أضف طوله (ط) في عرضه (ع).</p> <p>بالرسوم: مساحة المستطيل (m) = ط × ع</p> 



81

المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

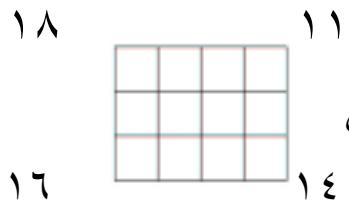
إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تماثلي :

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

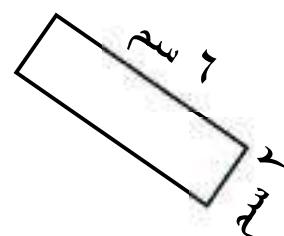


٦ سم

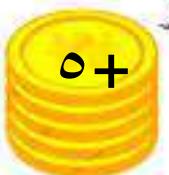
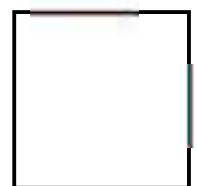


١) ما هي مساحة المستطيل المجاور: ٣ سم

٢) مساحة الشكل المجاور بالوحدة هي



أوجد مساحة كل مما يأتي:



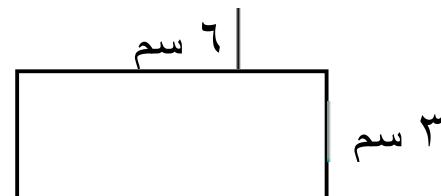
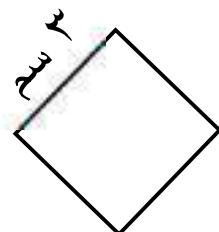
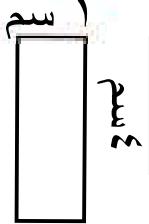
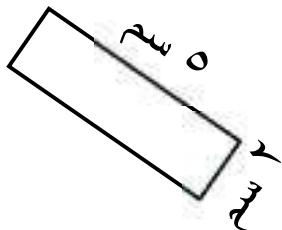
أوجد أطول الأضلاع الأخرى لهذا المستطيل الذي مساحته ٣٦ متر مربع.

$$\text{المساحة} = 36 \text{ متر}^2$$

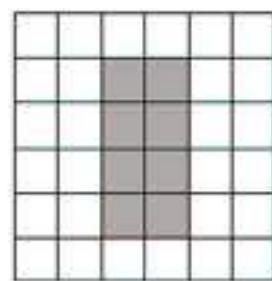
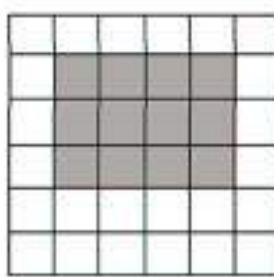
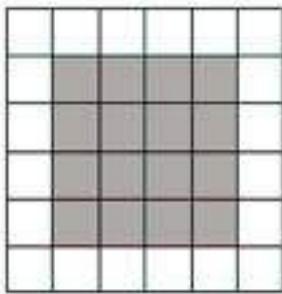


كنز الاثراء:

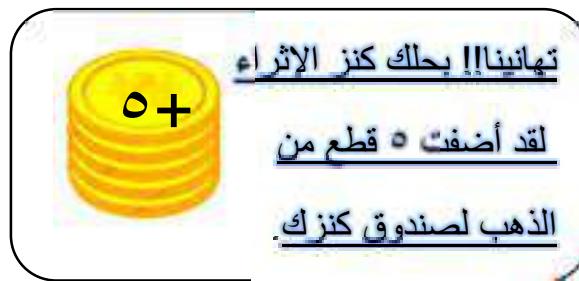
أوجد مساحة كل مما يأتي:



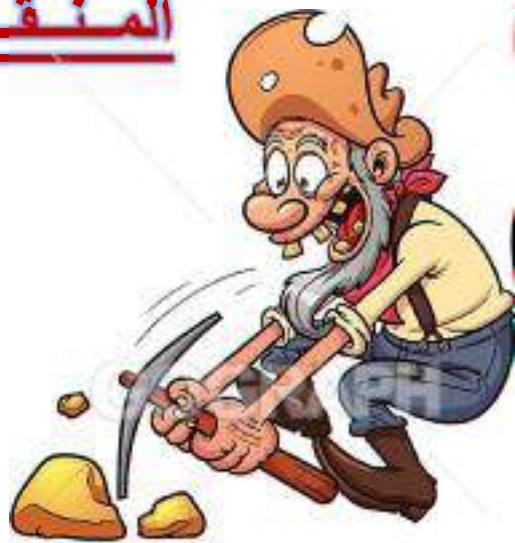
أوجد محيط الشكل المظلل:



حديقة على شكل مستطيل طولها 6 وعرضها 5 . فكم مساحتها؟



المنقب الصغير:



أوجد مساحة كتاب الرياضيات:

نتيجة التنقيب (البحث):



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تقدير السعة بالوحدات المترية و قياسها.

أهداف الدرس:

- أن يقدر الطالب قياس السعة.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



السعة: لقياس السوائل (الليتر للكبير، المللتر للصغير).

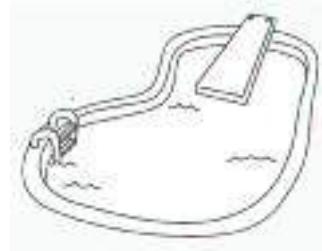
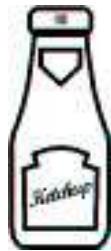
الليتر والمller وحدتان لقياس السعة في النظام المغربي.

مller (مل)	ليتر (L)
سعة القطاارة مller واحد تقريباً.	سعة العلبية ليتر واحد



كنز تمايزى :

اختر التقدير المناسب:



٤٠٠ مللتر ٤٠٠ لتر

٩٠٠ مللتر ٩٠٠ لتر



حوط الإجابة الصحيحة: التقدير المناسب لسعة كوب من العصير هو:

٣ لتر ٣٠٠ لتر ٣ مللتر ٣٠٠ مللتر

ذكر حمد أنه شرب ٦ لترات من دواء الزكام. هل هذا معقول؟ فسر اجابتك



اذكر ٣ أشياء في بيتك سعة كل منها أكثر من لتر واحد.

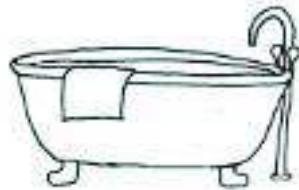
تهانينا!! يحلك جميع الأسئلة

لقد أضفت ١٠ قطع من

الذهب لصندوق كنزك

كنز الاثراء:

اختر التقدير الأنسب:



٢٠٠ مل ٢٠٠ لتر



١٥٠ مل ١٥٠ لتر



٣٠٠ مل ٣٠٠ لتر



٢ مل ٢ لتر



١٠٠ مل ١٠٠ لتر



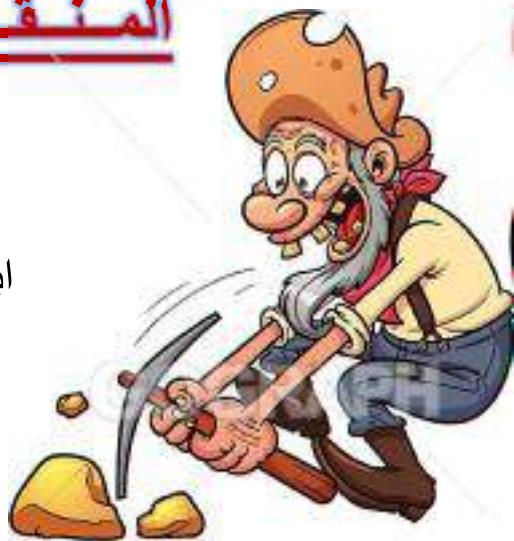
٢٠٠ مل ٢٠٠ لتر



المنقب الصغير:



ابحث عن سعة علبة حليب صغيرة.



نتيجة التنقيب (البحث):



وحدات قياس الكتلة

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تقدير الكتلة و معرفة الفرق بينها و بين الوزن.

أهداف الدرس:

- ١- أن يقدر الطالب كتلة الأشياء مستعملاً الوحدات المترية.
- ٢- أن يفرق الطالب بين الكتلة و الوزن.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



الكتلة : هو مقدار ما في الشيء من مادة.

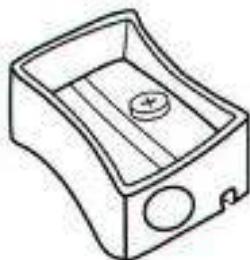
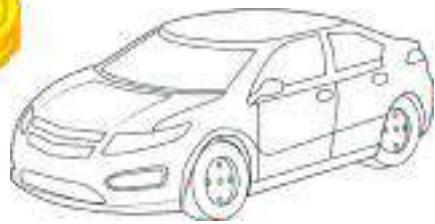
الفرق بين الكتلة و الوزن: أن الكتلة لا تتأثر بالجاذبية الأرضية و لكن الوزن يتأثر بها.

