

ملزمة أرقامى الجميلة



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثانى ← رياضيات ← الفصل الثانى ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 04:34:02 2025-07-26

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثانى



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثانى والمادة رياضيات في الفصل الثانى

مذكرة براعم الرياضيات

1

أوراق عمل رياضيات للفصل الثانى

2

مراجعة درس الزمن

3

كراسة براعم الرياضيات

4

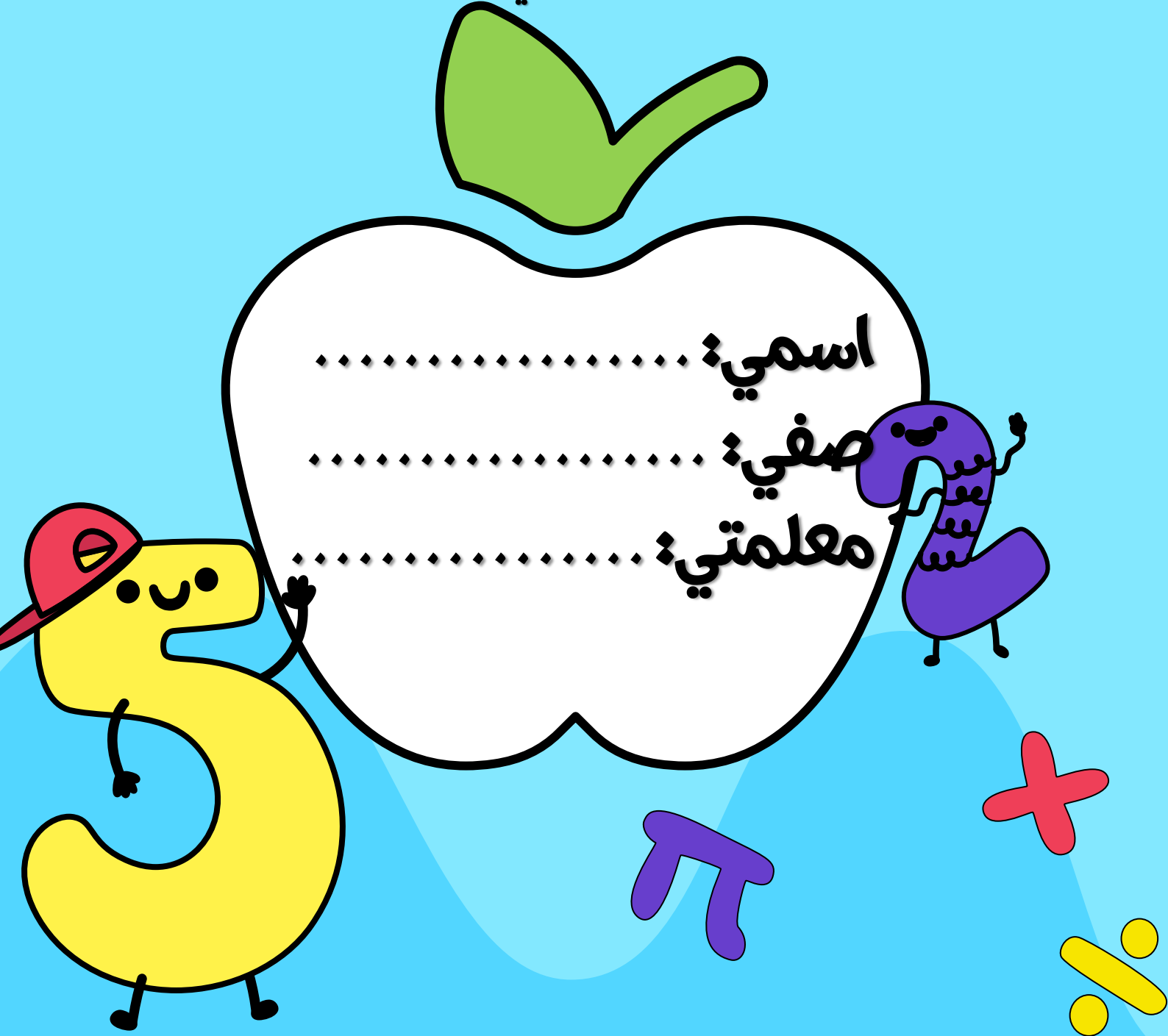
مراجعة تقويم الرياضيات

5



أرقامى الجميلة

(مذكرة إثرائية للصف الثاني- الفصل الأول)





الآحاد والعشرات

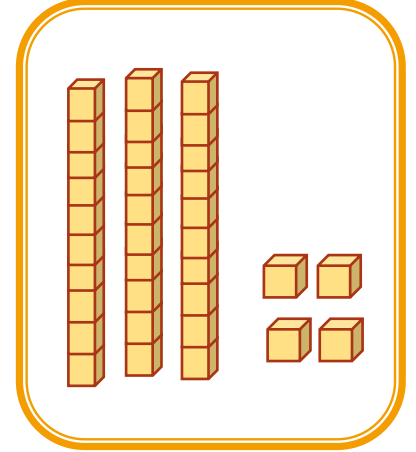
الهدف: تعد الآحاد والعشرات وتقرأها وتكتبها

أقرأ العدد ثم أكتبه:

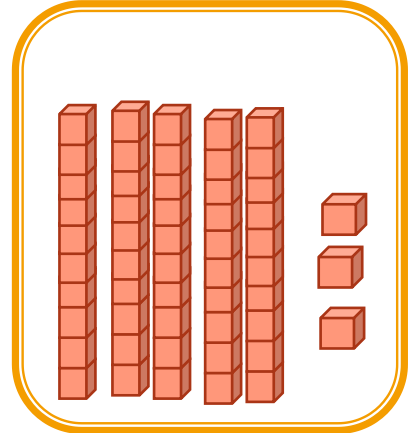


امسح الكود

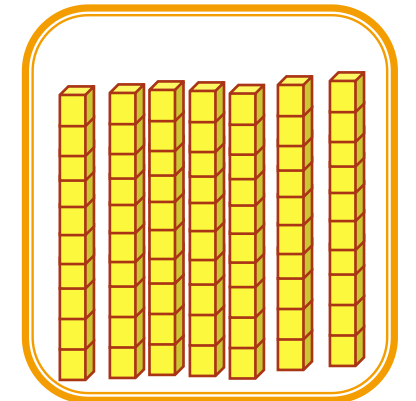
..... آحادٍ عشراتٍ
..... = +



..... آحادٍ عشراتٍ
..... = +



..... آحادٍ عشراتٍ
..... = +





العد التصاعدي والتنازلي بالعشرات

الهدف: تعد تصاعدياً بالعشرات مبتدئةً من الصفر حتى ١٠٠، أ تنازلياً حتى الصفر.

س: صلي بين الأرقام بحسب تسلسل العشرات لتتعرفي على الصورة ثم لوني.





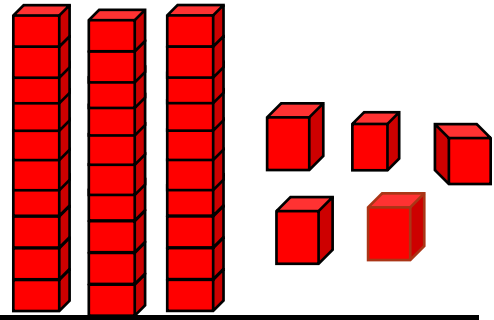
القيمة المنزلية للأعداد ضمن ١٠٠

الهدف : تُمثّل القيمة المنزليّة لرقم من عدد ضمن ١٠٠.

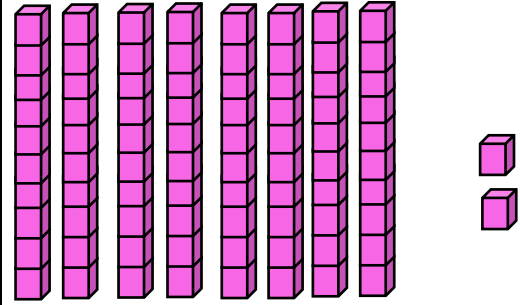
اكتبي قيمة الآحاد وقيمة العشرات



..... آحاد عشرات
٥ آحاد = ٣ عشرات =



..... آحاد عشرات
٢ آحاد = ٨ عشرات =



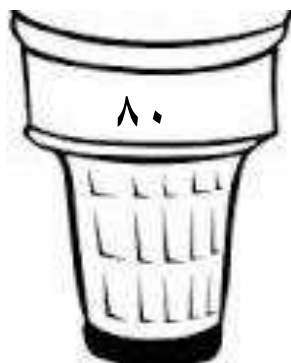
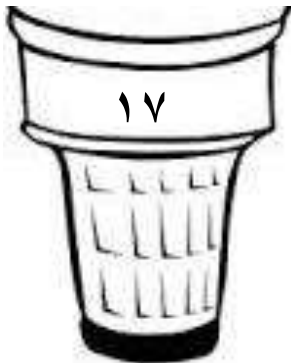
س: صلي كل قطعة إلى قمع الأيسكريم لتحصلي العدد الصحيح:



٠ آحاد و ٨
عشرات

٢ آحاد و ٥
عشرات

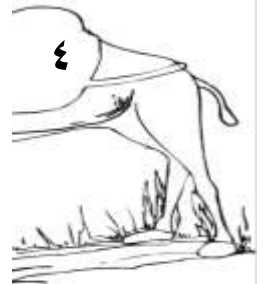
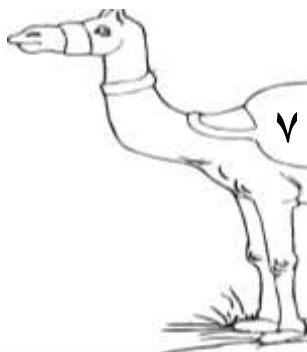
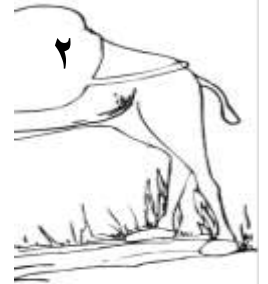
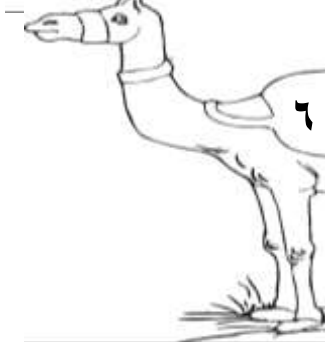
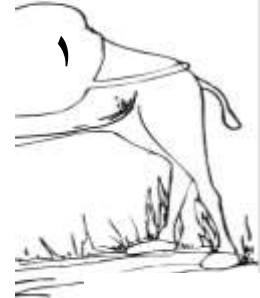
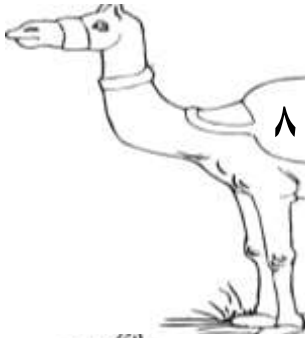
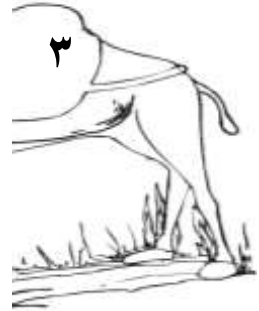
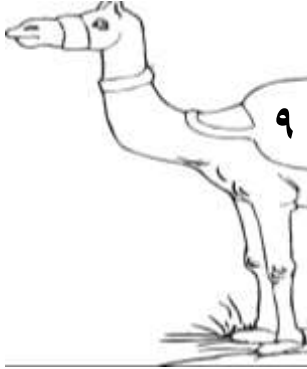
٧ آحاد
و ١ عشرات





الهدف: تتذكر بسرعة جميع أزواج الأعداد الكلية التي مجموعها ١٠، وحقائق الطرح المرتبطة بها

لوني كل نصفين مجموع العدد يساوي العدد (١٠) أي حقائق العدد ١٠
ثم اكتبني لأي مجموعة ينتمي الحيوان :



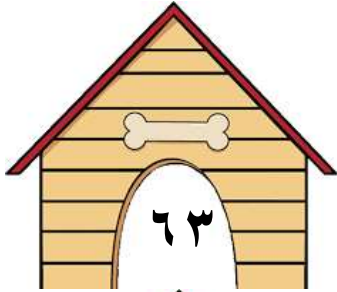


قراءة الأعداد وكتابتها

الهدف : تقرأ الأعداد ضمن ١٠٠ ، وتكتبها بالصورة القياسية واللفظي

هذه الكلاب تود منك مساعدتها للوصول إلى منازلها.

كيف تستطيعي أن ترشدي كل كلب إلى منزله.





