

مذكرة شاملة كنوز المعرفة خاصة بمدينة سمس



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثاني ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-02-16 10:43:22

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: عائشة طالب

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مراجعة الوقفة التقويمية الأولى في اللغة العربية الاختبار الأول

1

مذكرة اللغة العربية

2

كتاب براعم العربية الجزء الثاني

3

ملزمة التراكيب اللغوية

4

إملاء بيتي تنوين الكسر

5

123

كنوز المعرفة

مذكرة اللغة العربية للصف الثاني

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

- إعداد معلمات الصف الثاني -

اسمي:

صفي: ٢ /



رؤيتنا

منطلقون بإنجاز متميز
وقادة مبدعون لبناء الوطن .

رسالتنا

نلتزم بتوفير بيئة محفزة وآمنة تعزز التميز الأكاديمي والسلوكي لدى الطلبة ، وتسهم في بناء شخصياتهم من خلال برامج تربوية متنوعة وتقنيات حديثة تنمي الإبداع والمسؤولية ، ونعمل بشراكة مجتمعية لتحقيق رؤيتنا في إعداد جيل طموح ساعٍ للتميز في إنجازاته لبناء وطنه.

التعاون

المواطنة

التواصل

قيمنا

تحمل المسؤولية

الإبداع



اتفاقية حقوق و واجباتي

عزيزي التلميذ، عليك أن تحدد هدفك في البداية وأن تبذل كل الجهود المخلصة لتحقيقه، ونحن في مدرسة عراد من خلال هذه الاتفاقية سنساعدك على تحقيق هدفك بيسر وسهولة.

واجباتي

- أن احترم معلمي وزملائي.
- أن التزم بالقوانين الصفية.
- أن أحافظ على نظافة وممتلكات الصف والمدرسة.
- أن التزم بالحضور للحصة والتواجد قبل حضور المعلمة.
- أن أشارك بفعاليات المدرسة، واحضر دروسي وواجباتي المنزلية.
- أن ألجأ للمعلمة عند حدوث أي مشكلة.
- أن التزم بمواعيد الاختبارات، وأحضر عذر مقبول في اليوم التالي لتحديد موعد آخر.

حقوق

- أن أعرف محتوى المقرر.
- أن أعرف توزيع الدرجات وموعد الاختبارات.
- أن تقوم المعلمة بشرح المواد وإنهاءها قبل الاختبار.
- أن توفر المعلمة التقييم العادل.
- أن أحصل على التشجيع والتحفيز الدائم.
- أن أعبر عن رأيي بكل أدب واحترام.

هدفي هو :



أقرأ أنا التلميذ:..... بما جاء في هذه الإتفاقية، وأن أبذل قصارى جهدي لتحقيق أعلى الدرجات وأن التزم بالسلوك القويم وأن التزم بقوانين صفنا، وفي حالة مخالفتي أو تكاسلي أو ارتكاب أي مخالفة سلوكية يحق لمعلمتي أن تتخذ ما تراه مناسباً من إجراءات.

توقيع التلميذ: توقيع المعلمة:

بطاقة تتبع التقدم للمهارات الأساسية لمادة اللغة العربية
(الصف الثاني الابتدائي)

للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المهارات	مهارة الاستماع	مهارة التحدث	مهارة القراءة	مهارة الكتابة
المستوى الحالي	<input type="radio"/> ممتاز <input type="radio"/> جيد جداً <input type="radio"/> جيد <input type="radio"/> مقبول	<input type="radio"/> ممتاز <input type="radio"/> جيد جداً <input type="radio"/> جيد <input type="radio"/> مقبول	<input type="radio"/> ممتاز <input type="radio"/> جيد جداً <input type="radio"/> جيد <input type="radio"/> مقبول	<input type="radio"/> ممتاز <input type="radio"/> جيد جداً <input type="radio"/> جيد <input type="radio"/> مقبول
الهدف	<input type="radio"/> ممتاز <input type="radio"/> جيد جداً <input type="radio"/> جيد	<input type="radio"/> ممتاز <input type="radio"/> جيد جداً <input type="radio"/> جيد	<input type="radio"/> ممتاز <input type="radio"/> جيد جداً <input type="radio"/> جيد	<input type="radio"/> ممتاز <input type="radio"/> جيد جداً <input type="radio"/> جيد
التقدم	<input type="radio"/> ممتاز <input type="radio"/> جيد جداً <input type="radio"/> جيد	<input type="radio"/> ممتاز <input type="radio"/> جيد جداً <input type="radio"/> جيد	<input type="radio"/> ممتاز <input type="radio"/> جيد جداً <input type="radio"/> جيد	<input type="radio"/> ممتاز <input type="radio"/> جيد جداً <input type="radio"/> جيد

