

كراسة أنشطة الرياضيات



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثاني ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-09-25 13:26:53

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: زينب جاسم

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الأول

الاختبار التشخيصي الأول في الرياضيات

1

اختبار تشخيصي في مادة الرياضيات

2

نشاط إضافي لمراجعة الفصل السابع

3

نشاط إضافي لمراجعة الفصل السادس

4

حل كراسة الرياضيات

5

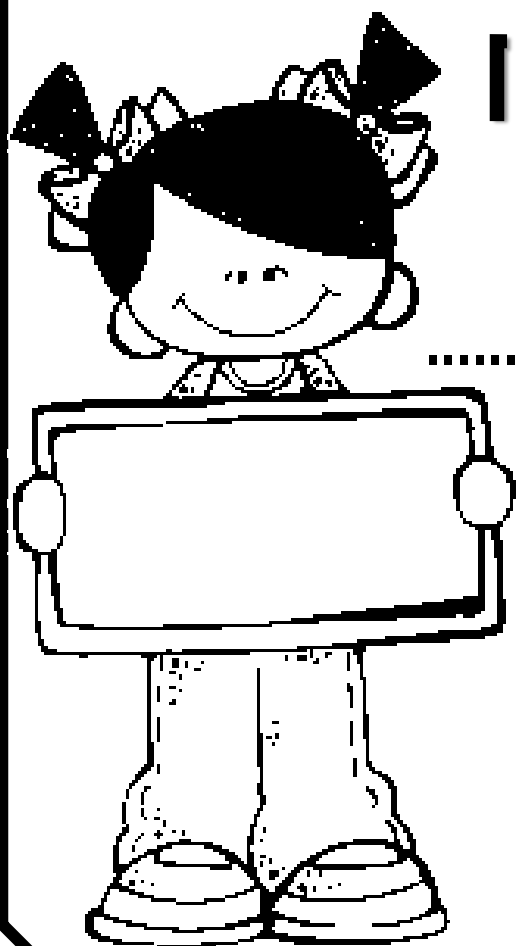
كراسة أنشطة الرياضيات للفصل الثاني الابتدائي

الفصل ١

اسم الطالبة:

الصف: /

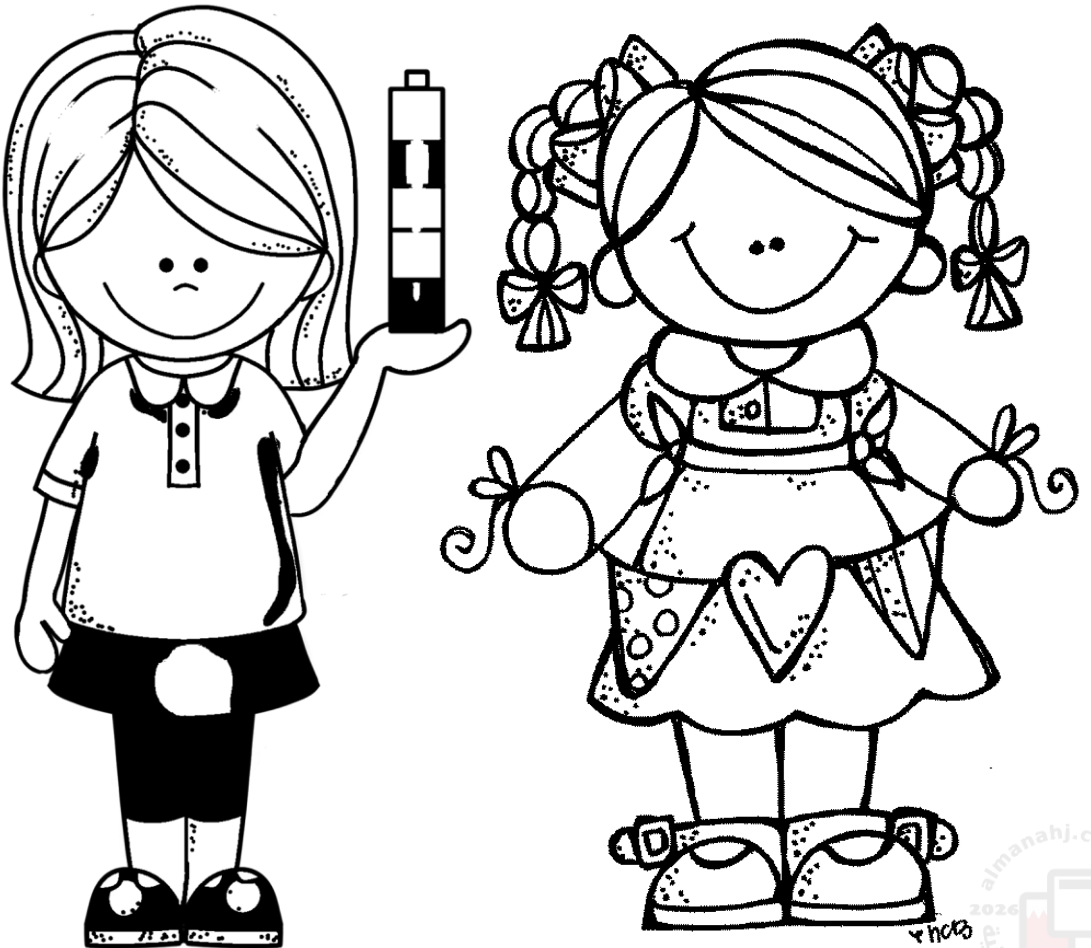
إعداد: أ. زينب جاسم



الفصل الأول:

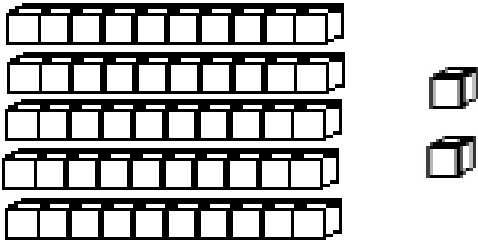
القيمة المنزلية حتى

... والأنماط

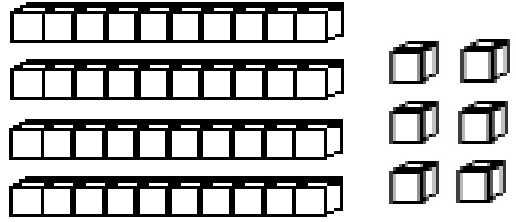


الدرس (١ - ١) : الآحاد والعشرات

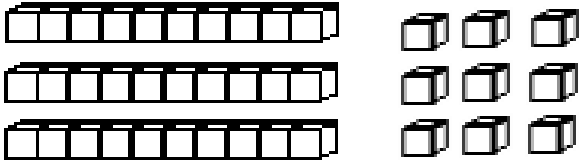
س١: أكتب عدد الآحاد وعدد العشرات، ثم أكتب العدد الكلي:



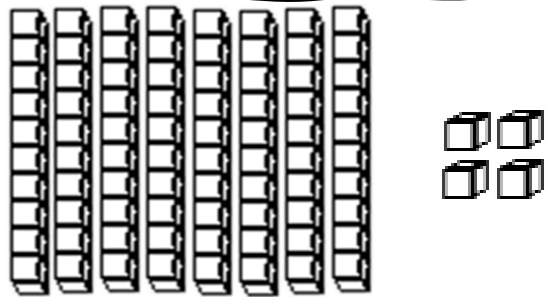
..... آحاد عشرات
..... = ... + ...



..... آحاد عشرات
..... = ... + ...



..... آحاد عشرات
..... = ... + ...



..... آحاد عشرات
..... = ... + ...

س٢: أكتب عدد الآحاد وعدد العشرات:

٦٩ = ... آحاد عشرات
..... = ... + ...

٧٧ = ... آحاد عشرات
..... = ... + ...

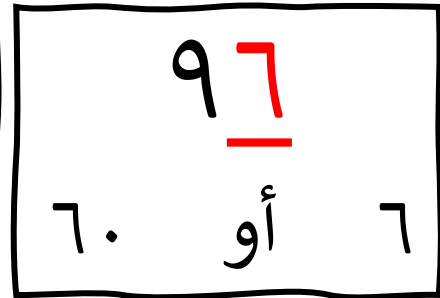
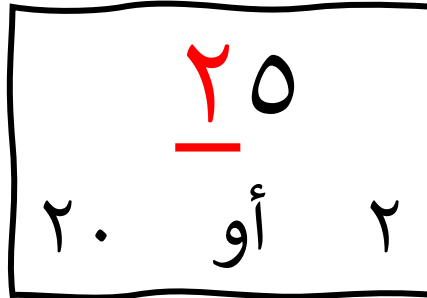
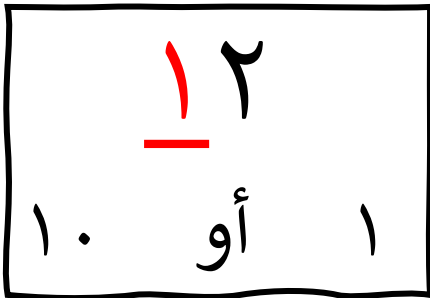
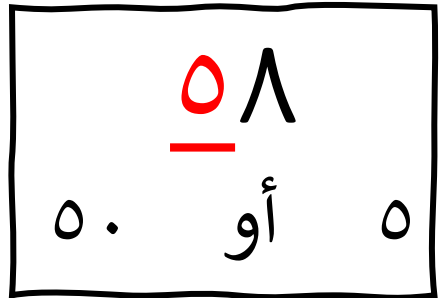
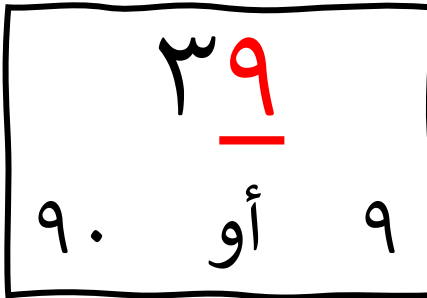
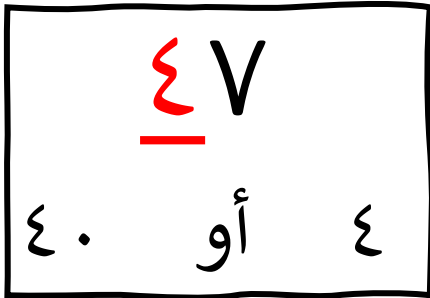
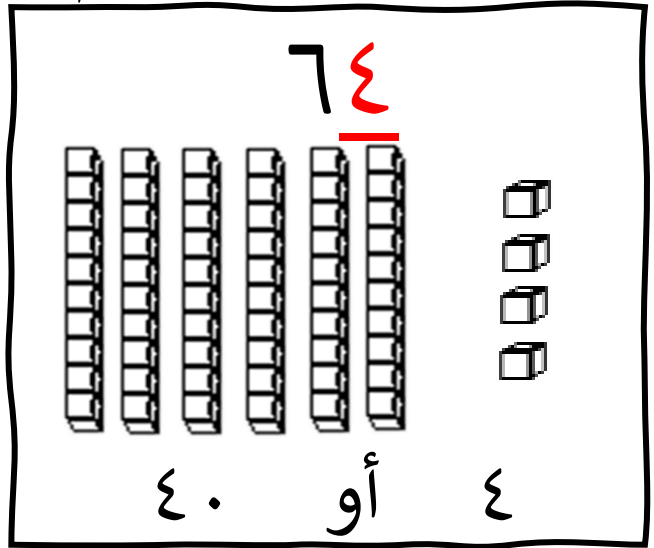
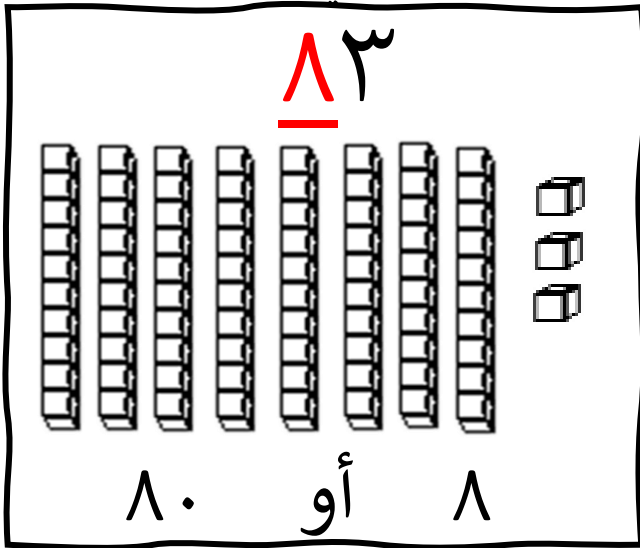
س٣: رتب عامر ألوانه في ٤ مجموعات، في كل مجموعة ١٠

ألوان، وبقي لديه ٧ ألوان. ما العدد الكلي للألوان؟

العدد الكلي للألوان: آحاد + ... عشرات = ... لونًا.

الدرس (١-٢) : القيمة المنزلية للأعداد ضمن ١٠٠

س١: أحدد القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط فيما يلي :



س٢: أكتب العدد فيما يلي:

١ آحاد و ١ عشرات	٧ آحاد و ٣ عشرات	٤ آحاد و ٢ عشرات
.....	٩ آحاد و ٥ عشرات	
.....		

الدرس (١ - ٣) : خطة حل المسألة: أمثلها (أستعمل الاستدلال المنطقي)
س١: أحل المسائل التالية:

ما هو العدد الذي كتبه فاضل؟
فيه ٤ عشرات ، وعدد الآحاد لا يساوي عدد العشرات.
أحوّط العدد المناسب.