أكملي أزواج العدد (١٠) و لوني بنفس اللون:



=



+



=



+



=



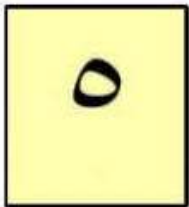
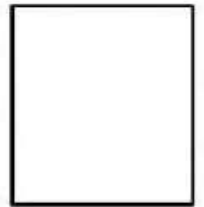
+



=



+



=



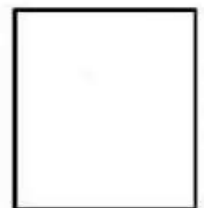
+



=



+

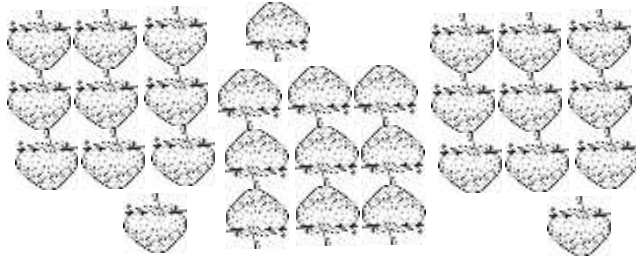




تقدير الكميات

الهدف : تُقدَّر الكميات ضمن ١٠٠ ، مُستعملة المجموعات من ١٠ عناصر.

قدري العدد وحوطي الإجابة الصحيحة:

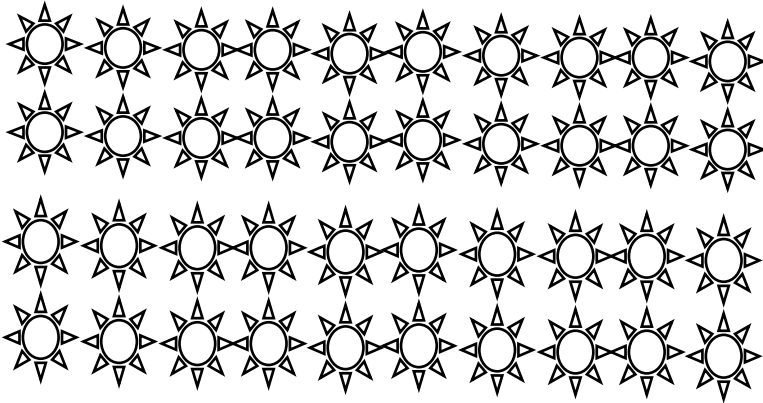


؟؟

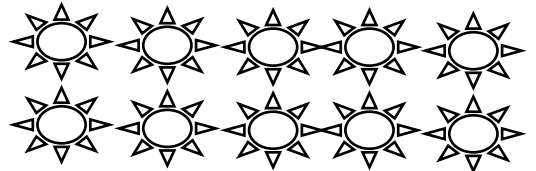


١٠ حبات فراولة

٢٠ تقريباً ٣٠ تقريباً ٤٠ تقريباً



؟؟



١٠ شمس

٢٠ تقريباً ٣٠ تقريباً ٤٠ تقريباً



ترتيب الأعداد

الهدف : تُرتب الأعداد ضمن ١٠٠ ، مُستعملة خط الأعداد.

استعملي خط الأعداد ، واكتبي الأعداد المناسبة :

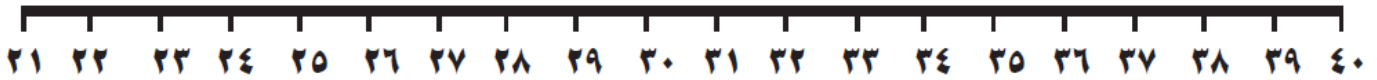


(١) ١٠ ، ، ١٢ (٢) ، ١٩ ، ٢٠ (٣) ١٣ ، ١٤ ،

(٤) ١٢ ، ١٣ ، (٥) ٧ ، ، ٥ (٦) ، ٤ ، ٥

(٧) ١٩ ، ، ١٧ (٨) ١٠ ، ، ١٣ (٩) ، ١٢ ، ١٣

من خلال خط الأعداد أجيبني على ما يأتي:



اكتبي العدد الذي يسبق مباشرة:

(١) ، ٣٠ (٢) ، ٢٦ (٣) ، ٣٩

اكتبي العدد الذي يلي مباشرة العدد:

(١) ، ٢٥ (٢) ، ٣٨ (٣) ، ٢٩

اكتبي العدد الواقع بين العددين:

(١) ٢٥ ، ، ٢٧ (٢) ٣١ ، ، ٣٣ (٣) ٣٥ ، ، ٣٧

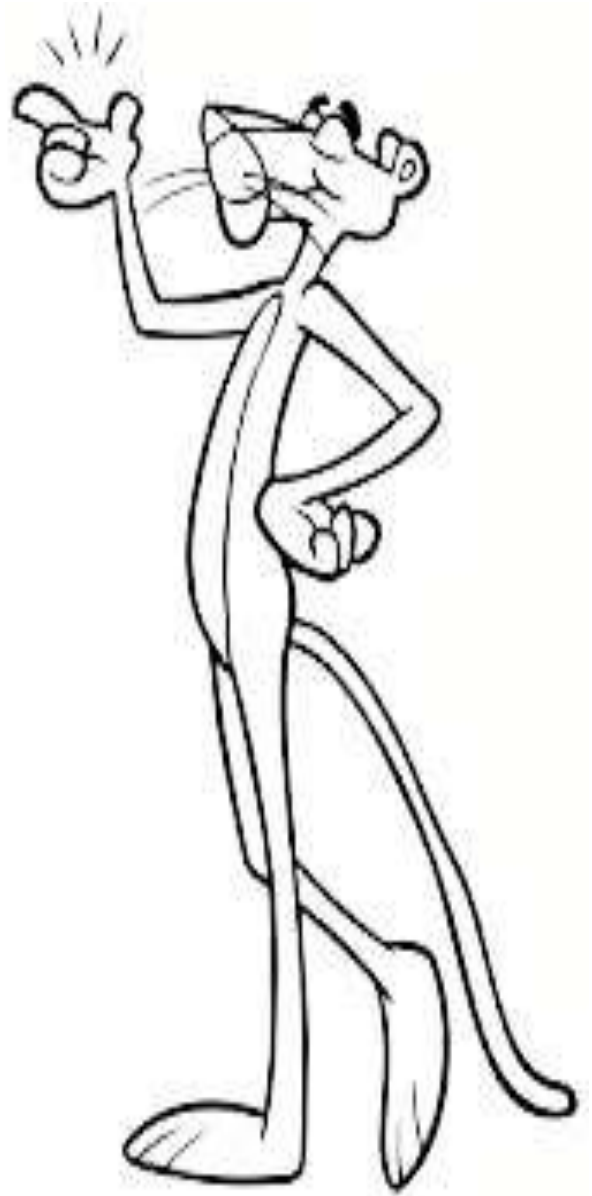
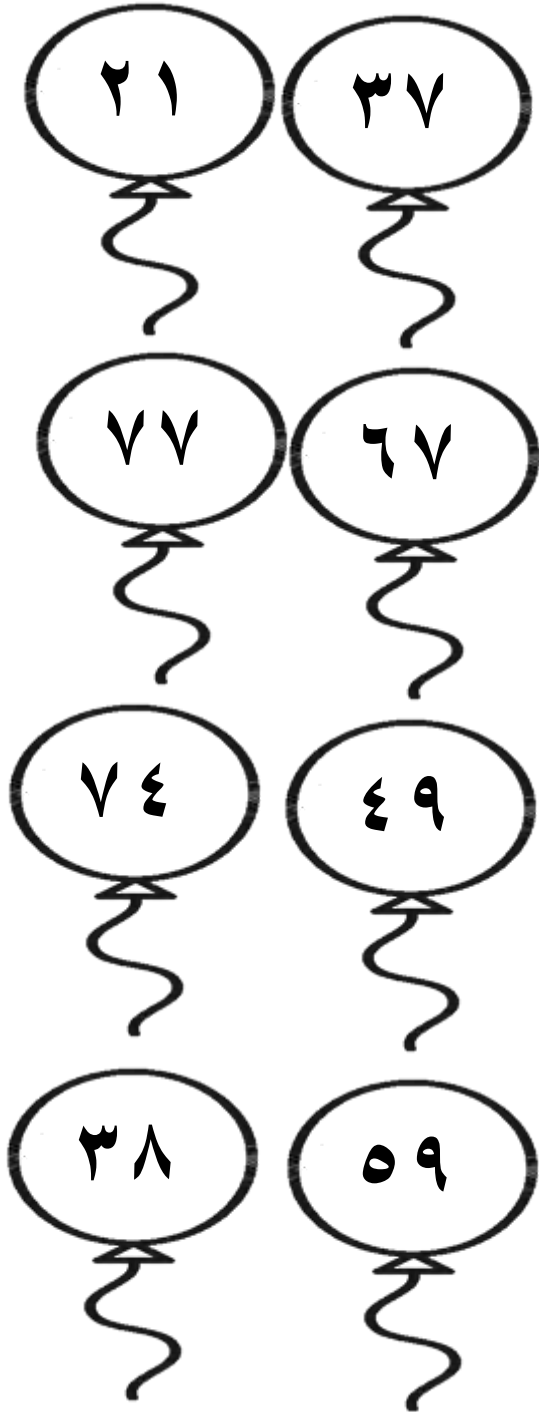


مُقارَنَة الأعداد

الهدف : تقارن الأعداد ضمن ١٠٠ ، باستعمال الرموز $=$ ، $<$ ، $>$.

النمر الوردي يريد التقاط البالون التي تحوي العدد الكبير في كل صف، ليكون منها مجموعة جميلة يهديها إليك.

فيا ترى أي البالونات ستختارين؟؟



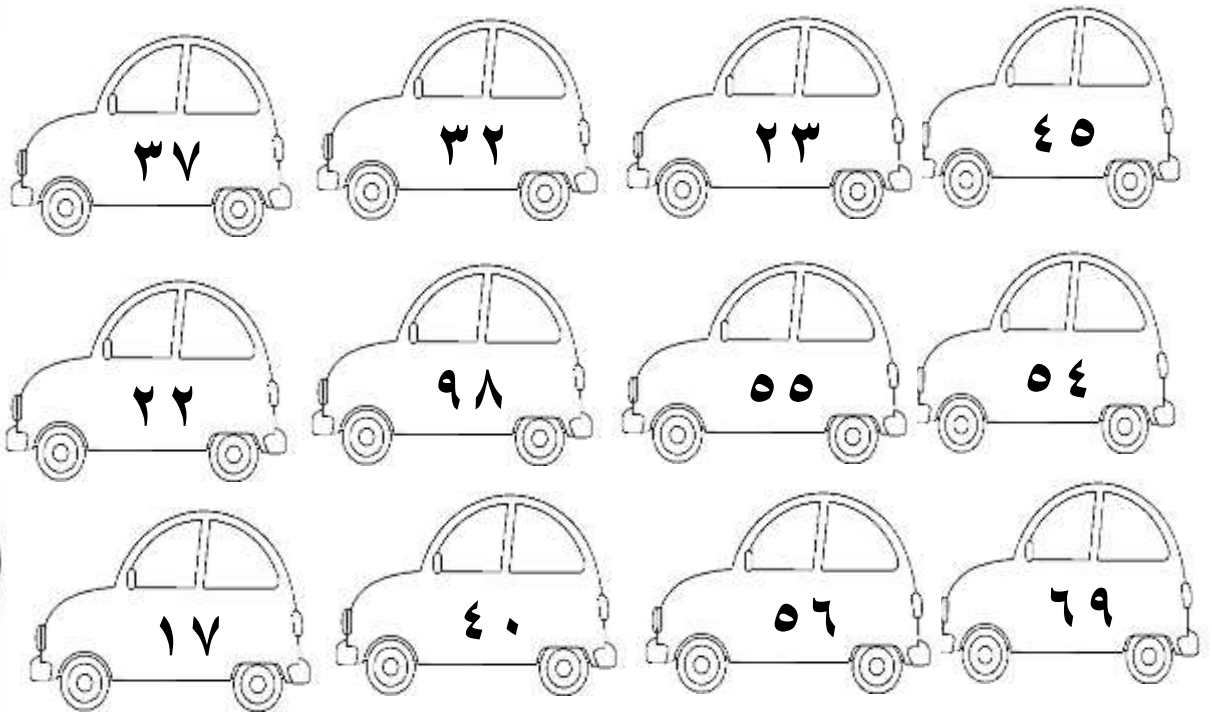


مُقارَنَة الأَعْدَادِ

الهدف : تقارن الأعداد ضمن ١٠٠ ، باستعمال الرموز $=$ ، $<$ ، $>$.

