

مذكرة لغتي الجميلة



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثالث ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 15:56:27 2025-05-19

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

نماذج إجابات اختبارات وزارية

1

نماذج إجابات اختبارات وزارية لغة عربية

2

مراجعة كاملة للقوائد

3

الامتحان النهائي الورقة الأولى الاستماع

4

امتحان نهاية الفصل الثاني

5



مملكة البحرين | وزارة التربية والتعليم
مدرسة السهلة الابتدائية الإعدادية للبنين



مذكرة لفتي الجميلة

في مادة اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي
للفصل الدراسي الثاني
مراجعة للاختبارات المركزية



أنا العربي:

2022
2023

إعداد معلمي أ. سيد علي مكي
الصف الثالث أ. حسين الشهابي

مدير المدرسة
أ. حسين سلطان

منسق قسم نظام الفصل
أ. عمار عبد العال

المذكرة ليست بديلة عن الكتاب المدرسي

القراءة وفهم المقروء

(النصوص الخارجية)



موقع المناهج والبحوث

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

ماذا أقول لأُمِّي؟

في صباح يوم الجمعة طلبت الأم من ابنها سالم الذهاب للمتجر لشراء بعض البيض؛ لتعد لهم بعض الحلوى.

خرج سالم مسرعاً لشراء البيض، حتى وصل للمتجر واشترى حاجته ثم دفع حساب ما اشتراه لصاحب المتجر ثم سار عائداً للمنزل وفي أثناء سيره لم ينتبه سالم لتلك الحفرة الصغيرة في الطريق فتعثرت قدماه وسقط أرضاً وتكسر البيض كله. أخذ سالم ينفض ثيابه وهو يبكي بشدة، وبينما هو كذلك شاهده صديقه أحمد فحاول أن يساعده، احتار سالم كثيراً وخاف أن تغضب منه أمه وتعاقبه، فماذا سيقول لها كي تغفر له وتسامحه؟ قال له أحمد: سأخبرك بفكرة رائعة لتنجو من العقاب، أخبر أمك أن النقود سقطت منك وأنت بحثت عنها فلم تجدها.



لم يتقبل سالم تلك الفكرة مطلقاً، هل يكذب لينجو من عقاب أمه؟ افترق الصديقان واتجه كل منهما لبيته وحين وصل سالم للبيت، تأملته الأم قليلاً مندهشة من ثيابه المتسخة، سألته عن البيض.. تردد قليلاً.. ماذا سيقول لها؟ هل ينفذ خطة أحمد ويكذب؟ أم يخبرها بالحقيقة؟ تذكر سالم أن الكذب من الذنوب الكبيرة، فقرر أن يخبر والدته بالحقيقة. تبسمت الأم وشكرت ولدها على صدقه، وقالت: سأعطيك نقوداً أخرى؛ لتذهب لشراء البيض وسأعده لك الحلوى التي تحبها.

كيف تكسر البيض الذي يحمله سالم؟

من الذي حاول مساعدته سالم؟

ما رأيك في الفكرة التي قالها أحمد لسالم كي ينجو من عقاب أمه؟

صف شعور سالم بعد أن سألته أمه عن البيض.

كيف ردت الأم على ابنها سالم حين أخبرها بالقصة؟

ما هو الدرس الذي نتعلمه من هذه القصة؟

استخرج من النص ما يدل على أن سالم يعرف مساوئ الكذب.

املاً خريطة عناصر القصة التي قرأتها

المكان

عنوان القصة

الزمان

الشخصيات

المشكلة

الحل

استخرج من النص السابق:

أربع كلمات تبدأ بهمزة وصل

أربع كلمات تبدأ بهمزة قطع

مُرادف "نَظَرَتْهُ":

ضد "اجْتَمَعَ":

مُرادف "أَبَدًا":

اكتب

مُفرد "البَيْض":

جمع "حُفْرَةٌ":

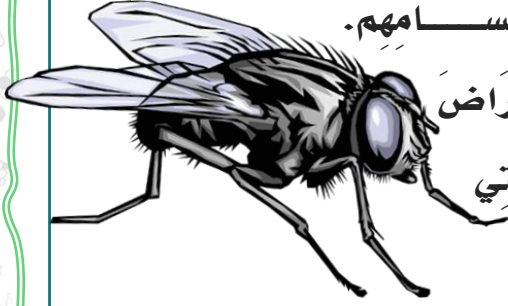
جمع "مَتَجَر":