وحدات الكتلة	
كيلوجرام (كجم)	جرام (جم)
كتلة ٦ حبات متوسطة من التفاح تساوي (١) كيلوجرام تقريباً	كتلة شوك الورق تساوي (١) جرام تقريباً



كنز تمثيلي :

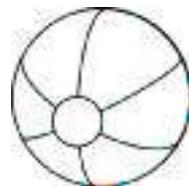
اختر التقدير الأنسب:



١٣٠٠ جم

١٥٠ جم

حوط الإجابة الصحيحة: أي من الأشياء الآتية وزنه ٤٥٠ كيلوجرام تقريرياً:



إذا كان الكيلوجرام الواحد من التفاح بـ ٣٠٠ فلس. فهل من المعقول ثمن تفاحة أكثر من ٣٠٠ فلس؟



اذكر ٣ أشياء في غرفة الصف كتلة كل واحد منها أكبر من ١ كيلوجرام.

تهانينا!! يحاكي جميع الأسئلة

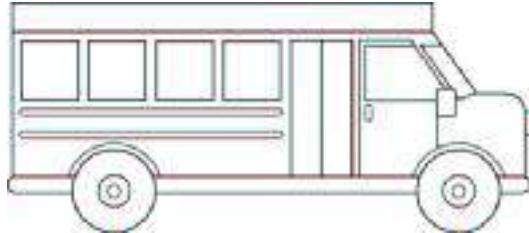
لقد أضفت ١٠ قطع من الذهب لصندوق كنزك

كنز الاثراء:

اختر التقدير الأنسب:



٣ كجم



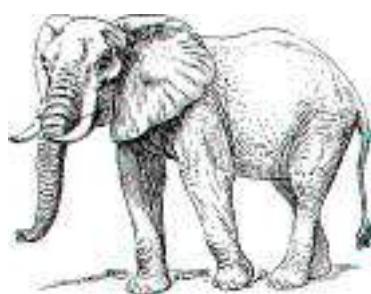
٢١٠٠ كجم



٢٢ مل لتر



٢ كجم



٤٠٠ جم كجم



٩ جم كجم

تهانينا !! يحطاك كنز الاثراء



لقد أضفت ٥ قطع من الذهب لصندوق كنزك.



المنقب الصغير:



ابحث حولك..

اكتب ٣ أشياء يمكنك أن تقيسها باستخدام الجرام
و ٣ أشياء يمكنك أن تقيسها بالكيلو جرام.

نتيجة التنقيب (البحث):



بعد أن أتممت مهمتك البحثية و
وجدت كنزاً من المعلومات المهمة
عن مملكتنا الغالية ... أضفت
لصندوق كنزة ٧ قطع ذهبية تهانينا
لك يا بطل!!



+7

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تقدير الحجم و قياسه بالوحدات المترية.

أهداف الدرس:

- ١- أن يقدر الطالب كتلة الأشياء مستعملاً الوحدات المترية.
- ٢- أن يفرق الطالب بين الكتلة و الوزن.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



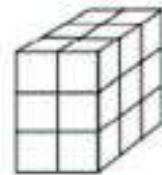
الحجم: عدد الوحدات المكعبة اللازمة لتكوين شكل ما ، مقدار ما يشغله الجسم من الفراغ (بالوحدات المكعبة).

نقوم بعد المكعبات التي تشكل الشكل.



كنز تماثلي :

أوجد حجم كل مجسم مما يأتي:



عدد الطبقات:

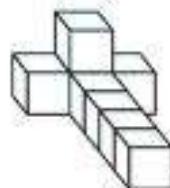
جملة الضرب:

الحجم:

عدد الطبقات:

جملة الضرب:

الحجم:

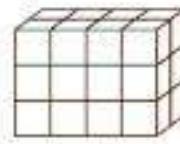
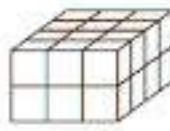
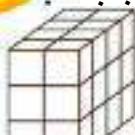


أوجد/قدر حجم كل مجسم مما يأتي:



وحدة مكعبية

وحدة مكعبية



الشكل د

الشكل ج

الشكل ب

الشكل أ

حدد المجسم المختلف عن بقية المجسمات الثلاثة الأخرى. فسر إجابتك.

تهانينا!! يحلك جميع الأسئلة

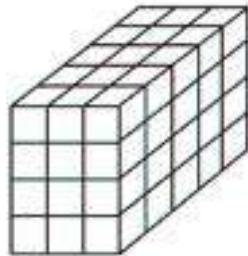
لقد أضفت ١٠ قطع من

الذهب لصندوق كنزك

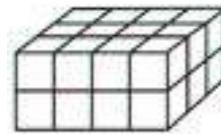


كنز الاثراء:

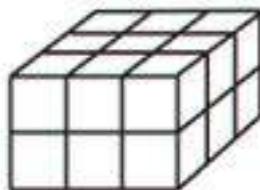
أوجد حجم كل مجسم مما يأتي:



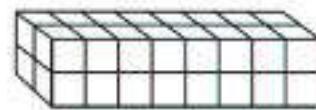
وحدة مكعبه.....



وحدة مكعبه.....

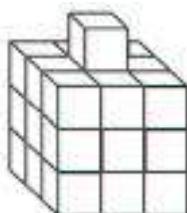


وحدة مكعبه.....

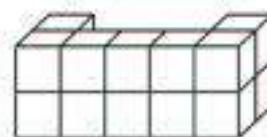


وحدة مكعبه.....

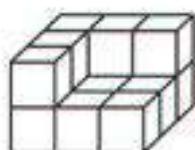
قدر حجم كل مجسم مما يأتي:



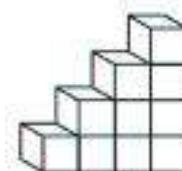
وحدة مكعبه.....



وحدة مكعبه.....



وحدة مكعبه.....



وحدة مكعبه.....

تهانينا!! يحاك كنز الاثراء



لقد أضفت ٥ قطع من

الذهب لصندوق كنزك.

قياسُ الزَّمْنِ

٨ - ١٠

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

حل مسائل حول قياس الزمن.

أهداف الدرس:

١- أن يحل الطالب مسائل عن قياس الزمن.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



تخيل أن الساعة أمامك و قم بحساب الزمن المنقضي لكل نشاط.



96

المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تماثلي :



ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١) تبدأ أنشطة اليوم الرياضي الساعة ١٠:٣٠ وتنتهي الساعة ١٢:٠٠.
كم من الوقت استغرقت هذه الأنشطة.

ساعتان ونصف ساعتان ساعة ونصف ساعة واحدة



٢) ما الوقت بعد مرور ساعتان و ٢٥ دقيقة	٢:٢٥	١:٢٥
	١١:٢٠	٢:٢٠

فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة. ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط؟

١) وقت البدء وقت الانتهاء ٢) وقت البدء وقت الانتهاء

9:30

7:15



في موقف خاص للسيارات أجرة وقوف السيارة ٢٠٠ فلس للساعة الواحدة.
إذا أوقف فيصل سيارته ٨:٠٠ صباحاً، ثم غادر الموقف الساعة ١٠:٠٠ ظهراً، ثم عاد بعد نصف ساعة وأمضى ساعتان إضافيتان، فكم فلساً دفع؟



٩٧

المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: إيمان محفوظ

كنز الإثراء:

فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة. ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط؟

١) وقت البدء وقت الإنتهاء وقت البدء

5:30

2:10

وقت الإنتهاء



١) وقت البدء



ما الوقت بعد مرور ٣ ساعات و ١٠ دقائق؟ ما الوقت بعد مرور ٣٥ دقيقة؟

9:30



بدأ خالد حل واجباته الساعة ٤:٤٥ مسائًا وانتهي في الساعة ٣:١٥ مسائًا وانتهي في الساعة ٤:٤٥ مسائًا. فما طول الفترة الزمنية التي حل فيها خالد واجباته؟



98

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. إيمان محفوظ

المنقب الصغير:

ما هو الوقت المنقضي في دوامك المدرسي؟



نتيجة التنقيب (البحث):



كنوز الكترونبيّة!



شرح إضافي لدرس قياس الزمن



لعبة عن المحيط

100

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد



أنا بطل .. أنا أقيم نفسي بنفسي!

أنا المسؤول عن تحصيلي العلمي!

أجب عن الأسئلة التالية :

- هل الرياضيات له علاقة بالواقع؟ اذكر أمثلة من هذا الفصل (القياس):

.....

- ما المعلومة التي تواجه صعوبة في فهمها في هذا الفصل (القياس)?

.....

- ما الذي أعجبك بهذا الفصل (القياس)?

.....

- ماذا تريد أن تعرف أكثر عن هذا الفصل (القياس)?

.....



بعد إتمامك لجميع المهام في دروس
الفصل الأول .. حان الآن وقت عد
المجوهرات التي في صندوق كنزك
الخاص. هل أنت متحمس؟ !!

أخبرني يا بطل كم أصبح عدد القطع
الذهبية التي في صندوق كنزك الآن؟



الكسور بوصفها أجزاء من الكل

١١ - ١

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على الكسور الإعتيادية و كتابتها و قراءتها.

أهداف الدرس:

- ١- أن يمثل الطالب الكسور الإعتيادية
- ٢- أن يكتب الطالب الكسور الإعتيادية

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



الكسر: يمثل جزءاً من الكل (مجموعة).