سيُسمح لكِ ميكي بتلوينه بألوانكِ الجميلة إذا اتبعتِ تعليماته التالية:

- لونِي السيارة التي تحمل العدد الأكبر في كل صف باللون الأصفر.
- لونِي السيارة التي تحمل العدد الأصغر في كل صف باللون الأخضر.



قرني بين كل عددين واكتبي ($=$ ، $<$ ، $>$) في الدائرة:

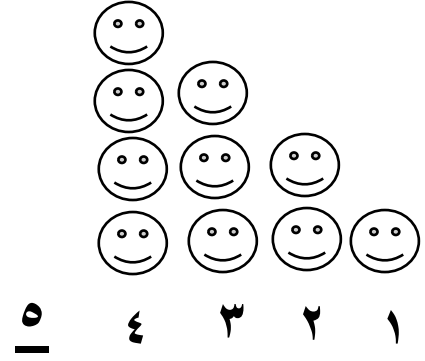
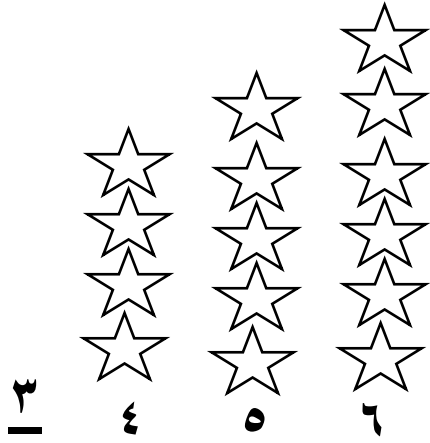
98	○	89	16	○	16	50	○	81
40	○	30	2	○	42	70	○	70
60	○	21	44	○	44	26	○	25



مُقارَنَة الأَعْدَادِ

الهدف : تُحدد الأنماط وتصفها وتكونها .

س ١ : أكملِي النمط التالي ولوني :



س ٢ : أكملِي النمط التالي:



س ٣ : أكملِي النمط التالي:



٨

٤

.....



مُقارَنَة الأعداد

الهدف: تعد قفزياً لتكوين أنماط على لوحة المئة وتصفها.



س ١: ساعدي هدى على العد التصاعدي بقفزات مقدارها (٣) :



..... ٢٤ ٢١ ١٨ ٩ ٣ ٠

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

س ٢: استعملي لوحة المئة في:

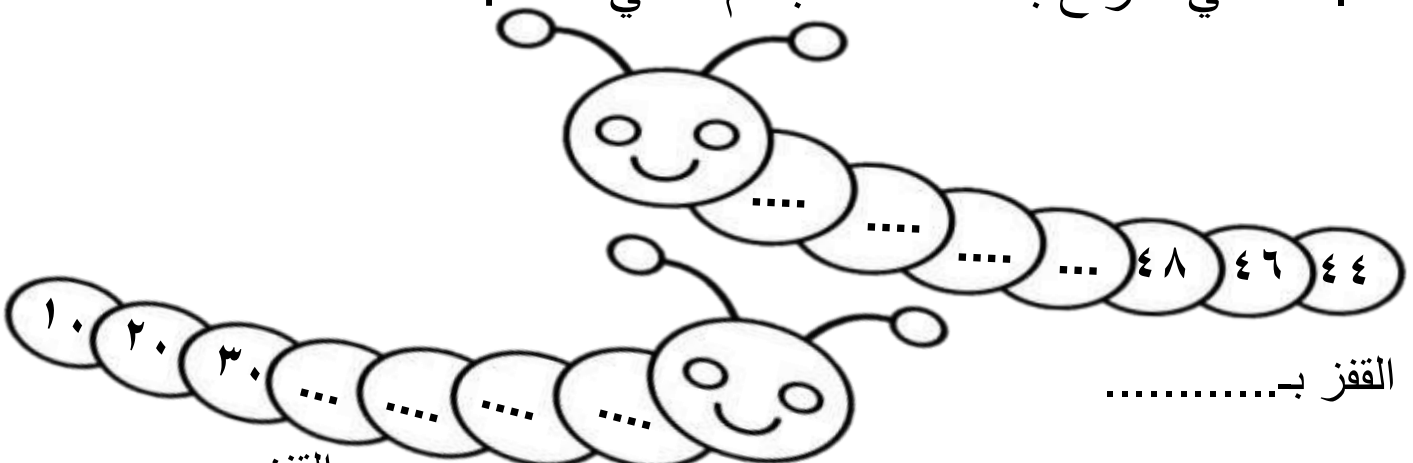
١. العد بالاثنتين:

٢، ٤،،،،،

٢. العد بأربعات:

١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤،،،

٣. املئي الفراغ بالعدد المناسب ثم صفي النمط:



القفز بـ.....

القفز بـ.....



خصائص الجمع

الهدف: تجد ناتج الجمع مستعملة الخاصية الإبدالية وخاصية الجمع مع الصفر.

س ١: ساعدي نحول في إيجاد ناتج ما يلي:



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

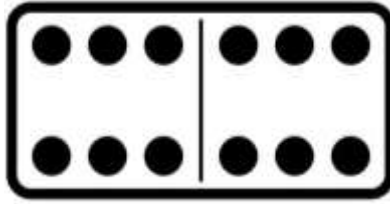


خصائص الجمع

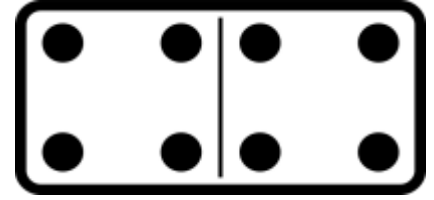
الهدف: تجمع مستعملة حقائق جمع العدد مع مثله.



أعطت المعلمة القطعة واجباً في جمع العدد إلى مثله، وهو
يوذُ مساعدتك في حله. حاولي أن تكتبي جملة الجمع معه.



$$... = 6 + 6$$



$$8 = ... + 4$$

$$.... = 9 + 9$$

$$.... = 7 + 7$$

$$.... = 8 + 8$$

$$.... = 2 + 2$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

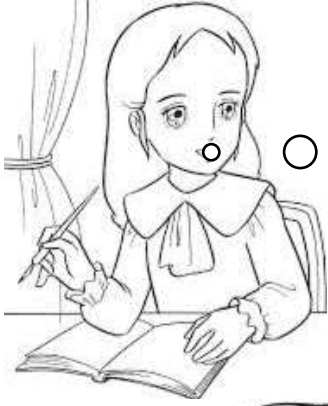
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

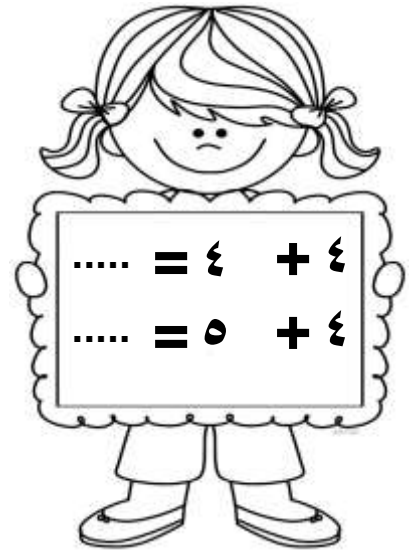
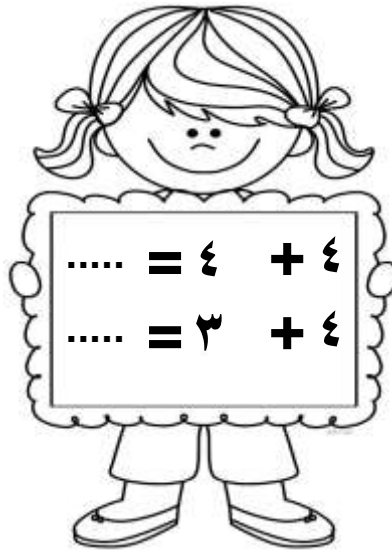
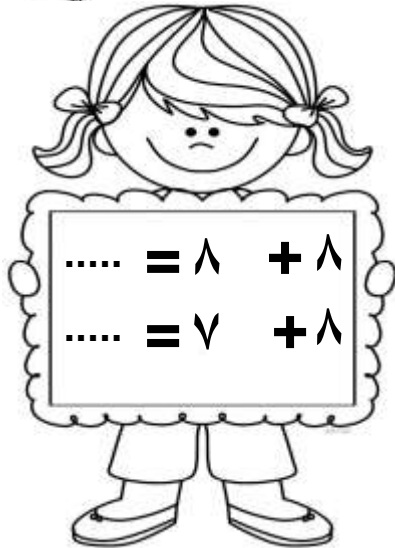


خصائص الجمع

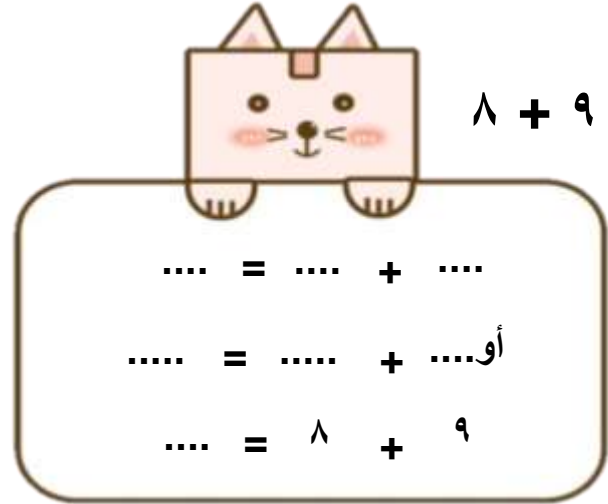
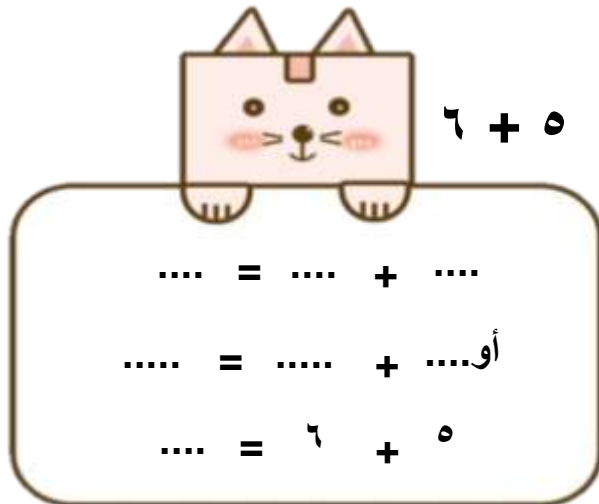
الهدف: تجمع مستعملة حقائق جمع العدد إلى مثله مضافا إليه واحد أو مطروحا منه واحد.



أنا أعرف أن $3 + 3 = 6$ وهذا
يُساعدني على أن أجد ناتج $3 + 4$ ؛
فالناتج يزيدُ واحدًا فقط



اكتبي حقائق جمع العدد إلى مثله التي تساعدني على أن أجد ناتج جمع
 $6 + 5$ / $8 + 9$





