دليل المعلم في تقويم الطالب





تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← أخبار ← الامتحانات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 01-99-2025 17:04:48

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة الامتحانات:

التواصل الاجتماعي بحسب أخبار











صفحة مناهج مملكة البحرين على فيسببوك

المزيد من الملفات بحسب أخبار والمادة الامتحانات في الفصل الثاني	
جدول الامتحانات النهائية	1
جدول الاختبار لصفوف الرابع و الخامس و السادس مدرسة السهلة	2
جدول الامتحانات النهائية	3
جدول امتحانات الاختبار الثاني للفصل الثاني، للصفوف الابتدائية و الإعدادية مدرسة السهلة الإبتدائية و الإعدادية	4
المسودة المبدئية لجدول الامتحانات النهائية للثانوية العامة و الثانوية العامة للمكفوفين للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2023/ 2024	5







دليل المعلم لتقويم تعلم الطالب

2026-2025م



2	لقدمة
3	الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدليل
	ُولًا: مبادئ تقويم تعلم الطالب
4	نانيًا: أهداف دليل المعلم لتقويم تعلم الطالب
5	الثًا: خريطة تقويم تعلم الطالب
7	الفصل الثاني: آلية تقويم تعلم الطالب
8	ُولًا: التخطيط للتقويمولًا: التخطيط للتقويم
10	نانيًا: الأساليب والأدوات المعتمدة لتقويم تعلم الطالب
10	أساليب وأدوات التقويم التكويني:
10	.1 الملاحظة المنظمة
12	.2 المهام
18	3. ملف أعمال الطالب
21	4. الاختبارات
22	الملاحق
24	الشركاء في تفعيل الدليل
26	المصطلحاتا
76	المراجعالمراجع

المقدمة

يمثل التقويم التربوي ركنًا أساسيًا من أركان العملية التعليمية، وعنصرًا من عناصر المنهج يمكن من خلاله الحكم على جودة النظام التعليمي بشكل عام وتعلّم الطالب بشكل خاص.

ولأن التقويم من أهم واجبات وأدوار المعلم ودليلًا على جودة التعليم والتعلم، فإن المعلم يحتاج إلى معرفة أساليب التقويم التكويني المختلفة التي تساعده في الكشف عن مدى تقدم الطلبة في تحقيق الكفايات التعليمية، وتحديد نقاط قوتهم وجوانب ضعفهم كي يتمكنوا من تحسين أدائهم، وتحقيق المزيد من النجاح والتقدم في تعلمهم.

وهذا الدليل يقدم للمعلم المفاهيم الأساسية المرتبطة بتقويم تعلم الطالب، وذلك بهدف توسيع خبراته، وصقل كفاياته، وتحسين ممارساته التقويمية بشكل مستمر من أجل الوصول إلى تحقيق جودة المخرجات التعليمية بمراحل التعليم العام بمملكة البحرين.

كما يقدّم الدليل للمعلم الأساليب والأدوات التقويميّة المعتمدة في نظام التقويم التربوي بمراحل التعليم المختلفة وإجراءات تنفيذ تلك الأساليب والأدوات وكيفية رصد درجات الطالب على كل أسلوب من أساليب التقويم.

وتجدر الإشارة إلى أن هذا الدليل يتكامل مع مجموعة من الوثائق والتطبيقات التقويمية، كدليل بناء الاختبارات التحصيلية واستمارات الرصد الإلكتروني التي تمكن المعلم من تقويم أداء الطلبة تقويمًا فاعلًا، وتحسين تعلمهم.



الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدليل

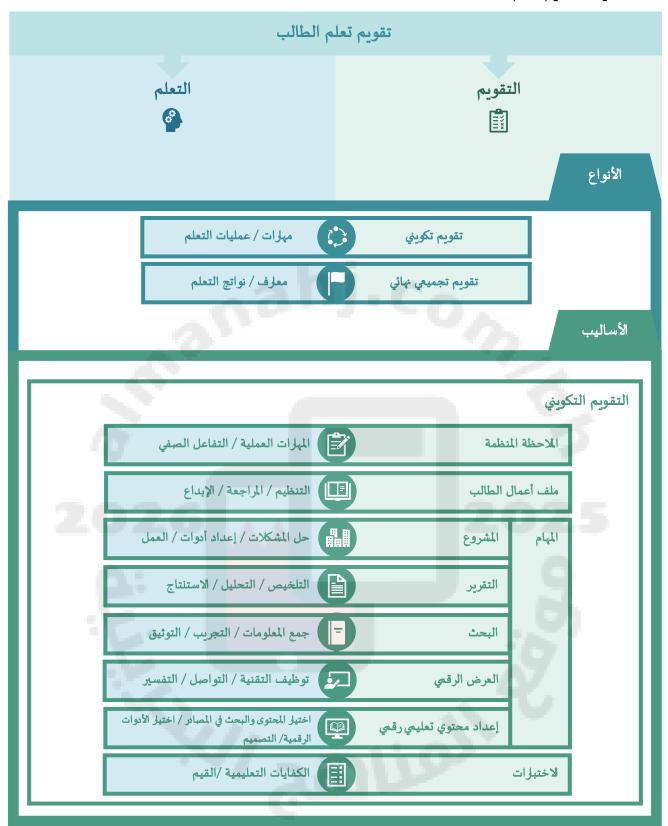
أولًا: مبادئ تقويم تعلم الطالب

- 1. الهدف من تقويم تعلم الطالب هو تحسين عملياته وضبط نواتجه وتوظيف كفاياته في سياقات حياتية واجتماعية.
 - 2. تقويم تعلم الطالب عملية مستمرة أثناء وبعد انتهاء عملية التعلم.
 - 3. تقويم تعلم الطالب يرتبط بالكفايات التعليمية التي ينبغي أن يتقنها الطالب.
 - 4. يوفر تقويم تعلم الطالب أدلة حول مدى تقدمه التعليمي وتسهم في تعزيز وتطوير التعلم.
- 5. لتقويم تعلم الطالب ثلاثة وظائف: تشخيصية لصعوبات التعلم وتكوبنية لقدرات التعلم وختامية لاستكمال نواتج التعلم.
 - 6. تقويم التعلم يركز على وصف أداء الطالب في مراحل عملية التعلم والحكم على نتائج هذا التعلم.
- بعتمد تطوير وتحسين التعلم أساسًا على تحديد وعلاج جوانب الضعف في التعلم من خلال تقديم التغذية الراجعة للمتعلم.

ثانيًا: أهداف دليل المعلم لتقويم تعلم الطالب

- 1. تمكين المعلم من تطبيق نظام التقويم التربوي المعتمد في وزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين.
- 2. ترسيخ منهجية تنفيذ التقويم التكويني لدى المعلم وأهميته في تفعيل العملية التعليمية التعلمية.
- 3. توحيد أساليب وأدوات التقويم المستخدمة في تقويم تعلم الطلبة لتحقيق العدالة والموضوعية في عملية التقويم.
 - تنمية مهارات المعلم في اختيار واستخدام أساليب وأدوات التقويم التربوي الملائمة لأهداف التعلم.
 - 5. تزويد المعلم بآلية بناء وتطبيق أدوات تقدير ورصد أداء الطلبة وضبط مستويات التقدم في تعلمهم.
 - 6. إكساب المعلم مهارات التقويم الحديثة وربطها بمهارات القرن الحادي والعشرين والثقافة الرقمية.
 - 7. تمكين المعلم من توظيف نتائج التقويم في تحسين عمليات ونواتج تعلم الطلبة.
 - العلم من استخدام أدوات التقويم التكوينى؛ لإصدار أحكام موضوعية على تعلم الطلبة.
 - 9. رفع كفاءة المعلم للقيام بعمليات تشخيص أداء الطلبة وعلاج أوجه الضعف وتعزيز أوجه القوة والتميز لديهم.
- 10. تعزيز تطبيقات التغذية الراجعة وما تستلزمه من تحليل للنتائج وتقسيم الطلبة إلى فئات مختلفة، ومتابعة تحسن تعلم الطلبة بالشراكة مع أولياء أمورهم.

ثالثًا: خريطة تقويم تعلم الطالب



تابع خريطة تقويم تعلم الطالب

توزيع درجات التقويم

إسي الثاني	الفصل الدر	اسي الأول	الفصل الدرا		
التقويم التجميعي النهائي	التقويم التكويني	التقويم التجميعي النهائي	التقويم التكوبني	المادة الدراسية	الصف الدرامي
-	%100	-	%100	جميع المواد	الأول والثاني الابتدائي
%25	%75	-	%100	اللغة العربية/ اللغة الإنجليزية/ الرباضيات/ العلوم	الثالث الابتدائي
-	%100	-	%100	بقية المواد	•
-	%100		%100	جميع المواد	إبع والخامس الابتدائي
%50	%50	21	%100	اللغة العربية/ اللغة الإنجليزية/ الرباضيات/ العلوم	السادس الابتدائي
-	%100	-	%100	بقية المواد	
%50	%50		%100	اللغة العربية/ اللغة الإنجليزية/ الرباضيات/ العلوم	لأول والثاني الإعدادي
-	%100	-	%100	بقية المواد	
%60	%40	%60	%40	التربية الإسلامية/ اللغة العربية/ اللغة الإنجليزية/ الرباضيات/ العلوم/ المواد الاجتماعية/ التربية للمواطنة	الثالث الإعدادي
- 7	%100	T -	%100	بقية المواد	25
%60	%40	%60	%40	جميع المواد	لمستوى الأول والثاني ثالث بالمرحلة الثانوية توحيد المسارات
%60	%40	%60	%40	مساقات الثقافة العامة/ المساقات المساندة	11.91 T.S.1
%40	%60	%40	%60	المساقات التخصصية/ الرسم التقني والتخصصي	لمستوى الأول والثاني والثالث الثانوي
-	%100	3	%100	مساقات الإرشاد والتوجيه والتنمية الشخصية / المساقات الاختيارية / التدريب الميداني تكوين	التعليم الفني والمهي

7

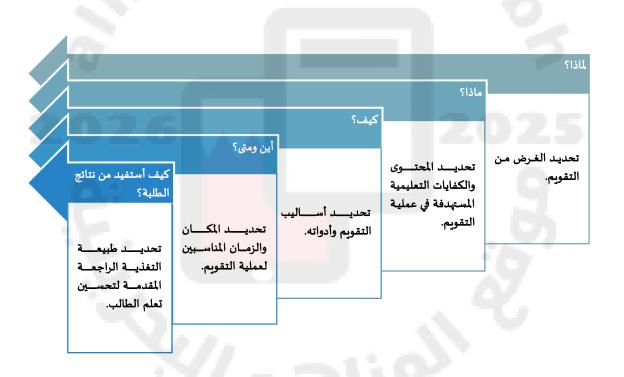
الفصل الثاني: آلية تقويم تعلم الطالب

يمثل التقويم جزءًا أساسيًا من التعليم والتعلم للعملية التدريسية، يساعد في الكشف عن مدى تقدم الطلبة في تحقيق الكفايات التعليمية، وتحديد نقاط قوتهم وجوانب ضعفهم ليتمكنوا من تحسين أدائهم، وتحقيق المزيد من النجاح والتقدم في تعلمهم. وهذا يتطلب من المعلم معرفة عمليات التخطيط للتقويم وتوظيف أساليب التقويم المتنوعة والأدوات المناسبة لكل منها. وتعتمد آلية تقويم تعلم الطالب على إجراءات أساسية لتحديد جوانب التقويم واستخدام أساليب جمع وتنظيم بيانات التقويم. وهذه الإجراءات هي:

- 1. التخطيط للتقويم
- 2. تنفيذ أساليب التقويم
- 3. قياس ورصد بيانات التقويم

أولًا: التخطيط للتقويم

تعد مرحلة التخطيط للتقويم من أهم مراحله، فمن خلالها تتضح الصورة حول عملية التقويم بكافة جوانها، فهي بمثابة خارطة طريق لتحقيق الأهداف التعليمية؛ ففها يتم تحديد الأساليب التقويمية المناسبة لكل درس، وربطها بالكفايات التعليمية ومهارات التفكير والقيم التي يسعى المنهج إلى تحقيقها. وفي هذه المرحلة يتم التخطيط للتقويم بالإجابة عن الأسئلة التالية:



قالب خطة التقويم

خطة التقويم هي وثيقة يسترشد بها المعلم في تحديد الكفايات المراد تقويمها والأساليب المستخدمة لذلك والتوزيع الزمني لإجراءات التقويم خلال الفصل الدراسي. وتشتمل أيضًا على مهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين والقيم وأساليب التقويم المقترحة. وكذلك تحدد توقيت إجراء الاختبارات في الفصل الدراسي. والقالب التالي يبين العناصر التي تتضمنها خطة التقويم.

		٩	اليب التقوي	أسا						
الملاحظات	القيم	ملف أعمال الطالب	المهام	الملاحظة المنظمة	استراتيجيات التعليم والتعلم	مهارات التفكير العليا / مهارات القرن الحادي والعشرين	الكفايات/ الأهداف التعليميّة	اسم الدرس	الفصل/ الوحدة	تسلسل الأسبوع الدراسي
					_ h					
					<i>-</i> ,		A .			
							V			
	اختبار									

عند تصميم خطة الدرس يجب مراعاة أن تكون مهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين جزءًا لا يتجزأ من الدرس أو المحتوى المقدم للطلبة. إذ تبرز أهميتها في تنمية قدرة الطلبة على تقويم وتحسين أدائهم باستمرار وتمكنهم من تكوين الآراء واتخاذ القرارات وحل المشكلات بإشراف المعلم أو بصورة مستقلة.

كما يجب أن يكيِّف المعلم الأساليب التقويمية لتناسب جميع فئات الطلبة وتتيح لهم فرص البحث والابتكار والتعبير عن الذات والتواصل مع المجتمع الخارجي ودمج التقنية في المهام والمشروعات التي يك<mark>لفون بها؛ وذلك لتوظيف ما يتعلمونه في تنمية قدراتهم وقيمهم لتمكنهم من التفاعل الإيجابي مع بيئتهم الاجتماعية والثقافية.</mark>



ثانيًا: الأساليب والأدوات المعتمدة لتقويم تعلم الطالب

يعتمد نظام التقويم التربوي أربعة أساليب تقويمية للتقويم التكويني. وقد تم بناء سلالم تقدير لفظية وإعداد مجموعة من الإرشادات والتعليمات لتوجيه المعلم أثناء تطبيق كل أسلوب.

أساليب وأدوات التقويم التكويني:

1. الملاحظة المنظمة

انتباه ومراقبة مقصودة من المعلم نحو الطالب بقصد متابعته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم على أدائه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وتوجهاته.

خطوات تنفيذ أسلوب الملاحظة المنظمة:

- تحديد الغرض من الملاحظة.
- تحديد نتاجات التعلم المراد ملاحظتها.
- تحديد الممارسات أو مؤشرات الأداء المراد ملاحظتها.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات أو فئات ليسهل على المعلم ملاحظتهم.
 - تقويم مجموعات الطلبة لأكثر من مرة في الفصل الدراسي.

مجالات الملاحظة المنظمة

يُقيم أداء الطالب باستخدام أسلوب الملاحظة عبر المجالين التاليين:

■ السلوك الصفى للطالب:

هو كل ما يصدر عن الطالب من أفعال أو استجابات، وما يعبر عنه الطالب من قيم واتجاهات نحو المعلمين أو الزملاء أثناء الموقف التعليمي. ويترجم السلوك الصفي مدى التزام الطالب بتعليمات الانضباط المدرسي، واتباع تعليمات وإرشادات المعلم، وبناء علاقة إيجابية قائمة على التقدير والاحترام لمعلمه وزملائه.

الأداء الأكاديم:

هو مدى تفاعل الطالب مع العملية التعليمية. عن طريق الاستماع الجيد والانتباه لشرح المعلم. والحرص على النقاش الإيجابي، وتعاون الطالب مع زملائه في تنفيذ التكليفات والأنشطة والإثراءات الصفية التي يكلفه بها المعلم.

سلم التقدير اللفظي للملاحظة المنظمة

ضعیف (1)	مقبول (2)	جيد (3)	ممتاز (4)	المجال
■ يرفض الاستجابة لتعليمات	 يرتكب بعض المخالفات 	 يبدي التزامًا بالأنظمة المدرسية 	 يتبع توجهات المعلم بإيجابية. 	
وتوجيهات المعلم.	السلوكية الصفية التي تؤثر على	وبتوجيهات المعلم وإرشاداته داخل	■ يبني علاقة جيدة مع معلمه	
■ يمارس سلوكيات تثير المشكلات	سير الدرس.	الصف.	وزملائه قائمة على التقدير	
بين الطلبة داخل الصف.	■ يحتاج إلى إجراءات علاجية	 يصغي إلى زملائه، ويحترم آراءهم. 	والاحترام.	
 يرتكب مخالفات صفية قد تضر 	لتحسين سلوكه، وغير قادر على	 يتقبل الاختلاف في وجهات النظر. 	■ يحث زملاءه على الالتزام	
بسلامة الآخرين.	تصويب السلوكيات غير المرغوب		بالقوانين ويرشدهم إلى	سلوك الطالب
	فيها.		السلوكيات الصحيحة.	
	 لا يتواصل إيجابيًا مع زملائه 		 يناقش الآراء والأفكار المختلفة 	
	ومعلميه.		باحترام ويتقبل وجهات نظر	
			الآخرين ويتفهم النقد ويستفيد	
			منه.	
 كثير الانشغال عن متابعة الدرس 	■ مشاركته الصفية ضئيلة ولا	 يتابع شرح المعلم باهتمام. 	 يتفاعل مع شرح المعلم بنشاط 	
وی <i>ش</i> تت انتباه زملائه.	تعكس تحسن التعلم لديه.	 ■ يناقش ويشارك بفعالية في 	وحيوية.	
■ مشاركته الصفية نادرة وغير	 لا يبذل جهدًا تفاعليًا كافيًا في 	أنشطة التعلم.	 ■ يناقش ويشارك بفعالية في أنشطة 	
فعالة وتدل على عدم اصغائه	الحصة الدراسية لتحسين تعلمه.	 یشجع زملاءه ضمن المجموعة 	التعلم.	
ومتابعته للحصة الدراسية.	■ لا يتعاون مع زملائه في حل	ويحفزهم.	 يمارس أدوارًا قيادية تساعد زملائه 	
	التطبيقات.	 يبدي اهتمامًا واضحًا بتحسين 	على تحسين تعلمهم.	
	. W	أدائه من خلال تفاعله ونشــاطه	■ يقدم مبادرات في التعلم الذاتي	الأداء الأكاديمي
_/4		في المواقف التعليمية المختلفة.	لتحسين أدائه.	الدداء الدخاديمي
		■ ينفذ التطبيقات والأنشطة التي	 يطرح مشاركات تثري الحصة 	
		يكلفه بها المعلم لمعرفة الإجابات	الدراسية.	
		الصحيحة.	■ يتعاون مع زملاءه في تنفيذ	
(4)			التطبيقات والأنشطة التي يكلفه	
			بها المعلم للوصول للإجابات	
			الصحيحة الممكنة.	



2. المهام

هي تكليفات ترتبط بالمنهج الدراسي تكشف عن مدى إلمام الطالب بالكفايات والمعارف والمهارات الدراسية، وقدرته على تطويرها وإثرائها، وإعادة تطبيقها في سياقات عملية متعددة وبأسلوب جديد يسهم في تنمية قدرة الطالب على تحليل المعارف التي اكتسها وإعادة تركيها وتقويمها، مما يعكس توظيفه لمهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين. وللمهام صور متعددة مثل: المشاريع، والتقارير، والبحوث، والعروض الرقمية، والمحتوى التعليمي الرقمي.

تعليمات تنفيذ أسلوب المهام:

- يقوم المعلم باختيار نوع المهمة المناسبة كالتقارير والأبحاث والعروض الرقمية والمحتوى التعليمي الرقمي والمشاريع مثل (الخرائط المفاهيمية، المطويات التوضيحية، المجسمات، التجارب، الندوات، المحاضرات، الوسائل التوضيحية، الكتيبات المعرفية)، على أن تتوافق المهام مع الكفايات التعليمية للمنهج.
 - يوضح المعلم آلية تقويم المهام، وبعرض على الطلبة سلم التقدير اللفظى الخاص بتقويم كل مهمة.
 - يكلف المعلم الطلبة بمهام تراعي الفروق الفردية وإمكانياتهم.
- يوزع المعلم المهام على الطلبة بشكل فردي أو بشكل جماعي بناء على نوع المهمة وحجمها والمدة الزمنية التي يستغرق تنفيذها.
 - يتابع المعلم تنفيذ المهام مرحليًا حسب مراحل إعدادها حتى يتأكد من تنفيذ الطالب للمهام بنفسه.
 - يمكن أن تنجز المهام داخل المدرسة بالاستعانة بمركز مصادر التعلم أو الصف الإلكتروني حسب إمكانات المدرسة المتاحة.
 - يساعد المعلم الطلبة للوصول إلى المصادر اللازمة لتنفيذ المهمة.
 - يتأكد المعلم من أداء الطلبة لكل جزء من أجزاء المهمة قبل الانتقال إلى الجزء الآخر مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
 - يقدم المعلم مقترحات للتغلب على الصعوبات التي قد تواجه الطلبة أثناء تنفيذ المهمة، وبقدم التغذية الراجعة اللازمة.
- ترصد درجة المهام بناء على سلم التقدير اللفظي لكل من المشاريع والتقارير والأبحاث والعروض الرقمية وإعداد محتوى تعليمي رقمي، حيث يقيم الطالب في ثلاثة مجالات ويقدر أداء الطالب في كل مجال بأربع مستويات متدرجة من 1 -4.
 والشكل أدناه يوضح أنواع المهام:

خرائط مفاهيمية خرائط مفاهيمية مطويات توضيحية مطويات توضيحية المشاريع التقارير البحوث البحوث التعارب النوات النوات المامات النوات المامات النوات المامات النوات المامات الماما

المشروع

نشاط استقصائي ذو طبيعة إجرائية عملية لتوظيف تعلم كفايات مادة دراسية أو أكثر من خلال حل مشكلة ما أو معالجة قضية معينة أو تطوير فكرة أو تصميم نموذج، وينفذ المشروع فرديًا أو جماعيًا.