يحتوى الكسر على:

- ١- البسط: الرقم الذي في الأعلى و هو عبارة عن الجزء (الذي يسأل عنه في السؤال).
- ٢- المقام: الرقم الذي في الأسفل و هو عبارة عن الكل (جميع الأجزاء في الشكل).

لتمثيل الكسور: يجب رسم شكل و تقسيمه بعدد (الكل) و من ثم تظليل الجزء.

لكتابة الكسر: يجب عد الكل و كتابتها في المقام و عد الأجزاء المطلوبة و كتابتها في البسط.



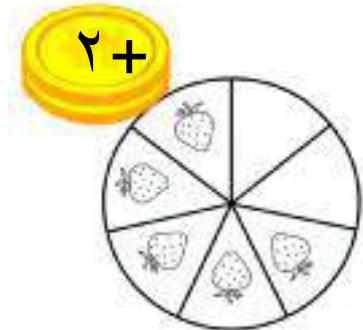
١٠٢

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيـد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تمثيلي :

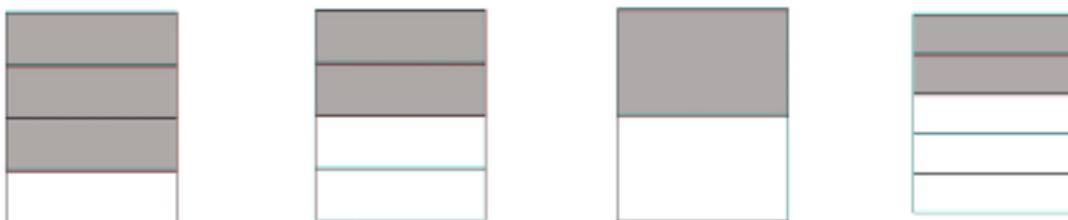


٢+ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١) أعدت والدة سعاد الكعكة المجاورة. ما الكسر الذي يمثل الجزء الذي يحتوي على فراولة؟

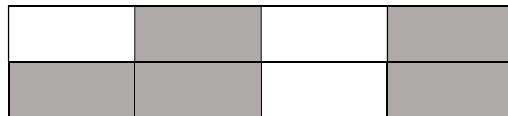
$$\frac{5}{6} \quad \frac{2}{6} \quad \frac{5}{7} \quad \frac{2}{7}$$

٢) أي شكل يبين تمثيل الكسر $\frac{2}{4}$



مثل الكسر الآتي بالرسم:

$$\frac{2}{5}$$



.....



الكسر $\frac{2}{5}$ إذا صار مقامه ١٠ بدلاً من ٥، فهل يصبح الكسر الناتج أكبر من $\frac{2}{10}$ أم أقل؟ اشرح.

.....

تهانينا!! يحاك جميع الأسئلة

 ١٠+	<u>لقد أضفت ١٠ قطع من الذهب لصندوق كنزك.</u>
---------	--

كنز الاثراء

ارسم شكلًا ثم ظلل الجزء الذي يدل على كل كسر مما يأتي:

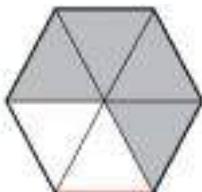
$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{3}$$

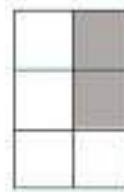
$$\frac{5}{8}$$

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الظل:

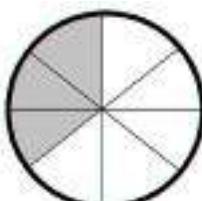
—



—



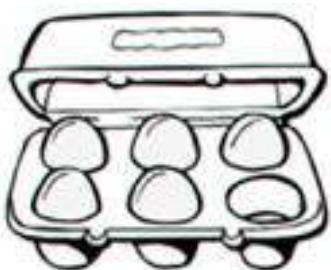
—



—



— قام سمير باستخدام بعض من البيض الموجود لديه كما هو مبين في الرسم

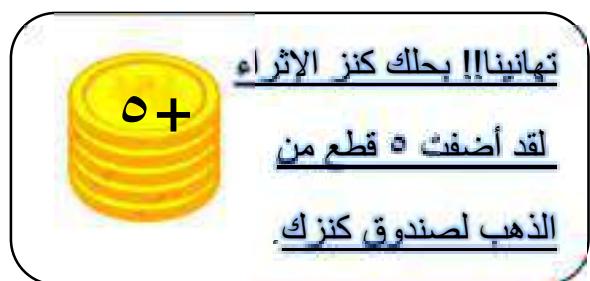


التالي، فإذا كان لديه ٦ بيضات واستخدم واحدة منها.

الكسر الذي يمثل الجزء المتبقى من البيض.

— لدى أحمد ٨ قطع من البيتزا أكل ٣ قطع منها. فما الكسر الذي يمثل

القطعة المأكولة؟



104

المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. إيمان محفوظ

المنقب الصغير:

اكتب كسرًا يمثل عدد الأجزاء الملونة باللون الأحمر في علم البحرين



نتيجة التنقيب (البحث):



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تحديد موقع الكسور على خط الأعداد.

أهداف الدرس:

١- أن يحدد الطالب موقع الكسور على خط الأعداد.

منخض الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



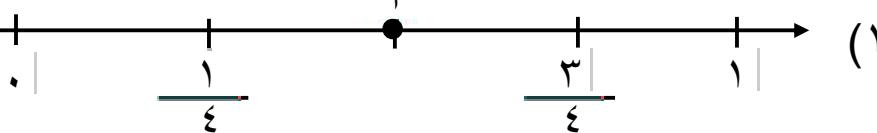
اكتشف النمط يا بطل وستعرف الرقم المفقود في خط الأعداد.
تذكر أن ترتيب الكسور في خط الأعداد لا يختلف عن ترتيب الأعداد
الطبيعية و إنما فقط البسط يبقى كما هو.



بعد قرائتك للمaterial
أضفت لصندوقك كنزك
• قطع من الذهب..!

كنز تماثلي :

استخدم خط الأعداد التالي لإختيار الإجابة الصحيحة:



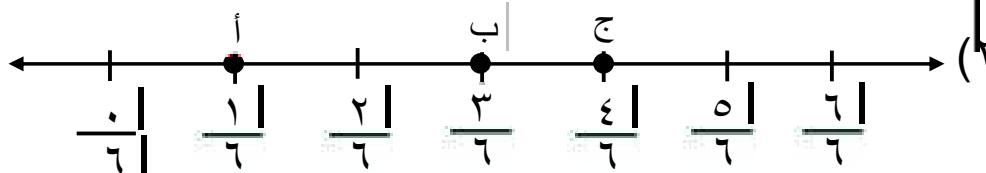
ما العدد الذي تمثله النقطة A على خط الأعداد؟

$\frac{2}{4}$

$\frac{4}{4}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{0}{4}$



ما النقطة التي تمثل الكسر $\frac{3}{6}$ ؟

D

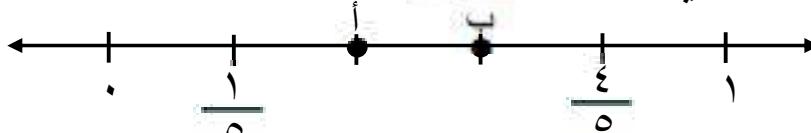
J

B

A



ما العدد الذي تمثله كل نقطة على خط الأعداد؟

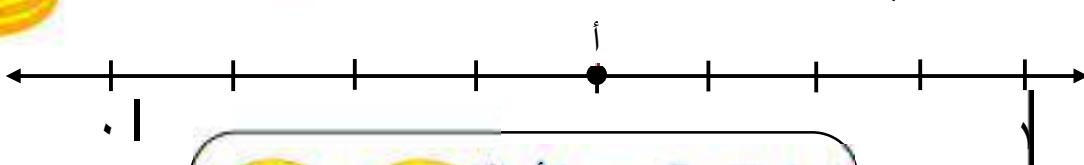


$= B$

$= A$

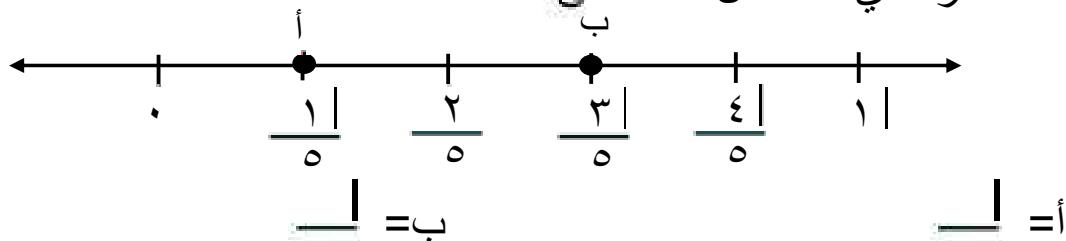


ما الكسر الذي تمثله النقطة A على خط الأعداد؟

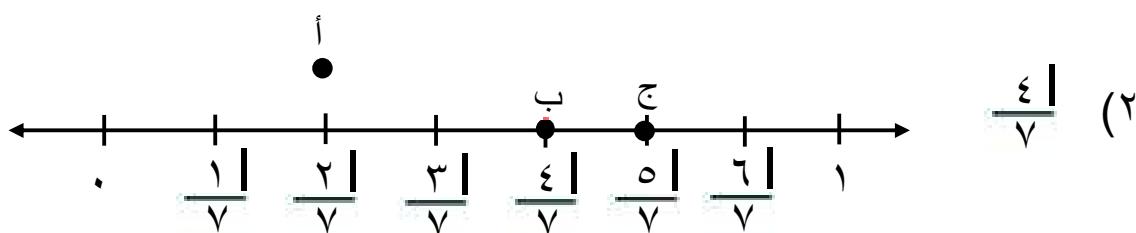
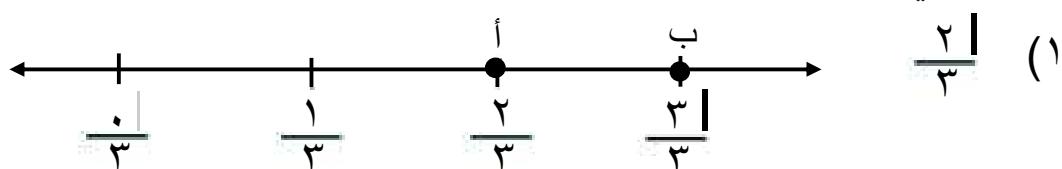


كنز الإثراء:

ما الكسر الذي تمثله كل نقطة على خط الأعداد؟



ما النقطة التي تمثل الكسر المعطى على خط الأعداد؟



أذكر كسرين يقعان بين $\frac{3}{5}$ و $\frac{5}{6}$ على خط الأعداد.

$\underline{\hspace{1cm}}, \quad \underline{\hspace{1cm}}$

أذكر كسرًا يقع بعد $\frac{2}{8}$ على خط الأعداد.

$\underline{\hspace{1cm}}$



الكسور المتكافئة

١١ - ٤

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

إيجاد كسور متكافئة لكسر ما.

أهداف الدرس:

١- أن يكتشف الطالب الكسور المتكافئة.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



الكسور المتكافئة: هي الكسور التي تمثل الكمية نفسها.

لإيجاد الكسور المتكافئة:

اضرب البسط و المقام في أي رقم من اختيارك (الذي يحدث في البسط يجب أن يحدث في المقام أي نفس الرقم)

أو اقسم البسط و المقام على أي رقم من اختيارك (الذي يحدث في البسط يجب أن يحدث في المقام أي نفس الرقم)



109

المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تماثلي :



أوجد الكسر المكافئ باستخدام الطرقتين:

$$= \frac{2 \times 4}{2 \times 10} = \frac{2 \div 2}{4 \div 10}$$

حوط الإجابة الصحيحة: لكسر المكافئ للكسر $\frac{2}{5}$ هو:

$$\frac{2}{10}$$

$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{2}{5}$$



أوجد كسرًا مكافئًا لكل مما يأتي:

$$\frac{1}{5}(2)$$

$$\frac{1}{6}(1)$$



ووجدت كل من علياء وخدية كسرًا مكافئًا لـ $\frac{6}{18}$ ، هل حلهما صحيح؟

اشرح اجابتك.

$$\frac{1}{3} = \frac{6 \div 6}{18 \div 18}$$

$$\frac{1}{6} = \frac{3 \div 3}{18 \div 18}$$



كنز الإثراء:

أوجد كسرًا مكافئًا لكل مما يأتي:

$$= \frac{4}{5} \quad (1)$$

$$= \frac{1}{6} \quad (2)$$

$$= \frac{2}{8} \quad (3)$$

$$= \frac{3}{7} \quad (4)$$

..... - هل يعتبر $\frac{2}{5}$ و $\frac{1}{5}$ كسران متكافئان؟

- لدى علي 6 قطع من الكعك. اثنان منها بنكهة الشوكولاتة. فاكتتب كسرتين يمثلان كعك الشوكولاتة. _____، _____

- لدى مرام $\frac{3}{4}$ بيتزا. ولدى نور $\frac{1}{2}$ بيتزا. هل لديهما الكمية نفسها؟
اشرح إجابتك.



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

المقارنة بين الكسور و ترتيبها.

أهداف الدرس:

- ١- أن يقارن الطالب بين الكسور.
- ٢- أن يرتب الطالب الكسور تصاعدياً و تنازلياً.

من في الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



- ١- يجب توحيد المقامات (أن نجعل المقامات نفسها من خلال الضرب أو القسمة)
- ٢- أقارن بين البسط فقط و من ثم أضع الإشارة المناسبة أو نبدأ بالترتيب التنازلي أو التصاعدي.



٥ +

المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

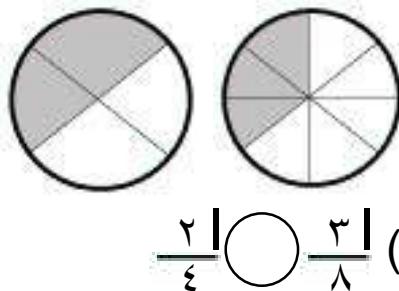
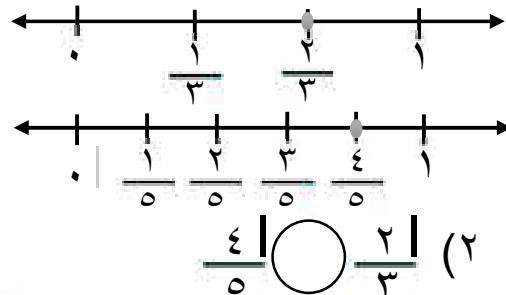
إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

112

كنز تماثلي :



قارن بين الكسور مستعملاً > أو < أو = :



قارن بين الكسور مستعملاً > أو < أو = :

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{6}{8}$$

$$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{5}{9}$$

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً):

$$\frac{1}{6}, \frac{1}{10}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{7}{8}$$



أكتب ثلاثة كسور أصغر من $\frac{1}{3}$

$$\frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}$$



كنز الإثراء:

قارن بين الكسور مستعملاً > أو < أو = :

$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{5} \bigcirc \frac{6}{8}$$

$$\frac{5}{9} \bigcirc \frac{7}{9}$$

$$\frac{2}{6} \bigcirc \frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{3}{6}$$

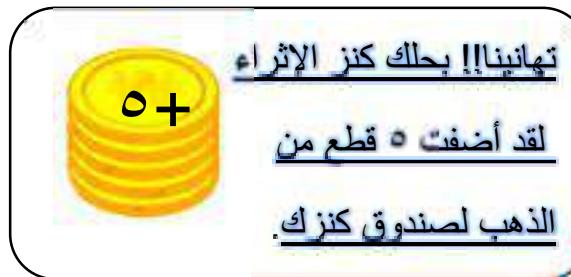
$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{3}{6}$$

رتب الكسور من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

$$\frac{3}{11}, \frac{2}{8}, \frac{4}{4}$$

$$\frac{1}{2}, \frac{5}{10}, \frac{1}{5}$$

أكل سعيد $\frac{3}{8}$ التفاح الموجود في السلة وأكلت أخته $\frac{2}{4}$. فمن أكل أكثر هو أم اخته؟



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

كتابة الأعداد الكسرية و الكسور غير الفعلية.

أهداف الدرس:

- ١- أن يكتب الطالب الأعداد الكسرية.
- ٢- أن يكتب الطالب الكسور غير الفعلية.
- ٣- أن يحول الطالب الكسور غير الفعلية إلى أعداد كسرية.
- ٤- أن يحول الطالب الأعداد الكسرية إلى كسور غير فعلية.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



العدد الكسري: يتكون من جزئين ، عدد كلي و كسر.

الكسر غير الفعلى: كسر بسطه أكبر من مقامه أو يساويه.

لتحويل العدد الكسري إلى كسر غير فعلى: نضرب العدد في المقام و نجمع معه البسط ثم نضع الناتج في بسط الكسر الجديد ، المقام يبقى كما هو.

لتحويل الكسر غير الفعلى إلى عدد كسري: قسمة مطولة .. المقام يبقى كما هو ، البسط هو الباقي أما الناتج فيكون هو العدد الكلي.



كنز تماثلي :



أكتب العدد الكسري والكسر الغير فعلي لكل مما يأتي:



العدد الكسري:

الكسر:

العدد الكسري:

الكسر:



أكتب على صورة كسر غير فعلي:

$$\underline{\quad} = 2 \frac{3}{4}$$

أكتب على صورة عدد كسري:

$$\underline{\quad} = \frac{15}{4}$$

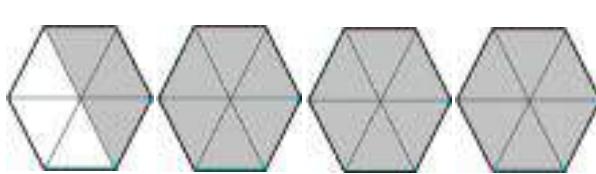


سم كسر فعلي يمكن كتابته على شكل عدد صحيح.