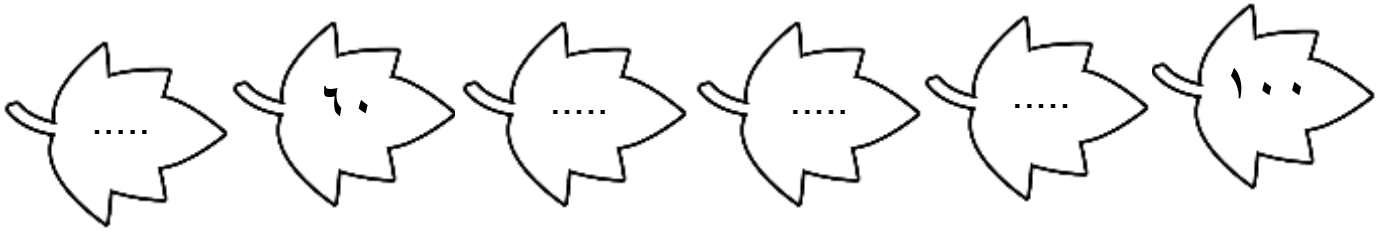
العد بالعشرات تصاعديًا وتنازليًا

الهدف: تعد تصاعديا يا بالعشرات مبتدئة من الصّفر، أو تنازليًا حتّى الصّفر

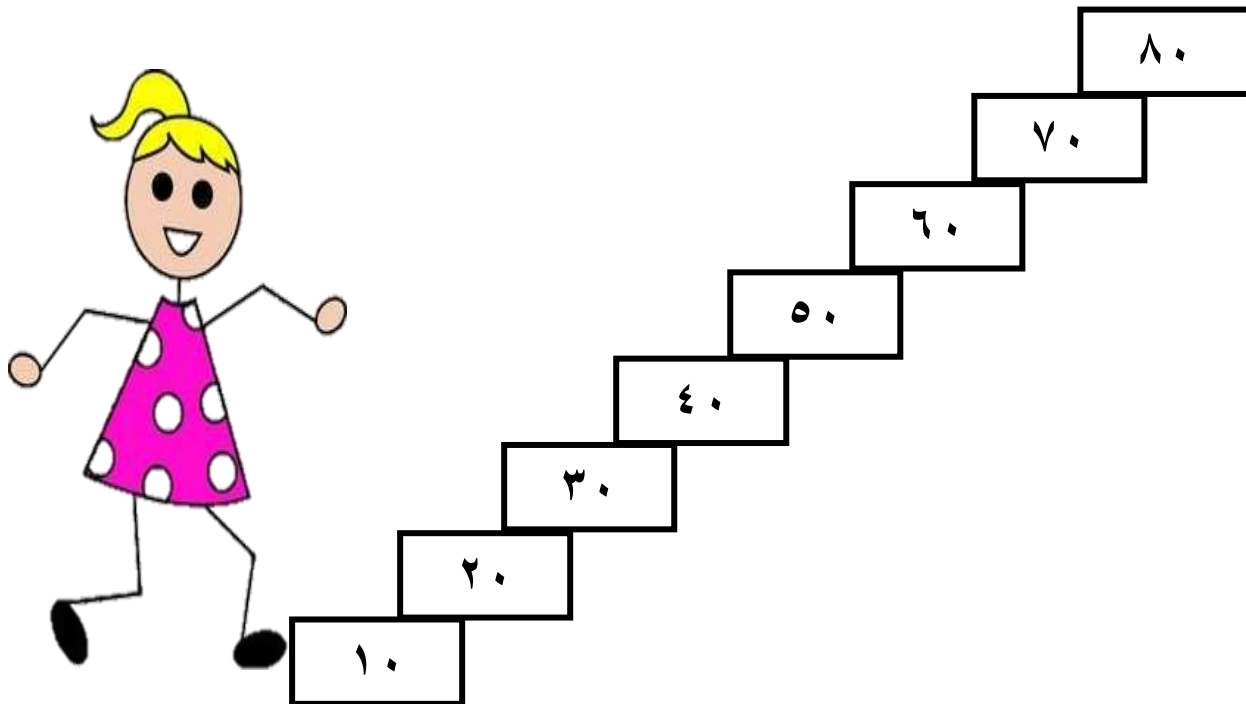
س: عدي تصاعديًا بقفزات مقدارها (١٠) :



س٢: عدي تنازليًا من بقفزات مقدارها (١٠) ولوني:



س٣: عدي تنازليًا من بمقدار (١٠) ، ثم لوني العدد (٤٠) بلون أخضر:-





العد بالعشرات تصاعديًا وتنازليًا

الهدف: يجد ناتج الجمع بتكوين العشرة

س ١: ارسمي قطع العد في الشبكة لتجدي ناتج الجمع فيما يلي:

$$..... = 7 + 7$$

$$..... = 5 + 9$$

$$= 5 + 6$$

$$..... = 5 + 8$$

س ٢: هل ممكن أن تشرحي إلى البنت ما قالتها المعلمة مستعينةً بالتمرينات التالية:



$$\boxed{1} + \boxed{9} = \boxed{0} + \boxed{10}$$

$$\boxed{2} + \boxed{9} = \boxed{1} + \boxed{10}$$

$$\boxed{3} + \boxed{9} = \boxed{2} + \boxed{10}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{10}$$

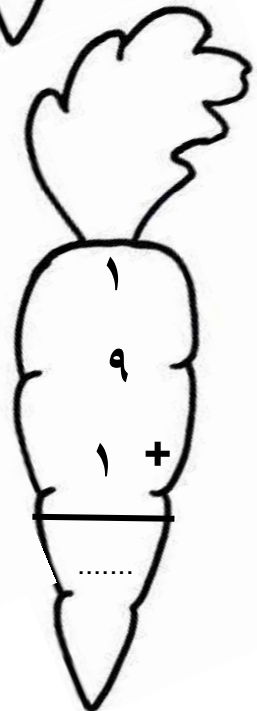
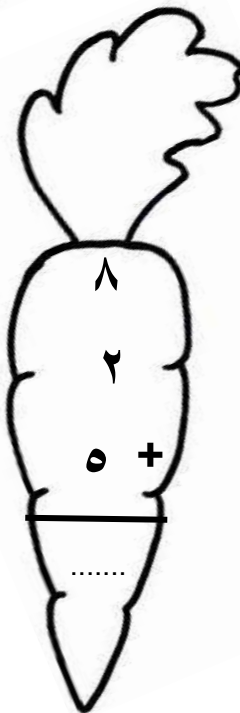
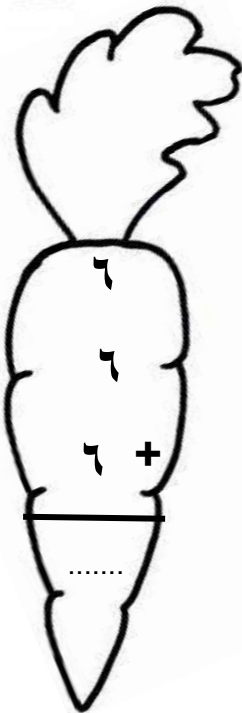
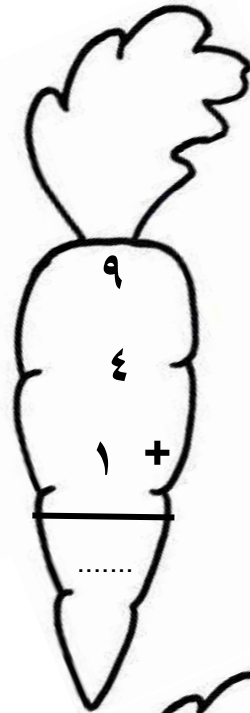
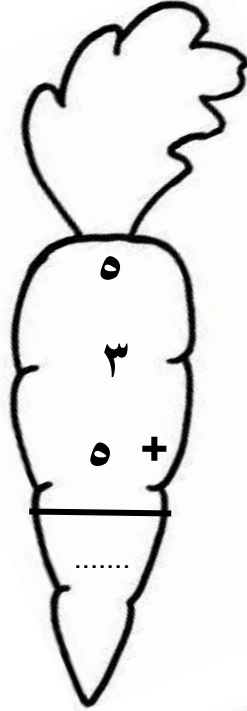
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



جمع ثلاثة أعداد

الهدف: تجميع ثلاثة أعداد مكوّنة من رقم واحد مستعملة إعادة الترتيب لتسهيل الجمع.

س ١: لا تسمححي لأرنوب بأن يأكل الجزر إلا بعد أن يحل الواجب المدرسي: أوجدي ناتج ما يلي ثم لوني:





الطرح بالعد التنازلي

الهدف: تطرح بالعد التنازلي على خط الأعداد.

س ١: تسابقي مع ملك الغابة في إيجاد ناتج الطرح بالعد التنازلي:

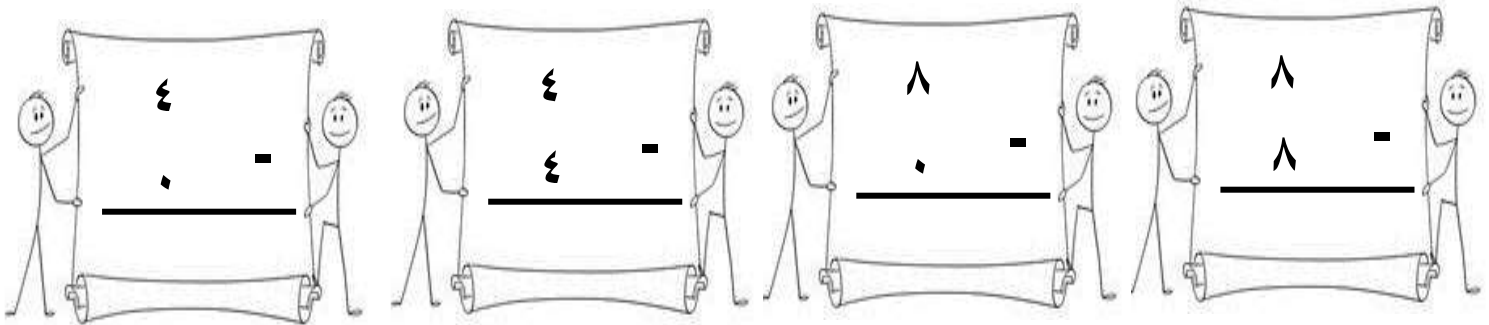
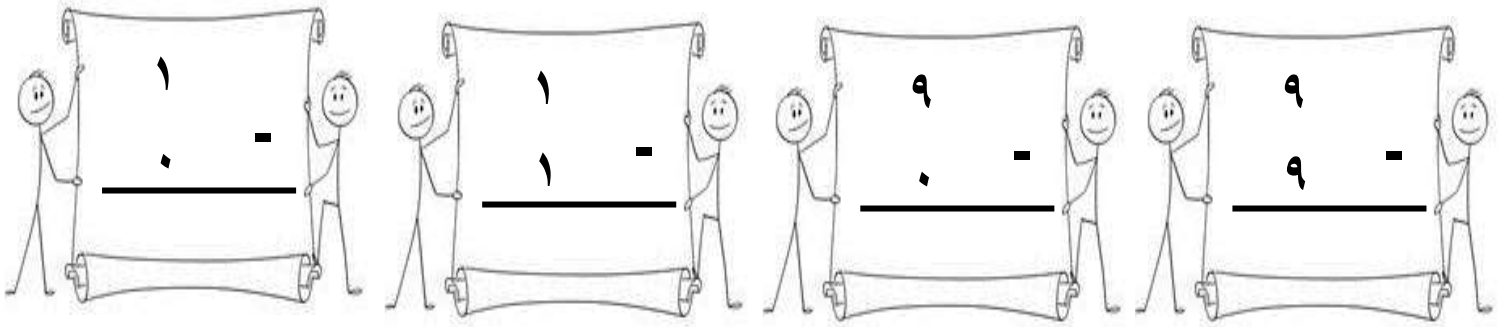
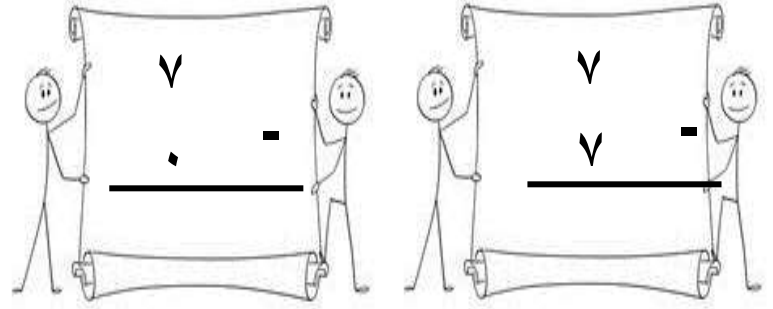
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



طرح الصّفر وطرح الكل

الهدف: تتعرف خاصتي طرح الصّفر وطرح الكل وتستعملها.