سلم التقدير اللفظي لتقويم المشروع

ضعیف (1)	مقبول (2)	جيد (3)	ممتاز (4)	المجال
 لا توجد أهداف واضحة. 	 يضع الطالب أهدافًا غير 	 يضع الطالب أهداف المشروع 	 يضع الطالب أهداف المشروع 	
■ آلية تنفيذ المشروع أو	مكتملة.	بشكل واضح ومحدد.	بشكل محدد وواضح وواقعي.	
متطلباته غير واضحة وغير	 آلية تنفيذ المشروع أو 	 يحدد الطالب آلية تنفيذ 	 يحدد آلية تنفيذ المشروع 	
متكاملة.	متطلباته غير محددة جيدا.	المشروع ومراحله.	ومراحله ضمن إطار زمني	
		 یحدد جمیع متطلبات تنفیذ 	محدد وواضح.	التخطيط
		المشروع.	 یحدد بدقة جمیع متطلبات 	
		. In i	تنفيذ المشروع والتحديات التي	
	- 5		قد يواجهها وسبل الدعم التي	
			يحتاجها.	
■ تنفذ خطة العمل بصعوبة	 تنفذ خطة العمل بصعوبة 	 تتفق إجراءات التنفيذ مع 	 تتفق إجراءات التنفيذ مع 	
وبشكل عشوائي ودون الأخذ	وبشكل عشوائي.	الخطة الزمنية المعدة.	الخطة.	
بتوجيهات المعلم.	■ لا يستطيع التنفيذ إلا	 ينفذ المشروع بالاسترشاد 	 يتسم تنفيذ الإجراءات بالدقة 	alle
	بمساعدة المعلم.	بتوجيهات المعلم ويستفيد من	ويراعي الخطة الزمنية.	
		التغذية الراجعة.	 ينفذ المشروع دون الحاجة إلى 	التنفيذ
		 یستخدم مواد ومصادر متنوعة 	توجيهات متكررة من المعلم	, diam.
107		لإنجاز المشروع.	ويتم التغلب على صعوبات	
			التنفيذ بمهارة.	
			 یستخدم مواد ومصادر متنوعة 	
			مناسبة للمشروع.	
 المشروع غير مكتمل وغير 	 إخراج المشروع بحاجة للمزيد 	 يخرج المشروع بطريقة منظمة 	 يُخرج المشروع بطريقة مبتكرة 	
منظم، ويعجر عن أهداف	من الجهد كي يعبر عن جميع	ومتكاملة ومرتبطة بهد <mark>ف</mark>	وجاذبة ومرتبطة بشكل وثيق	
المشروع بصورة محدودة.	أهداف المشروع.	المشروع.	بهدف المشروع.	الإخراج
O.	 الإخراج يحتاج إلى تنظيم 	 يستخدم الأشكال التوضيحية 	 يستخدم الأشكال التوضيحية 	الإحراج
	أفضل كي يبرز الجهد المبذول	والتنسيق المناسب للمادة	والتنسيق المناسب للمادة	
	<mark>في التنف</mark> يذ.	والمحتوى.	بشكل إبداعي.	• , 1

■ التقرير

هو نص كتابي حول موضوع محدد، يطرح الطالب فيه أفكارًا أو خبرات مرتبطة بكفايات مادة دراسية يناقشها ويعرضها ويعزز وجهة نظره فيها من خلال الأمثلة والشواهد. ويكون التقرير في حدود (300) كلمة في الحلقة الثانية، و(500) كلمة في المرحلة الثانوية.

سلم التقدير اللفظي لتقويم التقرير

ضعیف (1)	مقبول (2)	جيد (3)	ممتاز (4)	المجال
 یفتقد التقریر إلى معظم عناصره 	 بعض عناصر التقرير غير مكتملة 	 جميع عناصر التقرير متوفرة 	 يتضمن التقرير صفحة غلاف 	
الأساسية (اسم الطالب،	(اسم الطالب، العنوان، المقدمة،	(اسم الطالب، العنوان، المقدمة،	تحتوي على البيانات الأساسية	
العنوان، المقدمة، العرض،	العرض، الخاتمة).	العرض، الخاتمة).	مثل اسم الطالب وعنوان يعبر	
الخاتمة).	 يحتاج التقرير إلى إعادة تنظيم 	 التقرير منظم ومتسلسل منطقيا. 	عن طبيعة موضوع التقرير.	
 التقرير غير منظم أو مصاغ 	وصياغة.	 الهدف العام والأفكار الرئيســة 	 التقرير منظم ومتسلسل حيث 	
بطريقة عشوائية.	 يحتاج الهدف العام أو الأفكار 	واضحة. يحتوي أشكالًا	يشتمل على مكوناته الأساسية	
 الهدف العام أو الأفكار الرئيسية 	الرئيسة إلى تحسين صياغتها.	ورسومات وصورًا ذات علاقة	(مقدمة وعرض وخاتمة).	التنظيم
بحاجة إلى إعادة صياغة.	 يتأخر الطالب في تسليم التقرير 	بمحتوى التقرير.	 الهدف العام واضح، الأفكار 	
 يتأخر الطالب في تسليم التقرير 	في الوقت المحدد.	 يسلم التقرير في الوقت المحدد. 	الرئيسة محددة.	
في الوقت المحدد.			 یتضمن أشکالًا / رسومات / 	
			صورًا تثري وتعزز المعلومات	
4.7			المطروحة في التقرير.	
			 يسلم التقرير في الوقت المحدد. 	
 لا يلتزم بالتعليمات المطلوبة 	■ يسرد المعلومات بصورة	- جهد الطالب وشخصيته	- جهد الطالب وشخصيته	
للتقرير.	عشوائية.	واضحان في إعداد التقرير.	واضحان في إعداد التقرير.	
 المحتوى ضعيف وغير مكتمل، لا 	 غياب جهد الطالب في بناء التقرير 	 یتضمن معلومات صحیحة، 	 يسرد المعلومات والأفكار بتسلسل 	
يبني فكرة رئيسة مكتملة.	والتوسع في أفكاره.	شاملة وواضحة بتسلسل	منطقي.	
	 نقص معلومات مهمة تحتاج إلها 	منطقي.	 يعكس قدرة الطالب على الإقناع 	
	أفكار التقرير.	 يعكس أفكار الطائب. 	بأفكاره والتدليل علها.	4 7:11
0.1	 تكثر الاقتباسات في التقرير 	 یستخلص النتائج المتعلقة 	 يعرض الحقائق المتعلقة بموضوع 	المحتوى
	والنقل المباشر.	بموضوع التقرير.	التقرير ويستخلص النتائج ويضع	
196	 يتضمن بعض الأخطاء العلمية. 		مجموعة من الاقتراحات.	
1,00			 يعكس العمل المقدم أفكارًا 	
3.00			إبداعية حيث يقدم إضافات	
3.7	0		معرفية.	
اللغة غير واضحة يتخللها الكثير	 یکٹر من استخدام الکلمات 	 يكتب بلغة مفهومة وواضحة. 	 یکتب بلغة سلیمة خالیة من 	
من الأخطاء الإملائية.	العامية أو غير العلمية.	■ يحتوي على عدد قليل من	الأخطاء اللغوية.	
	 الجمل غير مترابطة وغير متسقة، 	الأخطاء الإملائية أو النحوية.	 یکتب بأسلوب ممتع ومشوق، 	
	ولا تشكل فقرة ذات معنى	ally	وقادر على ربط الأفكار لغويًا	سلامة اللغة
	متكامل.		وتدريجها بما يخدم أهداف	والأسلوب
	 يحتوي على أخطاء لغوية كثيرة. 		التقرير.	
			 یستخدم المصطلحات العلمیة 	
			الصحيحة.	

■ البحث

هو مادة تحريرية مكتوبة تتضمن مشكلة أو قضية يبحث الطالب فها، أو تحليل لبعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن الاستفادة منها في حياة الطالب. ويُبنى البحث بهيكلية ومنهجية محددة وواضحة. يبرز الطالب من خلالها قدرته على تقصي المعلومات وتحليلها وإعادة عرضها معززًا بالمراجع المعتمدة والشواهد والصور والبيانات المتعددة. يمكن للطلبة إعداد البحوث بصورة فردية أو جماعية. ويكون البحث الفردي في حدود 900 كلمة والجماعي في حدود 1500 كلمة.

سلم التقدير اللفظي لتقويم البحث

ضعيف (1)	مقبول (2)	جيد (3)	ممتاز (4)	المجال
 لم يتم استيفاء متطلبات البحث. 	 بعض متطلبات البحث غير 	 البحث منظم ومتسلسل منطقيًا 	■ يتضمن البحث صفحة غلاف	
■ البحث غير منظم أو مصاغ	مكتملة.	حيث يشتمل على مكوناته	تحتوي على البيانات الأساسية	
بطريقة عشوائية.	 يحتاج البحث إلى إعادة تنظيم 	الأساسية بالإضافة إلى فهرس.	وعنوان يعبرعن طبيعة موضوع	
 الهدف العام أو الأفكار الرئيسية 	صياغة.	 الهدف العام واضح والأفكار 	البحث بالإضافة إلى فهرس.	
في حاجة إلى إعادة صياغة.	 يحتاج الهدف العام أو الأفكار 	الرئيسة متسلسلة.	 وجود مقدمة مرتبطة ارتباطًا 	
 يتأخر في تسليم البحث في الوقت 	الرئيسة إلى تحسين في الصياغة.	 الخلاصة تحتوي على أهم النتائج 	مباشرًا بموضوع البحث يتضح	
المحدد.	 الخلاصــة تحتوي على بعض 	والتوصيات.	بها شخصية الطالب من حيث	التنظيم
	النتائج.	 يسلم في الوقت المحدد. 	اللغة والأسلوب.	
	 يتأخر في تسليم البحث في الوقت 		 تقسيم المادة إلى عناوين فرعية 	
- 4	المحدد.		متسلسلة وصحيحة.	
			■ الخلاصــة تحتوي على النتائج	
10.7			والتوصيات بمفهوم الطالب.	
			 يسلم في الوقت المحدد. 	
 لم يلتزم بتعليمات المعلم بشان 	 يسرد المعلومات بصورة عشوائية 	 يتضمن معلومات شاملة 	■ المحتوى شامل والمعلومات التي	
متطلبات البحث.	كما تتضمن بعض الأخطاء	وواضحة بتسلسل منطقي	قام بجمعها تخدم أهداف	
 غياب جهد الطالب في إعداد 	العلمية.	ومنهجي سلس.	البحث.	
البحث.	 أحد أجزاء البحث مفقود أو غير 	 يعكس العمل جهد الطالب. 	المحتوى مرتب بأسلوب منطقي	
 المادة منقولة بالكامل دون 	مرتبط.	 المادة العلمية صحيحة وخالية 	ومنهجي سلس.	
تلخيص أو إعادة صياغة.	الأفكار غير مرتبطة بشكل المسكل	من الأخطاء.	 يعكس العمل المقدم أفكارًا 	-
 يكتب بلغة غير واضحة يتخللها 	متسلسل ومنطقي.	 يكتب بلغة مفهومة وواضحة. 	إبداعية حيث يقدم إضافات	المحتوى
الكثير من الأخطاء اللغوية.	ا يكثر من استخدام الكلمات الكلمات	■ يحتوي على عدد قليل من	معرفية.	
	العامية أو غير العلمية.	الأخطاء الإملائية أو النحوية أو	 المادة العلمية صحيحة وخالية 	
4 640	 يحتوي على أخطاء لغوية كثيرة. 	العلمية.	من الأخطاء.	
1 Lat			 سلامة اللغة والأسلوب. 	
T.			 جهد الطالب واضح في إعداد 	
			البحث.	
 المراجع غير موجودة أو غير ملائمة 	 المراجع تحتاج إلى إعادة صياغة 	 يذكر ثلاثة مصادر مختلفة كافية 	 يستخدم في إعداد البحث ما لا 	
لموضوع البحث.	وترتيب.	لدراسة الموضوع.	يقل عن ثلاث مصادر مختلفة	
	 المراجع المذكورة غير كافية أو 	 المراجع موثقة بصورة جيدة. 	مرتبطة بالموضوع.	المراجع
	مكررة.		 يكتب المراجع بطريقة علمية 	
	. 4/		صحيحة.	

■ العرض الرقمي

تقديم الطالب لفكرة أو موضوع معين لتوضيح إنجازه في مشروع أو تقرير أو أي مهمة أخرى أمام المعلم وزملائه موظفًا الأدوات الرقمية الحديثة، مظهرًا قدراته ومهاراته الأكاديمية والشخصية في العمل مثل: تنظيم الأفكار والتواصل والثقة بالنفس وتقبل أفكار الآخرين والإجابة عن الاستفسارات. ويمكن أن يكون العمل فرديًا أو جماعيًا.

سلم التقدير اللفظي لتقويم العروض الرقمية

ضعیف (1)	مقبول (2)	جيد (3)	ممتاز (4)	المجال
ا أغلب المعلومات ليس لها علاقة	 المعلومات بحاجة إلى التنظيم 	المعلومات منظمة بطريقة منطقية	 المعلومات منظمة بطريقة منطقية 	
بموضوع العرض.	بطريقة متسلسلة وواضحة.	وواضحة.	وواضحة.	
■ يحتوي العرض على معلومات غير	 المحتوى غامض ولا ينقل الغرض 	 جميع المعلومات المقدمة ذات صلة 	■ المعلومات المعروضة جديدة وذات	
صحيحة.	من العرض.	وتؤدي بشكل سلس إلى استنتاج	إضافة نوعية وتتصل بالموضوع.	
■ لا يوجد تسلسل منطقي	■ يحتوي العرض على بعض	الخلاصة وفهم التوصيات.	 طرح الأفكار في العرض مقنع ويؤدي 	
للمعلومات.	المعلومات التي لا تتناسب مع	 العرض مقسم إلى أفكار رئيسية 	بشكل طبيعي إلى الاستنتاج/	
 النص خالٍ من العناوين الرئيسية 	موضوع العرض.	وفرعية.	التوصية.	
والعناوين الفرعية.	 المعلومات ناقصة ولا تستوفي 	 الأفكار مدعمة بالأدلة. 	 الأفكار مدعومة بالأدلة، مع 	تنظيم
■ الصور والرسوم البيانية غير	الموضوع كاملا.	 يتضمن العرض صورًا توضيحية 	الاستخدام المناسب للحقائق	المحتوى
واضحة أو غير مرتبطة بموضوع		أو رسومًا بيانية تساهم في تأكيد	والأمثلة والمراجع.	
العرض.	7.0	أفكار العرض.	 الأقسام مرتبطة بشكل جيد مع 	
_/1			الانتقال السلس بين الشرائح.	
			 توظف الصور التوضيحية والرسوم 	
4.7			البيانية بطريقة مبتكرة تثري أفكار	
			العرض وتؤكد على الحقائق التي	
///			يشتملها.	
 شرائح العرض غير منظمة. وتسبب 	 بعض الشرائح غير منظمة، سواء 	 القوالب التي استخدمها الطالب 	 يظهر العرض تخطيطًا جيدًا لدى 	
تشتتًا للمتلقي.	من حيث ترتيب موقعها، أو من	للعرض مرتبة ومنسقة وتخدم	الطالب لتنظيم أفكاره وفهمه لها.	
 المبالغة في استخدام الأدوات 	حيث تصميمها.	أفكار العرض.	 تصميم العرض يتميز بالإثارة 	
الرقمية بما لا يحقق أهداف	 تنسيق العرض غير مرتب ويفتقد 	 يوظف الطالب الأدوات الرقمية 	والقدرة على شد انتباه المتلقي.	
الموضوع المطروح في العرض.	التصميم الجيد.	بأسلوب مبتكر ومؤثر لإيصال	 يظهر العرض تمكنًا جيـدًا لـدى 	تصميم
 يحتوي العرض على أخطاء كثيرة 	 يحتوي العرض على بعض الأخطاء 	أفكاره وإقناع المتلقي.	الطالب من توظيف مختلف	العرض العرض
في اللغة المستخدمة.	في اللغة.	 لغة العرض صحيحة وسهلة الفهم. 	الأدوات الرقمية بما يتناسب مع	<i>0-5</i>
1.0			أهداف العرض ومحتواه.	
			 وظف الطالب المؤثرات البصرية 	
177.4			والسمعية في العرض لتأكيد الأفكار	
			وتدعيم آرائه.	
 يظهر الطالب عدم استعداده 	 يواجه الطالب صعوبات عديدة في 	■ يظهر الطالب استعدادًا وتحضيرًا	 يقدم الطالب العرض بثقة وتمكن 	
الشخصي بما يكفي لتقديم	تقديم المادة العلمية.	جيدًا لتقديم العرض أمام زملائه.	كبير من المادة المعروضة.	
العرض، كما يبدو عليه الارتباك	 عرض الطالب لا يتوافق مع 	 يظهر الطالب ثقة وطلاقة جيدة في 	 الطالب متمكن من استخدام 	
وعدم الثقة.	الشرائح المعروضة.	العرض.	التقنيات المختلفة، ويظهر توافقًا	
 لغة الطالب غير واضحة وصوته 	 ينجز الطالب العرض في الوقت 	 تمكن الطالب من إنهاء العرض في 	كبيرًا بين عرضه الشخصي	قدرة
غير مسموع.	المحدد، إلا أن الأفكار تبقى غير	الوقت المحدد والإجابة عن معظم	واستخدام التقنية.	الطالب
■ لم يتمكن الطالب من استكمال السنكمال	مكتملة وينقصها الوضوح.	الأسئلة.	 يمتلك الطالب طلاقة عالية، وقدرة 	على
العرض في الوقت المحدد له.			على التفاعل والتواصل مع المعلم	التقديم
			ومع زملائه من الطلبة.	
			■ يستطيع الطالب توظيف العرض	
			واستثمار الوقت لتحقيق جميع	
			أهداف العرض والتضاعل مع	
			زملائه.	

إعداد وإنتاج محتوى تعليمي رقمي

عملية تصميم محتوى تعليمي رقمي ذي جودة، ووفقًا للمعايير المعتمدة التعليمية والتكنولوجية، وباستخدام أدوات رقمية متنوعة من خلال جمع المعلومات والمعارف الموثقة من الموارد والوسائط الرقمية، وإعادة تصميمها في صورة تفاعلية تشمل النصوص والصور والرسوم الثابتة والمتحركة والفيديو والموسيقى والمؤثرات الصوتية والتعليق الصوتي، بهدف شرح أو تلخيص مفاهيم تعليمية.

ومن أمثلة المحتوى التعليمي الرقمي: (القصة الرقمية، والإنفوجرافيك، والفيديو التعليمي، والملصق الرقمي، والاختبارات الرقمية، والرسومات التعليمية، وتجارب المختبرات الافتراضية). ويستخدم المعلم سلم التقدير اللفظي التالي لتقويم إعداد وإنتاج الطالب لمحتوى تعليمي رقمي.

سلم التقدير اللفظي لتقويم إعداد محتوى تعليمي رقمي

ضعیف (1)	مقبول (2)	جيد (3)	ممتاز (4)	المجال
 يفتقر المحتوى العلمي الى الدقة. 	■ يراعي سلامة ودقة المحتوى	■ يراعي سلامة ودقة معظم	■ يراعي سلامة ودقة المحتوى	اختيار المحتوى
 یستخدم مصدر واحد. 	العلمي بشكل محدود.	المحتوى العلمي.	العلمي.	والبحث في
	 يستخدم مصدرين للمعلومات. 	■ يستخدم ثلاثة مصادر متنوعة	■ يستخدم أربعة مصادر متنوعة	المصادر
		للمعلومات.	للمعلومات على الأقل.	<i>)</i>
يظهر المحتوى استخدام الأدوات	 يظهر المحتوى استخدام الأدوات 	■ يظهر المحتوى استخدام الأدوات	■ يظهر المحتوى استخدام الأدوات	
الرقمية بشكل غير صحيح.	الرقمية بشكل محدود في نقل	الرقمية بشكل صحيح في نقل	الرقمية بشكل مناسب وصحيح	اختيار الأداة
10	بعض المعلومات المطلوبة	معظم المعلومات المطلوبة	في نقل جميع المعلومات المطلوبة	الرقمية
	وعرضها.	وعرضها.	وعرضها.	
■ لا تعمل الجوانب التكنولوجية	■ تعمل بعض الجوانب	■ تعمل معظم الجوانب	■ تعمل جميع الجوانب	
بشكل صحيح.	التكنولوجية بشكل صحيح.	التكنولوجية بشكل صحيح.	التكنولوجية بشكل صحيح.	التصميم
■ المؤثرات والصور لا تتناسب مع	المؤثرات والصور تتناسب جزئيًا المؤثرات	■ معظم المؤثرات والصور	■ يتميز المحتوى بجودة الألوان	
المحتوى.	مع المحتوى.	تتناسب مع المحتوى.	والصور والمؤثرات.	