٥٨ ٤٤ ٤٨ ٦٤

حضر محمود وعلي وجابر إلى الصف، فإذا كان محمود
آخر من حضر، ولم يكن علي أول من حضر. فمن
الذي حضر أولاً؟

الذي حضر أولاً هو :

يسرى، وبشرى، وليلى ثلاث صديقات أطوالهن
مختلفة، فإذا كانت ليلي هي الأطول، وبشرى هي
الأقصر، فما هو الترتيب الصحيح لهن من الأقصر إلى
الأطول؟

١ ٢ ٣

الدرس (١ - ٤) : قراءة الأعداد وكتابتها

س١: أصل الأعداد بالأرقام بما يناسبها من الكلمات:

تسعون

٨٦

ثمانية وعشرون

٥٣

ستة وثمانون

٩٠

ثلاثة وخمسون

٢٨

س٢: أكتب الأعداد فيما يلي بالأرقام، أو الكلمات:

٧٥ _____

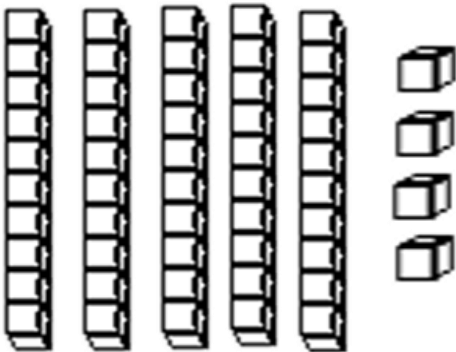
_____ ستة وثلاثون

٨٨ _____

_____ واحد وسبعون

٤١ _____

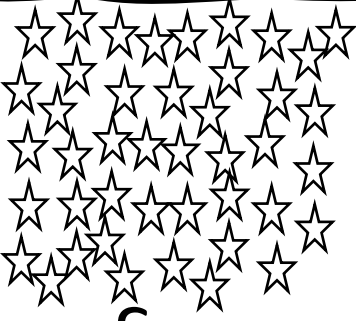
_____ أربعة عشر



س٢: أكتب تمثيل هذا العدد بطريقتين :

الدرس (١ - ٥) : تقدير الكميات

س١ : أقدر العدد فيما يلي وأحوظ الإجابة :



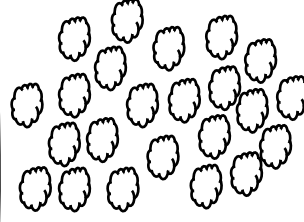
؟

٨٠ تقريبًا



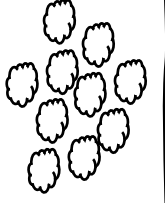
١٠

٤٠ تقريبًا



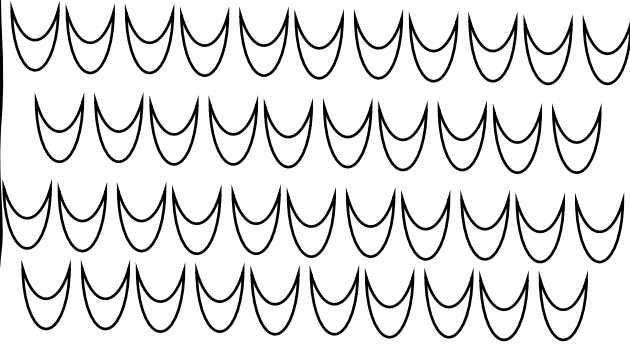
؟

٢٠ تقريبًا



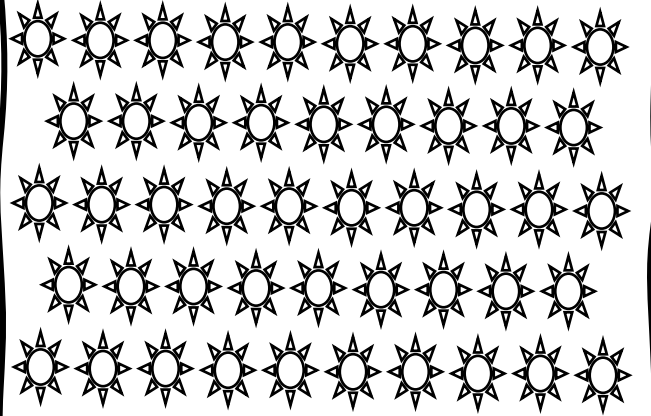
١٠

٥٠ تقريبًا



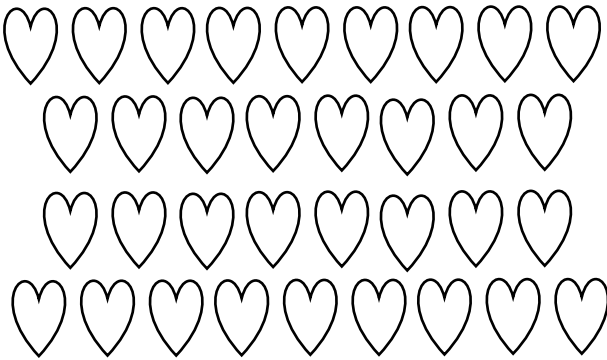
٧٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا



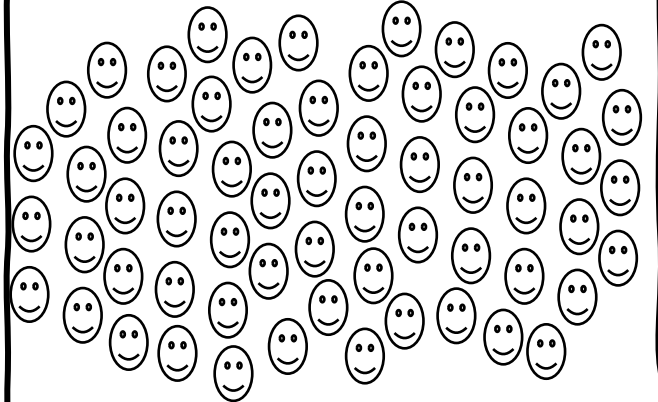
٥٠ تقريبًا

١٠٠ تقريبًا



٩٠ تقريبًا

٣٠ تقريبًا

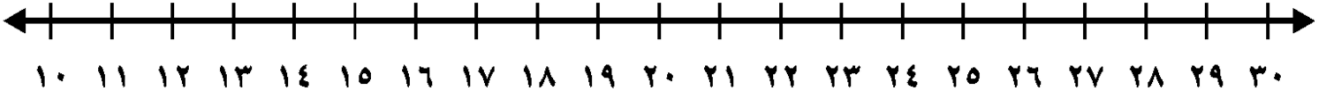


١٠٠ تقريبًا

٦٠ تقريبًا

الدرس (١ - ٦) : ترتيب الأعداد

س١: أستعمل خط الأعداد، وأكتب الأعداد المناسبة:



.....، ١٩، ١٨

١٦،، ١٤

.....، ١١، ١٠

٢٧، ٢٦،

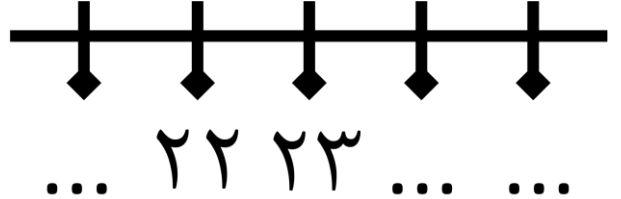
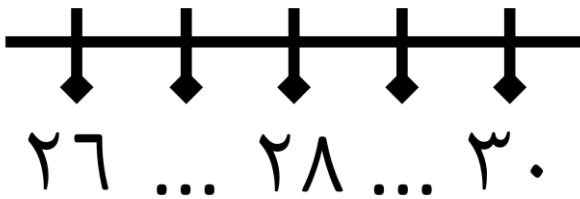
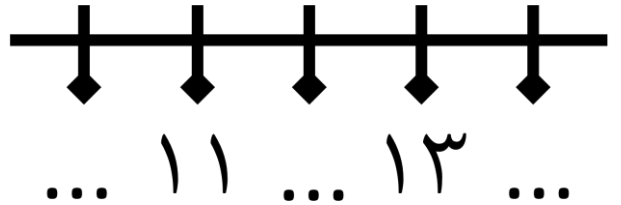
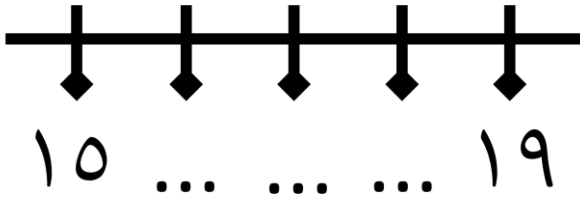
٢٢، ٢١،

٣٠،، ٢٨

١٥، ١٤،

٢٢،، ٢٠

س١: أكمل خط الأعداد فيما يلي:



الدرس (١ - ٧) : مقارنة الأعداد

س١: أقرن بين كل عددين، وأختار الرمز المناسب $<$ ، $>$ ، $=$:

$$٣٦ \bigcirc ٦٣$$

$$٣٥ \bigcirc ٣٠$$

$$٦٨ \bigcirc ٦٨$$

$$٤٥ \bigcirc ٥٥$$

$$٩٦ \bigcirc ٨٠$$

$$٨ \bigcirc ٨٨$$

س٢: أكمل بكتابة عدد مناسب في الفراغ فيما يلي :

$$٣٦ \bigcirc = \dots$$

$$\dots \bigcirc > ٨٨$$

$$\dots \bigcirc < ٤٥$$

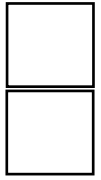
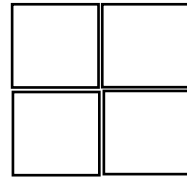
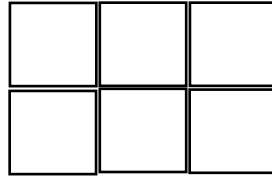
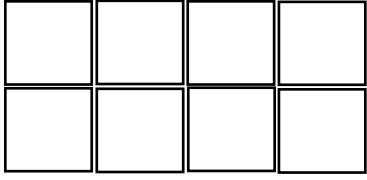
$$٤٣ \bigcirc < \dots$$

س٣: ما هو أكبر عدد ممكن أن أكتبه في الفراغ لتكون العبارة صحيحة:

$$\dots \bigcirc < ٩٩$$

الدرس (١ - ٨) : الأنماط

س١: أكتشف النمط وأكتب العدد الناقص فيما يلي:

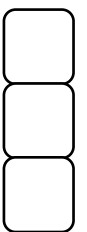
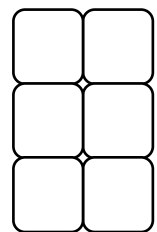
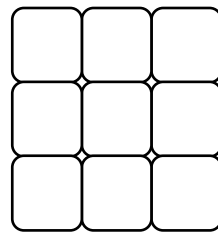
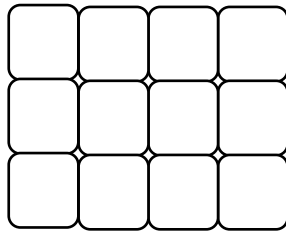
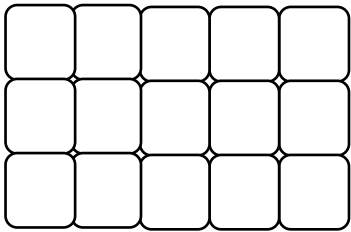


.....

٦

٤

٢



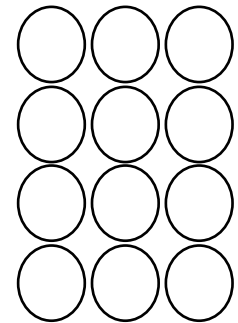
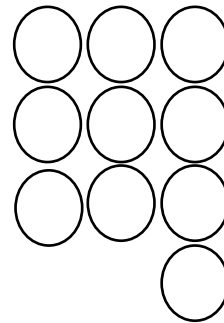
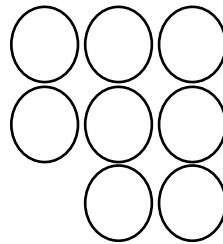
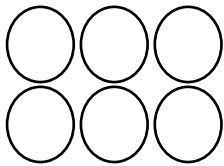
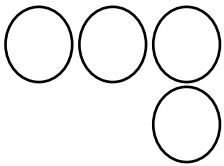
.....

١٢

٩

٦

٣



.....

٦

٨

١٠

١٢

.....، ٥٠، ٤٠،، ٢٠، ١٠.

