

حقيبة الأنشطة التدريبية في الرياضيات، و حصص مثمرة



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثالث ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 14:28:19 2025-05-15

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الثاني

مذكرة مراجعة رياضيات

1

مراجعة الاختبار الثالث الرياضيات

2

نموذج الإجابة لامتحان نهاية الفصل الثاني الامتحان الذهني الرياضيات

3

نموذج أسئلة امتحان نهاية الفصل الثاني الامتحان الذهني

4

نموذج امتحان نهاية الفصل الثاني الامتحانات المركزية

5



الرياضيات
الصف الثالث الابتدائي

حقيبة الأنشطة التدريسية

حصص مثمرة

لتفعيل حصص الاحتياط

قطاع التعليم



المقدمة

يعتبر اليوم الدراسي وقت ثمين للطلبة يجب استثماره بفاعلية لتحقيق أهداف التعلم وتنمية المهارات والقدرات للطلبة. وكل دقيقة تستثمر بطريقة صحيحة تُسهم في تحسين مستوى التحصيل الأكاديمي، وتعزيز روح المسؤولية والانضباط لدى الطلبة.

تتضمن حقيبة الأنشطة التدريبية " حصص مثمرة " حزمة من الأنشطة التعليمية تم إعدادها من قبل فريق تشاركي من معلمي المدارس الابتدائية الحكومية. حيث تم بنائها لتراعي مستويات وفئات الطلبة المختلفة. وهي أداة تمكن المدرسة من تفعيل حصص الاحتياط من قبل المعلم وتصويب الأخطاء ببسر وسهولة مما ينعكس إيجاباً على جودة التعليم.

آملين أن يكون هذا العمل مفيداً للمعلمين والطلبة، ويسهم في تحقيق أقصى استفادة من الوقت الدراسي.



فريق العمل

الحلقة الأولى

الإشراف العام

أفنان محمد أمين

رئيس مدارس - إدارة العمليات التعليمية المنطقة (١)

مدينة حمد الابتدائية للبنات

معلم أول

ليلي سعيد حسن

إدارة العمليات التعليمية المنطقة (١)

معلم

زينب محمد حسين

إدارة العمليات التعليمية المنطقة (١)

معلم

صفاء مطر سلمان

التعليم والمتابعة

اللغة الإنجليزية

الإشراف والمتابعة

كوثر يعقوب يوسف

مدير مساعد - كرانة الابتدائية للبنات

سكينة عبد الكريم حسين

معلم أول لغة إنجليزية
بلقيس الابتدائية للبنات

زينب علي الشيخ

معلم لغة إنجليزية
الازدهار الابتدائية للبنات

اللغة العربية

الإشراف والمتابعة

هنادي جاسم المقهوي

مدير مدرسة - السهلة الابتدائية للبنات

ابتسام جاسم حميدان

مدير مساعد
ابن طفيل الابتدائية للبنين

عبير ميرزا إبراهيم

مدير مساعد
المنهل الابتدائية للبنين

صديقة جعفر المغلق

معلم أول نظام فصل
البديع الابتدائية الإعدادية للبنات

كوثر أحمد علي

معلم نظام فصل
السهلة الابتدائية للبنات

مريم راشد عبدالمحسن

معلم نظام فصل
السهلة الابتدائية للبنات

فاطمة إبراهيم بنج البلوشي

معلم نظام فصل
السهلة الابتدائية للبنات

هاشمية سيد إبراهيم هاشم

معلم نظام فصل
السهلة الابتدائية للبنات

الرياضيات

زهرة سعيد آل فاضل

مدير مساعد
صفية بنت عبدالمطلب الابتدائية للبنات

عائشة إبراهيم راشد

معلم نظام فصل
مدينة حمد الابتدائية للبنات

زينب علي حسن

معلم نظام فصل
شهران الابتدائية للبنات

إرشادات توظيف الحقائب

إرشادات توظيف حقائب الأنشطة التدريبية لتفعيل حصص الاحتياط (حصص مثمرة)