3. ملف أعمال الطالب

حقيبة تتضمن أهم ما أنجزه الطالب بشكل متسلسل، بدءًا من المحاولة إلى الإنجاز النهائي، بحيث تشكل صورة متكاملة للمعلم عن تعلم الطالب، ومعرفة مستوى تقدمه في اكتساب الكفايات التعليمية. ويمكن أن يكون الملف ورقيًا بالكامل أو إلكترونيًا بالكامل، أو يمزج بين المكونين استنادًا إلى طبيعة أنشطة المادة وخطة المعلم. ويجري تقويم ملف أعمال الطالب في ضوء تنظيمه وما يعكسه من تحسن في أداء الطالب.

مكونات ملف أعمال الطالب:

• وثائق دالة على تعلم الطالب

هي الوثائق التي يثبت من خلالها الطالب مدى تعلمه لمختلف الكفايات، مثل:

- دفتر الطالب.
- أوراق عمل من إعداد المعلم.
- الكراسة الملحقة بالكتاب المدرسي.
 - استمارات ملاحظة الأداء العملى.
 - التطبيقات الصفية.

• وثائق دالة على تطبيق الطالب للأنشطة المدرسية والمهام التي كلفه بها المعلم

يوثق الطالب في الملف إجراءات عمل المهام مثل: الاحتفاظ بالمسودة الأولية للتقرير، تصور لأهداف المشروع، وإجراءات التنفيذ، متطلبات التنفيذ، الجدول الزمني للتنفيذ، المراجع والمصادر التي اعتمد عليها، الأدوات التي استعان بها، الخطوات العملية التي اتبعها الطالب، والخرائط الذهنية للعروض الرقمية. كما يمكن للمعلم تزويد الطالب بالتغذية الراجعة اللازمة ليقوم الطالب بتدوين تأملاته وملاحظاته ومدى استفادته من المهارات الجديدة التي تعلمها. كما يمكن للطالب توثيق إنجازاته في أي نشاط مدرسي مرتبط بالمادة، مثل تلخيصه لعمله في أي مسابقة أدبية أو علمية يشارك فيها الطالب داخل المدرسة أو خارجها.

• التطبيقات الصفية

أنشطة تقويمية نظرية أو عملية يقيس من خلالها المعلم مدى إتقان الطالب لكفاية تعليمية درسها في موقف تعليمي أو أكثر. وهي شبيهة بالاختبار القصير غير أنه لا ترصد له درجات في استمارة الرصد، ولكن ترصد درجة على التزام الطالب بتنفيذها وتحسينه لتعلمه بالاستفادة من التغذية الراجعة. وتُمكن التطبيقات المعلم من الحكم على قدرة الطالب في توظيف الكفاية التي تعلمها في المواقف المختلفة. وتتنوع أشكال التطبيقات الصفية كحل مسألة أو استكمال بيانات أو أشكال أو استخلاص المعلومات من الجداول والأشكال والخرائط، أو التعبير عما تعلم بخريطة ذهنية أو تلخيص نص أو تحليله إلى عناصره أو تركيب جهاز وغيرها.

ويعزز تنفيذ الطالب للتطبيقات مهارات التعلم والتقييم الذاتي ومهارة تقييم الأقران والتعلم التعاوني.

يراعى عند تصميم التطبيقات الصفية ما يلى:

- تقيس التطبيقات الصفية كفاية أو كفايتين في الحصة الدراسية الواحدة.
- تقيس التطبيقات ما تعلمه الطالب مباشرة لذا لا يلزم إخطار الطالب بها مسبقًا.
- توظف التطبيقات الصفية في الكشف عن المتطلبات السابقة لتعلم الكفايات الجديدة.
 - يمكن تنفيذ التطبيقات في كراسة الصف أو كراسة المادة.
 - يمكن للمعلم أن يوجه الطلبة لتقويم تطبيقاتهم ذاتيًا أو عن طريق تقويم الأقران.
- توظف التطبيقات الصفية في تقديم تغذية راجعة وصفية لتحسين تعلم الطلبة للكفايات.
- لا ترصد درجات للتطبيقات الصفية كأسلوب تقويمي منفرد، ولكن تقيم ضمن مؤشرات السلم التقديري للملاحظة المنظمة وملف أعمال الطالب.
 - يتابع المعلم تحسن أداء الطلبة في نتائج التطبيقات لقياس مدى فاعلية التعليم.

• الأنشطة العلاجية والتعزبزبة والإثرائية

يتضمن ملف أعمال الطالب نماذج من الأنشطة العلاجية لانخفاض التحصيل لدى الطالب أو أنشطة تعزيزية لرفع مستوى تعلمه وتطوير أدائه وتزويده بمعلومات إضافية عن المادة العلمية أو أنشطة إثرائية تنمي مهارات التفكير لديه وتدفعه لمزيد من التعلم.

• مبادرات الطالب المرتبطة بالمادة

تتمثل في مبادراته الذاتية إلى تحسين أدائه والتعبير عن تفاعله مع توجهات معلمه وملاحظاته، واستجابته للتغذية الراجعة مثل:

- حل تمارين إضافية سواءً من تمارين الكتاب أو أوراق عمل المعلم.
- الاطلاع على نماذج الاختبارات والامتحانات السابقة والعمل على حلها وتضمينها في الملف.
 - ا الاطلاع على مواد تعليمية إضافية وإثباتها في الملف.
 - تصميم خرائط معرفية وإرفاقها مع الو<mark>ثائق.</mark>

• ملاحظات كل من الطالب والمعلم حول تعلم الطالب. (ملحق)

ولتقويم أداء الطالب في تقويم وتنظيم ملف أعماله وتوظيفه لتحسين تعلمه يستخدم المعلم سلم التقدير اللفظي التالي:

سلم التقدير اللفظي لتقويم ملف أعمال الطالب

ضعیف (1)	مقبول (2)	جيد (3)	ممتاز (4)	المجال
 الملف يخلو من أوراق العمل والأنشطة التعليمية والتطبيقات الصفية المطلوبة. الأجزاء المطلوب حلها والتدرب علها ناقصة بشكل كبير. مكونات الملف تحتاج إلى ترتيب وتنسيق. 	" يتضمن الملف بعض أوراق العمل والأنسطة التعليمية والتطبيقات الصفية المطلوبة. " لا يهتم بإنجاز جميع التكليفات المطلوبة منه. " تنفيذه للتكليفات والمهام يشوبه بعض الأخطاء أو أعماله غير متقنة. " المحتوبات غير مرتبة.	" يتضمن الملف معظم أوراق العمل والأنشطة التعليمية والتطبيقات الصفية وبعض الإثراءات المطلوبة. " يحرص على تنفيذ معظم التكليفات المطلوبة منه. " أجزاء الملف مرتبة.	" يتضمن الملف جميع أوراق العمل والأنشطة التعليمية والتطبيقات الصفية / الأنشطة التعليمية والتقييمات في البوابة التعليمية والإثراءات المطلوبة. " ياتزم بتنفيذ جميع التكليفات في الوقت المحدد. " أجزاء الملف مصنفة ومرتبة. " يحرص الطالب على تدوين ملاحظاته وتأملاته.	الإجراءات التنظيمية
لا يستفيد من التغذية الراجعة الموجهة له من معلمه. لا يبدي اهتمامًا للاستفادة من ملاحظات المعلم وتوجيهاته لتحسين معلمه.	يستفيد أحيانًا من التغذية الراجعة من معلمه بشكل محدود. يحاول الالتزام أحيانًا بملاحظات المعلم وإرشاداته لتحسين الأداء. يكتب في بعض الأحيان ملاحظاته حول أدائه والعقبات التي تواجهه في عمليات التعلم وكيف يحاول تحسين تعلمه. أعمال الطالب تدل على درجة محدودة من تطوره التعليمي.	" يستفيد غالبًا من التغذية الراجعة الموجهة له من المعلم. " يسجل ملاحظاته حول تعلمه وبحدد الكفايات والدروس التي يجد صعوبة في فهمها والتطور فيها. " تظهر أعمال الطالب مدى تطوره الدرامي بما يساهم في تحقيق أهداف التعلم.	" يستفيد بفعالية من التغذية الراجعة الموجهة له من معلمه، ويضيف إلى أعماله أنشطة ومواد تتوافق مع ملاحظات المعلم والإرشادات التي يقدمها له. " يظهر أداء الطالب للأنشطة التعليمية تقدمًا في تعلم المادة	تحسين التعلم
 لا يقدم مبادرات أكاديمية. لا يظهر اهتمامًا بتحسين أدائه وتجاوز التحديات التي تعيق رفع مستواه التحصيلي. 	مبادراته محدودة، أو ترتبط بشكل محدود بالمادة. ترتبط مبادراته بشكل محدود بكفايات المادة.	يبادر في حدود ما تتطلبه المادة وما يطلبه المعلم ضـمن المقرد، ويظهر الاهتمام المقبول الإثراء المادة. يوظف هذه المبادرات في تطوير مستواه التحصيلي.	يوظف التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة في إيجاد حلول للمشكلات التي تواجهه. يبادر في تقديم مقترحات مبتكرة لتطوير معرفته وتنمية مهاراته. يستفيد من مبادراته في تحسين تعلمه ذاتيًا وتطوير أدائه الأكاديعي.	المبادرات

4. الاختبارات

عملية منظمة لجمع بيانات حول معارف أو قدرات أو مهارات الطالب باستخدام مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو المهام العملية المرتبطة بمحتوى معين.

تعليمات تنفيذ أسلوب الاختبار:

- 1. يستعين المعلم ب"دليل إعداد الاختبارات التحصيلية" الصادر من إدارة التقييم والأداء لمعرفة آلية إعداد الاختبار الجيد.
 - 2. يحدد المعلم للطلبة الكفايات والمحتوى التعليمي المتضمن في الاختبار.
 - 3. يبنى المعلم جدول مواصفات بمنهجية علمية صحيحة، وبشرف عليها وبعتمدها المعلم الأول.
 - 4. يضع المعلم أسئلة شاملة وواضحة للاختبار مراعيًا قواعد صياغة الأسئلة.
 - 5. يضع المعلم تعليمات وإرشادات واضحة لآلية حل الاختبار.
 - ويعتمدها.
 - 7. يصحح المعلم استجابات الطلبة على الاختبار، وبرصد الدرجات مباشرة في الكشوف المعدة لذلك.
 - 8. يلتزم المعلم بعدد الاختبارات الواردة في كشوف الرصد المعدة لذلك.
- 9. يحلل المعلم نتائج الاختبارات ويصنف الطلبة إلى ثلاث فئات (متفوقون، متوسطو الأداء، منخفضو الأداء) ويقيس مدى تقدم تعلمهم.
- 10. يقدم المعلم تغذية راجعة وصفية للطلبة بالإضافة إلى أنشطة علاجية للطلبة منخفضي التحصيل، من أجل تحسين أدائهم في الكفايات التي لم يتقنوها.

في المثال التالي (تم استخدام خاصية Sort لترتيب البيانات وتلوين الخلايا):

فكير العليا لديه وتزيد من دافعيته	ينجز الطالب أنشطة إثرانية تنمي مهارات التأ لمزيد من التعلم.

ينجز الطالب أنشطة تعزيزية لرفع مستوى تعلمه وتطوير أدانه، ويزوده المعلم بمعلومات إضافية عن المادة العلمية.

ينجز الطالب أنشطة علاجية ضمن إطار الخطة العلاجية المبنية لكل طالب بحسب احتياجاته.

اختبار (1) 20	اسم الطالب
20	أحمد
18	علي
14	محمد
11	عيسى
8	سعيد



القيم المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في مدارسها



- حقوق الإنسان
 - الحرية
 - العدل
 - المساواة
- التضامن، والتعاون الدوليين
 - فض الزاعات
 - بالطرق السلمية
 - التنمية المستدامة
 - السلام والسلم
 والأمن الدوليين
 - حوار الحضارات



القيم

السياسية

- الديمقراطية:
- كأسلوب للحكم
- كأسلوب لاتخاذ
 - القرار
- كأسلوب للعيش المشترك
 - الشوري
 - التوافق
 - التقيد
- بالقانون/سيادة القانون
 - المساواة أمام
 - القانون
 - المساواة أمام القضاء
- الرقابة/ الشفافية
 - الحكم الرشيد
 - احترام النظام
 - احترام السلطة،
 - والقانون

ويي القيم

Airms

الاجتماعية

- الصدق والأمانة
- الإخلاص والوفاء
- الإيثار والتكافل
- الكرم والشجاعة
- التعددية، وقبول
 - الآخر
 - التنوع
- الرأي والرأي الآخر
 - العيش المشترك
 - التسامح
 - الاعتدال
 - نبذ العنف • العنف
 - الانفتاح
 - الحوار
 - التعاون
 - التكامل
 - إدامة السلام
 - التشاركية
 - تحمل المسؤولية
 - محاربة الصور
 - النمطية
 - تكافؤ الفرص
 - تقوية الفرص
 - العمل التطوعي
 - الصحة، وجودة الحياة
- الوعي بالحقوق،
 والواجبات



الميم الوطنية

- الولاء
- الانتماء
- حب الوطن
- الدفاع عن الوطن
 - الوحدة الوطنية
 - الاعتراز بالثوابت
 الوطنية
- الاعتراز بتاريخ الوطن
 - الاعتزاز بالهوية
 الوطنية
 - الاعتراز بالعروبة
 - الاعتراز بالإسلام
 - الاعتراز بالعادات
 - والتقاليد والتراث والموروث الشعبي
- المحافظة على التراث
 - المحافظة على
 - مكتسبات الوطن ومقدراته
 - المواطنة المحلية
 - المواطنة الإقليمية
 - المواطنة الدولية
 - المواطنة الكونية
 - المواطنة الرقمية

الشركاء في تفعيل الدليل

1. إدارة التقييم والأداء

تتولى الإدارة وضع معايير التقويم وأدواته واتخاذ الإجراءات اللازمة لتقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، وتُعنى كذلك بإعداد الأدلة المفسرة لنظام التقويم وتطبيقه، وتشرف على تنفيذ المدارس لأساليب التقويم وتتابع التزامها بالتعليمات الخاصة بالتقويم، وترفع التقارير الخاصة بذلك إلى الجهات المعنية.

هذا وتقدم الإدارة الدعم والتغذية الراجعة للمدارس، وتصمم وتنفذ البرامج التدريبية المساندة للمعلمين الأوائل والمعلمين في مجالات القياس والتقويم، وتقدم مقترحات لتطوير تنفيذ المدارس لأنظمة التقويم وأساليبه بما ينعكس إيجابًا على تعلم الطلبة وتحسن نتائجهم.

2. إدارة سياسات وتطوير المناهج

تتولى إدارة سياسات وتطوير المناهج وضع قائمة الكفايات التعليمية لكل مادة/مقرر دراسي، وتشرف على توزيعها وتعريف المعلمين بها، وتقوم بمراجعة الكفايات التعليمية في ضوء ملاحظات المعلمين والمشرفين حولها، ونتائج تقويم الطلبة. وكذلك تشارك في اعتماد التوزيع النسبي للدرجات لجميع المواد الدراسية.

3. مركز الإشراف التربوي

يتابع مركز الإشراف التربوي التزام المعلمين بالخطط التقويمية للمواد/للمقررات المختلفة، ويشارك في تدريب المعلمين على توظيف الأساليب والأدوات التقويمية المعتمدة ومتابعة تنفيذها وتقديم التغذية الراجعة للمعلمين بما يسهم في تفعيل تطبيقها في المدارس.

4. إدارات العمليات التعليمية

تتابع إدارات العمليات التعليمية سلامة رصد الدرجات، وتراجع تحليل نتائج المدارس وتناقشها مع الإدارات المدرسية، وتقدم الدعم اللازم لها.

5. الإدارة المدرسية

تتولى الإدارة المدرسية مسئولية الإشراف العام على تطبيق المعلمين لأنظمة التقويم وتفعيل الأساليب التقويمية المختلفة لتحقيق أهداف التعلم، والتحقق من اكتساب الطلبة لكفايات المنهج في كل مادة دراسية وتحقيقهم درجات الإتقان المطلوبة بموضوعية وصدق، ومتابعة تقديم البرامج العلاجية لمنخفضي التحصيل لمساعدتهم في تعلم الكفايات المطلوبة، والتواصل مع أولياء أمور الطلبة وتزويدهم بالمعلومات المتعلقة بجوانب التعلم.

وتقوم الإدارة المدرسية بالإشراف على إعداد ملفات توثق إجراءات ونتائج تقويم الطلبة في كل مادة دراسية، وتشرف على عمليات تحليل نتائج الطلبة، وتستند إلى نتائج التحليل في تحديد أولوبات المدرسة وبناء الخطط التعليمية.

6. المعلم الأول

يشرف المعلم الأول أو من في حكمه على تنفيذ المعلمين لنظام التقويم وأساليب التقويم، وتقديم التدريب والدعم اللازم لمعلميه لإتقان وتنفيذ مختلف أساليب التقويم في مختلف المواقف التعليمية مع كافة مستويات الطلبة، ويراجع خطط المعلمين ومن ضمنها خطة التقويم، ويراجع ويعتمد الاختبارات التي يعدونها.

كما يتابع تصحيح المعلمين للاختبارات وكراسات الطلبة ورصد الدرجات بشكل متسق مع الخطة الدراسية، ويتابع تحليل نتائج المادة/المواد التعليمية التي يشرف عليها، ويعمل على تصنيفها وتفسير نتائجها استنادًا إلى الكفايات التعليمية التي يتعين على الطلبة إتقانها، ويشرف على وضع الخطط العلاجية بالتعاون مع معلمي القسم، ومتابعة تحسن أداء الطلبة منخفضي التحصيل، كما يشرف على الأنشطة الإثرائية المقدمة للطلبة المتفوقين في المادة الدراسية.

7. المعلم

يخطط المعلم لعمليات التقويم ويربطها بالخطة الزمنية لتنفيذ المنهج الدراسي. ويفعّل أساليب التقويم التكويني وأدواته ضمن طرق التدريس المتعددة ويوظفها في تعليم الطلبة. ويوفر لجميع الطلبة فرصًا للتقويم مراعيًا خصائص كل منهم واستعداداتهم، ويخطط للمواقف التعليمية التي تشجع الطلبة على تنمية قدراتهم الذاتية وعلى تطبيق مهارات التفكير في المواقف التعليمية المختلفة.

كما يعد المعلم أنشطة تقويمية لقياس الكفايات التعليمية للمادة / للمقرر الدراسي، ويعمل مع الطلبة على تنظيم تعلمهم والتعرف على ما يمتلكونه من مهارات ومعارف وتزويدهم بمصادر التعلم المختلفة.

ويقوم المعلم بتحليل وتفسير نتائج الطلبة ومتابعة مدى تقدمهم في تحقيق الكفايات التعليمية، وتقويم أثر التغذية الراجعة في تحسين التعلم والاستفادة منها في توجيه التدريس وتطوير أداء الطلبة.

8. الطالب

يتحمل الطالب مسئولية تعلمه ويحرص على التواصل مع المعلم لإنجاز المهام والتكليفات في الأوقات المحددة، وإطلاع المعلم بأي صعوبات تواجهه في عملية التقويم.

كما على الطالب الاستفادة من التغذية الراجعة، المتمثلة في توجهات المعلم الشفوية، وملاحظاته في مختلف الوثائق التعليمية والتقويمية التي يزوده بها، واستثمار كل ذلك في تنمية مهارات التقويم الذاتي من أجل تعزيز تعلمه وتحسين فرص اكتسابه للمعارف والمهارات الأكاديمية والحياتية داخل البيئة المدرسية وخارجها.

9. ولي أمر الطالب

يتابع ولي الأمر أداء الطالب من خلال التغذية الراجعة المقدمة من المعلم في الوثائق والاستمارات الخاصة بملاحظات المعلم في ملف أعمال الطالب. ويدوِّن ولي الأمر ملاحظاته على أداء الطالب في الاستمارات المخصصة لذلك. ويتعين على ولي الأمر التعاون مع المعلم والإدارة المدرسية في حال تعثر الطالب لعلاج ذلك.

المصطلحات

■ الكفايات (Competencies):

مجموعة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات اللازمة لإنجاز مهمة ما وفق مستوى محدد من الأداء.