.....، ٣٠، ٢٥،، ١٥، ١٠، ٥

الدرس (١ - ٩) : الأنماط على لوحة المئة

س١ : أستعمل لوحة المئة، أصف النمط ثم أكمله:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

٤ ، ٨ ، ١٢ ، ، ، ، ،

العد القفزي ب:

٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ، ، ، ٢٤ ،

العد القفزي ب:

٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ، ، ، ، ، ٤٠

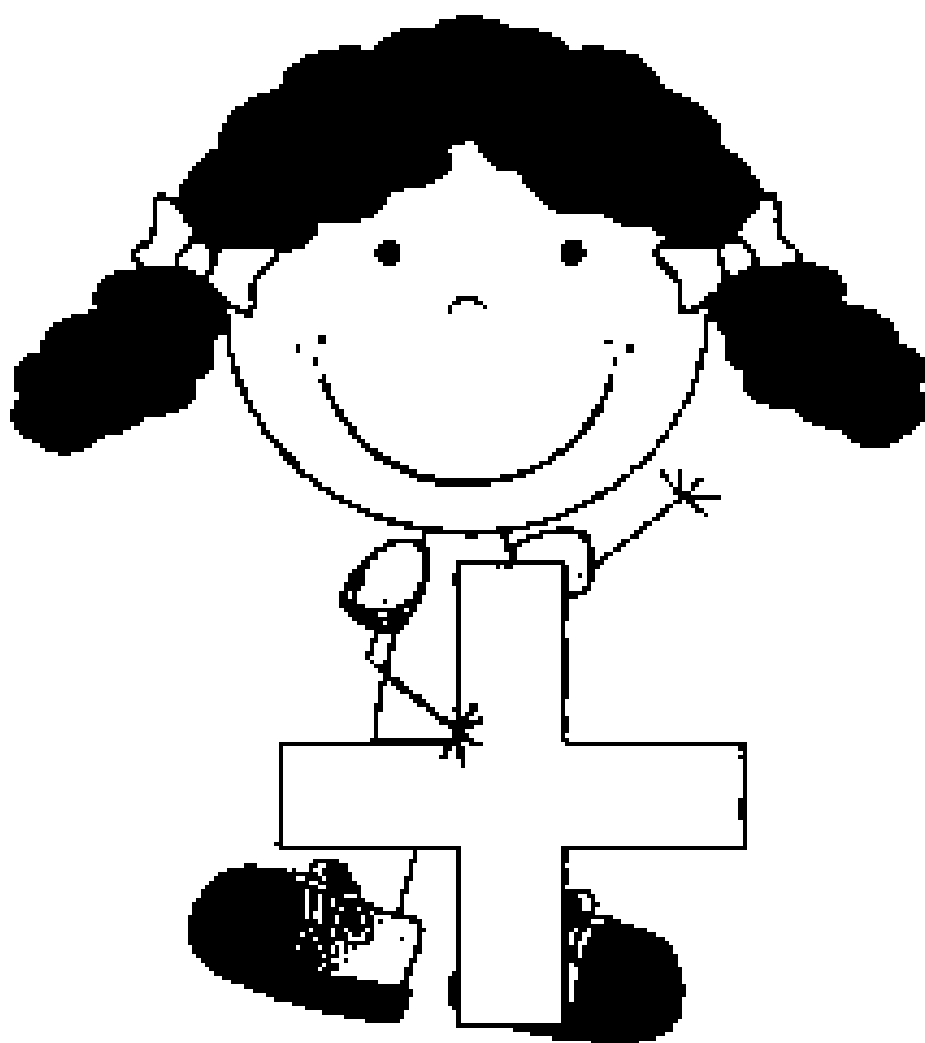
العد القفزي ب:

١٩ ، ٢٩ ، ٣٩ ، ، ، ، ، ، ٨٩

العد القفزي ب:

الفصل الثاني:

طرائق الجمع



الدرس (٢-١) : خصائص الجمع

س١: أجد ناتج الجمع :

$= ٤ + ٣$	$\begin{array}{ c } \hline ٢ \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{ c } \hline ٧ \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{ c } \hline ٢ \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{ c } \hline \\ \hline \end{array}$
$= ٣ + ٤$	$\begin{array}{ c } \hline ٧ \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{ c } \hline \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{ c } \hline \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{ c } \hline \\ \hline \end{array}$

خاصية
الإبدال

$\begin{array}{ c } \hline \cdot \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{ c } \hline ٦ \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{ c } \hline \cdot \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{ c } \hline \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{ c } \hline ٦ \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{ c } \hline \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{ c } \hline \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{ c } \hline \\ \hline \end{array}$

$= ٤ + \cdot$
$= \cdot + ٤$

الجمع
مع
الصفر

س٢: أكتب العدد المفقود فيما يلي :

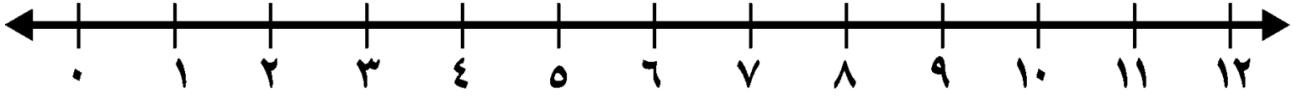
$٨ + ٦ = ٦ + \underline{\quad}$	$٩ + \underline{\quad} = \cdot + ٩$
$٥ + \underline{\quad} = ٤ + ٥$	$٧ + \cdot = \cdot + \underline{\quad}$

س٢: أوجد ناتج الجمع فيما يلي :

$= ٢ + \cdot + ٦$	$= ٤ + ٣ + ٣$
$= ٢ + ٥ + ٢$	$= ٣ + ١ + ٥$

الدرس (٢-٢) : الجمع بالعد التصاعدي

س١: أعد تصاعديًا لأجد ناتج الجمع بالاستعانة بخط الأعداد:



$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline \end{array} +$$

$$= 4 + 6$$

$$= 4 + 3$$

$$= 3 + 8$$

$$= 3 + 4$$

$$= 1 + 9$$

$$= 2 + 7$$

$$= 3 + 7$$

$$= 3 + 5$$

الدرس (٢-٣) : خطة حل المسألة: أمثلها
س١: أمثل المسائل التالية بالرسم أو المكعبات، ثم أوجد الناتج :

يحمل محمود ٤ بالونات حمراء و ٣ بالونات زرقاء،
فكم بالونة يحمل محمود ؟

يحمل محمود بالونات

زرع أمجد ٥ شتلات من الزهور، وزرع أحمد ٤
شتلات، فكم شتلة زرع الولدان ؟

زرع الولدان شتلات

على الشجرة ١٠ عصافير، كم عصفورًا يبقى على
الشجرة إذا طارت جميعها؟

يبقى على الشجرة عصفور

الدرس (٢ - ٤) : جمع العدد إلى مثله

س١: أجد ناتج جمع العدد إلى مثله:

$$= ٤ + ٤$$

$$= . + .$$

$$= ٥ + ٥$$

$$= ١ + ١$$

$$= ٦ + ٦$$

$$= ٢ + ٢$$

$$= ٧ + ٧$$

$$= ٣ + ٣$$

$$\begin{array}{r} \boxed{٦} \\ \boxed{٦} \\ \hline \boxed{} \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} \boxed{٥} \\ \boxed{٥} \\ \hline \boxed{} \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} \boxed{٩} \\ \boxed{٩} \\ \hline \boxed{} \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} \boxed{٨} \\ \boxed{٨} \\ \hline \boxed{} \end{array} +$$

س٢: أحل المسألة :

رسمت منال ٤ لوحات، ورسمت أختها العدد نفسه
من اللوحات. كم لوحة رسمت الأختان؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

رسمت الأختان لوحات

الدرس (٢-٥) : جمع العدد إلى مثله مضافاً إليه ١، أو مطروحاً منه ١

س١: أجد ناتج الجمع فيما يلي:

$$\begin{array}{|c|} \hline ٥ \\ \hline ٤ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline ٥ \\ \hline ٥ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline ٣ \\ \hline ٤ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline ٣ \\ \hline ٣ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline ٧ \\ \hline ٦ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline ٦ \\ \hline ٦ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline ٢ \\ \hline ١ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline ٢ \\ \hline ٢ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$= ٩ + ٩$$

$$= ٦ + ٦$$

$$= ٤ + ٤$$

$$= ٨ + ٩$$

$$= ٥ + ٦$$

$$= ٣ + ٤$$

س١: أكتب العدد المناسب في الفراغ لأحصل على ناتج الجمع:

$$١٦ = _ + ٨$$

$$١٤ = _ + ٧$$

$$٢ = _ + ١$$

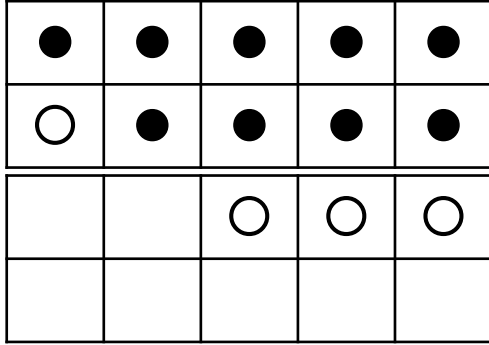
$$١٧ = _ + ٨$$

$$١٥ = _ + ٧$$

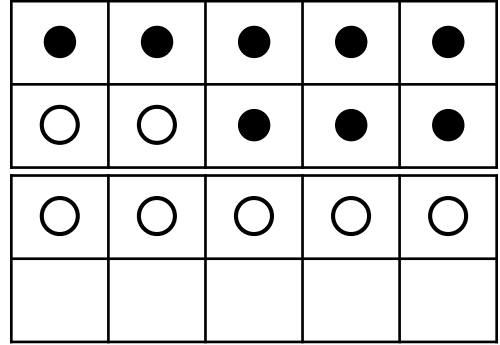
$$٣ = _ + ١$$

الدرس (٢-٦) : الجمع بتكوين العشرة
س١: أجد ناتج الجمع بتكوين العشرة:

$$= ٤ + ٩$$



$$= ٧ + ٨$$



$$= ٩ + ٩$$

$$= ٩ + ٨$$

$$= ٣ + ٩$$

$$= ٦ + ٨$$

٨

٥

+

٦

٥

+

٧

٤

+

--

--

--

الدرس (٧ - ٢) : جمع ثلاثة أعداد

س١: أجد ناتج الجمع، أحدد العددين اللذين أبدأ بهما ثم أكتب الناتج:

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \\ 4 \\ \hline \end{array} + \square = \square$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ 4 \\ \hline \end{array} + \square = \square$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ 7 \\ \hline \end{array} + \square = \square$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ 8 \\ \hline \end{array} + \square = \square$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \\ 4 \\ \hline \end{array} + \square = \square$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ 7 \\ \hline \end{array} + \square = \square$$

$$= 1 + 3 + 7$$

$$= 5 + 5 + 5$$

$$= 2 + 9 + 2$$

$$= 7 + 3 + 3$$

$$= 8 + 1 + 8$$

$$= 4 + 2 + 6$$

الدرس (٢- ٨) : استقصاء حل المسألة: أختار خطة

س١: أختار خطة مناسبة لأحل المسألة:

باع خالد ٣ كتب في اليوم الأول، و٥ كتب في اليوم الثاني، و٣ كتب في اليوم الثالث. فكم كتابًا باع خالد

باع خالد كتاب

تريد عادة أن تعطي أخويها لكل واحدٍ منهما ٤ لعب سيارات، فكم سيارة تحتاج لهما الاثنان؟

تحتاج إلى سيارات

في الحوض الأول ٣ سمكات، وفي الحوض الثاني عدد من السمكات يزيد على ما في الحوض الأول بسمكتان، كم عدد الأسماك في الحوضين ؟

في الحوضين سمكات

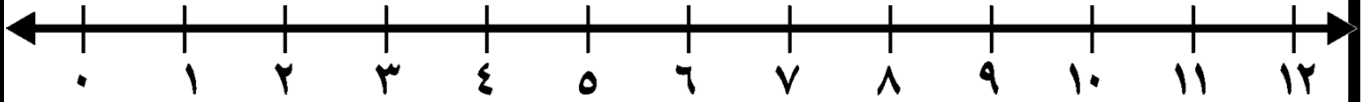
الفصل الثالث:

طرائق الطرح



الدرس (٣-١) : الطرح بالعد التنازلي

س١: أ طرح بالعد التنازلي، مستمعلاً خط الأعداد:



$$\begin{array}{r} \boxed{5} \\ \boxed{2} - \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{11} \\ \boxed{5} - \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{9} \\ \boxed{7} - \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{12} \\ \boxed{2} - \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{9} \\ \boxed{3} - \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{12} \\ \boxed{4} - \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \\ \boxed{4} - \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{10} \\ \boxed{4} - \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$= 3 - 7$$

$$= 7 - 12$$

$$= 7 - 8$$

$$= 5 - 10$$

$$= 7 - 11$$

$$= 1 - 9$$

$$= 3 - 12$$

$$= 3 - 8$$

الدرس (٣-٢) : طرح الصفر وطرح الكل

س١: أجد ناتج طرح الصفر وطرح الكل:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$= 0 - 2$$

$$= 12 - 12$$

$$= 0 - 1$$

$$= 0 - 10$$

$$= 7 - 7$$

$$= 0 - 12$$

$$= 11 - 11$$

$$= 16 - 16$$

الدرس (٣-٣) : الطرح باستعمال حقائق جمع العدد إلى مثله

س١: أطرح مستعينًا بحقائق الجمع إلى نفسه:

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \end{array} - \begin{array}{r} 5 \\ 5 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \end{array} - \begin{array}{r} 3 \\ 3 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 7 \end{array} - \begin{array}{r} 7 \\ 7 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \end{array} - \begin{array}{r} 4 \\ 4 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \end{array}$$

$$= 8 + 8$$

$$= 6 + 6$$

$$= 8 - 16$$

$$= 6 - 12$$

س٢: أكتب الأعداد المفقودة بالاستعانة بحقائق جمع العدد إلى نفسه:

$$\begin{array}{r} 12 \\ \square \end{array} - \begin{array}{r} \square \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \square \end{array} - \begin{array}{r} \square \\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \square \end{array} - \begin{array}{r} \square \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \square \end{array} - \begin{array}{r} \square \\ 10 \end{array}$$

الدرس (٣- ٤) : خطة حل المسألة: أًخمن وأتحقق

س١: أحل المسألة بالتخمين والتحقق:

وزعت المعلمة ١٥ ملصقًا على ثلاث طالبات بالتساوي، فكم ملصقًا أعطت لكل طالبة؟

حصلت كل طالبة ملصقات

لدى مروة ١٢ لعبة تريد توزيعها على صندوقين بالتساوي، فكم لعبة ستضع في كل صندوق؟

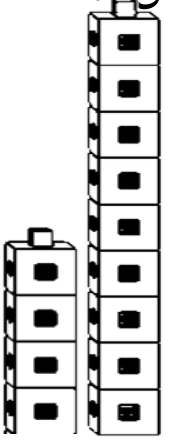
ستضع في كل صندوق لُعب

يحمل المهرج ٩ بالونات، فإذا كان عدد البالونات البيضاء نصف عدد البالونات الحمراء، فكم عدد البالونات من كل لون؟

عدد البالونات البيضاء بالونات
عدد البالونات الحمراء بالونات

الدرس (٣-٥) : العلاقة بين الجمع والطرح

س١: أستخدم التمثيل لأجد ناتج الجمع، ثم أطرح:

$\begin{array}{r} 13 \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$-$	$\begin{array}{r} 13 \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$-$	$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$+$	
--	-----	--	-----	---	-----	---

س٢: أجد ناتج الطرح مستعملًا حقائق الجمع فيما يلي:

$\begin{array}{r} 10 \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$-$	$\begin{array}{r} 10 \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$-$	$\begin{array}{r} 8 \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$+$
--	-----	--	-----	---	-----

$$= 8 + 7$$

$$= 7 - 14$$

$$= 8 - 14$$

$$= 7 + 0$$

$$= 0 - 12$$

$$= 7 - 12$$

س٣: أحوط جمل الطرح التي أستعملها للتحقق من صحة ناتج الجمع:

$$9 = 2 - 11 \quad 7 = 4 - 11$$

$$4 = 7 - 11 \quad 1 = 10 - 11$$

$$11 = 4 + 7$$

الدرس (٣-٦) : الطرح بالجمع المتمم
س١: أستخدم التمثيل لأجد ناتج الجمع، ثم أطرح:


$$= 11 - 19$$

كم أجمع إلى العدد ١١
حتى يصبح الناتج ١٩؟

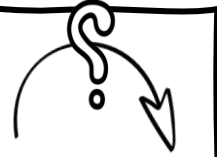

$$= 8 - 12$$

كم أجمع إلى العدد ٨ حتى
يصبح الناتج ١٢؟


$$= 7 - 16$$


$$= 6 - 11$$


$$= 8 - 14$$


$$= 7 - 17$$


$$= 5 - 12$$


$$= 9 - 13$$

س٢: أجد العدد المتمم، ثم أستعمله لكتابة ناتج الطرح:

١٨	
....	٩

$$= 9 - 18$$

١٥	
....	١٢

$$= 12 - 15$$

١٤	
....	٩

$$= 9 - 14$$

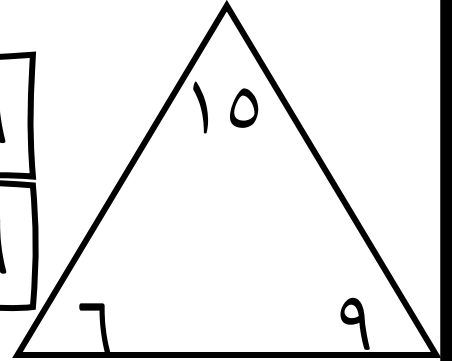
الدرس (٣-٧) : الحقائق المترابطة
س١: أكمل الحقائق المترابطة الآتية:

$$= 9 - 10$$

$$= 7 + 9$$

$$= 7 - 10$$

$$= 9 + 7$$

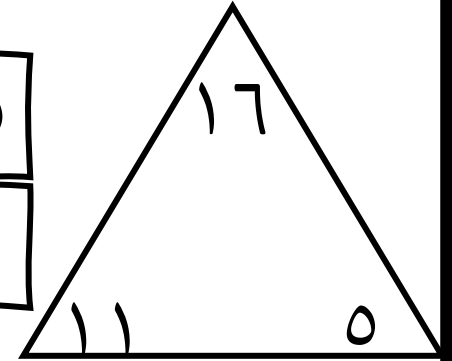


$$= 0 - 11$$

$$= 11 + 0$$

$$= 11 - 11$$

$$= 0 + 11$$

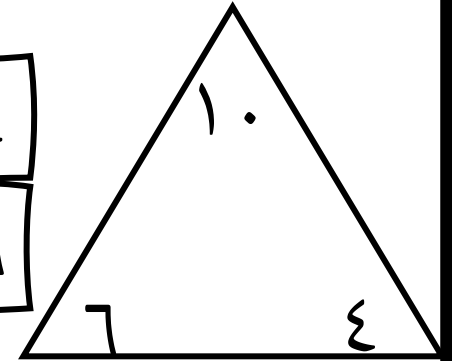


$$= 4 - 10$$

$$= 7 + 4$$

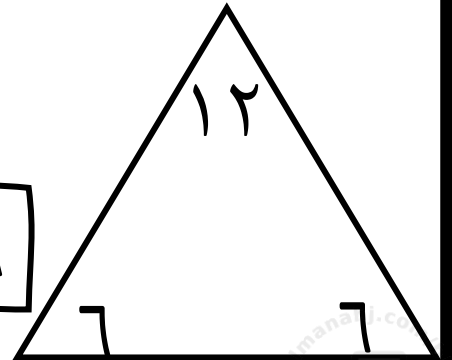
$$= 7 - 10$$

$$= 4 + 7$$



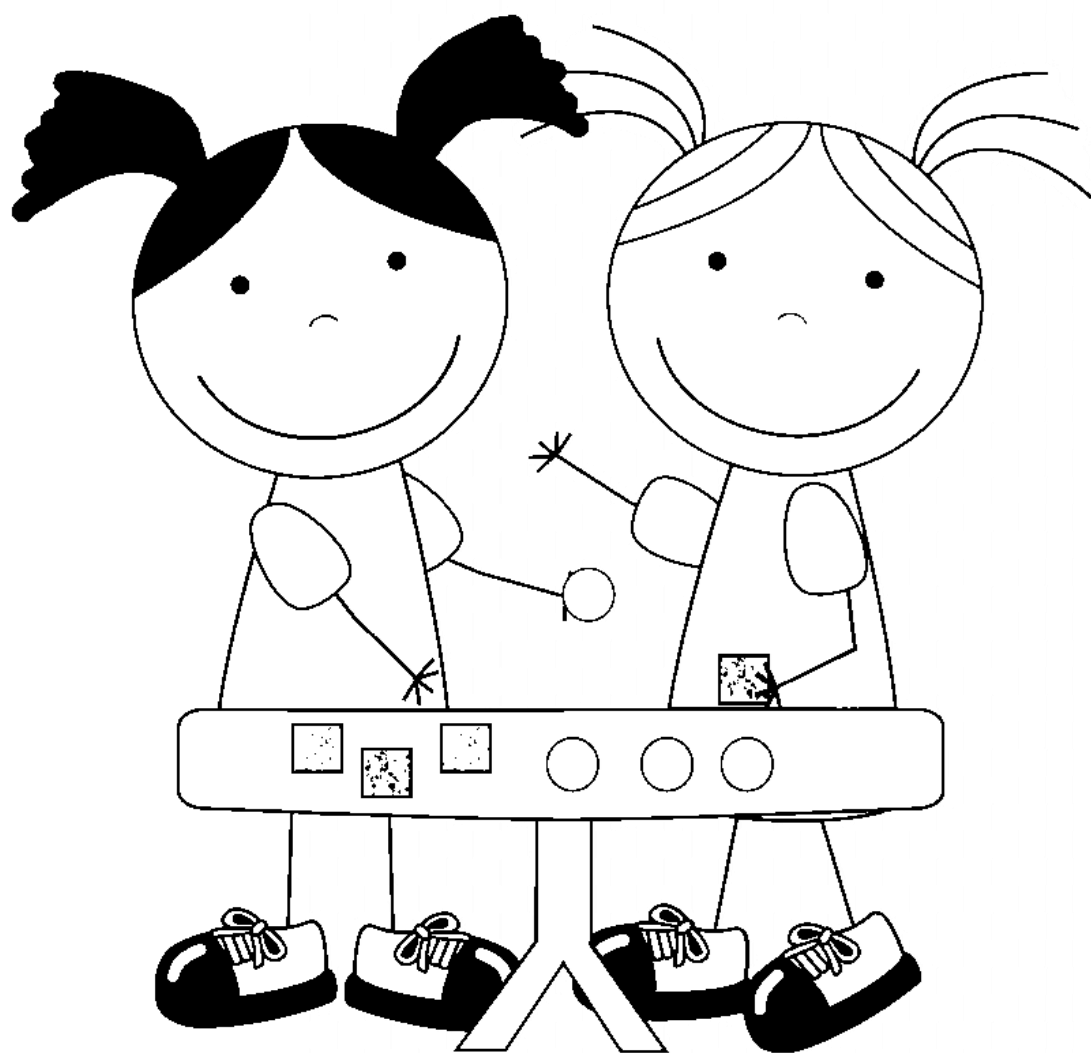
$$= 7 - 12$$

$$= 7 + 7$$



الفصل الرابع:

تمثيل البيانات وقراءتها



س١: أكتب العدد الدال على الإشارات، ثم أجيب عن الأسئلة:

الفصل المفضل

اللون	إشارات العد	العدد
الصيف 		
الخريف 		
الشتاء 		
الربيع 		

● كم عدد الأشخاص الذين يفضلون فصل الربيع؟

● ما هو الفصل الذي يفضله عدد أقل من ٥ أشخاص؟

● ما هو الفصل الذي يفضله عدد أكثر من ١٠ أشخاص؟

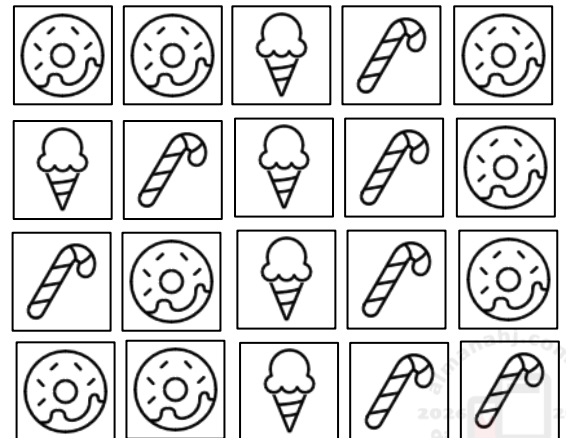
● ما هو الفصل الأكثر تفضيلاً؟

● ما هو الفصل الأقل تفضيلاً؟

س٢: أستخدم البيانات التالية وأمثلها في جدول الإشارات:

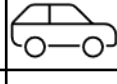
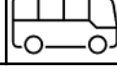
نوع الحلوى المفضل

نوع الحلوى	إشارات العد	العدد
		
		
		



س١: أمثل البيانات فيما يلي بالصور مع الانتباه لمفتاح التمثيل:

وسيلة النقل للمدرسة

الوسيلة	إشارات العد	التمثيل بالصور
		
		
		
		

المفتاح: كل صوة = استجابة واحدة

المشروبات المفضل

المشروب	إشارات العد	التمثيل بالصور
ماء 		
حليب 		
شاي 		
عصير 		

المفتاح: كل صوة = استجابتين

الرياضة المفضلة

الرياضة المفضلة	التمثيل	العدد
السباحة 		٨
كرة السلة 		٦
كرة القدم 		١٠

المفتاح: كل صوة = استجابتين

الدرس (٤-٣) : قراءة البيانات الممثلة بالصور
س١: أستعمل التمثيل بالصور الآتي لأجيب عن الأسئلة:

حيوانات المزرعة

						أرنب 
						ماعز 
						خروف 
						حصان 
						دجاجة 

المفتاح: كل صوة = استجابة واحدة

● ما عدد الدجاجات  في المزرعة؟

● ما مجموع الماعز  والخروف  في المزرعة؟

● بكم يزيد عدد الأرانب  عن عدد الأحصنة ؟

● ما هو الحيوان الأقل وجودًا في المزرعة؟

● ما هو الحيوان الأكثر وجودًا في المزرعة؟

● كم نوع من الحيوانات موجود في المزرعة؟

● ما عدد الحيوانات جميعها الموجودة في المزرعة؟

الدرس (٤-٤) : خطة حل المسألة: أنشئ جدولًا

س١: أكمل الجدول لأحل المسألة:

تتسع الصفحة الواحدة من ألبوم الصور إلى ٤ صور فقط، فكم صورة ستكون في خمس صفحات؟

الصفحة	١	٢	٣	٤	٥
عدد الصور	٤				

عدد الصور في خمس صفحات :

نظمت نوال المكتبة فوضعت كل ١٠ كتب في رف، فكم عدد الكتب التي نظمتها في ٦ رفوف؟

الرف	١	٢	٣	٤	٥	٦
عدد الكتب	١٠					

عدد الكتب في ٦ رفوف :

في الصف ٦ مجموعات، وفي كل مجموعة ٥ طلاب، كم عدد طلاب الصف جميعًا؟

المجموعات	١	٢	٣	٤	٥	٦
عدد الطلاب	٥					

عدد الطلاب في ٦ مجموعات :

الدرس (٤-٥) : التمثيل بالأعمدة

س١: أستخدم البيانات التالية وأمثلها بالأعمدة:

وسيلة السفر المستخدمة

الطائرة 

الباحرة 

القطار 

الحافلة 

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

الهواية المفضلة

١٠					
٩					
٨					
٧					
٦					
٥					
٤					
٣					
٢					
١					
٠					



التزلج



التسلق



الطبخ



التلوين



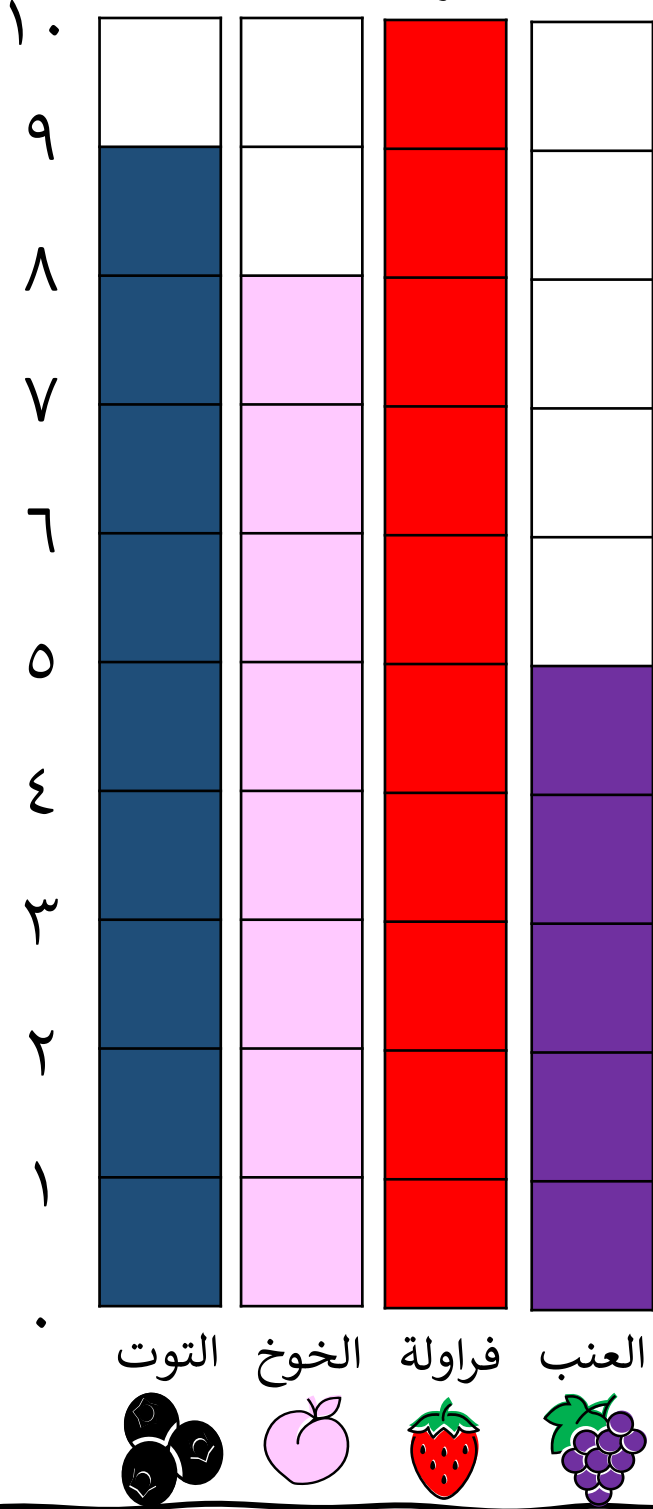
الحيكمة

الدرس (٤-٦) : قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة

س١: أستعمل التمثيل بالأعمدة المجاور لأجيب عن الأسئلة الآتية:

الفاكهة المفضلة



١ كم عدد الأشخاص الذين يفضلون الخوخ؟

.....

٢ ما مجموع الأشخاص الذين يفضلون الفراولة والتوت؟

.....

٣ بكم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون التوت على الذين يفضلون العنب؟

.....

٤ ما هي الفاكهة الأكثر تفضيلاً؟

.....

الدرس (٤-٧) : الحدث الأكيد والحدث المستحيل

س١ : أكتب الكلمة المناسبة (أكيد // مستحيل) :

اختيار  من الوعاء:

حدث



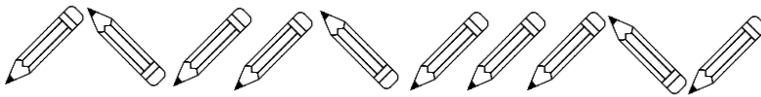
اختيار  من الوعاء:

حدث



اختيار  من الوعاء:

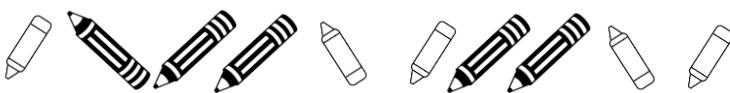
حدث



س٢ : أجيب بنعم أو لا وأشرح الإجابة:

يوجد في الوعاء ٥  و ٥  .
هل اختيار  سيكون حدث أكيد؟

.....



الدرس (٤-٨) : أكثر إمكانية - أقل إمكانية

س١: أكتب الكلمة المناسبة (أكثر إمكانية - أقل إمكانية) :

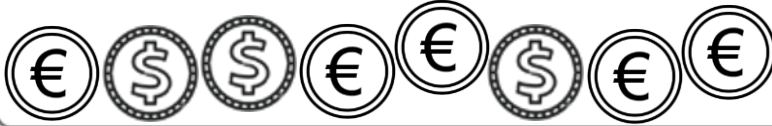
اختيار  من الوعاء:

حدث



اختيار  من الوعاء:

حدث



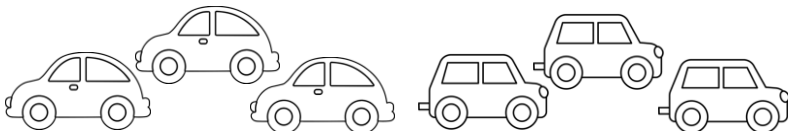
اختيار  من الوعاء:

حدث



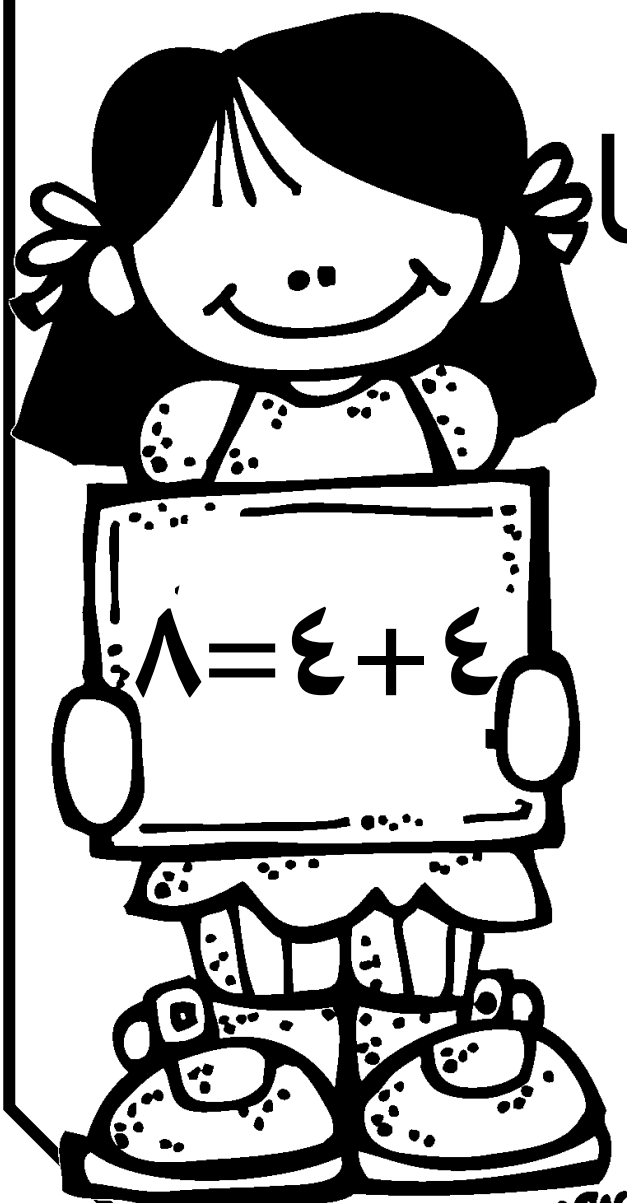
س٢: يوجد في الوعاء ٣ و ٣  أي السيارتين إمكانية سحبها ستكون أقل؟ ولماذا؟

.....



الفصل الخامس:

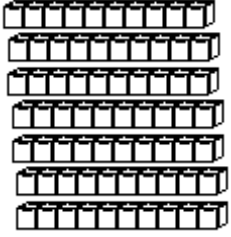
جمع الأعداد المكونة



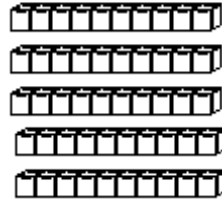
من رقمين

الدرس (٥-١) : جمع العشرات

س١: أجد ناتج الجمع باستعمال  :



٢ عشرات + ٧ عشرات = ... عشرات
..... = ٧٠ + ٢٠



٣ عشرات + ٥ عشرات = ... عشرات
..... = ٥٠ + ٣٠

س٢: أجد ناتج جمع العشرات:

٦٠

٥٠

٣٠

٢٠

٣٠

٢٠

٤٠

٢٠

+

+

+

+

= ٤٠ + ٤٠

= ٦٠ + ٢٠

= ٤٠ + ١٠

س٣: أكتب العدد المفقود:

٧٠

٢٠

٣٠

٢٠

+

+

+

+

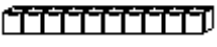
٦٠

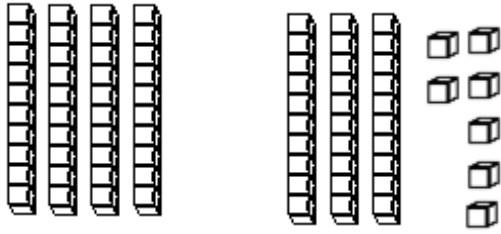
٨٠

٨٠

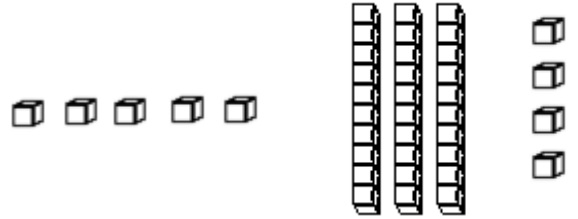
٥٠

الدرس (٥-٢) : الجمع بالعد التصاعدي:

س١: أجد ناتج الجمع بالعد التصاعدي باستعمال  و  :



$$..... = ٤٠ + ٣٧$$



$$..... = ٥ + ٣٤$$

س٢: أجمع بالعد التصاعدي:

٧٧

٢

+

٤٧

٤٠

+

٩٢

٤

+

٣٥

٦٠

+

$$= ٧٠ + ٢١$$

$$= ٧ + ٦٢$$

س٣: أكتب العدد المفقود:

٤٤

+

٤٤

+

٢٢

+

٢٢

+

٦٤

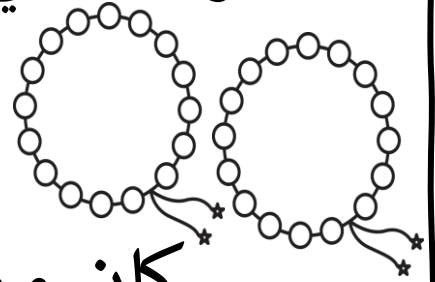
٤٩

٩٢

٢٨

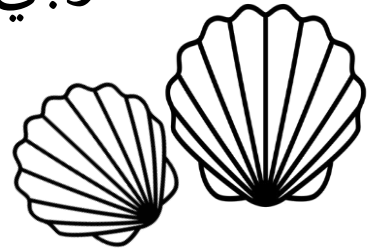
الدرس (٥-٣) : خطة حل المسألة : أحل عكسيًا
س١: أحل المسائل فيما يلي:

أعطت ابتسام ٣ أساور لصديقاتها، و ٣ أساور
لأخواتها، وبقي معها ٢٢. كم سوارًا كان معها في
البداية؟



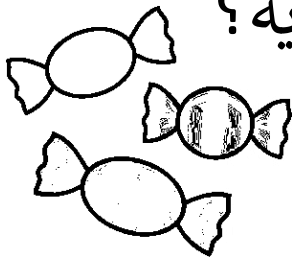
كان مع ابتسام سوارًا

حمل هادي ١١ صدفة من على الشاطئ، ثم حمل ٥
صدفات. وبقي بجواره ٣ صدقات. كم صدفة كانت
بجواره على الشاطئ؟



كان على الشاطئ صدفة

باع التاجر ١٥ قطعة حلوى، وبقي معه ٢٠ قطعة. كم
قطعة حلوى كانت معه في البداية؟



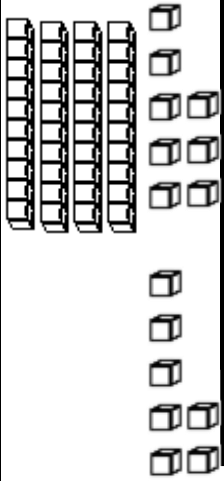
كان مع التاجر قطعة حلوى

الدرس (٥ - ٤) : الجمع بإعادة التجميع

س١: أجد ناتج الجمع فيما يلي:

هل يحتاج لإعادة التجميع (نعم // لا)	أجمع الآحاد، وأجمع العشرات	ناتج الجمع
	١ عشرات ٦ آحاد ٣ + ٦	٣ + ١٦
	٤ عشرات ٨ آحاد ٦ + ٨	٦ + ٤٨
	 آحادًا عشرات	٢ + ٢٥
	 آحادًا عشرات	٥ + ٤٨
	 آحادًا عشرات	٩ + ٥٥

الدرس (٥-٥) : جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد
س١: أجد ناتج الجمع فيما يلي:



عشرات	آحاد
٤	٨
	٧
	+



عشرات	آحاد
٢	٥
	٤
	+

عشرات	آحاد
٤	٣
	٣
	+

عشرات	آحاد
٧	٩
	٤
	+

عشرات	آحاد
٨	٢
	٥
	+

عشرات	آحاد
٦	٦
	٥
	+

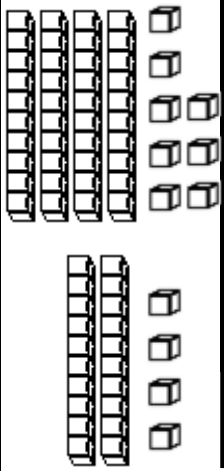
س٢: ما هو الخطأ في هذه المسألة:

.....

$$٢١٣ = ٩ + ٢٤$$

الدرس (٥-٦) : جمع عددين كل منهما من رقمين

س١: أجد ناتج الجمع فيما يلي:



عشرات	آحاد
٤	٨
٢	٤

+



عشرات	آحاد
٣	٤
٣	٤

+

عشرات	آحاد
٢	٤
٤	٥

+

عشرات	آحاد
٦	٧
٢	٥

+

عشرات	آحاد
٧	٤
١	٦

+

عشرات	آحاد
٣	٩
١	٦

+

س٢: ما هو الخطأ في هذه المسألة:

.....

$$٣٥ = ١٨ + ٢٧$$

الدرس (٥-٧) : تقدير ناتج الجمع
س١: أقرب إلى عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع:



	← ٣٢
	← ٣٨ +

	← ٢٦
	← ٢٣ +



	← ٣٤
	← ٤٧ +

	← ٣٥
	← ٤٥ +

	← ٣٩
	← ٢٩ +

	← ٥٠
	← ٣١ +

س٢: مع فؤاد ٨٠ دينارًا ، أقدر، هل يمكنه أن يشتري هذه الأشياء؟



٢٤ دينار



٢٨ دينار



٤٤ دينار

الدرس (٥-٨) : جمع ثلاثة أعداد كل منهما مكون من رقمين
س١: أبحث في منزلة الآحاد عن عددين مجموعهما عشرة، أو عن عددين
متساويين، وأحوظهما ثم أجد ناتج الجمع:

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	
٣	٥		٢	٧		٦	٤	
	٥		٢	٣		١	٢	
٥	٤	+	٢	.	+	١	٤	+

$$\begin{array}{r} 9 \\ 20 \\ 11 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ 4 \\ 23 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 82 \\ 2 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ 24 \\ 8 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ 10 \\ 8 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ 43 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 22 \\ 46 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 14 \\ 23 + \end{array}$$

س٢: كم سيدفع فؤاد إلى البائع عندما يشتري هذه الأشياء؟

..... ○ ○ ○



٢٤ دينار



٢٨ دينار



٤٤ دينار

الدرس (٥-٩) : استقصاء حل المسألة

س١: أحل المسائل فيما يلي:

زرع الفلاح ٤ صفوفٍ من شتلات الذرة، في كل صفٍ ٢٠ شتلة ذرة، كم عدد الشتلات في جميع الصفوف؟

عدد الصفوف				
عدد الشتلات				

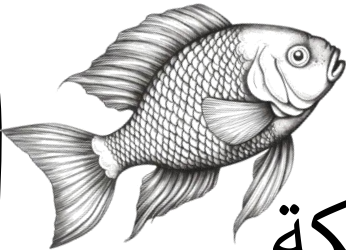
عدد الشتلات..... شتلة

في علبة ألوان سليم ٨ ألوان، وفي علبة ألوان أخيه ماجد عدد يزيد عن ذلك بـ ١٢ لون. كم عدد الألوان في علبة ماجد؟



عدد الألوان في علبة ماجد..... لون

صاد الصياد ٢٤ سمكة في اليوم الأول، والعدد نفسه في اليوم الثاني. كم سمكة جمع في اليومين؟

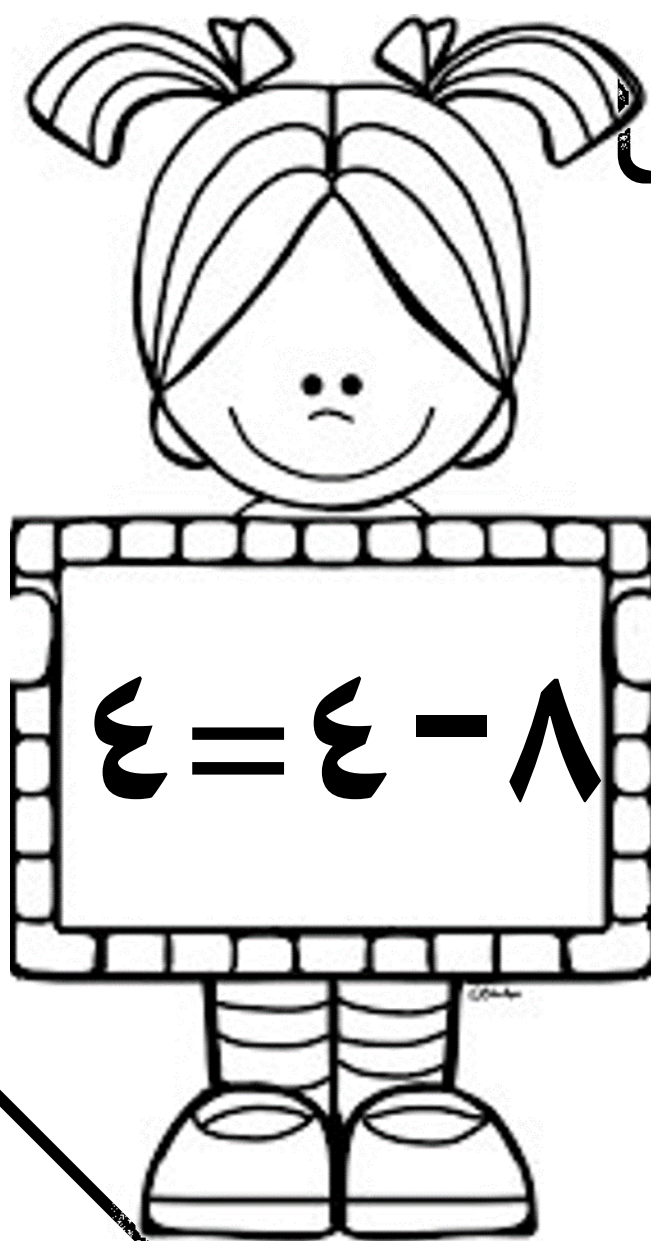


صاد الصياد سمكة

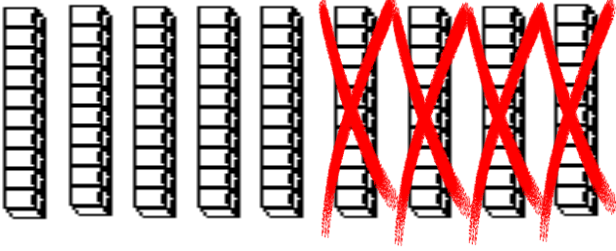
الفصل السادس:

طرح الأعداد المكونة

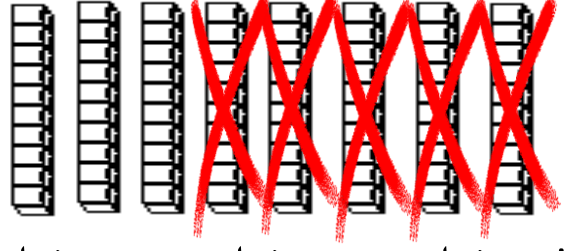
من رقمين



الدرس (٦-١) : طرح العشرات
س١: أجد ناتج الطرح باستعمال  :



٩ عشرات - ٤ عشرات = ... عشرات
٩٠ - ٤٠ = ...



٨ عشرات - ٥ عشرات = ... عشرات
٨٠ - ٥٠ = ...

س٢: أجد ناتج طرح العشرات:

٦٠

٣٠ -

٥٠

٢٠ -

٨٠

٤٠ -

٦٠

٢٠ -

٧٠ - ٤٠ =

٩٠ - ٢٠ =

٤٠ - ١٠ =

س٣: أكتب العدد المفقود:

٣٠ -

٦٠

٢٠ -

٥٠

٦٠

-

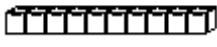
٢٠

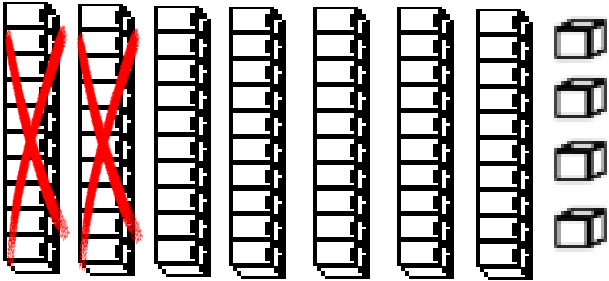
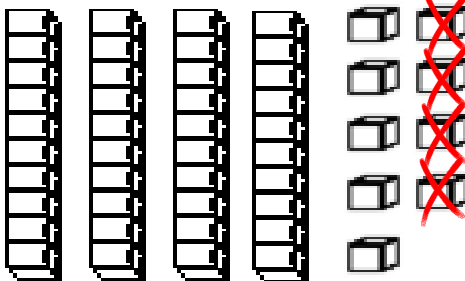
٣٠

-

١٠

الدرس (٦-٢) : الطرح بالعد التنازلي:

س١: أجد ناتج الطرح بالعد التنازلي باستعمال  و  :

 $..... = ٢٠ - ٧٤$	 $..... = ٤ - ٤٩$
---	--

س٢: أ طرح بالعد التنازلي:

١٩ ٢ -	٨٨ ٤٠ -	٧٦ ٤ -	٩٩ ٦٠ -
$= ٢٠ - ٧١$	$= ١ - ٨٥$		

س٣: اشترى فؤاد بورقة نقدية من فئة ١٠ دينار ، واشترى جمال بورقتين نقديتين من فئة ١٠ دينار . من منهما أصبح لديه نقود أكثر ؟



جمال

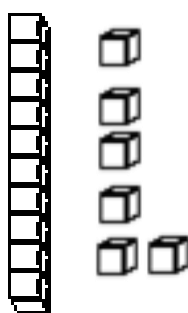
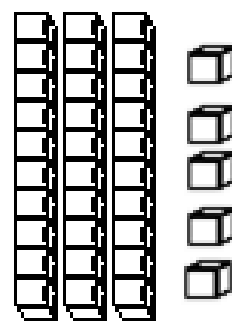


فؤاد



الدرس (٦-٣) : الطرح بإعادة التجميع

س١: أجد ناتج الطرح فيما يلي:

ناتج الطرح	أطرح الآحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ أحوّط الإجابة (نعم /// لا)							
	نعم لا  <table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td>١</td><td>٦ ٣ -</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد	١	٦ ٣ -			٣ - ١٦
عشرات	آحاد							
١	٦ ٣ -							
	نعم لا  <table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td>٣</td><td>٥ ٨ -</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد	٣	٥ ٨ -			٨ - ٣٥
عشرات	آحاد							
٣	٥ ٨ -							
	نعم لا	٢ - ٢٥						
	نعم لا	٥ - ٩٢						
	نعم لا	٩ - ٥٥						

الدرس (٦- ٤) : خطة حل المسألة : أكتب جملة عددية
س١: أحل المسائل فيما يلي:

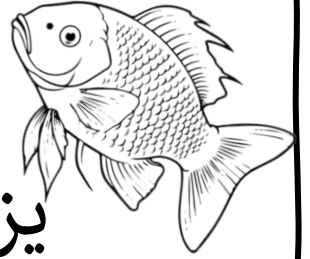
زرع مجيد ١٩ زهرة دوار الشمس، حصد منها ٨
زهرات. كم زهرة بقيت؟



..... ○ ○

بقيت زهرة

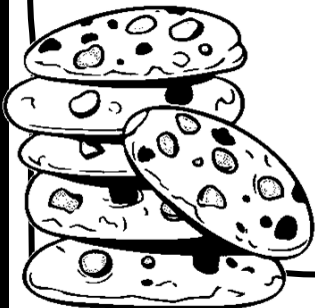
في شبكة الصيد هاني ٤٠ سمكة ، وفي شبكة الصيد
خليل ٢٠ سمكة. بكم يزيد عدد الأسماك في شبكة
هاني عن عدد الأسماك في شبكة خليل؟



..... ○ ○

يزيد عدد الأسماك ب..... سمكة

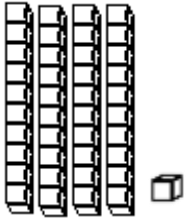
خبزت نورة ١٤ حبة من البسكويت، أكل الأطفال منها
٨ قطع. كم قطعة بسكويت بقيت؟



..... ○ ○

بقيت قطعة بسكويت

الدرس (٦-٥) : طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين
س١: أجد ناتج الطرح فيما يلي:



عشرات	آحاد
٤	١
	٧



عشرات	آحاد
٣	٥
	٩

عشرات	آحاد
٤	٣
	٣

عشرات	آحاد
٧	٩
	٤

عشرات	آحاد
٨	٢
	٥

عشرات	آحاد
٦	٦
	٨

س٢: تقول عير بأننا إذا طرحنا ٦ من ٣٢ فإن الناتج سيكون أكبر من ٣٠ ، فهل ما تقوله عير صحيح؟



الدرس (٦-٧) : التحقق من صحة ناتج الطرح:
س١: أجد ناتج الطرح فيما يلي، ثم أتحقق باستعمال الجمع:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧٢ \\ ٣٩ \\ - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤٨ \\ ١٦ \\ - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤٤ \\ ١٢ \\ - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} ٩٢ \\ ٤٥ \\ - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨٧ \\ ٥٨ \\ - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧٦ \\ ٢٩ \\ - \\ \hline \square \end{array}$$



س٢: أتحقق من صحة حل عمّار لهذه المسألة:

$$١٩ = ٤٨ - ٦٧$$

الدرس (٦-٨) : تقدير ناتج الطرح
س١: أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الطرح:



	← ٣٤
	← ٢٣ -

	← ٣٩
	← ٢١ -



	← ٤٥
	← ٣٦ -

	← ٤٣
	← ٢٩ -

	← ٣٥
	← ٢٢ -

	← ٤٩
	← ٢٠ -

س٢: رسمت حينئذ ٢٩ لوحة العام الماضي، ورسمت هذا العام ١٢ لوحة .
ما الفرق بين عدد اللوحات التي رسمتها في العامين تقريبًا؟