- توظف أنشطة حقائب (حصص مثمرة) لاستثمار حصص الاحتياط في تمكين الطلبة من المهارات الأساسية بما يتناسب مع كفايات كل مرحلة دراسية.
- يختار المعلم المفعّل لحصّة الاحتياط النشاط المناسب لتدريب الطلبة على المهارات التي تتناسب مع سير المنهج الدراسي للمواد الأساسية، مع الحرص على عدم تكرار الأنشطة المقدمة للطلبة من خلال الاطلاع على استمارة التفعيل المرفقة في ملف الصف.
- مراعاة توفير عدد يتناسب مع أعداد الطلبة في الصف.
- مراجعة الطلبة وتدريبهم على المهارة المستهدفة في النشاط، ومن ثم يتم تخصيص وقت مناسب لإنجاز النشاط من قبل الطلبة.
- تقديم الدعم المناسب لفئات الطلبة في الصف من قبل المعلم المفعّل للحصّة أثناء إنجاز النشاط.
- تقديم التغذية الراجعة الفاعلة للطلبة بعد الانتهاء من إنجاز النشاط، وذلك من خلال عرض الإجابات النموذجية عبر مسح رمز الاستجابة السريعة في النشاط التدريبي.
- الحرص على تصحيح الأنشطة المنفّذة من قبل المعلم المفعّل أو معلم المادة، مع مراعاة الدقة في التصويب لتحقيق الهدف الذي أعدت الأنشطة من أجله.
- تسليم الأنشطة للمشرف المتابع لعملية تفعيل حصص الاحتياط.



الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (١): الحساب الذهني (العد القفزي)

الكفاية: يكمل أنماطا عددية و يوسعها.

السؤال الأول: أستمع إلى الأسئلة ثم أجيب عنها ذهنياً وأكتب الإجابة فقط:
(ورقة الطالب)

	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩
	١٠





الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (١): الحساب الذهني (العد القفزي)

الكفاية: يكمل أنماطا عددية و يوسعها.

(الأسئلة - للمعلم فقط)

يتم قراءة الأسئلة شفويًا ليجيب الطالب عليها في ورقة الإجابة

١ أكمل النمط: ١٠ / ٢٠ / ٣٠ / -----

٢ أكمل النمط: ١٥ / ٢٠ / -----

٣ أكمل النمط: ٣٣ / ٤٣ / ٥٣ / -----

٤ أكمل النمط: ٨ / ١٠ / ١٢ / -----

٥ أكمل النمط: ٤٠ / ٤٢ / ٤٤ / -----

٦ أكمل النمط: ٦٠ / ٦٥ / ٧٠ / ٧٥ / -----

٧ أكمل النمط: ٣ / ٦ / ٩ / -----

٨ أكمل النمط: ٢٠ / ٢٥ / ٣٠ / -----

٩ أكمل النمط: ٦٦ / ٦٧ / ٦٨ / -----

١٠ أكمل النمط: ١٩ / ٢١ / ٢٣ / -----





الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (٢): الحساب الذهني (النصف والضعف)

الكفاية: يقرأ الأعداد ضمن ١٠٠٠ و يكتبها ويمثلها ويقارنها ويقربها ويستعملها.

السؤال الأول: أستمع إلى الأسئلة ثم أجيب عنها ذهنياً وأكتب الإجابة فقط:
(ورقة الطالب)

١-	
٢-	
٣-	
٤-	
٥-	
٦-	
٧-	
٨-	
٩-	
١٠-	
١١-	
١٢-	





الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (٢): الحساب الذهني (النصف والضعف)

الكفاية: يقرأ الأعداد ضمن ١٠٠٠ و يكتبها ويمثلها ويقارنها ويقربها ويستعملها.

(الأسئلة - للمعلم فقط)

يتم قراءة الأسئلة شفويًا ليجيب الطالب عليها في ورقة الإجابة

١- ضعف العدد ٢٠
٢- ضعف العدد ٥٠
٣- ضعف العدد ٣٣
٤- ضعف العدد ٤٥
٥- ضعف العدد ١٠٠
٦- ضعف العدد ٢٤
٧- نصف العدد ٣٠
٨- نصف العدد ٨٠
٩- نصف العدد ٢٢
١٠- نصف العدد ١٠٠
١١- نصف العدد ٤٦
١٢- نصف العدد ١٦





الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (٣): حساب ذهني مكملات الأعداد

