

حل كتاب التدريبات 2024 و 2025م



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الرابع ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 14:14:45 2026-02-15

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات حلول اuros بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



التربية الاسلامية



المواد على Telegram

صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

كراسة مراجعة شاملة حصاد تعليمي 2025 و 2026م

1

مراجعة الاختبار الثاني لغة عربية

2

مذكرة اللغة العربية الشاملة

3

الساعة الذهبية في اللغة العربية

4

مراجعة اللغة العربية الاختبار الثالث

5

**حل كتاب التدريبات
لصف الرابع ابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م**



نص الأستهانع: رحلة إلى بلاد الأسكيمو

رحلة إلى بلاد الأسكيمو

لما رجع أخي حسن الذي يواصل دراسته الجامعية بكندا، حدثنا عن رحلته قام بها إلى بلاد الإسكيمو، فقال: سافرت ذات مرة مع صديقين لي إلى «النوراج» إحدى مدن ألاسكا، ولما ترنا بالمطار وجدنا الفناء في القطب الشمالي. كنا نتمنى فوق الجليد، ونتظر حولنا فلا شاهد إلا مساحات

٨١

واسعة يعطيها اللون الأبيض الناصع.

أفتنا الليلة بمندق ضغير، وفي الصباح خرجنا لتجول، وما إن ابتعدنا قليلاً عن المدينة حتى ثرأت لنا مساكن الإسكيمو، أشكال من الجليد هنا، وأشكال هناك، وكلها تشبه القباب الصغيرة البيضاء. دققنا خط الاستطلاع إلى زيارة أحد البيوت، فلما وصلنا أشباح أفراد الأسرة تحوتا تقدّمهم الزوجة، واستقبلونا بترحيب عظيم. وذلك من عاداتهم - ثم دخلونا الكوخ، فإذا الجدران والأرض مغطاة بالجلود والغراء، وأدوات الصيد معلقة في كل مكان.

جلسنا على وسائل من الفزو، ثم فرشت الزوجة جلداً مدبوغاً، وقدمت لي كل واحد منا صحنًا به قطع من السمك، وقطعة من لحم الطير غير المطبوخ وتغمس الدهن المتجمد، أما الخبز فكان قطعاً صغيرة جافة. وأذكر أنني وضفت قطعة صغيرة من السمك في قمي، ولكن لم أستطع مضغها، فآخر جتها بخفية ومهارة حتى لا يراني أحد، وظاهرة بـالأكل مكتينا بقطع الخبز الجافة.

وبعد تناول الطعام زكتنا الزحافات التي تجرها كلاب «الهنسكي» وخرجنا إلى الصيد، ولما افترنا من جبال الجليد، أحد الأولاد يرمي طيور التجمع البراق بهما بهم بمهارة عجيبة، أما الكبار فقد تفرقوا وزاد الجيل بخفا عن الذب الفطري الأبيض الذي يكثر صيده، في هذه المناطق للاستفادة من لحمه وفروه. أثار الحديث أخي اهتمامي، فقلت له: سأسافر معك إلى بلاد الإسكيمو في العام القادم، فضحك الجميع.

استئماع:

رحلة إلى بلاد الإسكيمو

الاستئماع



* أجيبي عن الأسئلة الآتية بحسب ما استمعت إليه :

١- أخبار عنوان آخر مناسباً للنفع

رحلة إلى العالم البارد

٢- أين يعيش الإسكيمو ؟

في القطب الشمالي

٣- مم يبني الإسكيمو مساكنهم ؟ وما شكلها ؟

من الجليد، تشبه القباب الصغيرة البيضاء

٤- كيف يستقبل الإسكيمو ضيوفهم ؟

يستقبل الإسكيمو ضيوفهم بالترحيب.

٥- كيف يجهز الإسكيمو منازلهم من الداخل ؟ ولماذا ؟

الجدران والأرض مغطاة بالجلود والفراء وأدوات الصيد معلقة في كل مكان ليكون المكان دافنا.

٦- لماذا لم يستطع حسن أن يتاول طعام الإسكيمو ؟

لأنه كان شيئاً غير مطبوخ.

٧- ما الوسيلة التي يستخدمها الإسكيمو في تقليلهم ؟

زحافت تجرها كلاب الدهسي

٨- لماذا يصيّد الإسكيمو الدب القطبي ؟

للاستفادة من لحمه وفروه



٩- أكمل كُلَّ جُملةٍ مَا يأتي بالكلمة الناقصة كما وردت في النص الذي استمعت إليه.

٠ كُنَا نمشي فوق **الجليد** فلا نشاهد إلا مساحات واسعة يُعطيها اللون **الأبيض الناصع**

٠ أقمنا الليلة بـ **فندق** صغير ، وفي **الصباح** خرجنا نسحول .

٠ جلسنا على وسائله من **الفرو** ثم فرشت الزوجة جلداً مدبوعاً، وقدمث لـ **كُلِّ مِنَ صحننا** به قطع من **السمك**

١٠- أضع الرقم المناسب في المربع المزبور أمام كُلَّ عبارة بحسب ورودها في النص:

الإقامة بـ **فندق المدينة**.

١ التزول بمطار أنكوراج.

٤ المشاركة في رحلة الصيد.

٣ زيارة أحد بيوت الإسكيمو.

١١- أخْصُ النص الذي استمعت إليه.

سافر حسن إلى القطب الجنوبي ، وزار بيوت الإسكيمو الذين رحبوا به ورفاقه وقدموا لهم الطعام ، وشاهد بيوتهم المصنوعة من الجليد والمغطاة بالجلود والفرو من الداخل، وشارك في رحلة صيد مع الإسكيمو، شاهد فيها صيد طيور البحص والدب القطبي.



القواعد النحوية:

أنواع الفعل



* أقرأ ما يأتي :

أعلم أن عادات الشعوب وتقاليدها قد اختلفت، وأن كل بلد قد تميز بعادات أهله؛ فخذل عادات العرب مثلاً، تجد أن عادة الكرم هي العادة المميزة لهم؛ فقد كان البدو في الصحراء يحرضون على إشعال النار ليلاً حتى يهتدى إليهم عابرو الشيل ومن ضل طريقه، فيطعمونهم، ويكرمونهم.

ولم يكن الكرم عند العربي أداء لواجب، أو طمعاً في شكر، وإنما كان سبباً من أسباب سعادته. ولذلك فإن عادة الكرم عند العرب فضيلة اجتماعية تناقلتها أجيالاً بعد أجيال.

١ - أستخرج من الفقرة السابقة الأفعال، وأضعها في مكانها في الجدول الآتي:

الأفعال الأخرى	الأفعال المضارعة	الأفعال الماضية
اعلم خذ	يجد يحرضون يهتمي يطعمونهم يكرمونهم يكون	اخالفت كان ضل تناقلتها تميّز



٢- ألون الفعل الماضي بالأصفر والفعل المضارع بالأخضر، و فعل الأمر بالأخضر فيما يأتي:



يشعـلـ العـربـ
الـنـارـ لـيهـتـدىـ
إـلـيـهـمـ عـاـبـرـوـ
الـسـبـيلـ

يكرـمـ العـربـ ضـيـوفـهـمـ

٣- أكتب جملًا تشير إلى ما يأتي مستخدما فعلاً مضارعاً:

- ما يفعله العرب عندما يريدون أن يهتدي إليهم عابرو الشيل.
- عادة الكرم هي العادة المميزة للعرب

٤- أحول الجمل الآتية كما في المثال:

في الأمسِ القَادِم	في الأمسِ الْمُاضِي	مثال
يُسافِرُ أخْيَهُ إِلَى الصَّينِ.	سافَرَ أخْيَهُ إِلَى الصَّينِ.	
أَقْرَأَ كِتَابًا	١- قَرَأَتْ كِتابًا عَنْ عَادَاتِ الثُّعُوبِ وَتَقَالِيدِهَا.	
ترَوَرَ مُنْتَرَةً	٢- زَارَتْ مُنْتَرَةً مَتْحَفَ البحْرَينِ الوَطَّانِيِّ وَشَاهَدَتِ الْأَزْيَاءِ التَّقْليِيدِيَّةِ.	
يُعرِضُ التَّلَفَازَ	٣- عَرَضَ (التَّلَفَازَ) بِرَنَامِجًا وَثَالِقًا عَنْ حَيَاةِ الإِنْسَكِيمُو.	

٥- أحوال الأفعال الماضية في الجمل الآتية إلى مضارعة، والأفعال المضارعة إلى ماضية.

- تبادل الأوربيون التحية برفع قبّعاتهم.

يتبادل الأوربيون التحية برفع قبّعاتهم

- يهطل المطر في الشتاء بغزارة.

هطل المطر في الشتاء بغزارة

- استخدم سكان سiberيا الكلاب لجر العربات.

يستخدم سكان سiberيا الكلاب لجر العربات

- تنشر جريدة أخبار الخليج موضوعاً عن المسلمين في العالم.

نشرت جريدة أخبار الخليج موضوعاً عن المسلمين في العالم.

٦- أحوال الفعل الذي تتحمّله خطأ في الجمل الآتية مُستعيناً بالمثال:

حدد على خارطة آسيا موقع الهند.

مثال

حدد على خارطة آسيا موقع الهند.

حددوا على خارطة آسيا موقع الهند.

- لَخَصَنْ كتاباً عن عادات الشعوب في أفريقيا.

لخص كتاباً عن عادات الشعوب في أفريقيا

لخصوا كتاباً عن عادات الشعوب في أفريقيا.

- اشتَرَكَ مع رفاقك في إعداد بحث عن الهنود الحمر.

اشتركي مع رفاقك في إعداد بحث عن الهنود الحمر

اشتركوا مع رفاقكم في إعداد بحث عن الهنود الحمر

- ارْسَمْ لوحة تمثّل مساكن الإسكيمو.

ارسموا لوحة تمثل مساكن الإسكيمو

ارسموا لوحة تمثل مساكن الإسكيمو

٠ تحدث عن العادات والتقاليد الشعبية في البحرين.

تحدثي عن العادات والتقاليد الشعبية في البحرين

تحدثوا عن العادات والتقاليد الشعبية في البحرين

٧ - أعيد كتابة الفقرة الآتية بتحويل الأفعال التي تحتها خط إلى الأمر مع تغيير ما يجب تغييره.

قالت زينب: عندما تم اختياري للمشاركة في المخيم الكشفي العربي الذي سيقام في الجزائر، طلبت إلى أمي أن أرتب حقيتي، وأخذت معي كل أوراقني، وتأكد من موعد إقلاع الطائرة، وأحافظت على جواز سفري، وأهتم بصحتي، فقالت لي:

ربى حقيبتك، وخذلي معك كل أوراقك، وتأكد من موعد إقلاع الطائرة، وحافظ على جواز سفرك، واهتم بصحتك.

٨ - أوظف كل فعل مما يأتي في جملة من إنتاجي:

فازت - يغرسون - احترم

فازت الطالبة بجائزة قيمة

ال فلارون يغرسون الحديقة بالورود

احترم والديك

القواعد الإملائية:

الإفلاط



الهمزة المتطرفة بعد حرف مضموم

* أَفْرَا وَأَفْهَمْ .