س ١: التلميذات في الصف يتدربون على عمليات الطرح فهل تودين مشاركتهن؟

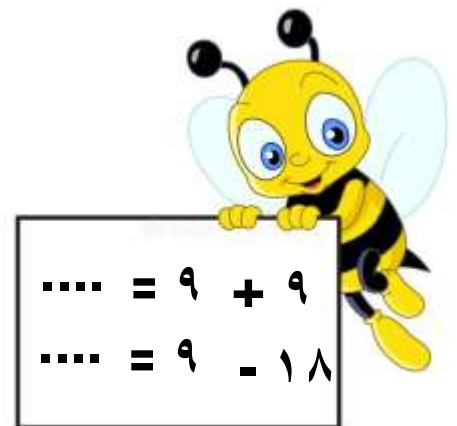
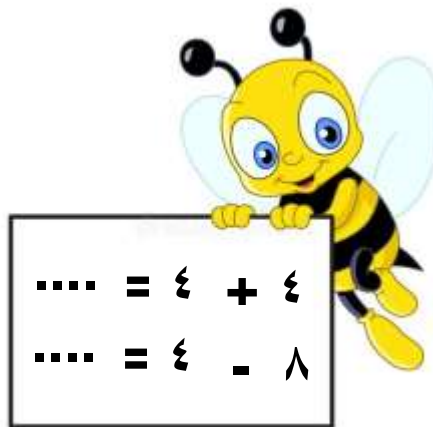
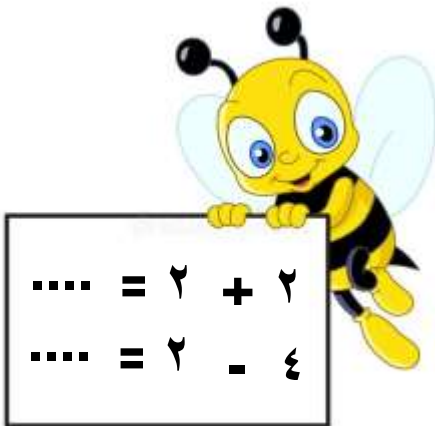
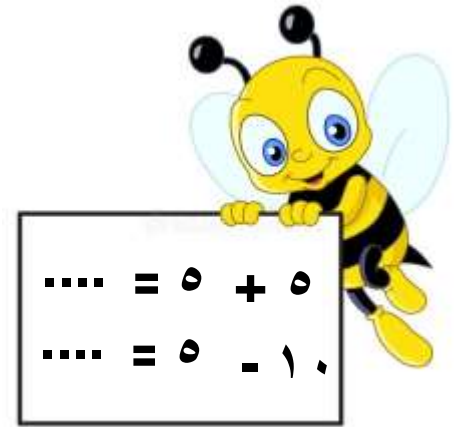
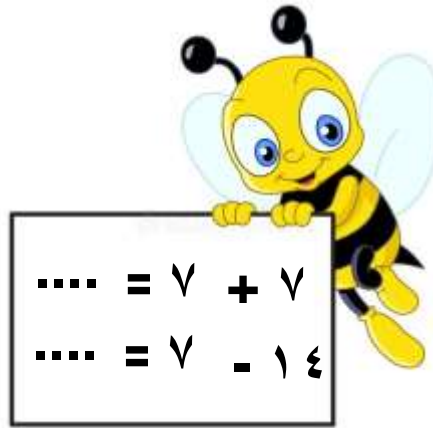
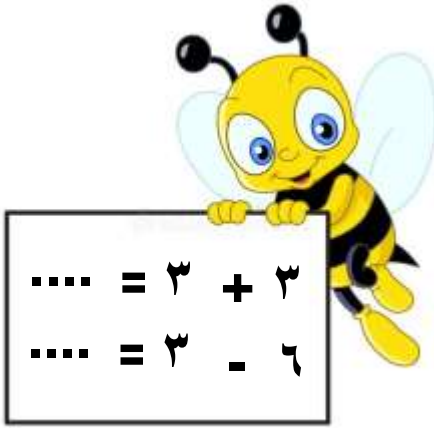
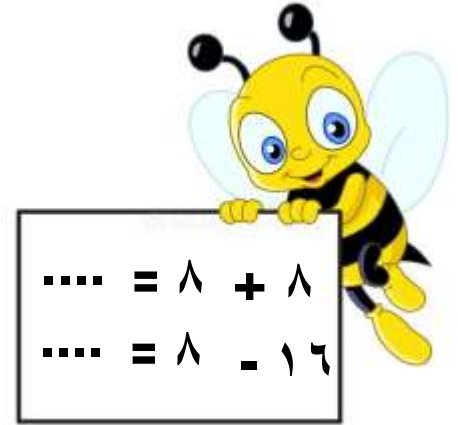
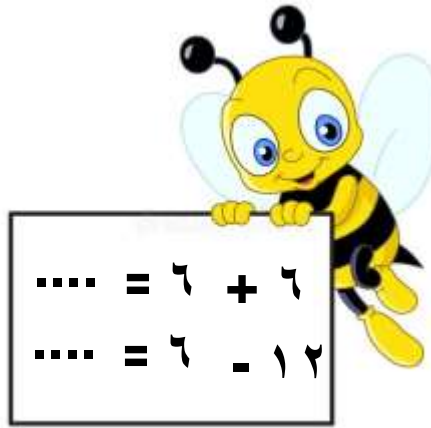
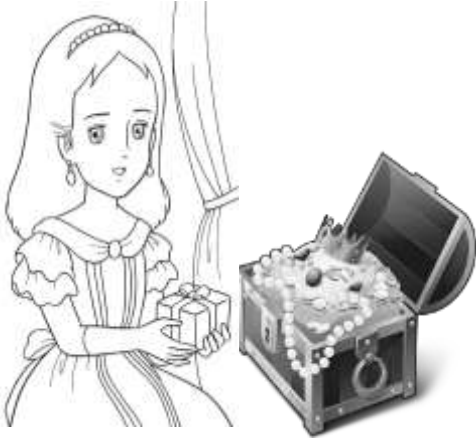




الطرح باستعمال حقائق جمع العدد إلى مثله

الهدف: تطرح مستعملة حقائق جمع العدد إلى مثله

س ١: حاولي إيجاد ناتج الطرح لتحصلي على الكنز



22



الأعداد المفقودة

الهدف: تجد العدد المفقود في جمل الجمع والطرح مستعملة الحقائق المرتبطة بها.

س ١: ساعدي المكتشفة الصغيرة في معرفة الأعداد المفقودة:



$$\begin{array}{rclcl} \dots & = & 9 & - & 12 \\ 12 & = & \boxed{\dots} & + & 9 \end{array}$$



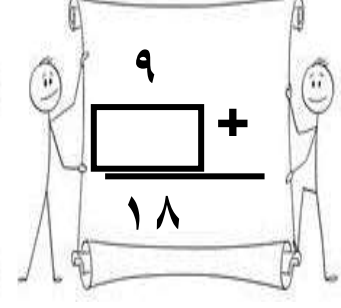
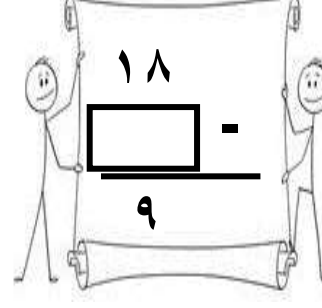
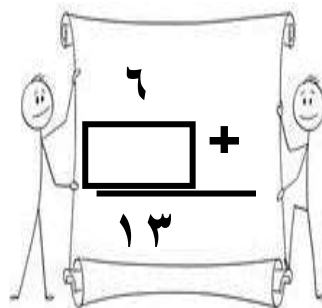
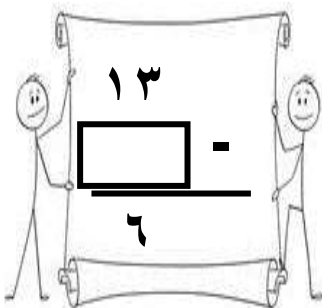
$$\begin{array}{rclcl} \dots & = & 8 & + & 6 \\ \dots & = & 6 & - & 14 \end{array}$$



$$\begin{array}{rclcl} 17 & = & 8 & + & \dots \\ 7 & = & 8 & - & \dots \end{array}$$



$$\begin{array}{rclcl} \dots & = & \dots & - & 13 \\ 13 & = & \dots & + & 4 \end{array}$$





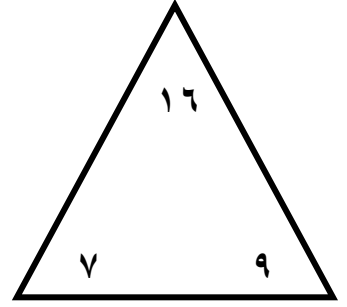
الحقائق المترابطة

الهدف: تُكوّن حقائق الجمع والطرح المترابطة وتكتبها

س ١: أكمل كما في المثال الحقائق المترابطة الآتية



تذكر دائماً بأن كل عملية جمع لها عمليتين طرح، وكل عملية طرح لها عمليتين جمع.



$$..... = 9 - 16$$

$$16 = 7 + 9$$

$$..... = 7 - 16$$

$$16 = 9 + 7$$

$$..... = ... -$$

$$..... = ... + 9$$

$$..... = ... -$$

$$..... = ... +$$

$$..... = ... -$$

$$..... = ... +$$

$$..... = ... -$$

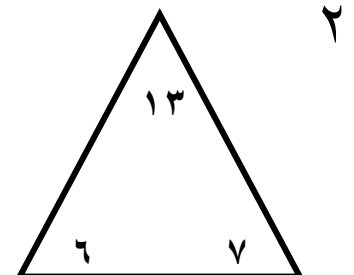
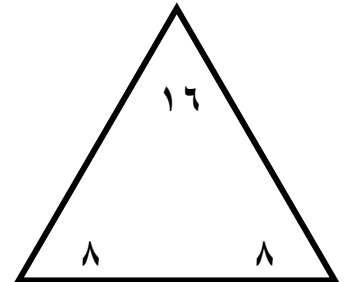
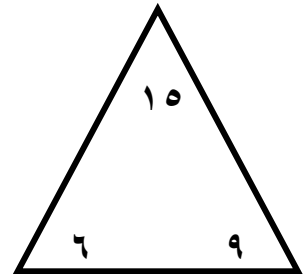
$$..... = ... +$$

$$..... = ... -$$

$$..... = ... +$$

$$..... = ... -$$

$$..... = ... +$$





التمثيل بالصّور

الهدف: تمثّل البيانات بالصّور. / تقرأ البيانات الممثلة بالصّور



امسحي الكود للتعرف
على المدرسة

س ١: شاهدي التمثيل الآتي ثمّ أجبي على الأسئلة:-

											شاي
											عصير
											حليب

١. كم عدد الذين يفضلون ؟

٢. كم يزيد عدد الذين يفضلون على الذين يفضلون ؟

٣. ما مجموع الذين يفضلون والذين يفضلون ؟

٤. كم عدد الذين يفضلون ؟

٥. ما هو الشيء الأكثر تفضيلاً لدى الجميع؟

٦. ما هو الأقل تفضيلاً لدى الجميع؟

٧. ماذا تفضل أنت؟ ولماذا؟



























التمثيل بالصّور

الهدف: تمثّل البيانات بالصّور. / تقرأ البيانات الممثلة بالصّور



امسحي الكود للتعرف
على المدرسة

س ١: شاهدي التمثيل الآتي ثمّ أجيبني على الأسئلة:-

فراولة

تفاح

كمثرى

١. كم عدد الذين يفضلون  ؟
٢. كم يزيد عدد الذين يفضلون  على الذين يفضلون  ؟
٣. ما مجموع الذين يفضلون  والذين يفضلون  ؟
٤. كم عدد الذين يفضلون  ؟
٥. ما هو الشيء الأكثر تفضيلاً لدى الجميع؟
٦. ما هو الأقل تفضيلاً لدى الجميع؟
٧. ماذا تفضّل أنت؟ ولماذا؟

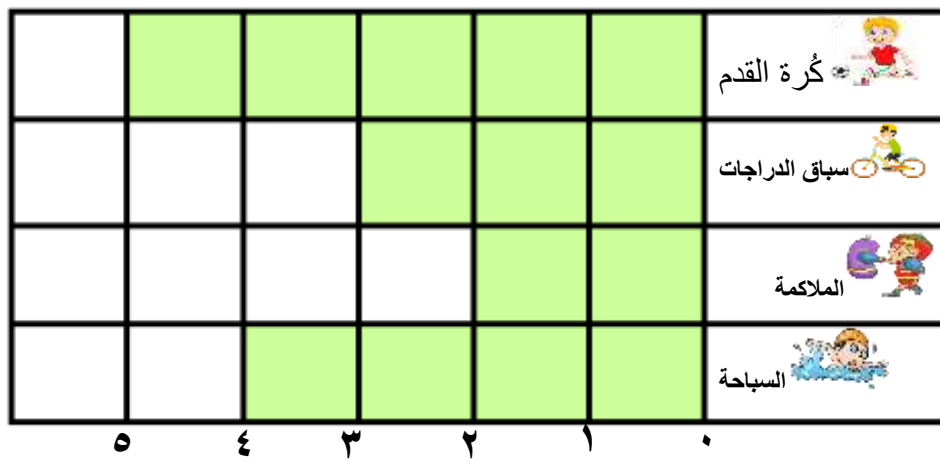


التمثيل بالأعمدة

الهدف: تقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة/ وتستخلص نتائج وإجابات عن أسئلة حولها

س ١: شاهدي التمثيل الآتي ثم أجيب على الأسئلة: -

الرياضات المفضلة



١. الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من الأشخاص هي:

٢. ما الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون رياضة السباحة على رياضة

الملاكمة؟

٣. الرياضة التي يفضلها أقل عدد من الأشخاص هي:

٤. ما مجموع من يفضلون رياضة سباق الدراجات مع رياضة الملاكمة؟

٥. بكم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون رياضة كرة القدم على رياضة الملاكمة؟

.....