..... ○ ○ لوحة

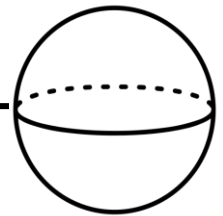
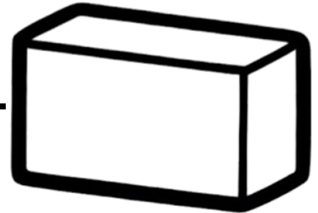
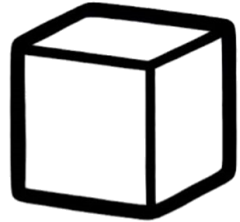
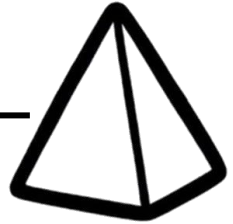
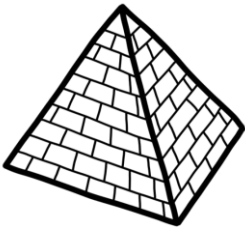
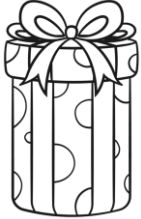
الفصل السابع:

الأشكال الهندسية



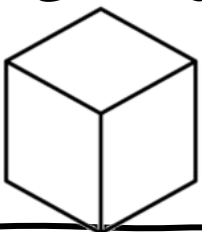
الدرس (٧-١) : المجسمات

س١: أكتب أسماء المجسمات فيما يلي، ثم أصلها بما يشبهها:



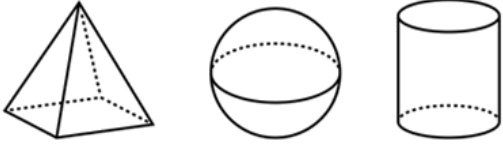
س٢: كم نافذة يمكن وضعها على جوانب غرفة على

شكل مكعب؟

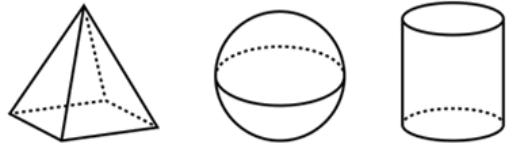


الدرس (٧-٢) : وصف المجسمات
س١: أحوط الشكل الذي يتفق مع الوصف فيما يلي:

٢ وجه . حرف . رأس



٠ وجه . حرف . رأس



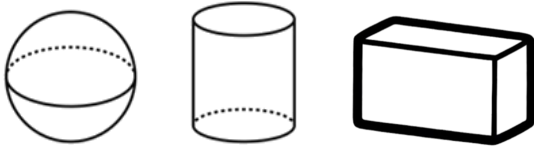
٥ أوجه ٨ أحرف ٥ رؤوس



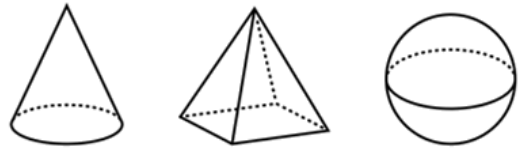
٦ أوجه ١٢ حرف ٨ رؤوس



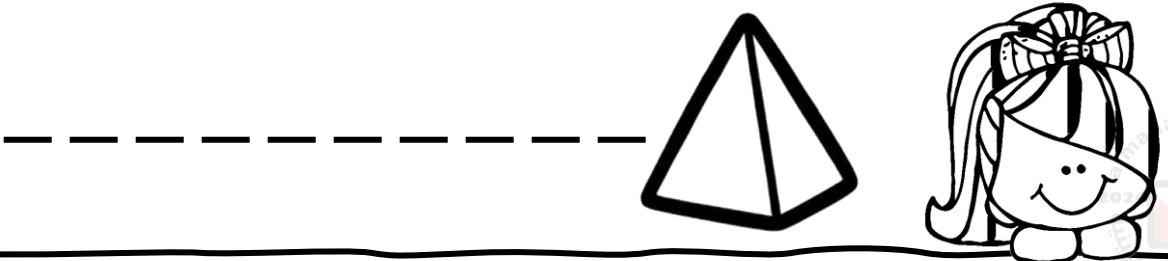
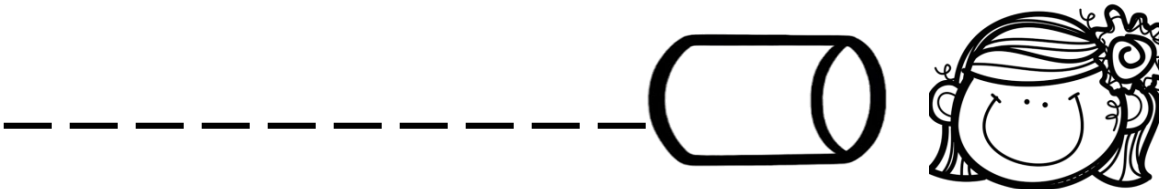
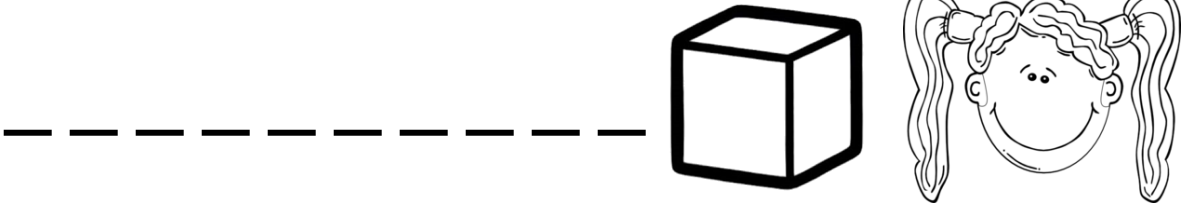
٦ أوجه ١٢ حرف ٨ رؤوس



١ وجه . حرف ١ رأس

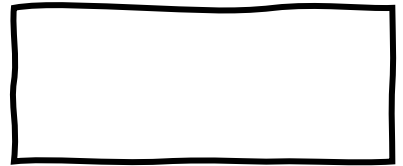
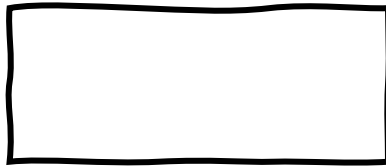
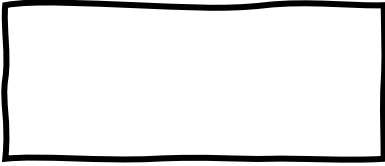
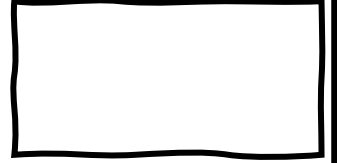
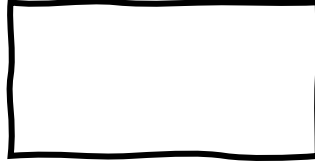
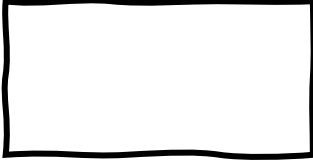
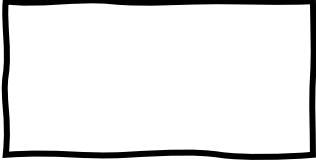
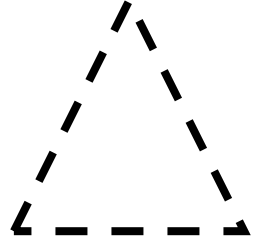
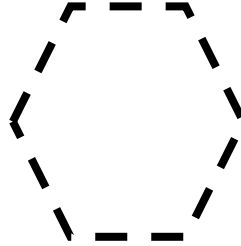
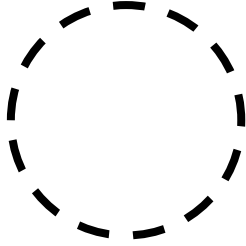
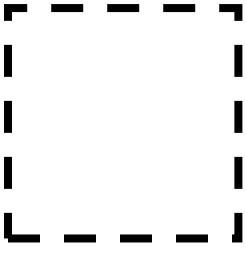


س٢: أساعد الفتيات فيما يلي بكتابة وصف الجسم:



الدرس (٧-٣) : الأشكال المستوية

س ١: أرسم الأشكال باتباع الخط المنقط ثم أكتب اسم الشكل:



س ١: أستخدم بعض الأشكال المستوية السابقة وأرسم لوحة فنية:



كم عدد الدوائر التي استخدمتها في اللوحة الفنية؟

الدرس (٧-٤) : خطة حل المسألة : أبحث عن نمط
س١: أبحث عن نمط لأحل المسائل فيما يلي:

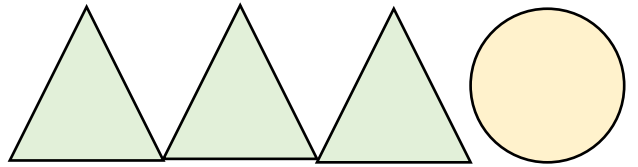
يدخر أمجد ٣ دنانير في كل أسبوع . كم دينارًا سيدخر
خلال ٥ أسابيع؟

يدخر أمجد دينارًا

لدى فراشة واحدة ٦ أرجل . كم رجلًا لدى ٣
فراشات؟

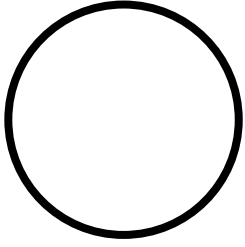
لدى ٣ فراشات رجلًا

رسمت نور نمطًا يتكرر فيه دائرة واحدة ثم ٣ مثلثات.
ما هو الشكل العاشر في هذا النمط؟



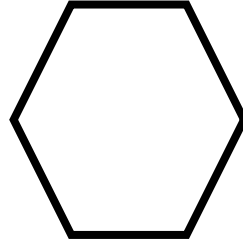
الشكل العاشر في هذا النمط

الدرس (٥-٧) : وصف الأشكال المستوية
س ١: أكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس:



..... أضلاع

..... رؤوس



..... أضلاع

..... رؤوس



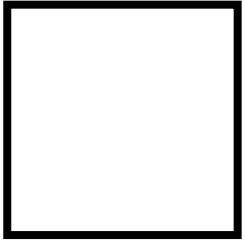
..... أضلاع

..... رؤوس



..... أضلاع

..... رؤوس



..... أضلاع

..... رؤوس



..... أضلاع

..... رؤوس

س ٢: أسمى الأشكال التي رسمتها الفتيات فيما يلي:

رسمتُ شكلاً له ٣ أضلاع
و ٣ رؤوس، فما هو؟



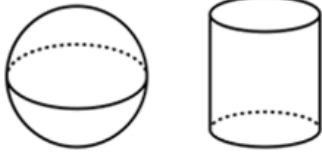
رسمتُ شكلاً له ٦ أضلاع
و ٦ رؤوس، فما هو؟



رسمتُ شكلاً له ٥ أضلاع
و ٥ رؤوس، فما هو؟

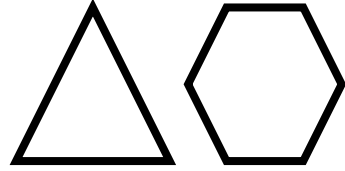


الدرس (٧-٦) : مقارنة الأشكال الهندسية
س١: أكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس:



الأسطوانة والكرة شكلان
متشابهان من حيث:

.....
.....



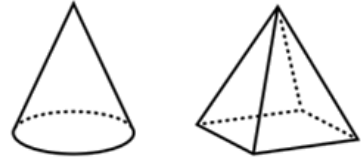
السداسي والمثلث شكلان
مختلفان؛ لأن:

.....
.....



المربع والمستطيل شكلان
متشابهان من حيث:

.....
.....



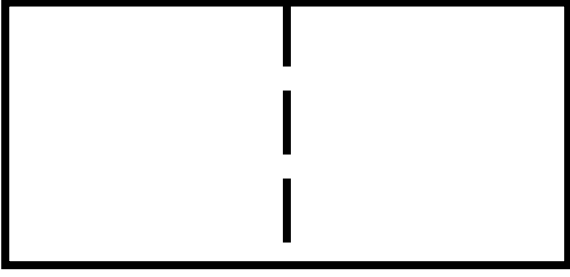
الهرم و المخروط شكلان
مختلفان؛ لأن:

.....
.....

س٢: أرسم الأشكال المستوية المتشابهة من حيث أن لها ٤
أضلاع و ٤ رؤوس وأكتب اسمها:

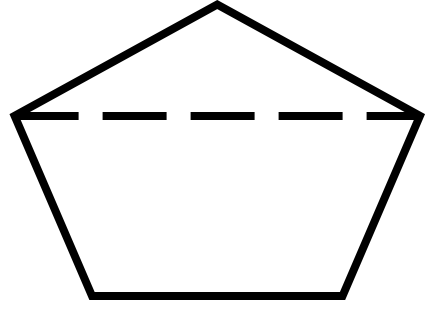
الدرس (٧-٧) : تكوين الأشكال

س١: أحوط الأشكال التي تنتج عن تقسيم الأشكال عند الخط المنقط:



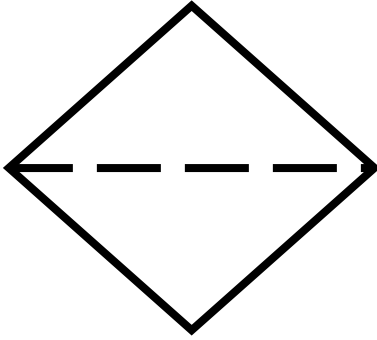
متوازي أضلاع مثلث

مربع شبه منحرف



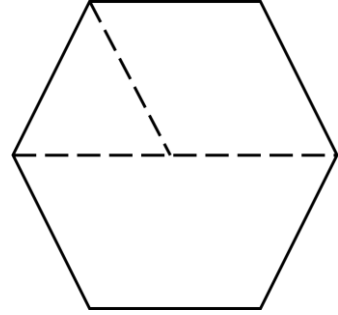
مستطيل مثلث

مربع شبه منحرف



مربع مثلث

مستطيل شبه منحرف



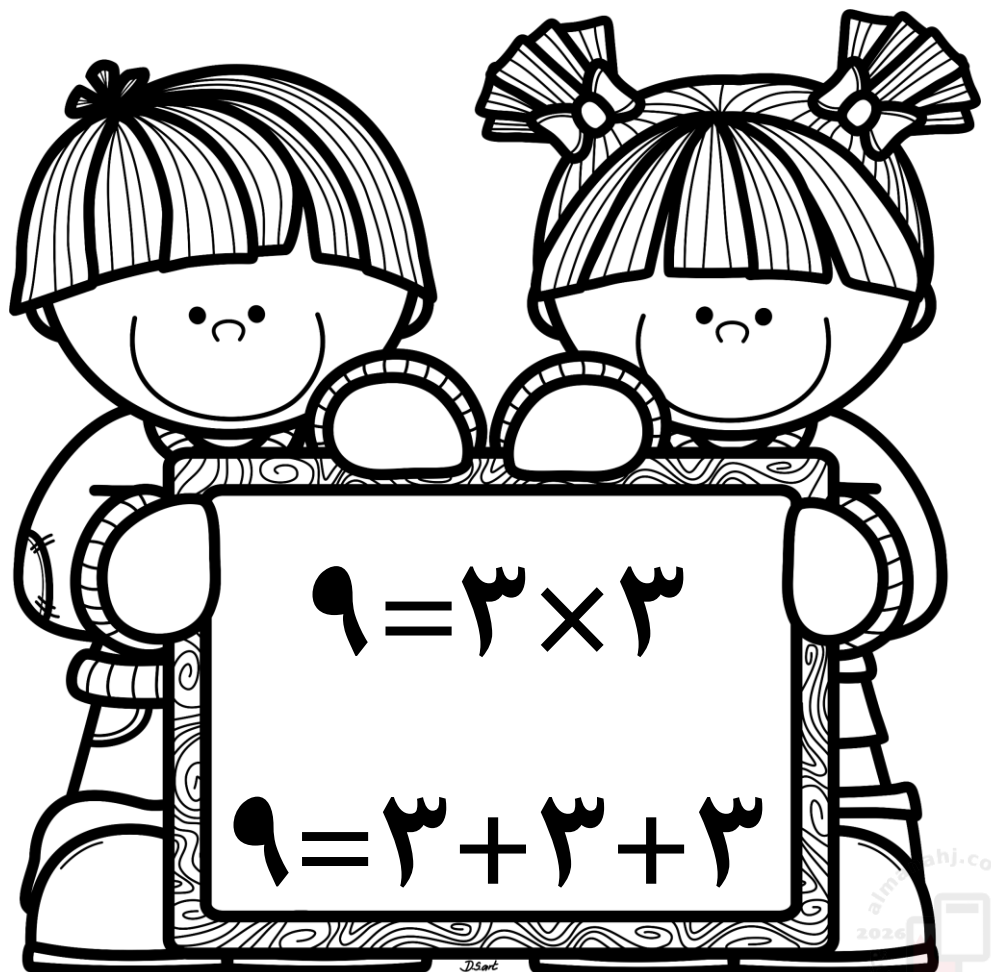
متوازي أضلاع مثلث

مستطيل شبه منحرف

س٢: أستخدم عدد من المثلثات و أكون منها أشكالاً وأرسمها:

الفصل الثامن:

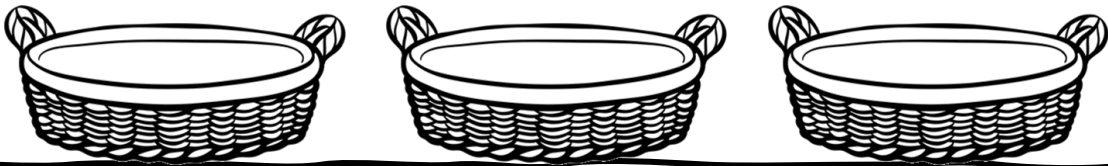
الضرب



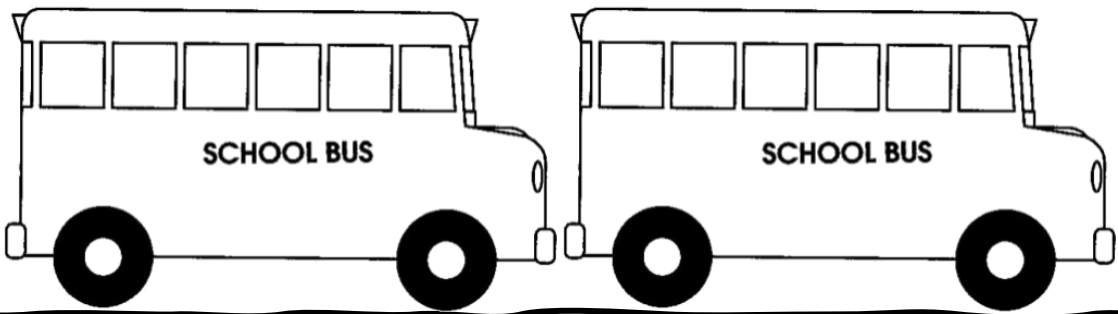
الدرس (٨-١) : قصص الضرب

س١: أمثل قصص الضرب بالرسم فيما يلي ثم أكتب الناتج:

عند الجدة ٣ سلات وفي كل سلة ٤ كرات من الصوف. كم عدد كرات الصوف؟



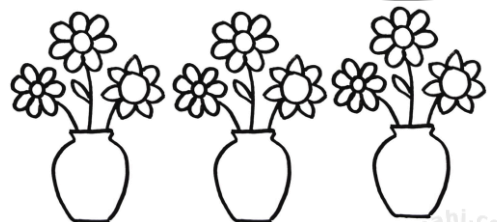
في كل حافلة ٦ طلاب. كم عدد الطلاب جميعهم؟



على كل كعكة ٤ شمعات. كم عدد الشمعات كلها؟



س٢: أكتب قصة ضرب تناسب هذا التمثيل ثم أكتب الناتج :



الدرس (٨-٢) : المجموعات المتساوية

س١: أمثل المجموعات المتساوية بالرسم وأستخدم العد القفزي ثم أكتب الناتج:

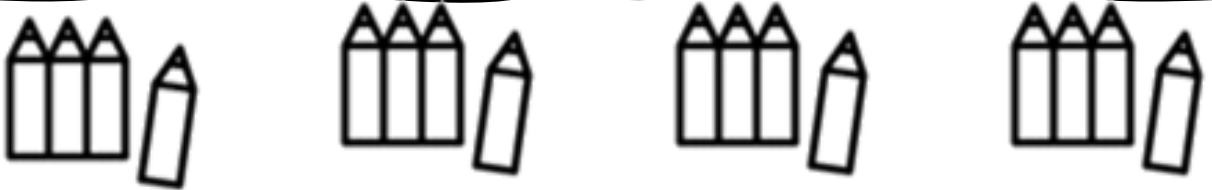
٤ مجموعات في كل منها ٢ . المجموع الكلي :

--	--	--	--

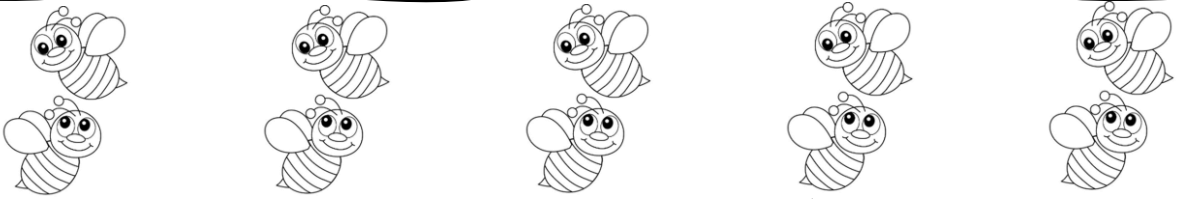
مجموعتان في كل منها ٥ . المجموع الكلي :

--	--

س٢: أصف الصورة، وأستخدم العد القفزي ثم أكتب الناتج :



..... مجموعات في كل منها المجموع الكلي :



..... مجموعات في كل منها المجموع الكلي :

س٣: لدى جهيئة ٥ أحواض، يتسع الحوض الواحد لثلاث سمكات. كم سمكة تستطيع وضعها في هذه الأحواض؟ أرسم وأستخدم العد القفزي:



.....

الدرس (٨-٣) : خطة حل المسألة : أرسم صورة
س ١: أرسم صورة لأحل المسألة:

على شُرْفة النافذة ٤ زهرات، وعلى كل زهرة ٣ نحلات. كم عدد
النحلات كلها ؟

في الاسطبل ٥ أحصنة، لكلٍ منها ٤ أرجل. ما عدد أرجل
الأحصنة جميعها؟

على الطاولة ٣ علب ألوان وفي كل علبة ١٠ ألوان. كم عدد
الألوان جميعها؟

في المنزل ٥ عُرف، وفي كل غرفة نافذتان. كم عدد النوافذ
جميعها؟

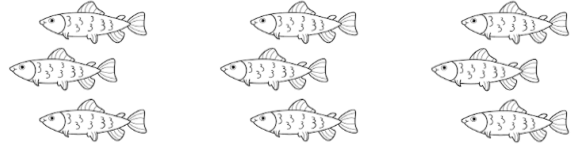
الدرس (٨-٤) : الجمع المتكرر

س١: أجمع ثم أضرب:



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



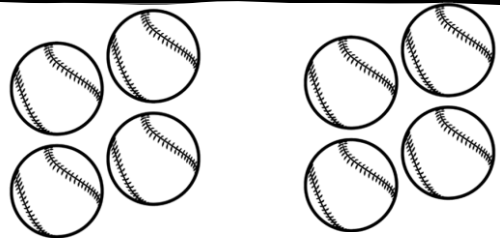
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



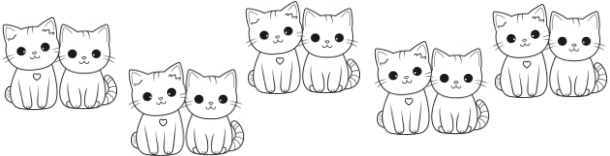
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



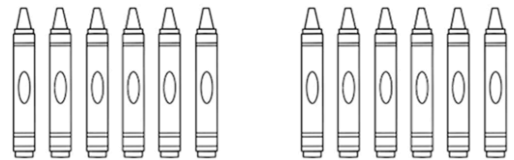
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

س٢: أستعمل جمل الجمع فيما يلي، وأكمل جمل الضرب:

$$٦ = ٢ + ٢ + ٢$$

$$٦ = \underline{\quad} \times ٢$$

$$١٦ = ٤ + ٤ + ٤ + ٤$$

$$١٦ = \underline{\quad} \times ٤$$

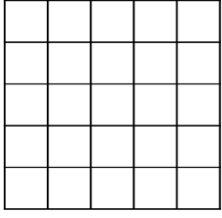
$$١٢ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣$$

$$١٢ = \underline{\quad} \times ٣$$

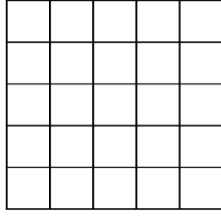
$$٥ = ١ + ١ + ١ + ١ + ١$$

$$٥ = \underline{\quad} \times ١$$

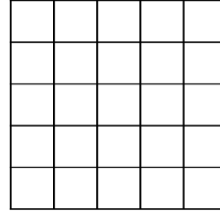
الدرس (٨-٥) : الشبكات
س١: ألون الشبكة، ثم أجد ناتج الضرب:



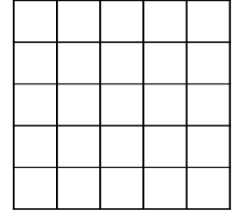
٤ صفوف في كل منها ٢
— = ٢ × ٤



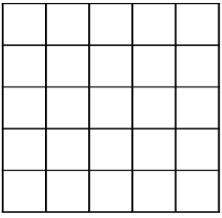
٤ صفان في كل منها ٤
— = ٤ × ٤



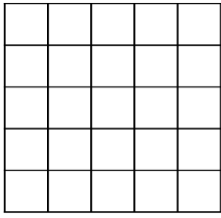
٥ صفوف في كل منها ٣
— = ٣ × ٥



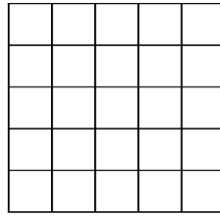
٣ صفوف في كل منها ٥
— = ٥ × ٣



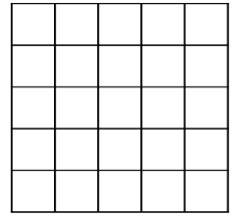
٥ صفان في كل منها ٥
— = ٥ × ٥



٥ صفوف في كل منها ٢
— = ٢ × ٥

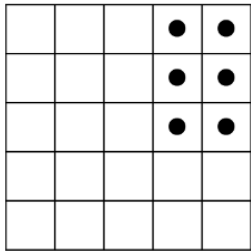


٤ صفوف في كل منها ٤
— = ٤ × ٤

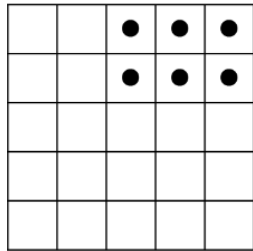


٤ صفوف في كل منها ٤
— = ٤ × ٤

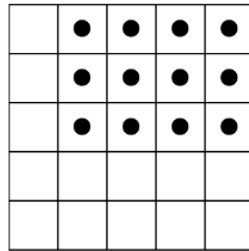
س٢: أكتب جملة الضرب لكل شبكة فيما يلي :



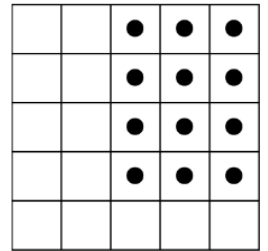
— = — × —



— = — × —



— = — × —



— = — × —

س٣: إذا لَوْنَا الشبكة كلها فما هي جملة الضرب التي نحصل عليها؟ وما هي
جمل ضرب العدد إلى نفسه التي يمكن الحصول عليها من هذه الشبكة؟

— = — × —

— = — × —

— = — × —

— = — × —

— = — × —