الكفاية : يقرأ الاعداد ضمن ١٠٠٠ و يكتبها و يمثلها و يقارنها و يقربها و يستعملها

السؤال الأول: أستمع إلى الأسئلة ثم أجيب عنها ذهنيًا وأكتب الإجابة فقط:
(ورقة الطالب)

١-	
٢-	
٣-	
٤-	
٥-	
٦-	
٧-	
٨-	
٩-	
١٠-	





الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (٣): حساب ذهني مكملات الأعداد

الكفاية : يقرأ الاعداد ضمن ١٠٠٠ و يكتبها و يمثلها و يقارنها و يقربها و يستعملها

(الأسئلة – للمعلم فقط)

يتم قراءة الأسئلة شفويًا ليجيب الطالب عليها في ورقة الإجابة

١- مكمل العدد ٥٠ إلى ١٠٠

٢- مكمل العدد ٢٠ إلى ١٠٠

٣- مكمل العدد ٩٠ إلى ١٠٠

٤- مكمل العدد ٧٠ إلى ١٠٠

٥- مكمل العدد ١٠ إلى ١٠٠

٦- مكمل ١٠٠ إلى ٣٠٠

٧- مكمل ٢٠ إلى ٥٠

٨- مكمل ٤٠ إلى ٧٠

٩- مكمل ٥٠٠ إلى ٩٠٠

١٠- مكمل ٣٠٠ إلى ١٠٠٠



الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (٤): الأعداد و العد

الكفاية: يقرأ الأعداد ضمن ١٠٠٠ و يكتبها و يمثلها و يقارنها و يقربها و يستعملها في حياته

السؤال الأول: أكمل كتابة الأعداد في الجدول التالي:

الصورة القياسية	الصورة التحليلية	الصورة اللفظية
٧٣٠
.....	٨٠٠ + ٥٠ + ٦	.....
.....	ألف و ستمائة وأربعة
١٣٤٥
.....	أربع مائة و ثمانون

السؤال الثاني: أكمل كتابة سلسلة الأعداد التالية:

.....	.....	١٦٣٠	.....	١٦١٠	١٦٠٠
.....	.....	.....	٥٦٠	٥٥٥	٥٥٠
.....	٢٣٠٤	.....	.....	٢٣٠١	٢٣٠٠
.....	.....	٥٠٠	.....	٣٠٠	٢٠٠



الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (٥): الأعداد والعد

الكفاية: يقرأ الأعداد ضمن ١٠٠٠ و يكتبها و يمثلها و يقارنها و يقربها و يستعملها في حياته.

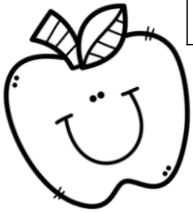


السؤال الأول: أرتب الأعداد التالية تصاعدياً:

٢١٣٤٤	١٠٠٠	٢١٣٤	٩٩٨	١٢٣٤
.....

السؤال الثاني: أرتب الأعداد التالية تنازلياً:

٤٥٨٩	٨٩٠	٣٥٠٠	٨٧٥	٣٥٨٧
.....



السؤال الثالث: أقرن بين الأعداد التالية بوضع إشارة = أو > أو < :

٤٥٦	○	٢٣٧٥
٦٧٥٤	○	٦٧٥٤
٨٥٣٣	○	٨٥٣١
٥٠٠	○	٩٠٠٠

٤٦	○	٦٤
٥٠٠	○	٣٠٠
٦٤	○	٦٥
١٢٢	○	١٢٠





الصف (الثالث) الابتدائي

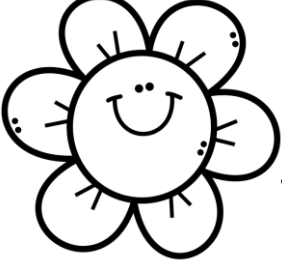
التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (٦): الأعداد والعد

الكفاية: يقرأ الأعداد ضمن ١٠٠٠ و يكتبها ويمثلها و يقارنها و يقربها و يستعملها في حياته.