استبدل كلمة "سالم" بكلمة "فاطمة" مع تغيير ما يلزم

"تَذَكَّرَ سَالِمٌ أَنَّ الْكَذِبَ مِنَ الذُّنُوبِ الْكَبِيرَةِ ، فَقَرَّرَ أَنْ يُخْبِرَ وَالِدَتَهُ بِالْحَقِيقَةِ "

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

ناقلة الأمراض



الذبابة من أكثر الحشرات ضرراً وأذى، يشمئز منها الناس، بسبب ما يصدر عنها من صوت مزعج، ويزيد اشمئزازهم منها عندما تحاول الزحف على أجسامهم. لكن الذبابة ليست حشرة مزعجة فحسب، بل إنها تنقل الأمراض من إنسان إلى آخر، وتسبب العدوى، بل لعلها أكثر الحشرات التي نعرفها نقلاً للأمراض.

وعندما ترى الذبابة تحك أرجلها فذلك يعني أنها تقوم بتنظيف نفسها كما أنها تبعد المواد التي التصقت على أرجلها، لكن أحداً لا يعرف مدى خطورة هذه المواد التي يمكن أن تكون جراثيم أمراض، مثل: السل، والتيفوئيد، والكوليرا فضلاً عن النزلة المعوية وغيرها من الأمراض.

وتحمل الذبابة تلك الأمراض والأوبئة المميتة من أوعية القمامة والمزبلة، والمراحيض؛ حتى إذا سقطت الذبابة على الطعام، فإنها تنقل جميع هذه الأمراض إلى المائدة.

أما إذا حاولت معرفة كيفية حمل الذبابة للجراثيم، فما عليك إلا استخدام المجهر لترى جسمها، ولسانها مغطى بشعيرات صغيرة لا تعد ولا تحصى.

فاتخذ من الذباب عدواً لدوداً لك، واطرده كلما دنا منك، واحفظ طعامك من شره، وحاربه بالنظافة، فهي أيسر سلاح للتخلص منه.

نوع النص الذي قرأته: ☐ أقصوصة ☐ عرض معلومات ☐ أنشودة

لماذا سميت الذبابة بـ "ناقلة الأمراض"؟

ما هو سبب انزعاج الناس من الذبابة؟

علل، الذبابة حشرة ضارة وخطيرة.

اذكر بعض الأمراض والأوبئة التي يمكن للذبابة أن تنقلها.

اذكر ٣ من المصادر التي تنقل منها الذبابة الأمراض.

استخرج من النص نصيحتين للوقاية من خطر الذباب.

استخرج من النص ما يدل على أن الذباب يتواجد في الأماكن القذرة .

استخرج من النص السابق:

كلمتين مترادفتين (لهما نفس المعنى):

ضد "صديق":

ضد "نجهلها":

مُرادف "اقترب":

وظف الكلمات التالية في جمل مفيدة تامة تبين معناها

يَشْمَنْزُ

الْعَدَوِي

أعد كتابة الجملة التالية مستخدماً صيغة المثني بدلا من المفرد مع تغيير ما يلزم

وَعِنْدَمَا تَرَى الذُّبَابَةَ تَحُكُّ أَرْجُلَهَا فَذَلِكَ يَعْنِي أَنَّهَا تَقُومُ بِتَنْظِيفِ نَفْسِهَا .

ضع علامة ✓ أمام الأفكار الواردة في النص

الذبابة حشرة مزعجة .

أنواع الذباب و أحجامها.

طريقة تكاثر الذباب .

الأمراض التي تنقلها الذبابة.

طرق الحماية من مخاطر الذباب

وصف جسم الذبابة.

فوائد الذبابة للإنسان.

عمر الذبابة .

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه



في غابة واسعة قرب بركة كبيرة، كانت تعيش مجموعة من الحيوانات في تعاون و سلام، يزور الأرنب جاره الغزال، وينتقل السنجاب من شجره إلى أخرى محيياً القروء، ويأتي الفيل والجاموس ليشربا من البركة، وهما يتحدثان معا في فرح و سرور .