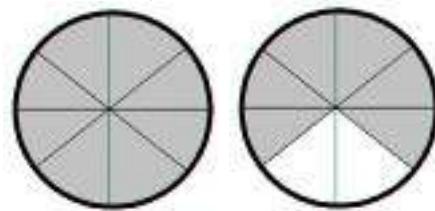


كنز الاثراء:

أكتب العدد الكسري الذي يمثله الشكل المرسوم:



العدد الكسري:
الكسر:



العدد الكسري:
الكسر:

أكمل مستعيناً بخط الأعداد المرسوم:



العدد الكسري:
الكسر:

أكتب على صورة كسر غير فعلي:

$$\underline{\quad} = 1 \frac{2}{5}$$

$$\underline{\quad} = 3 \frac{1}{6}$$

أكتب على صورة عدد كسري:

$$\underline{\quad} = \frac{17}{2}$$

$$\underline{\quad} = \frac{23}{7}$$



كنوز | الكترونية!



شرح إضافي لدرس الأعداد الكسرية



لعبة عن الكسور



أنا بطل .. أنا أقيم نفسي بنفسي!

أنا المسؤول عن تحصيلي العلمي!

أجب عن الأسئلة التالية :

- هل الرياضيات له علاقة بالواقع؟ اذكر أمثلة من هذا الفصل (الكسور الإعتيادية):

.....

- ما المعلومة التي تواجه صعوبة في فهمها في هذا الفصل (الكسور الإعتيادية)?

.....

- ما الذي أعجبك بهذا الفصل (الكسور الإعتيادية)?

.....

- ماذا تريد أن تعرف أكثر عن هذا الفصل (الكسور الإعتيادية)؟

.....



أخبرني يا بطل كم أصبح عدد القطع
الذهبية التي في صندوق كنزك الآن؟



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تمييز الأعشار و الأجزاء من مئة و قراءتها و كتابتها.

أهداف الدرس:

- ١- أن يميز الطالب بين الأعشار و الأجزاء من مئة.
- ٢- أن يقرأ الطالب الأعشار و الأجزاء من مئة.
- ٣- أن يكتب الطالب الأعشار و الأجزاء من مئة في صورة كسر اعتيادي.
- ٤- أن يكتب الطالب الكسر الإعتيادي في صورة أعشار و أجزاء من مئة (كسر عشري).

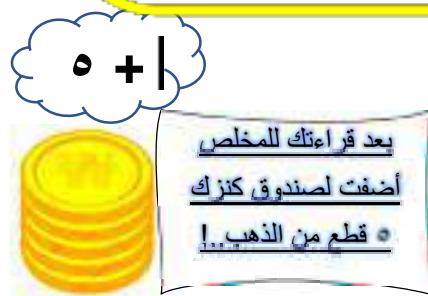
ملخص الدرس:**لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:**

الكسر العشري: هو عدد تستعمل فيه الفاصلة العشرية و القيمة العشرية لإظهار جزء من كل.



تذكر: كل بيت من حي الأجزاء العشرية يعتبر صفرًا.

ف عند كتابة الرقم بالكسور: نعد عدد المنازل و على أساسها نضع الأصفار في المقام و يبقى الرقم في السطح كما هو.



120

المديرة المساعدة: أ. وفاء الدوسري

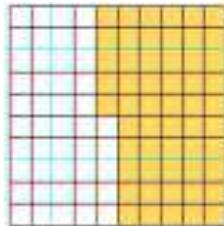
المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد



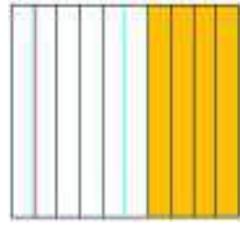
كنز تماثلي :

اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري الذي يعبر عنه الجزء المظلل:



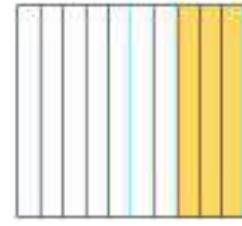
الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:



الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:



الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:



اكتب على صورة عدد عشري:

$$\dots = \frac{9}{10} = \underline{\quad}$$

$$\dots = \frac{4}{100} = \underline{\quad}$$



اكتب كسرًا عشريًا يكون فيه الرقم 8 في منزلة أجزاء المائة.

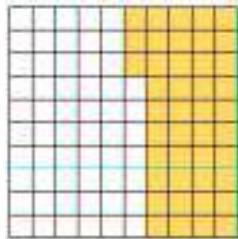
.....

|



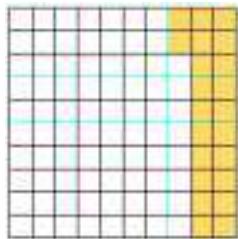
كنز الاثراء:

اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري الذي يعبر عنه الجزء المضلل:



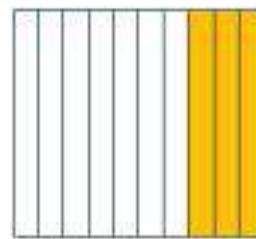
الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:



الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:



الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:

اكتب على صورة عدد عشري:

تسعة اعشار:

اربعة اعشار:

خمسة أجزاء من المئة:

اربعة عشر جزءاً من المئة:

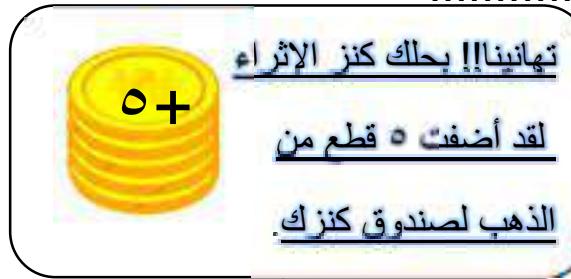
$$\dots = \frac{26}{100} = \frac{5}{10}$$

كان معدل زينب ٩٥ من ١٠٠ اكتب معدلها في صورة كسر اعتيادي

وكسر عشري:

كسر اعتيادي:

كسر عشري:



المنقب الصغير:

ابحث عن سعر شيء في السوبرماركت (صورة كسر عشري)
و اكتبه على صورة كسر اعديادي



نتيجة التنقيب (البحث):



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

التعرف على الكسور العشرية الأكبر من ١ و قراءتها و كتابتها.

أهداف الدرس:

- ١- أن يحول الطالب الأعداد الكسرية إلى كسور عشرية.

ملخص الدرس:

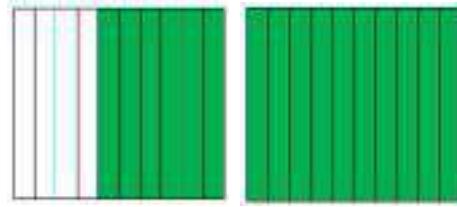
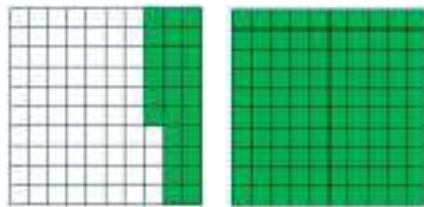
حل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

كتابة الرقم بالكسور العشرية: نعد عدد المنازل و على أساسها نضع الأصفار في المقام و يبقى الرقم في البسط كما هو و الرقم الصحيح يبقى صحيح.



كنز تماثلي :

اكتب الكسر العشري الذي يعبر عنه الجزء المظلل:



الكسر العشري:

الكسر العشري:



اكتب على صورة كسر عشري:

$$\dots = 7 \frac{6}{10} = 4 \frac{2}{10}$$

$$\dots = 5 \frac{42}{100} = 14 \frac{22}{100}$$



هل $\frac{4}{8}$ ، و $2,5$ متكافئان؟ فسر إجابتك.



125

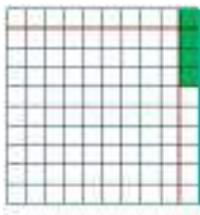
المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

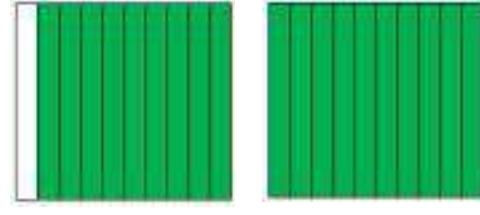
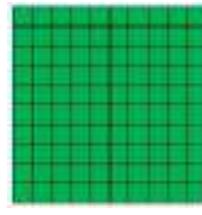
إعداد: إيمان محفوظ

كنز الاثراء:

اكتب الكسر العشري الذي يعبر عنه الجزء المظلل:



الكسر العشري:



الكسر العشري:

اكتب على صورة كسر عشري:

خمس وسبعة اعشار:

خمس وعشرون وثلاثة اعشار:

اربع واثنان من مئة:

ثلاثة عشر واربع وثلاثون من مئة:

$$\dots = 52 \frac{7}{10} \dots = 8 \frac{5}{10}$$

$$\dots = 27 \frac{42}{100} \dots = 8 \frac{21}{100}$$

لدى فاطمة دينار وثلاث مئة فلس اكتبها بشكل كسر عشري:

.....

تمامينا !! يحلك كنز الاثراء



لقد أضفت ٥ قطع من
الذهب لصندوق كنزك.

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد.

أهداف الدرس:

١- أن يمثل الطالب الكسور العشرية على خط الأعداد.