السؤال الأول: أكتب القيمة المنزلية للأعداد التي تحتها خط :

.....	• ٣٢٥٦٨	.....	• ٧٨٥٦٠
.....	• ٦٤٢	.....	• ٤٥٦٣

السؤال الثاني: أقرب الأعداد التالية إلى أقرب ١٠ :

.....	• ٤٣٣	.....	• ٢٥٦١
.....	• ٦٧٨	.....	• ١٢٥
.....	• ٦٤٢٣	.....	• ٥٦٨٧

السؤال الثالث: أقرب الأعداد التالية إلى أقرب ١٠٠ :

.....	• ٤٣٣	.....	• ٣٤٦٥
.....	• ٥٧٨	.....	• ٧٦٣٠
.....	• ٣٢٨٩	.....	• ٣٤٦٥





الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (٧): الحساب الذهني (الجمع والطرح)

الكفاية: يجمع أو يطرح أعداد مكونة من أربعة أرقام و يقدر نواتج الجمع والطرح.

السؤال الأول: أستمع إلى الأسئلة ثم أجيب عنها ذهنياً وأكتب الإجابة فقط:
(ورقة الطالب)

-١
-٢
-٣
-٤
-٥
-٦
-٧
-٨
-٩
-١٠





الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (٧): الحساب الذهني (الجمع والطرح)

الكفاية: يجمع أو يطرح أعداد مكونة من أربعة أرقام و يقدر نواتج الجمع والطرح.

(الأسئلة - للمعلم فقط)

يتم قراءة الأسئلة شفويًا ليجيب الطالب عليها في ورقة الإجابة

١- ما مجموع ٥٠ + ٤٠ ؟
٢- ما مجموع ٢٠ + ٢٠ ؟
٣- ما مجموع ٨٠ + ٣٠ ؟
٤- أوجد ناتج ٢٤ + ٢٤ ؟
٥- أوجد ناتج ٢٠ + ٣٥ ؟
٦- ما ناتج ٤٠ - ٣٠ ؟
٧- ما ناتج ١٠٠ - ٧٠ ؟
٨- أوجد ناتج ١٥ - ٥ ؟
٩- ما ناتج ٤٤ - ٢٢ ؟
١٠- ما ناتج ٣٩ - ٢٠ ؟





الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (٨): الجمع

الكفاية : يجمع أعداد مكونة من أربعة أرقام و يقدر نواتج الجمع.

السؤال الأول: أجد ناتج جمع الأعداد التالية:

$$\begin{array}{r} 336 \\ + 438 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 103 \\ + 234 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4809 \\ + 438 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2980 \\ + 1425 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 935 \\ + 422 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 \\ + 230 \\ \hline \end{array}$$

$$= 3230 + 4611$$

$$= 300 + 250$$



الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (٩): تقدير ناتج الجمع

الكفاية : يجمع أعداد مكونة من أربعة أرقام و يقدر ناتج الجمع.

السؤال الأول: أقرب الأعداد إلى أقرب عشرة، ثم أجد ناتج الجمع كما في المثال:

43
+ 10
=

55
+ 23
=

70
+ 10
= 80

77
+ 14
= 81

581
+ 211
=

237
+ 322
=

136
+ 158
=

السؤال الثاني : أقرب الأعداد إلى أقرب مائة، ثم أجد ناتج الجمع:

731
+ 311
=

196
+ 577
=

316
+ 401
=





الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (١٠): الطرح

الكفاية : يطرح أعداد مكونة من أربعة أرقام و يقدر نواتج الطرح.

السؤال الأول: أجد ناتج طرح الأعداد التالية:

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 300 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4809 \\ - 3438 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7610 \\ - 1425 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 915 \\ - 422 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 840 \\ - 230 \\ \hline \end{array}$$

$$= 3230 - 611$$

$$= 300 - 500$$



الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

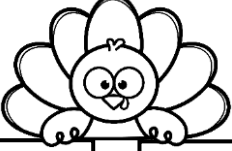
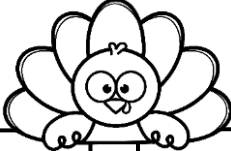
الصف:

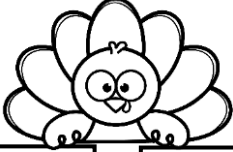
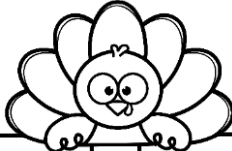
الاسم:

نشاط (١١): تقدير ناتج الطرح

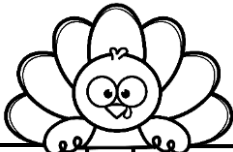
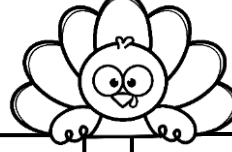
الكفاية: يطرح أعداد مكونة من ٤ أرقام على الأكثر ويقدر ناتج الطرح.