وفي أحد الأيام وصل إلى الغابة أسد له صوت يهز أشجار الغابة و أوراقها، فتوقفت الحيوانات مذعورة تراقب القادم الجديد الذي منعها من الوصول إلى البركة و الشرب منها .

لزمت بعض الحيوانات مخابئها ، و حاولت أخرى الحصول على الماء، و لكنها لم تفلح .

دعت البومة حيوانات الغابة إلى اجتماع، فقالت: أيتها الحيوانات، لقد كنا نعيش معا في هدوء و سلام قبل مجيء هذا الأسد، و كنا متعاونين يساعد أحدا الآخر، فما رأيكم أن نفكر في طريقة للتخلص من الأسد الظالم؟

فكرت الحيوانات في كلام البومة و

أنشودة

عرض معلومات

أقصوصة

نوع النص الذي قرأته:

كيف تصف علاقة الحيوانات ببعضها؟

علام يدل اهتزاز أشجار الغابة و أوراقها؟

لماذا لزمت الحيوانات مخابئها؟

بم تصف البومة في كلامها مع الحيوانات؟

اقترح عنواناً مناسباً للقصة.

استخرج من النص السابق:

كلمات تبدأ ال قمرية

كلمات تبدأ ال شمسية

كلمة تدل على المكان :

كلمة تدل على الجمع :

كلمة تدل على الزمان :

أعد كتابة الجملة التالية مستخدماً صيغة المفرد بدلا من الجمع

لَزِمَتِ الْحَيَوَانَاتِ مَخَابِئَهَا ، وَ حَاوَلَتِ أُخْرَى الْحُصُولَ عَلَى الْمَاءِ.

وصول الأسد للغابة.

خوف الحيوانات و اختبائها.

كانت الحيوانات تعيش في تعاون و سلام.

حاولت بعض الحيوانات الحصول على الماء.

دعت البومة الحيوانات إلى اجتماع.

رتب الأحداث بحسب ورودها
في القصة من ١ إلى ٥

اكتب نهاية مناسبة للقصة



موقع المناهج والبحوث

شعوى الفراشة

١. كُنْتُ دَوْمًا أَتَجَوَّلُ
 ٢. كُنْتُ أَلْهُو فِي رَخَاءِ
 ٣. كُنْتُ أَمْتَصُّ رَحِيقًا
 ٤. لَمْ أَكُنْ أَشْعُرُ يَوْمًا
 ٥. غَيْرَ أَنَّ الْآنَ آهَا
 ٦. فَبَدَا الْمَاءُ النَّصْقِي
 ٧. وَكَذَا الزَّهْرُ الشَّدِي
 ٨. وَرَحِيقُ الْأَسِّ أَمْسَى
 ٩. أَنْقِذُونِي يَا صِغَارَ
 ١٠. وَانْشُرُوا الْبُسْتَانَ عِطْرًا
 ١١. وَاسْلُكُوا دَرْبَ النِّظَافَةِ
 ١٢. حَقِّقُوا رُوحَ التَّآخِي
- فِي هَذَا مِثْلَ بَلْبٍ
حَوْلَ وَرْدٍ أَوْ قَرْنَضٍ
صَافِيًا عَذْبًا مُعَسَّلَ
بِدَوَارِ قُرْبِ جَدُولِ
كُلِّ شَيْءٍ قَدْ تَغَيَّرَ
شَا حَبَّ اللَّوْنِ مُعَكَّرَ
لَوْنُهُ السَّحَرِيُّ أَدْبَرَ
طَعْمُهُ لِي مِثْلَ حَنْظَلِ
أَبْعِدُوا عَنِّي الْقَذَارَةَ
وَارْفَعُوا تَاجَ النَّضَارَةِ
فَهِيَ عُنْوَانُ الْحَضَارَةِ
كَيْ يَكُونُ الْعَيْشُ أَفْضَلَ

صف شعور الفراشة عندما كانت تتجول في الحقول.

بماذا شبهت الفراشة نفسها في البيت الأول؟

استخرج من البيت الخامس تعبيراً يدل على الألم.

استخرج من البيت الثامن كلمة تدل على الطعم المر.

إلى ماذا دعت الفراشة الأطفال؟

لماذا دعت الفراشة الأطفال إلى التآخي؟

لماذا اعتبرت الفراشة أن النظافة هي عنوان الحضارة؟

أي أبيات القصيدة أعجبك أكثر؟ ولماذا؟

استخرج من البيت الثالث كلمتين (مترادفتين):

استخرج من البيت السادس كلمتين (متضادتين):

اكتب جملة من إنشائك مستخدما التركيب "أمسى"

وَرَحِيقُ الْأَسْرِ **أَمْسَى** طَعْمُهُ لِي مِثْلَ حَنْظَلٍ.

ضع الكلمات التالية في جمل تامة من إنشائك تبين معناها

رَخَاءٍ

مَعَكْرٍ

أكمل شطر الأبيات التالية

٤. لَمْ أَكُنْ أَشْعُرُ يَوْمًا

كُلُّ شَيْءٍ قَدْ تَغَيَّرَ

٧. وَكَذَا الزَّهْرُ الشَّدِيدُ

طَعْمُهُ لِي مِثْلَ حَنْظَلٍ

مَرَحُ الطُّفُولَةِ

- ١- كَمْ مِنْ عُهُودٍ عَذْبَةٍ فِي عُدْوَةِ الْوَادِي النَّضِيرِ
- ٢- كَانَتْ أَرْقَ مِنْ الزُّهُورِ، وَمِنْ أَغَارِيدِ الطُّيُورِ
- ٣- أَيَّامَ لَمْ نَعْرِفْ مِنَ الدُّنْيَا سِوَى مَرَحِ السَّرُورِ
- ٤- وَتَتَبَعَ النَّحْلُ الْأَنَيْقِ، وَقَطَفَ تيجَانَ الزُّهُورِ
- ٥- وَبَنَاءِ أَكْوَاحِ الطُّفُولَةِ تَحْتَ أَعْشَاشِ الطُّيُورِ
- ٦- نَبْنِي، فَتَهْدِمُهَا الرِّيحُ، فَلَا نَضِجُ وَلَا نَثُورِ
- ٧- وَنَظَلُّ نَرْكُضُ خَلْفَ أَسْرَابِ الْفَرَاشِ الْمُسْتَطِيرِ
- ٨- لَا نَسَامُ اللَّهُوَ الْجَمِيلَ، وَلَيْسَ يُدْرِكُنَا الْفُتُورِ

(كَمْ مِنْ عُهُودٍ)، اسْتَعْمَلَ الشَّاعِرُ (كَمْ)؛ لِيُبَيِّنَ أَنَّ عُهُودَ الطُّفُولَةِ

قَلِيلَةٌ ☐ كَثِيرَةٌ ☐ لَا يَعْرِفُ عَدَدَهَا ☐

أَيْنَ قَضَى الشَّاعِرُ طُفُولَتَهُ؟

كَيْفَ وَصَفَ الشَّاعِرُ شَعُورَهُ أَيَّامَ طُفُولَتِهِ فِي الْبَيْتِ الثَّلَاثِ؟

مِنْ خِلَالِ وَصْفِ الشَّاعِرِ لَطُفُولَتِهِ، هَلْ كَانَ سَعِيدًا فِيهَا؟

لِمَاذَا لَا يَصِيبُ الْأَطْفَالَ التَّعَبُ وَالْفَتُورُ أَثْنَاءَ لَعِبِهِمْ فِي الْحَقُولِ؟

ماذا تفعل الرياح بالأكوخ التي يبنيها الصغار؟

ضد "المستطير":

ضد "الفتور":

مُرادف "النَّصِير":

ضد "بناء":

ضد "نثور":

مُرادف "عُهود":

رتب الكلمات التالية لتحصل على جملة تامة سليمة المعنى

صَفْنَا

مِنْ

تَلْمِيزٍ

كَمْ

فِي

مُوْهَبٍ

ورقة

مِنْ

سُؤَالٍ

كَمْ

الاختبار

فِي

اكتب جملة من إنشائك تشتمل على التركيب نفسه

أكمل شطر الأبيات التالية

كَمْ مِنْ عُهُودٍ عَذْبَةٍ فِي

سِوَى مَرَحِ السُّرُورِ

نَبْنِي، فَتَهْدِمُهَا الرِّيحُ

أَسْرَابِ الْفَرَاشِ الْمُسْتَطِيرِ

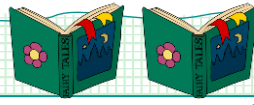


المناهج البحثية

التركيب و الظواهر اللغوية

أكمل الجمل التالية بصيغ المفرد و المثنى و الجمع

المفرد و المثنى والجمع



القصة رائعة

القصتان

السباح سريع

المواطنون مخلصون

الجملة المنفية بـ " ليس / ليست "

ليس الجندي خائفًا

الجندي خائف

ليست المدرسة صغيرة

المدرسة صغيرة

أنفي الجُمْلَة بـ (لَيْسَ) كما في المِثَالِ

الطالبة غائبة

الدكان مغلق

المجلة قديمة

ارْتَبِ العنصر الآتية مُبَدِّلًا بـ (لَيْسَ)؛ لِأَحْصَلَ عَلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ

الشمس - مشرقة - ليست

في - ليس - الكلب - الحديقة - موجودا

اقرا الفقرة التالية ثم ضع علامات الترقيم الناقصة

(. / ، / : / ؟ / ! / ")

سأل معلم الرياضيات تلاميذه يوماً فقال ☐ لدينا شجرة عليها سبعة طيور ☐ أطلق
 الصياد النار من بندقيته فأصاب ثلاثة منها ☐ فكم طائراً بقي على الشجرة ☐
 فكر التلاميذ قليلاً ☐ ثم رفع علي يده ☐ ولما أذن له المعلم قال ☐ بقي أربعة
 طيور ☐
 لم يعجب هذا الجواب بقية التلاميذ ☐ لماذا ☐

قال فارس ☐ "خرجنا مع معلمنا في رحلة إلى محمية العرين" ☐ شاهدنا هناك
 الكثير من الحيوانات و الطيور ☐
 قال حسين ☐ "ما أجمل طيور البط وهي تسبح في البحيرة" ☐ قال المعلم ☐
 "وهل تعرفون كيف يتم العناية بكل هذه الحيوانات في المحمية" ☐

أسلوب النفي بـ "لا / لن"

الطالب المجتهد يهمل دروسه.

الطالب المجتهد **لا** يهمل دروسه.مع استخدام "لا"
النافيةالطالب المجتهد **لن** يهمل دروسه.مع استخدام "لن"
النافية

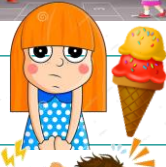
اكتب الضمير "أنا / نحن / هي / هو" مع أداة النفي الصحيحة "لا / لن" لكل جملة من الجمل التالية:



..... أتأخر عن أداء الصلاة في وقتها.



..... نزعج الجيران وقت اللعب



..... تحب تناول المثلجات.



..... يتشاجر مع زميله.

أسلوب النفي بـ "لا / لن"

اكتب الضمير "أنا / نحن / هي / هو" مع أداة النفي الصحيحة "لا / لن" لكل جملة من الجمل التالية

..... نَكْثِرُ مِنَ الْحَلَوِيَّاتِ.



..... تَتْرُكُ أَلْعَابَهَا مَبْعَثَرَةً.

..... أَعْبَثُ بِمِفَاتِيحِ الْكَهْرَبَاءِ.



..... يُعَانِدُ أُمَّهُ بَعْدَ الْيَوْمِ.

..... أَشَارِكُ فِي السَّبَاقِ.



..... تُحِبُّ السَّفَرَ كَثِيرًا.



إدخال "كان/كانت" على الجمل

كانت السماء غائمة.

السماء غائمة.

كان منظر البحر جميلاً.

منظر البحر جميل.

كتاب حسين ضائع.

أختي مريضة.

السماء غائمة.

الطعام لذيذاً.

التركيب و الظواهر اللغوية

الضمائر المنفصلة

الجملة المنفية بـ " لا "

هم لا يتدافعون أثناء ركوب الحافلة.



مثال

حول الجمل التالية إلى جمل منفية باستخدام " لا " واكتب جملة مناسبة

استبدل الأسماء بالضمائر التالية : (أنا / نحن / هو / هي / هم / هما)

سامي و سعاد يعبثان بالكهرباء.



قاسم يرمي الأوساخ في الشارع.



سميرة تسخر من زميلتها.



التلاميذ يعبثون في الصف.



توظيف " لا " الناهية

يا محمد لا تعبت بالكهرباء. عند استخدام أسلوب النهي تصبح حركة آخر الفعل السكون

أكتب ثلاث جمل مفيدة تامة من إنشائك مستخدما أسلوب النهي مع ضبط الحركات

التراكيب و الظواهر اللغوية

الضمائر المتصلة

هذه سيارتهما .

هذه سيارَةُ أُمِّي وأبي .

هذا اختراعُهُ .

هذا اختراعُ راشدٍ .

هذا صفُّهم .

هذا صفُّ التَّلاميذ .

هذا قلمُها .

هذا قلمُ زينب .

هذه مدسَّتُهُنَّ .

هذه مدسَّةُ البنات .

حول الجمل التالية كما في الأمثلة أعلاه

هذه كُرَّةُ البنت .

هذه كُرَّةُ الأولاد .

هذه كُرَّةُ الطفل .

هذه كُرَّةُ أحمد و علي .

هذه كُرَّةُ الألعابات .

المضاف إليه

رأيتُ في الشارع سيارَةَ الإسعاف .

رأيتُ في الشارع سيارَةَ

رائحةُ الأزهار جميلة .

الرائحةُ جميلة .

انتبه للمثال مع
ملاحظة
الحركات

أعد كتابة الجمل التالية مع وضع مضافا إليه للكلمة المحددة فيها.

المصنَعُ واسع .

الطعمُ لذيذ .

الطاقةُ عالية .

الثلجُ مرتفع .

ضمائر المخاطب (أَنْتَ / أَنْتِ)

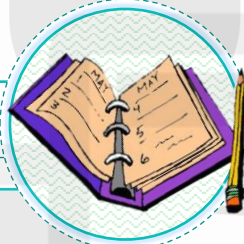
أَنْتِ

أَنْتِ اكْتُبِي.

أَنْتَ

أَنْتَ اكْتُبْ.

اكتب جملة تشتمل على أسلوب الأمر مستخدماً الخطاب مرة للمذكر و مرة للمؤنث

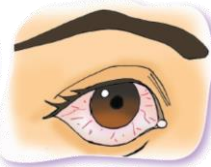




معايير التقييم

- مراعاة العناصر الأساسية للقصة (استيفاء الأحداث وتسلسلها / المكان / الزمان / الشخصيات)
- ينظم المعلومات تنظيمًا سليماً
- توظيف المفردات و الأساليب المناسبة في التعبير.
- توظيف المكتسبات من التراكم اللغوي و القواعد الإملائية توظيفاً سليماً.
- توظيف علامات الترقيم والخط و التنسيق.

اكتب قصة قصيرة في حدود ٦٠ كلمة اعتمادًا على الأحداث التالية



اكتب قصة قصيرة عن الطفل محمود الذي يقضي فترات طويلة جدًا من وقته في مشاهدة التلفاز رغم نصيحة والدته له بتقليل ساعات مشاهدة التلفاز.
اكتب نتيجة ما حدث له موضحا مخاطر البقاء لفترات طويلة في مشاهدة التلفاز

لا تنس وضع المقدمة المناسبة - وصف الزمان و المكان - تحديد الشخصيات - وصف الأحداث - بيان الخاتمة - العنوان





اكتب قصة قصيرة في حدود ٦٠ كلمة اعتمادًا على الأحداث التالية

ذهبت في نزهة إلى شاطئ البحر، ولكن ما إن وصلت إلى البحر رأيت البحر مليء بالنفايات والأوساخ.

عبر بفقره قصير تصف ما رأيت مستعينًا بالأفكار التالية:

متى ذهبت؟ / مع من ذهبت؟ / ماذا رأيت؟ / هل أعجبك المنظر؟ / ما هي أنواع النفايات الموجودة في البحر؟ / ماذا يسبب التلوث للأسماك؟ / كيف تصرفتم؟ / كيف نقل من التلوث؟

لا تنس وضع المقدمة المناسبة - وصف الزمان و المكان - تحديد الشخصيات - وصف الأحداث - بيان الخاتمة - العنوان



الابتدائية الإعدادية للبنين

المناهج

اكتب نصا في حدود ٦٠ كلمة عن الحلوى البحرينية متضمناً الأفكار التالية:

- ١- الحلوى البحرينية قديمة ومشهورة على مستوى الخليج .
- ٢- ويعود تاريخها إلى ٢٠٠ سنة .
- ٣- تتكون من السكر والنشاء والمكسرات وماء الورد و الزعفران .
- ٤- تقدم في المناسبات مثل : حفلات الزواج و الأفراح و الأعياد
- ٥- يقبل على شرائها السياح و الزوار .
- ٦- من أشهر المحلات التي تبيعها .
- ٧- كيف نحافظ على هذا التراث؟



لا تنس وضع المقدمة المناسبة - ترابط الجمل - إثراء الفقرات

وتبقى الحلوى البحرينية رمزا وتراثا جميلا نعتز به و نذكرنا دائما بأن المواطن
البحريني يحب عمله ويجتهد دائما كي يتقنه.



اكتب رسالة إلى صديقك إسماعيل من سلطنة عمان تدعوه فيها هو مع أفراد عائلته إلى زيارة مملكة البحرين حيث ستأخذه في جولة للتعرف على معالمها الأثرية العريقة وزيارة مرافقها الجميلة (مع ذكر أمثلة عليها)

لا تنس مراعاة عناصر الرسالة المطلوبة





امسح الباركود أو اضغط
للوصول لنص الاستماع



- استمع للنص للمرة الأولى .
- اقرأ الأسئلة المتعلقة بالنص .
- أعد سماع النص للمرة الثانية .
- أجب عن الأسئلة المطلوبة في الورقة .

عنوان النص: شُكْرًا يا جاري

ما اسم الشقيقين الذين كانا يلعبان الكرة؟

أين كان الولدان يلعبان الكرة؟

في الملعب ☐ في فناء المنزل ☐ في الشارع ☐

من الذي أسقط الكرة في بيت الجيران للمرة الأولى؟ وكيف تصف تصرفه مع الجار؟

كيف تصف شعور الجار من خلال أسلوب كلامه مع زياد؟

هل أعجبك تصرف زياد؟ ولماذا؟

نصح طارق أخاه أن يستعمل تعبيرات مهذبة للتعامل مع الجار، اكتب واحدة منها.

هل قبل الجار اعتذار زياد؟ ولماذا؟

حدد ما يناسب أحداث القصة التي استعمت لها

الجار دائم الغضب ولا يقبل الاعتذار ☐

الولدان يسقطان الكرة في بيت الجار. ☐

تعلم زياد من خطأه وصححه. ☐

دعا الولدان الجار للقدوم لبيتهما. ☐

امسح الباركود أو اضغط
للوصول لنص الاستماع



- استمع للنص للمرة الأولى .
- اقرأ الأسئلة المتعلقة بالنص .
- أعد سماع النص للمرة الثانية.
- أجب عن الأسئلة المطلوبة في الورقة.

أحمد ودلال

نوع النص الذي استمعت إليه :

أقصوصة ☐ عرض معلومات ☐ حوار ☐

ماذا كان يرد أحمد أن يفعل؟

ماذا تستنتج من نبرته و أسلوب دلال عندما قالت : "توقف يا أحمد هذا عمل غير صحيح" ؟

الحزن ☐ الغضب ☐ الرضا ☐ الرفض ☐

ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام كل عبارة بحسب فهمك للنص

تحدثت دلال عن الممتلكات العامة.

أعجب أحمد بالبط وأراد أن يأخذها.

أحمد عنيد ولا يستمع للنصيحة.

وُضعت النباتات لتزيين الطريق.

الممتلكات العامة مثل سيارة الجيران.

المحافظة على الممتلكات العامة واجب.