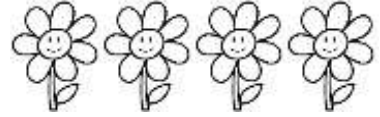
٦. أي الرياضات تفضلين أنت؟ ولماذا؟



الحديث الأكيد والحدث المستحيل

الهدف: تحدّد الأحداث الأكيدة والأحداث المستحيلة

س ١: ضعي دائرة على الإجابة الصحيحة :



١. اختيار  من هذا الصف



٢. ☐ ☐ ☐ ☐
اختيار ☐ من هذا الصف



٣. ☐ ☐ ☐ ☐
اختيار ☐ من هذا الصف



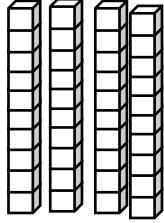
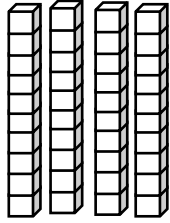
٤. ☐ ☐ ☐ ☐
اختيار ☐ من هذا الصف



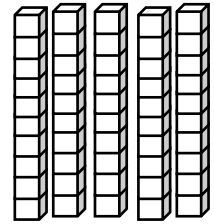
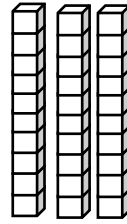
جمع العشرات

الهدف: تجميع العشرات مستعملة حقائق الجمع

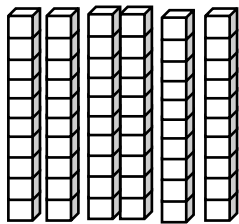
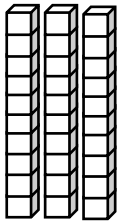
س ١: أوجدني ناتج الجمع مستعملة العشرات: ☆



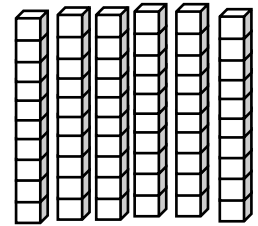
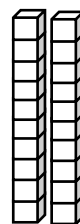
٤ عشرات + ٤ عشرات =



٥ عشرات + ٣ عشرات =



.... عشرات + ... عشرات =



.... عشرات + عشرات =

٨ عشرات + ١ عشرات =

..... + =

☆☆ ٢ عشرات + ٢ عشرات =

..... = ٢٠ + ٢٠

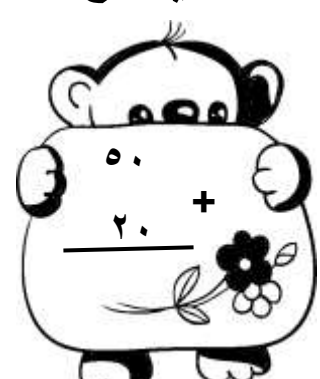
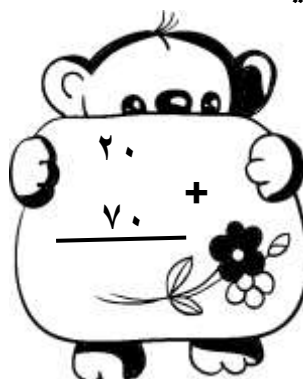
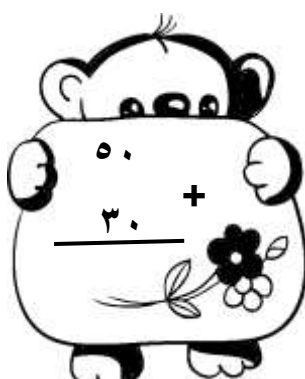
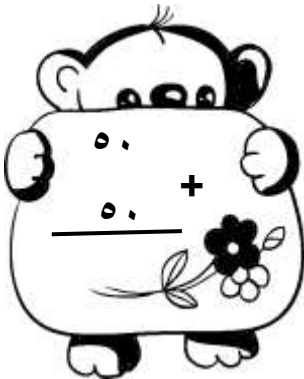
٤ عشرات + ٥ عشرات = عشرات

..... + =

٣ عشرات + ١ عشرات = عشرات

..... = ١٠ + ٣٠

س ٢: أوجدني ناتج ما يلي: ☆☆☆

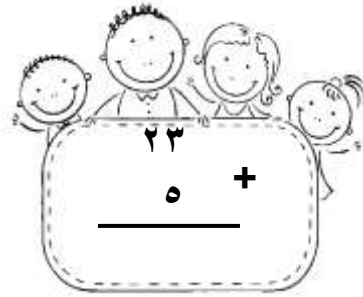


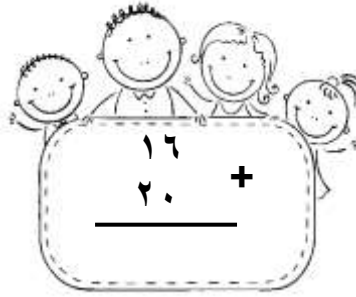


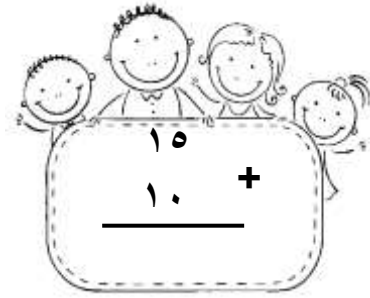
الجمع بالعد التصاعدي

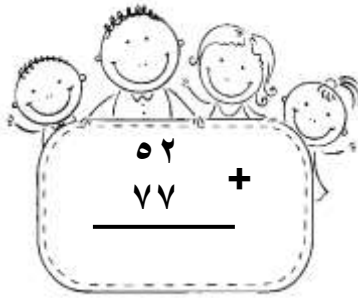
الهدف: تجميع مستعملة العد التصاعدي للآحاد.

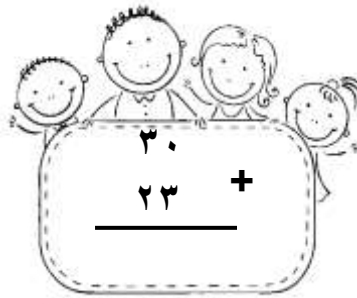
س ١: اجمعي بالعد التصاعدي:

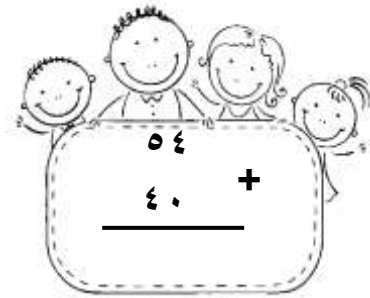

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

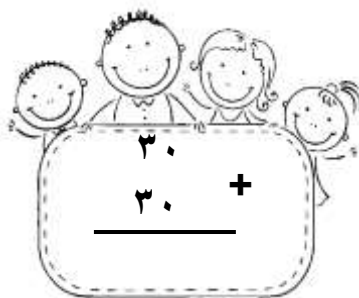

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

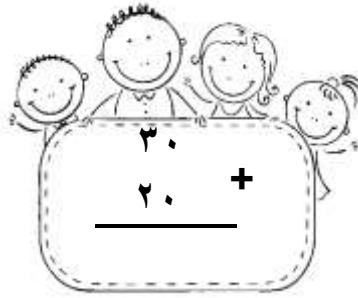

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

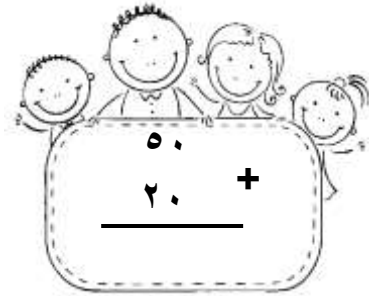

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 77 \\ \hline \end{array}$$

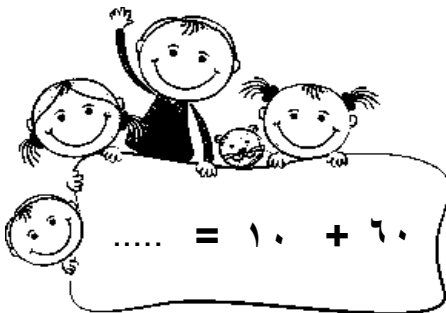

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

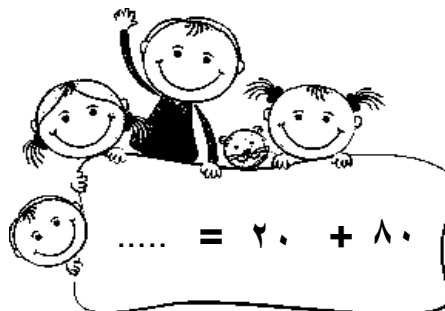

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

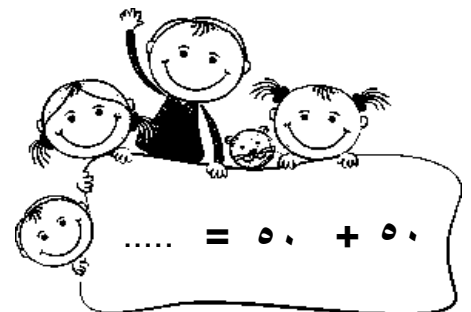

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 30 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 50 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$


$$..... = 10 + 60$$


$$..... = 20 + 80$$


$$..... = 50 + 50$$



جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد

الهدف: تجمع عددا مكونا من رقم واحد إلى عدد مكون من رقمين بإعادة التجميع أو من دونه.

س ١: أوجدني ناتج الجمع فيما يلي:

$$\square = 34 + 5$$

$$\square = 12 + 3$$

$$\square = 36 + 4$$

$$\square = 78 + 8$$

$$\square = 69 + 2$$

$$\square = 37 + 3$$

$$\square = 43 + 7$$

$$\square = 55 + 1$$

$$\square = 56 + 2$$

$$\square = 11 + 2$$



جمع عددين كل منهما مكوّن من رقمين

الهدف: تجمع عددين يتكون كل منهما من رقمين بإعادة التجميع أو من دونه.

س ١: أوجدني ناتج الجمع فيما يلي:

$$\square = 14 + 15$$

$$\square = 13 + 23$$

$$\square = 34 + 66$$

$$\square = 10 + 87$$

$$\square = 33 + 22$$

$$\square = 21 + 56$$

$$\square = 81 + 14$$

$$\square = 0 + 89$$

$$\square = 4 + 55$$

$$\square = 12 + 12$$



تقدير ناتج الجمع

الهدف: تقدر ناتج جمع عددين كل منهما مكون من رقمين.

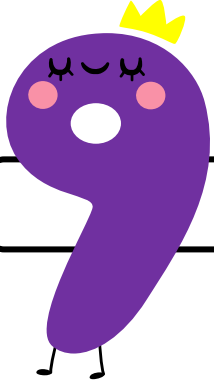
س ١: قدر ناتج الجمع باستعمال التقريب:

$$90 = 50 + 40 \quad \quad 90 \text{ تقريباً} = 53 + 35$$

$$\square = \square + \square \quad \quad \square \text{ تقريباً} = 21 + 26$$

$$\square = \square + \square \quad \quad \square \text{ تقريباً} = 18 + 55$$

$$\square = \square + \square \quad \quad \square \text{ تقريباً} = 18 + 46$$



تقدير ناتج الجمع

الهدف: تقدر ناتج جمع عددين كل منهما مكون من رقمين.

س ١: قدر ناتج الجمع باستعمال التقريب:

$$\begin{array}{r} \dots + \\ \dots + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ 33 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ 10 + \\ \hline 80 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 67 \\ 12 + \\ \hline 80 \end{array}$$

تقريباً

$$\begin{array}{r} \dots + \\ \dots + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ 38 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots + \\ \dots + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ 28 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots + \\ \dots + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 10 + \\ \hline \end{array}$$

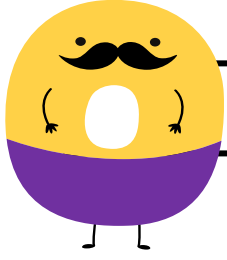
$$\begin{array}{r} \dots + \\ \dots + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ 20 + \\ \hline \end{array}$$



جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين

الهدف: تجميع ثلاثة أعداد مكوّنة من رقم واحد مستعملًا إعادة الترتيب لتسهيل الجمع.