- ١ - غُطِّي الإِسْكِيمُ جُدْرَانَ مَنَازِلِهِم بِالْخَلُودِ فَدَفَوْتُ الْجَوْ .
- ٢ - عِنْدَمَا يَشَدُّ الْبَرْزُ يَلْجَأُ الإِسْكِيمُ إِلَى أَكْوَاخِهِمْ .
- ٣ - لَا يَخْرُجُ الإِسْكِيمُ مِنْ كَوْخِهِ حَتَّى تَهَدَّأُ الْعَاصِفَةُ .
- ٤ - تَنَاثَرَ الثَّلْجُ عَلَى مَلَابِسِنَا فَبَدَا كَاللُّؤْلُؤُ المَنْثُورُ .
- ٥ - لَنْ يَجْرُوْ أَحَدٌ عَلَى الاقْرَابِ مِنَ الدُّبِّ الْقُطْبِيِّ .
- ٦ - حَفَرَ الإِسْكِيمُ حُفْرَةً فِي الثَّلْجِ، وَخَبَأَ فِيهَا اللَّحْمَ .

* أَلَا حُظُّ وَأَقْارِبُ :

أَلَا حُظُّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَخْتَهَا حُظُّ فِي الْجُمْلِ السَّابِقَةِ، وَأَصْنَفُهَا فِي الجَذْوِلِ الْآتِيِّ :

كَلِمَاتٌ تَتَهَيِّي بِهِمْزَةٍ عَلَى الْفِ	كَلِمَاتٌ تَتَهَيِّي بِهِمْزَةٍ عَلَى وَاَوْ
فَدَفَوْ	يَلْجَأُ
اللُّؤْلُؤُ	تَهَدَّأُ
يَجْرُوْ	خَبَأَ

تُكتب الهمزة المترفة على (واو) إذا سبقها حرف مضموم.

* أطبق.

١- أضع كل الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

اللُّولُو ، دَفْوُ ، يُفاجِأُ ، تَبَاطُو.

- أشعلَ المُخَيْمَوْنَ النَّارَ فِي الجَوَوْ.
- أسرعْ إلَى فَعْلِ الْخَيْرِ مِنْ غَيْرِ تَبَاطُو.
- اشتَهَرَتِ الْبَخْرَيْنِ مِنْذَ الْقِدْمَ بِتَجَارَةِ اللُّولُوِ الطَّبِيعِيِّ.
- مَنْ يُسَافِرْ إِلَى نِيُوبُورُوكَ بِكَثْرَةِ الْجُسُورِ الْمُعْلَقَةِ.

٢- أضع العلامة (X) أمام كل كلمة رسمت رسمًا غير صحيح فيما يأتي، وأنكتب صوابها :

مبتدأ	X	مبتدأ	بطو	X	بطا
وضو	X	وضا			تكافو
بيدا	X	بيدو	ملجا	X	ملجو

نص الأستهانع: الحركة الكشفية

الحركة الكشفية

دعاني أخني إلى حضور الحفل الختامي الذي أقيم ب المناسبة انتهاء نشاطات المعجم الكثيفي السنوي الذي شارك فيه.

ذهبنا إلى مقر المعجم بالصخير في الموعد المحدد، وأخذت مكانى بين المدعوين.

بدئ الحفل بسلامة آيات من القرآن الكريم، ثم ألقى القايد كلمة رحب فيها بالحاضرين، وتحددت فيها عن الحركة الكشفية قائلاً: الحركة الكشفية حركة عالمية واسعة الانتشار، وتمثل أكثر منظمة للشباب في العالم، ويرجع الفضل في تأسيس هذه الحركة إلى زوج إنجليزي لا شك أنكم تعرفونه، إنه «روبرت بادن باول» وذلك سنة ١٩٠٨م.

ظل «بادن باول» يرعى الحركة الكشفية، ويدعمها حتى ثُوفى، تارياً للأجيال رُؤساً أخلاقياً عظيم القيمة، جليلين الفنر.

ومن أهداف هذه الحركة صقل أخلاق الشباب، وتعويذهم النظام والطاعة، والاعتماد على النفس، وتقديم العون للضعفاء والمحتاجين.

وتعميم الحركة الكشفية في تحقيق أهدافها على إقامة المعجمات وتنظيم الرحلات، وتنمية بتأهيل أفرادها على ممارسة الألعاب الرياضية والإسعافات الأولية، ومكافحة الحريق، كما تتجمعهم على المبادرة بالمشاركة في الأعمال التطوعية، وشعار هذه الحركة «اعمل خيراً كل يوم».

وقد أتيحت للفتيات فرصة الانضمام إلى هذه الحركة تحت اسم «المُرشدات» لتعليم المُسمايات إليها فتوناً سائلاً مثل: التفصيل والخياطة، والعناية بالطفل، وتنمية المترهل.

وفي ختام كلمته دعا القايد الكشافة إلى التمسك بالمبادئ الأخلاقية ونشرها بين أصدقائهم، ثم توالى فقرات الحفل، فمن أنشودة جميلة، إلى تمثيلية هادفة، إلى مسابقة طريفة، أشعلت الحاضرين، ونالت إعجابهم.

الوحدة الثانية عشرة

الاستماع



أجب عن الأسئلة الآتية بحسب ما استمعت إليه:

١ - أين أقيم المخيم الكشفي الشتوي؟

الصخير

٢ - أذكر ثلاثة من فقرات الحفل الذي أقيم بمناسبة انتهاء نشاطات المخيم الكشفي.

أنشودة جميلة - تمثيلية هادفة - مسابقات طريفة

٣ - ما شعار الحركة الكشفية؟

اعمل خيرا كل يوم.

٤ - من أسس الحركة الكشفية؟ ومتى؟

روبرت بادل بأول - سنة ١٩٠٧ م

٥ - ما المبادئ الأخلاقية التي يكتسبها الكشاف؟

تعويدهم النظام والطاعة / الاعتماد على النفس / تقديم العون للضعفاء والمحاجين.

٦ - تهتم الكشافة بتعويذ المتسابين إليها الاعتماد على النفس. فكيف يكون ذلك؟

من خلال تدريبهم على ممارسة الرياضة والإسعافات الأولية، مكافحة الحرائق و المشاركة بالأعمال التطوعية.

٧ - ما الفكرة العامة في هذا النص؟

التعريف بمفهوم الحركة الكشفية

٨ - أكمل الفقرة الآتية بالكلمات الناقصة:

المخيمات

الرحلات

الألعاب

الحريق

الإسعافات

الأعمال

تعتمد الحركة الكشفية في تحقيق أهدافها على إقامة وتنظيم

الرحلات ، وتعنى بتدريب أعضائها على ممارسة رياضية

الألعاب الأولية ومكافحة الحرائق كما تشجعهم على المبادرة إلى

الإسعافات الأولية و مكافحة الحرائق

و المشاركة في الأعمال التطوعية.

٩- أَضْعِ العَلَامَةَ (✓) فِي مُرَبِّعِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

- الْكَشَافَةُ هِيَ:

أَكْبَرُ مُنَظَّمَةٍ لِلشَّابِبِ أَكْبَرُ مُنَظَّمَةٍ لِلأَطْفَالِ

أَكْبَرُ مُنَظَّمَةٍ لِكِبَارِ السَّنَنِ

- تُسَمَّى الْفَتَيَاتُ الَّلَّا تَرِيَ يَنْضَمِمُنَ إِلَى الْحَرَكَةِ الْكَشِيفِيَّةِ:

الْمُرْشِدَاتِ الْقَائِدَاتِ الْمُعَلِّمَاتِ

- دَعَا الْقَائِدُ الْكَشَافَةَ إِلَى التَّمَسُّكِ بِالْمَبَادِئِ الْأَخْلَاقِيَّةِ:

فِي وَسْطِ كَلِمَتِهِ فِي بِدَايَةِ كَلِمَتِهِ

١٠- أَذْكُرْ هَدَفِينِ مِنْ أَهْدَافِ الْحَرَكَةِ الْكَشِيفِيَّةِ:

تعويذهِمِ النَّظَامُ وَالطَّاعَةُ.
الاعتمادُ عَلَى النَّفْسِ.
تقديمِ الْعَوْنَ لِلضَّعِيفَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ.

القواعد النحوية:

ضعائم المفعع المعنفصة

أكمل الجدول الآتي:

الغائب		المخاطب		المتكلم		المفرد
المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث	أنا	أنت	
هي	هو	أنت	أنت	أنا	أنت	المفرد
هما	هما	أنتما	أنتما	نحن	نحن	المنسق
هن	هم	أنتن	أنتن	نحن	نحن	الجمع

- ماذا تسمى كلّ الكلمة من هذه الكلمات؟
كلّ الكلمة من هذه الكلمات تسمى ضميراً.

استنتاج:



الضمير كلمة تحمل محلّ الاسم وتدلّ على المتكلّم والمخاطب والغائب،
والضمائر المتصلة هي:
ضمائر المتكلّم: أنا ، نحن
ضمائر المخاطب: أنت ، أنت ، أنتما ، أنتم ، أنتن.
ضمائر الغائب: هو ، هي ، هما ، هم ، هن.

أطبق:

١ - أضع خطأ تحت الضمير في كل جملة بما يأتى، وأبين ما يدلّ عليه:

أنت المخاطب المفرد المذكر

١ - أنت كشاف نسيط.

هي الغائب المفردة المؤنثة

٢ - هي مُرشدة لحب التعاون.

أنتم المخاطب الجمع المذكر

٣ - أنتم تقبلون على العمل التطوعي.

نحن المتكلّم الجمع والمعنى المذكر

٤ - نحن نساعد بعضنا.

الغائب المعني المذكر

٥ - هما يُؤديان عملهما بإخلاص.

٢ - أصل بخط بين كل ضمير والجملة التي تناسبه:

الجملة	الضمير
عضو بفريق الأطفال.	أنت
اضم يوم خيمة الطعام بهذه الجهة.	نحن
غضرون مشاركون في المخيم الكشفي.	أتم
نحب السفر والرحلات.	أنا
تساعدون المحتاجين.	أنتم

٣ - أعرض الضمير في كل جملة مما يأتي كما في المثال:

- نحن متطوعون في جمعية الهلال الأحمر البحريني.
 • أنت متطوعة في جمعية الهلال الأحمر البحريني.

مثال

• أنا أزور المسنين في مركز الرعاية الاجتماعية كل أسبوع.

نحرن نزور المسنين في مركز الرعاية الاجتماعية كل أسبوع

• هي متطوعة في جمعية رعاية الطفولة والأمومة.

هن متطوعات في جمعية رعاية الطفولة والأمومة

• هم مشاركون في جمعية البحرين الخيرية.

أنتما مشاركون في جمعية البحرين الخيرية

٤ - أنت شبّل مطيع.