السؤال الأول: أقرب الأعداد إلى أقرب عشرة، ثم أوجد ناتج الطرح كما في المثال:

					
← ٦٥		← ٨٨		← ٧٢	
← ٣٤		← ١١		← ١٢	
				٧٠	٦٠
				١٠	٦٠

					
← ٥٨١		← ٤٤٥		← ٥٤٢	
← ٢١١		← ٢٣٧		← ١٥٨	

السؤال الثاني: أقرب الأعداد إلى أقرب مائة، ثم أوجد ناتج الطرح:

					
← ٧٣١		← ٥٩٦		← ٦١٦	
← ٣١١		← ٢٧٧		← ٤٠١	





الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

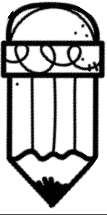
الصف:

الاسم:

نشاط (١٢): مسائل لفظية على الجمع والطرح

الكفاية: يستعمل استراتيجيات لحل مسائل رياضية وحياتية.

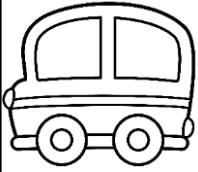
السؤال الأول: أحل المسائل الآتية بكتابة جملة الجمع أو الطرح المناسبة:



إذا كان مصروف محمد ٣٥ دينارًا في كل شهر، فكم يكون مصروفه في شهرين؟



استغرقت فاطمة ٣٠ دقيقة لحل واجب الرياضيات واستغرقت عائشة ٤٠ دقيقة لحل نفس الواجب أما سارة فاستغرقت ٢٠ دقيقة، ما مجموع الوقت الذي استغرقته الطالبات الثلاث؟



يتسع موقف السيارات في الطابق الأول لـ ٧٠ سيارة، بينما يتسع الطابق الثاني لـ ٩٥ سيارة، ما الفرق بين عدد السيارات في الطابقين؟



إذا كان طول ليلي ١٢٠ سم وطول صديقتها مريم ١٠٨ سم، كم يزيد طول ليلي عن طول مريم؟





الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (١٣): الحساب الذهني (القسمة و الضرب)

الكفاية: يتعرف مفهوم الضرب و يستعمل حقائق الضرب ضمن ١٢ في المواقف الحياتية.
يوضح معنى القسمة ويستنتج حقائق القسمة.

السؤال الأول: أستمع إلى الأسئلة ثم أجيب عنها ذهنيًا وأكتب الإجابة فقط:
(ورقة الطالب)

١-	
٢-	
٣-	
٤-	
٥-	
٦-	
٧-	
٨-	
٩-	
١٠-	





الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (١٣): الحساب الذهني (القسمة و الضرب)

الكفاية: يتعرف مفهوم الضرب و يستعمل حقائق الضرب ضمن ١٢ في المواقف الحياتية.
يوضح معنى القسمة ويستنتج حقائق القسمة.

(الأسئلة – للمعلم فقط)

يتم قراءة الأسئلة شفويًا ليجيب الطالب عليها في ورقة الإجابة

١ - ١٥ ÷ ٣
٢ - ٨١ ÷ ٩
٣ - ٢٧ ÷ ٣
٤ - ٢٢ ÷ ٢
٥ - ٢٠ ÷ ١٠
٦ - ٥ × ٧
٧ - ٢ × ٨
٨ - ٣ × ٣
٩ - ٨ × ٦
١٠ - ٩ × ٤



الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (١٤): الضرب (١)

الكفاية: يتعرف مفهوم الضرب ويستعمل حقائق الضرب ضمن ١٢ في المواقف الحياتية

السؤال الأول: أكتب جملة الضرب المناسبة كما في المثال، في كل مما يلي:

		$12 = 4 \times 3$

السؤال الثاني: أستعمل خاصية الأبدال و أكتب العدد المناسب في المربع:

$$50 = 5 \times 10$$

$$50 = \boxed{10} \times 5$$

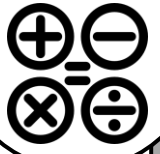
$$32 = 4 \times 8$$

$$32 = 8 \times \boxed{4}$$

$$42 = 7 \times 6$$

$$42 = \boxed{6} \times 7$$





الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (١٥): الضرب (٢)

الكفاية: يتعرف مفهوم الضرب و يستعمل حقائق الضرب ضمن ١٢ في المواقف الحياتية

السؤال الأول: أوجد ناتج الضرب في كل مما يلي:

$$= ٠ \times ٧$$

$$= ٥ \times ٠$$

$$= ٠ \times ٨$$

$$= ٣ \times ٠$$

$$= ٥ \times ١$$

$$= ١ \times ٢$$

$$= ١ \times ٦$$

$$= ٤ \times ١$$

$$= ٦ \times ٢$$

$$= ٢ \times ٣$$

$$= ٧ \times ٢$$

$$= ٢ \times ٩$$

$$= ٣ \times ٦$$

$$= ٣ \times ٩$$

$$= ٣ \times ١٠$$

$$= ٥ \times ٣$$

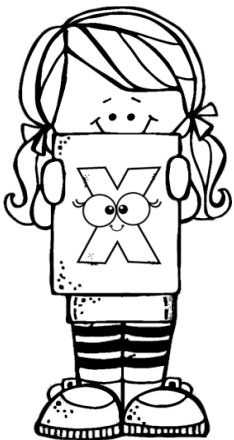
السؤال الثاني: أكتب جملة الضرب المناسبة لحل المسائل التالية:

١- إذا كان للنعامه رجلان، فكم رجلاً لـ ٥ نعامات؟

.....

٢- إذا كان في المزرعة ثلاث صفوف من الورود في كل صف ٦ وردات، فكم عدد الورود في المزرعة؟

.....





الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (١٦): الضرب (٣)

الكفاية: يتعرف مفهوم الضرب و يستعمل حقائق الضرب ضمن ١٢ في المواقف الحياتية

السؤال الأول: أجد ناتج الضرب في كل مما يلي:

$$= 8 \times 6$$

$$= 5 \times 9$$

$$= 2 \times 7$$

$$= 9 \times 2$$

$$= 7 \times 7$$

$$= 5 \times 7$$

$$= 10 \times 8$$

$$= 3 \times 4$$

$$= 9 \times 9$$

السؤال الثاني: أكتب العدد المناسب في المربع:

$27 = \square \times 9$	$16 = \square \times 8$	$50 = \square \times 10$
$9 = 9 \times \square$	$0 = 12 \times \square$	$44 = 11 \times \square$



الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (١٧): القسمة (١)

الكفاية: يوضح مفهوم القسمة ويستنتج حقائق القسمة.

السؤال الأول: أكمل الجداول التالية:

القاعدة أقسم على ٢			
٧		١٠	المدخلات
	٤		المخرجات

القاعدة أقسم على ١٠			
	١٠		المدخلات
٥		٧	المخرجات

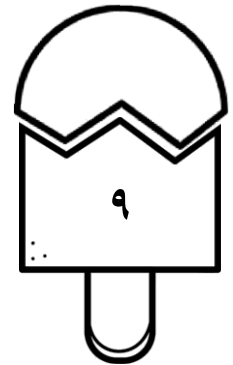
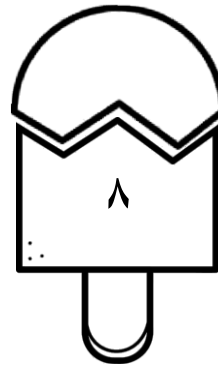
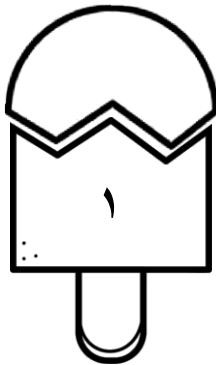
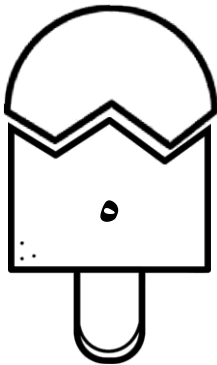
السؤال الثاني: أكتب عبارات القسمة الآتية في مكانها المناسب:

$$٥ \div ٤٠$$

$$٢ \div ١٨$$

$$٥ \div ٢٥$$

$$٢ \div ٢$$





الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

نشاط (١٨): القسمة (٢)

الكفاية: يوضح مفهوم القسمة و يستنتج حقائق القسمة.

السؤال الأول: أجد ناتج القسمة في كل مما يلي:

$= 7 \div 14$	$= 6 \div 30$	$= 9 \div 0$
$= 9 \div 27$	$= 4 \div 32$	$= 5 \div 55$
$= 6 \div 60$	$= 8 \div 56$	$= 7 \div 49$

السؤال الثاني: أكتب العدد المناسب في الفراغ:

$3 = \square \div 27$	$8 = \square \div 16$	$8 = \square \div 48$
$7 = 5 \div \square$	$4 = 7 \div \square$	$4 = 10 \div \square$





الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

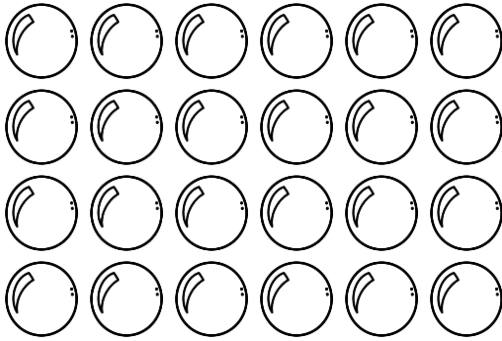
الصف:

الاسم:

نشاط (١٩): الحقائق المترابطة

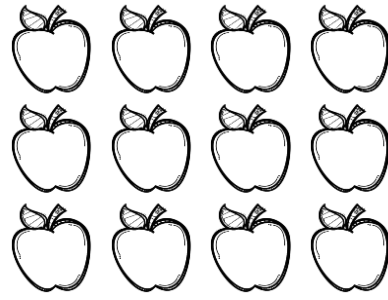
الكفاية: يوضح مفهوم القسمة و يستنتج حقائق القسمة.

السؤال الأول: ستعمل الشبكات لإيجاد الحقائق المترابطة:



$$24 = \text{-----} \times 4$$

$$6 = \text{-----} \div 24$$



$$15 = 5 \times \text{-----}$$

$$3 = \text{-----} \div 15$$

السؤال الثاني: أكتب الحقائق المترابطة لكل مجموعة من الأعداد التالية:

٧ ، ٤٩	٣ ، ٣٣ ، ١١	٤ ، ٩ ، ٣٦





الصف (الثالث) الابتدائي

التاريخ:

الصف:

الاسم:

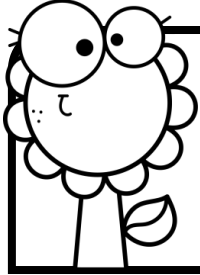
نشاط (٢٠): مسائل لفظية على القسمة و الضرب

الكفاية: يستعمل استراتيجيات لحل مسائل رياضية وحياتية.

السؤال الأول: أحل المسائل الآتية بكتابة جملة الضرب أو القسمة المناسبة:



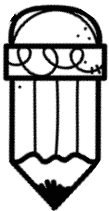
لدى مريم ٣ أطباق في كل طبق ٥ تفاحات، كم قطعة من التفاح لديها ؟



زرع المزارع ٦ صفوف من الورود , في كل صف ٦ وردات، فكم مجموع الورود التي زرعها المزارع؟



دفعت فاطمة ثمن ٣٠ دينار ثمنًا لمجموعة من الألعاب، فإذا كان ثمن اللعبة الواحدة ٥ دنانير، فكم لعبة اشترت فاطمة؟



اشترت هدى ٢٤ قلمًا وزعتها على صديقاتها الأربع، فكم قلمًا كان نصيب كل فتاة؟