ملخص الدرس:**لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:**

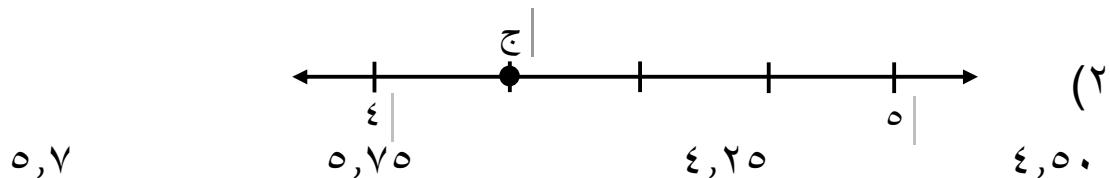
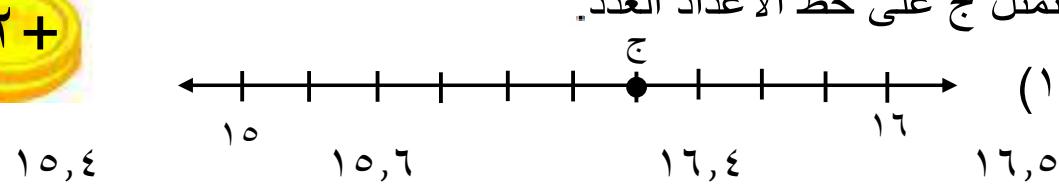
- أتأكد أن مقام الكسر ١٠، إذا كان ليس ١٠ أقوم بتحويله من خلال الضرب.
- أقسم خط الأعداد بحسب الأرقام (مقامها ١٠ و بسطها يزداد تصاعدياً).
- أحدد مكان النقطة.



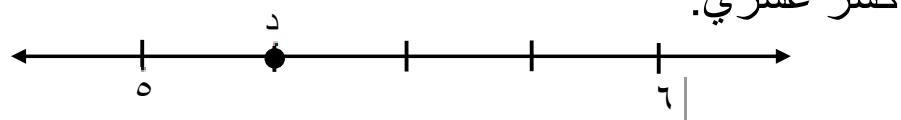
كنز تماثلي :



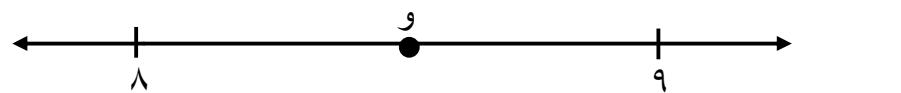
تمثل ج على خط الأعداد العدد:



أكتب العدد الكسري الذي تمثله كل نقطة مما يأتي، ثم اكتبه بصورة كسر عشري:



$$\dots \cdot \dots = د$$



$$\dots \cdot \dots = و$$

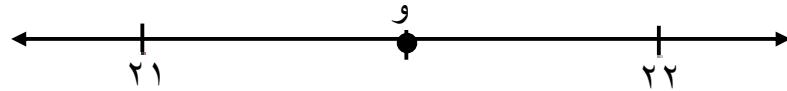


أرسم خط أعداد ثم عين عليه أربع نقاط تكون إحداها $\frac{3}{4}$ ١٢

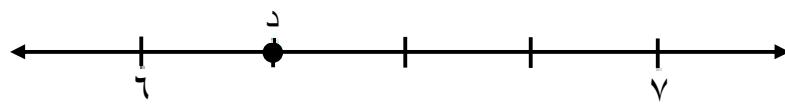


كنز الاثراء:

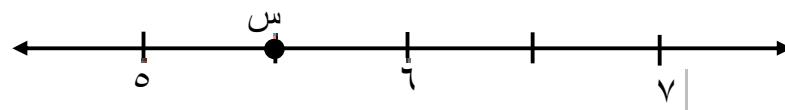
أكتب العدد الكسري الذي تمثله كل نقطة مما يأتي، ثم اكتبه بصورة كسر عشري:



$$\dots \dots \dots \dots \dots = و$$

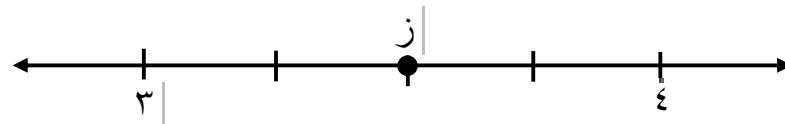


$$\dots \dots \dots \dots \dots = د$$

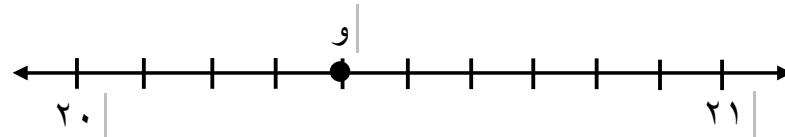


$$\dots \dots \dots \dots \dots = س$$

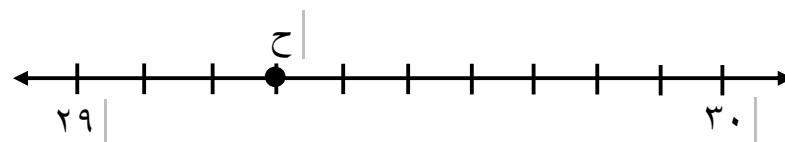
اكتب على صورة كسر عشري:



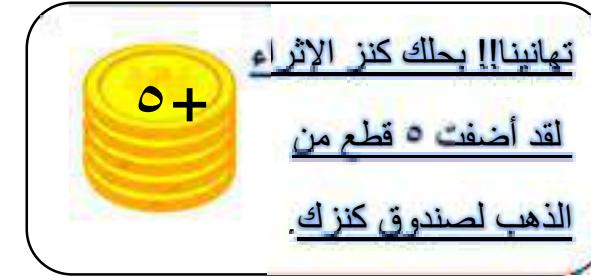
$$\dots \dots \dots \dots \dots = ز$$



$$\dots \dots \dots \dots \dots = و$$



$$\dots \dots \dots \dots \dots = ح$$



129

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. إيمان محفوظ

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

مقارنة الكسور العشرية وترتيبها.

أهداف الدرس:

- ١- أن يقارن الطالب بين الكسور العشرية.
- ٢- أن يرتب الطالب الكسور العشرية تصاعدياً أو تنازلياً.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



- ١- أقارن الأعداد الصحيحة أولاً (أعد المنازل الذي يحتوي على منازل أكثر هو الأكبر – إذا كانا متساويان فأقارن من اليسار إلى اليمين).
- ٢- أقارن الأجزاء العشرية من اليسار إلى اليمين (بدون عد المنازل).



130

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تمثيلي:

ضع إحدى الإشارات < ، >، = في المربع لتحصل على جملة رياضية صحيحة في كل مما يأتي:



٢,٦ ٢,٥

١,١ ١,٠١

٣,٥٠ ٢,٣٥٠

٢١,٠١ ٢١,٠١٠



رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٢,٥ ، ١,١٠٠ ، ٢,٣٠ ، ١,٢٠

..... ، ، ،

٢٠,٥٠٠ ، ٢٠,٩٠ ، ٢٢,٦ ، ٢١,٥

..... ، ، ،



ما العدد الذي يقع في منتصف المسافة بين ٤,٣٦ و ٤,٤٨ على خط الأعداد؟

تهانينا!! بحلك جميع الأسئلة

لقد أضفت ١٠ قطع من

الذهب لصندوق كنزك

كنز الإثراء:

ضع إحدى الإشارات < ، > = في المربع لتحصل على جملة رياضية صحيحة في كل مما يأتي:

٣٢,٥	<input type="text"/>	٣,٢٥
١,٢١	<input type="text"/>	٢,٢١
٣,٢٥	<input type="text"/>	٢٥,٢٠
٠,٧	<input type="text"/>	٠,٨٠١

رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

١,٥ ، ٠,٠٨ ، ١,٢٣ ، ٠,٠١

..... ، ، ،

٢,٥٠ ، ٢٠,٨٠ ، ٢٠,٣٦ ، ٢,١٥

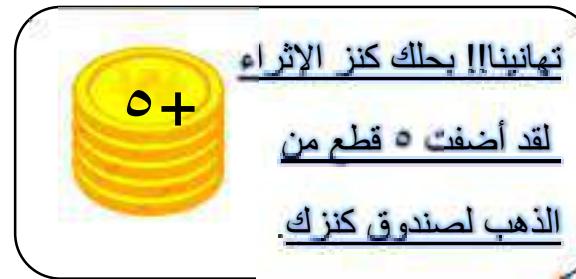
..... ، ، ،

٣,٥ ، ٣٠,٩ ، ٣٢,١ ، ٣,٢٥

..... ، ، ،

٣,٢٥٠ ، ٣,٨٠ ، ٣,٩ ، ٣,١٥

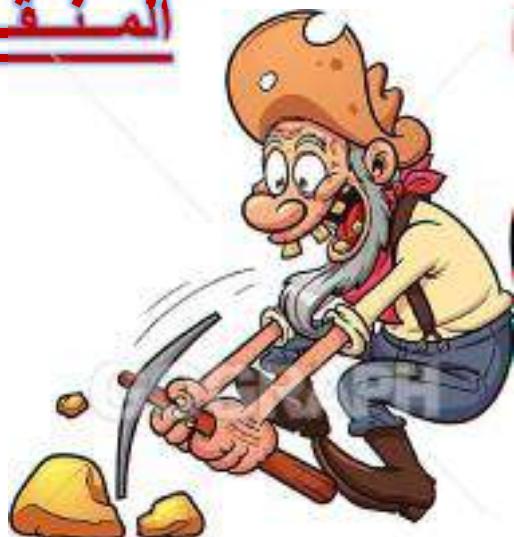
..... ، ، ،



المنتب الصغير:



قارن بين سعر سلعتين من السوبرماركت.