أجعل الضمير في الجملة السابقة للمذكر وجمعه، وأغير ما يلزم:

أنتما شبّل مطيعان

أنتم شبّال مطيعون



٥ - أضع الضمير المناسب في المكان الخالي مما يأتي:

- القائد **هو** الذي افتح الحفل.
- هؤلاء الأطفال **هم** الذين فازوا في مسابقة السباحة.
- زُرنا المرضى وقدمنا إليهم الهدايا. **نحن**
- المُرشدات **هن** الالهي يحفظن النظام في المدرسة.
- يا أمي، **أنت** تعجبت في تربيتي.

٦ - أختار الضمير المناسب من الضمائر الواردة بين قوسين، ثم أكمل به الجملة:

الجملة	الضمير
(أنتما - أنتم - أنتن)	تذهبون إلى المدينة المُتوّرة في عطلة أنتم الربيع.
(أنا - هو - أنت)	سأشترى أنا كتاباً من معرض الكتاب.
(أنت - أنتما - هما)	يرسمان مشاهد طبيعية جميلة. هما
(هي - هن - نحن)	نشيد السلام الملكي بحماسة. نحن
(هم - أنتن - أنت)	يستقبلون الضيوف بترحاب. هم
(أنتن - هن - أنت)	تحطّن ثياباً جميلة. أنتن



٧- أكمل كل جملة بالعبارة المناسبة مما يأتي:

أحافظ على نظافة الصف - تعاملون كبار السن برفق - يعملن بأخلاص -
شاركتما في معرض الكتاب - تزورين جدتك كل أسبوع - يُسقيان النباتات
الصغيرة.

تزورين جدتك كل أسبوع - أنت

أحافظ على نظافة الصف - أنا

يعملن بأخلاص - هن

يسقيان النبات الصغيرة - هما

تعاملون كبار السن برفق - أنتم

شاركتما في معرض الكتاب - أنتما



القواعد الإملائية: الهمزة المنترفة بعد حرف مكسور

تُكتب الهمزة المنترفة على ياء إذا سبقها حرف مكسور.

* أطبق:

١ - أكمل كل جملة مما يأتي بالكلمة المناسبة:

يلتجي ، الدافى ، يهنى ، يستهزئ ، عاين.

- أستحِمْ شتاءً بما **الدافى**
- لا **يستهزئ** المؤمن بأخيه.
- **يهنى** المسلمين بعضهم ببعضًا في الأعياد.
- افتحَ رجلُ الإطفاءِ النارَ غَيْرَ **عاين** بالخطر.
- الناسُ إلى منازِلهم عند هطولِ الأمطارِ **يلتجي**.



٢ - أَحَوِّلُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي كَمَا فِي المِثَالِ:

هَذَا مَوْجُ الْبَحْرِ؛ فَهُوَ هَادِيٌ.

مِثَالٌ

مُخْطَلٌ

أَنْعَطَ الْتَّلِيمَةَ فِي حَقِّ صَدِيقِهِ؛ فَهُوَ

ظَاهِرٌ

ظَمِينُ الْمَسَافِرِ فِي الصَّخْرَاءِ؛ فَهُوَ

مَتَالِيٌ

تَلَالًا نُورُ الْقَمَرِ؛ فَهُوَ

قَارِيٌ

قَرَا أَخِي الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ؛ فَهُوَ

٣ - أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ الْمُخْوَمَةَ بِهِمْزَةٍ، وَأَعْيُنُ حَرْكَةَ الْحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا فِيمَا يَأْتِي:

حَرْكَةُ الْحَرْفِ الَّذِي يَشِيقُ الْهِمْزَةُ	الْكَلِمَةُ الْمُخْوَمَةُ بِالْهِمْزَةِ	الْجُمْلَةُ
الْكَسْرَةُ	مِبْدَىٰ	- يَنْتَدِي النَّشَاطُ فِي الْمَحِيطِ مَعَ بُرُوزِ الْفَجْرِ.
الضَّمَّةُ	فَدْفُوٌ	- أَشْعَلَ الْكَسَافَةُ النَّازِلَيْلَادَ فَدْفُوَ الْجَوَ.
السُّكُونُ	جُزْءٌ	- تَبَرَّعَ الْمُحِسِّنُ بِجُزْءٍ مِنْ مَالِهِ لِلمَشْرُوعَاتِ الْخَيْرِيَّةِ.
الْكَسْرَةُ	الْعَرَافِيٌّ	- تَرْسُو السُّفُنُ فِي الْمَرْأَفِيِّ.
الْفَتْحَةُ	امْتَلَأٌ	- اهْتَلَأَ جُوُّ الْمَحِيطِ بِالْفَرْجِ وَالسُّرُورِ.

نص الاستماع: اذقاء السحر على الساحر

الاستماع

انقلب السحر على الساحر

تراءكتنا أنا وأولاد الحسين من كل حنوب لذى سمعنا هذا الخبر: رجل غريب الرأي يقوم بالألعاب سحرية!

أخرج الساجر من جرايه سلة فناجين للفهرة، وبيت خصيات صغيرة، ثم وضع - على مشهد مينا - تحت كل فنجان خصاء، وتبع وتم ترتيب رفيع الفناجين فإذا لا شيء تحتها على الإطلاق، ورأت الساجر

٨٤

يقتن في سخريه، فيبدل ويعبر في وضع الفناجين والخصائص. ليتركها في كل مرة أكثر دهشة، وأخيرا جاءت الخاتمة تعطى كل ما استبقها، فقد أخذ الساجر خصاء ووضعها في أذنه، وإذا به يخرجها من عينه، ثم وضعها في قمه ليخرجها من أنفه. لقد كانت لنا عقول فطارات!

وفي مساء ذلك اليوم جمعت عددا من رفاقه، وقد صنعت أن أدهشهم سخري، قللت لهم: انظروا فإني سأضع هذه الحبة من الجحيم في أذني هذه ثم أخرجها من تلك، وكنت أعتقد أنني سأجسّد فيها في رأسي وهي تتسلل من جانب إلى آخر، إلا أن شيئا من ذلك لم يحدث.

غابت الشمس وجاء الجحيم لا زوال في أذني، وتحوّل متصرف الليل أبغضني من توبي وخرز أيام، وما لبث أن الشد الوجع لدرجة أخبرته على البكاء والصرخ، فاستيقظت أمي مذعورة، وعندما عرفت حقيقة الأمر طلبت إلى أبي أن يأخذني إلى الطبيب الذي أخرج حبة الجحيم من أذني بعد عناه كبير. لقد علمتني هذه الحادثة درسا لن أنساه.

أجب عن الأسئلة الآتية بحسب ما استمعت إليها:

١ - ما الخبر الذي أثار اهتمام الأولاد؟

رجل غريب الذي يقوم بألعاب سخرية

٢ - ما اللعبة التي أثارت ذهنه الأولاد؟

يغير ويبدل في الفناجين والحصى

٣ - كيف قلد الصبي الساحر؟

وضع حبة الحمص في أذنه ليخرجها من الأخرى.

٤ - ماذا حدث للصبي عندما قلد الساحر؟

اشتد الألم، ولم تخرج حبة الحمص من أذنه.

٥ - ما المدرس الذي تعلم الصبي؟

أنه لا يقلد الساحر مرة أخرى.

٦ - أضع أرقاماً متسلاة للأحداث الآتية بحسب ورودها في النص:

٣ تقليد الصبي للساحر.

٢ عرض لعبة الفناجين والحصى.

٥ إخراج حبة الحمص من أذن الصبي.

١ انتشار خبر وصول الساحر إلى الحي.

٤ شعور الصبي بالألم في أذنه.

٧ - ورددت في النص عبارة تدل على أن الألعاب السحرية كانت مثيرة جداً،
أكتب هذه العبارة.

تراكضنا أنا وأولاد الحي من كل صوب لدى سماعنا هذا الخبر:
رجل غريب الزي يقول بألعاب سحرية!!

٨ - «انقلب السحر على الساحر»

لماذا اختر الكاتب هذا العنوان للنص؟

حقيقة عدم وجود السحر بل هي خدع بصيرية، فمحاولة تقليد
الصبي للسحر أدى إلى عواقب وخيمة.

٩ - ما رأيك في العمل الذي قام به الصبي؟

لم يعجبني، لأنه تصرف خاطئ.

القواعد النحوية: أدوات الاستفهام

* أَطْبَقُ:

١ - أَجِبُ عنَ الْأَنْسِيَةِ الْأَتِيَّةِ:

يلعب الأطفال في الملعب.

• أَيْنَ يَلْعَبُ الْأَطْفَالُ بِالْكُرْبَةِ؟

تعطل المدارس يومان في الأسبوع.

• كَمْ يَوْمًا تَعْتَلُ الْمَدَارِسُ فِي الْأَسْبُوعِ؟

تَبْدَأُ الْمُسَابِقَاتُ فِي الشَّهْرِ الْقَادِمِ.

• مَتَى تَبْدَأُ الْمُسَابِقَاتُ التَّقَافِيَّةُ بَيْنَ الْمَدَارِسِ؟

نعم شاركت في مسابقة الرسم.

• هَلْ شَارَكْتَ فِي مُسَابِقَةِ الرَّسْمِ؟

٢ - أَشْأَلُ عَنْ:

أين يقع مركز سلمان الثقافي؟

• مَوْقِعِ مَرْكَزِ سَلْمَانَ التَّقَافِيِّ.

كم عدد النوادي الرياضية في البحرين

• عَدْدِ النَّوَادِي الرِّياضِيَّةِ فِي الْبَحْرَيْنِ.

متى ينتهي اليوم الدراسي؟

• مَوْعِدِ اِنْتِهَاءِ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ.

كيف الجو في البحرين صيفاً؟

• حَالِ الْجَوَّ فِي الْبَحْرَيْنِ صَيْفًا.