ما شعور أحمد عندما نصحته أخته ؟

الدهشة ☐ الحيرة ☐ الحزن ☐ الندم ☐

كم عدد البط التي شاهدها أحمد في البركة؟

اذكر بعض الممتلكات العامة التي وردت في النص

امسح الباركود أو اضغط
للوصول لنص الاستماع



- استمع للنص للمرة الأولى .
- اقرأ الأسئلة المتعلقة بالنص .
- أعد سماع النص للمرة الثانية .
- أجب عن الأسئلة المطلوبة في الورقة .

لباقة سعاد

نوع النص الذي استمعت إليه :

☐ أنشود

☐ عرض معلومات

☐ أقصوصة

كيف هو حال صديقة سعاد؟

لماذا ارادت سعاد مساعد صديقتها؟

قال الأب : فكري بطريقة لا تجرح مشاعرها " ، ما الذي قصده الأب من ذلك؟

هل وافقت الصديقة على فكره سعاد ؟

هل تعتقد أن الصديقة كانت تعلم أن سعاد تضع أكثر منها في الحصالة؟ لماذا؟

ما رأيك في خطة سعاد؟

اقترح خطة أخرى تساعد بها سعاد صديقتها الفقيرة.

من خلال فهمك للنص . اكتب صفتين لسعاد.



معايير التقييم

- تطبيق القواعد الإملائية في كتابة الكلمات المستهدفة

الظواهر الإملائية التي يتوقع من الطالب أن يكون قد أتقنها

- ال الشمسية و القمرية
- همزة الوصل و القطع
- التاء المربوطة و المفتوحة

امسح الباركود أو اضغط
للوصول لنص الاستماع



- اقرأ الفقرة أولاً قراءة صامتة .
- استمع للمرة الأولى ثم أملأ الفراغات من الفقرة بما تسمعه.
- أعد سماع النص للمرة الثانية كي تتأكد من إجابتك.

إذا أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ

إذا الشَّمْسُ ، خَرَجَتْ مِنْ أَوْكَارِهَا، وَ
يَوْمَهَا نَشِيطَةً وَ
وَقَدْ رَأَيْتُ صَبَاحَ الْيَوْمِ عَصْفُورَهُ خَرَجَتْ مِنْ عَشِهَا، فَغَرَدَتْ جَمِيلٍ،
ثُمَّ طَارَتْ فِي الْجَوِّ ؛ لَتَبَحَثَ عَنْ رِزْقِهَا مُتَوَكِّلَةً عَلَى

امسح الباركود أو اضغط
للوصول لنص الاستماع



حديقة جميلة

..... حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ ، وَذَلِكَ غَزَالٌ ، وَتِلْكَ دَجَاجَةٌ تَمْشِي
فَوْقَ ، وَهَذَا خُرُوفٌ يَقْفِزُ هُنَا وَهَنَا، وَهَذِهِ بَقْرَةٌ تَأْكُلُ ،
سُبْحَانَ الْعَظِيمِ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَهُ !

نموذج (١)

إِذَا أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ ، خَرَجَتِ الطُّيُورُ مِنْ أَوْكَارِهَا ، وَاسْتَقْبَلَتْ يَوْمَهَا نَشِيطَةً وَ
مَسْرُورَةً.

وَقَدْ رَأَيْتُ صَبَاحَ الْيَوْمِ عَصْفُورَةً خَرَجَتْ مِنْ عُشِّهَا ، فَغَرَدَتْ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ ، ثُمَّ
طَارَتْ فِي الْجَوِّ ؛ لِتَبْحَثَ عَنْ رِزْقِهَا مُتَوَكِّلَةً عَلَى رَبِّهَا.

نموذج (٢)

هَذِهِ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ ، وَذَلِكَ غَزَالٌ يَجْرِي ، وَتِلْكَ دَجَاجَةٌ تَمْشِي فَوْقَ السُّورِ ،
وَهَذَا خَرُوفٌ يَقْفِزُهَا وَهَنًا ، وَهَذِهِ بَقْرَةٌ تَأْكُلُ الْعُشْبَ ، سُبْحَانَ الْخَالِقِ الْعَظِيمِ
الَّذِي خَلَقَ فَأَبْدَعَ خَلْقَهُ !

2025

2024

السَّهْلَةُ
الابتدائية الإعدادية للبنين

موقع المناهج والبحوث