■ الإتقان (Mastery) :

وصول الطالب إلى المستوى المرغوب في تعلم الكفاية وتطبيقها.

■ التقويم (Assessment):

عملية منظمة يقوم بها المعلم لجمع بيانات ومعلومات كمية ونوعية عن تعلم الطلبة؛ من أجل تطويره، وبيان مستواه، واتخاذ قرارات بشأنه.

■ التقويم من أجل التعلم (Assessment for Learning):

جميع الأنشطة التقويمية التي تتم أثناء التعلم بهدف تشخيص حاجات المتعلم والتخطيط لمراحل التعلم، وتحديد أنواع التغذية الراجعة الضرورية لتحسين مستوى عمليات التعلم ونوعيتها.

■ التقويم التكويني (Formative Assessment):

عملية تشخيصية تصحيحية مستمرة تهدف إلى ضمان إحداث التعلم المطلوب مع توفير تغذية راجعة فورية من دون إصدار أحكام على المتعلم أثناء تعلمه وذلك بقصد تحسين أدائه وبناء شخصيته.

■ التقويم التجميعي (Summative Assessment):

هو التقويم الذي تستخدم نتائجه لإصدار حكم حول مستوى أداء الطالب التحصيلي، ويترتب عليه اتخاذ القرارات التي تتعلق بنجاح الطالب أو رسوبه، ويطبق عادة بعد انتهاء العملية التعليمية لوحدة دراسية أو لفصل دراسي أو غيرهما، أو من خلال تجميع درجات الطالب خلال فترة دراسية معينة.

■ التقويم الذاتي (Self-Assessment):

عملية يقوم من خلالها الطالب بتقويم عمله ذاتيًا وفقًا لمعايير محددة، وتعزز هذه العملية المراجعة الذاتية عند الطالب، وتقويمه لجودة عمله وتعلمه، والحكم على درجة وضوح الأهداف لديه، وتحديد نقاط القوة والضعف في عمله، ومراجعة كيفية تطوير أدائه.

■ تقويم الأقران (Peer Assessment):

قيام الطالب بتقويم أعمال زملائه وفقًا لمعايير محددة، إذ يمكن لطالبين مثلًا أن يتبادلا المهام أو الأعمال التي أداها كل منهما، ويقوم كل منهما بتقويم جودة، أو دقة هذه الأعمال. وتقويم الأقران يسمح للطلبة بالعمل معًا في تقويم أعمال بعضهم، وبذلك يصبح للطلبة دور إيجابي نشط في عملية التعلم.

■ خطة التقويم (Assessment Plan):

هي وثيقة يسترشد بها المعلم في تحديد الكفايات المراد تقويمها والأساليب المستخدمة لذلك والتوزيع الزمني لإجراءات التقويم خلال الفصل الدراسي.

■ خطة الدرس (Lesson Plan):

مخطط يعده المعلم لكيفية تنفيذ درس محدد من خلال تحديد أهداف الدرس وأنشطة التعليم والتعلم والوسائل والمصادر المستخدمة وأساليب التقويم والتوزيع الزمني لكل إجراء.

■ الملاحظة المنظمة (Observation):

انتباه مقصود من المعلم نحو الطالب بقصد متابعته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم على أدائه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وتوجهاته.

■ السلوك الصفى للطالب (Classroom Behavior):

هو كل ما يصدر عن الطالب من أفعال أو ردود أفعال أو استجابات، وما يعبر عنه الطالب من قيم واتجاهات نحو المعلمين أو الزملاء أثناء الموقف التعليمي.

■ الأداء الأكاديمي(Academic Performance):

هو مدى تفاعل الطالب مع العملية التعليمية. عن طريق الاستماع الجيد والانتباه لشرح المعلم. والحرص على النقاش الإيجابي، وتعاون الطالب مع زملائه في تنفيذ التكليفات والواجبات الصفية التي يكلفه بها المعلم.

■ ملف أعمال الطالب (Portfolio):

حقيبة تتضمن أهم ما أنجزه الطالب بشكل متسلسل، بدءًا من المحاولة إلى الإنجاز النهائي، بحيث تشكل صورة متكاملة للمعلم عن تعلم الطالب، ومعرفة مستوى تقدمه في اكتساب الكفايات التعليمية. ويمكن أن يكون الملف ورقيًا بالكامل أو إلكترونيًا بالكامل، أو يمزج بين المكونين استنادًا إلى طبيعة أنشطة المادة وخطة المعلم. ويجري تقويم ملف أعمال الطالب في ضوء تنظيمه وما يعكسه من تحسن في أداء الطالب.

■ الأنشطة(Activities):

كل ما يزود المعلم طلبته من تكليفات بهدف قياس مدى تعلمهم واكتسابهم للكفايات التعليمية المطلوبة.

■ الاختبار (Test):

عملية منظمة لجمع بيانات حول معارف أو قدرات أو مهارات الطالب باستخدام مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو المهام العملية المرتبطة بمحتوى معين.

■ المهام (Tasks):

هي تكليفات ترتبط بالمنهج الدراسي تكشف عن مدى إلمام الطالب بالكفايات والمعارف والمهارات الدراسية، وقدرته على تطويرها وإثرائها، وإعادة تطبيقها في سياقات عملية متعددة وبأسلوب جديد يسهم في تنمية قدرة الطالب على تحليل المعارف التي اكتسبها وإعادة تركيبها وتقويمها، مما يعكس توظيفه لمهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين.

■ المشروع (Project):

نشاط استقصائي ذو طبيعة إجرائية عملية لتوظيف تعلم كفايات مادة دراسية أو أكثر من خلال حل مشكلة ما أو معالجة قضية معينة أو تطوير فكرة أو تصميم نموذج. وبنفذ المشروع فرديًا أو جماعيًا.

■ التقرير (Report):

هو نص كتابي حول موضوع محدد يطرح الطالب فيه أفكارًا أو خبرات مرتبطة بكفايات مادة دراسية يناقشها ويعرضها ويعزز وجهة نظره فها من خلال الأمثلة والشواهد. ويكون التقرير في حدود 300 كلمة في الحلقة الثانية، و500 كلمة في الحلقة الثانوية.

■ البحث (Research):

هو مادة تحريرية مكتوبة تتضمن مشكلة أو قضية يبحث الطالب فيها، وبعض القضايا المرتبطة بها. ويبنى البحث بهيكلية ومنهجية محددة وواضحة. يبرز الطالب من خلالها قدرته على تقصي المعلومات وتحليلها وإعادة عرضها معززًا بالمراجع المعتمدة والشواهد والصور والبيانات المتعددة. يمكن للطلبة إعداد البحوث بصورة فردية أو مشتركة. ويكون البحث الفردي في حدود 900 كلمة والجماعي في حدود 1500 كلمة.

■ العرض الرقمي (Digital Presentation):

تقديم الطالب لفكرة أو موضوع معين أو لتوضيح إنجازه في مشروع أو تقرير أو أي مهمة أخرى أمام المعلم وزملائه موظفًا الأدوات الرقمية الحديثة في إيصال أفكاره، مظهرًا قدراته ومهاراته الأكاديمية والشخصية في العمل مثل: تنظيم الأفكار والتواصل والثقة بالنفس وتقبل أفكار الآخرين والإجابة عن الاستفسارات.

■ محتوى رقمي (Digital Content):

نشاط تقويمي للكشف عن مهارات الطالب في جمع المعلومات والمعارف الموثقة من المصادر والوسائط الرقمية وإعادة تصميمها في صورة تفاعلية تشمل النصوص والصور والرسوم الثابتة والمتحركة والفيديو والموسيقى والمؤثرات الصوتية والتعليق الصوتي.

■ التغذية الراجعة (Feedback):

تزويد الطالب بمعلومات عن مستوى أدائه وآليات تحسينه للوصول للأداء الأمثل.

استمارة ملاحظات الطالب حول تعلمه

الصف		المدرسة
عنوان الدرس		اسم الطالب
التاريخ		الكفاية/الهدف
ملاحظات الطالب	جات التعليمية	الاحتيا
	ي تعلمتها.	الأشياء الجديدة الة
	أنني في حاجة إلى مراجعتها	الأشياء التي أشعر
		لتعميق فهمي.
~311J.C/	أن تساعدني على توظيف	المواقف التي يمكن
	فة.	ما اكتسبته من معر
	إضافية التي استعنت بها	المصادر والمراجع اا
	ات جديدة.	ووجدت فيها معلوم
ملاحظات الطالب	. 0	
		5
ملاحظات المعلم	202	
TOTOLIA	404	
Q:	9	

ملاحظة

يملأ الطالب هذه الاستمارة في الحالات التالية:

- 1. إذا واجه بعض الصعوبات في اتقان الكفايات.
- 2. عند تقديمه إثراءات أو مبادرات شخصية في إحدى الكفايات.
 - 3. بحسب توجيه المعلم نتيجة لمتابعة الطالب.

استمارة ملاحظات المعلم حول أداء الطالب

	اسم الطالب
	الصف
	عنوان الدرس
	الكفاية/الهدف
	التاريخ
ملاحظات المعلم	
7. (N.7. 20-N	
التغذية الراجعة	
731,000	
ملاحظات ولي الأمر	
	5

ملاحظة

يملأ المعلم هذه الاستمارة عندما يلاحظ أن الطالب يواجه بعض التحديات، ويقدم وصفًا لها ويذكر ما بذله من جهود للتغلب على هذه الصعوبات أو التقليل منها.

التوزيع النسبي للدرجات

أولاً: الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

										ل الدراسي الأول والثاني	والثالث الابتدائي - الفص	ندائي والثاني الابتدائي	مية - الصفوف الأول الابن	مادة التربية الإسلا
	(%30	رات قصيرة ((اختبار			لہمة (12%)	١		عمال الطالب (12%)	ملف أ		ظمة (16%)	الملاحظة المن	
7											فة 2	وق	فة 1	وق
موع الكلي	3	2	1	أداء عملي (10%)	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
80	10	10	10	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
						7.								

				·						سل الدراسي الأول والثاني	ي الابتدائي والثالث الابتدائي - الفم	لابتدائي والثان	بفوف الأول اا	التلاوة - الم
			وة (15%)	التلا							الحفظ (5%)			
المجموع الكلي	الدرجة المستحقة	المجموع		رصد 2	ſ	1.	<i>כ</i> שג		١	الدرجة المستحقة	المجموع	3	2	1
20	15	40	5	5 5 5	5	5	5	5		5	30	10	10	10
										The state of				

								7 4									/ /		7 .	سي الأول	- الفصل الدراه	ول الابتدائي -	الصف الأو	فة العربية -	مادة الله
			(%16)	الكتابة			(%2	القراءة (4		(%10)	التحدث	(9	%10)	الاستماع	١							(0	نظمة (16%	الملاحظة الم	
	المجموع الحلي	يعبر كتابيًا بثلاث جمل يرسم الكلمات رسمًا مضمون ما يقرأ مفيدة أو أكثر عما في العادات الكتابية مستوى ما تعلمه وعما يطلب إليه العادات الكتابية حدود عشر جمل تعبيرًا سليمًا الصحيحة							مستوی ما ه جهریة سلیه	لقائية بما عن أربع طة سليمة		-	وموض	معنی ما رشادات وقص		(9	لمهمة (12%		(%12)	ال الطالب (ملف أعما	ية 2	<u>eē</u>	1 ā	وقف
		اختبارات قصيرة	أداء عملي	، قصيرة	اختبارات	قصيرة	اختبارات	عملي	أداء .	عملي	أداء :	بارات سيرة		، عملي	أداء	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
10	00	4	4	4	4	7	7	5	5	5	5	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

ſ																					ثاني	لدرامي ال	ي - الفصل ا	لأول الابتدائ	- الصف اا	لغة العربية	مادة ال
				الكتابة (16%)					(%24	القراءة (١		(%10)	التحدث ((%	ع (10%	لاستما	1							('	.ظمة (16 %	الملاحظة الما	
	المجموع الكلي			بعبر كتابيًا بثلاث مل مفيدة أو أكثر ما في نفسه وعما بطلب إليه تعبيرًا سليمًا	ج ء	ب جملًا من كرة في حدود 3 جمل	يكت الذاءَ	ستوی ما ، حدود	يفهم مض يقرأ في مس تعلمه في عشر.	با درسه بة سليمة	یقراً جملًا ا مستوی ه قراءة جهرو فی حدود ع	ن أربع	يتحدث بتلق لا يقل عر جمل بسيط	ت	، ما یس إرشادا ت وقص	ليه من	ļ	(%	لهمة (12	LI	(%12)	ال الطالب	ملف أعما	2 ā	وقف	1 ā.	<u>eē.</u>
		اختبارات قصیرة	أداء عملي	ختبارات قصيرة	ارات قصيرة	اختب	، قصيرة	اختبارات	ىملي	أداء ء	ملي	أداء عد	ارات بيرة		عملي	أداء	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	
	100	3	3	3 2		3	2	7	7	5	5	5	5	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

						11.														ول والثاني	الدرامي الأو	ي - الفصل	ئاني الابتدائ	الصف الا	فة العربية -	مادة الله
			بة (16%)	الكتا				(%24)	القراءة		(%10)	التحدث ((ع (10%)	الاستماع								(ظمة (16%	لملاحظة المند	,1
المجموع الكلي	ات والجمل متصلًا مراعيًا الحروف في ات في الجملة	رسمًا سليمًا الما الما الما الما الما الما الما ا	ليمة في س جمل مه وعما	يعبر كتابيًا قصيرة سا حدود خمه عما في نفس يطلب	قصيرة رته في	یکتب ما یم من جمل مرت بخب حدود 5	يضمون حدود 20 قصيرة	نص في .	2 جملة جهرية	يقرأ ند حدود 0: قراءة - سلي	ن ست	يتحدث بتلة لا يقل عن جمل بسيط	، مثل عات	- مختلفة والموضوء	معنی م مضامین شادات و القصص	من ه الإرة	(%	مة (12)	المي	(%12)	ال الطالب	ملف أعم	2 ā.	وقف	1 ā	<u>eē</u>
	اختبارات قصيرة	أداء عملي	قصيرة	اختبارات	قصيرة	اختبارات	ت قصيرة	اختباران	عملي	أداء د	ملي	أداء عـ	ارات يرة	اختبا قص	عملي	أداء	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم		الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	3	3	3	2	3	2	7	7	5	5	5	5	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Ĺ												ı		ı							يُول	الدرامي الا	ائي - الفصل	لثالث الابتدا	- الصف ا	للغة العربية	مادة ال
			((%16) ৰ	الكتاب				(%24)	القراءة		(%10)	التحدث ا	(ع (10%	الاستمار								(%	ظمة (16%	الملاحظة المن	
	7	يرسم الكلمات لجمل رسمًا سليمًا متصلًا مراعيًا نسيق بين الحروف الكلمة والكلمات في الجملة	عما و إليه اليه عيًا ان	ة صيرة با يطلب بطة مراء	يعبر كتابيًا بن ثلاث فقرات في نفسه وعه بجمل مترا، علامات التر	جمل ضمنة للغوية م حدود	يكتب ما عليه من قصيرة مت الظواهر اا المدروسة فإ	عدود 30	يفهم مـ نص في ح جملة ن	3 جملة جهرية	يقرأ ند حدود 0 قراءة ·	ن عشر	يتحدث بتلنا لا يقل عر جمل بسيط	، مثل عات	، مختلفا والموضو	م معنی م مضامین رشادات و والقصص	من الإ	(%	لمهمة (12	,l	(%12) ‹	ال الطالب	ملف أعم	فة 2	وق	غة 1	وق
		اختبارات ء عملي قصيرة	أد	، قصيرة	اختبارات	قصيرة	اختبارات	، قصيرة	اختبارات	عملي	أداء	ملي	أداء ع	ارات يىرة		ء عملي	أداء	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
10	00	3 3		3	2	3	2	7	7	5	5	5	5	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
				•	•		- 46															•	•	•	•	•	

								•														سي الثاني	مل الدراه	تدائي - الفم	، الثالث الاب	ة - الصف	للغة العربية	مادة ا
						(%16) ჰ	الكتاب				(%24)	القراءة (التح (10	(9	اع (10%	الاستما							(%	ظمة (16%	لملاحظة المن	1
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	مًا متصلًا نسيق بين في الكلمة	يرسم الكلما رسمًا سلي مراعيًا التن الحروف إ والكلمات إ	قصيرة عما ا يطلب إليه طة مراعيًا	يعبر كتابيًا بند ثلاث فقرات في نفسه وعم بجمل متراب علامات الترة) جمل تضمنة اللغوية في حدود	يكتب م عليه مر قصيرة م الظواهر المدروسة 7 ج	مهم بمون <mark>ن في</mark> ود 30 ملة سيرة	مض نص حدو ج	نصًا في ود 30 ة قراءة ة سليمة	حد جملاً	، بما لا ن عشر سيطة	يتحا بتلقائية يقل عن جمل ب	- لة مثل وعات	ن مختلف والموضو	يفهم معنى ، من مضامير الإرشادات والقصص	(%	بمة (12	الم	(%12)	ل الطالب	ملف أعمال	ية 2	وقف	غة 1	وق
				اختبارات قصيرة	أداء عملي	، قصيرة	اختبارات	قصيرة	اختبارات	ب <mark>با</mark> رات مبيرة		، عملي	أداء	عملي	أداء	ارات بيرة		أداء عملي	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	25	75	100	3	3	3	2	3	2	7	7	5	5	5	5	3	3	2 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

																			ىل	سي الأو	ل الدرا	- الفصا	'بتدائي	الأول الا	الصف ا	بيات - ا	ة الرباخ	ماد
	ل الرياضي (6%)	حل المسألة والاستدلا	(9	اس (10%	ندسة والقي	الها		(%8) (جبر (الأنماط)	ال			(%3	ليات (6	اد والعما	الأعد									(%16	ظمة (ō	مظة المن	IJK.
المجموع الكابي	يعطي أمثلة ويستعمل الاستدلال الرياضي ويشرح ويبرر، ويتحقق من صحة الإجابة	يستعمل استراتيجيات لحل مسائل رباضية وحياتية	الزمن صباحًا، أسبوع، الساعة)	(مساءًا، أيام الأ	ہا وفق	يتعرف الم ويصنف صفاتها وخ	عها وحدة	ينشئ أ ويوس ويحدد النم	الترتيب،		عددًا رضمن 1		مع دین ن 12	عد	الأعداد ن 20 تبها		لأعداد ن 20 تبها		(%	مة (12	المه		عمال ا (12%)		2 ā.	وقف	ية 1	وقن
	شفويًا	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
10	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	7	2	7	2	3	1	12	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

								A																اني	رامي الث	صل الدر	ئي - الف	الابتدا	بف الأول	ات - الم	الرباضيا	مادة
	والاستدلال ب (8%)				(%13)	القياس		(%6)	الأنماط)	الجبر ((%3	ىليات (3	اد والعم	الأعد											(%´	ظمة (6	حظة المن	IIK
المجموع الكلي	يعطي أمثلة ويستعمل الاستدلال الرياضي ويشرح ويبرر، ويتحقق من صحة الإجابة	جيات سائل ية	يستع استراتي لحل م رياض وحيا	ىات ھمل د غير مية	يتعرف السم ويست وحداد قياس لمقار	ويعد قدية المبالغ	يتعرف النقود مبالغ ن ويحدد المتس	یکتب جملًا عددیة تعبر عن عن جمع أو	العدد جي	يعد ة ويميز ا الزو والف	الجمع لرح	يسته حقائق والم لإيجاد	عمل إئق ة لجمع الأعداد	طر مختلفا	قمين	ويطر بدون	ابقة ور (½،	المتط والكسر 1⁄3،	، لرقم مدد ارن ضمن	المنزلية في ع ويق	<u>ئ</u> عداد 100 تبہا		(%	مة (12)	المه		ف أعما الب (12		2 ă	وقف	1 ā	<u>eē ė</u>
	تا <u>.</u> شفون	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطائب
100	3	4	1	5	1	5	2	2	3	1	5	1	4	1	5	1	4	1	5	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

															ī										ي الأول	ل الدرام	- الفصا	الابتدائي	ب الثاني	، - الصد	رباضيات	مادة ال
		والاستدلال , (8%)		حل		مليل البر حتمالات			(%6) ā	الهندسا		(%5) (1	ِ (الأنمام	الجبر			(%	ات (34د	والعملي	الأعداد									(%1	ظمة (6	حظة المن	MI
:	المجموع الكابي	يعطي أمثلة ويستعمل الاستدلال الرياضي ويشرح ويشرح ويبرر، ويبرد، صحة صحة الإجابة ويطور حسًا	عمل یجیات مسائل نبیة باتیة	استرات لحل ه رياد	يصف حوادث حدوث صغيرة أو كبيرة ويحددها			ف ككال سية توية بزها ارنها	الأش الهند المسن ويمب	مات دد	يتع. المجس ويح خصاة	يكتشف خصائص العمليات ويستعملها في إجراء الحسابات	عددية سية	يكتش أنماطًا . وهند. ويوس	ب من الجمع كرر	خلال		ضمن ويطر (مع أ دون	ختلفة نواتج	يستع طرائق م لإيجاد الجمع و	لأعداد 100 ويقارنها ويحدد المنزلية قم	ضمر ويكتبها ويقدره القيمة	(%	مة (12	المه	طالب	عمال الد (12%)	ملف أ	2 ā	وقف	1 ā.	i ā g
		شفويًا	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
1	100	3	4	1	2	4	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	11	2	10	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

																						ا <i>ني</i>	رامي الثا	نصل الد	ابتدائي - الذ	الثاني الا	- الصف	باضيات	مادة الر
	متدلال الرياضي (8%)	ألة والاس	حل المس				(%25)	القياس				ببر باط) %)	(الأنم		(%2	مليات (4	اد والعد	الأعد								(%	ظمة (16	مظة المند	ITK
المجموع الكلي	يعطي أمثلة ويستعمل الاستدلال الرياضي ويشرح ويبرر، ويتحقق من صحة الإجابة ويطور حسًا رياضيًا	جیات سائل	یستع استراتید لحل ما رباضیة و	زان سها هملًا ت غیر میة دات	يقدر ال والأو ويقيد مست وحداء قياء ووحا	سها مملًا ن غير مية ،ات	يقدر الا ويقير مستع وحداث قياس ووحد قياس	ويعد قدية، المبالغ	يميز ف النقود مبالغ ن ويحدد المتس	لوقت : ونصف لة وربع وخمس ويقدر اللازم شاط ما	بالساعة الساع الساعة دقائق الزمن	قفزيًا العدد جي ردي	ويميز ا الزو	,	ضمن ا ويطرح، نواتج	كسور عدة ت أقل تساوي يمثلها رنها	الوم (المقاما من أو من أو	تبها رنها	يقرأ الأ ضمن ويك ويقا ويقد	(%	ہمة (612	الم	الب	ىمال الطا 12%)		2 4	وقف	1 ā	وقف
	ئا. شفون	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب النهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب النهني	اختبارات قصيرة	الحساب النهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطائب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	3	4	1	4	1	6	1	5	1	6	1	2	1	9	2	5	1	6	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

																		<u>ځول</u>	دراسي ال	فصل ال	دائي - ال	ث الابتد	بف الثاا	ت - الم	الرياضيا	مادة
	تدلال الرياضي (8%)	سألة والاسن	حل الم	ماط) (5%)	جبر (الأن	11					د (47%)	والعمليات	الأعداد			-							(%1	ظمة (16	حظة المن	الملا
المجموع الكار	يعطي أمثلة ويستعمل الاستدلال الرياضي ويشرح ويبرر، ويتحقق من صحة الإجابة ويطور حسًا رياضيًا	رياضيه	استراتيجي	يستنتج خواص العمليات ويستعملها في إجراء الحسابات	دية	يكمل عد ويوس	معنی سمة ر حقائق علی 2، 10	القس ويستنتج	رب، ، حقائق ضمن 12	يتعرف الض ويستعمل الضرب د في مواقف	من 4 ى الأكثر نواتج	يطرح أ مكونة أرقام علم ويقدر الط	أعدادًا من 4 لى الأكثر نواتج مع	مكونة أرقام عا ويقدر	ها ويقارنها ويستعملها، المنزلية لرقم	يقرأ الأعداد ض ويكتها ويمثا ويرتها ويقرها ويحدد القيمة في ع	(%	مة (12%	الم		ف أعما الب (12		2 ā	وقف	1 ā.	وقة
5	شغويًا.	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	3	4	1	2	2	1	6	2	13	3	6	2	5	1	7	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

																									الثاني	لدرامي ا	لفصل ال	دائي - ال	لث الابت	سف الثا	ات - الد	الرباضيا	مادة
					الاستدلال (8%)	لسألة وا رياضي ا			حليل الب لاحتمالات			(%2	نياس (0	،سة والق	الهند		الجبر (الأنماط) (2%)		(%2	ليات (1	اد والعم	الأعد								(%1	ظمة (6	حظة المن	I JUC-
	المجموع الكلي	الامتحان البهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكابي	يعطي ويستعمل الاستدلال الرياضي ويشرح ويتحقق من صحة الإجابة حسًا	جیات سائل ہیة	يسته استراتي لحل م رياض وحيا	يصف الاحتمالات مستخدمًا (أكيد، أكثر احتمالًا، أقل احتمالًا،	بیانات وز أو ة ویقرأ ممثلة	بالرم الأعمد	باس نلة عة	يسته وحدات الكة والس والح	وال شف يوم يط ياحة عمل عمل د مترية	وحد الطول في قب الأط ويكت مف المح والمس ويست وحدات في قب	نف ممات ائص كال كال نف نصها نصها كال	المجساد وف وف ويص الأش المستو خصا ويح	يعد قفزرًا	رف سور ضرية قاتها سور سور عادية عامها	الكي العث ويوم علاة بالك الاعت التي ه	بادية ثلها ارنها	الك الاعتر ويم ويقا ويرتبها الك	معنی سمة تنتج ائق ة علی 6، 7،	ويسـ حق القسم 3، 4،	(%	بمة (12	المي	_	ف أعما الب (12		2 ā.	وقف	1 ā.	وقف
					شفويًا	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	الحساب النهي	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
1	00	25	75	10	3	4	1	2	5	2	5	2	5	1	6	1	2	2	1	6	1	9	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

									اني	الدراسي الأول والث	الابتدائي - الفصل	ل الابتدائي والثاني	يزية - الصفوف الأو	مادة اللغة الإنجا
		ص يرة (60%)	الاختبارات الق		(9	المهمة (12%		(%1	، أعمال الطالب (2	ملف		ظمة (16%)	الملاحظة المن	
المجموع الكاي	التحدث	الكتابة	القراءة	الاستماع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	2 a الأداء الأكاديعي	وقف ملوك الطالب		وقف سلوك الطالب
100	6 6	8 8	8 8	8 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

1												، الدراسي الأول	، الابتدائي - الفصل	يزية - الصف الثالث	مادة اللغة الإنجل
	_		صيرة (60%)	الاختبارات الق			لہمة (12%)	.1	(%1	، أعمال الطالب (2	ملف		ظمة (16%)	الملاحظة المن	
	Jesus J										الإجراءات	2 ā	وقفا	1 ā	وقف
	[Z] ₂ ,	التحدث	الكتابة	القراءة	الاستماع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
	100	6 6	8 8	8 8	8 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

												1 1					ي الثاني	, - الفصل الدرام	الثالث الابتدائي	نجليزية - الصف	مادة اللغة الإ
		2				(%6	صيرة (0	اختبارات الق	심			(ہمة (12%	LI .	(%12	عمال الطالب (؛	ملف أء		ظمة (16%)	الملاحظة المنذ	
المجموع	الامتحار	بة التقو	المجموع												7,	b		2 ة	وقف	ـة 1	وقف
الكلي	، النهائي	بم التكوية	الكلي	عدث	التح	ابة	الكت	القراءة		استماع	וצ	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
		. a):															1	الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	25	75	100	6	6	8	8	8	8	8	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

																لدراسي الأول والثاني	ي الابتدائي - الفصل ا	ف الأول الابتدائي والثان	مادة العلوم - الصفو
=										المهمة (12%)			(%	ف أعمال الطالب (12	مك		ظمة (16%)	الملاحظة المن	
2 2 2		المعرفة العلمية المهارات العلمية تبارات قصيرة 40%) (أداء عملي 20%)					,	0							الإجراءات	فة 2	وق	فة 1	وقذ
الكلي	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	فتبارات قصيرة 40%) (أداء عملي 20%)				.,	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات		تحسين التعلم	التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب		
100	5	5	5	5	10	10	10	10	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4

											بل الدرامي الأول	، الثالث الابتدائي - الفص	مادة العلوم - الصف
	ュ		5.1		المهمة (12%)		(%	ف أعمال الطالب (<mark>12</mark>	مك	7	ظمة (16%)	الملاحظة المند	
	بموع الكار	المهارات العلمية (أداء عملي 20%)	المعرفة العلمية (اختبارات قصيرة 40%)	2 11	2 11	1 11	-1.11	l attache	الإجراءات	غة 2	وق	غة 1	وق
	يې.			مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
_	100	5 5 5 5	10 10 10 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

												ٺي	لفصل الدرامي الثاة	ف الثالث الابتدائي - ا	مادة العلوم - الصا
		2					لممة (12%)	١	(%	ـ أعمال الطالب (12	ملف		ظمة (16%)	الملاحظة المن	
History	الامتح	إجة التق	المجم	المهارات العلمية	المعرفة العلمية							فة 2	وق	فة 1	وق
وع الكلي) ان النهائي	ويم التكويني	وع الكلي	(أداء عملي 20%)	(اختبارات قصيرة 40%)	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	25	75	100	5 5 5 5	10 10 10 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
				·											

								and the		راسي الأول والثاني	الث الابتدائي - الفصل الد	ئي والثاني الابتدائي والث	لة - الصفوف الأول الابتدا	مادة التربية للمواط
	(صيرة (60%	لاختبارات الق	3 1		المهمة (12%)		(ف أعمال الطالب (12%	مل		ظمة (16%)	الملاحظة المند	
ltsae3							V.			-11 21	فة 2	وق	فة 1	وق
الكائي الكائي	4	3	2	1	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
													-	
100	15	15	15	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

			_				سي الأول والثاني	والثالث الابتدائي - الفصل الدرا	الأول الابتدائي والثاني الابتدائي و	مادة التربية الفنية - الصفوف
Ŧ		المهمة (12%)				لطالب (80%)	ملف أعمال ا		لمنظمة (8%)	الملاحظة ا
بموع الكلي	مجال 3	مجال 2	مجال 1	نشاط تقييمي 4	ل تقييمي 3	نشاط	نشاط تقييمي 2	نشاط تقييمي 1	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	4	4	4	20	20		20	20	4	4

									، الأول والثاني	دائي - الفصل الدرامي	نة - الصف الأول الابت	مادة التصميم والتقا
17	(%12)	المهمة ا				طالب (80%)	ملف أعمال اا				نظمة (8%)	الملاحظة الم
جموع الكلي	عرض منتج 2	عرض منتج 1	نشاط موجه 8	نشاط موجه 7	نشاط موجه 6	نشاط موجه 5	نشاط موجه 4	نشاط موجه 3	نشاط موجه 2	نشاط موجه 1	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	6	6	10	10	10	10	10	10	10	10	4	4

								ي الأول والثاني	ل الدرام	لبتدائي - الفص	.ائي والثالث الا	ان الثاني الابتد	والتقانة - الصف	مادة التصميم
	المهمة (12%)			تصميم والإنتاج (50%)	ن مراحل عملية ال	مال الطالب – يتضم	ملف أعم			(%30)	الأداء العملي		نظمة (8%)	الملاحظة الم
المجموع الكلي	عرض تحليل الفحص - عرض مراحل التصميم - عرض تقييم المنتج	التخطيط للإنتاج	تطوير التصميم	الأفكار الأولية + اختيار الفكرة الأنسب	تحديد المواصفات	البحث والاستكشاف	تحديد المشكلة - العصف الذهني	فحص النماذج الجاهزة	الإنتاج	نشاط موجه 3	نشاط موجه 2	نشاط موجه 1	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	5	10	10	5	10	5	5	15	5	5	5	4	4

		·			- 1	34				Ο,	اسي الأول والثاني	بتدائي - الفصل الدر	الصف الأول الاب	لعلومات والاتصال -	مادة تقنية الم
a			لأداء العملي (60%)	1	.'0		لهمة (12%)	1	(%	ال الطالب (12%	ملف أعم		ظمة (16%)	الملاحظة المنذ	
\$ 3	الدرجة			الوسائط	معالجة					تحسين	الإجراءات	فة 2	وق	نفة 1	وق
الكلي	المستحقة	المجموع	البرمجة (سكراتش)	المتعددة	النصوص	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	التعلم	التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	30	10	10	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
				10							- 4				

												والثاني	صل الدرامي الأول	ئاني الابتدائي - الف	ال - الصف الا	المعلومات والاتص	مادة تقنية
=			(%60	الأداء العملي (٥					لہمة (12%)	.1	(%1	مال الطالب (2	ملف أعر		ظمة (16%)	الملاحظة المن	
Leads	الدرجة		البرمجة	الوسائط	122		معالجة	مجال	مجال	مجال		تحسين	الإجراءات	فة 2	وق	فة 1	وق
ĮŽ ^o	المستحقة	المجموع	البرمجه (سکراتش)	المتعددة	التواصل	البحث	النصوص	3	2	م <u>ج</u> ان 1	المبادرات	التعلم	التنظيمية	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
												,		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	50	10	10	5	5	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

				· .							الدراسي الأول والثاني	الابتدائي - الفصل	- الصف الثالث	لعلومات والاتصال	مادة تقنية ا.
7			الأداء العملي (60%)				لمهة (12%)		(%	ال الطالب (12،	ملف أعم		ظمة (16%)	الملاحظة المند	
2 2 2	البرمجة	معالجة					تحسين	الإجراءات	فة 2	وق	غة 1	وق			
<u> </u>	معررهبد (سکراتش)	الوسائط المتعددة	العروض التقديمية	البحث والتواصل	النصوص	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	التعلم	التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك	الأداء الأكاديمي	سلوك
												-	الطالب	-	الطالب
100	10	9	10	15	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

ثانيًا: الحلقتان الثانية والثالثة من التعليم الأساسي

											مل الدراسي الأول	بتدائي - الفد	لابتدائي والسادس الا	لابتدائي والخامس ال	مية - الصف الرابع ا	مادة التربية الإسلا
17:	(%	فتبارات (40%	الاخ		(%12)	المهمة			(%´	، أعمال الطالب (12	ملف			طة المنظمة (16%)	الملاحة	
جموع الكلم		2.4			2 4	2. #							ـة 2	وقف	1 ā	وقف
کلی	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
80	40	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4
			•	•		•		_ 7								

				7.			الفصل الدراسي الأول	تدائي والسادس الابتدائي -	ع الابتدائي والخامس الاب	التلاوة – الصف الرابع
المج		التلاوة (15%)						الحفظ (5%)		
موع الكلي	الدرجة المستحقة	المجموع	<i>بيد</i> 2	م	1 .	<i>כ</i> שג	الدرجة المستحقة	المجموع	رصد 2	رصد 1
20	15	40	10	10	10	10	5	20	10	10

					-11					غصل الدرامي الثاني	الابتدائي - اا	الابتدائي والسادس ا	الابتدائي والخامس	إمية - الصف الرابع	مادة التربية الإسلا
=	(c	فتبارات (40%	الاخ				مال الطالب (24%)	ملف أع					لة المنظمة (16%)	الملاحف	
الجموع الك	c 11	2.1.:1	1 -:	C 11	20	وقفة 2			وقفة 1	12	611	2 4	وقف	1 ā	وقف
	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
80	40	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4
															_

					- الفصل الدرامي الثاني	تدائي والسادس الابتدائي	الابتدائي والخامس الاب	التلاوة – الصف الرابع
-T-Z-		لتلاوة (15%)	11	_	.0.	الحفظ (5%)		
موع الكاي	الدرجة المستحقة	المجموع	رصد 2	رصد 1	الدرجة المستحقة	المجموع	رصد 2	رصد 1
20	15	40	10 10	10 10	5	20	10	10

													سي الأول	ي - الفصل الدراء	، الأول الإعداد	الإسلامية - الصف	مادة التربية ا
٦.		اِت (60%)	الاختبارا			(%12) ā	المهما			لطالب (12%)	ملف أعمال ا			(%16	حظة المنظمة (ואע	
2											تحسين	الإجراءات		يفة 2	وق	غة 1	وق
izi ^{zi}	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	التعلم	التنظيمية	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
														الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

							- 5-					ي الثاني	ي - الفصل الدراء	، الأول الإعداد:	الإسلامية - الصف	مادة التربية ا
==		اِت (60%)	الاختبار				(%	أعمال الطالب (24،	ملف				(%16	عظة المنظمة (i	I JK-	
<u>\$</u>						.0	وقفة 2			وقفة 1	\sim		فة 2	وق	غة 1	وق
ZZ,	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
						1	التعلم	التنظيمية		التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

													مي الأول	ي - الفصل الدرا	، الثاني الإعداد	الإسلامية - الصف	مادة التربية ا
ਜ਼ ਜ਼		ات (60%)	الاختبارا			(%12) ā	المهما			لطالب (12%)	ملف أعمال ا			(%16	حظة المنظمة (IIK	
جموع الكلي	200			اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	فة 2 الأداء	وق	فة 1 الأداء	وق
100	50	20	20	20	42	4	1		42	4	النقلم	التنظيمية	46	الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

					-							سي الثاني	ي - الفصل الدرا،	الثاني الإعداد	الإسلامية - الصف	مادة التربية ا
7.		ت (60%)	الاختبارا				(%	أعمال الطالب (24	ملف			7/	(%16	عظة المنظمة (i	IK.	
3							وقفة 2			وقفة 1			فة 2	وق	غة 1	وق
ع الكلي ع	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

																		دراسي الأول	- الفصل ال	الث الإعدادي	الصف الثا	ية الإسلامية -	مادة التربي
		_			(%5	تبارات (50	الاخ		(%1	المهمة (5				(%20)	مال الطالب (ملف أع				نظمة (15%)	الملاحظة الم		
	المجما	الامتح	درجة الت	l Prim																غة 2	وقن	فة 1	وق
	হু । হি	ان النه	التقوي كويني	ي الكليّ	المجموع	اختبار	اختبار	الدرجة	المجموع	مجال	مجال -	مجال	الدرجة	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	الدرجة	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
	_J.	يي	٤	_,2);		2	1	المستحقة		3	2	1	المستحقة			التعلم	التنظيمية	المستحقة		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
1	00	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

															اسي الثاني	الفصل الدر	ث الإعدادي -	الصف الثال	ة الإسلامية - ا	مادة التربي
		30		(%5	تبارات (50	الاخ				لب (30%)	لف أعمال الطا	A					ظمة (20%)	الملاحظة الما		
录	Kai	بة الت	喜				وقفة 1 وقفة 2										غة 2	وق	غة 1	وق
موع الكلي	حان النهائي	قويم التكويني	موع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

	·		·		0							·	الأول	- الفصل الدراسي	رابع الابتدائي -	عربية - الصف الـ	مادة اللغة ال
ā		ات (60%)	الاختبار			(%12) ä	المهم			لطالب (12%)	ملف أعمال ا			(%16	حظة المنظمة (IIK	
											تحسين	الإجراءات		فة 2	وق	غة 1	وق
<u> </u>	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	التعلم	التنظيمية	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
_														الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

						- 71							الثاني	الفصل الدراسي ا	إبع الابتدائي -	عربية - الصف الر	مادة اللغة ال
=			ات (60%)	الاختبارا				(%	أعمال الطالب (24	ملف				(%16	عظة المنظمة (i	IJK-	
چەھۇ	. [وقفة 2			وقفة 1			فة 2	وق	غة 1	وق
<u> </u>		المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
3)=					Par Li	مارادات المارات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	0	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

													ي الأول	ي - القصل الدرام	خامس الابتدار	عربية - الصف ال	مادة اللغة ال
II.		إت (60%)	الاختبار			(%12) 2	المهما			لطالب (12%)	ملف أعمال اا			(%16	حظة المنظمة (ITK	
<i>కా</i> బల్											*** ~ "	الإجراءات		غة 2	وق	غة 1	وق
الكلَّ	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الم جراءات التنظيمية	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
j.											, تعدیم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

								1				ي الثاني	، - الفصل الدرام	خامس الابتدائ	عربية - الصف ال	مادة اللغة ال
ā		اِت (60%)	الاختبار				(%	أعمال الطالب (24	ملف	_			(%16	حظة المنظمة (IJK	
\$							وقفة 2			وقفة 1	_		فة 2	وق	فة 1	وق
3 12	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
3:						المبادرات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

												7	ىي الأول	ي - الفصل الدراه	سادس الابتداة	عربية - الصف ال	مادة اللغة ال
i i		اِت (60%)	الاختبار			(%12) 2	المهمة			لطالب (12%)	ملف أعمال ا			(%16	حظة المنظمة (ITK	
\$	12.00										·	الإجراءات		غة 2	وة	فة 1	وق
<u> </u>	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	التنظيمية	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
9											,	٠٠٠٠٠٠		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

									7						ي الثاني	فصل الدرام	، الابتدائي - ال	ف السادمر	ة العربية - الص	مادة اللغة
		20		(%5	تبارات (50	الاخ				ب (30%)	لف أعمال الطاا	A					ظمة (20%)	الملاحظة الما		
المخ	الامت	الة جة	Ts;							وقفة 2			وقفة 1				غة 2	وق	فة 1	وق
موع الكلي	حان النهائي	قويم التكويني	موع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	50	50	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

													الأول	الفصل الدرامي	أول الإعدادي -	لعربية - الصف الأ	مادة اللغة ال
=		ت (60%)	الاختبار			(%12) 4	المهما			لطالب (12%)	ملف أعمال ا			(%16	حظة المنظمة (IJK	
, s												الإجراءات		غة 2	وق	نفة 1	وق
<u> </u>	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	التنظيمية	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
Э.											harry,			الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

																الثاني	بل الدراسي	عدادي - الفح	ف الأول الإ	العربية - الص	مادة اللغة
			2		(%5	تبارات (50	الاخ				لب (30%)	لف أعمال الطاا	Δ					نظمة (20%)	الملاحظة الما		
	7	ج ع	= 3.	73							وقفة 2		- 1	وقفة 1				فة 2	وق	فة 1	وق
÷	جموع الكلي	تحان البهائي	لتقويم التكويني	جموع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
1	100	50	50	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

					1.7								الأول	- الفصل الدرامي	ئاني الإعدادي	عربية - الصف ال	مادة اللغة ال
ī		الاختبار			(%12) 4	المهم			لطالب (12%)	ملف أعمال ا			(%16	حظة المنظمة (IIK		
چه <i>وي</i>											تحسين	الإجراءات		غة 2	وق	غة 1	وق
<u> </u>	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	التعلم	الم جراءات التنظيمية	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
Ji				7 4							ļa	السيسيد.	4	الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

						3.1									الثاني	مل الدرامي	لإعدادي - الفد	ف الثاني اأ	العربية - الص	مادة اللغة
		ىر		(%:	تبارات (50	الاخ				ب (30%)	لف أعمال الطاا	A					نظمة (20%)	الملاحظة الم		
京	الامت	درجة ال	75.							وقفة 2			وقفة 1		,		فة 2	وق	فة 1	وق
موع الكلي	حان النهائي	التقويم التكويني	موع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديم <i>ي</i>	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	50	50	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

																	مي الأول	لفصل الدرا	الإعدادي - ا	سِف الثالث	ة العربية - الم	مادة اللغا
		3		(%5	تبارات (50	الاخ		(%1	المهمة (5				(%20)	مال الطالب (ملف أع				نظمة (15%)	الملاحظة الم		
72.	الامت	라	72:																فة 2	وق	فة 1	وقد
3	حان ال	بقويم	ag 11	المجموع	اختبار	اختبار	الدرجة	المجموع	مجال	مجال	مجال	الدرجة	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	الدرجة	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
<u>Z</u>	نهائي	التكوي	الكلي	٠٠,٠٠	2	1	المستحقة	٠٠.٠٠	3	2	1	المستحقة	٠٠٠٠	J ·	التعلم	التنظيمية	المستحقة	٠٠.٠٠	الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
		. <i>ò</i> .																	•		-	
100	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

	 				l							<u> </u>	l	l .				_L		
									100			Pt			، الثاني	صل الدرامم	الإعدادي - الف	بف الثالث	ة العربية - الص	مادة اللغة
				(%:	ىتبارات (50	الاخ				لب (30%)	لف أعمال الطاا	۵					نظمة (20%)	الملاحظة الم		
J.	الامت	درې =	المجن					17		وقفة 2			وقفة 1				فة 2	وق	فة 1	وقن
عي الكليّ ع	مان الن	ة التقو تكويني	مع الكلي	المجموع	اختبار	اختبار	الدرجة	المجموع		تحسين	الإجراءات		تحسين	الإجراءات	الدرجة	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
Σ,	هائي	ã'	کلي		2	1	المستحقة	C	المبادرات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية	المستحقة		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
																				<u> </u>
100	60	40	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

					/ • /							ي الأول	، - الفصل الدرام	الرابع الابتدائي	إنجليزية - الصف	مادة اللغة ال
ā		ات (60%)	الاختبارا				(%	أعمال الطالب (24	ملف				(%16	حظة المنظمة (IJK-	
- kg							وقفة 2			وقفة 1			فة 2	وق	غة 1	وق
<u> </u>	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
Ŋ;						المبادرات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية	4	الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

													ي الثاني	، - الفصل الدرامم	الرابع الابتدائي	إنجليزية - الصف	مادة اللغة الإ
i i	المهمة (12%) الاختبارات (60%) الإختبارات (10%)									لطالب (12%)	ملف أعمال اا			(%16	عظة المنظمة (IJK-	
\$											"	الإجراءات	.,	فة 2	وق	غة 1	وق
<u> </u>	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	المخراءات التنظيمية	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
D:											انتعتم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

												اِسي الأول	،ائي - الفصل الدر	الخامس الابتد	إنجليزية - الصف	مادة اللغة الر
17		ت (60%)	الاختبار				(%	أعمال الطالب (24	ملف				(%16	حظة المنظمة (IJK-	
\$ \$							وقفة 2			وقفة 1			فة 2	وق	غة 1	وق
13 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
);						المبادرات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

									1				رامي الثاني	ائي - الفصل الد	الخامس الابتد	(نجليزية - الصف	مادة اللغة الإ
ā		اِت (60%)	الاختبار			(%12) 2	المهما			لطالب (12%)	ملف أعمال اا			(%16	حظة المنظمة (ITK	
\$ 500 m	ال 3 الجموع اختيار 1 اختيار 2 اختيار 3 الجموع											الإجراءات		<u>ف</u> ة 2	وق	فة 1	وق
<u> </u>	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	التنظيمية	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
j.											التعلم	-440.220.01		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4
					. ()												

												اسي الأول	ائي - الفصل الدر	السادس الابتد	إنجليزية - الصف	مادة اللغة الإ
=		اِت (60%)	الاختبار				(%	أعمال الطالب (24	ملف				(%16	عظة المنظمة (i	I JK-	
					(-)		وقفة 2			وقفة 1			فة 2	وق	فة 1	وق
<u> </u>	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
J.						المبادرات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4
							A 1									

																	لدرامي الثاني	، - الفصل اا	ادس الابتدائر	الصف الس	ة الإنجليزية -	مادة اللغا
		2		(%5	ئتبارات (0	الاخ		(%1	المهمة (5				(%20	مال الطالب (ملف أع				نظمة (15%)	الملاحظة الم		
7.	الامت	ج. ج.	72.																غة 2	وق	غة 1	وقن
سوع الكلي	حان النهائي	تقويم التكويني	سوع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	50	50	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

													ي الأول	، - الفصل الدرامم	الأول الإعدادي	إنجليزية - الصف	مادة اللغة الإ
=			ات (60%)	الاختبار				(%	أعمال الطالب (24،	ملف				(%16	مظة المنظمة (IJK-	
\$ \$,							وقفة 2			وقفة 1			غة 2	وق	غة 1	وق
<u> </u>		المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
3:	r.						المبادرات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100)	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

											1						اسي الثاني	الفصل الدر	ل الإعدادي -	الصف الأوا	ة الإنجليزية - ا	مادة اللغة
		30		(%5	تبارات (0	الاخ		(%1	المهمة (5				(%20)	مال الطالب (ملف أع				نظمة (15%)	الملاحظة الم		
78.	الامت	ا ئن	ITE										-		4				غة 2	وقن	غة 1	وقذ
موع الكلي	حان النهائي	نقويم التكويني	موع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	50	50	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4
	•			•	•			•	•										•			_

												ي الأول	ي - الفصل الدرام	الثاني الإعدادة	إنجليزية - الصف	مادة اللغة اا
_		ات (60%)	الاختبارا				(%	أعمال الطالب (24	ملف				(%16	حظة المنظمة (IJK-	
Tresond							وقفة 2			وقفة 1			غة 2	وق	غة 1	وق
<u> </u>	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع		تحسين	الإجراءات	(() (تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
				74	02	المبادرات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية	745	الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

																-9	راسي الثاني	الفصل الد	ني الإعدادي -	الصف الثا	ة الإنجليزية -	مادة اللغة
ä	الآم	درجة	17	(%5	ىتبارات (0	الاخ		(%1	المهمة (5				(%20)	مال الطالب (ملف أع				نظمة (15%) فة 2		فة 1	
جموع الكلي	تحان البائي	لتقويم التكويني	جموع الكاي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	و <u>ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>	الأداء الأكاديمي	وت سلوك الطالب
100	50	50	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

ſ																سي الأول	لفصل الدرا	ك الإعدادي - ا	صف الثالن	ة الإنجليزية - الـ	مادة اللغة
			ىن		(%	ئتبارات (50	الاخ				لب (30%)	لف أعمال الطاا	ما					ظمة (20%)	الملاحظة الما		
	74.	- Kar	جة الت	72:							وقفة 2			وقفة 1				غة 2	وق	فة 1	وق
	موع الكلي	حان النهائي	قويم التكويني	موع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
	100	60	40	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

										- 1			7 -				راسي الثاني	- الفصل الد	ث الإعدادي	الصف الثاا	ة الإنجليزية -	مادة اللغة
		2		(%5	تبارات (0	الاخ		(%1	المهمة (5				(%20)	مال الطالب (ملف أع				نظمة (15%)	الملاحظة الم		
Į.	الامت	جة الـ ج.	7.												1				غة 2	وقن	غة 1	وقة
3 12	حان النه	تقويم	2 2 3	المجموع	اختبار	اختبار	الدرجة	المجموع	مجال	مجال	مجال	الدرجة	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	الدرجة	coatl	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
لكلي	نهائي	التكوي	ZŽ,	المبسوع	2	1	المستحقة	المجموح	3	2	1	المستحقة	المجموح	المبادرات	التعلم	التنظيمية	المستحقة	المجلوع	الأكاديمي	سبوت الطالب	الأكاديمي	سبوت الطالب
		.જું.														10			.	-	<u>.</u> .	
100	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4
						m																

					_							ول والثاني	فصل الدراسي الأو	م الابتدائي - الن	ات - الصف الرابِ	مادة الرياضي
=		ات (60%)	الاختبار				(%	أعمال الطالب (24	ملف				(%16	عظة المنظمة (i	IJK-	
\$							وقفة 2			وقفة 1			فة 2	وق	فة 1	وق
<u> </u>	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
J.						المجاورات	التعلم	التنظيمية	المجاورات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

												الأول والثاني	الفصل الدرامي	مس الابتدائي -	بات - الصف الخا	مادة الرياضي
ā		ت (60%)	الاختبارا	- 1			(%	أعمال الطالب (24	ملف			.,	(%16	حظة المنظمة (ITK	
							وقفة 2			وقفة 1	- 7.6		فة 2	وق	غة 1	وق
<u> </u>	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
Ŋ;						المبادرات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

												الأول	- الفصل الدرامي	دس الابتدائي .	بات - الصف السا	مادة الرياضي
11		ت (60%)	الاختبار				(%	أعمال الطالب (24،	ملف				(%16	مظة المنظمة (IJK-	
\$ 3							وقفة 2			وقفة 1			غة 2	وق	غة 1	وق
12	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
);						المبادرات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

															الثاني	سل الدرامي	لابتدائي - الفم	، السادس ا	خيات - الصف	مادة الرباه
				(%:	تبارات (50	الاخ				لب (30%)	لف أعمال الطا	۵					نظمة (20%)	الملاحظة المن		
Ţż.	الامتح	درجة الت	المجه							وقفة 2		- 1	وقفة 1				فة 2	وق	فة 1	وق
يوع الكلي	مان النهائي	ة التقويم تكويني	موع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	50	50	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4
				•				•			_							•		

												ول	فصل الدراسي الأو	الإعدادي - الذ	ات - الصف الأول	مادة الرياضي
ī		اِت (60%)	الاختبارا		101		(%	أعمال الطالب (24	ملف				(%16	عظة المنظمة (i	IJK	
కాబల్	نتبار 1 اختبار 2 اختبار 3 المجموع						وقفة 2			وقفة 1			فة 2	وق	غة 1	وق
الكلِّ	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	الباديات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
j.					_	المبادرات	التعلم	التنظيمية	المجادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4
	التعلم															

														- 0	اني	الدراسي الث	ادي - الفصل	، الأول الإعد	ضيات - الصف	مادة الربا
		2		(%5	تبارات (50	الاخ				ب (30%)	لف أعمال الطاا	۵					نظمة (20%)	الملاحظة الم		
7	<u> </u>	= ع:	73							وقفة 2			وقفة 1				فة 2	وق	فة 1	وق
جموع الكلي	تحان النهائي	لتقويم التكويني	جموع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	50	50	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

													<u>اول</u>	لفصل الدرامي الأ	ي الإعدادي - اا	بات - الصف الثاني	مادة الرياضي
=	ī		ت (60%)	الاختبارا				(%	أعمال الطالب (24	ملف				(%16	حظة المنظمة (IJK	
	\$ \$							وقفة 2			وقفة 1			فة 2	وق	غة 1	وق
<u>.</u>		المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
	j.						تبارك ت	التعلم	التنظيمية	المجادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
10	00	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

															ئاني	الدرامي ال	دادي - الفصل	، الثاني الإع	ضيات - الصف	مادة الربا
				(%	تبارات (50	الاخ			70	لب (30%)	لف أعمال الطا	۵					نظمة (20%)	الملاحظة الم		
Très	الامتح	درجة التك	Très							وقفة 2			وقفة 1				فة 2	وق	فة 1	وق
يع الكلي	عان النهائي	ة التقويم تكويني	وع الكل ^ي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	50	50	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4
			•	•				•								•				

															الأول والثاني	ل الدراسي ا	عدادي - الفص	، الثالث الإ	ضيات - الصف	مادة الريا
		3.		(%5	ئتبارات (50	الاخ				ب (30%)	لف أعمال الطال	ما					نظمة (20%)	الملاحظة الم		
京	الامت	جة الت	京							وقفة 2			وقفة 1				فة 2	وق	فة 1	وق
موع الكلي	حان النهائي	قويم التكويني	موع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

-		ت (60%)	الاختبارا				(%	أعمال الطالب (24	ملف					بتدائي - الفصل حظة المنظمة (ة	- الصف الرابع الا الملا	بادة العلوم
المجمور					1		وقفة 2			وقفة 1			فة 2	وق	فة 1	 وق
موع الكلي	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

														ل الدرامي الثاني	بتدائي - الفص	- الصف الرابع الا	مادة العلوم
=		اِت (60%)	الاختبار			(%12) 4	المهما			لطالب (12%)	ملف أعمال ا			(%16	حظة المنظمة (IIK	
\$ \$												الإجراءات		نفة 2	وق	غة 1	وق
<u>1</u> 2	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	المِجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
<i>)</i> ;											العصم	السيميد		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

								1				·	صل الدراسي الأولِ	الابتدائي - الف	- الصف الخامس	مادة العلوم ·
ā		اِت (60%)	الاختبارا				(%	أعمال الطالب (24	ملف	_			(%16	عظة المنظمة (i	IJK-	
\$ \$							وقفة 2			وقفة 1			فة 2	وق	فة 1	وق
<u> </u>	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
2,						ماري درات ا	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4
			•						•				•	•	•	•

												3	ني	صل الدرامي الثا	الابتدائي - الف	- الصف الخامس	مادة العلوم -
ū		اِت (60%)	الاختبار			(%12) ä	المهما			لطالب (12%)	ملف أعمال ا			(%16	حظة المنظمة (ITK	
چەوئ ج					(• /						.,	الإجراءات		غة 2	وق	فة 1	وق
124	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	ا مِجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
J:											ردعدهم	الميميد		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

												ل	حمل الدراسي الأوا	الابتدائي - الف	- الصف السادس	مادة العلوم ·
ii ii		ات (60%)	الاختبار				(%	أعمال الطالب (<mark>24</mark> ،	ملف				(%16	حظة المنظمة (IJK	
\$							وقفة 2			وقفة 1			غة 2	وق	غة 1	وق
3 13	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
j.							التعلم	التنظيمية	- المجاورة	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

																	لثاني	ل الدرامي ا	تدائي - الفصا	سادس الاب	وم - الصف الـ	مادة العلو
		3		(%5	تبارات (0	الاخ		(%1	المهمة (5				(%20)	مال الطالب (ملف أع				نظمة (15%)	الملاحظة الم		
المج	الامت	년 라	IT S																غة 2	وق	فة 1	وقا
موع الكلي	حان النهائي	قويم التكويني	موع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	50	50	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

							_ 77	711		-			للدراسي الأول	ىدادي - الفصا	- الصف الأول الإ	مادة العلوم
я.		ت (60%)	الاختبارا			1	(%	أعمال الطالب (24	ملف	u	_		(%16	عظة المنظمة (i	IJK	
*							وقفة 2			وقفة 1	7.7		فة 2	وق	غة 1	وق
173	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
);					- 4	المجاورات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

																	ي	لدرامي الثاة	ي - الفصل ا	لأول الإعداد	وم - الصف الا	مادة العل
		30		(%5	تبارات (0	الاخ		(%1	المهمة (5				(%20)	مال الطالب (ملف أء				نظمة (15%)	الملاحظة الم		
المخ	الامت	جة الت	72:																غة 2	وق	فة 1	وق
موع الكلي	حان النهائي	فويم التكويني	موع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	50	50	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

												4	ل الدراسي الأول	عدادي - الفص	- الصف الثاني الإ	مادة العلوم
ā		ات (60%)	الاختبار	- 4			(%	أعمال الطالب (24	ملف				(%16	حظة المنظمة (IIK	
							وقفة 2			وقفة 1	7.5		غة 2	وق	غة 1	وق
<u> </u>	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
J.						تاباندرات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

1																		ني	الدرامي الثا	دي - الفصل	ثاني الإعدا	وم - الصف الا	مادة العلو
4			3		(%5	تبارات (6	الاخ		(%1	المهمة (5				(%20)	مال الطالب (ملف أع				نظمة (15%)	الملاحظة الم		
	المجن	الامتح	4	المجا																غة 2	وق	فة 1	وقن
	وع الكلم	بان النها	قويم ان	2 LZŽ	المجموع	اختبار د	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 2	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
	j.	ین	نكويني	3:		2	'	المسحف		3	2	'	المسحف			التغلم	التنظيمية	المستحقة		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
Ī	100	50	50	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

									-	11						لدراسي الأول	ي - الفصل ال	الث الإعداد	يم - الصف الث	مادة العلو
		2		(%5	تبارات (0	الاخ				لب (30%)	لف أعمال الطا	Δ					ظمة (20%)	الملاحظة المن		
7.	ا الا	₹. 3.	73.				-			وقفة 2				فة 2	وقن	فة 1	وق			
بموع الكلي	نحان النهائي	تقويم التكويني	بموع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4
								•			•							•		

																	اني	الدراسي الث	ادي - الفصل	ثالث الإعدا	رم - الصف ال	مادة العلو
		2		(%5	تبارات (0	الاخ		(%1	المهمة (5				(%20)	مال الطالب	ملف أع				نظمة (15%)	الملاحظة الم		
73.	73	ج:	Ŧ																غة 2	وقن	غة 1	وقن
بموع الكلي	نحان البهائي	تقويم التكويني	بموع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

				1	1								الأول	- الفصل الدرامي	إبع الابتدائي –	اعية – الصف الر	المواد الاجتما
=		اِت (60%)	الاختبار		M.	(%12) 2	المهما			لطالب (12%)	ملف أعمال ا	- 7.0		(%16	عظة المنظمة (IJK	
, se												. 1.1. 30		غة 2	وق	غة 1	وق
<u> </u>	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
Ŋ;											التغلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

												الثاني	الفصل الدرامي	إبع الابتدائي –	اعية – الصف الر	المواد الاجتما
17		ات (60%)	الاختبار				(%	أعمال الطالب (24	ملف				(%16	مظة المنظمة (IJK-	
\$ \$							وقفة 2	غة 2	وق	غة 1	وق					
<u>1</u> 2	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
<i>)</i> ;						المبادرات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

									1				سي الأول	, – الفصل الدراء	خامس الابتدائي	عية – الصف ال	المواد الاجتما
ū		اِت (60%)	الاختبار			(%12) 2	المهم			لطالب (12%)	ملف أعمال اا			(%16	حظة المنظمة (ITK	
جهوع چ												الإجراءات		فة 2	وق	فة 1	وق
12 <u>1</u>	1 اختبار 2 اختبار 3 المجموع				المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	المجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
J:											التعلم	بيمييس		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4
		•	•							•	•				•		•

					A.						3	ي الثاني	, – الفصل الدرام	عامس الابتدائي	عية – الصف الخ	المواد الاجتما
ā		اِت (60%)	الاختبار				(%	أعمال الطالب (24	ملف				(%16	عظة المنظمة (i	الملا	
\$ \$					()		وقفة 2			وقفة 1			فة 2	وق	فة 1	وق
<u> </u>	المبادرات المجموع اختبار 1 اختبار 2 اختبار 3 المجموع المجادرات						تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
D.						مبادرات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	
					.											

													سي الأول	ي – الفصل الدراء	سادس الابتدائر	اعية – الصف الر	المواد الاجتما
ā		ات (60%)	الاختبار			(%12) ä	المهما			لطالب (12%)	ملف أعمال ا			(%16	حظة المنظمة (IJK	
\$ \$					- 1						., .	الإجراءات		غة 2	وق	غة 1	وق
<u> </u>	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	التنظيمية	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
Ji					1						harry,	المستيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

												ىي الثاني	، — الفصل الدراء	مادس الابتدائر	اعية – الصف ال	المواد الاجتما
TI		ات (60%)	الاختبار				(%	أعمال الطالب (24،	ملف				(%16	مظة المنظمة (IJK-	
چ. ه						وق	غة 1	وق								
, IZ	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
j.						المبادرات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

									1				الأول	- الفصل الدرامي	ول الإعدادي –	عية – الصف الأ	المواد الاجتما
ā		اِت (60%)	الاختبار			(%12) 2	المهم			لطالب (12%)	ملف أعمال اا			(%16	حظة المنظمة (i	ITK	
* \$.,	الإجراءات		<u>ف</u> ة 2	وق	فة 1	وق
<u> </u>	ر 1 اختبار 2 اختبار 3 المجموع				المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	المخراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
);											التعديم	بيمييس		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4
					. ()												

					A.						3	الثاني	الفصل الدراسي	ول الإعدادي –	عية – الصف الأو	المواد الاجتما
=		اِت (60%)	الاختبار				(%	أعمال الطالب (24	ملف				(%16	عظة المنظمة (i	الملا	
\$ \$					()		وقفة 2			وقفة 1			فة 2	وق	فة 1	وق
<u> </u>	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
D,						مبادرات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60 20 20 20 24						4	4	4	4	4	16	4	4	4	4
					.											

														الأول	- الفصل الدراسي	اني الإعدادي -	اعية – الصف الث	المواد الاجتما
=	,		ت (60%)	الاختبارا			(%12) ä	المهما			لطالب (12%)	ملف أعمال ا			(%16	مظة المنظمة (I JK-	
8	5												الإجراءات		فة 2	وق	غة 1	وق
2		المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	المِجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
,);											, passes,	التصيب	7/	الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
10	00	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

												, الثاني	- الفصل الدرامي	اني الإعدادي -	اعية – الصف الث	المواد الاجتما
II		ات (60%)	الاختبارا				(%	أعمال الطالب (24،	ملف				(%16	حظة المنظمة (IIK	
e R						غة 1	وق									
3 173	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
j.						المبادرات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

											L						مي الأول	لفصل الدرا	الإعدادي – ا	بف الثالث	بتماعية – الص	المواد الاج
		3		(%5	ئتبارات (0	الاخ		(%1	المهمة (5		Ш		(%20)	مال الطالب (ملف أع				نظمة (15%)	الملاحظة الم		
l Très	الامتح	جة التنا	Tris									-							فة 2	وق	فة 1	وقن
2 12 J	بان الن	فويم اا	2 2	المجموع	اختبار	اختبار	الدرجة	المجموع	مجال	مجال	مجال	الدرجة	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
<u>⊸</u> y,	ائي	تكويني	جي.	G	2	1	المستحقة		3	2	1	المستحقة	G		التعلم	التنظيمية	المستحقة		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
							- 1															
100	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

					- 11										ي الثاني	حبل الدرامه	إعدادي – الف	ف الثالث اا	نماعية – الص	المواد الاج
		3.		(%:	تبارات (50	الاخا				لب (30%)	لف أعمال الطا	Δ					ظمة (20%)	الملاحظة المن		
75.	الامتا	الت ج	72:							وقفة 2			وقفة 1				غة 2	وقن	فة 1	وق
موع الكلي	حان النهائي	قويم التكويني	موع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4
·			•	•							_									

												اسي الأول	ئي – الفصل الدر	، الرابع الابتدا	لمواطنة – الصف	مادة التربية ا
		ت (60%)	الاختبارا	- 1			(%	أعمال الطالب (24	ملف				(%16	عظة المنظمة (i	IJK	
المجم							وقفة 2			وقفة 1			فة 2	وق	فة 1	وق
موع الكاي	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4
						*	7	ورق	نار	رو						

1														إسي الثاني	ئي – الفصل الدر	ـ الرابع الابتدا	للمواطنة – الصف	مادة التربية ا
			ت (60%)	الاختبارا			(%12) 4	المهما			لطالب (12%)	ملف أعمال ا			(%16	حظة المنظمة (IIK	
	172:														غة 2	وق	غة 1	وق
	موع الكلي	ا ل جموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
	100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

							- 50	3111		_		دراسي الأول	ندائي – الفصل ال	الخامس الابت	للمواطنة – الصف	مادة التربية ا
		ت (60%)	الاختبارا				(%	أعمال الطالب (24	ملف		_		(%16	عظة المنظمة (i	IJK	
Itris						77.	وقفة 2			وقفة 1	/		فة 2	وق	غة 1	وق
وع الكلي	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

					0								لدرامي الثاني	تدائي – الفصل اا	ـ الخامس الاب	للمواطنة – الصف	مادة التربية ا
		ات (60%)	الاختبار			(%12) ä	مهلا			لطالب (12%)	ملف أعمال ا			(%16	حظة المنظمة (الملاء	
ltrag														غة 2	وق	غة 1	وق
<u> </u>	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
η,					-						التغتم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

		ات (60%)	الاختبارا				(%	عمال الطالب (24	ملف		-	لدراسي الأول		ـ السادس الابن حظة المنظمة (i	للمواطنة – الصف الملاء	مادة التربية ا
المجمو					10		وقفة 2			وقفة 1	- 25		فة 2	وق	غة 1	 وق
وع الكلي	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	

1														لدرامي الثاني	تدائي – الفصل ا	ـ السادس الاب	للمواطنة – الصف	مادة التربية ا
			ات (60%)	الاختبارا			(%12) 2	المهما			لطالب (12%)	ملف أعمال ا			(%16	حظة المنظمة (IIK	
	المجم														فة 2	وق	غة 1	وق
	ع الكلي	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
	100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

												امي الأول	ي – الفصل الدر	الأول الإعداد	لمواطنة – الصف	مادة التربية ل
		ت (60%)	الاختبارا				(%	أعمال الطالب (24	ملف				(%16	عظة المنظمة (IJK	
المجه							وقفة 2			وقفة 1	A		فة 2	وق	فة 1	وق
وع الكاي	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

													اسي الثاني	دي – الفصل الدر	الأول الإعداد	للمواطنة – الصف	مادة التربية ا
		ات (60%)	الاختبار			لة (12%)	المهم			لطالب (12%)	ملف أعمال ا			(%16	حظة المنظمة (I JK-	
Tr.														غة 2	وق	غة 1	وق
موع الكلي	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

Tr.		اِت (60%)	الاختبار		E.		%) وقفة 2	أعمال الطالب (24	ملف أ	وقفة 1		راسي الأول		حظة المنظمة (i	للمواطنة – الصف الملاح لفة 1	
بموع الكلي	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء الأكاديمي	ر سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	ر سلوك الطالب	
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	
						Χ,	7	مج	نار	رو						

													رامي الثاني	دي – الفصل الد	ـ الثاني الإعدا	للمواطنة – الصف	مادة التربية ا
ī		اِت (60%)	الاختبار			(%12) 4	المهما			لطالب (12%)	ملف أعمال ا			(%16	حظة المنظمة (IJK	
2) R. R.											· ~ "	الام ادات		غة 2	وة	لفة 1	وق
. 13g	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
);											pace,	السيدية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

															دراسي الأول	– الفصل ال	لث الإعدادي -	الصف الثاا	بة للمواطنة –	مادة التربي
		2		(%5	تبارات (50	الاخ			40.1	(%3	مال الطالب (30	ملف أع					نظمة (20%)	الملاحظة المن		
-	77	ع.	7.							وقفة 2		- ()	وقفة 1				فة 2	وق	فة 1	وق
جموع الكاني	يحان النهائي	التقويم التكويني	جموع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

						100										Ų	الدرامي الثان	، – الفصل	ئالث الإعدادي	- الصف الا	ية للمواطنة –	مادة التربي
		2		(%5	تبارات (0	الاخ		(%1	المهمة (5				(%20)	مال الطالب	ملف أع				نظمة (15%)	الملاحظة الم		
7.	ئة الح	ئې	7.																فة 2	وق	فة 1	وقذ
عوع الكلي	حان النهائي	تقويم التكويني	نموع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

														لثاني	ي الأول وا	بل الدرام	ي – الفص	الرابع الابتدار	الأسرية – الصف	مادة التربية
		(%12)	المهمة			(%1	أعمال الطالب (0	ملف				(9	رات (70%	الاختبا				(%8	لاحظة المنظمة (3	11
المجموع الكلي	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	ملية	بارات العد	الاخت	7	النظرية	الاختبارات	1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	10	12	4	4	4	70	10	10	10	10	10	10	10	8	4	4
							4/	9	മ	كذا	>									

1															، والثاني	راسي الأول	فصل الد	دائي – ال	ب الخامس الابت	الأسرية – الصف	مادة التربية
			(%12)	المهمة			(%10	أعمال الطالب ((ملف				(%	ارات (70٪	الاختبا				(%8	الحظة المنظمة (ا	Ţ1
	المجموع الكاي	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	ملية	بارات الع	الاخت		، النظرية	الاختبارات	1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
	100	12	4	4	4	10	12	4	4	4	70	10	10	10	10	10	10	10	8	4	4

									2					، والثاني	راسي الأوا	فصل الد	دائي – ال	ب السادس الابت	الأسرية – الصف	مادة التربية
		(%12)	المهمة			(%10	أعمال الطالب ((ملف				(%	رات (70،	الاختبا				(%8	الحظة المنظمة (ا	11
المجموع الكلي	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	ملية	نبارات الع	الاخة	2	، النظرية	الاختبارات		المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	10	12	4	4	4	70	10	10	10	10	10	10	10	8	4	4

														إلثاني	ي الأول و	بل الدرام	ي – الفم	الأول الإعداد:	الأسرية – الصف	مادة التربية
		(%12)	المهمة			(%10	أعمال الطالب (ا	ملف				(%	رات (70مُ	الاختبا				(%8	الحظة المنظمة (ا	11
المجموع الكلي	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	ملية	بارات الع	الاخت	2	، النظرية	الاختبارات		المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	10	12	4	4	4	70	10	10	10	10	10	10	10	8	4	4

				•	764							,								
														والثاني	سي الأول	مل الدراء	ي – الفد	الثاني الإعداد	الأسرية – الصف	مادة التربية
		(%12)	المهمة			(%10	أعمال الطالب ((ملف				(%	ارات (70،	الاختبا				(%8	لاحظة المنظمة (ا	ЦІ
المجموع الكلي	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	ىملية	نبارات الع	الاخة		، النظرية	الاختبارات		المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	10	12	4	4	4	70	10	10	10	10	10	10	10	8	4	4

1															والثاني	سي الأول	صل الدرا	دي – الف	ـ الثالث الإعدا	الأسرية – الصف	مادة التربية
			(%12)	المهمة			(%10	أعمال الطالب ((ملف				(%	ارات (70م	الاختبا				(%8	لاحظة المنظمة (ا	Į.
	المجموع الكلي	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تح <i>سين</i> التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	ملية	بارات الع	الاخت		، النظرية	الاختبارات	l	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
	100	12	4	4	4	10	12	4	4	4	70	10	10	10	10	10	10	10	8	4	4

<u> </u>								1 1			
_		(%12) 2	المهما	. 3	(%80	ف أعمال الطالب ((مك	ول والثاني		 الصف الرابع الابتدائر الملاحظة المنظمة (8%) 	مادة التربية الفنية
لجموع الكلي	المجموع	مجال 3	مجال 1 مجال 2	المجموع	نشاط تقییم <i>ي</i> 4	نشاط تقییمي 3	نشاط تقییعی 2	ن <i>ش</i> اط تقییم <i>ي</i> 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4 4	80	20	20	20	20	8	4	4

			///						الأول والثاني	.ائي — الفصل الدراسي	– الصف الخامس الابتد	مادة التربية الفنية
		(%12) ä	المهما			(%80	ف أعمال الطالب ((مك			الملاحظة المنظمة (8%)	
المجموع الكلي	جال 1 مجال 2 مجال 2 مجال 1				المجموع	نشاط تقييمي 4	نشاط تقییمي 3	نشاط تقییمی 2	نشاط تقییم <i>ي</i> 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	80	20	20	20	20	8	4	4

			-					الأول والثاني	دائي – الفصل الدرامي	– الصف السادس الابتا	مادة التربية الفنية
		(%12) 2	المهما		(%80	ف أعمال الطالب (مك			الملاحظة المنظمة (8%)	
المجموع الكلي	الجموع	مجال 3	مجال 1	المجموع	نشاط تقییمي 4	نشاط تقییم <i>ي</i> 3	نشاط تقییمي 2	نشاط تقییمي 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4 4	80	20	20	20	20	8	4	4

1										ول والثاني	، – الفصل الدراسي الأ	– الصف الأول الإعدادي	مادة التربية الفنية
			(%12) 2	المهمة			(%80	ف أعمال الطالب ((مك			الملاحظة المنظمة (8%)	
	المجموع الكلي	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	نشاط تقییم <i>ي</i> 4	نشاط تقییمی 3	نشاط تقییم <i>ي</i> 2	نشاط تقییم <i>ي</i> 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
	100	12	4	4	4	80	20	20	20	20	8	4	4

					-	hi			لأول والثاني	ي — الفصل الدراسي ال	– الصف الثاني الإعداد:	مادة التربية الفنية
		(%12)	المهمة		~ 4	(%80	ف أعمال الطالب ((ما			الملاحظة المنظمة (8%)	
المجموع الكاني	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	نشاط تقییمي 4	نشاط تقییمي 3	نشاط تقییمی 2	نشاط تقییمی 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	80	20	20	20	20	8	4	4

			1111						لأول والثاني	.ي — الفصل الدراسي ا	– الصف الثالث الإعداد	مادة التربية الفنية
-		(%12) 2	المهما			(%80	ف أعمال الطالب ((ملف			الملاحظة المنظمة (8%)	
لجموع الكاني					المجموع	نشاط تقییم <i>ي</i> 4	نشاط تقییم <i>ي</i> 3	نشاط تقییمی 2	نشاط تقییمی 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	80	20	20	20	20	8	4	4

				-						: 121 141	. (1) (±1) — \$1.00	ية – الصف الرابع الا	z1 (271(z.d.
		ىة (12%)	المهد		("	ف أعمال الطالب (50%	مك	(الأداء العملي (30%			يه – الطف الرابع الا لملاحظة المنظمة (8%)	
المجموع الكاني	المجموع	سيقية	المشروع/ عرض رقعي/ ة في فرقة موه		المجموع	التذوق والاستماع	القواعد الموسيقية	المجموع	الغناء	العزف	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	50	25	25	30	20	10	8	4	4

1										(لدرامي الأول والثاني	الابتدائي – الفصل اا	ية – الصف الخامس	مادة التربية الموسيق
			ىة (12%)	المهد		(0	ف أعمال الطالب (50%	ملذ	(الأداء العملي (30%)			لملاحظة المنظمة (8%)	1
	المجموع الكابي	المجموع	ميقية	المشروع/ عرض رقمي/ ة في فرقة مو،		المجموع	التذوق والاستماع	القواعد الموسيقية	المجموع	الغناء	العزف	المجموع	الأداء الأكاديعي	سلوك الطالب
	100	12	4	4	4	50	25	25	30	20	10	8	4	4

						- 42		P _	(لدرامي الأول والثاني	الابتدائي – الفصل ا	ية – الصف السادس	مادة التربية الموسيق
		مة (12%)	المها		(6	ف أعمال الطالب (50%	ماذ	4	الأداء العملي (30%)			لملاحظة المنظمة (8%)	1
المجموع الكلي	المجموع	المشاركة في فرقة موسيقية				التذوق والاستماع	القواعد الموسيقية	المجموع	الغناء	العزف	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	12 4 4 4				25	25	30	20	10	8	4	4
		•											

				11.1						إسي الأول والثاني	بدادي — الفصل الدر	ية – الصف الأول الإء	مادة التربية الموسيق
		مة (12%)	المها		(ف أعمال الطالب (50%	مل		الأداء العملي (30%)			لملاحظة المنظمة (8%)	1
المجموع الكاني	المجموع	المشاركة في فرقة موسيقية				التذوق والاستماع	القواعد الموسيقية	المجموع	الغناء	العزف	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	12 4 4 4			50	25	25	30	20	10	8	4	4
					/dr								

										راسي الأول والثاني	عدادي – الفصل الد	ية – الصف الثاني الإ	مادة التربية الموسيق
		لمهة (12%)	.1		(ف أعمال الطالب (50%)	ملا	(الأداء العملي (30%)			لملاحظة المنظمة (8%)	
المجموع الكاني	المشروع/ عرض رقمي/ المجموع المشاركة في فرقة موسيقية		المجموع	التذوق والاستماع	القواعد الموسيقية	المجموع	الغناء	العزف	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب		
100	12	4	4	4	50	25	25	30	20	10	8	4	4

1											راسي الأول والثاني	إعدادي – الفصل الد	ية – الصف الثالث الإ	مادة التربية الموسيق
			ىة (12%)	المهد		(9	ف أعمال الطالب (50%	ملذ	(الأداء العملي (30%)			لملاحظة المنظمة (8%)	1
	المجموع الكلي	المجموع	شاركة في	رض رقعي/الم رقة موسيقية	المشروع/ء ف	المجموع	التذوق والاستماع	القواعد الموسيقية	المجموع	الغناء	العزف	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
	100	12	4	4	4	50	25	25	30	20	10	8	4	4
							_ 21		Γ					

							, Ti					ني	سي الأول والثاه	الفصل الدراء	بع الابتدائي –	الصف الرا	يم والتقانة –	مادة التصد
		المهمة (12%)			الإنتاج (50%)	عملية التصميم و	يتضمن مراحل	أعمال الطالب –	ملف		77		العملي (30%)	الأداء		(%	ظة المنظمة (8	الملاح
المجموع الكلي	المجموع	عرض تحليل الفحص/ عرض مراحل التصميم/ عرض تقييم المنتج	المجموع	التخطيط للإنتاج	تطوير التصميم	الأفكار الأولية + اختيار الفكرة الأنسب	تحديد المواصفات	البحث والاستكشاف	تحديد المشكلة - العصف الذهني	فحص النماذج الجاهزة	المجموع	الإنتاج	نشاط موجه 3	نشاط موجه 2	نشاط موجه 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	12	50	5	10	10	5	10	5	5	30	15	5	5	5	8	4	4

						Y						لثاني	راسي الأول وا	– الفصل الد	امس الابتدائي	الصف الخا	يم والتقانة —	مادة التصه
		المهمة (12%)			الإنتاج (50%)	عملية التصميم و	يتضمن مراحل	أعمال الطالب –	ملف				لعملي (30%)	الأداء ا		(%	ظة المنظمة (8	الملاح
المجموع الكاني	المجموع	عرض تحليل الفحص/ عرض مراحل التصميم/ عرض تقييم المنتج	المجموع	التخطيط للإنتاج	تطوير التصميم	الأفكار الأولية + اختيار الفكرة الأنسب	تحديد المواصفات	البحث والاستكشاف	تحديد المشكلة - العصف الذهني	فحص النماذج الجاهزة	المجموع	الإنتاج	نشاط موجه 3	نشاط موجه 2	نشاط موجه 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	12	50	5	10	10	5	10	5	5	30	15	5	5	5	8	4	4

												لثاني	درامي الأول وا	, – الفصل ال	ادس الابتدائي	الصف الس	يم والتقانة –	مادة التصه
		المهمة (12%)			الإنتاج (50%)	عملية التصميم و	يتضمن مراحل	أعمال الطالب –	ملف				العملي (30%)	الأداء		(%	ظة المنظمة (3	الملاح
المجموع الكلي	المجموع	عرض تحليل الفحص/ عرض مراحل التصميم/ عرض تقييم المنتج	المجموع	التخطيط للإنتاج	تطوير التصميم	الأفكار الأولية + اختيار الفكرة الأنسب	تحديد المواصفات	البحث والاستكشاف	تحديد المشكلة - العصف الذهني	فحص النماذج الجاهزة	المجموع	الإنتاج	نشاط موجه 3	نشاط موجه 2	نشاط موجه 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	ملوك الطالب
100	12	12	50	5	10	10	5	10	5	5	30	15	5	5	5	8	4	4

						775.						ئي	سي الأول والثا	الفصل الدرا	ل الإعدادي –	· الصف الأو	يم والتقانة –	مادة التصه
		المهمة (12%)			والإنتاج (50%)	عملية التصميم	يتضمن مراحل	أعمال الطالب –	ملف				العملي (30%)	الأداء		(%8	ظة المنظمة (8	الملاح
المجموع الكابي	المجموع	عرض تحليل الفحص/ عرض مراحل التصميم/ عرض تقييم المنتج	المجموع	التخطيط للإنتاج	تطوير التصميم	الأفكار الأولية + اختيار الفكرة الأنسب	تحديد المواصفات	البحث والاستكشاف	تحديد المشكلة - العصف الذهني	فحص النماذج الجاهزة	المجموع	الإنتاج	نشاط موجه 3	نشاط موجه 2	نشاط موجه 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	12	50	5	10	10	5	10	5	5	30	15	5	5	5	8	4	4
	•	_	•	7 41			A 1								•		•	

												ني	مي الأول والثا	- الفصل الدرا	ني الإعدادي –	الصف الثا	يم والتقانة —	مادة التصم
		المهمة (12%)			الإنتاج (50%)	عملية التصميم و	يتضمن مراحل	أعمال الطالب –	ملف				العملي (30%)	الأداء		(%	ظة المنظمة (8	الملاح
المجموع الكلي	المجموع	عرض تحليل الفحص/ عرض مراحل التصميم/ عرض تقييم المنتج	المجموع	التخطيط للإنتاج	تطوير التصميم	الأفكار الأولية + اختيار الفكرة الأنسب	تحديد المواصفات	البحث والاستكشاف	تحديد المشكلة - العصف الذهني	فحص النماذج الجاهزة	المجموع	الإنتاج	نشاط موجه 3	نشاط موجه 2	نشاط موجه 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	12	50	5	10	10	5	10	5	5	30	15	5	5	5	8	4	4

													ئاني	إسي الأول والن	– الفصل الدر	لث الإعدادي	الصف الثا	يم والتقانة –	مادة التصه
			المهمة (12%)			الإنتاج (50%)	عملية التصميم و	يتضمن مراحل	أعمال الطالب –	ملف				العملي (30%)	الأداء		(%	ظة المنظمة (8	الملاح
17.09	ş.	المجموع	عرض تحليل الفحص/ عرض مراحل التصميم/ عرض تقييم المنتج	المجموع	التخطيط للإنتاج	تطوير التصميم	الأفكار الأولية + اختيار الفكرة الأنسب	تحديد المواصفات	البحث والاستكشاف	تحديد المشكلة - العصف الذهني	فحص النماذج الجاهزة	المجموع	الإنتاج	نشاط موجه 3	نشاط موجه 2	نشاط موجه 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
10	00	12	12	50	5	10	10	5	10	5	5	30	15	5	5	5	8	4	4

	•			·											·		
											ثاني	إسي الأول والـ	- الفصل الدر	لرابع الابتدائي	سال – الصف ا	المعلومات والاتص	مواد تقنية
ā	(%4	لاختبارات (0	31	(%	الأداء العملي (20	-	المهمة (15%)		-	(%2	لتطبيقات (0	١			نظمة (5%)	الملاحظة الم	
جموع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المشروع التعليمي	المجموع	العرض	المشروع	المجموع	تطبيق 4	تطبيق 3	تطبيق 2	تطبيق 1	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	40	20	20	20	20	15	2	13	20	5	5	5	5	5	8	4	4

					~												
	(%4	لختبارات (0	ş1	(%	الأداء العملي (20		المهمة (15%)			(%20	والثاني التطبيقات ((ي - الفصل اأ	لخامس الابتدارُ	بيال — الصف ا نظمة (5%)	المعلومات والاتد الملاحظة ال	مواد تقنية
المجموع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المشروع التعليمي	المجموع	العرض	المشروع	المجموع	تطبيق 4	تطبيق 3	تطبيق 2	تطبيق 1	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	40	20	20	20	20	15	2	13	20	5	5	5	5	5	8	4	4

											والثاني	لدراسي الأول	ئي - الفصل ا	السادس الابتدا	سال – الصف	المعلومات والاتم	مواد تقنية
	(%4	لاختبارات (0	3 1	(%	الأداء العملي (20		المهمة (15%)			(%2	لتطبيقات (0؛				نظمة (5%)	الملاحظة الم	
المجموع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المشروع التعليمي	المجموع	العرض	المشروع	المجموع	تطبيق 4	تطبيق 3	تطبيق 2	تطبيق 1	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	40	20	20	20	20	15	2	13	20	5	5	5	5	5	8	4	4

											ثاني	إسي الأول وال	- الفصل الدر	الأول الإعدادي	مبال – الصف ا	المعلومات والاتد	مواد تقنية
11	(%4	لاختبارات (0	31	(%	الأداء العملي (20		المهمة (15%)			(%2	لتطبيقات (0	1			لنظمة (5%)	الملاحظة الم	
جموع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المشروع التعليمي	المجموع	العرض	المشروع	المجموع	تطبيق 4	تطبيق 3	تطبيق 2	تطبيق 1	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	40	20	20	20	20	15	2	13	20	5	5	5	5	5	8	4	4

								m	-0		لثاني	راسي الأول واا	- الفصل الد	الثاني الإعدادي	سال – الصف	المعلومات والاتم	مواد تقنية
ਜ	(%4	لاختبارات (0	31	(%	الأداء العملي (620	1	المهمة (15%)		,	(%2	لتطبيقات (0	١			نظمة (5%)	الملاحظة الم	
جموع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المشروع التعليمي	المجموع	العرض	المشروع	المجموع	تطبيق 4	تطبيق 3	تطبيق 2	تطبيق 1	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	40	20	20	20	20	15	2	13	20	5	5	5	5	5	8	4	4

					133						الثاني	راسي الأول وا	، - الفصل ال	الثالث الإعدادي	سال – الصف	المعلومات والاتم	مواد تقنية
7	(%4	لاختبارات (10	š I	(%	الأداء العملي (20	Į	المهمة (15%)			(%2	لتطبيقات (0	1			نظمة (5%)	الملاحظة الم	
جموع الكلي	المجموع المشروع التعليمي المجموع 1 2 1 المجموع المجموع التعليمي المجموع المجم					العرض	المشروع	المجموع	تطبيق 4	تطبيق 3	تطبيق 2	تطبيق 1	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	
100	40	20	20	20	20	15	2	13	20	5	5	5	5	5	8	4	4
·		·		·							·				·		

													والثاني	الدراسي الأول	عدادي - الفصل	مف الأول الإ	ت العملية – الد	مواد المجالا
		(%12)	المهمة		(%	الطالب (12)	ملف أعمال			(%60	أداء العملي (ا	الأ			(%16	عظة المنظمة (الملاح	
ltea												- 2			غة2	وق	فة1	وة
2 2	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	4	3	2	1	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
ي. م ا	G						التعلم	التنظيمية				- 1		G	الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
																	-	
100	12	4	4	4	12	4	4	4	60	15	15	15	15	16	4	4	4	4

														والثاني	للدرامي الأول	عدادي - الفصل	سف الثاني الإ	ت العملية – الم	مواد المجالا،
_			(%12)	المهمة			الطالب (12%)	ملف أعمال			(%60	داء العملي ((الأ			(%16	عظة المنظمة (الملاح	
Leage																غة2	وق	نفة1	وق
2 IZ		المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	4	3	2	1	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
3	•							التعلم	اسطيميه							الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	0	12	4	4	4	12	4	4	4	60	15	15	15	15	16	4	4	4	4

													، والثاني	ل الدراسي الأول	إعدادي - الفصا	ميف الثالث ال	ت العملية – الد	مواد المجالاا
-		(%12)	المهمة			الطالب (12%)	ملف أعمال	\mathbf{a}		(%60	داء العملي ((الأ			(%16	عظة المنظمة (الملاح	
\$·							-1.1.80							فة2	وق	غة1	وق	
<u> </u>	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	4	3	2	1	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
j.							, ننصم	-بيميي				T. #			الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
100	12	4	4	4	12	4	4	4	60	15	15	15	15	16	4	4	4	4

												ي الأول والثاني	ي - الفصل الدرام	الأول الإعداد	فرنسية – الصف	مادة اللغة اا
		ات (60%)	الاختبارا		/ . 7		(%	أعمال الطالب (24	ملف			-	(%16	عظة المنظمة (i	IJK	
72.							وقفة 2			وقفة 1			فة 2	وق	غة 1	وة
سوع الكلي	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

					- 10							سي الأول والثاني	ي - الفصل الدراه	الثاني الإعداد	غرنسية – الصف	مادة اللغة ال
		ات (60%)	الاختبارا				(%	أعمال الطالب (24	ملف				(%16	عظة المنظمة (i	IIK	
7.							وقفة 2			وقفة 1		-7/	فة 2	وق	غة 1	وق
تموع الكلي	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

ſ													مي الأول والثاني	دي - الفصل الدرا	الثالث الإعدا	فرنسية – الصف	مادة اللغة ال
	11		ت (60%)	الاختبارا				(%	أعمال الطالب (24،	ملف				(%16	حظة المنظمة (IIK	
	چموع ج							وقفة 2			وقفة 1			غة 2	وق	فة 1	وق
	الكلِّ	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المبادرات	تحسين	الإجراءات	المجموع	الأداء	سلوك	الأداء	سلوك
	j.						المبادرات	التعلم	التنظيمية	المبادرات	التعلم	التنظيمية		الأكاديمي	الطالب	الأكاديمي	الطالب
	100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

ثالثًا: التعليم الثانوي

1. التوزيع النسبي للدرجات

المستحقة التنظيمية التعلم اللستحقة اللهستحقة الله المستحقة الله الستحقة الله الله الله الله الله الله الله الل										. 1	-					4						حلة الثانوية:	مقررات المر
الدرجة الإجراءات تحسين المادرات المجموع العدرجة مجال مجال مجال المجاوع المستحقة التنظيمية التعلم المستحقة المس			2		(%5	نبارات (0	الاخت	- 4	(%15	المهمة (ة				(%20	ال الطالب (ا	ملف أعم				لمة (15%)	لملاحظة المنخ	.1	
لاداء سلوك الاداء المجموع المستحقة التنظيمية التعلم المبادرات المجموع المستحقة 1 2 1 المستحقة المستحقة الكاديمي الطالب الأكاديمي	7.	الامتا	ا ي	78.				4												ية 2	وقن	لة 1	وقن
	موع الكلي	7,	لتكوي		المجموع	اختبار 2	اختبار 1		المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	_	المجموع	المبادرات				المجموع		-	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100 60 40 100 50 25 25 15 12 4 4 4 20 12 4 4 4 4 15 16 4 4 4	100	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

									تقن806):	- تقن805 —	مني: تقن804 –	تعليم الفني والم	– تقن221) (اك	108 - تقن108	المسارات: تقن7	لاتصال (توحيد	ية المعلومات وا	مقررات تقن
7	Ų	متحان النهائ	וצי	درجة			لاختبارات (60%)	31		المهمة (20%)			لطالب (12%)	ملف أعمال ا		(%8	رحظة المنظمة (MI
جموع الكلي	المجموع	الامتحان النظري	الامتحان العملي	درب. التقويم التكويني	المجموع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	العرض	المشروع	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	20	40	100	60	30	30	20	5	15	12	4	4	4	8	4	4

											٠, -				:310	مقرر مهر3
II.	(%	ﻟﻤﺸﺮﻭﻉ (30			٠ اسا ١			المهام (65%)		2.6				نظمة (5%)	الملاحظة الم	
جموع الكلي	المجموع	العرض	الإعداد	المجموع	Fax Form	Advertisement	Job Interview	Notice Board	Invitation Card	Application Form	Application Letter	CV	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	30	10	20	65	5	5	5	10	10	10	10	10	5	8	4	4

												بقية:	مقررات التربية الموسر
المجن		(%	المهمة (12			ىمال الطالب (50%)	ملف أء	(%3	اء العملي (0	الأد		حظة المنظمة (8%)	MI
23 LZL ² 2	المجموع	رقة موسيقية	ں رقمي/المشاركة في ف	المشروع/عرض	المجموع	التذوق والاستماع	القواعد الموسيقية	المجموع	الغناء	العزف	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	50	25	25	30	20	10	8	4	4

												:(21	- فنو213 – فنو4	21 – فنو212 –	ة الفنية (فنو1ا	مقررات التربي
F	(%5	متحان النهائي (0	וצו			(c	لاختبارات (40%	- , -	C(لطالب (50%)	ملف أعمال ا			نظمة (10%)	الملاحظة الم	
لجموع الكلي	المجموع	الامتحان النظري	الامتحان العملي	مجموع التقويم التكويني	المجموع الكلي	المجموع	اختبار عملي	اختبار نظر <i>ي</i>	المجموع	أنشطة	إثراءات	مهمات	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	50	20	30	50	100	40	20	20	50	20	10	20	10	8	4	4
				177										. •		

																									;	لأكاديمية	سارات اآ	وحيد الم	ضية – ت	التربية الريا
الدرجة الكلية للد	امتحان نهائي نظ	امتحان بهائي ع	اختبار عملي	المجموع	الوقفة التقويه	الملاحظة المنظ	مية	ة تقويه	وقف	6		_	_						ä	لة المنظم	الملاحظ	2	5							
117.	لري	لمجي			'₫'	٠4	3	2	1	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الدرس
100	20	30	20	30	10	90	5	5	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	التقويم

2. توزيع درجة الامتحان النهائي

):	يم الثانوي العام (الفيزياء، الكيمياء، الأحياء)
مجموع درجات (العملي + النظري)	نسبة درجة الامتحان النظري النهائي	درجة الامتحان العملي النهائي	اسم المقرر	رمز المقرر
%60	%40	%20	الفيزياء 1	فيز 102
%60	%40	%20	الفيزياء 3	فيز 218/فيز 219
%60	%40	%20	الفيزياء 2	فيز 210/فيز 217
%60	%40	%20	الفيزياء 4	فيز 311/فيز 312
%60	%40	%20	الفيزياء 5	فيز 313
%60	%40	%20	الفيزياء 6	فيز 324
%60	%40	%20	الكيمياء 1	كيم102
%60	%40	%20	الكيمياء2	كيم211
%60	%40	%20	الكيمياء 3	كيم214/كيم216
%60	%40	%20	الكيمياء 4	كيم315/كيم317
%60	%40	%20	الكيمياء 5	كيم318
%60	%40	%20	الأحياء 1	حيا102
%60	%40	%20	الأحياء 2	حيا211حيا215
%60	%40	%20	الأحياء 3	حيا217
%60	%40	%20	الأحياء 4	حيا316/حيا318
%60	%40	%20	الأحياء 5	حيا317
%60	%40	%20	أساسيات علوم البحار	حيا222
%60	%40	%20	الجيولوجيا 1	جيو211
%60	%40	%20	الجيولوجيا 2	جيو321

		No.			فة، علوم البيئة):	ليم الثانوي العام (الطاة
لي + النظري)	مجموع درجات (العم	درجة الامتحان النظري النهائي	درجة الامتحان العملي النهائي	الجانب العملي	اسم المقرر	رمز المقرر
	%60	%40	%20	قضية بحثية	الطاقة	علم211
	%60	%40	%20	قضية بيئية	التربية البيئية والتنمية المستدامة	علم202

				مقررات التربية الأسرية:
مجموع درجات (العملي + النظري)	درجة الامتحان النظري النهائي	درجة الامتحان العملي النهائي	اسم المقرر	رمز المقرر
%50	%20	%30	عادات وأطباق الشعوب	أسر212

					المقررات الإثرائية:
الكتابي	التقدير	المجموع الكلي	التطبيق العملى	البحث والاطلاع	الملاحظة المنظمة
لم يجتز	اجتاز	المجموع الكي	التطبيق العملي	البعث والأطارع	المرحمة المعمد
أقل من 50%	50% فأعلى	%100	%60	%20	%20
		- 27	IIIII CA		

مجموع درجات (العملي + النظري	درجة الامتحان النظري النهائي	درجة الامتحان العملي الهائي (تقويم داخلي)	اسم المقرر	رمز المقرر
%60	%40	%20	الفيزياء 1	فيز 812/فيز 807
%60	%40	%20	الطاقة	طاق801
%60	%40	%20	الفيزياء 3	فيز 804/فيز 814
%60	%40	%20	الفيزياء 4	فيز 805
%60	%40	%20	الفيزياء 6	فيز 806
%60	%40	%20	الميكانيكا التطبيقية 1	ميك803/ميك804
%60	%40	%20	الميكانيكا التطبيقية 2	ميك805/ميك806
%60	%40	%20	الكيمياء 1	كيم802
%60	%40	%20	الكيمياء 2	كيم803/كيم809
%60	%40	%20	الأحياء 1	حيا801
%60	%40	%20	الأحياء 2	حيا803/حيا804/حيا808
%60	%40	%20	التربية البيئية والتنمية المستدامة (قضية بيئية)	علم812/علم811

																٢	الفني والمنج	- التعليم	التربية الرباضية
درجة ال	نہائي	نهائي	اختباه	المج	وقفة ت	الملاحظة	قويمية	وقفة تن						ة المنظمة	الملاحظ				
الطالب كلية	نظري	عملي	ر عملي	3	قويميا	المنظمة	2	1	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الدرس
100	20	30	20	30	10	90	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	التقويم
					7	4)	ē	ā	1	کز	9)								

رابعًا: مواد المعاهد الدينية

1.المواد الشرعية

													ول والثاني	فصل الدراسي الأ	ني الإعدادي – الن	الإعدادي والثا	بة - الصف الأول	المواد الشرع
			ت (60%)	الاختبارا			(%12)	المهما			لطالب (12%)	ملف أعمال ا			(%16	حظة المنظمة (IJK	
															غة 2	وق	غة 1	وق
	المجموع الحلي	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
10	00	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4
		•											7/					

							7. Y.										الأول والثاني	صل الدرامي	عدادي — الف	، الثالث الإ	رعية - الصف	المواد الش
				(%5	ئتبارات (0	الاخ		(%1	المهمة (5				(%20)	مال الطالب	ملف أع	40			نظمة (15%)	الملاحظة الم		
_	78	درجة	_													~			فة 2	وق	غة 1	وق
المجموع الكلي	ثمتحان النهائي	التقويم التكويني	المجموع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

						_														بم الثانوي	رعية – التعلي	المواد الشـ
				(%5	تبارات (0	الاخ		(%1	المهمة (5				(%20	مال الطالب (ملف أع				نظمة (15%)	الملاحظة الم		
	=	Ž.																	غة 2	وقن	فة 1	وقن
المجموع الكاي	الامتحان النهائي	ة التقويم التكويني	المجموع الكاي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4
								×	//	ë	Ņ	a	نا	_Q								

2.مادة القرآن الكريم

																							1 32	- •
																		اني	لأول والث	لدرامي ا	ي الإعدادي – الفصل ا	دادي والثان	م - الصف الأول الإعا	مادة القرآن الكرب
	(%4	ختبارات (0ا	וצ				(%	ع (30	تسميع	11								(%20	التلاوة ((ة (%10)	الملاحظة المنظمة	
المجموع الكلي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع			فة 2	وقة					فة 1	وق			المجموع	وقفة 2	وقفة 1	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديعي	سلوك الطالب
100	40	20	20	30	30 60 5 5 5 5 5 5 5 5 5									5	5	5	20	10	10	10	8	4	4	
		•	•		•		•													•				
																						4		~

							- 1						- 1					الثاني	ي الأول و	مهل الدرام	عدادي – الفد	الثالث الإ	الكريم - الصف	مادة القرآن
	74	<u>ئ</u> ئ	_	(%	ىتبارات (40	الاخ	'A'			(ع (30%	التسمي						(%	نلاوة (20%	اك		مة (10%)	الملاحظة المنظ	
المجموع الكاي	المتحان البهائي	التقويم التكويني	المجموع الكاي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع		2	وقفة .				1 ā	وقف	7	المجموع	وقفة 2	وقفة 1	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	40	20	20	30	60	5	5 5	5 5	5	5 5	5	5	5 5	5	20	10	10	10	8	4	4

																		لة الثانوية	الكريم – المرح	مادة القرآن
	N.	درجا		(%-	ىتبارات (40	الاخ				التسميع (30%)				(9	تلاوة (20%	اك		مة (10%)	الملاحظة المنظ	
المجموع الكلي	المائي	التقويم التكويني	المجموع الكابي	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع		وقفة 2		وقفة 1		المجموع	وقفة 2	وقفة 1	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	40	20	20	30	60	5 5	5 5 5 5	5 5	5 5	5 5	20	10	10	10	8	4	4

المراجع

- 1. الدوسري، إبراهيم (2001). إطار مرجعي للتقويم التربوي، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
 - 2. الدوسري، راشد (2004). القياس والتقويم التربوي الحديث، عمان، دار الفكر.
- 3. نتكو، انتوني & بروكهارت، سوزان. ترجمة القرني، على وآخرون (2012). التقييم التربوي للطلبة، الرباض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- 4. Black P. and D. Wiliam (1998), "Assessment and Classroom Learning", Assessment in Education: Principles, Policy and Practice, CARFAX, Oxfordshire, Vol. 5, No. 1, pp. 7-74.
- 5. Boulet, M.M. et al. (1990), "Formative Evaluation Effects on Learning Music", Journal of Educational Research, Vol. 84, pp. 119-125.
- 6. Crooks, T.J. (1988), "The Impact of Classroom Evaluation Practices on Students", Review of Educational Research, 58, pp. 438-481.
- 7. Gardner, J. (2012). Assessment and Learning (2nd Edn). London: SAGE Publications Ltd.
- 8. Getting Started with Assessment for Learning, Getting Started with Evaluating Impact and Getting Started with Metacognition are available at: www.cambridgeinternational.org/gettingstarted
- 9. Perrenoud, P. (1998), "From Formative Evaluation to a Controlled Regulation of Learning Processes. Towards a Wider Conceptual Field", Assessment in Education: Principles, Policy and Practice, CARFAX, Oxfordshire, Vol. 5, No. 1, pp. 85-102.
- 10. Swaffield, S. (2008). Unlocking assessment: Understanding for reflection and application. London: Routledge.
- 11. Wiliam, D. (2018). Embedded formative assessment (2nd Edn). Bloomington, USA: Solution Tree Press.