ما سبب هزيمة فريق كرة القدم

في المباراة الأخيرة؟

• سَبَبَ هَزِيمَةُ فَرِيقِ كُرْبَةِ الْقَدْمِ فِي الْمُبَارَاهِ الْآخِيرَهُ؟

٣ - اختار أداة الاستفهام المناسبة، ثم أكتبها في الفراغ:

القصة التي قرأتها اليوم؟ **ما**

(لماذا - ما - كيف)

حفظت أنشودة السلام؟ **هل**

(ما - كم - هل)

سيعود أخوك من السفر؟ **متى**

(متى - من - ما)

حالك يا جدّي؟

كيف

(لِمَادِي - أَيْنَ - كَيْفَ)

... تُخْبِينَ الرِّسْمَ يا رَوَانْ؟

لِمَادِي

(ما - لِمَادِي - مَنْ)

٤- أَضْعُ أَدَاءَ الْاسْتِفْهَامِ الْمُنْاسِبَةِ فِي الْمَكَانِ الْخَالِيِّ مَمَّا يَأْتِي:

لَاعِبًا فِي فَرِيقِ كُرْبَةِ الطَّائِرَةِ؟

كم

تَتَهَيِّيُ الْعُطْلَةُ الصَّيفِيَّةُ؟

متى

يُدِيرُ مَيَارَةً كُرْبَةَ الْقَدْمِ؟

من

رَقْمُ هَاتِفِ النَّادِيِ الْعِلْمِيِّ؟

كم

يَذْهَبُ النَّاسُ إِلَى الْبَحْرِ عِنْدَمَا تَشَدُّ الْحَرَارَةُ؟

أين

٥- أَقْرِأُ الْجَوَابَ، ثُمَّ أَضْعُعُ الْعَلَامَةَ (٧) أَمَّا السُّؤَالُ الْمُنْاسِبُ :

السُّؤَالُ الْمُنْاسِبُ	الْجَوَابُ
كَيْفَ تُمارِسُ الرِّياضَةَ؟	أُمَارِسُ الرِّياضَةَ، لِأَنَّهَا تَرِيدُنِي حَيَّةً وَفُورَةً.
لِمَادِي تُمارِسُ الرِّياضَةَ؟	✓
أَيْنَ يَذْهَبُ الطُّلَابُ؟	يَذْهَبُ الطُّلَابُ إِلَى مَدَارِسِهِمْ فَرِحِينَ.
مَنْ يَذْهَبُ الطُّلَابُ إِلَى مَدَارِسِهِمْ؟	✓
مَنْ قَدَمَ عَرْضًا مَسْرِحِيًّا؟	قَدَمَتِ الطُّلَابُ عَرْضًا مَسْرِحِيًّا.
أَيْنَ قَدَمَتِ الطُّلَابُ عَرْضًا مَسْرِحِيًّا؟	✓
مَا لَوْنُ عَلِمَ بِلَادِي؟	نَعَمْ، لَوْنُ عَلِمَ بِلَادِي أَخْمَرْ وَأَيْضُ.
هَلْ لَوْنُ عَلِمَ بِلَادِي أَخْمَرْ وَأَيْضُ؟	✓

٦ - أكتب الشوّال المناسب لكل جواب:

ما هو اتيك المفضلة؟

س٦

ج - جمْع الطَّوَابِعِ هُوَ ابْنِي الْفَضْلَةِ.

كم طابعا جمعت؟

س٧

ج - جَمَغَتْ حَوَالَيْ أَلْفٍ طَابِعٍ مِنْ بُلْدَانٍ مُخْتَلِفَةٍ.

متى بدأت في ممارسة هذه الهواية؟

س٨

ج - بَدَأْتُ فِي مَارَسَةِ هَذِهِ الْهِوَايَةِ مُنْذُ عَامَيْنِ.

أين تحفظ بالطوابع؟

س٩

ج - أَحْفَظُ بِالطَّوَابِعِ فِي «الْأَلْبُومِ» خَاصًّا.

كيف تحصل على الطوابع؟

س١٠

ج - أَخْصُلُ عَلَيْهَا عَنْ طَرِيقِ الْمُرَاسَلَةِ، وَأَخِيَّاً أَشْتَرِيهَا مِنَ الْمَكَبَاتِ.

لماذا اخترت هذه الهواية؟

س١١

ج - اخَرَجْتُ هَذِهِ الْهِوَايَةَ، لِأَنَّهَا تُعَرِّفُنِي عَادَاتِ الشُّعُوبِ، وَالْمَعَالِمِ الْمَشْهُورَةِ فِي الدُّولِ الْمُخْتَلِفَةِ.

هل تمارس هواية أخرى؟

س١٢

ج - نَعَمْ، أَمَارِسُ هَوَايَةً أُخْرَى هِيَ الرَّسْمُ.

ماذا تحب أن ترسم؟

س١٣

ج - أَحْبَ أَنْ أَرْسِمَ الْمَنَاظِرَ الطَّبِيعِيَّةَ.



القواعد الإملائية: الهمزة المنصرفة المسبوقة بحرف مدود أو ساكن

نكتب الهمزة المنصرفة على السطر إذا سبقت بحرف ساكن أو ممدود.

أطبق:

رديء ، العشاء ، ملء ، الوضوء

١- أضع كل كلمة مما سبق في مكانها المناسب من الجمل الآتية:

• أمّ أمي **الوضوء** ثم قصد المسجد للصلوة.

• قال معلم الرياضة: استيقظ الهراء **ملء** رئتيك.

• ساعذت أمي في إعداد طعام **العشاء**.

• قالت المعلمة: حسني خطبك يا وفاء إنه **رديء**.

٢- أحوال الأفعال الآتية من الماضي إلى المضارع كما في المثال:

المضارع	الماضي	مثال
يبحيء	جاء	
يفيء	أفاء	
يموء	هاء	
يسيء	أساء	
يضريء	أضاء	
يبوء	باء	

٣ - أضف العلامة (X) أمام الكلمات التي رسمت رسمًا غير صحيح فيما يأتي، وأكتب الصواب:

الهمزة على السطر	مَوَانِي
عَبَء	X
دَفَع	X
جَرِيء	X
بَرِيء	X
شَيْء	X
مَلِيء	X

٤ - أقرأ الفقرة الآتية جيداً، ثم أعيد كتابتها (في دفترك) واضع علامات الترقيم في أماكنها المناسبة.

هيا نلعب

عند بدء الفصلة مجتمع في فناء المدرسة ، فتساول طعامنا ، ثم تبدأ اللعب

مرة تلعب لعبة الغمضة ، غمض أحدنا عينيه ويختبئ البقية وراء الأشجار

في هدوء ، عندما نطلق الإشارة يفتح عينيه ليبحث عنا

ومرة أخرى تلعب لعبة القطا ، فتضطُّل خلف بعضها وبمسك كل منها

يقع بقميص من يقف أمامها ، وتسيّر بادئ الأمر في بطيء ثم تتطلّق مسرعين

نص الأستماع: خبر من الماضي

خبر من الماضي

نشرت جريدة «أخبار الخليج» في عددها (٥٩٤٢) الصادر بتاريخ ٣٠/٦/١٩٩٤ م خبراً من الماضي، وإليك هذا الخبر.

في صبيحة أحد أيام شهر فبراير من عام (١٩٢٠) شاهد الناس في الجهة الجنوبيّة الغربيّة من البلاد سحابة داكنة تغطي السماء وتخرجُ الأفق ، تحرّك ببطء شديد نحو مدينة المنامة ، فافتقدوا في البداية

٨٥

أن هذه الغيمة السوداء سوف يعقبها مطر غزير.

وما إن اقتربت السحابة حتى تمكّن الناس من رؤيتها بوضوح ، لكن دخالتهم كانت عظيمة حينما ظهر لهم أن تلك السحابة لم تكن سوى أعداد كبيرة من الحشرات الصغيرة المتحرّكة الشبيهة بالطيرات . إنها أشراب هائلة من الجراد القادم مع هبوب الرياح .

وما هي إلا دقائق حتى انتشر الجراد في كل مكان ، وغطى العiani والشوارع والساحات ، وزاد بضطدم بالوجوه ، ويتصقّب بالملابس .

وعلى الرغم من أن الأشجار والنخيل والأفلاج لم تسلم من هذا الهجوم الذي لا يفرق بين الأخضر واليابس ، فإن بعض الأهالي سعدوا لرؤيته لهذا العدد الكبير من الحشرات الصغيرة ، فسارعوا إلى جمعها بهمة ونشاط ، فهي تعد - بالنسبة إليهم - غذاء شهيا يتناولونه بعد شوائه .

充满了整个城市，覆盖了街道和广场，增加了碰撞声和面部，以及在衣物上留下痕迹。而一些人却因看到如此大量的害虫而感到高兴，因为它们是他们日常饮食的一部分。

الاستماع



٤٨

أجيب عن الأسئلة الآتية بحسب ما استمعت إليه:

١ - ما الخبر الذي تشرّهُ الجريدة؟

خبر من الماضي.

٢ - لماذا ظنَّ الناس أنَّ الجراد سحابة؟

لأنَّه كان يطير في مجموعات متقاربة ويظهر باللون الأسود.

٣ - في أيَّة جهة شاهدَ النَّاسُ الجراد؟

الجهة الجنوبيَّة الغربيَّة.

٤ - بمَ شَبَّهَ كاتِبُ المقالِ الجراد وهو يتحرَّك في الشَّماء؟

بالغيمة

٥ - ما الدليل على انتشارِ الجراد في مدينة المناقة؟

غطى المباني والشوارع والساحات وراح يصطدم بالوجوه ويلتصق بالملابس.

٦ - ما حظرَ الجراد على البيئة؟

تلف النباتات

٧ - لماذا أسرعَ بعضُ الأهالي لجمعِ الجراد؟

لأنَّ الجراد بالنسبة إليهم غذاءً شهيًا.



٨ - أضف العلامة (√) أمام العبارة الصحيحة بحسب ما ورد في النص:

الجريدة التي نشرت خبر وصول الجراد هي جريدة الخليج.

شهدت البحرين هذا الحدث عام ١٩٢٠ م.

هبوب الرياح ساعده الجراد على الوصول إلى البحرين.

تحولت السحابة إلى مطر غزير.

ظل الجراد في البحرين مدة عشر ساعات.

القواعد النحوية:

ـ حروف الجر

- حروف الجر هي: مِنْ ، إِلَى ، عَنْ ، عَلَى ، فِي ، الْلَّام ، الْكَاف ، الْبَاء.
- تدخل حروف الجر على الاسم فتُجْرِه بالكسرة و يُسَمَّى الحرف جاراً والاسم مجروراً.

أطْبَقُ :

١ - أضْعُ خَطًا تَحْتَ كُلَّ حَرْفٍ جَرٍّ مَا يَأْتِي:

عن

• نَشَرَتْ جَرِيدَةُ أَخْبَارِ الْخَلِيجِ مَوْضِعًا عَنْ تَلُوُّثِ البَيْتَةِ.

على

• يُواصِّلُ وَالِدِي عَلَى قِرَاءَةِ الصُّحْفِ.

بِ

• اسْتَمْتَعْتُ بِقِرَاءَةِ الْقِصَّةِ.

من

• مَجَلَّةُ مَاجِدٍ مِنْ أَشْهَرِ مجلَّاتِ الْأَطْفَالِ.

في

• تَصْدُرُ مَجَلَّةُ «الْعَرَبِيِّ» فِي الْكُوَيْتِ.

٢ - أضْعُ في المَكَانِ الْخَالِيِّ مَا يَأْتِي حَرْفَ جَرٍّ مُنَاسِبًا:

• ذَهَبْتُ **إِلَى** الْمَكَّةِ الْعَاصِمَةِ وَاسْتَعْرَتُ كِتابًا.

• فَازَ أَخِي **بِ** الْمُسَابِقَةِ الَّتِي نَظَمَّتْهَا جَرِيدَةُ الْأَيَّامِ.

• عَبْدُ اللَّهِ الزَّايِدُ **مِنْ** رُؤَادِ الصَّحَافَةِ فِي الْبَخْرَينِ.

• الْكِتَابُ **كِ** الصَّدِيقِ الْمُخْلِصِ

• شَاهَدْتُ **عَلَى** شَاشَةِ التَّلْفَازِ بِرِزْنَاجَ عِلْمِيًّا شَائِقًا.

٣ - أكْمَلْ كُلَّ جُملَةِ مَا يَأْتِي بِاسْمِ مجرورٍ مُنَاسِبٍ :

- تَشْرُّفُ الْجَرَانِدُ الْأَخْبَارِ الْعَالَمِيَّةِ فِي **الصَّفَحةِ** الْأُولَى.