س ١: أوجدني ناتج جمع الأعداد:

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ ١٦ \\ ١ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١٩ \\ ٥ \\ ١١ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١١ \\ ٣٣ \\ ٢٣ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١٥ \\ ٢٢ \\ ٥ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١٧ \\ ٣٢ \\ ٢٣ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٥٤ \\ ١٤ \\ ٢ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٠ \\ ١٣ \\ \hline \end{array} +$$

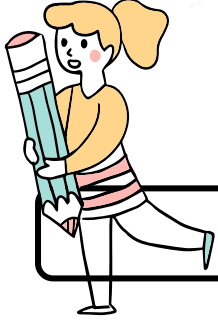
$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٧٢ \\ ٣٠ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١٧ \\ ١٩ \\ ٧ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٢ \\ ١١ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٣٣ \\ ٣ \\ ٦ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤٩ \\ ١٦ \\ ٩ \\ \hline \end{array} +$$



جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين

الهدف: تجمع ثلاثة أعداد مكوّنة من رقم واحد مستعملا إعادة الترتيب لتسهيل الجمع.

$$= 43 + 6 + 17$$

$$= 18 + 15 + 32$$



$$= 1 + 43 + 33$$

$$= 35 + 1 + 65$$



$$= 18 + 48 + 5$$

$$= 2 + 16 + 4$$



$$= 9 + 13 + 77$$

$$= 59 + 21 + 6$$



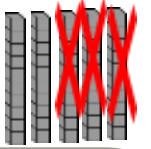


طرح العشرات

تطرح العشرات باستعمال حقائق الطرح.

س ١: شاهدي المثال ثم طبقي:

مثال



٢٠ = ٣٠ - ٥٠

٢ عشرات = ٣ عشرات - ١ عشرات

٢٠ = ٣٠ - ١٠

٢ عشرات = ٣ عشرات - ١ عشرات

٣٠ = ٤٠ - ١٠

٣ عشرات = ٤ عشرات - ١ عشرات

٥٠ = ٦٠ - ١٠

٥ عشرات = ٦ عشرات - ١ عشرات



طرح العشرات

تطرح العشرات باستعمال حقائق الطرح.

س ١: شاهدي المثال ثم طبقي:

مثال

٥ عشرات - ١ عشرات =

... = ... - ...

٨ عشرات - ٣ عشرات =

٨٠ - ٣٠ = ٥٠

٨ عشرات - ٥ عشرات =

... = ... - ...

٩ عشرات - ٤ عشرات =

... = ... - ...

٤ عشرات - ٢ عشرات =

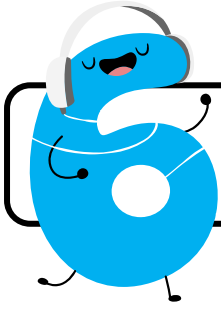
... = ... - ...

٦ عشرات - ٣ عشرات =

... = ... - ...



الطرح بالعد التنازلي



الهدف: يطرح مستعملاً العد التنازلي للأحاد والعشرات.

س ١: اطرحي بالعد التنازلي:

٩ - ٨٩

٤ - ٥٦

١ - ١٢

١٠ - ١٩

٣٠ - ٦٨

١٠ - ٣٢

٦٠ - ٩٣

٢٠ - ٤٧

٩ - ٢٢



الطرح بالعد التنازلي

الهدف: يطرح مستعملاً العد التنازلي للأحاد والعشرات.

س ١: اطرحي بالعد التنازلي:

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

الهدف: تطرح عددًا من رقم واحد من عدد مكون من رقمين.

٩ - ١٨

٨ - ٧٧

٦ - ٨٣

٤ - ٢٣

٩ - ٦٥

٨ - ٤٩

٥ - ١٠

٢ - ٨٠

٢ - ٥٥

٩ - ٦٣

٤ - ٣٤

٤ - ٥٤





طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

الهدف: تطرح عددًا من رقم واحد من عدد مكون من رقمين.

س ١: أوجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} ٥٨ \\ - \quad \\ \hline ٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٤ \\ - \quad \\ \hline ٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٤ \\ - \quad \\ \hline ٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢ \\ - ٥ \\ \hline \end{array}$$

Diagram showing the subtraction process for 12 minus 5. The number 12 is written above the subtraction line, and 5 is written below it. Arrows indicate borrowing: one arrow from the 1 in the tens place to the 2 in the ones place, and another from the 12 to the 5. The result 7 is written below the line.

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ - \quad \\ \hline ٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٩ \\ - \quad \\ \hline ٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٧ \\ - \quad \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٤ \\ - \quad \\ \hline ١ \end{array}$$



طرح عددين كل منهما مكون من رقمين

الهدف: تطرح عددين كل عددٍ منهما مكون من رقمين.

$$\square = 28 - 45$$

$$\square = 22 - 75$$

$$\square = 58 - 60$$

$$\square = 11 - 87$$

$$\square = 17 - 34$$

$$\square = 44 - 68$$

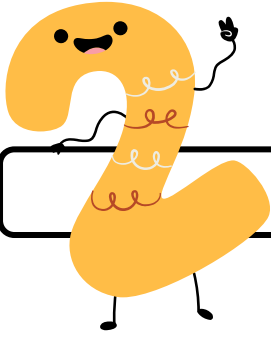
$$\square = 27 - 52$$

$$\square = 24 - 47$$

$$\square = 28 - 84$$

$$\square = 24 - 60$$





طرح عددين كل منهما مكون من رقمين

الهدف: تطرح عددين كل عددٍ منهما مكون من رقمين.

س ١: أوجدى ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 81 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 68 \\ \hline \end{array}$$



التحقق من صحة ناتج الطرح

الهدف: تحقق من صحة ناتج الطرح مستعملا الجمع.

س ١: أوجدني ناتج الطرح. ثم تحقق باستعمال الجمع:

$$\begin{array}{r} \dots \\ + \\ \dots \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 17 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 17 \\ \hline 61 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ + \\ \dots \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ + \\ \dots \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ + \\ \dots \\ \hline \end{array}$$

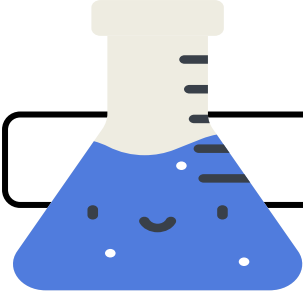
$$\begin{array}{r} 21 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ + \\ \dots \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$



تقدير ناتج الطرح



الهدف: يقدر ناتج طرح عددين كل منهما مكون من رقمين.

س ١: قدر ناتج الطرح باستعمال التقريب:

$$= 11 - 19$$

$$= \dots - \dots$$

$$= 21 - 52$$

$$= 20 - 50$$

$$= 28 - 67$$

$$= \dots - \dots$$

$$= 16 - 44$$

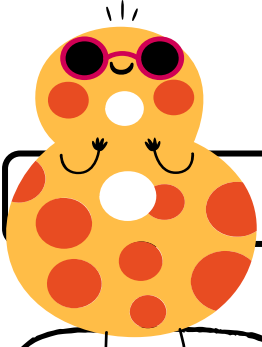
$$= \dots - \dots$$

$$= 32 - 85$$

$$= \dots - \dots$$

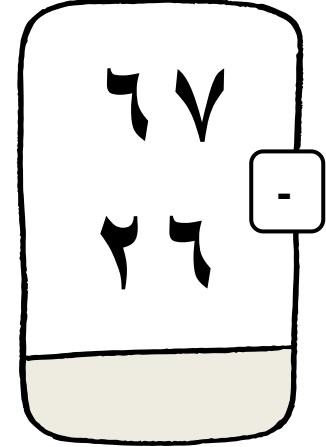
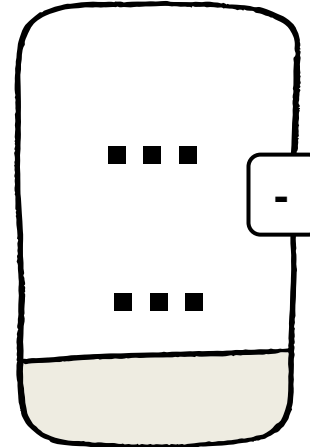
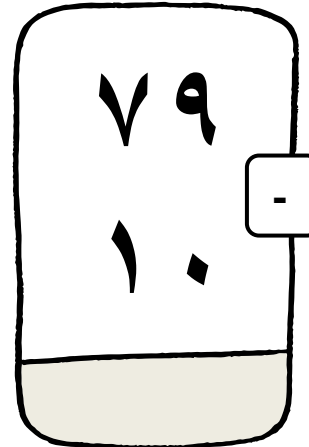
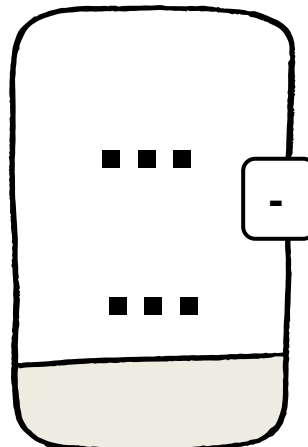
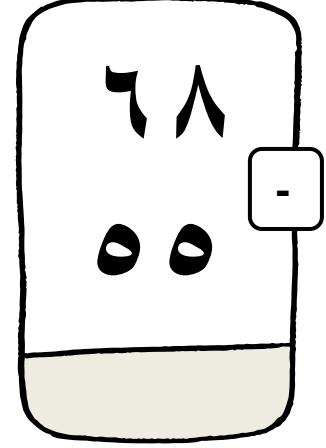
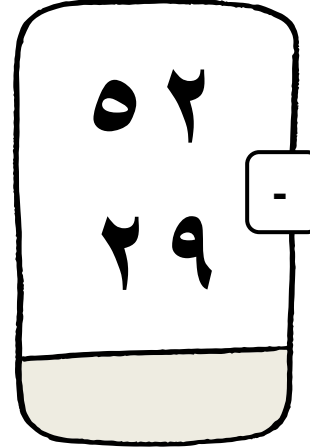
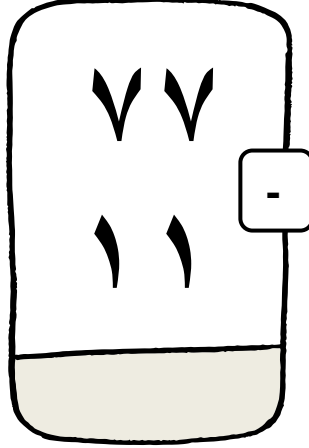
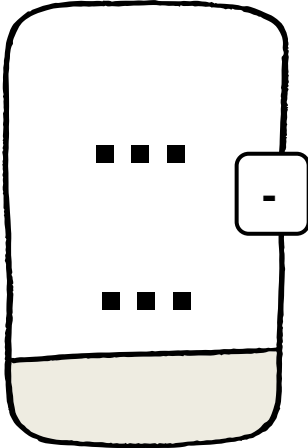
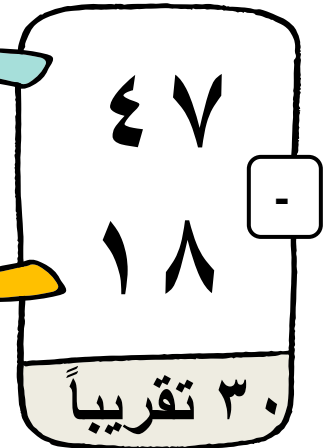
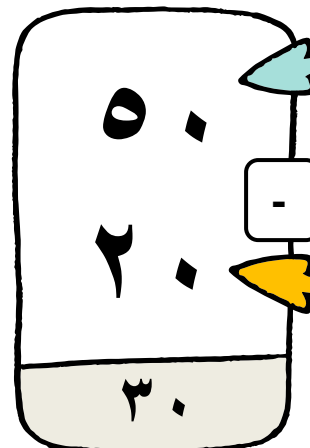
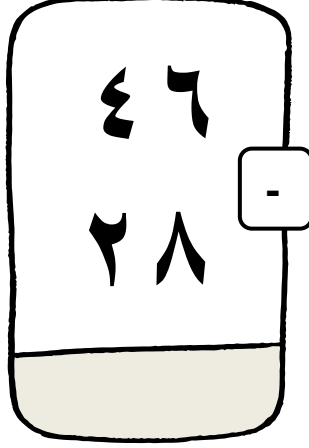
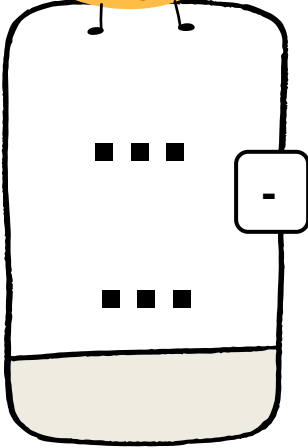
$$= 84 - 92$$

$$= \dots - \dots$$



تقدير ناتج الطرح

الهدف: يقدر ناتج طرح عددين كل منهما مكون من رقمين.