٣- تبعة التنقيب (البحث):



بعد أن أتممت مهمتك البحثية و
ووجدت كنزاً من المعلومات المهمة
عن مملكتنا الغالية ... أضفت
لصندوق كنزك ^٧ قطع ذهبية تهانينا
لك يا بطل !!



+7

الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

إيجاد الكسر العشري المكافئ للكسر الإعتيادي.

أهداف الدرس:

١- أن يجد الطالب الكسر العشري المكافئ للكسر الإعتيادي.

ملخص الدرس:**لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:**

- ١- اكتب الكسر، و أحول المقام إلى ١٠ أو ١٠٠ من خلال الضرب (إذا ضربت في المقام أضرب في البسط أيضاً).
- ٢- أحول هذا الكسر إلى كسر عشري كما في الدرس السابق.

**تكافؤ الكسور الاعتيادية مع الكسور العشرية**

$$\begin{array}{llll} ٠,٧٥ = \frac{٣}{٤} & ٠,٥ = \frac{٢}{٤} & ٠,٢٥ = \frac{١}{٤} & ٠,٥ = \frac{١}{٢} \\ ٠,٨ = \frac{٤}{٥} & ٠,٦ = \frac{٣}{٥} & ٠,٤ = \frac{٢}{٥} & ٠,٢ = \frac{١}{٥} \end{array}$$



بعد قراءتك للملخص
أضفت لصندوقك كنزك
٥ قطع من الذهب !!



كنز تماثلي :

اختر الاجابة الصحيحة:

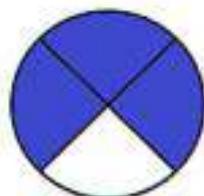


- ١) الكسر العشري الذي يكافئ الكسر الإعتيادي $\frac{2}{10}$ هو:
٠,٣ ٢ ٠,٢

- ٢) الكسر العشري الذي يكافئ الكسر الإعتيادي $\frac{52}{100}$ هو:
٥٢ ٥٢ ٠,٥٢ ٥,٢

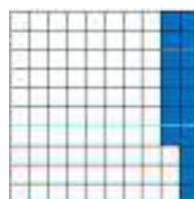


اكتب كسرًا اعتياديًّا وكسرًا عشريًّا يدلان على الجزء المظلل:



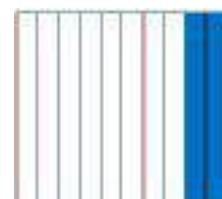
الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:



الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:



الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:



كتبت كل من هالة وليلي $\frac{3}{2}$ على صورة كسر عشري. أيتهما إجابتها صحيحة؟ فسر إجابتك

لily
 $2,75 = 2 \frac{3}{4}$

Hala
 $2,34 = 2 \frac{3}{4}$

.....
.....



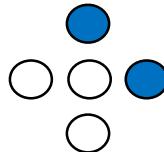
كنز الاثراء:

اكتب كسرًا اعتياديًّا وكسرًا عشرىًّا يدلان على الجزء المظلل:



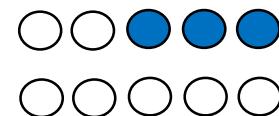
الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:



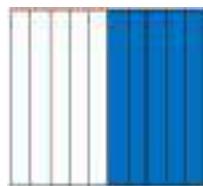
الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:



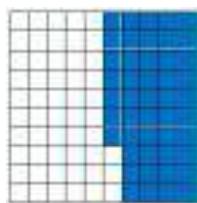
الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:



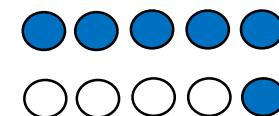
الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:



الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:



الكسر الاعتيادي:

الكسر العشري:

اكتب على صورة كسر عشري:

$$\dots = \frac{3}{4}$$
$$\dots = \frac{6}{10}$$

$$\dots = \frac{10}{100}$$
$$\dots = \frac{2}{5}$$



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

مقارنة الكسور العشرية و الكسور الإعتيادية و الأعداد الكسرية.

أهداف الدرس:

- ١- أن يقارن الطالب بين أشكال الكسور.
- ٢- أن يرتب الطالب الكسور تصاعدياً أو تنازلياً.

ملخص الدرس:**لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:**

- ١- أحول جميع الكسور لشكل موحد إما كسور عشرية أو اعتيادية أو أعداد كسرية.
- ٢- أقارن الأعداد الصحيحة أو لا (أعد المنازل الذي يحتوي على منازل أكثر هو الأكبر – إذا كانوا متساوين فأقارن من اليسار إلى اليمين).
- ٣- أقارن الأجزاء العشرية من اليسار إلى اليمين (بدون عد المنازل).
- ٤- أو أقارن البسط فقط مع الأخذ بعين الإعتبار أن المقام هو نفسه متشابه.



كنز تماثلي :

ضع إحدى الإشارات < ، > = في المربع لتحصل على جملة رياضية صحيحة في كل مما يأتي:



$$\begin{array}{r} ٢ \frac{٢}{٥} \\ - ٢١,٩ \\ \hline ٤ \end{array}$$

٢,٥

$$\begin{array}{r} ٢١ \frac{٨}{١٠} \\ - ٤,٤٥ \\ \hline ٦ \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٤,٤٥ \\ - ٦,٠٥ \\ \hline ٦ \end{array}$$

٦ $\frac{٥}{١٠}$



رتّب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

$$٢ \frac{٦}{١٠}, ٦,٤٠٠, ٦ \frac{٢}{١٠}, ٦,٢٠$$

.....,,,

$$١٥,٣٠٠, ١٥ \frac{٧}{١٠}, ١٥ \frac{٦}{١٠}, ١٥,٥$$

.....,,,



ما العدد المختلف فيما يأتي؟ فسر إجابتك.

٢,٠٥

٢ $\frac{١}{٢}$

٠,٥ + ٣

ثلاثة وخمسة ألعشر



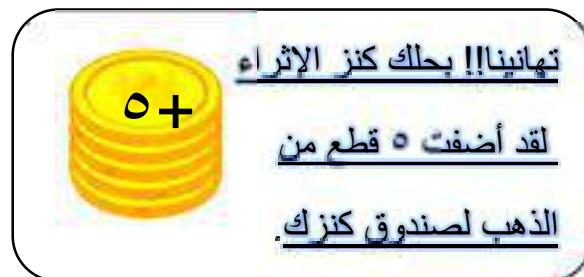
كنز الإثراء:

ضع إحدى الإشارات < ، > = في المربع لتحصل على جملة رياضية صحيحة في كل مما يأتي:

$$\begin{array}{r}
 32,5 \quad \boxed{} \quad 4,6 \\
 7,34 \quad \boxed{} \quad 6 \frac{2}{\boxed{5}} \\
 18 \frac{2}{10} \quad \boxed{} \quad 18,3 \\
 0,703 \quad \boxed{} \quad 7 \frac{1}{10}
 \end{array}$$

رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

11,1 ، 10,1 ، 11,5 ، 10,8
 ، ، ،
 4 \frac{8}{100} ، 5,30 ، 4,5 ، 4 \frac{3}{5}
 ، ، ،
 8,20 ، 7 \frac{95}{100} ، 8,6 ، 8,405
 ، ، ،
 6,1 ، 6 \frac{1}{5} ، 6 \frac{3}{10} ، 6,03
 ، ، ،



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تقريب الكسور العشرية.

أهداف الدرس:

١- أن يقرب الطالب الكسور العشرية.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- ١- أضع خط تحت المنزلة المطلوبة.
- ٢- انظر إلى الرقم الذي قبله (بخيل أم كريم؟) الأرقام البخيلة: ٤-٣-٢-١-٠ ، الأرقام الكريمة: ٥-٦-٧-٨-٩ ، إذا كان كريم يعطيه واحد.
- ٣- الأرقام التي على اليمين تذهب أصفاراً (بأي بأي).
- ٤- الأرقام التي على اليسار تنزل كما هي.



١٤٠

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تماثلي:

تقريب العدد ٢,٣٦ إلى أقرب عدد صحيح يساوي:



٢,٥

٣,٥

٣

٢

تقريب العدد ٥,٨٦ إلى أقرب عشر يساوي:

٥,٨٥

٥,٩

٥,٨

٦



قرب لأقرب عدد صحيح:

..... : ٥,٣٢

..... : ٨,٦٤

قرب لأقرب عشر:

..... : ٢,١٥

..... : ١٨,٢١



قرب كلاً مما يأتي إلى أقرب عشر:

(١) : $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{10}$

(٢) : $\frac{4}{1}$ $\frac{1}{5}$



١٤١

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: إيمان محفوظ

كنز الإثراء:

قرب لأقرب عدد صحيح:

..... : ٤٢ : ٤٨

..... : ٣٢ : ٦٩

..... : ١٣٩ : ٢١

..... : ٤٨٥ : ٧٦٨

قرب لأقرب عشر:

..... : ١٠٢١ : ١٦٢١

..... : ٦٥٨ : ١٣٢٦

..... : ١١٩ : ١٩٦٢

..... : ٨٢٥ : ١٦٢٨

يريد هشام شراء دراجة ثمنها ٥٠,٩١ دينار. ما ثمن الدراجة تقريباً؟



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

تقدير ناتج جمع أو طرح كسرتين عشربيين.