- يعرض برنامج (باب البحرين) كثيراً من **الأخبار** المحلية.
- يشرف معلم اللغة العربية على **كتاب** مجلة الصف.
- تصدر الجرائد **كثيرة كل يوم**.
- ٤ - أضيّط آخر كل كلمة تحتها خط في الجمل الآتية كما في المثال.

وَجَدْتُ حَلًا لِلْغُزْ الَّذِي نَسِرَتْهُ مَجْلَةُ مَاجِدٍ.

مثال

- استمتعت باللحن الذي عزفه أخي على آلة العود.
 - يقدّم القراء كثيراً من الاقتراحات للصحف.
 - اشتراك طلاب فصلنا في إصدار مجلة المدرسة.
 - قرأت مقالاً صحافياً عن التعليم في البحرين.
- ٥ - أملأ الفراغات في كل واحدة من الجمل الآتية بحرف الجر والاسم المجرور المناسبين، مع ضبط الاسم المجرور بالحركات:

الأسماء المجرورة	حروف الجر
مرافق - الأكلات - مدينة - الرفاع - الثغر - جمال - المكتبة - لعب	من - إلى - عن - على في - اللام - الكاف - الباء

العامة قصص أطفال كثيرة.

المكتبة

في

- تتميز بلادي **جمال** شواطئها.
- يحافظ الطلاب **مرافق** المدرسة.
- على

- وصلت الطائرة القادمة من مدينة الرياض فجرا.

- تبعد حلبة البحرين عن الرفاع حوالي ستة عشر كيلومترا.

- الشعيبة مداق لذيد للاكلات.

- تبدو السيارات من نافذة الطائرة صغيرة للأطفال.

- يسعى الطالب في دراسته.

٦- أجب عن الأسئلة الآتية إجابة تامة، موظفاً حروف الجر والأسماء المجرورة المناسبة توظيفاً سليماً.

- إلى أين يذهب الطالب كل صباح؟

إلى المدرسة

- بم تبني العصافير أغشاشها؟

يأصنان الشجر

- أين توجد محمية الغربين؟

في الصحراء

- لأي غرض يستعمل الناس مكبات الهواء؟

لتبريد الجو

٧- أجعل كل اسم مما يأتي مخروزاً بأحد حروف الجر في جملة مفيدة:

أوراق ، رسالة ، صحفى ، مطبعة

تتواصلت مع صديقى برسالة الكترونية.

طبع الكتب المدرسية فى مطبعة الوزارة

يسقط الندى على أوراق الشجر.

ارسلت الخبر الى صحفى ماهر.

القواعد الإملائية: دخول (ل) على الاسم كـ العبدوء باللام

٥٥

تُحَذَّفُ (الـ) التَّعْرِيفُ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْمُبَدَّوِءِ بِاللَّامِ إِذَا دَخَلَتْ عَلَيْهِ (ل) مِثْلُ

لِقَاءٍ + الـ ← اللَّقاء

ل + لِقَاءٍ ← اللَّقاء

* أَطْبَقَ

اللَّوْزُ ، اللُّغَةُ ، الْلَّيْمُونُ ، الْلُّجَنَةُ

١ - أَكْتُبْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا سَبَقَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبَ مِنَ الْجُمْلِ الْأَتِيَّةِ بَعْدِ إِذْخَالِ «لـ» عَلَيْهَا:

الصَّحِيَّةُ نَشَاطاتٌ مُتَعَدِّدةٌ. لُجَنَةٌ

طَعْمٌ حَامِضٌ. لَيْمُونٌ

أَرْهَارٌ يَضْأَءُ جَمِيلَةً. لَوْزٌ

العَرَبِيَّةُ قِيمَةٌ كَبِيرَةٌ. لُغَةٌ



٢ - أكُّبِّ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةَ بَعْدَ إِذْخَالِ (ال) وَ (لِ) عَلَيْهَا كَمَا فِي الْمِثَالِ:

مِثَالٌ لِّلْقَبِ ← لِلْقَبِ ← الْقَبُ

مِثَالٌ

اللون

اللون

لَونٌ

اللهجة

اللهجة

لَهْجَةٌ

اللسان

اللسان

لِسَانٌ

اللغة

اللغة

لُغَةٌ

اللحية

اللحية

لِحَيَةٌ

اللجام

اللجام

لِجَامٌ

٣ - أخِذِّفْ (ل) مِنَ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ، وَأكُّبِّهَا كَمَا فِي الْمِثَالِ:

مِثَالٌ لِّلْغُزِ ← لِلْغُزِ

مِثَالٌ

لوحة

لللوحة

لفن

لِلْفَتِ

لبيث

لللبيث

لهو

لِلْهُوِ

للهب

لللهب

لحن

لِلْخُنِ



٤ - أكمل كل جملة مما يأتي بما يناسبها من الكلمات السابقة:

لعبة

- الطالب المجتهد يحصل على **لهم** وقت الدرس ووقفنا.
- قيمة غذائية كبيرة.
- إطار جميل.
- آنيات بارزة.
- استمعت **لحن** الذي عزفته الفرقة الموسيقية مدرستنا.

نص الاستماع: الصياد الصعيدي

الاستماع

في يوم من أيام العطلة الصيفية خرج صبي إلى البحر ليصطاد السمك، ويتمنى أن يجلس على صخرة، شاهد سرباً من السمك يندو تحت ضوء الشمس كأنه قطع من الفضة ترافقه في الماء. رمى الصبي صنارته في البحر وأخذ ينتظر، وفجأة أحس بحدبة حقيقة، وهو يُمسك بخيط الصنارة بين أصابعه، فتلاحمت دقات قلبه، وتقدّر إلى الأمواج، وإلى خيط الصنارة الغاطس في الماء، وراوده الأمل في الحصول على سمكة كبيرة. جذب الصبي الخيط بقوّة، فإذا هي سمكة، نعم سمكة، إنه يستطيع الآن أن يلمسها، وأن ينظر إلى ذئبها الجميل، وإلى عينيها اللامعتين كالحقيقة.

وظل الصبي يُحدث نفسه: أين أصدقائي الآن، لماذا لا يُقبلون ليروا سمكتي؟ إنها أكبر سمكة صادها صياد من البحر حتى اليوم! أن يقول أحد من الأطفال بعد الآن، إنه يخلي صيد السمك خيراً مني. يحيط أن أعود إلى البيت مُشرياً فلاشك أن الذي سترى بهدا الصيد الثمين، وستعد لنا غداء شهيّاً. أخذ الصبي يُعالج الصنارة ليقلّعها من قم السمكة، وفجأة حدث ما لم يكن يتوقعه، لقد انقلب خطافها وأنغرس في كفه، وإذا بالسمكة تفلت من يده، وتأخذ سيلها إلى البحر تُراقها أحلاماً.



٦٠

- أجب عن الأسئلة الآتية بحسب ما استمعت إليه في النص:

١ - ما الأداة التي استخدمها الصيبي في صيد السمك؟

الصنارة.

٢ - لماذا تلاحظت دقات قلب الصيبي؟

لأنه احس بجذبة خفيفة في خيط الصنارة.

٣ - ما الأفل الذي راوه الصيبي؟

الحصول على سمكة كبيرة.

٤ - كيف أفلت السمكة من يد الصياد الصغير؟

عندما انقلب خطافها وانغرس في كفه.

٥ - ماذا قال الصيبي عن نفسه؟ وما رأيك فيه؟

انه سيذهب بالسمكة إلى والدته لتعده له خداءً شهيًّا بها.

٦ - أضف العلامة (x) أمام العُوان الذي لا يناسب النص مما يأتي:

الصياد المغرور.

الصياد الماهر.

الصياد الصغير.

٧ - أربِب الأحداث الآتية بحسب تسليلها في النص، بوضع الأرقام من (١ - ٥):

فرحة الصيبي وتفاخره بصيده. ٣

السمكة تغلق بالصنارة. ١

انقلاب خطاف الصنارة، وانغراسه في يد الصيبي. ٤

إفلات السمكة من يد الصيبي، وعودتها إلى الماء. ٥

جذب الصنارة بقوّة. ٢

٦١

القواعد النحوية: أدوات النفي

أشتتة:



٦٣

إذا دخلت أدوات النفي مثل: (لا) و (لن) على الجملة فإنها تكون منافية.

: أطيق:

١ - أضع العلامة (✓) أمام الجمل المنسقة:

أشارك في كلِّ رحلةٍ تظمُّنها مدرستنا.

لا أناخُر في أداءِ واجباتي المدرسية.

أبي لا يسمح لنا بالشَّهْرِ أمامَ التَّلفاز.

لن يسافر أخي اليوم.

تزهُّدُ على شاطئِ البحر يوم الجمعة الماضى.

يا أمي، لن أحالف لك أمراً أبداً.

٢ - أتفى الجمل الآتية باستخدام (لا) أو (لن):

يعجّبني التلميذ المهمّل.

تدخلَ هذا البيت قبلَ استئذانِ أهله.

تغبُّ بالمرافق العامة.

الصديق يُحاصلُ صديقه.

أسبح في المياه العقيمة.

أشتراك في مسابقةِ الجريـٰ هذا العام.

ترمي الثفاليـٰ في الشارع.

٣ - أجيـٰ بِحملةٍ منافية عن كلِّ سؤالٍ مما يأتي، ثم أضع خطأً تحتَ أدلةِ النفي:

هل تعيد هذا الخطأ مره أخرى؟

لن أعد الخطأ مرة أخرى.

• هل تمنع الصدقة عن الفقراء والمحاجين؟

لا أمنع الصدقة عن الفقراء والمحاجين

• هل تلعب في الشارع بعد أن أصابك الحادث؟

لن العب في الشارع.

• هل نوجل عمل اليوم إلى الغد؟

لن نوجل عمل اليوم إلى الغد.

٤- أضع أداة نفي مناسبة في كل مكان حال مما يأتي:

• رَسَبَ التَّلَمِيذُ فِي بَعْضِ الْمَوَادِ الْدَّرَاسِيَّةِ فَقَالَ: **لن** أَهْمِلُ دُرُوسِيْ أَبَدًا.

• عِنْدَمَا أَرْكَبَ السَّيَارَةَ **لا** أَخْرُجَ يَدِي مِنَ النَّافِذَةِ.

• نَحْنُ **لا** نُشَرِّفُ فِي اسْتِهْلَاكِ الْكَهْرَباءِ.

• **لن** أَغْاِشُرُ أَصْدِقَاءَ الشُّوءِ أَبَدًا.

• **المُخْسِنُ** **لا** يَنْجُلُ عَمَالَهُ عَنِ الْإِنْفَاقِ فِي سَبِيلِ الْحَسْرِ.



٥- أكمل ملء الجدول الآتي بالجمل المُنفيَةِ المُناسبةِ كما في المثال:

أداة التفري (لن)	أداة التفري (لا)
لن أتناول المشروبات الغازية.	لَا أتناول المشروبات الغازية.
لن نزعج زوار الحديقة في أثناء اللعب.	لَا نزعج زوار الحديقة في أثناء اللعب.
لن تلوث مياه البحر بالمخلفات البلاستيكية	لَا نلوث مياه البحر بالمخلفات البلاستيكية.
لن يصطاد الصيادون الأسماك الصغيرة.	لَا يصطاد الصيادون الأسماك الصغيرة.
لن ينسى الطالب فضل معلمه.	لَا ينسى الطالب فضل معلمه.