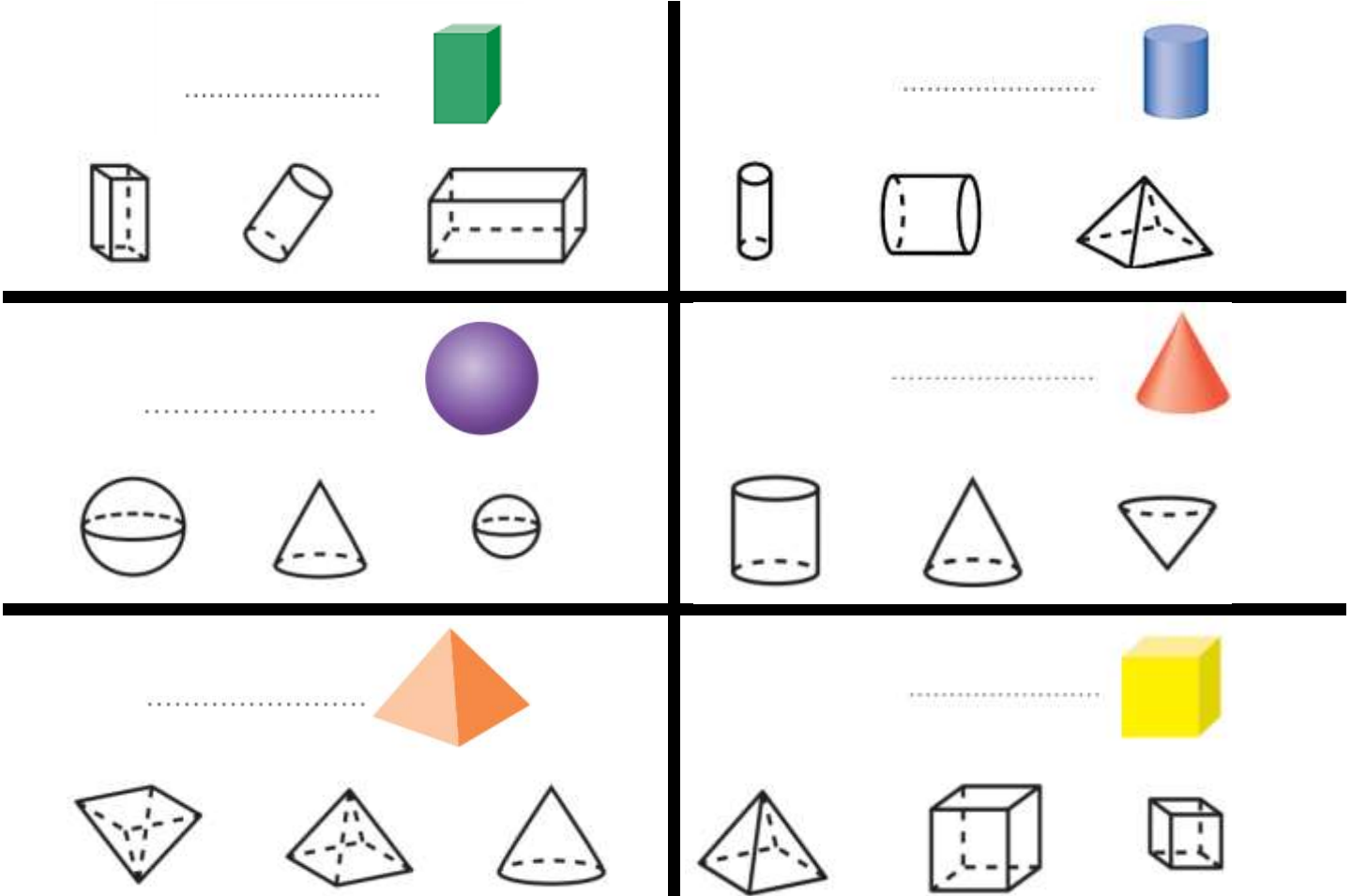
المجسمات

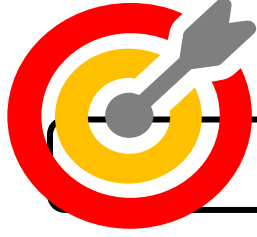
الهدف: تميز المجسمات: المكعب، الكرة، المخروط، الأسطوانة، ومتوازي المستطيلات، الهرم

س ١: أكتب اسم الجسم. ثم احوط الشيء الذي له الشكل نفسه:



س ٢: أكتب اسم الجسم. ثم ألون الأشكال التي لها الشكل نفسه:





الأوجه والأحرف والرؤوس

الهدف: تصف المجسمات من خلال أوجهها ورؤوسها وأحرفها.

س ١: عدي الأوجه والأحرف والرؤوس مستعينةً بالمجسمات المرسومة في كل مما يأتي:

الشكل	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس
١ مكعب	٦	١٢	٨
٢ متوازي مستطيلات			
٣ هرم			
٤ أسطوانة			
٥ مخروط			
٦ كرة			

س ٢: احوط الأشياء التي تتفق مع الوصف:

٩ وجه ٠ حرف ٠ رأس	٨ ٦ أوجه ١٢ حرفاً ٨ رؤوس
  	  
١١ ٢ وجه ٠ حرف ٠ رأس	١٠ ١ وجه ٠ حرف ١ رأس
  	  
١٣ ٦ أوجه ١٢ حرفاً ٨ رؤوس	١٢ ٥ أوجه ٨ أحرف ٥ رؤوس
  	  



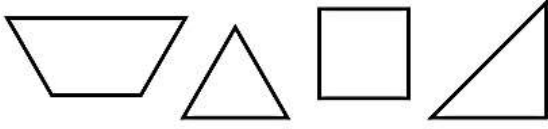


الأشكال المستوية

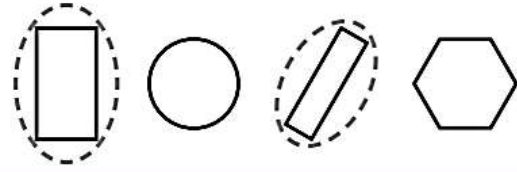
الهدف: يميز الأشكال الهندسية المستوية.

س ١: حوّطي الأشكال التي لها الاسم نفسه:

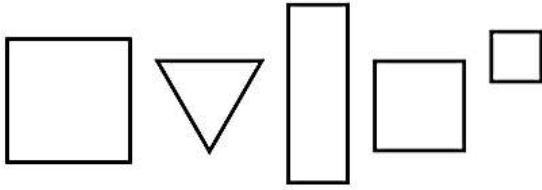
٢ مُثَلَّث



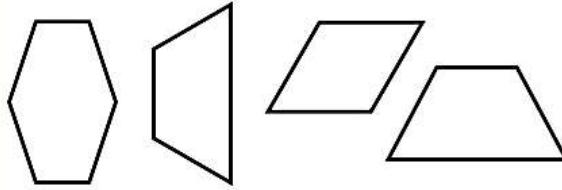
١ مُسْتَطِيل



٤ مُرَبَّع

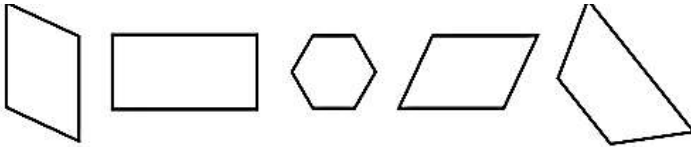


٣ شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

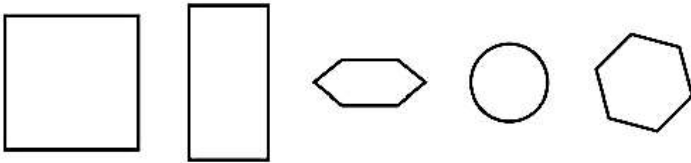


س ٢: لوّني الأشياء التي لها الاسم نفسه:

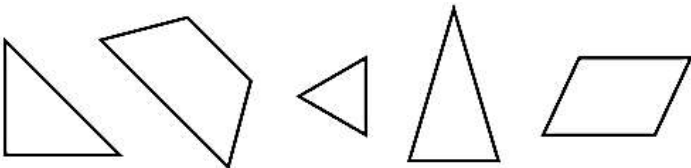
٦ مُتَوَازِي أَضْلَاع



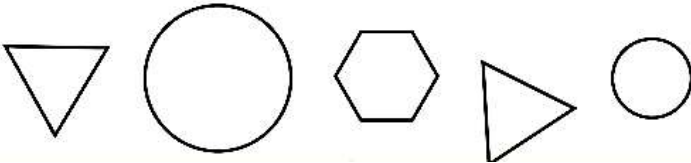
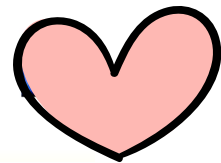
٧ سِدَاسِيّ



٨ مُثَلَّث



دَائِرَةٌ

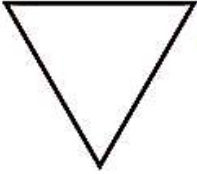
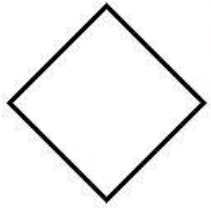
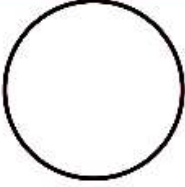
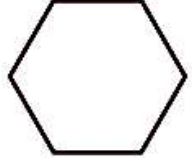




الأشكال المستوية - الأضلاع والرؤوس

الهدف: يصف الأشكال المستوية من خلال عدد أضلاعها وعدد رؤوسها.

س ١: أكتبي عدد الأضلاع وعدد الرؤوس:

<p>أضلاع رؤوس</p> <p>٢</p> 	<p>أضلاع رؤوس</p> <p>١</p> 
<p>أضلاع رؤوس</p> <p>٤</p> 	<p>أضلاع رؤوس</p> <p>٣</p> 

س ٢: حوّطي الأشكال التي تتفق مع الوصف:

٤ أضلاع و ٤ رؤوس



٣ أضلاع و ٣ رؤوس

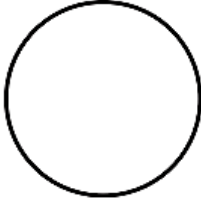


٠ ضلع ٠ رأس





س ٣: أكتب اسم الشكل. ثم اذكر صفتين له:

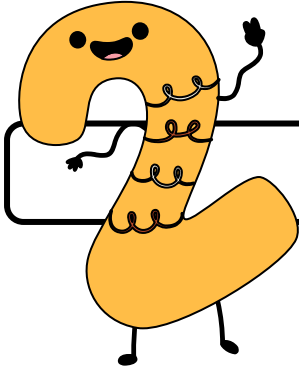


.....
.....



.....
.....





مقارنة الأشكال الهندسية

الهدف: يقارن بين شكلين هندسيين وبين مجسمين.

س ١: أكمل الجملة:

المُكعَّبُ وَالْكُرَةُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:



كُرَّةٌ



مُكعَّبٌ

.....

.....

.....

.....

س ٢: أكمل الجملة:



مُسْتَطِيلٌ



سُدَّاسِيٌّ

٤

الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ وَالْمُسْتَطِيلُ
شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



مُكعَّبٌ

٣

المُكعَّبُ وَمُتَوَازِي المُسْتَطِيلَاتِ
شَكْلَانِ يَتَشَابِهَانِ مِنْ حَيْثُ:

.....

.....



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



مُتَوَازِي أضلاعٍ

٦

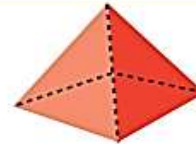
مُتَوَازِي الأضلاعِ وَشِبْهُ المُنْحَرِفِ
شَكْلَانِ يَتَشَابِهَانِ مِنْ حَيْثُ:

.....

.....



مَخْرُوطٌ



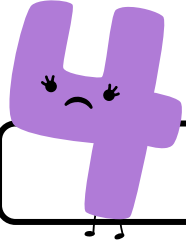
هَرَمٌ

٥

الْهَرَمُ وَالْمَخْرُوطُ شَكْلَانِ
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....



تكوين الأشكال

الهدف: تكوّن أشكالاً هندسية جديدة بتركيب أشكال، أو بفصل بعضها عن بعض.

س ١: استعملي قطع النماذج، لأكون أشكالاً جديدة، ثم ارسمها:

الشَّكْل	أَسْتَغْمِلُ	أَرْسُمُ

س ٢: استعملي قطع النماذج لأكوّن أشكالاً جديدة، ثم سمّيها:



س ٣: انسخي كل شكل مما يأتي على ورقة، ثم قصي عند الخط المنقط وأحوط الأشكال الناتجة:

	مُسْتَطِيلٌ	مُرَبَّعٌ	مُثَلَّثٌ	شِبْهُ مُنْحَرِفٍ
	مُثَلَّثٌ	مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ	مُسْتَطِيلٌ	شِبْهُ مُنْحَرِفٍ
	مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ	مُثَلَّثٌ	مُرَبَّعٌ	شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ
	شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ	مُثَلَّثٌ	مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ	دَائِرَةٌ



أناكد من إجاباتي من الرابط التالي:

