

دليل المعلم في تقويم الطالب



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

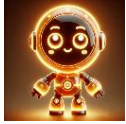
موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← أخبار ← الامتحانات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 17:04:48 2025-09-01

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
الامتحانات:

التواصل الاجتماعي بحسب أخبار



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب أخبار والمادة الامتحانات في الفصل الثاني

جدول الامتحانات النهائية	1
جدول الاختبار لصفوف الرابع و الخامس و السادس مدرسة السهلة	2
جدول الامتحانات النهائية	3
جدول امتحانات الاختبار الثاني للفصل الثاني، للصفوف الابتدائية و الإعدادية مدرسة السهلة الابتدائية و الإعدادية	4
المسودة المبدئية لجدول الامتحانات النهائية للثانوية العامة و الثانوية العامة للمكفوفين للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2024 /2023	5



KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم



دليل المعلم لتقويم تعلم الطالب

2025-2026م

2030
البحرين
BAHRAIN

المحتويات

2	المقدمة
3	الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدليل
4	أولاً: مبادئ تقييم تعلم الطالب
4	ثانياً: أهداف دليل المعلم لتقييم تعلم الطالب
5	ثالثاً: خريطة تقييم تعلم الطالب
7	الفصل الثاني: آلية تقييم تعلم الطالب
8	أولاً: التخطيط للتقييم
10	ثانياً: الأساليب والأدوات المعتمدة لتقييم تعلم الطالب
10	أساليب وأدوات التقييم التكويني:
10	1. الملاحظة المنظمة
12	2. المهام
18	3. ملف أعمال الطالب
21	4. الاختبارات
22	الملاحق
24	الشركاء في تفعيل الدليل
26	المصطلحات
76	المراجع

المقدمة

يمثل التقويم التربوي ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية، وعنصراً من عناصر المنهج يمكن من خلاله الحكم على جودة النظام التعليمي بشكل عام وتعلم الطالب بشكل خاص.

ولأن التقويم من أهم واجبات وأدوار المعلم ودليلاً على جودة التعليم والتعلم، فإن المعلم يحتاج إلى معرفة أساليب التقويم التكويني المختلفة التي تساعد في الكشف عن مدى تقدم الطلبة في تحقيق الكفايات التعليمية، وتحديد نقاط قوتهم وجوانب ضعفهم كي يتمكنوا من تحسين أدائهم، وتحقيق المزيد من النجاح والتقدم في تعلمهم.

وهذا الدليل يقدم للمعلم المفاهيم الأساسية المرتبطة بتقويم تعلم الطالب، وذلك بهدف توسيع خبراته، وصقل كفاياته، وتحسين ممارساته التقويمية بشكل مستمر من أجل الوصول إلى تحقيق جودة المخرجات التعليمية بمراحل التعليم العام بمملكة البحرين.

كما يقدم الدليل للمعلم الأساليب والأدوات التقويمية المعتمدة في نظام التقويم التربوي بمراحل التعليم المختلفة وإجراءات تنفيذ تلك الأساليب والأدوات وكيفية رصد درجات الطالب على كل أسلوب من أساليب التقويم.

وتجدر الإشارة إلى أن هذا الدليل يتكامل مع مجموعة من الوثائق والتطبيقات التقويمية، كدليل بناء الاختبارات التحصيلية واستمارات الرصد الإلكتروني التي تمكن المعلم من تقويم أداء الطلبة تقويمًا فاعلاً، وتحسين تعلمهم.



الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدليل



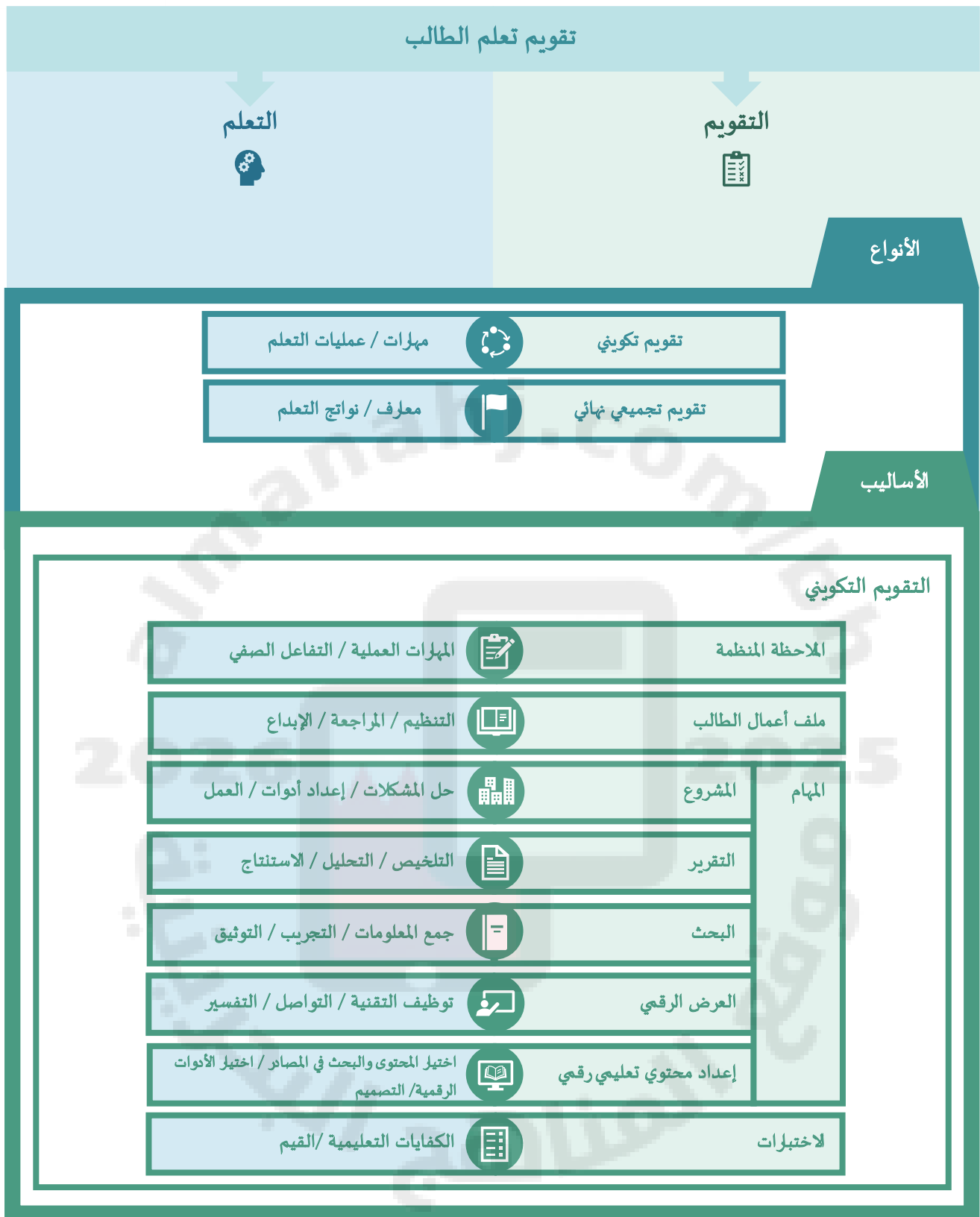
أولاً: مبادئ تقويم تعلم الطالب

1. الهدف من تقويم تعلم الطالب هو تحسين عملياته وضبط نواتجه وتوظيف كفاياته في سياقات حياتية واجتماعية.
2. تقويم تعلم الطالب عملية مستمرة أثناء وبعد انتهاء عملية التعلم.
3. تقويم تعلم الطالب يرتبط بالكفايات التعليمية التي ينبغي أن يتقنها الطالب.
4. يوفر تقويم تعلم الطالب أدلة حول مدى تقدمه التعليمي وتسهم في تعزيز وتطوير التعلم.
5. لتقويم تعلم الطالب ثلاثة وظائف: تشخيصية لصعوبات التعلم وتكوينية لقدرات التعلم وختامية لاستكمال نواتج التعلم.
6. تقويم التعلم يركز على وصف أداء الطالب في مراحل عملية التعلم والحكم على نتائج هذا التعلم.
7. يعتمد تطوير وتحسين التعلم أساساً على تحديد وعلاج جوانب الضعف في التعلم من خلال تقديم التغذية الراجعة للمتعلم.

ثانياً: أهداف دليل المعلم لتقويم تعلم الطالب

1. تمكين المعلم من تطبيق نظام التقويم التربوي المعتمد في وزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين.
2. ترسيخ منهجية تنفيذ التقويم التكويني لدى المعلم وأهميته في تفعيل العملية التعليمية التعلمية.
3. توحيد أساليب وأدوات التقويم المستخدمة في تقويم تعلم الطلبة لتحقيق العدالة والموضوعية في عملية التقويم.
4. تنمية مهارات المعلم في اختيار واستخدام أساليب وأدوات التقويم التربوي الملائمة لأهداف التعلم.
5. تزويد المعلم بآلية بناء وتطبيق أدوات تقدير ورصد أداء الطلبة وضبط مستويات التقدم في تعلمهم.
6. إكساب المعلم مهارات التقويم الحديثة وربطها بمهارات القرن الحادي والعشرين والثقافة الرقمية.
7. تمكين المعلم من توظيف نتائج التقويم في تحسين عمليات ونواتج تعلم الطلبة.
8. تمكين المعلم من استخدام أدوات التقويم التكويني؛ لإصدار أحكام موضوعية على تعلم الطلبة.
9. رفع كفاءة المعلم للقيام بعمليات تشخيص أداء الطلبة وعلاج أوجه الضعف وتعزيز أوجه القوة والتميز لديهم.
10. تعزيز تطبيقات التغذية الراجعة وما تستلزمه من تحليل للنتائج وتقسيم الطلبة إلى فئات مختلفة، ومتابعة تحسن تعلم الطلبة بالشراكة مع أولياء أمورهم.

ثالثاً: خريطة تقويم تعلم الطالب



تابع خريطة تقويم تعلم الطالب

توزيع درجات التقويم

الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول		المادة الدراسية	الصف الدراسي
التقويم التجميعي النهائي	التقويم التكويني	التقويم التجميعي النهائي	التقويم التكويني		
-	%100	-	%100	جميع المواد	الأول والثاني الابتدائي
%25	%75	-	%100	اللغة العربية/ اللغة الإنجليزية/ الرياضيات/ العلوم	الثالث الابتدائي
-	%100	-	%100	بقية المواد	
-	%100	-	%100	جميع المواد	الرابع والخامس الابتدائي
%50	%50	-	%100	اللغة العربية/ اللغة الإنجليزية/ الرياضيات/ العلوم	السادس الابتدائي
-	%100	-	%100	بقية المواد	
%50	%50	-	%100	اللغة العربية/ اللغة الإنجليزية/ الرياضيات/ العلوم	الأول والثاني الإعدادي
-	%100	-	%100	بقية المواد	
%60	%40	%60	%40	التربية الإسلامية/ اللغة العربية/ اللغة الإنجليزية/ الرياضيات/ العلوم/ المواد الاجتماعية/ التربية للمواطنة	الثالث الإعدادي
-	%100	-	%100	بقية المواد	
%60	%40	%60	%40	جميع المواد	المستوى الأول والثاني والثالث بالمرحلة الثانوية توحيد المسارات
%60	%40	%60	%40	مساقات الثقافة العامة/ المساقات المساندة	المستوى الأول والثاني والثالث الثانوي التعليم الفني والمهني
%40	%60	%40	%60	المساقات التخصصية/ الرسم التقني والتخصصي	
-	%100	-	%100	مساقات الإرشاد والتوجيه والتنمية الشخصية / المساقات الاختيارية / التدريب الميداني تكوين	

الفصل الثاني: آلية تقويم تعلم الطالب

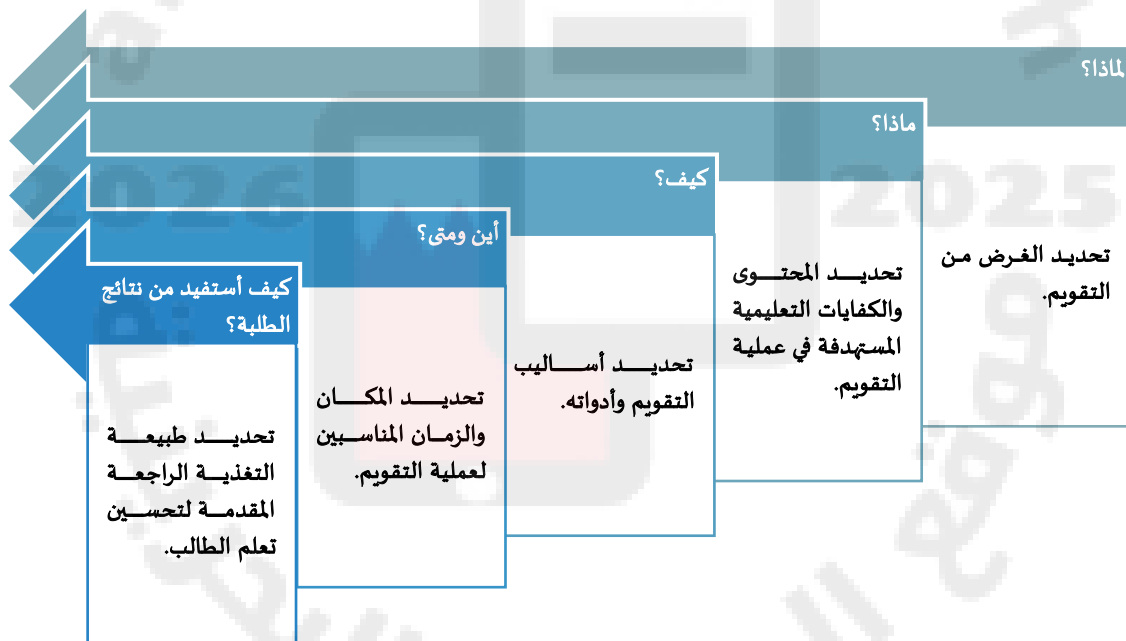


يمثل التقويم جزءاً أساسياً من التعليم والتعلم للعملية التدريسية، يساعد في الكشف عن مدى تقدم الطلبة في تحقيق الكفايات التعليمية، وتحديد نقاط قوتهم وجوانب ضعفهم ليتمكنوا من تحسين أدائهم، وتحقيق المزيد من النجاح والتقدم في تعلمهم. وهذا يتطلب من المعلم معرفة عمليات التخطيط للتقويم وتوظيف أساليب التقويم المتنوعة والأدوات المناسبة لكل منها. وتعتمد آلية تقويم تعلم الطالب على إجراءات أساسية لتحديد جوانب التقويم واستخدام أساليب جمع وتنظيم بيانات التقويم. وهذه الإجراءات هي:

1. التخطيط للتقويم
2. تنفيذ أساليب التقويم
3. قياس ورصد بيانات التقويم

أولاً: التخطيط للتقويم

تعد مرحلة التخطيط للتقويم من أهم مراحله، فمن خلالها تتضح الصورة حول عملية التقويم بكافة جوانبها، فهي بمثابة خارطة طريق لتحقيق الأهداف التعليمية؛ ففيها يتم تحديد الأساليب التقويمية المناسبة لكل درس، وربطها بالكفايات التعليمية ومهارات التفكير والقيم التي يسعى المنهج إلى تحقيقها. وفي هذه المرحلة يتم التخطيط للتقويم بالإجابة عن الأسئلة التالية:



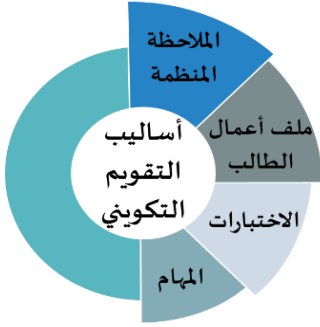
قالب خطة التقويم

خطة التقويم هي وثيقة يسترشد بها المعلم في تحديد الكفايات المراد تقويمها والأساليب المستخدمة لذلك والتوزيع الزمني لإجراءات التقويم خلال الفصل الدراسي. وتشتمل أيضًا على مهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين والقيم وأساليب التقويم المقترحة. وكذلك تحدد توقيت إجراء الاختبارات في الفصل الدراسي. والقالب التالي يبين العناصر التي تتضمنها خطة التقويم.

الملاحظات	القيم	أساليب التقويم			استراتيجيات التعليم والتعلم	مهارات التفكير العليا / مهارات القرن الحادي والعشرين	الكفايات / الأهداف التعليمية	اسم الدرس	الفصل / الوحدة	تسلسل الأسبوع الدراسي
		ملف أعمال الطالب	المهام	الملاحظة المنظمة						
اختبار										

عند تصميم خطة الدرس يجب مراعاة أن تكون مهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين جزءًا لا يتجزأ من الدرس أو المحتوى المقدم للطلبة. إذ تبرز أهميتها في تنمية قدرة الطلبة على تقويم وتحسين أدائهم باستمرار وتمكنهم من تكوين الآراء واتخاذ القرارات وحل المشكلات بإشراف المعلم أو بصورة مستقلة.

كما يجب أن يكيّف المعلم الأساليب التقويمية لتناسب جميع فئات الطلبة وتتيح لهم فرص البحث والابتكار والتعبير عن الذات والتواصل مع المجتمع الخارجي ودمج التقنية في المهام والمشروعات التي يكلفون بها؛ وذلك لتوظيف ما يتعلمونه في تنمية قدراتهم وقيمهم لتمكنهم من التفاعل الإيجابي مع بيئتهم الاجتماعية والثقافية.



ثانيًا: الأساليب والأدوات المعتمدة لتقويم تعلم الطالب

يعتمد نظام التقويم التربوي أربعة أساليب تقويمية للتقويم التكويني. وقد تم بناء سلالمة تقدير لفظية وإعداد مجموعة من الإرشادات والتعليمات لتوجيه المعلم أثناء تطبيق كل أسلوب.

أساليب وأدوات التقويم التكويني:

1. الملاحظة المنظمة

انتباه ومراقبة مقصودة من المعلم نحو الطالب بقصد متابعته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم على أدائه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وتوجهاته.

خطوات تنفيذ أسلوب الملاحظة المنظمة:

- تحديد الغرض من الملاحظة.
- تحديد نتائج التعلم المراد ملاحظتها.
- تحديد الممارسات أو مؤشرات الأداء المراد ملاحظتها.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات أو فئات ليسهل على المعلم ملاحظتهم.
- تقويم مجموعات الطلبة لأكثر من مرة في الفصل الدراسي.

مجالات الملاحظة المنظمة

يُقيم أداء الطالب باستخدام أسلوب الملاحظة عبر المجالين التاليين:

■ السلوك الصفّي للطالب:

هو كل ما يصدر عن الطالب من أفعال أو استجابات، وما يعبر عنه الطالب من قيم واتجاهات نحو المعلمين أو الزملاء أثناء الموقف التعليمي. ويترجم السلوك الصفّي مدى التزام الطالب بتعليمات الانضباط المدرسي، واتباع تعليمات وإرشادات المعلم، وبناء علاقة إيجابية قائمة على التقدير والاحترام لمعلمه وزملائه.

■ الأداء الأكاديمي:

هو مدى تفاعل الطالب مع العملية التعليمية. عن طريق الاستماع الجيد والانتباه لشرح المعلم. والحرص على النقاش الإيجابي، وتعاون الطالب مع زملائه في تنفيذ التكاليفات والأنشطة والإثراءات الصفّية التي يكلفه بها المعلم.

سلم التقدير اللفظي للملاحظة المنظمة

المجال	ممتاز (4)	جيد (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)
سلوك الطالب	- يتبع توجيهات المعلم بإيجابية. - يبني علاقة جيدة مع معلمه وزملائه قائمة على التقدير والاحترام. - يبحث زملاءه على الالتزام بالقوانين ويرشدهم إلى السلوكيات الصحيحة. - يناقش الآراء والأفكار المختلفة باحترام ويتقبل وجهات نظر الآخرين ويتفهم النقد ويستفيد منه.	- يبدى التزامًا بالأنظمة المدرسية ويتوجهات المعلم وإرشاداته داخل الصف. - يصغي إلى زملائه، ويحترم آراءهم. - يتقبل الاختلاف في وجهات النظر.	- يرتكب بعض المخالفات السلوكية الصفية التي تؤثر على سير الدرس. - يحتاج إلى إجراءات علاجية لتحسين سلوكه، وغير قادر على تصويب السلوكيات غير المرغوب فيها. - لا يتواصل إيجابيًا مع زملائه ومعلميه.	- يرفض الاستجابة لتعليمات وتوجيهات المعلم. - يمارس سلوكيات تثير المشكلات بين الطلبة داخل الصف. - يرتكب مخالفات صفية قد تضر بسلامة الآخرين.
الأداء الأكاديمي	- يتفاعل مع شرح المعلم بنشاط وحيوية. - يناقش ويشارك بفعالية في أنشطة التعلم. - يمارس أدوارًا قيادية تساعد زملائه على تحسين تعلمهم. - يقدم مبادرات في التعلم الذاتي لتحسين أدائه. - يطرح مشاركات تثرى الحصة الدراسية. - يتعاون مع زملاءه في تنفيذ التطبيقات والأنشطة التي يكلفه بها المعلم للوصول للإجابات الصحيحة الممكنة.	- يتابع شرح المعلم باهتمام. - يناقش ويشارك بفعالية في أنشطة التعلم. - يشجع زملاءه ضمن المجموعة ويحفزهم. - يبدى اهتمامًا واضحًا بتحسين أدائه من خلال تفاعله ونشاطه في المواقف التعليمية المختلفة. - ينفذ التطبيقات والأنشطة التي يكلفه بها المعلم لمعرفة الإجابات الصحيحة.	- مشاركته الصفية ضئيلة ولا تعكس تحسن التعلم لديه. - لا يبذل جهدًا تفاعليًا كافيًا في الحصة الدراسية لتحسين تعلمه. - لا يتعاون مع زملائه في حل التطبيقات.	- كثير الانشغال عن متابعة الدرس ويشتت انتباه زملائه. - مشاركته الصفية نادرة وغير فعالة وتدل على عدم اصغائه ومتابعته للحصة الدراسية.

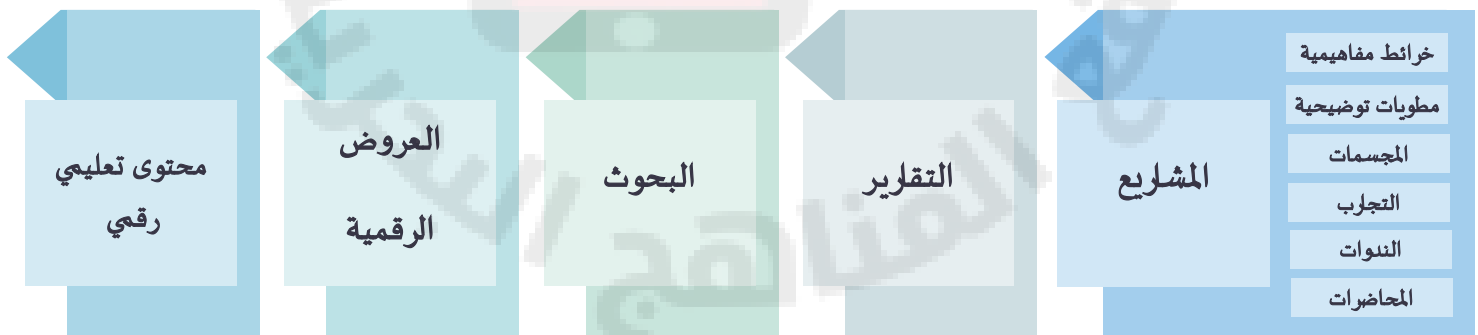
2. المهام

هي تكليفات ترتبط بالمنهج الدراسي تكشف عن مدى إلمام الطالب بالكفايات والمعارف والمهارات الدراسية، وقدرته على تطويرها وإثرائها، وإعادة تطبيقها في سياقات عملية متعددة وبأسلوب جديد يساهم في تنمية قدرة الطالب على تحليل المعارف التي اكتسبها وإعادة تركيبها وتقويمها، مما يعكس توظيفه لمهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين. وللمهام صور متعددة مثل: المشاريع، والتقارير، والبحوث، والعروض الرقمية، والمحتوى التعليمي الرقمي.

تعليمات تنفيذ أسلوب المهام:

- يقوم المعلم باختيار نوع المهمة المناسبة كالتقارير والأبحاث والعروض الرقمية والمحتوى التعليمي الرقمي والمشاريع مثل (الخرائط المفاهيمية، المطويات التوضيحية، المجسمات، التجارب، الندوات، المحاضرات، الوسائل التوضيحية، الكتيبات المعرفية)، على أن تتوافق المهام مع الكفايات التعليمية للمنهج.
- يوضح المعلم آلية تقويم المهام، ويعرض على الطلبة سلم التقدير اللفظي الخاص بتقويم كل مهمة.
- يكلف المعلم الطلبة بمهام تراعي الفروق الفردية وإمكانياتهم.
- يوزع المعلم المهام على الطلبة بشكل فردي أو بشكل جماعي بناءً على نوع المهمة وحجمها والمدة الزمنية التي يستغرق تنفيذها.
- يتابع المعلم تنفيذ المهام مرحلياً حسب مراحل إعدادها حتى يتأكد من تنفيذ الطالب للمهام بنفسه.
- يمكن أن تنجز المهام داخل المدرسة بالاستعانة بمركز مصادر التعلم أو الصف الإلكتروني حسب إمكانات المدرسة المتاحة.
- يساعد المعلم الطلبة للوصول إلى المصادر اللازمة لتنفيذ المهمة.
- يتأكد المعلم من أداء الطلبة لكل جزء من أجزاء المهمة قبل الانتقال إلى الجزء الآخر مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- يقدم المعلم مقترحات للتغلب على الصعوبات التي قد تواجه الطلبة أثناء تنفيذ المهمة، ويقدم التغذية الراجعة اللازمة.
- ترصد درجة المهام بناءً على سلم التقدير اللفظي لكل من المشاريع والتقارير والأبحاث والعروض الرقمية وإعداد محتوى تعليمي رقمي، حيث يقيم الطالب في ثلاثة مجالات ويقدر أداء الطالب في كل مجال بأربع مستويات متدرجة من 1-4. والشكل أدناه يوضح أنواع المهام:

المهام



■ المشروع

نشاط استقصائي ذو طبيعة إجرائية عملية لتوظيف تعلم كفايات مادة دراسية أو أكثر من خلال حل مشكلة ما أو معالجة قضية معينة أو تطوير فكرة أو تصميم نموذج، وينفذ المشروع فردياً أو جماعياً.

سلم التقدير اللفظي لتقويم المشروع

المجال	ممتاز (4)	جيد (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)
التخطيط	- يضع الطالب أهداف المشروع بشكل محدد وواضح وواقعي. - يحدد آلية تنفيذ المشروع ومراحله ضمن إطار زمني محدد وواضح. - يحدد بدقة جميع متطلبات تنفيذ المشروع والتحديات التي قد يواجهها وسبل الدعم التي يحتاجها.	- يضع الطالب أهداف المشروع بشكل واضح ومحدد. - يحدد الطالب آلية تنفيذ المشروع ومراحله. - يحدد جميع متطلبات تنفيذ المشروع.	- يضع الطالب أهدافاً غير مكتملة. - آلية تنفيذ المشروع أو متطلباته غير محددة جيداً.	- لا توجد أهداف واضحة. - آلية تنفيذ المشروع أو متطلباته غير واضحة وغير متكاملة.
التنفيذ	- تتفق إجراءات التنفيذ مع الخطة. - يتسم تنفيذ الإجراءات بالدقة ويراعي الخطة الزمنية. - ينفذ المشروع دون الحاجة إلى توجيهات متكررة من المعلم ويتم التغلب على صعوبات التنفيذ بمهارة. - يستخدم مواد ومصادر متنوعة مناسبة للمشروع.	- تتفق إجراءات التنفيذ مع الخطة الزمنية المعدة. - ينفذ المشروع بالاسترشاد بتوجيهات المعلم ويستفيد من التغذية الراجعة. - يستخدم مواد ومصادر متنوعة لإنجاز المشروع.	- تنفذ خطة العمل بصعوبة وبشكل عشوائي. - لا يستطيع التنفيذ إلا بمساعدة المعلم.	تنفذ خطة العمل بصعوبة وبشكل عشوائي ودون الأخذ بتوجيهات المعلم.
الإخراج	- يُخرج المشروع بطريقة مبتكرة وجاذبة ومرتبطة بشكل وثيق بهدف المشروع. - يستخدم الأشكال التوضيحية والتنسيق المناسب للمادة بشكل إبداعي.	- يخرج المشروع بطريقة منظمة ومتكاملة ومرتبطة بهدف المشروع. - يستخدم الأشكال التوضيحية والتنسيق المناسب للمادة والمحتوى.	- إخراج المشروع بحاجة للمزيد من الجهد كي يعبر عن جميع أهداف المشروع. - الإخراج يحتاج إلى تنظيم أفضل كي يبرز الجهد المبذول في التنفيذ.	المشروع غير مكتمل وغير منظم، ويعبر عن أهداف المشروع بصورة محدودة.

■ التقرير

هو نص كتابي حول موضوع محدد، يطرح الطالب فيه أفكارًا أو خبرات مرتبطة بكفايات مادة دراسية يناقشها ويعرضها ويعزز وجهة نظره فيها من خلال الأمثلة والشواهد. ويكون التقرير في حدود (300) كلمة في الحلقة الثانية، و(500) كلمة في الحلقة الثالثة، و(700) كلمة في المرحلة الثانوية.

سلم التقدير اللفظي لتقويم التقرير

المجال	ممتاز (4)	جيد (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)
التنظيم	- يتضمن التقرير صفحة غلاف تحتوي على البيانات الأساسية مثل اسم الطالب وعنوان يعبر عن طبيعة موضوع التقرير. - التقرير منظم ومتسلسل حيث يشتمل على مكوناته الأساسية (مقدمة وعرض وخاتمة). - الهدف العام واضح، الأفكار الرئيسة محددة. - يتضمن أشكالاً / رسومات / صوراً تثير وتعزز المعلومات المطروحة في التقرير. - يسلم التقرير في الوقت المحدد.	- جميع عناصر التقرير متوفرة (اسم الطالب، العنوان، المقدمة، العرض، الخاتمة). - التقرير منظم ومتسلسل منطقيًا. - الهدف العام والأفكار الرئيسة واضحة. يحتوي أشكالاً ورسومات وصوراً ذات علاقة بمحتوى التقرير. - يسلم التقرير في الوقت المحدد.	- بعض عناصر التقرير غير مكتملة (اسم الطالب، العنوان، المقدمة، العرض، الخاتمة). - يحتاج التقرير إلى إعادة تنظيم وصياغة. - يحتاج الهدف العام أو الأفكار الرئيسة إلى تحسين صياغتها. - يتأخر الطالب في تسليم التقرير في الوقت المحدد.	- يفتقد التقرير إلى معظم عناصره الأساسية (اسم الطالب، العنوان، المقدمة، العرض، الخاتمة). - التقرير غير منظم أو مصاغ بطريقة عشوائية. - الهدف العام أو الأفكار الرئيسة بحاجة إلى إعادة صياغة. - يتأخر الطالب في تسليم التقرير في الوقت المحدد.
المحتوى	- جهد الطالب وشخصيته واضحان في إعداد التقرير. - يسرد المعلومات والأفكار بتسلسل منطقي. - يعكس قدرة الطالب على الإقناع بأفكاره والتدليل عليها. - يعرض الحقائق المتعلقة بموضوع التقرير ويستخلص النتائج ويضع مجموعة من الاقتراحات. - يعكس العمل المقدم أفكاراً إبداعية حيث يقدم إضافات معرفية.	- جهد الطالب وشخصيته واضحان في إعداد التقرير. - يتضمن معلومات صحيحة، شاملة وواضحة بتسلسل منطقي. - يعكس أفكار الطالب. - يستخلص النتائج المتعلقة بموضوع التقرير.	- يسرد المعلومات بصورة عشوائية. - غياب جهد الطالب في بناء التقرير والتوسع في أفكاره. - نقص معلومات مهمة تحتاج إليها أفكار التقرير. - تكثر الاقتباسات في التقرير والنقل المباشر. - يتضمن بعض الأخطاء العلمية.	- لا يلتزم بالتعليمات المطلوبة للتقرير. - المحتوى ضعيف وغير مكتمل، لا يبني فكرة رئيسة مكتملة.
سلامة اللغة والأسلوب	- يكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية. - يكتب بأسلوب ممتع ومشوق، وقادر على ربط الأفكار لغويًا وتدرجها بما يخدم أهداف التقرير. - يستخدم المصطلحات العلمية الصحيحة.	- يكتب بلغة مفهومة وواضحة. - يحتوي على عدد قليل من الأخطاء الإملائية أو النحوية.	- يكثر من استخدام الكلمات العامية أو غير العلمية. - الجميل غير مترابطة وغير متسقة، ولا تشكل فقرة ذات معنى متكامل. - يحتوي على أخطاء لغوية كثيرة.	اللغة غير واضحة يتخللها الكثير من الأخطاء الإملائية.

■ البحث

هو مادة تحريرية مكتوبة تتضمن مشكلة أو قضية يبحث الطالب فيها، أو تحليل لبعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن الاستفادة منها في حياة الطالب. ويبنى البحث بهيكلية ومنهجية محددة وواضحة. يبرز الطالب من خلالها قدرته على تقصي المعلومات وتحليلها وإعادة عرضها معززًا بالمراجع المعتمدة والشواهد والصور والبيانات المتعددة. يمكن للطلبة إعداد البحوث بصورة فردية أو جماعية. ويكون البحث الفردي في حدود 900 كلمة والجماعي في حدود 1500 كلمة.

سلم التقدير اللفظي لتقويم البحث

المجال	ممتاز (4)	جيد (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)
التنظيم	- يتضمن البحث صفحة غلاف تحتوي على البيانات الأساسية وعنوان يعبر عن طبيعة موضوع البحث بالإضافة إلى فهرس. - وجود مقدمة مرتبطة ارتباطًا مباشرًا بموضوع البحث يتضح بها شخصية الطالب من حيث اللغة والأسلوب. - تقسيم المادة إلى عناوين فرعية متسلسلة وصحيحة. - الخلاصة تحتوي على النتائج والتوصيات بمفهوم الطالب. - يسلم في الوقت المحدد.	- البحث منظم ومتسلسل منطقيًا حيث يشتمل على مكوناته الأساسية بالإضافة إلى فهرس. - الهدف العام واضح والأفكار الرئيسة متسلسلة. - الخلاصة تحتوي على أهم النتائج والتوصيات. - يسلم في الوقت المحدد.	- بعض متطلبات البحث غير مكتملة. - يحتاج البحث إلى إعادة تنظيم صياغة. - يحتاج الهدف العام أو الأفكار الرئيسة إلى تحسين في الصياغة. - الخلاصة تحتوي على بعض النتائج. - يتأخر في تسليم البحث في الوقت المحدد.	- لم يتم استيفاء متطلبات البحث. - البحث غير منظم أو مصاغ بطريقة عشوائية. - الهدف العام أو الأفكار الرئيسة في حاجة إلى إعادة صياغة. - يتأخر في تسليم البحث في الوقت المحدد.
المحتوى	- المحتوى شامل والمعلومات التي قام بجمعها تخدم أهداف البحث. - المحتوى مرتب بأسلوب منطقي ومنهجي سلس. - يعكس العمل المقدم أفكارًا إبداعية حيث يقدم إضافات معرفية. - المادة العلمية صحيحة وخالية من الأخطاء. - سلامة اللغة والأسلوب. - جهد الطالب واضح في إعداد البحث.	- يتضمن معلومات شاملة وواضحة بتسلسل منطقي ومنهجي سلس. - يعكس العمل جهد الطالب. - المادة العلمية صحيحة وخالية من الأخطاء. - يكتب بلغة مفهومة وواضحة. - يحتوي على عدد قليل من الأخطاء الإملائية أو النحوية أو العلمية.	- يسرد المعلومات بصورة عشوائية كما تتضمن بعض الأخطاء العلمية. - أحد أجزاء البحث مفقود أو غير مرتبط. - الأفكار غير مرتبطة بشكل متسلسل ومنطقي. - يكثر من استخدام الكلمات العامية أو غير العلمية. - يحتوي على أخطاء لغوية كثيرة.	- لم يلتزم بتعليمات المعلم بشأن متطلبات البحث. - غياب جهد الطالب في إعداد البحث. - المادة منقولة بالكامل دون تلخيص أو إعادة صياغة. - يكتب بلغة غير واضحة يتخللها الكثير من الأخطاء اللغوية.
المراجع	- يستخدم في إعداد البحث ما لا يقل عن ثلاث مصادر مختلفة مرتبطة بالموضوع. - يكتب المراجع بطريقة علمية صحيحة.	- يذكر ثلاثة مصادر مختلفة كافية لدراسة الموضوع. - المراجع موثقة بصورة جيدة.	- المراجع تحتاج إلى إعادة صياغة وترتيب. - المراجع المذكورة غير كافية أو مكررة.	المراجع غير موجودة أو غير ملائمة لموضوع البحث.

■ العرض الرقمي

تقديم الطالب لفكرة أو موضوع معين لتوضيح إنجازاته في مشروع أو تقرير أو أي مهمة أخرى أمام المعلم وزملائه موظفًا الأدوات الرقمية الحديثة، مظهرًا قدراته ومهاراته الأكاديمية والشخصية في العمل مثل: تنظيم الأفكار والتواصل والثقة بالنفس وتقبل أفكار الآخرين والإجابة عن الاستفسارات. ويمكن أن يكون العمل فرديًا أو جماعيًا.

سلم التقدير اللفظي لتقويم العروض الرقمية

المجال	ممتاز (4)	جيد (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)
تنظيم المحتوى	- المعلومات منظمة بطريقة منطقية وواضحة. - المعلومات المعروضة جديدة وذات إضافة نوعية وتتصل بالموضوع. - طرح الأفكار في العرض مقنع ويؤدي بشكل طبيعي إلى الاستنتاج/التوصية. - الأفكار مدعومة بالأدلة، مع الاستخدام المناسب للحقائق والأمثلة والمراجع. - الأقسام مرتبطة بشكل جيد مع الانتقال السلس بين الشرائح. - توظف الصور التوضيحية والرسوم البيانية بطريقة مبتكرة تثير أفكار العرض وتؤكد على الحقائق التي يشتملها.	- المعلومات منظمة بطريقة منطقية وواضحة. - جميع المعلومات المقدمة ذات صلة وتؤدي بشكل سلس إلى استنتاج الخلاصة وفهم التوصيات. - العرض مقسم إلى أفكار رئيسية وفرعية. - الأفكار مدعومة بالأدلة. - يتضمن العرض صورًا توضيحية أو رسومًا بيانية تساهم في تأكيد أفكار العرض.	- المعلومات بحاجة إلى التنظيم بطريقة متسلسلة وواضحة. - المحتوى غامض ولا ينقل الغرض من العرض. - يحتوي العرض على بعض المعلومات التي لا تتناسب مع موضوع العرض. - المعلومات ناقصة ولا تستوفي الموضوع كاملاً.	- أغلب المعلومات ليس لها علاقة بموضوع العرض. - يحتوي العرض على معلومات غير صحيحة. - لا يوجد تسلسل منطقي للمعلومات. - النص خالي من العناوين الرئيسية والعناوين الفرعية. - الصور والرسوم البيانية غير واضحة أو غير مرتبطة بموضوع العرض.
تصميم العرض	- يظهر العرض تخطيطاً جيداً لدى الطالب لتنظيم أفكاره وفهمه لها. - تصميم العرض يتميز بالإثارة والقدرة على شد انتباه المتلقي. - يظهر العرض تمكناً جيداً لدى الطالب من توظيف مختلف الأدوات الرقمية بما يتناسب مع أهداف العرض ومحتواه. - وظف الطالب المؤثرات البصرية والسمعية في العرض لتأكيد الأفكار وتدعيم آرائه.	- القوالب التي استخدمها الطالب للعرض مرتبة ومنسقة وتخدم أفكار العرض. - يوظف الطالب الأدوات الرقمية بأسلوب مبتكر ومؤثر لإيصال أفكاره وإقناع المتلقي. - لغة العرض صحيحة وسهلة الفهم.	- بعض الشرائح غير منظمة، سواء من حيث ترتيب موقعها، أو من حيث تصميمها. - تسيق العرض غير مرتب ويفتقد التصميم الجيد. - يحتوي العرض على بعض الأخطاء في اللغة.	- شرائح العرض غير منظمة. وتسبب تشتتاً للمتلقي. - المبالغة في استخدام الأدوات الرقمية بما لا يحقق أهداف الموضوع المطروح في العرض. - يحتوي العرض على أخطاء كثيرة في اللغة المستخدمة.
قدرة الطالب على التقديم	- يقدم الطالب العرض بثقة وتمكن كبير من المادة المعروضة. - الطالب متمكن من استخدام التقنيات المختلفة، ويظهر توافقاً كبيراً بين عرضه الشخصي واستخدام التقنية. - يملك الطالبطلاقة عالية، وقدرة على التفاعل والتواصل مع المعلم ومع زملائه من الطلبة. - يستطيع الطالب توظيف العرض واستثمار الوقت لتحقيق جميع أهداف العرض والتفاعل مع زملائه.	- يظهر الطالب استعداداً وتحضيراً جيداً لتقديم العرض أمام زملائه. - يظهر الطالب ثقة وطلاقة جيدة في العرض. - تمكن الطالب من إنهاء العرض في الوقت المحدد والإجابة عن معظم الأسئلة.	- يواجه الطالب صعوبات عديدة في تقديم المادة العلمية. - عرض الطالب لا يتوافق مع الشرائح المعروضة. - ينجز الطالب العرض في الوقت المحدد، إلا أن الأفكار تبقى غير مكتملة وينقصها الوضوح.	- يظهر الطالب عدم استعداده الشخصي بما يكفي لتقديم العرض، كما يبدو عليه الارتباك وعدم الثقة. - لغة الطالب غير واضحة وصوته غير مسموع. - لم يتمكن الطالب من استكمال العرض في الوقت المحدد له.

■ إعداد وإنتاج محتوى تعليمي رقمي

عملية تصميم محتوى تعليمي رقمي ذي جودة، ووفقًا للمعايير المعتمدة التعليمية والتكنولوجية، وباستخدام أدوات رقمية متنوعة من خلال جمع المعلومات والمعارف الموثقة من الموارد والوسائط الرقمية، وإعادة تصميمها في صورة تفاعلية تشمل النصوص والصور والرسوم الثابتة والمتحركة والفيديو والموسيقى والمؤثرات الصوتية والتعليق الصوتي، بهدف شرح أو تلخيص مفاهيم تعليمية.

ومن أمثلة المحتوى التعليمي الرقمي: (القصة الرقمية، والإنفوجرافيك، والفيديو التعليمي، والملصق الرقمي، والاختبارات الرقمية، والرسومات التعليمية، وتجارب المختبرات الافتراضية). ويستخدم المعلم سلم التقدير اللفظي التالي لتقويم إعداد وإنتاج الطالب لمحتوى تعليمي رقمي.

سلم التقدير اللفظي لتقويم إعداد محتوى تعليمي رقمي

المجال	ممتاز (4)	جيد (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)
اختيار المحتوى والبحث في المصادر	- يراعي سلامة ودقة المحتوى العلمي. - يستخدم أربعة مصادر متنوعة للمعلومات على الأقل.	- يراعي سلامة ودقة معظم المحتوى العلمي. - يستخدم ثلاثة مصادر متنوعة للمعلومات.	- يراعي سلامة ودقة المحتوى العلمي بشكل محدود. - يستخدم مصدرين للمعلومات.	- يفتقر المحتوى العلمي إلى الدقة. - يستخدم مصدر واحد.
اختيار الأداة الرقمية	يظهر المحتوى استخدام الأدوات الرقمية بشكل مناسب وصحيح في نقل جميع المعلومات المطلوبة وعرضها.	يظهر المحتوى استخدام الأدوات الرقمية بشكل صحيح في نقل معظم المعلومات المطلوبة وعرضها.	يظهر المحتوى استخدام الأدوات الرقمية بشكل محدود في نقل بعض المعلومات المطلوبة وعرضها.	يظهر المحتوى استخدام الأدوات الرقمية بشكل غير صحيح.
التصميم	- تعمل جميع الجوانب التكنولوجية بشكل صحيح. - يتميز المحتوى بجودة الألوان والصور والمؤثرات.	- تعمل معظم الجوانب التكنولوجية بشكل صحيح. - معظم المؤثرات والصور تتناسب مع المحتوى.	- تعمل بعض الجوانب التكنولوجية بشكل صحيح. - المؤثرات والصور تتناسب جزئيًا مع المحتوى.	- لا تعمل الجوانب التكنولوجية بشكل صحيح. - المؤثرات والصور لا تتناسب مع المحتوى.

3. ملف أعمال الطالب

حقيبة تتضمن أهم ما أنجزه الطالب بشكل متسلسل، بدءًا من المحاولة إلى الإنجاز النهائي، بحيث تشكل صورة متكاملة للمعلم عن تعلم الطالب، ومعرفة مستوى تقدمه في اكتساب الكفايات التعليمية. ويمكن أن يكون الملف ورقيًا بالكامل أو إلكترونيًا بالكامل، أو يمزج بين المكونين استنادًا إلى طبيعة أنشطة المادة وخطة المعلم. ويجري تقويم ملف أعمال الطالب في ضوء تنظيمه وما يعكسه من تحسن في أداء الطالب.

مكونات ملف أعمال الطالب:

• وثائق دالة على تعلم الطالب

هي الوثائق التي تثبت من خلالها الطالب مدى تعلمه لمختلف الكفايات، مثل:

- دفتر الطالب.
- أوراق عمل من إعداد المعلم.
- الكراسة الملحقة بالكتاب المدرسي.
- استمارات ملاحظة الأداء العملي.
- التطبيقات الصفية.

• وثائق دالة على تطبيق الطالب للأنشطة المدرسية والمهام التي كلفه بها المعلم

يوثق الطالب في الملف إجراءات عمل المهام مثل: الاحتفاظ بالمسودة الأولية للتقرير، تصور لأهداف المشروع، وإجراءات التنفيذ، متطلبات التنفيذ، الجدول الزمني للتنفيذ، المراجع والمصادر التي اعتمد عليها، الأدوات التي استعان بها، الخطوات العملية التي اتبعها الطالب، والخرائط الذهنية للعروض الرقمية. كما يمكن للمعلم تزويد الطالب بالتغذية الراجعة اللازمة ليقوم الطالب بتدوين تأملاته وملاحظاته ومدى استفادته من المهارات الجديدة التي تعلمها. كما يمكن للطالب توثيق إنجازاته في أي نشاط مدرسي مرتبط بالمادة، مثل تلخيصه لعمله في أي مسابقة أدبية أو علمية يشارك فيها الطالب داخل المدرسة أو خارجها.

• التطبيقات الصفية

أنشطة تقويمية نظرية أو عملية يقيس من خلالها المعلم مدى إتقان الطالب لكفاية تعليمية درسها في موقف تعليمي أو أكثر. وهي شبيهة بالاختبار القصير غير أنه لا ترصد له درجات في استمارة الرصد، ولكن ترصد درجة على التزام الطالب بتنفيذها وتحسينه لتعلمه بالاستفادة من التغذية الراجعة. وتُمكن التطبيقات المعلم من الحكم على قدرة الطالب في توظيف الكفاية التي تعلمها في المواقف المختلفة. وتتنوع أشكال التطبيقات الصفية كحل مسألة أو استكمال بيانات أو أشكال أو استخلاص المعلومات من الجداول والأشكال والخرائط، أو التعبير عما تعلم بخريطة ذهنية أو تلخيص نص أو تحليله إلى عناصره أو تركيب جهاز وغيرها.

ويعزز تنفيذ الطالب للتطبيقات مهارات التعلم والتقييم الذاتي ومهارة تقييم الأقران والتعلم التعاوني.

يراعى عند تصميم التطبيقات الصفية ما يلي:

- تقيس التطبيقات الصفية كفاية أو كفايتين في الحصة الدراسية الواحدة.
- تقيس التطبيقات ما تعلمه الطالب مباشرة لذا لا يلزم إخطار الطالب بها مسبقًا.
- توظف التطبيقات الصفية في الكشف عن المتطلبات السابقة لتعلم الكفايات الجديدة.
- يمكن تنفيذ التطبيقات في كراسة الصف أو كراسة المادة.
- يمكن للمعلم أن يوجه الطلبة لتقويم تطبيقاتهم ذاتيًا أو عن طريق تقويم الأقران.
- توظف التطبيقات الصفية في تقديم تغذية راجعة وصفية لتحسين تعلم الطلبة للكفايات.
- لا ترصد درجات للتطبيقات الصفية كأسلوب تقويي منفرد، ولكن تقيم ضمن مؤشرات السلم التقديري للملاحظة المنظمة وملف أعمال الطالب.
- يتابع المعلم تحسن أداء الطلبة في نتائج التطبيقات لقياس مدى فاعلية التعليم.

• الأنشطة العلاجية والتعزيزية والإثرائية

يتضمن ملف أعمال الطالب نماذج من الأنشطة العلاجية لانخفاض التحصيل لدى الطالب أو أنشطة تعزيزية لرفع مستوى تعلمه وتطوير أدائه وتزويده بمعلومات إضافية عن المادة العلمية أو أنشطة إثرائية تنمي مهارات التفكير لديه وتدفعه لمزيد من التعلم.

• مبادرات الطالب المرتبطة بالمادة

تتمثل في مبادراته الذاتية إلى تحسين أدائه والتعبير عن تفاعله مع توجيهات معلمه وملاحظاته، واستجابته للتغذية الراجعة مثل:

- حل تمارين إضافية سواءً من تمارين الكتاب أو أوراق عمل المعلم.
- الاطلاع على نماذج الاختبارات والامتحانات السابقة والعمل على حلها وتضمينها في الملف.
- الاطلاع على مواد تعليمية إضافية وإثباتها في الملف.
- تصميم خرائط معرفية وإرفاقها مع الوثائق.

• ملاحظات كل من الطالب والمعلم حول تعلم الطالب. (ملحق)

ولتقويم أداء الطالب في تقويم وتنظيم ملف أعماله وتوظيفه لتحسين تعلمه يستخدم المعلم سلم التقدير اللفظي التالي:

سلم التقدير اللفظي لتقويم ملف أعمال الطالب

المجال	ممتاز (4)	جيد (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)
الإجراءات التنظيمية	- يتضمن الملف جميع أوراق العمل والأنشطة التعليمية والتطبيقات الصفية / الأنشطة التطبيقية والتقييمات في البوابة التعليمية والإثراءات المطلوبة. - يلتزم بتنفيذ جميع التكاليفات في الوقت المحدد. - أجزاء الملف مصنفة ومرتبطة. - يحرص الطالب على تدوين ملاحظاته وتأملاته.	- يتضمن الملف معظم أوراق العمل والأنشطة التعليمية والتطبيقات الصفية وبعض الإثراءات المطلوبة. - يحرص على تنفيذ معظم التكاليفات المطلوبة منه. - أجزاء الملف مرتبة.	- يتضمن الملف بعض أوراق العمل والأنشطة التعليمية والتطبيقات الصفية المطلوبة. - لا يهتم بإنجاز جميع التكاليفات المطلوبة منه. - تنفيذه للتكاليفات والمهام يشوبه بعض الأخطاء أو أعماله غير متقنة. - المحتويات غير مرتبة.	- الملف يخلو من أوراق العمل والأنشطة التعليمية والتطبيقات الصفية المطلوبة. - الأجزاء المطلوب حلها والتدريب عليها ناقصة بشكل كبير. - مكونات الملف تحتاج إلى ترتيب وتنسيق.
تحسين التعلم	- يستفيد بفعالية من التغذية الراجعة الموجهة له من معلمه، ويضيف إلى أعماله أنشطة ومواد تتوافق مع ملاحظات المعلم والإرشادات التي يقدمها له. - يظهر أداء الطالب للأنشطة التعليمية تقدماً في تعلم المادة الدراسية.	- يستفيد غالباً من التغذية الراجعة الموجهة له من المعلم. - يسجل ملاحظاته حول تعلمه ويحدد الكفايات والدروس التي يجد صعوبة في فهمها والتطور فيها. - تظهر أعمال الطالب مدى تطوره الدراسي بما يساهم في تحقيق أهداف التعلم.	- يستفيد أحياناً من التغذية الراجعة من معلمه بشكل محدود. - يحاول الالتزام أحياناً بملاحظات المعلم وإرشاداته لتحسين الأداء. - يكتب في بعض الأحيان ملاحظاته حول أدائه والعقبات التي تواجهه في عمليات التعلم وكيف يحاول تحسين تعلمه. - أعمال الطالب تدل على درجة محدودة من تطوره التعليمي.	- لا يستفيد من التغذية الراجعة الموجهة له من معلمه. - لا يبدي اهتماماً للاستفادة من ملاحظات المعلم وتوجيهاته لتحسين معلمه.
المبادرات	- يوظف التكنولوجيا ومصادر التعلم المختلفة في إيجاد حلول للمشكلات التي تواجهه. - يبادر في تقديم مقترحات مبتكرة لتطوير معرفته وتنمية مهاراته. - يستفيد من مبادراته في تحسين تعلمه ذاتياً وتطوير أدائه الأكاديمي.	- يبادر في حدود ما تتطلبه المادة وما يطلبه المعلم ضمن المقرر، ويظهر الاهتمام المقبول لإثراء المادة. - يوظف هذه المبادرات في تطوير مستواه التحصيلي.	- مبادراته محدودة، أو ترتبط بشكل محدود بالمادة. - ترتبط مبادراته بشكل محدود بكفايات المادة.	- لا يقدم مبادرات أكاديمية. - لا يظهر اهتماماً بتحسين أدائه وتجاوز التحديات التي تعيق رفع مستواه التحصيلي.

4. الاختبارات

عملية منظمة لجمع بيانات حول معارف أو قدرات أو مهارات الطالب باستخدام مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو المهام العملية المرتبطة بمحتوى معين.

تعليمات تنفيذ أسلوب الاختبار:

1. يستعين المعلم بـ"دليل إعداد الاختبارات التحصيلية" الصادر من إدارة التقييم والأداء لمعرفة آلية إعداد الاختبار الجيد.
2. يحدد المعلم للطلبة الكفايات والمحتوى التعليمي المتضمن في الاختبار.
3. يبني المعلم جدول مواصفات بمنهجية علمية صحيحة، ويشرف عليها ويعتمدها المعلم الأول.
4. يضع المعلم أسئلة شاملة وواضحة للاختبار مراعيًا قواعد صياغة الأسئلة.
5. يضع المعلم تعليمات وإرشادات واضحة لآلية حل الاختبار.
6. يراجع المعلم الأول اختبارات الأقسام الأكاديمية التي يشرف عليها ويعتمدها.
7. يصحح المعلم استجابات الطلبة على الاختبار، ويرصد الدرجات مباشرة في الكشوف المعدة لذلك.
8. يلتزم المعلم بعدد الاختبارات الواردة في كشوف الرصد المعدة لذلك.
9. يحلل المعلم نتائج الاختبارات ويصنف الطلبة إلى ثلاث فئات (متفوقون، متوسطو الأداء، منخفضو الأداء) ويقيس مدى تقدم تعلمهم.
10. يقدم المعلم تغذية راجعة وصفية للطلبة بالإضافة إلى أنشطة علاجية للطلبة منخفضي التحصيل، من أجل تحسين أدائهم في الكفايات التي لم يتقنوها.

في المثال التالي (تم استخدام خاصية Sort لترتيب البيانات وتلوين الخلايا):

اسم الطالب	اختبار (1)
أحمد	20
علي	20
محمد	18
عيسى	14
سعيد	11
	8

ينجز الطالب أنشطة إثرائية تنمي مهارات التفكير العليا لديه وتزيد من دافعيته لمزيد من التعلم.

ينجز الطالب أنشطة تعزيزية لرفع مستوى تعلمه وتطوير أدائه، ويزوده المعلم بمعلومات إضافية عن المادة العلمية.

ينجز الطالب أنشطة علاجية ضمن إطار الخطة العلاجية المبنية لكل طالب بحسب احتياجاته.

الملاحق



القيم المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في مدارسها



القيم الإنسانية

- حقوق الإنسان
- الحرية
- العدل
- المساواة
- التضامن، والتعاون
- الدوليين
- فض النزاعات
- بالطرق السلمية
- التنمية المستدامة
- السلام والسلم
- والأمن الدوليين
- حول الحضارات



القيم السياسية

- الديمقراطية:
- - كأسلوب للحكم
- - كأسلوب لاتخاذ القرار
- - كأسلوب للعيش المشترك
- الشورى
- التوافق
- التقيد
- بالقانون/سيادة القانون
- المساواة أمام القانون
- المساواة أمام القضاء
- الرقابة/ الشفافية
- الحكم الرشيد
- احترام النظام
- احترام السلطة، والقانون



القيم الاجتماعية

- الصدق والأمانة
- لإخلاص والوفاء
- الإيثار والتكافل
- الكرم والشجاعة
- التعددية، وقبول الآخر
- التنوع
- الرأي والرأي الآخر
- العيش المشترك
- التسامح
- الاعتدال
- نبذ العنف
- الانفتاح
- الحوار
- التعاون
- التكامل
- إدامة السلام
- التشاركية
- تحمل المسؤولية
- محاربة الصور النمطية
- تكافؤ الفرص
- تقوية الفرص
- العمل التطوعي
- الصحة، وجودة الحياة
- الوعي بالحقوق، والواجبات



القيم الوطنية

- الولاء
- الانتماء
- حب الوطن
- الدفاع عن الوطن
- الوحدة الوطنية
- الاعتراف بالتراث
- الوطنية
- الاعتراف بتاريخ الوطن
- الاعتراف بالهوية الوطنية
- الاعتراف بالعروبة
- الاعتراف بالإسلام
- الاعتراف بالعادات والتقاليد والتراث
- والموروث الشعبي
- المحافظة على التراث
- المحافظة على مكتسبات الوطن ومقدراته
- المواطنة المحلية
- المواطنة الإقليمية
- المواطنة الدولية
- المواطنة الكونية
- المواطنة الرقمية

الشركاء في تفعيل الدليل

1. إدارة التقييم والأداء

تتولى الإدارة وضع معايير التقييم وأدواته واتخاذ الإجراءات اللازمة لتقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، وتُعنى كذلك بإعداد الأدلة المفسرة لنظام التقييم وتطبيقه، وتشرف على تنفيذ المدارس لأساليب التقييم وتتابع التزامها بالتعليمات الخاصة بالتقويم، وترفع التقارير الخاصة بذلك إلى الجهات المعنية.

هذا وتقدم الإدارة الدعم والتغذية الراجعة للمدارس، وتصمم وتنفذ البرامج التدريبية المساندة للمعلمين الأوائل والمعلمين في مجالات القياس والتقويم، وتقدم مقترحات لتطوير تنفيذ المدارس لأنظمة التقييم وأساليبه بما ينعكس إيجاباً على تعلم الطلبة وتحسن نتائجهم.

2. إدارة سياسات وتطوير المناهج

تتولى إدارة سياسات وتطوير المناهج وضع قائمة الكفايات التعليمية لكل مادة/مقرر دراسي، وتشرف على توزيعها وتعريف المعلمين بها، وتقوم بمراجعة الكفايات التعليمية في ضوء ملاحظات المعلمين والمشرفين حولها، ونتائج تقويم الطلبة. وكذلك تشارك في اعتماد التوزيع النسبي للدرجات لجميع المواد الدراسية.

3. مركز الإشراف التربوي

يتابع مركز الإشراف التربوي التزام المعلمين بالخطط التقييمية للمواد/للمقررات المختلفة، ويشارك في تدريب المعلمين على توظيف الأساليب والأدوات التقييمية المعتمدة ومتابعة تنفيذها وتقديم التغذية الراجعة للمعلمين بما يساهم في تفعيل تطبيقها في المدارس.

4. إدارات العمليات التعليمية

تتابع إدارات العمليات التعليمية سلامة رصد الدرجات، وتراجع تحليل نتائج المدارس وتناقشها مع الإدارات المدرسية، وتقدم الدعم اللازم لها.

5. الإدارة المدرسية

تتولى الإدارة المدرسية مسئولية الإشراف العام على تطبيق المعلمين لأنظمة التقييم وتفعيل الأساليب التقييمية المختلفة لتحقيق أهداف التعلم، والتحقق من اكتساب الطلبة لكفايات المنهج في كل مادة دراسية وتحقيقهم درجات الإتقان المطلوبة بموضوعية وصدق، ومتابعة تقديم البرامج العلاجية لمنخفضي التحصيل لمساعدتهم في تعلم الكفايات المطلوبة، والتواصل مع أولياء أمور الطلبة وتزويدهم بالمعلومات المتعلقة بجوانب التعلم.

وتقوم الإدارة المدرسية بالإشراف على إعداد ملفات توثق إجراءات ونتائج تقويم الطلبة في كل مادة دراسية، وتشرف على عمليات تحليل نتائج الطلبة، وتستند إلى نتائج التحليل في تحديد أولويات المدرسة وبناء الخطط التعليمية.

6. المعلم الأول

يشرف المعلم الأول أو من في حكمه على تنفيذ المعلمين لنظام التقويم وأساليب التقويم، وتقديم التدريب والدعم اللازم لمعلميه لإتقان وتنفيذ مختلف أساليب التقويم في مختلف المواقف التعليمية مع كافة مستويات الطلبة، ويراجع خطط المعلمين ومن ضمنها خطة التقويم، ويراجع ويعتمد الاختبارات التي يعدونها.

كما يتابع تصحيح المعلمين للاختبارات وكراسات الطلبة ورصد الدرجات بشكل متنسق مع الخطة الدراسية، ويتابع تحليل نتائج المادة/المواد التعليمية التي يشرف عليها، ويعمل على تصنيفها وتفسير نتائجها استنادًا إلى الكفايات التعليمية التي يتعين على الطلبة إتقانها، ويشرف على وضع الخطط العلاجية بالتعاون مع معلمي القسم، ومتابعة تحسن أداء الطلبة منخفضي التحصيل، كما يشرف على الأنشطة الإثرائية المقدمة للطلبة المتفوقين في المادة الدراسية.

7. المعلم

يخطط المعلم لعمليات التقويم ويربطها بالخطة الزمنية لتنفيذ المنهج الدراسي. ويفعل أساليب التقويم التكويني وأدواته ضمن طرق التدريس المتعددة ويوظفها في تعليم الطلبة. ويوفر لجميع الطلبة فرصًا للتقويم مراعيًا خصائص كل منهم واستعداداتهم، ويخطط للمواقف التعليمية التي تشجع الطلبة على تنمية قدراتهم الذاتية وعلى تطبيق مهارات التفكير في المواقف التعليمية المختلفة.

كما يعد المعلم أنشطة تقييمية لقياس الكفايات التعليمية للمادة / للمقرر الدراسي، ويعمل مع الطلبة على تنظيم تعلمهم والتعرف على ما يمتلكونه من مهارات ومعارف وتزويدهم بمصادر التعلم المختلفة.

ويقوم المعلم بتحليل وتفسير نتائج الطلبة ومتابعة مدى تقدمهم في تحقيق الكفايات التعليمية، وتقويم أثر التغذية الراجعة في تحسين التعلم والاستفادة منها في توجيه التدريس وتطوير أداء الطلبة.

8. الطالب

يتحمل الطالب مسئولية تعلمه ويحرص على التواصل مع المعلم لإنجاز المهام والتكليفات في الأوقات المحددة، وإطلاع المعلم بأي صعوبات تواجهه في عملية التقويم.

كما على الطالب الاستفادة من التغذية الراجعة، المتمثلة في توجيهات المعلم الشفوية، وملاحظاته في مختلف الوثائق التعليمية والتقويمية التي يزوده بها، واستثمار كل ذلك في تنمية مهارات التقويم الذاتي من أجل تعزيز تعلمه وتحسين فرص اكتسابه للمعارف والمهارات الأكاديمية والحياتية داخل البيئة المدرسية وخارجها.

9. ولي أمر الطالب

يتابع ولي الأمر أداء الطالب من خلال التغذية الراجعة المقدمة من المعلم في الوثائق والاستمارات الخاصة بملاحظات المعلم في ملف أعمال الطالب. ويدون ولي الأمر ملاحظاته على أداء الطالب في الاستمارات المخصصة لذلك. ويتعين على ولي الأمر التعاون مع المعلم والإدارة المدرسية في حال تعثر الطالب لعلاج ذلك.

المصطلحات

■ الكفايات (Competencies):

مجموعة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات اللازمة لإنجاز مهمة ما وفق مستوى محدد من الأداء.

■ الإتقان (Mastery):

وصول الطالب إلى المستوى المرغوب في تعلم الكفاية وتطبيقها.

■ التقويم (Assessment):

عملية منظمة يقوم بها المعلم لجمع بيانات ومعلومات كمية ونوعية عن تعلم الطلبة؛ من أجل تطويره، وبيان مستواه، واتخاذ قرارات بشأنه.

■ التقويم من أجل التعلم (Assessment for Learning):

جميع الأنشطة التقييمية التي تتم أثناء التعلم بهدف تشخيص حاجات المتعلم والتخطيط لمراحل التعلم، وتحديد أنواع التغذية الراجعة الضرورية لتحسين مستوى عمليات التعلم ونوعيتها.

■ التقويم التكويني (Formative Assessment):

عملية تشخيصية تصحيحية مستمرة تهدف إلى ضمان إحداث التعلم المطلوب مع توفير تغذية راجعة فورية من دون إصدار أحكام على المتعلم أثناء تعلمه وذلك بقصد تحسين أدائه وبناء شخصيته.

■ التقويم التجميعي (Summative Assessment):

هو التقويم الذي تستخدم نتائجه لإصدار حكم حول مستوى أداء الطالب التحصيلي، ويترتب عليه اتخاذ القرارات التي تتعلق بنجاح الطالب أو رسوبه، ويطبق عادة بعد انتهاء العملية التعليمية لوحدة دراسية أو لفصل دراسي أو غيرهما، أو من خلال تجميع درجات الطالب خلال فترة دراسية معينة.

■ التقويم الذاتي (Self-Assessment):

عملية يقوم من خلالها الطالب بتقويم عمله ذاتيًا وفقًا لمعايير محددة، وتعزز هذه العملية المراجعة الذاتية عند الطالب، وتقويمه لجودة عمله وتعلمه، والحكم على درجة وضوح الأهداف لديه، وتحديد نقاط القوة والضعف في عمله، ومراجعة كيفية تطوير أدائه.

■ تقويم الأقران (Peer Assessment):

قيام الطالب بتقويم أعمال زملائه وفقًا لمعايير محددة، إذ يمكن لطلابين مثلاً أن يتبادلا المهام أو الأعمال التي أداها كل منهما، ويقوم كل منهما بتقويم جودة، أو دقة هذه الأعمال. وتقويم الأقران يسمح للطلبة بالعمل معًا في تقويم أعمال بعضهم، وبذلك يصبح للطلبة دور إيجابي نشط في عملية التعلم.

■ خطة التقويم (Assessment Plan):

هي وثيقة يسترشد بها المعلم في تحديد الكفايات المراد تقويمها والأساليب المستخدمة لذلك والتوزيع الزمني لإجراءات التقويم خلال الفصل الدراسي.

■ خطة الدرس (Lesson Plan):

مخطط يعده المعلم لكيفية تنفيذ درس محدد من خلال تحديد أهداف الدرس وأنشطة التعليم والتعلم والوسائل والمصادر المستخدمة وأساليب التقويم والتوزيع الزمني لكل إجراء.

■ الملاحظة المنظمة (Observation):

انتباه مقصود من المعلم نحو الطالب بقصد متابعته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم على أدائه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وتوجهاته.

■ السلوك الصفّي للطالب (Classroom Behavior):

هو كل ما يصدر عن الطالب من أفعال أو ردود أفعال أو استجابات، وما يعبر عنه الطالب من قيم واتجاهات نحو المعلمين أو الزملاء أثناء الموقف التعليمي.

■ الأداء الأكاديمي (Academic Performance):

هو مدى تفاعل الطالب مع العملية التعليمية. عن طريق الاستماع الجيد والانتباه لشرح المعلم. والحرص على النقاش الإيجابي، وتعاون الطالب مع زملائه في تنفيذ التكاليفات والواجبات الصفية التي يكلفه بها المعلم.

■ ملف أعمال الطالب (Portfolio):

حقيبة تتضمن أهم ما أنجزه الطالب بشكل متسلسل، بدءًا من المحاولة إلى الإنجاز النهائي، بحيث تشكل صورة متكاملة للمعلم عن تعلم الطالب، ومعرفة مستوى تقدمه في اكتساب الكفايات التعليمية. ويمكن أن يكون الملف ورقيًا بالكامل أو إلكترونيًا بالكامل، أو يمزج بين المكونين استنادًا إلى طبيعة أنشطة المادة وخطة المعلم. ويجري تقويم ملف أعمال الطالب في ضوء تنظيمه وما يعكسه من تحسن في أداء الطالب.

■ الأنشطة (Activities):

كل ما يزود المعلم طلبته من تكاليفات بهدف قياس مدى تعلمهم واكتسابهم للكفايات التعليمية المطلوبة.

■ الاختبار (Test):

عملية منظمة لجمع بيانات حول معارف أو قدرات أو مهارات الطالب باستخدام مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو المهام العملية المرتبطة بمحتوى معين.

■ المهام (Tasks):

هي تكليفات ترتبط بالمنهج الدراسي تكشف عن مدى إلمام الطالب بالكفايات والمعارف والمهارات الدراسية، وقدرته على تطويرها وإثرائها، وإعادة تطبيقها في سياقات عملية متعددة وبأسلوب جديد يسهم في تنمية قدرة الطالب على تحليل المعارف التي اكتسبها وإعادة تركيبها وتقويمها، مما يعكس توظيفه لمهارات التفكير العليا ومهارات القرن الحادي والعشرين.

■ المشروع (Project):

نشاط استقصائي ذو طبيعة إجرائية عملية لتوظيف تعلم كفايات مادة دراسية أو أكثر من خلال حل مشكلة ما أو معالجة قضية معينة أو تطوير فكرة أو تصميم نموذج. وينفذ المشروع فردياً أو جماعياً.

■ التقرير (Report):

هو نص كتابي حول موضوع محدد يطرح الطالب فيه أفكاراً أو خبرات مرتبطة بكفايات مادة دراسية يناقشها ويعرضها ويعزز وجهة نظره فيها من خلال الأمثلة والشواهد. ويكون التقرير في حدود 300 كلمة في الحلقة الثانية، و500 كلمة في الحلقة الثالثة، و700 كلمة في المرحلة الثانوية.

■ البحث (Research):

هو مادة تحريرية مكتوبة تتضمن مشكلة أو قضية يبحث الطالب فيها، وبعض القضايا المرتبطة بها. ويبني البحث بهيكلية ومنهجية محددة وواضحة. يبرز الطالب من خلالها قدرته على تفصي المعلومات وتحليلها وإعادة عرضها معززاً بالمراجع المعتمدة والشواهد والصور والبيانات المتعددة. يمكن للطلبة إعداد البحوث بصورة فردية أو مشتركة. ويكون البحث الفردي في حدود 900 كلمة والجماعي في حدود 1500 كلمة.

■ العرض الرقمي (Digital Presentation):

تقديم الطالب لفكرة أو موضوع معين أو لتوضيح إنجازه في مشروع أو تقرير أو أي مهمة أخرى أمام المعلم وزملائه موظفاً الأدوات الرقمية الحديثة في إيصال أفكاره، مظهرًا قدراته ومهاراته الأكاديمية والشخصية في العمل مثل: تنظيم الأفكار والتواصل والثقة بالنفس وتقبل أفكار الآخرين والإجابة عن الاستفسارات.

■ محتوى رقمي (Digital Content):

نشاط تقويي للكشف عن مهارات الطالب في جمع المعلومات والمعارف الموثقة من المصادر والوسائط الرقمية وإعادة تصميمها في صورة تفاعلية تشمل النصوص والصور والرسوم الثابتة والمتحركة والفيديو والموسيقى والمؤثرات الصوتية والتعليق الصوتي.

■ التغذية الراجعة (Feedback):

تزويد الطالب بمعلومات عن مستوى أدائه وآليات تحسينه للوصول للأداء الأمثل.

استمارة ملاحظات الطالب حول تعلمه

المدرسة	الصف
اسم الطالب	عنوان الدرس
الكفاية/الهدف	التاريخ
الاحتياجات التعليمية	ملاحظات الطالب
الأشياء الجديدة التي تعلمتها.	
الأشياء التي أشعر أنني في حاجة إلى مراجعتها لتعميق فهمي.	
المواقف التي يمكن أن تساعدني على توظيف ما اكتسبته من معرفة.	
المصادر والمراجع الإضافية التي استعنت بها ووجدت فيها معلومات جديدة.	
ملاحظات الطالب	
ملاحظات المعلم	

ملاحظة

يملأ الطالب هذه الاستمارة في الحالات التالية:

1. إذا واجه بعض الصعوبات في إتقان الكفايات.
2. عند تقديمه إثراءات أو مبادرات شخصية في إحدى الكفايات.
3. بحسب توجيه المعلم نتيجة لمتابعة الطالب.

استمارة ملاحظات المعلم حول أداء الطالب

اسم الطالب	
الصف	
عنوان الدرس	
الكفاية/الهدف	
التاريخ	
ملاحظات المعلم	
التغذية الراجعة	
ملاحظات ولي الأمر	

ملاحظة

يملاً المعلم هذه الاستمارة عندما يلاحظ أن الطالب يواجه بعض التحديات، ويقدم وصفاً لها ويذكر ما بذله من جهود للتغلب على هذه الصعوبات أو التقليل منها.

التوزيع النسبي للدرجات

أولاً: الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

[illegible]

التلاوة - الصفوف الأول الابتدائي والثاني الابتدائي والثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول والثاني															
المجموع الكلي	التلاوة (15%)										الحفظ (5%)				
	الدرجة المستحقة	المجموع	رصد 2				رصد 1				الدرجة المستحقة	المجموع	3	2	1
20	15	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	10	10	10

مادة اللغة العربية - الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول																												
المجموع الكلي	الملاحظة المنظمة (16%)				ملف أعمال الطالب (12%)				المهمة (12%)				الاستماع (10%)				التحدث (10%)				القراءة (24%)				الكتابة (16%)			
	وقفة 1		وقفة 2																									
	سلوك الطالب الأكاديمي	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	الإجراءات التنظيمية	تحسين التعلم	المبادرات	مجال 1	مجال 2	مجال 3	أداء عملي	اختبارات قصيرة	أداء عملي	اختبارات قصيرة	أداء عملي	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	أداء عملي	اختبارات قصيرة	أداء عملي	اختبارات قصيرة	أداء عملي	اختبارات قصيرة					
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	5	5	5	7	7	4	4	4	4	4	100					

مادة اللغة العربية - الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

المجموع الكلي	الملاحظة المنظمة (16%)				الاستماع (10%)				التحدث (10%)				القراءة (24%)				الكتابة (16%)			
	وقفه 1		وقفه 2		ملف أعمال الطالب (12%)		المهمة (12%)		يفهم معنى ما يستمع إليه من إرشادات وموضوعات وقصص		يتحدث بتلقائية بما لا يقل عن أربع جمل بسيطة سليمة		يقرأ جملاً قصيرة في مستوى ما درسه قراءة جهرية سليمة في حدود عشر جمل		يفهم مضمون ما يقرأ في مستوى ما تعلمه في حدود عشر جمل		يكتب جملاً من الذاكرة في حدود 3 جمل		يعبر كتابياً بثلاث جمل مفيدة أو أكثر عما في نفسه وعما يطلب إليه تعبيراً سليماً	
	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجال 1	المجال 2	المجال 3	أداء عملي	اختبارات قصيرة	أداء عملي	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	أداء عملي	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	7	7	3	2	3	3

مادة اللغة العربية - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الأول والثاني

المجموع الكلي	الملاحظة المنظمة (16%)				الاستماع (10%)				التحدث (10%)				القراءة (24%)				الكتابة (16%)			
	وقفه 1		وقفه 2		ملف أعمال الطالب (12%)		المهمة (12%)		يفهم معنى ما يستمع إليه من مضامين مختلفة مثل الإرشادات والموضوعات والقصص القصيرة		يتحدث بتلقائية بما لا يقل عن ست جمل بسيطة سليمة		يقرأ نصاً في حدود 20 جملة قراءة جهرية سليمة		يفهم مضمون نص في حدود 20 جملة قصيرة		يكتب ما يملأ عليه من جمل قصيرة مرت بخبرته في حدود 5 جمل		يعبر كتابياً بفقرة قصيرة سليمة في حدود خمس جمل عما في نفسه وعما يطلب إليه	
	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجال 1	المجال 2	المجال 3	أداء عملي	اختبارات قصيرة	أداء عملي	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	أداء عملي	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	7	7	3	2	3	3

مادة اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول																								
المجموع الكلي	الملاحظة المنظمة (16%)				الاستماع (10%)				التحدث (10%)				القراءة (24%)				الكتابة (16%)							
	وقفه 1		وقفه 2		ملف أعمال الطالب (12%)		المهمة (12%)		يفهم معنى ما يستمع إليه من مضامين مختلفة مثل الإرشادات والموضوعات والقصص القصيرة		يتحدث بتلقائية بما لا يقل عن عشر جمل بسيطة سليمة		يقرأ نصًا في حدود 30 جملة قراءة جهرية سليمة		يفهم مضمون نص في حدود 30 جملة قصيرة		يكتب ما يملأ عليه من جمل قصيرة متضمنة الظواهر اللغوية المدروسة في حدود 7 جمل		يعبر كتابيًا بنص في حدود ثلاث فقرات قصيرة عما في نفسه وعما يطلب إليه بجمل مترابطة مراعيًا علامات الترقيم المقررة		يرسم الكلمات والجمل رسمًا سليمًا متصلاً مراعيًا التنسيق بين الحروف في الكلمة والكلمات في الجملة			
	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	الإجراءات التنظيمية	تحسين التعلم	المبادرات	مجال 1	مجال 2	مجال 3	أداء عملي	اختبارات قصيرة	أداء عملي	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	أداء عملي	اختبارات قصيرة	أداء عملي	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة		
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	5	5	7	7	5	5	2	3	2	3
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	5	5	7	7	5	5	2	3	2	3	3

مادة اللغة العربية - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني																										
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الملاحظة المنظمة (16%)				الاستماع (10%)				التحدث (10%)				القراءة (24%)				الكتابة (16%)						
				وقفه 1		وقفه 2		ملف أعمال الطالب (12%)		المهمة (12%)		يفهم معنى ما يستمع إليه من مضامين مختلفة مثل الإرشادات والموضوعات والقصص القصيرة		يتحدث بتلقائية بما لا يقل عن عشر جمل بسيطة سليمة		يقرأ نصًا في حدود 30 جملة قراءة جهرية سليمة		يفهم مضمون نص في حدود 30 جملة قصيرة		يكتب ما يملأ عليه من جمل قصيرة متضمنة الظواهر اللغوية المدروسة في حدود 7 جمل		يعبر كتابيًا بنص في حدود ثلاث فقرات قصيرة عما في نفسه وعما يطلب إليه بجمل مترابطة مراعيًا علامات الترقيم المقررة		يرسم الكلمات والجمل رسمًا سليمًا متصلاً مراعيًا التنسيق بين الحروف في الكلمة والكلمات في الجملة		
				سلوك لطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	الإجراءات التنظيمية	تحسين التعلم	المبادرات	مجال 1	مجال 2	مجال 3	أداء عملي	اختبارات قصيرة	أداء عملي	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	أداء عملي	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة
100	25	75	100	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	5	5	5	5	7	7	5	5	2	3	3	3

[illegible][illegible]

مادة الرياضيات - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

المجموع الكلي	حل المسألة والاستدلال الرياضي (8%)			تحليل البيانات والاحتمالات (7%)		الهندسة (6%)		الجبر (الأنماط) (5%)		الأعداد والعمليات (34%)								المهمة (12%)			ملف أعمال الطالب (12%)			الملاحظة المنظمة (16%)											
	يعطي أمثلة ويستعمل الاستدلال الرياضي ويشرح ويبرر، ويتحقق من صحة الإجابة ويطور حساً رياضياً			يستعمل استراتيجيات لحل مسائل رياضية وحياتية		يصف حوادث لها فرصة حدوث صغيرة أو كبيرة ويحددها		يمثل بيانات بالصور أو الأعمدة ويقرأ بيانات ممثلة		يصف الأشكال الهندسية المستوية ويميزها ويقارنها		يتعرف المجسمات ويحدد خصائصها		يكشف خصائص العمليات ويستعملها في إجراء الحسابات		يكشف أنماطاً عددية وهندسية ويوسعها		يتعرف مفهوم الضرب من خلال الجمع المتكرر والشبكات		يجمع عددين ضمن 100 ويطرحهما (مع أو من دون إعادة التجميع)		يستعمل طرائق مختلفة لإيجاد نواتج الجمع والطرح		يقرأ الأعداد ضمن 100 ويكتبها ويقارنها ويقدرها ويحدد القيمة المئوية لرقم		المهمة (12%)			ملف أعمال الطالب (12%)			وقفه 1		وقفه 2	
	شفوياً	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب		
100	3	4	1	2	4	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	11	2	10	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

مادة الرياضيات - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني																														
المجموع الكلي	الملاحظة المنظمة (16%)				ملف أعمال الطالب (12%)				المهمة (12%)				الأعداد والعمليات (24%)				الجبر (الأنماط) (3%)		القياس (25%)				حل المسألة والاستدلال الرياضي (8%)							
	وقفة 1		وقفة 2										يقرأ الأعداد ضمن 1000 ويكتبها ويقارنها ويقدرها		يحدد كسور الوحدة (المقامات أقل من أو تساوي 12) ويمثلها ويقارنها		يجمع أعدادًا ضمن 3 أرقام وي طرحها ويقدر نواتج الجمع والطرح		يعد قفرتًا ويميز العدد الزوجي والفردى		يقرأ الوقت بالساعة ونصف الساعة وربع الساعة وخمس دقائق ويقدر الزمن اللازم لإنجاز نشاط ما		يميز فئات النقود ويعد مبالغ نقدية، ويحدد المبالغ المتساوية ووحدات قياسية		يقدر الأطوال وقياسها مستعملًا وحدات غير قياسية ووحدات قياسية		يقدر الساعات والأوزان وقياسها مستعملًا وحدات غير قياسية ووحدات قياسية		يعطي أمثلة ويستعمل الاستدلال الرياضي ويشرح ويبرر، ويتحقق من صحة الإجابة ويطور حسًا رياضيًا	
	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	الإجراءات التنظيمية	تحسين التعلم	المبادرات	مجال 1	مجال 2	مجال 3	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	شفويًا		
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	6	1	5	1	6	1	2	1	9	2	5	1	6	1	4	1	3		
100																														

مادة الرياضيات - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول																										
المجموع الكلي	الملاحظة المنظمة (16%)				ملف أعمال الطالب (12%)			المهمة (12%)			الأعداد والعمليات (47%)								الجبر (الأنماط) (5%)		حل المسألة والاستدلال الرياضي (8%)					
	وقفة 1		وقفة 2								يقرأ الأعداد ضمن 10000 ويكتبها ويمثلها ويقارنها ويرتبها ويقرنها ويستعملها، ويحدد القيمة المنزلية لرقم في عدد	يجمع أعدادًا مكونة من 4 أرقام على الأكثر ويقدر نواتج الجمع	يطرح أعدادًا مكونة من 4 أرقام على الأكثر ويقدر نواتج الطرح	يتعرف مفهوم الضرب، ويستعمل حقائق الضرب ضمن 12 في مواقف حياتية	يوضح معنى القسمة ويستنتج حقائق القسمة على 2، 5، 10	يكمل أنماطًا عددية ويوسعها	يستنتج خواص العمليات ويستعملها في إجراء الحسابات	يستعمل استراتيجيات لحل مسائل رياضية وحياتية	يعطي أمثلة ويستعمل الاستدلال الرياضي ويشرح ويبرر، ويتحقق من صحة الإجابة ويطور حسًا رياضيًا							
	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	الإجراءات التنظيمية	تحسين التعلم	المبادرات	مجال 1	مجال 2	مجال 3	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	الحساب الذهني	اختبارات قصيرة	شفويًا	
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	7	1	5	2	6	3	13	2	6	1	2	2	1	4	3
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	7	1	5	2	6	3	13	2	6	1	2	2	1	4	3

[illegible][illegible]

[illegible]

مادة اللغة الإنجليزية - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني																					
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات القصيرة (60%)								المهمة (12%)			ملف أعمال الطالب (12%)			الملاحظة المنظمة (16%)			
				التحدث		الكتابة		القراءة		الاستماع		مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	وقفه 2		وقفه 1	
																		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	25	75	100	6	6	8	8	8	8	8	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

مادة العلوم - الصفوف الأول الابتدائي والثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الأول والثاني																		
المجموع الكلي	المهارات العلمية (أداء عملي 20%)				المعرفة العلمية (اختبارات قصيرة 40%)				المهمة (12%)			ملف أعمال الطالب (12%)			الملاحظة المنظمة (16%)			
															وقفة 1		وقفة 2	
									سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	الإجراءات التنظيمية	تحسين التعلم	المبادرات	مجال 1	مجال 2	مجال 3
100	5	5	5	5	10	10	10	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

[illegible]

مادة العلوم - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني																					
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	المهارات العلمية (أداء عملي 20%)				المعرفة العلمية (اختبارات قصيرة 40%)				المهمة (12%)			ملف أعمال الطالب (12%)			الملاحظة المنظمة (16%)			
												مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	وقفه 2		وقفه 1	
																		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	25	75	100	5	5	5	5	10	10	10	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

[illegible]

مادة التربية الفنية - الصفوف الأول الابتدائي والثاني الابتدائي والثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول والثاني									
المجموع الكلي	المهمة (12%)			ملف أعمال الطالب (80%)				الملاحظة المنظمة (8%)	
	مجال 3	مجال 2	مجال 1	نشاط تقييمي 4	نشاط تقييمي 3	نشاط تقييمي 2	نشاط تقييمي 1	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	4	4	4	20	20	20	20	4	4

[illegible]

مادة التصميم والتقانة - الصفان الثاني الابتدائي والثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول والثاني														
المجموع الكلي	ملف أعمال الطالب – يتضمن مراحل عملية التصميم والإنتاج (50%)							الأداء العملي (30%)				الملاحظة المنظمة (8%)		
	المهمة (12%)	التخطيط للإنتاج	تطوير التصميم	الأفكار الأولية + اختيار الفكرة الأنسب	تحديد المواصفات	البحث والاستكشاف	تحديد المشكلة - العصف الذهني	فحص النماذج الجاهزة	الإنتاج	نشاط موجه 3	نشاط موجه 2	نشاط موجه 1	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
	عرض تحليل الفحص - عرض مراحل التصميم - عرض تقييم المنتج													
100	12	5	10	10	5	10	5	5	15	5	5	5	4	4

[illegible]

مادة تقنية المعلومات والاتصال - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الأول والثاني																	
المجموع الكلي	الأداء العملي (60%)							المهمة (12%)			ملف أعمال الطالب (12%)			الملاحظة المنظمة (16%)			
	الدرجة المستحقة	المجموع	البرمجة (سكراتش)	الوسائط المتعددة	التواصل	البحث	معالجة النصوص	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	وقفة 2		وقفة 1	
														الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	50	10	10	5	5	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

[illegible]

ثانيًا: الحلقتان الثانية والثالثة من التعليم الأساسي

مادة التربية الإسلامية - الصف الرابع الابتدائي والخامس الابتدائي والسادس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (40%)			المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
													سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
80	40	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

التلاوة – الصف الرابع الابتدائي والخامس الابتدائي والسادس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول										
المجموع الكلي	التلاوة (15%)						الحفظ (5%)			
	الدرجة المستحقة	المجموع	رصد 2		رصد 1		الدرجة المستحقة	المجموع	رصد 2	رصد 1
20	15	40	10	10	10	10	5	20	10	10

مادة التربية الإسلامية - الصف الرابع الابتدائي والخامس الابتدائي والسادس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني															
المجموع الكلي	الاختبارات (40%)			ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
					المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
80	40	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

التلاوة – الصف الرابع الابتدائي والخامس الابتدائي والسادس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني										
المجموع الكلي	التلاوة (15%)						الحفظ (5%)			
	الدرجة المستحقة	المجموع	رصد 2		رصد 1		الدرجة المستحقة	المجموع	رصد 2	رصد 1
20	15	40	10	10	10	10	5	20	10	10

مادة التربية الإسلامية - الصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الأول																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
														سلوك الطالب الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة التربية الإسلامية - الصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الثاني																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)								الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			المجموع	وقفه 2		وقفه 1		
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	

مادة التربية الإسلامية - الصف الثاني الإعدادي - الفصل الدراسي الأول																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
														سلوك الطالب الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة التربية الإسلامية - الصف الثاني الإعدادي - الفصل الدراسي الثاني																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)								الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			المجموع	وقفه 2		وقفه 1		
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	

مادة التربية الإسلامية - الصف الثالث الإعدادي - الفصل الدراسي الأول																						
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			المهمة (15%)					ملف أعمال الطالب (20%)					الملاحظة المنظمة (15%)					
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
																			الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

مادة التربية الإسلامية - الصف الثالث الإعدادي - الفصل الدراسي الثاني																				
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			ملف أعمال الطالب (30%)								الملاحظة المنظمة (20%)					
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
									المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية			الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

مادة اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
														الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة اللغة العربية - الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة اللغة العربية - الصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
														سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة اللغة العربية - الصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)						الملاحظة المنظمة (16%)						
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1		
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4

مادة اللغة العربية - الصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
														سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة اللغة العربية - الصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني																				
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			ملف أعمال الطالب (30%)							الملاحظة المنظمة (20%)						
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
									المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية			سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	50	50	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

مادة اللغة العربية - الصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الأول																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
														الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة اللغة العربية - الصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الثاني																				
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			ملف أعمال الطالب (30%)									الملاحظة المنظمة (20%)				
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
									المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية			سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	50	50	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

مادة اللغة العربية - الصف الثاني الإعدادي - الفصل الدراسي الأول																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
														الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة اللغة العربية - الصف الثاني الإعدادي - الفصل الدراسي الثاني																				
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			ملف أعمال الطالب (30%)									الملاحظة المنظمة (20%)				
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
									المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية			سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	50	50	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

مادة اللغة العربية - الصف الثالث الإعدادي - الفصل الدراسي الأول																						
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			المهمة (15%)					ملف أعمال الطالب (20%)					الملاحظة المنظمة (15%)					
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
																			الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

مادة اللغة العربية - الصف الثالث الإعدادي - الفصل الدراسي الثاني																				
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			ملف أعمال الطالب (30%)									الملاحظة المنظمة (20%)				
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
									المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية			الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

مادة اللغة الإنجليزية - الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة اللغة الإنجليزية - الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
														الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة اللغة الإنجليزية - الصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي		
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة اللغة الإنجليزية - الصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
														سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة اللغة الإنجليزية - الصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة اللغة الإنجليزية - الصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني																						
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			المهمة (15%)					ملف أعمال الطالب (20%)					الملاحظة المنظمة (15%)					
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
																			سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	50	50	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

مادة اللغة الإنجليزية - الصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة اللغة الإنجليزية - الصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الثاني																						
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			المهمة (15%)					ملف أعمال الطالب (20%)					الملاحظة المنظمة (15%)					
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
																			الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	50	50	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

مادة اللغة الإنجليزية - الصف الثاني الإعدادي - الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة اللغة الإنجليزية - الصف الثاني الإعدادي - الفصل الدراسي الثاني																						
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			المهمة (15%)					ملف أعمال الطالب (20%)					الملاحظة المنظمة (15%)					
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
																			الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	50	50	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

مادة اللغة الإنجليزية - الصف الثالث الإعدادي - الفصل الدراسي الأول																				
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			ملف أعمال الطالب (30%)									الملاحظة المنظمة (20%)				
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
									المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية			سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	40	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

مادة اللغة الإنجليزية - الصف الثالث الإعدادي - الفصل الدراسي الثاني																						
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			المهمة (15%)					ملف أعمال الطالب (20%)					الملاحظة المنظمة (15%)					
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
																			سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

مادة الرياضيات - الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول والثاني																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة الرياضيات - الصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول والثاني																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة الرياضيات - الصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة الرياضيات - الصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني																				
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			ملف أعمال الطالب (30%)								الملاحظة المنظمة (20%)					
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
									المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية			سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	50	50	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

مادة الرياضيات - الصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة الرياضيات - الصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الثاني																				
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			ملف أعمال الطالب (30%)									الملاحظة المنظمة (20%)				
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
									المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية			سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	50	50	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

مادة الرياضيات - الصف الثاني الإعدادي - الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة الرياضيات - الصف الثاني الإعدادي - الفصل الدراسي الثاني																				
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقييم	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			ملف أعمال الطالب (30%)									الملاحظة المنظمة (20%)				
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
									المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية			سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	50	50	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

مادة الرياضيات - الصف الثالث الإعدادي - الفصل الدراسي الأول والثاني																				
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			ملف أعمال الطالب (30%)									الملاحظة المنظمة (20%)				
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
									المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية			سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	40	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

مادة العلوم - الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة العلوم - الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
														سلوك الطالب الأكاديمي	سلوك الطالب	سلوك الطالب الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة العلوم - الصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة العلوم - الصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
														الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة العلوم - الصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة العلوم - الصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني																						
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			المهمة (15%)					ملف أعمال الطالب (20%)					الملاحظة المنظمة (15%)					
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
																			سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	50	50	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

مادة العلوم - الصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة العلوم - الصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الثاني																						
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			المهمة (15%)					ملف أعمال الطالب (20%)					الملاحظة المنظمة (15%)					
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
																			سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	50	50	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

مادة العلوم - الصف الثاني الإعدادي - الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة العلوم - الصف الثاني الإعدادي - الفصل الدراسي الثاني																						
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			المهمة (15%)					ملف أعمال الطالب (20%)					الملاحظة المنظمة (15%)					
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
																			الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	50	50	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

مادة العلوم - الصف الثالث الإعدادي - الفصل الدراسي الأول																				
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			ملف أعمال الطالب (30%)									الملاحظة المنظمة (20%)				
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
									المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية			الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

مادة العلوم - الصف الثالث الإعدادي - الفصل الدراسي الثاني																						
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			المهمة (15%)					ملف أعمال الطالب (20%)					الملاحظة المنظمة (15%)					
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
																			الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

المواد الاجتماعية – الصف الرابع الابتدائي – الفصل الدراسي الأول																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
														الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

المواد الاجتماعية – الصف الرابع الابتدائي – الفصل الدراسي الثاني																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

المواد الاجتماعية – الصف الخامس الابتدائي – الفصل الدراسي الأول																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
														الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

المواد الاجتماعية – الصف الخامس الابتدائي – الفصل الدراسي الثاني																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب الأكاديمي	سلوك الطالب		
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

المواد الاجتماعية – الصف السادس الابتدائي – الفصل الدراسي الأول																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
														الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

المواد الاجتماعية – الصف السادس الابتدائي – الفصل الدراسي الثاني																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

المواد الاجتماعية – الصف الأول الإعدادي – الفصل الدراسي الأول																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
														الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

المواد الاجتماعية – الصف الأول الإعدادي – الفصل الدراسي الثاني																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب الأكاديمي	سلوك الطالب		
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

المواد الاجتماعية – الصف الثاني الإعدادي – الفصل الدراسي الأول																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
														الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

المواد الاجتماعية – الصف الثاني الإعدادي – الفصل الدراسي الثاني																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي		
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

المواد الاجتماعية – الصف الثالث الإعدادي – الفصل الدراسي الأول																						
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			المهمة (15%)				ملف أعمال الطالب (20%)					الملاحظة المنظمة (15%)						
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
																			سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

المواد الاجتماعية – الصف الثالث الإعدادي – الفصل الدراسي الثاني																				
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			ملف أعمال الطالب (30%)									الملاحظة المنظمة (20%)				
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
									المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية			سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	40	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

مادة التربية للمواطنة – الصف الرابع الابتدائي – الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة التربية للمواطنة – الصف الرابع الابتدائي – الفصل الدراسي الثاني																	
المجموع الكلي	الملاحظة المنظمة (16%)				ملف أعمال الطالب (12%)				المهمة (12%)				الاختبارات (60%)				المجموع الكلي
	وقفة 1		وقفة 2		المجموع	الإجراءات التنظيمية	تحسين التعلم	المبادرات	المجموع	مجال 1	مجال 2	مجال 3	المجموع	اختبار 1	اختبار 2	اختبار 3	المجموع
	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي													
100	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12	20	20	20	60

مادة التربية للمواطنة – الصف الخامس الابتدائي – الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي		
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة التربية للمواطنة – الصف الخامس الابتدائي – الفصل الدراسي الثاني																	
المجموع الكلي	الملاحظة المنظمة (16%)				ملف أعمال الطالب (12%)				المهمة (12%)				الاختبارات (60%)				المجموع الكلي
	وقفة 1		وقفة 2		المجموع	الإجراءات التنظيمية	تحسين التعلم	المبادرات	المجموع	مجال 1	مجال 2	مجال 3	المجموع	اختبار 1	اختبار 2	اختبار 3	المجموع
	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي													
100	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12	20	20	20	60

مادة التربية للمواطنة – الصف السادس الابتدائي – الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة التربية للمواطنة – الصف السادس الابتدائي – الفصل الدراسي الثاني																	
المجموع الكلي	الملاحظة المنظمة (16%)				ملف أعمال الطالب (12%)				المهمة (12%)				الاختبارات (60%)				المجموع
	وقفة 1		وقفة 2		المجموع	الإجراءات التنظيمية	تحسين التعلم	المبادرات	المجموع	مجال 1	مجال 2	مجال 3	المجموع	اختبار 1	اختبار 2	اختبار 3	المجموع
	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي													
100	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12	20	20	20	60

مادة التربية للمواطنة – الصف الأول الإعدادي – الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة التربية للمواطنة – الصف الأول الإعدادي – الفصل الدراسي الثاني																	
المجموع الكلي	الملاحظة المنظمة (16%)				ملف أعمال الطالب (12%)				المهمة (12%)				الاختبارات (60%)				المجموع
	وقفة 1		وقفة 2		المجموع	الإجراءات التنظيمية	تحسين التعلم	المبادرات	المجموع	مجال 1	مجال 2	مجال 3	المجموع	اختبار 1	اختبار 2	اختبار 3	المجموع
	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي													
100	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12	20	20	20	60

مادة التربية للمواطنة – الصف الثاني الإعدادي – الفصل الدراسي الأول																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة التربية للمواطنة – الصف الثاني الإعدادي – الفصل الدراسي الثاني																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
														سلوك الطالب الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة التربية للمواطنة – الصف الثالث الإعدادي – الفصل الدراسي الأول																				
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			ملف أعمال الطالب (30%)						الملاحظة المنظمة (20%)							
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2			وقفه 1			الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
									المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية			الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	30	24	4	4	4	4	4	4	20	16	4	4	4	4

مادة التربية للمواطنة – الصف الثالث الإعدادي – الفصل الدراسي الثاني																						
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			المهمة (15%)					ملف أعمال الطالب (20%)					الملاحظة المنظمة (15%)					
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
																			الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

[illegible]

[illegible][illegible]

مادة التربية الأسرية – الصف الأول الإعدادي – الفصل الدراسي الأول والثاني																				
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (10%)					الاختبارات (70%)								الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الاختبارات العملية			الاختبارات النظرية				المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	10	12	4	4	4	70	10	10	10	10	10	10	10	8	4	4

مادة التربية الأسرية – الصف الثاني الإعدادي – الفصل الدراسي الأول والثاني																					
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (10%)					الاختبارات (70%)								الملاحظة المنظمة (8%)			
	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الاختبارات العملية			الاختبارات النظرية					المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	10	12	4	4	4	70	10	10	10	10	10	10	10	8	4	4	

مادة التربية الأسرية – الصف الثالث الإعدادي – الفصل الدراسي الأول والثاني																				
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (10%)					الاختبارات (70%)								الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الاختبارات العملية			الاختبارات النظرية				المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	10	12	4	4	4	70	10	10	10	10	10	10	10	8	4	4

مادة التربية الفنية – الصف الرابع الابتدائي – الفصل الدراسي الأول والثاني												
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (80%)					الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	نشاط تقييمي 4	نشاط تقييمي 3	نشاط تقييمي 2	نشاط تقييمي 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	80	20	20	20	20	8	4	4

مادة التربية الفنية – الصف الخامس الابتدائي – الفصل الدراسي الأول والثاني												
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (80%)					الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	نشاط تقييمي 4	نشاط تقييمي 3	نشاط تقييمي 2	نشاط تقييمي 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	80	20	20	20	20	8	4	4

مادة التربية الفنية – الصف السادس الابتدائي – الفصل الدراسي الأول والثاني												
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (80%)					الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	نشاط تقييمي 4	نشاط تقييمي 3	نشاط تقييمي 2	نشاط تقييمي 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	80	20	20	20	20	8	4	4

مادة التربية الفنية – الصف الأول الإعدادي – الفصل الدراسي الأول والثاني												
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (80%)					الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	نشاط تقييمي 4	نشاط تقييمي 3	نشاط تقييمي 2	نشاط تقييمي 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	80	20	20	20	20	8	4	4

مادة التربية الفنية – الصف الثاني الإعدادي – الفصل الدراسي الأول والثاني												
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (80%)					الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	نشاط تقييمي 4	نشاط تقييمي 3	نشاط تقييمي 2	نشاط تقييمي 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	80	20	20	20	20	8	4	4

مادة التربية الفنية – الصف الثالث الإعدادي – الفصل الدراسي الأول والثاني												
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (80%)					الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	نشاط تقييمي 4	نشاط تقييمي 3	نشاط تقييمي 2	نشاط تقييمي 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	80	20	20	20	20	8	4	4

مادة التربية الموسيقية – الصف الرابع الابتدائي – الفصل الدراسي الأول والثاني												
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (50%)			الأداء العملي (30%)			الملاحظة المنظمة (8%)	
	المجموع	المشروع/ عرض رقي/ المشاركة في فرقة موسيقية			المجموع	التذوق والاستماع	القواعد الموسيقية	المجموع	الغناء	العزف	المجموع	الأداء الأكاديمي
100	12	4	4	4	50	25	25	30	20	10	8	4

مادة التربية الموسيقية – الصف الخامس الابتدائي – الفصل الدراسي الأول والثاني													
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (50%)			الأداء العملي (30%)			الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	المشروع/ عرض رقي/ المشاركة في فرقة موسيقية			المجموع	التذوق والاستماع	القواعد الموسيقية	المجموع	الغناء	العزف	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	50	25	25	30	20	10	8	4	4

مادة التربية الموسيقية – الصف السادس الابتدائي – الفصل الدراسي الأول والثاني													
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (50%)			الأداء العملي (30%)			الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	المشروع/ عرض رقي/ المشاركة في فرقة موسيقية			المجموع	التذوق والاستماع	القواعد الموسيقية	المجموع	الغناء	العزف	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	50	25	25	30	20	10	8	4	4

مادة التربية الموسيقية – الصف الأول الإعدادي – الفصل الدراسي الأول والثاني													
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (50%)			الأداء العملي (30%)			الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	المشروع/ عرض رقي/ المشاركة في فرقة موسيقية			المجموع	التذوق والاستماع	القواعد الموسيقية	المجموع	الغناء	العزف	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	50	25	25	30	20	10	8	4	4

مادة التربية الموسيقية – الصف الثاني الإعدادي – الفصل الدراسي الأول والثاني													
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (50%)			الأداء العملي (30%)			الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	المشروع/ عرض رقي/ المشاركة في فرقة موسيقية			المجموع	التذوق والاستماع	القواعد الموسيقية	المجموع	الغناء	العزف	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	50	25	25	30	20	10	8	4	4

مادة التربية الموسيقية – الصف الثالث الإعدادي – الفصل الدراسي الأول والثاني													
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (50%)			الأداء العملي (30%)			الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	المشروع/عرض رقي/المشاركة في فرقة موسيقية			المجموع	التذوق والاستماع	القواعد الموسيقية	المجموع	الغناء	العزف	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	50	25	25	30	20	10	8	4	4

مادة التصميم والتقانة – الصف الرابع الابتدائي – الفصل الدراسي الأول والثاني																		
المجموع الكلي	المهمة (12%)		ملف أعمال الطالب – يتضمن مراحل عملية التصميم والإنتاج (50%)								الأداء العملي (30%)					الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	عرض تحليل الفحص/ عرض مراحل التصميم/ عرض تقييم المنتج	المجموع	التخطيط للإنتاج	تطوير التصميم	الأفكار الأولية + اختيار الفكرة الأنسب	تحديد المواصفات	البحث والاستكشاف	تحديد المشكلة - العصف الذهني	فحص النماذج الجاهزة	المجموع	الإنتاج	نشاط موجه 3	نشاط موجه 2	نشاط موجه 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	12	50	5	10	10	5	10	5	5	30	15	5	5	5	8	4	4

مادة التصميم والتقانة – الصف الخامس الابتدائي – الفصل الدراسي الأول والثاني																		
المجموع الكلي	المهمة (12%)		ملف أعمال الطالب – يتضمن مراحل عملية التصميم والإنتاج (50%)								الأداء العملي (30%)					الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	عرض تحليل الفحص/ عرض مراحل التصميم/ عرض تقييم المنتج	المجموع	التخطيط للإنتاج	تطوير التصميم	الأفكار الأولية + اختيار الفكرة الأنسب	تحديد المواصفات	البحث والاستكشاف	تحديد المشكلة - العصف الذهني	فحص النماذج الجاهزة	المجموع	الإنتاج	نشاط موجه 3	نشاط موجه 2	نشاط موجه 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	12	50	5	10	10	5	10	5	5	30	15	5	5	5	8	4	4

مادة التصميم والتقانة – الصف السادس الابتدائي – الفصل الدراسي الأول والثاني																		
المجموع الكلي	المهمة (12%)		ملف أعمال الطالب – يتضمن مراحل عملية التصميم والإنتاج (50%)								الأداء العملي (30%)					الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	عرض تحليل الفحص/ عرض مراحل التصميم/ عرض تقييم المنتج	المجموع	التخطيط للإنتاج	تطوير التصميم	الأفكار الأولية + اختيار الفكرة الأنسب	تحديد المواصفات	البحث والاستكشاف	تحديد المشكلة - العصف الذهني	فحص النماذج الجاهزة	المجموع	الإنتاج	نشاط وجه 3	نشاط وجه 2	نشاط وجه 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	12	50	5	10	10	5	10	5	5	30	15	5	5	5	8	4	4

مادة التصميم والتقانة – الصف الأول الإعدادي – الفصل الدراسي الأول والثاني																		
المجموع الكلي	المهمة (12%)		ملف أعمال الطالب – يتضمن مراحل عملية التصميم والإنتاج (50%)								الأداء العملي (30%)					الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	عرض تحليل الفحص/ عرض مراحل التصميم/ عرض تقييم المنتج	المجموع	التخطيط للإنتاج	تطوير التصميم	الأفكار الأولية + اختيار الفكرة الأنسب	تحديد المواصفات	البحث والاستكشاف	تحديد المشكلة - العصف الذهني	فحص النماذج الجاهزة	المجموع	الإنتاج	نشاط وجه 3	نشاط وجه 2	نشاط وجه 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	12	50	5	10	10	5	10	5	5	30	15	5	5	5	8	4	4

مادة التصميم والتقانة – الصف الثاني الإعدادي – الفصل الدراسي الأول والثاني																		
المجموع الكلي	المهمة (12%)		ملف أعمال الطالب – يتضمن مراحل عملية التصميم والإنتاج (50%)								الأداء العملي (30%)					الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	عرض تحليل الفحص/ عرض مراحل التصميم/ عرض تقييم المنتج	المجموع	التخطيط للإنتاج	تطوير التصميم	الأفكار الأولية + اختيار الفكرة الأنسب	تحديد المواصفات	البحث والاستكشاف	تحديد المشكلة - العصف الذهني	فحص النماذج الجاهزة	المجموع	الإنتاج	نشاط وجه 3	نشاط وجه 2	نشاط وجه 1	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	12	50	5	10	10	5	10	5	5	30	15	5	5	5	8	4	4

مادة التصميم والتقانة – الصف الثالث الإعدادي – الفصل الدراسي الأول والثاني																		
المجموع الكلي	الملاحظة المنظمة (8%)			الأداء العملي (30%)							ملف أعمال الطالب – يتضمن مراحل عملية التصميم والإنتاج (50%)							المهمة (12%)
	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	المجموع	نشاط موجه 1	نشاط موجه 2	نشاط موجه 3	الإنتاج	المجموع	فحص النموذج الجاهزة	تحديد المشكلة - العصف الذهني	البحث والاستكشاف	تحديد المواصفات	الأفكار الأولية + اختبار الفكرة الأنسب	تطوير التصميم	التخطيط للإنتاج	المجموع	عرض تحليل الفحص/ عرض مراحل التصميم/ عرض تقييم المنتج	المجموع
100	4	4	8	5	5	5	15	30	5	5	10	5	10	10	5	50	12	12

مواد تقنية المعلومات والاتصال – الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول والثاني																		
المجموع الكلي	الملاحظة المنظمة (5%)			التطبيقات (20%)				المهمة (15%)			الأداء العملي (20%)			الاختبارات (40%)			سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	المجموع	الدرجة المستحقة	تطبيق 1	تطبيق 2	تطبيق 3	تطبيق 4	المجموع	المشروع	العرض	المجموع	المشروع التعليمي	المجموع	اختبار 1	اختبار 2	المجموع	المجموع
100	4	4	8	5	5	5	5	5	20	13	2	15	20	20	20	20	40	40

مواد تقنية المعلومات والاتصال – الصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول والثاني																		
المجموع الكلي	الملاحظة المنظمة (5%)			التطبيقات (20%)				المهمة (15%)			الأداء العملي (20%)			الاختبارات (40%)			سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	المجموع	الدرجة المستحقة	تطبيق 1	تطبيق 2	تطبيق 3	تطبيق 4	المجموع	المشروع	العرض	المجموع	المشروع التعليمي	المجموع	اختبار 1	اختبار 2	المجموع	المجموع
100	4	4	8	5	5	5	5	5	20	13	2	15	20	20	20	20	40	40

مواد تقنية المعلومات والاتصال – الصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول والثاني																		
المجموع الكلي	الملاحظة المنظمة (5%)			التطبيقات (20%)				المهمة (15%)			الأداء العملي (20%)			الاختبارات (40%)			سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	المجموع	الدرجة المستحقة	تطبيق 1	تطبيق 2	تطبيق 3	تطبيق 4	المجموع	المشروع	العرض	المجموع	المشروع التعليمي	المجموع	اختبار 1	اختبار 2	المجموع	المجموع
100	4	4	8	5	5	5	5	5	20	13	2	15	20	20	20	20	40	40

مواد تقنية المعلومات والاتصال – الصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الأول والثاني																	
المجموع الكلي	الاختبارات (40%)			الأداء العملي (20%)		المهمة (15%)			التطبيقات (20%)					الملاحظة المنظمة (5%)			
	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المشروع التعليمي	المجموع	العرض	المشروع	المجموع	تطبيق 4	تطبيق 3	تطبيق 2	تطبيق 1	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	40	20	20	20	20	15	2	13	20	5	5	5	5	5	8	4	4

مواد تقنية المعلومات والاتصال – الصف الثاني الإعدادي - الفصل الدراسي الأول والثاني																	
المجموع الكلي	الاختبارات (40%)			الأداء العملي (20%)		المهمة (15%)			التطبيقات (20%)					الملاحظة المنظمة (5%)			
	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المشروع التعليمي	المجموع	العرض	المشروع	المجموع	تطبيق 4	تطبيق 3	تطبيق 2	تطبيق 1	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	40	20	20	20	20	15	2	13	20	5	5	5	5	5	8	4	4

مواد تقنية المعلومات والاتصال – الصف الثالث الإعدادي - الفصل الدراسي الأول والثاني																	
المجموع الكلي	الاختبارات (40%)			الأداء العملي (20%)		المهمة (15%)			التطبيقات (20%)					الملاحظة المنظمة (5%)			
	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	المشروع التعليمي	المجموع	العرض	المشروع	المجموع	تطبيق 4	تطبيق 3	تطبيق 2	تطبيق 1	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	40	20	20	20	20	15	2	13	20	5	5	5	5	5	8	4	4

مواد المجالات العملية – الصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الأول والثاني																		
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الأداء العملي (60%)					الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	4	3	2	1	المجموع	وقفه 2		وقفه 1	
															الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	12	4	4	4	60	15	15	15	15	16	4	4	4	4

مواد المجالات العملية – الصف الثاني الإعدادي - الفصل الدراسي الأول والثاني																		
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الأداء العملي (60%)					الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	4	3	2	1	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
															سلوك الطالب	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	الأداء الأكاديمي
100	12	4	4	4	12	4	4	4	60	15	15	15	15	16	4	4	4	4

مواد المجالات العملية – الصف الثالث الإعدادي - الفصل الدراسي الأول والثاني																		
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الأداء العملي (60%)					الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	4	3	2	1	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
															الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	12	4	4	4	60	15	15	15	15	16	4	4	4	4

مادة اللغة الفرنسية – الصف الأول الإعدادي - الفصل الدراسي الأول والثاني																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة اللغة الفرنسية – الصف الثاني الإعدادي - الفصل الدراسي الأول والثاني																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

مادة اللغة الفرنسية – الصف الثالث الإعدادي - الفصل الدراسي الأول والثاني																
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				ملف أعمال الطالب (24%)							الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	وقفة 2			وقفة 1			المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
						المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية		سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي
100	60	20	20	20	24	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4

ثالثاً: التعليم الثانوي

1. التوزيع النسبي للدرجات

مقررات المرحلة الثانوية:																						
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			المهمة (15%)					ملف أعمال الطالب (20%)					الملاحظة المنظمة (15%)					
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
																			الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

مقررات تقنية المعلومات والاتصال (توحيد المسارات: تقن 107 - تقن 108 - تقن 221) (التعليم الفني والمعني: تقن 804 - تقن 805 - تقن 806):																		
المجموع الكلي	الامتحان النهائي			درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (60%)			المهمة (20%)			ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	الامتحان النظري	الامتحان العملي			المجموع	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	العرض	المشروع	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	20	40	100	60	30	30	20	5	15	12	4	4	4	8	4	4

مقرر مهـ 313:																
المجموع الكلي	المشروع (30%)			المهام (65%)									الملاحظة المنظمة (5%)			
	المجموع	العرض	الإعداد	المجموع	Fax Form	Advertisement	Job Interview	Notice Board	Invitation Card	Application Form	Application Letter	CV	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	30	10	20	65	5	5	5	10	10	10	10	10	5	8	4	4

مقررات التربية الموسيقية:													
المجموع الكلي	المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (50%)			الأداء العملي (30%)			الملاحظة المنظمة (8%)		
	المجموع	المشروع/عرض رقي/المشاركة في فرقة موسيقية			المجموع	التذوق والاستماع	القواعد الموسيقية	المجموع	الغناء	العزف	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	12	4	4	4	50	25	25	30	20	10	8	4	4

مقررات التربية الفنية (فنو211 – فنو212 – فنو213 – فنو214):																
المجموع الكلي	الامتحان النهائي (50%)			مجموع التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (40%)			ملف أعمال الطالب (50%)				الملاحظة المنظمة (10%)			
	المجموع	الامتحان النظري	الامتحان العملي			المجموع	اختبار عملي	اختبار نظري	المجموع	أنشطة	إثراءات	مهام	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	50	20	30	50	100	40	20	20	50	20	10	20	10	8	4	4

[illegible]

2. توزيع درجة الامتحان النهائي

التعليم الثانوي العام (الفيزياء، الكيمياء، الأحياء):				
رمز المقرر	اسم المقرر	درجة الامتحان العملي النهائي	نسبة درجة الامتحان النظري النهائي	مجموع درجات (العملي + النظري)
فيز 102	الفيزياء 1	%20	%40	%60
فيز 218/فيز 219	الفيزياء 3	%20	%40	%60
فيز 210/فيز 217	الفيزياء 2	%20	%40	%60
فيز 311/فيز 312	الفيزياء 4	%20	%40	%60
فيز 313	الفيزياء 5	%20	%40	%60
فيز 324	الفيزياء 6	%20	%40	%60
كيم 102	الكيمياء 1	%20	%40	%60
كيم 211	الكيمياء 2	%20	%40	%60
كيم 214/كيم 216	الكيمياء 3	%20	%40	%60
كيم 315/كيم 317	الكيمياء 4	%20	%40	%60
كيم 318	الكيمياء 5	%20	%40	%60
حيا 102	الأحياء 1	%20	%40	%60
حيا 211/حيا 215	الأحياء 2	%20	%40	%60
حيا 217	الأحياء 3	%20	%40	%60
حيا 316/حيا 318	الأحياء 4	%20	%40	%60
حيا 317	الأحياء 5	%20	%40	%60
حيا 222	أساسيات علوم البحار	%20	%40	%60
جيو 211	الجيولوجيا 1	%20	%40	%60
جيو 321	الجيولوجيا 2	%20	%40	%60

التعليم الثانوي العام (الطاقة، علوم البيئة):				
رمز المقرر	اسم المقرر	الجانب العملي	درجة الامتحان العملي النهائي	درجة الامتحان النظري النهائي
علم 211	الطاقة	قضية بحثية	%20	%40
علم 202	التربية البيئية والتنمية المستدامة	قضية بيئية	%20	%40

مقررات التربية الأسرية:				
رمز المقرر	اسم المقرر	درجة الامتحان العملي النهائي	درجة الامتحان النظري النهائي	مجموع درجات (العملي + النظري)
أسر212	عادات وأطباق الشعوب	30%	20%	50%

المقررات الإثرائية:					
الملاحظة المنظمة	البحث والاطلاع	التطبيق العملي	المجموع الكلي	التقدير الكتابي	
				اجتاز	لم يجتز
20%	20%	60%	100%	50% فأعلى	أقل من 50%

التعليم الفني والمهني:				
رمز المقرر	اسم المقرر	درجة الامتحان العملي النهائي (تقويم داخلي)	درجة الامتحان النظري النهائي	مجموع درجات (العملي + النظري)
فيز812/فيز807	الفيزياء 1	20%	40%	60%
طاق801	الطاقة	20%	40%	60%
فيز804/فيز814	الفيزياء 3	20%	40%	60%
فيز805	الفيزياء 4	20%	40%	60%
فيز806	الفيزياء 6	20%	40%	60%
ميك803/ميك804	الميكانيكا التطبيقية 1	20%	40%	60%
ميك805/ميك806	الميكانيكا التطبيقية 2	20%	40%	60%
كيم802	الكيمياء 1	20%	40%	60%
كيم803/كيم809	الكيمياء 2	20%	40%	60%
حيا801	الأحياء 1	20%	40%	60%
حيا803/حيا804/حيا808	الأحياء 2	20%	40%	60%
علم812/علم811	التربية البيئية والتنمية المستدامة (قضية بيئية)	20%	40%	60%

التربية الرياضية - التعليم الفني والمهني																		
الدرس	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	وقفه تقويمية		الملاحظة المنظمة	وقفه تقويمية	المجموع	اختبار عملي	نهائي عملي	نهائي نظري
											1	2						
التقويم	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90	10	30	20	30	20

رابعاً: مواد المعاهد الدينية

1.المواد الشرعية

المواد الشرعية - الصف الأول الإعدادي والثاني الإعدادي – الفصل الدراسي الأول والثاني																	
المجموع الكلي	الاختبارات (60%)				المهمة (12%)				ملف أعمال الطالب (12%)				الملاحظة المنظمة (16%)				
	المجموع	اختبار 3	اختبار 2	اختبار 1	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
														الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	20	20	20	12	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4

المواد الشرعية - الصف الثالث الإعدادي – الفصل الدراسي الأول والثاني																						
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			المهمة (15%)					ملف أعمال الطالب (20%)					الملاحظة المنظمة (15%)					
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
																			الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

المواد الشرعية – التعليم الثانوي																						
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (50%)			المهمة (15%)					ملف أعمال الطالب (20%)					الملاحظة المنظمة (15%)					
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	مجال 3	مجال 2	مجال 1	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التنظيمية	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2		وقفة 1	
																			الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	50	25	25	15	12	4	4	4	20	12	4	4	4	15	16	4	4	4	4

2. مادة القرآن الكريم

مادة القرآن الكريم - الصف الأول الإعدادي والثاني الإعدادي – الفصل الدراسي الأول والثاني																								
المجموع الكلي	الاختبارات (40%)			التسميع (30%)												التلاوة (20%)			الملاحظة المنظمة (10%)					
	المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2						وقفة 1						المجموع	وقفة 2	وقفة 1	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	40	20	20	30	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	10	10	10	8	4	4	

مادة القرآن الكريم - الصف الثالث الإعدادي – الفصل الدراسي الأول والثاني																										
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقييم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (40%)			التسميع (30%)												التلاوة (20%)			الملاحظة المنظمة (10%)				
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2						وقفة 1						المجموع	وقفة 2	وقفة 1	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي
100	60	40	100	40	20	20	30	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	10	10	10	8	4	4

مادة القرآن الكريم – المرحلة الثانوية																											
المجموع الكلي	الامتحان النهائي	درجة التقييم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات (40%)			التسميع (30%)												التلاوة (20%)			الملاحظة المنظمة (10%)					
				المجموع	اختبار 2	اختبار 1	الدرجة المستحقة	المجموع	وقفة 2						وقفة 1						المجموع	وقفة 2	وقفة 1	الدرجة المستحقة	المجموع	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب
100	60	40	100	40	20	20	30	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	10	10	10	8	4	4		

المراجع

1. الدوسري، إبراهيم (2001). إطار مرجعي للتقويم التربوي، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
2. الدوسري، راشد (2004). القياس والتقويم التربوي الحديث، عمان، دار الفكر.
3. نتكو، انتوني & بروكهارت، سوزان. ترجمة القرني، علي وآخرون (2012). التقييم التربوي للطلبة، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
4. Black P. and D. Wiliam (1998), "Assessment and Classroom Learning", Assessment in Education: Principles, Policy and Practice, CARFAX, Oxfordshire, Vol. 5, No. 1, pp. 7-74.
5. Boulet, M.M. et al. (1990), "Formative Evaluation Effects on Learning Music", Journal of Educational Research, Vol. 84, pp. 119-125.
6. Crooks, T.J. (1988), "The Impact of Classroom Evaluation Practices on Students", Review of Educational Research, 58, pp. 438-481.
7. Gardner, J. (2012). Assessment and Learning (2nd Edn). London: SAGE Publications Ltd.
8. Getting Started with Assessment for Learning, Getting Started with Evaluating Impact and Getting Started with Metacognition are available at: www.cambridgeinternational.org/gettingstarted
9. Perrenoud, P. (1998), "From Formative Evaluation to a Controlled Regulation of Learning Processes. Towards a Wider Conceptual Field", Assessment in Education: Principles, Policy and Practice, CARFAX, Oxfordshire, Vol. 5, No. 1, pp. 85-102.
10. Swaffield, S. (2008). Unlocking assessment: Understanding for reflection and application. London: Routledge.
11. Wiliam, D. (2018). Embedded formative assessment (2nd Edn). Bloomington, USA: Solution Tree Press.