٦- أوظف أداتي التفري (لا ولن) في جمل مُنفيَةِ من إنشائي:

أداة التفري (لن)	أداة التفري (لا)
_____	_____
_____	_____

يكتب
الطالب
من
تألّفه
جملاً



القواعد الْمُطَلَّبَة:

دخول (اللام) و (الباء) على الاسم المعرف بـ (ال)

٦٧

- تُحذف (الألف) من الأسماء المعرفة بـ (ال) إذا اتصلت باللام، مثل:

تنزه + ال ← التزه.

ل + التنزه ← للتنزه

- لا تُحذف (الألف) من الأسماء المعرفة بـ (ال) إذا اتصلت بالباء، مثل:

تنزه + ال ← التزه.

ب + التنزه ← بالتنزه

: أطْبِقْ :

١ - أكمل كُلُّ جملة في العمود (١) بما يناسبها من الكلمات في العمود (٢) بعد إدخال «ل» أو «ب» عليها:

الكلمة	الجملة
التجيل	١- يذهب الناس إلى الحدائق للاستمتاع بمناظر الطبيعة
التخييم	٤- يبحث الأطفال اللعب بالرمل على الشاطئ
الرماي	٣- استعد تلاميذ المدرسة للرحلة بالتجيل
الرخلة	٥- نذهب في عطلة منتصف العام الدراسي للتخييم في الصحراء
الاستمتاع	٢- تستهلز التخرين بالتجيل في الصحراء

٢- أكتب الكلمات الآتية بعد إدخال (اللام) و (الباء) عليها كما في المثال:

مثال الصندل للصندل بالصندل

- الأصداف للأصداف بالأصداف
- السياحة للسياحة بالسياحة
- السفر للسفر بالسفر
- الهواء للهواء بالهواء
- الحدائق للحدائق بالحدائق

٣- أخذف (اللام) أو (الباء) من كل كلمة مما يأتي كما في المثال ثم أكتبها في مكانها المناسب من الجمل أمامها:

مثال للحديقة الحديقة

- للسواحل يرتاد الناس السواحل في فصل الصيف.
- بالقارب يتهدى القارب فوق الماء.
- للمصايف تزدحم المصايف بالناس أيام الحر.
- للتسلية متوافرة في الحدائق العامة الألعاب التسلية.
- للاستحمام بعد التعب يجدد النشاط الاستحمام.
- بالرحلة كانت الرحلة إلى جزر حوار ممتعة.

القواعد النحوية: أسماء الإشارة

٧٥

لإشارة إلى الأسماء القريبة والبعيدة تستخدم أسماء الإشارة الآتية:

البعد		القريب		مفرد مشتّت جُمْع
مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	
-	ذَاك	هَذِه	هَذَا	مُفْرَد
-	-	هَاتَان	هَذَان	مُشْتَتٌ
أُولَئِكَ	أُولَئِكَ	هُوَلَاءُ	هُوَلَاءُ	جُمْعٌ

أطبق:

- أشير إلى خمسة أشياء من حولي داخل الصفة.
- أصل بين كل اسم إشارة في العمود (١) بما يناسبه في العمود (٢):

٢	١
هُولَاءُ	هَذَانِ
هَذِهِ	هَذَا
هَاتَانِ	هَذِهِ
هَذَا	هُولَاءُ
هَذَانِ	هَاتَانِ

أولئك ، هذا ، هؤلاء ، ذاك ، هذه

٢- اختار اسم الإشارة المناسب لما سبق، وأضفه في مكانه مما يأتي:

طفل يلعب بالرمال.

آمنة تجتمع الأصداف.

أمين يخفر الحفرة، ثم يملؤها بالعاء.

خورة يلعبون على الشاطئ.

لأولاد الذين يلعبون بالقرب مني هم أبناء عقلي.

الذين يتجولون بعيداً فلا أحد فيهم.

هذا

هذه

ذاك

أولئك

هؤلاء

أعا

٤- أكمل الفراغ فيما يأتي باسم مناسب:

• أرأيت هذا **القادم بسرعة؟ إنه أحد المسافرين.**

الرجل

• وقف أولئك **بعيداً عنّا يتظرون قدوم الحافلة.**

الأولاد

• هؤلاء **يقفون على خدمة المسافرين في الطائرة.**

المضيفات

• هاتان **محملتان بالبضائع.**

السistentes

• هذه **صلت الآن من الكويت.**

الرحلة

٥- أحوال اسم الإشارة في الجمل الآتية إلى الفرد المؤتّ، والمُثنى المذكور،

والجمع المؤتّ.

- **هذا المُضيف يساعد المسافرين**

هذه المُضيفة تساعد المسافرين

هؤلاء المُضيفات يساعدن المسافرين

هؤلاء المُضيفات يساعد المسافرين

٦- أهل القراءات في كل واحدة من الجمل الآتية باسم إشارة واسم مناسب له مما يأتي:

الأسماء

الموظفون - المثالك - القسم
الأطفال - خريطة

أسماء الإشارة

هذا - هذه - ذاك -
هؤلاء - أولئك

٧- اوظف كل واحد من أسماء الإشارة الآتية في جملة من إنشائي:

هذه - ذاك - هؤلاء - أولئك

هذه خريطة البحرين

ذاك القسم لعلمني اللغة العربية

هؤلاء الموظفون مخلصون في عملهم

أولئك الأطفال يحبون بعضهم

يكتب
الطالب
من
تألقة
جملا



القواعد الإملائية: الألف الـ لـ لـ لـ لـ لـ لـ

٧٩

- الألف اللينة ألف ساكنة تأتي بعد حرف مفتوح، و تكون في الأسم وال فعل والحرف.
- نكتب الألف اللينة على صورة (ى) إذا كانت ثالثة أو رابعة الحروف فما أكثر، ولم تقع بعد (باء).
- نكتب الألف اللينة على صورة (ا) إذا كانت رابعة فما أكثر، و متبقية بباء.

: أطبق:

- ١- أكمل كتابة الآيات الكريمة الآتية مستعينا بالمصحف:
 - «والضحي، والليل إذا **سجى** ، ما ودعك ربك وما **قلت** **وللآخرة**
 - خير لك من **الاولى** ولو سوف يعطيك ربك **فترضي** ^(١)
 - «سبح اسْمَ رَبِّكَ **الاعلى** **الذِي خَلَقَ** **فَسُوِيَ** **فَهَدَى** **وَالَّذِي أَخْرَجَ** **أَحْوَى** **فَجَعَلَهُ غَنَاءَ **المرْعَى** ^(٢)**

٢- أختار الكلمة المناسبة، وأضعها في مكانها من كل جملة مما يأتي:

خلايا ، المانيا ، مستشفى ، بقايا ، إنقى

- سافر جارنا إلى للسياحة.
- أخرج مجموعة كتب وأهداها إلى أصدقائه.
- زرت صديقي المريض في السلمانية.
- يحزن التخل العسل في محكمة الصنع.
- علمت أمي ألا إنقى الطعام.

- المانيا
- الإنقى
- مستشفى
- خلايا
- بقايا

٣- أضع العلامة (X) أمام الكلمات التي رسمت رسماً غير صحيح فيما يأتي، وأكتب الصواب:

أنى	X	أنا
عطايا	X	سعى
منتدى	X	عطائي الأضحى الأندى منتدا

٤- أضع جمع الكلمة في العمود (١) في مكانها المناسب من الجملة التي أمامها في العمود (٢) كما في المثال:

مثال	رعينة	يعيش في البحرين كثيراً من رعايا الدول الأجنبية.	١
زواية	زاوية	بني العنكب يوطئها في الجدران.	
شظايا	شظية	تأثيرات القنابل في ميدان القتال.	
وصايا	وصية	يقدم الآباء إلى أبنائهم قيمة.	
قضايا	قضية	تناقش الصحف كثيراً من المجتمع.	
سجايا	سجية	حص الله سبحانه وتعالى الآباء بعظيمة.	



القواعد النحوية: الاسم الموصول

٨٧

- الأسماء المؤصلة هي:

جمع	منفي	مفرد	
الذين	اللذان	الذي	مذكر
اللائي	اللنان	التي	مؤنث

* أطبق:

١ - أضع خطأ تحت كل اسم موصول في الفقرة الآتية:

حين وصلنا مسجداً قباء، التفت إلى أبي قاتلا: هذا هو المسجد **الذى** نادى الرسول - صلى الله عليه وسلم - عندما حل بالمدينة المنورة، هولاك الرجال **الذين** يتواقدون للصلة فيه أغلىهم معتمرون حاولوا لزيارة مدينة الرسول - صلى الله عليه وسلم -.

٢ - اختار الأسم الموصول المناسب، ثم أكتب في الفراغ:

- القراء **الذى** أخذته أمي سليم.

(التي - اللذان - الذي)

- الكتابان **اللذان** قرأتهما مفيدان.

(الذين - اللذان - اللنان)

- الطالبات **اللنان** شاركن في المسابقة فزن بالمركز الأول.

(التي - اللائي - اللنان)

- الشَّجَرَةُ الَّتِي تُشْقِيْهَا تَدْوِمُ طَرِيْلًا.

(الَّتِي - الَّذِي - الَّذِي)

- الْمُتَطَوَّعُونَ الَّذِينَ زَارُوا مَدْرَسَةً فَدَمُوا إِلَيْهَا مُسَاعِدَةً عَظِيمَةً.

(الَّلَّا تَيَ - اللَّذَانِ - الَّذِينَ)

٣ - أكمل الجمل الآتية كما في المثال مع تغيير ما يلزم:

حَامِدٌ هُوَ الَّذِي كَتَبَ مَوْضِيْعَ الزَّكَاةِ فِي مَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ.

مثال

- هَذِي هِيَ الَّتِي كَتَبَتْ مَوْضِيْعَ الزَّكَاةِ فِي مَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ.

- هَاتَانِ الْطَّالِبَيْنَ هُمَا الَّذَانِ كَتَبُوا مَوْضِيْعَ الزَّكَاةِ فِي مَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ.

- تَلَامِيْدٌ فَصِيلَتِهَا هُمْ الَّذِينَ كَتَبُوا مَوْضِيْعَ الزَّكَاةِ فِي مَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ.

- طَالِبَاتُ الْمَدْرَسَةِ هُنَّ الَّلَّا تَيَنَّ كَتَبْنَ مَوْضِيْعَ الزَّكَاةِ فِي مَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ.

٤ - أكمل كُلُّ جملة بما يأتي باسْمِ مُنَاسِبٍ:

• لَيْسَ الثَّوْبُ الَّذِي اشْتَرَيْتُهُ بِمُنَاسِبَةِ عِيدِ الْفَطْرِ.

• عَلَى هُوَ الَّذِي نَامَ فِي فِرَاسِ الرَّسُولِ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - لَيْلَةَ الْهِجْرَةِ.