أهداف الدرس:

١- أن يقدر الطالب ناتج جمع أو طرح كسرتين عشربيين.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:



- ٥- أقرب الرقمان لأقرب عدد صحيح (كما في الدرس السابق).
- ٦- اجمع أو اطرح حسب المطلوب في السؤال.



كنز تمثيلي :



اختر الجواب الصحيح لكل مما يأتي:

(١) قدر ناتج طرح $\underline{\begin{array}{r} 10 \\ - 3,7 \end{array}}$ (قرب لأقرب عدد صحيح):

٥,٦ ٦ ٣ ٥

(٢) قدر ناتج جمع $\underline{\begin{array}{r} 5,7 \\ + 2,1 \end{array}}$ (قرب لأقرب عدد صحيح):

٦,٧ ٥ ٨ ٧

طول فاطمة ١,٣٥ و طول زينب ١,٤٢ ما فرق الطول التقريري بينهما:



قدر ناتج $32,4 + 21,5 + 17,95$ إلى أقرب عدد صحيح.



كنز الإثراء:

قدر ناتج الجمع والطرح لكل مما يأتي (قرب لأقرب عدد صحيح):

$$\begin{array}{r} 12,36 \\ + 5,34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11,2 \\ - 4,3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11,3 \\ - 2,6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,63 \\ + 7,14 \\ \hline \end{array}$$

قرب بالتقدير لأقرب عدد ثم قارن مستخدماً < ، > = :

$$2,35 - 4,26 \quad \boxed{} \quad 1,15 - 3,53$$

$$6,1 + 6,33 \quad \boxed{} \quad 1,2 - 1,25$$

اشترى احمد بمبلغ ٣ دينار وعلي بمبلغ ٢,٦ دينار ،فما مجموع مبلغ مشترياتهما لأقرب عدد تقريري؟



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

جمع الكسور العشرية.

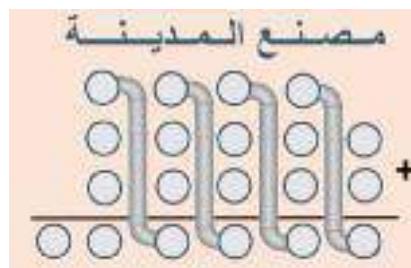
أهداف الدرس:

- أ- أن يجمع الطالب الكسور العشرية.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- أذكر مصنع العم خليل!
- اضع الأرقام تحت بعض (كل منزلة تحت صديقتها).
- اجمع الأرقام إذا كان في زيادة يذهب للمنزلة التالية (باليد).
- لا أنسى أن أنزل الفاصلة في المكان الصحيح.



كنز تماثلي :



اختر الجواب الصحيح لكل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 7,3 \\ 2,2+ \\ \hline \end{array}$$

١٠,١

٦,٣

٨,٥

٩,٥

$$\begin{array}{r} 12,35 \\ 4,31+ \\ \hline \end{array}$$

١٥,٦٤

١٦,٦٦

٨

١٦,٣٦



أجب عن المسائل الآتية:

$$= 2,25 + 6,3$$

$$= 4,3 + 4,3$$



مجموع ثلاثة من الكسور العشرية الآتية يساوي ٤٠٤ . حدد الكسر العشري الذي لا يدخل في مجموعة تلك الكسور.

٦,٤٤

٥,٠٣

٤,٥٧

١,١٥



١٤٧

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: إيمان محفوظ

كنز الإثراء:

أجب عما يأتي:

$$\begin{array}{r} ٢٥,٢ \\ + ٢,١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٥,٢ \\ + ٦,٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦,٣٥ \\ + ٧,٦٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦,٤٥ \\ + ٢,٣٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨,٥٩ \\ + ٥,٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣,٢ \\ + ١,١ \\ \hline \end{array}$$

وزن عامر ٣٢,٦ كيلوغرام وزن فاضل ٣٤,٧ كيلوغرام فما مجموع وزنيهما؟

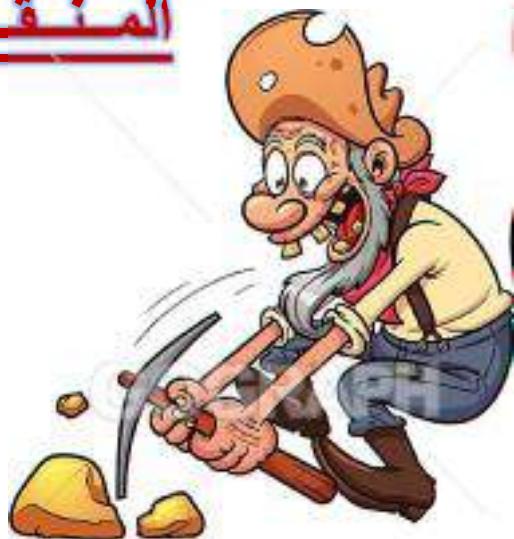
لدى حسن ٢,٥ دينار ولدى أخيه عامر ٣,٤ دينار، فما مجموع ما لدى الأخرين؟



المنقب الصغير:



اجمع سعر سلعتين من السوبرماركت.



نتيجة التنقيب (البحث):



الفكرة الرئيسية (الكفاية العامة للدرس):

طرح الكسور العشرية.

أهداف الدرس:

١- أن يطرح الطالب الكسور العشرية.

ملخص الدرس:

لحل أسئلة هذا الدرس اتبع الخطوات التالية يا بطل:

- أضع الأرقام تحت بعض (كل منزلة تحت صديقتها)
- أضع أصفار إضافية جهة اليمين بعد الفاصلة إذا كان الأمر يتطلب ذلك.
- اطرح (إذا كان الرقم الذي في الأعلى أصغر من الذي في الأسفل اتسلف)
- لا انسى أن أنزل الفاصلة في المكان الصحيح.



150

المديرة: أ. وفاء الدوسري

المديرة المساعدة: أ. نفيسة بوزيد

إعداد: أ. شريفة وحيد مراد

كنز تماثلي:



اختر الجواب الصحيح لكل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 6,2 \\ - 3,5 \\ \hline \end{array}$$

٥,٦

٢,٩

٣,٤

٢,٧

$$\begin{array}{r} 11,31 \\ - 3,41 \\ \hline \end{array}$$

١٣,٦٠

٦,٣١

٧,٩٠

٧,٣٢



أجب عن المسائل الآتية:

$$= 5,2 - 12,3 \quad (1)$$

$$= 4,3 - 6,3 \quad (2)$$



يحسب سامي وأيمان قيمة $46,27 - 28,16$ كمما هو موضح.



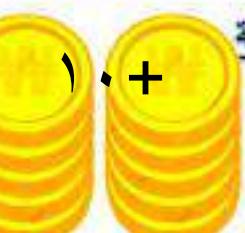
أيهما إجابته صحيحة؟

.....

تهانينا!! يحلك جميع الأسئلة

لقد أضفت **١٠ قطع من**

الذهب لصندوق كنزك


١٠ +

كنز الإثراء:

أجب عما يأتي:

$$\begin{array}{r} ٦,٢٥ \\ - ٣,٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٨,٢ \\ - ٧,٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤,٣٢ \\ - ٢,٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨,٥٨ \\ - ٤,٢٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١,٢٥ \\ - ٠,٢٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥,٦ \\ - ٢,٣ \\ \hline \end{array}$$

لدى فاطمة ٦,٥ دينار انفقت منها ٢,٩ دينار، فما مقدار ما بقي معها؟

مشى محمد ٤ كيلومتر، ومشى أحمد ١,٩ كيلو متر، فما الفرق بين ما مشياه؟



المنقب الصغير:

اطرح سعر سلعتين من السوبرماركت (السعر الأكثر ناقص الأقل).



نتيجة التنقيب (البحث):



كنوز الكترونيّة!



لعبة عن جمع الكسور العشرية



لعبة عن مقارنة الكسور العشرية



أنا بطل .. أنا أقيم نفسي بنفسي!

أنا المسؤول عن تحصيلي العلمي!

أجب عن الأسئلة التالية :

- هل الرياضيات له علاقة بالواقع؟ اذكر أمثلة من هذا الفصل (الكسور العشرية):

.....

- ما المعلومة التي تواجه صعوبة في فهمها في هذا الفصل (الكسور العشرية)؟

.....

- ما الذي أعجبك بهذا الفصل (الكسور العشرية)؟

.....

- ماذا تريدين أن تعرف أكثر عن هذا الفصل (الكسور العشرية)؟

.....



أخبرني يا بطل كم أصبح عدد القطع الذهبية التي في صندوق كنزك الآن؟