• الْمُسْلِمُونَ هُمُ الَّذِينَ يُحَافِظُونَ عَلَى صَالِحِهِمْ.

• ابْرَاهِيمَ وَ إِسْمَاعِيلَ هُمَا اللَّذَانِ بَيْنَ الْكَعْبَةِ.

• الْأَمْهَاتُ هُنَّ الَّلَّا تَيَ يَخْرُصُنَ عَلَى تَزْبِيْهِ أَنَّا لَيْسَنَ تَزْبِيْهَ إِسْلَامِيَّةً صَحِيْحَةً.

٥- أصنف الكلمات التي تُخَطَّ في الفقرة الآتية، بحسب الجدول الآتي:

العيدان اللذان يختلف بهما المسلمين في كل مكان هما: عيد الفطر، وهو الذي يهلي بعد صوم رمضان، وعيد الأضحى الذي يحل في العاشر من شهري ذي الحجة.

وهاتان مناسبتان لهما مكانة عزيزة في قلوب المسلمين الذين يحرصون على الاحتفال بهما كباراً وصغاراً، فهم يرتدون الملابس الجديدة، ويتادلون الزيارات التي تزيد الحياة بينهم، ويؤدون ما فرضه الله عليهم، فيخرجون زكاة الفطر في وقتها، ويتصدقون بجزء من الأضحية على الفقراء والمساكين.

٦- أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما يأتي:

(أَنْتُمْ - الَّتِي - الَّذِي - اللَّذَانِ - هُنَّ - هُولَاءِ - هُمَا - الَّذِينَ)

هذا القائدان الذين دافعوا عن الوطن.

— لِلْغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَهْمَيَّةٌ كَبِيرَةٌ، فَهِيَ لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الَّذِي

— لغة القرآن الكريم هي لغة العربية أهتم بها فـ

الطلاب يشاركون بحث في حملة التطعيم

العنوان

قَالَ النَّعْلَمُ لِطَلَابِهِ أَيُّهَا الْأَبْطَالُ

القواعد الإهلاكية:

كتابة كـلـمـات تـتـضـمـن أصـوـات تـنـطـق وـلـاتـكـتبـ وـكـلـمـات تـتـضـمـن حـرـفـاتـ تـكـتبـ وـلـاتـنـطـقـ

٩٢

الكلمات: هذا، هـذـانـ، الرـحـمـانـ، إـلـهـيـ، بـهـاـ أـصـوـاتـ تـنـطـقـ وـلـاتـكـتبـ وـهـيـ «الـأـلـفـ».

كـلـمـةـيـ (أـولـوـ) وـ (عـمـرـوـ) بـهـمـاـ حـرـفـ يـكـتبـ وـلـاـ يـلـفـظـ وـهـوـ الـوـاـوـ.

* أـطـيـقـ:

الـرـحـمـانـ - **عـمـرـوـ** - **أـولـوـ** - **إـلـهـيـ** - **هـوـلـاءـ**

١ - أـضـعـ كـلـمـةـ مـاـ سـبـقـ فـيـ مـكـانـهـاـ الـمـاسـبـ:

• عـادـ عـمـيـ **عروـ** بـعـدـ أـنـ أـدـىـ فـرـيـضـةـ الـحـجـ.

• الـأـنـصـارـ **أـولـوـ** فـضـلـ عـلـىـ الـمـهـاجـرـينـ.

• قـرـأـتـ ماـ تـيـسـرـ مـنـ سـوـرـةـ **الـرـحـمـانـ**

• قـالـ طـهـ مـشـيرـاـ إـلـىـ الـخـطـبـاءـ **هـوـلـاءـ** هـمـ عـلـمـاءـ الدـيـنـ.

• قـالـ اـخـاـجـ وـهـوـ يـطـوـرـ بـالـكـعـبـةـ **إـلـهـيـ** تـقـبـلـ مـنـيـ وـاجـعـلـنـيـ مـنـ عـبـادـكـ الصـالـحـينـ.

وـأـكـتبـ الصـوابـ:

٩٣

ذـكـ	×
أـولـوـ	×

إـلـهـيـ	هـذـهـ	*	هـاذـهـ
ذـالـكـ	عـمـرـوـ	*	عـمـرـ
الـذـيـنـ	هـذـيـنـ	*	هـاذـيـنـ
أـلـوـ	الـلـكـانـ	*	الـلـكـانـ
هـوـلـاءـ	الـرـحـمـانـ	*	الـرـحـمـانـ

القواعد النحوية: الصِّفَةُ وَالْمَوْضُوفُ

- نُسَمِي كُلَّ اسْمٍ مِنْ هَذِهِ الْأَسْمَاءِ مَوْضُوفًا، وَنُسَمِي الْكَلِمَةَ الَّتِي وَصَفَنَاهُ بِهَا صِفَةً.

- أَلَا حَظِّ الْمَوْضُوفَ وَصِفَتُهُ فَأَجِدُ أَنَّهُمَا مُمْطَابِقَانِ فِي التَّذْكِيرِ وَالتَّائِثِ، وَالإِفْرَادِ وَالتَّثْبِيتِ وَالْجَمْعِ

• أَطْبِقْ:

١- أَضْعِغْ خَطَا تَحْتَ كُلَّ صِفَةٍ فِي الْفِقْرَةِ الْأَتِيَّةِ:

يُحِبُّ جَدِّي الْاسْتِمَاعُ إِلَى الْمُوسِيقِيِّ الشَّعُوبِيَّةِ وَالْأَلْحَانِ الشَّجَرِيَّةِ، وَيَطَرِبُ لِلأَغَانِيِّ الْقَدِيمَةِ، وَيَخَاصِّي أَغَانِيِّ الْغَوْصِ الشَّهِيرَةِ الَّتِي كَانَ الْبَحَارَةُ يَتَرَنَّمُونَ بِهَا،

وَهُمْ عَلَى ظَهِيرِ السَّفَنَةِ الْعَادِدَةِ مِنْ مَوْطِنِ الْرُّؤُسِ الشَّعْبِينِ

أَمَا وَالَّذِي قَاتَهُ كَثِيرًا مَا يُرَدُّدُ أَغَانِي الْفَنَائِينَ الرُّؤُادِ أَمْثَالِ الْمُطَربِ الشَّعْبِينِ
مُحَمَّدُ بْنُ فَارِسٍ

٢- أَصْلُ الصَّفَةِ بِالْمَوْصِفِ الْمُنَاسِبِ :

الصَّفَة	الْمَوْصِفُ
الصالح	الكافلة
البغان	بشأن
المفسحة	العقل
ماهرين	معلمون
مخلصون	حيوانان

٣- أَكْمِلْ كُلُّ جُملَةِ بِالصَّفَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَأْتِي مَعَ ضَيْطُلَهَا بِالْحُرْكَاتِ :

مُبْدِعٌ ، مُفْتَحٌ ، الْمَجِيد ، الْفَائزُ

- يَعْزِزُ الْبَخْرَبِيَّ بِمَاضِي بَلَادِهِ **الْمَجِيد**
- قَرَأَتْ قُصْدَةً **مُسْتَعْنَةً** لِلشَّاعِرِ الْبَخْرَبِيِّ أَخْمَدَ مُحَمَّدَ آلَ خَلِيفَةَ
- كَرَمَتْ أَسْرَةُ أَدْبَاءِ الْبَخْرَبِيِّ الطَّالِبَاتِ **الْمُلَزَّاتِ** فِي مُسَابِقَةِ الْفِضَّةِ الْفَصِيرَةِ
- عَنْدَ الرَّحْمَنِ الْمَعَاوِدَةُ شَاعِرٌ بَخْرَبِيٌّ **مُبْدِعٌ**

٤- أَخْتَارُ الصَّفَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَوْصِفٍ، وَأَكْتَبَهَا فِي مَكَانِهَا:

الْوَاسِعَةُ

(واسعة) - الْوَاسِعَةُ - وَاسْعَانٍ - (واسعة)

- أَخْمَدُ وَجَاسِمٌ وَعَذَنَانُ طَلَابٌ **مُوهُوبُونَ** في الرِّسْمِ

(مُوهوب) - مُوهوبان - المُوهوبُون - مُوهوبون



٤- تحفل التحرير بالعيد - العجيد كل سنة.

الوطني

(الوطني - وطنية - الوطيان - وطني)

في الحديقة يجلسون - يغرسون كل صباح.

جميلان

(الجميلان - الجميلان - جميلان - جميلا)

٥- أضف العلامة (✓) أمام الجملة التي يوجد بها موصوف وصفة:

أحب أن أرى العالم يعيش في سلام دائم.	<input checked="" type="checkbox"/>
عادت الأخت فرحة إلى البيت.	<input type="checkbox"/>
هذه الفتاة حافظة للقرآن الكريم.	<input checked="" type="checkbox"/>
قرأت الرسالة كلها.	<input type="checkbox"/>
إنها حفناً غرفه نظيفة.	<input checked="" type="checkbox"/>

٦- (هذا أدب بارع في كتابة الشعر والقصة) أحول الجملة السابقة إلى المفرد المؤنث، والمعنى والمجمع المذكرين:

هاتان أدبيتان بارعنان في كتابة الشعر والقصة.

هذان أدبيان بارعنان في كتابة الشعر والقصة.

هؤلاء أدباء بارعون في كتابة الشعر والقصة.

٧ - أكمل كل جملة من الجمل الآتية بصفة مُناسبة:

- أجاد الشاعر عبد الرحمن رفيع نظم الشعر **القصصي**
- عبد الله المحرقى من أشهر الرسامين **العبد العين** البحريين.
- «كلمات» مجلة **الآدبية** تصدر في البحرين.
- اشتراك الثلاميد في تمثيل مسرحيتين **فواهيتين** البحريني
- كتبت الفيات في جريدة البحرين مقالات عن الاقتصاد **البحريني**.

٨ - أربّ الكلمات الآتية في واصع خط تحت المؤصوف والصفة في كل جملة:

قوية - هبّت - رياح - ليل

هبت رياح قوية ليل

الطيور - القضاء - تخلق - آمنة - الصغيرة - في

تلحق الطيور الصغيرة آمنة في القضاء

مشروع - صائم - المنطوقات - تشارك - في - البنات - إفطار

تشارك البنات المنطوقات في مشروع إفطار صائم

٩ - أكمل كل جملة من الجمل الآتية بمؤصوف مُناسب.

- جدي من رواد **الحركة** الكشيفية في البحرين.
- اهتم الأدباء الأوائل بإنشاء **الأندية** الرياضية و الثقافية.
- مارس شباب البحرين **الرياضية** البدنية و الفروسية.
- المخلصات يحرصن على راحة المرضى **المعرضات**.
- تقدم إذاعة البحرين كثيراً من البرامج **الثقافية**.



القواعد الـ٣:

الهمزة المتوسطة الساكنة وما قبلها مفتوحة

تكتب الهمزة على ألف إذا كانت متوسطة ساكنة وما قبلها مفتوح.

أَطْبَعَ

- ١- أضْعِ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبٍ مِنَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:
مَأْوَى - تَأْمُلُ - رَأْفَةً - وَأَدُّ - بَأْسٍ

الشعوب أن يعم السلام العالم.

**المُجاهِدُونَ الْأَوَّلُونَ أَصْحَابُ
بَاسٍ وَشَجَاعَةٍ.**

لَا تُعذِّبُ الْحَيَّانَ

الجنة ماوى المُتّقين

وادٍ

-٤- أَحْوَلُ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ مِنَ الْمَاضِيِّ إِلَى الْمُضَارِعِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المُعَارِف	النَّاهِي	مِقَالٌ
يَأْمُرُ	أَمْرٌ	
يَأْلِفُ	أَلْفٌ	
يَأْخُذُ	أَخَذٌ	
يَأْنِسُ	أَئْسٌ	
يَأْكُلُ	أَكَلٌ	
يَأْتِي	أَتَى	
يَأْسِفُ	أَسْفَ	

٣- أُشير بالعلامة (X) إلى الكلمات التي رسمت رسمًا غير صحيح وأكتب صوابها:

رَأْيٌ				
فَرَّةٌ				
رَنْفُ				
كَأسٌ				
فَسَّ				
مَأْمُونٌ				
يَأْوِي				
رَّئْسٌ				
مَأْتِمٌ				
قَيْوَمُونَ				
فَارَةٌ		X		
رَافٌ		X		
شَانٌ		X		

١١٠

القواعد النحوية: صرف الزمان والمكان

- ظرف الزمان: اسم منصوب يبين زمان حدوث الفعل، مثل: صباحاً، ليلاً، ظهراً، نهاراً.

- ظرف المكان: اسم منصوب يبين مكان حدوث الفعل، مثل: شرقاً، غرباً، شمالاً، جنوباً، فوق، تحت، أمام، خلف.

: أطبق:

- أقرأ الفقرة الآتية، وأكتب كلاماً من ظرف الزمان، وظرف المكان في مكانه المناسب من الجدول:

ظرف زمان	ظرف مكان
غريباً	مساءً
فوق	نهاراً
ليل	

شاهدت النشرة الجوية التي يقدّمها (التليفزيون) مساءً، فعرّفت أن الطقس المتوقع للبيوم التالي سيكون معتدلاً نهاراً، وبارداً ليلاً، وأن اتجاه الريح سيكون غرباً طيلة الليل، وأن السحب ستراكם فوق جزر حوار.

- أصل بخط بين كل جملة وظرف المناسب:



- ٢- أخواز لكل جملة ظرف مكان مناسب مما بين قوسين، وأكمله في مكانه:
- تقع مدرسة أخي **بَيْنَ** المركز الصحي ومكتب التردد.
 - وقف القطة **خَلْفَ** باب غرفتي تنتظر فرصة للدخول.
 - قابلت صديقي **عَنْدَ** باب المسجد.
 - يقف الطلاب كل صباح **أَمَامَ** العلم التحيي.
 - أنهيت قراءة الكتاب، ثم أرجعته في مكانه **فَوْقَ** الطاولة.
 - ٤- أكمل كل جملة مما يأتي بالظرف المناسب:
 - تدور الأرض **حَولَ** الشمس مرّة كل عام.
 - يحل الربيع **قَبْلَ** الصيف.
 - هبطت مركبة الفضاء **فَوقَ** سطح القمر.
 - يظهر قوس قزح **جَلِيلًا** **بَعْدَ** نزول المطر.
 - تخفي الشمس **بَيْنَ** السحب. - ٥- أجب عن الأسئلة الآتية بجملة تشتمل على ظرف زمان أو مكان.
 - متى شرق الشمس؟

شرق الشمس صباحاً.

 - متى ينزل المطر في البحرين؟

ينزل المطر في البحرين شتاءً.

• إلى أين تتجه إبرة البوصلة دائمًا؟

تجه إبرة البوصلة دائمًا شمالاً

٦- أضف كُلَّ ظرفٍ مِمَّا يأتِي في جملة مُفيدة:

انطلقت العصافير تغزو فجراً معلنةً عن بدء يوم جديد

فجراً:

وقفت الأم قرب سرير طفلها ثرائه وهو نائم

قرباً:

اتجهت طيور السنونو جنوباً هرباً من برودة الشتاء

جنوباً:

تهاجر الطيور شتاء نحو الدفء

شتاءً:

وقف الصبي خلف شجرة كبيرة يراقب غروب الشمس في الأفق

خلف:



القواعد المُلائمة: الهُمزة المُتوسِّطة المفتوحة وَمَا قَبْلَهَا مفتوحٌ

١١٣

تُنْكَبُ الْهُمْزَةُ عَلَى الْأَلِفِ إِذَا كَانَتْ مُتَوَسِّطَةً مَفْتُوحَةً وَمَا قَبْلَهَا مَفْتُوحٌ.

* أَهْلِيَّقُ:

رَأَفْتُ - مَتَاضَلُ - تَأْسَفُ - تَأْخَرُ - تَأْلَقُ - تَأْجِلَتُ

١- أَضْعُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا سَبَقَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ مِنَ الْجُمْلِ الْأَتِيَّةِ:

- نَصَحَنِي وَالِدِي فَقَالَ: لَا **شَفَتُ** عَلَى مَا فَاتَكَ.
- حُبُّ الْبَخْرِ **مَتَصلَّ** فِي ثُفُوسِ الْبَخْرَيْتَيْنِ.
- قُلْتُ لِصَدِيقِي: لَا **شَاهِرُ** عَنْ عَمَلِ الْخَيْرِ.
- نَزَّلَ الْمَطَرُ بِغَزَارَةٍ **فِي** الْمَيَّاَرَةِ.
- **ثَلَقَ** الْقَمَرُ فِي السَّمَاءِ.
- أَغْرَقَتِ السُّيُولُ إِحْدَى الْمَنَاطِقِ **فِي** رَافَتِ بِحَالِ الْمَصَابِينَ.

١٤

٣- أشير بالعلامة (x) إلى الكلمات التي زيفت رسماً غير صحيح، وأكتب صوابها:

متلق	x	متائز
يتزوج	x	يتزوج
امرأة	x	امرأة

٤- أقرأ الكلمات الآتية جيداً، ثم أغلق الكتاب، وأعيده كتابتها من الذاكرة في دفترى:

النَّام - تَأْرِيج - تَأْفِلْم - مَكَافَأَة - يَتَابُطُ - مَفَاجَاهَة

٥- أكتب الفعل من كل كلمة مما يأتي:

رُؤْيَا	دَأْبٌ	تَائِلْمٌ	زَلِيزٌ	سُوَالٌ
رأى	داب	تأمل	زار	سأل

الفواعد النحوية: النداء



- فَتَقُولُ: يَا أَخْمَدُ، تَعَالَ → بِاستِخْدَامِ الْأَدَاءِ «يَا».
- أَيَا تَلَامِيدُ، هَذَا هُوَ الْعَمْ حَمَادُ. ← بِاستِخْدَامِ الْأَدَاءِ «أَيَا».
- كَمَا تَقُولُ: أَخْمَدُ، تَعَالَ. ← مِنْ غَيْرِ اسْتِخْدَامِ أَدَاءِ.

• أَطْبِقُ:

١- أَضْعُ خَطَا تَحْتَ الْمُنَادَى فِي كُلِّ جُمْلَةِ مَا يَأْتِي:

- يَا مُحَمَّدُ مَا اسْمُ أَوْلِ رَالِدِ فَضَاءِ عَرَبِيٍّ؟ مُحَمَّد
- أَيُّ الْكَوَاكِبِ أَقْرَبُ إِلَى الْأَرْضِ يَا أَيُّهُ؟ أَيُّ
- أَيَا قَمَرٌ، لَا تَعْبَثْ عَنَّا. قَمَرٌ
- رَبُّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي، وَبَسِّرْ لِي أَمْرِي. رَبُّ
- نَادِيَة، انْظُرِي إِلَى السَّمَاءِ، ذَاكُ هُوَ التَّجْمُ القُطْبِيُّ. نَادِيَة

٢- أَضْعُ خَطَا تَحْتَ أَدَاءِ النَّدَاءِ:

- أَيَا شَيْخُ، مَا بِالْكَ تَغْرِسُ شَجَرَةَ نَحِيلٍ؟ أَيَا
- رَدَ الشَّيْخُ: يَا بَنِي، غَرَسُوا فَأَكَلُنَا، وَنَغْرِسُ فِي أَكْلُونَ. يَا
- قَالَ الْعَمْ حَمَادٌ: أَيَا أَطْفَالُ، رَدَدُوا مَعِي هَذِهِ الْأَنْشُودَةِ. أَيَا
- يَا مُؤْمِنِينَ، حَافِظُوا عَلَى الصَّلَاةِ. يَا

٣- أَسْتَخْدِمُ النَّدَاءَ فِيمَا يَأْتِي:

- أَطْلُبُ إِلَى صَدِيقِي مُحَمَّدِ التَّأْكِيدِ مِنْ رُوْيَةِ الْهَلَالِ، فَأَقُولُ لَهُ:

يَا مُحَمَّدَ تَلَكَدْ مِنْ رُوْيَةِ الْهَلَالِ.

- طَلَبَ الْأَبُ إِلَى ابْنِهِ أَنْ يَرْسُمَ الْمَجْمُوعَةَ الشَّفْسِيَّةَ، فَقَالَ لَهُ:

يَا بَنِي ارْسِمِ الْمَجْمُوعَةَ الشَّفْسِيَّةَ.

١٢١

• طلب المعلم إلى تلاميذه أن يكتبوا بحثاً عن المريخ، فقال لهم:

يا تلاميذه اكتبوا بحثاً عن المريخ.

مُدَافِعُونَ - مُضَيْفٌ - قَائِدٌ - زَيْنٌ - يُوسُفُ

٤- أضف كل منادي لما سبق في مكانه المناسب من الجمل الآتية:

• قال زائد الفضاء: يا **قائد** لعن على انعداد للانطلاق.

• قال المسافر: أيا **مضيف** متى تصل الطائرة إلى مطار القاهرة؟

• سألني أخي قائلًا: لماذا تبدو التحوم صغيرة؟ **يوسف**

• قال مدرب الفريق: أيا **مدافعون** تصدوا للهجوم الفريق المنافس.

• قالت فاطمة يا **زيتب** هل قرأت هذه القصة؟ إنها تحكي مغامرات رالد فضاء.

٥- اجعل كل اسم فيما يأتي منادي في جملة من إنشائك، وفق المطلوب في الجدول الآتي:

الجملة	أداة النداء	الاسم	النطاق
يا أحمد أطعم والدك	يا	أحمد	الأهلاك
خديجة ساعدي والدتك	من دون أداة	خديجة	الأهلاك
أيا طبيب عالج العرض	أيا	طبيب	الأهلاك
يا معلمة شكرя الجهورك	يا	معلمة	الأهلاك
أيا طلاب اجتهدوا في دروسكم	أيا	طلاب	الأهلاك
يا بائع كن أمينا في بضاعتك	يا	بائع	الأهلاك

الطالب
بالف
جملة
من
الشأنه

**حل كتاب التدريبات
الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ هـ**