الوقت	الاختبار الأول	الاختبار الثاني	المهمة
الوقت التقويمية الشهرية			
توقيع ولي الأمر/ الملاحظات			

الدعم المقدم				
شرح الدروس	الأنشطة العلاجية / الإثرائية	الأنشطة التعزيزية	ألعاب تعليمية وأوراق تفاعلية	الساعات الذهبية (المراجعة)
الجلسات الفردية	لجنة همة نحو القمة / لجنة تحدي الحساب	بطاقة الدعم (QR)	قناة سلم الإتقان	التواصل مع ولي الأمر



نضع بين أيديكم التقرير الشهري للتقديرات النهائية لشهر فبراير ، وذلك بناءً على الملاحظات
الصفية والتقدم في الأعمال الكتابية و التقويمات الأسبوعية .

متابعة (الأداء الأكاديمي) (متابعة التقويمات الأسبوعية والملاحظة الصفية)

المادة	التقدير				الملاحظات
	ممتاز	جيد جداً	جيد	أضعيف	○ نقاط القوة:
اللغة العربية					-----
الرياضيات					-----
العلوم					○ ما يحتاج إلى متابعة:
التلاوة					-----
التربية الاسلامية					-----

متابعة أداء التلميذ المختص بالأعمال الكتابية

البنود	التقدير				الملاحظات
	ممتاز	جيد جداً	جيد	أضعيف	○ نقاط القوة:
حل جميع الأنشطة					-----
وضوح الخط والترتيب					-----
متابعة الناقص					○ ما يحتاج إلى متابعة:
تصويب الأخطاء					-----
جمال الكراسة					-----

متابعة سلوك التلميذ

البنود	التقدير				الملاحظات
	ممتاز	جيد جداً	جيد	أضعيف	
مساعدة الآخرين					-----
اتباع القوانين الصفية					-----
المشاركة الصفية					-----

اسم معلمة المادة:.....**فهد**.....

توقيع ولي الأمر:.....

الملاحظات:.....



نضع بين أيديكم التقرير الشهري للتقديرات النهائية لشهر مارس، وذلك بناءً على الملاحظات
الصفية والتقدم في الأعمال الكتابية و التقويمات الأسبوعية .

متابعة (الأداء الأكاديمي) (متابعة التقويمات الأسبوعية والملاحظة الصفية)

المادة	التقدير				الملاحظات
	ممتاز	جيد جداً	جيد	أضعيف	○ نقاط القوة:
اللغة العربية					-----
الرياضيات					-----
العلوم					○ ما يحتاج إلى متابعة:
التلاوة					-----
التربية الاسلامية					-----

متابعة أداء التلميذ المختص بالأعمال الكتابية

البنود	التقدير				الملاحظات
	ممتاز	جيد جداً	جيد	أضعيف	○ نقاط القوة:
حل جميع الأنشطة					-----
وضوح الخط والترتيب					-----
متابعة الناقص					○ ما يحتاج إلى متابعة:
تصويب الأخطاء					-----
جمال الكراسة					-----

متابعة سلوك التلميذ

البنود	التقدير				الملاحظات
	ممتاز	جيد جداً	جيد	أضعيف	
مساعدة الآخرين					-----
اتباع القوانين الصفية					-----
المشاركة الصفية					-----

اسم معلمة المادة: **ف**

توقيع ولي الأمر:

الملاحظات:



نضع بين أيديكم التقرير الشهري للتقديرات النهائية لشهر أبريل، وذلك بناءً على الملاحظات الصفية والتقدم في الأعمال الكتابية و التقويمات الأسبوعية .

متابعة (الأداء الأكاديمي) (متابعة التقويمات الأسبوعية والملاحظة الصفية)

المادة	التقدير				الملاحظات
	ممتاز	جيد جداً	جيد	أضعيف	○ نقاط القوة:
اللغة العربية					-----
الرياضيات					-----
العلوم					○ ما يحتاج إلى متابعة:
التلاوة					-----
التربية الاسلامية					-----

متابعة أداء التلميذ المختص بالأعمال الكتابية

البنود	التقدير				الملاحظات
	ممتاز	جيد جداً	جيد	أضعيف	○ نقاط القوة:
حل جميع الأنشطة					-----
وضوح الخط والترتيب					-----
متابعة الناقص					○ ما يحتاج إلى متابعة:
تصويب الأخطاء					-----
جمال الكراسة					-----

متابعة سلوك التلميذ

البنود	التقدير				الملاحظات
	ممتاز	جيد جداً	جيد	أضعيف	
مساعدة الآخرين					-----
اتباع القوانين الصفية					-----
المشاركة الصفية					-----

اسم معلمة المادة: **فهد**

توقيع ولي الأمر:

الملاحظات:

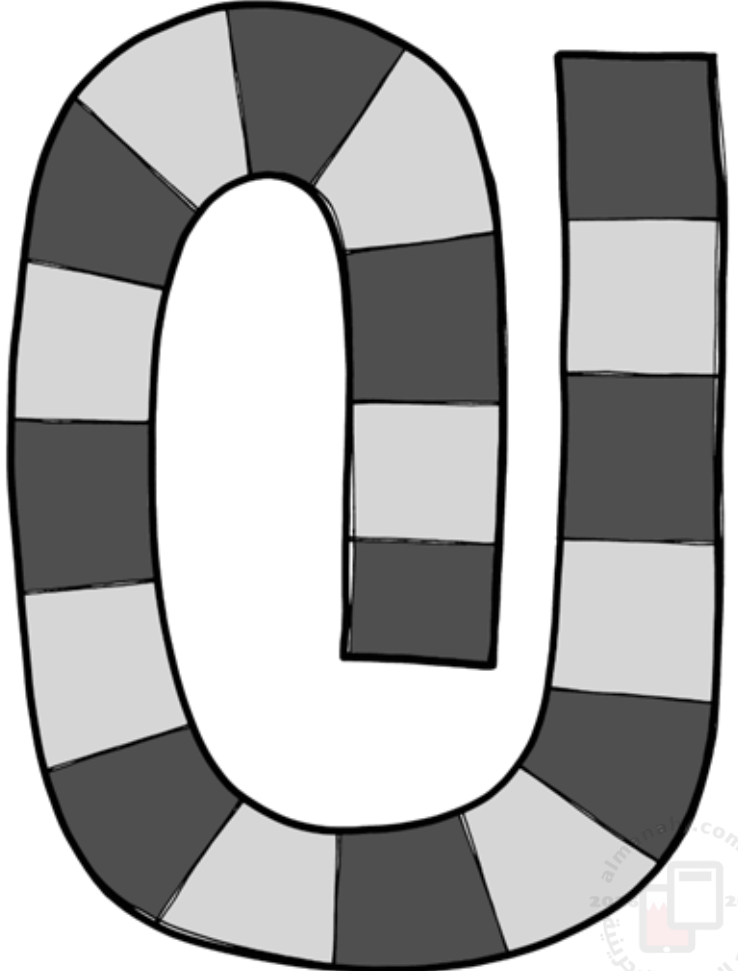


استمارة متابعة التصحيح

التاريخ	كتابة التاريخ	حل الواجب	صحة الإجابات	خط واضح ومرتب	الدرجة ٪٤	الملاحظات	توقيع ولي الأمر
٢٠٢٦/ ٢ / ...							
٢٠٢٦/ ٢ / ...							
٢٠٢٦/ ٣ / ...							
٢٠٢٦/ ٣ / ...							
٢٠٢٦/ ٤ / ...							
٢٠٢٦/ ٤ / ...							
٢٠٢٦/ ٥ / ...							

مشروع رحلة ورقة

<ul style="list-style-type: none">• حل النشاط في الوقت المحدد.• الالتزام بكتابة العنوان والتاريخ.• المحافظة على نظافة الملزمة.• متابعة وحل الناقص.• وضوح الخط والترتيب.	<ul style="list-style-type: none">• نقطة
<ul style="list-style-type: none">• توقيع ولي الأمر أسفل كل نشاط.• التقييم الذاتي للنشاط من قبل التلميذ.• تصويب الأخطاء إن وجدت.• تقدم مستوى التلميذ بشكل ملحوظ.	<ul style="list-style-type: none">• نقطتان
ملاحظة هامة: في حال حصول التلميذ على النقاط، سيحصل على شهادة.	



شهادتي فخر لي



هنا تزهري الإنجازات، وتسجل أجمل اللحظات ..
شهادات نعتز بها لطالب أبدع وتفوق بكل فخر



المبدع

الشهادة عن:

التاريخ: / / ٢٠٢٦ م

توقيع المعلمة: فـ



المتألق

الشهادة عن:

التاريخ: / / ٢٠٢٦ م

توقيع المعلمة: فـ



المثابر

الشهادة عن:

التاريخ: / / ٢٠٢٦ م

توقيع المعلمة: فـ

شهادة متابعة ولي الأمر



إلى ولي أمر الطالب:

أشكركم على متابعتكم المستمرة لتقدم ابنكم في مذكرة الأنشطة، وحرصكم
الواضح على دعمه وتشجيعه، مما كان له أثر إيجابي في تطوره التعليمي.

التاريخ: / / ٢٠٢٦م

توقيع المعلمة: 



إلى ولي أمر الطالب:

يسعدني أن أعبر عن تقديري لاهتمامكم ومتابعتكم المستمرة لمذكرة
الأنشطة، وما لذلك من أثر واضح في تحسن مستوى ابنكم وتفاعله مع التعلم.

التاريخ: / / ٢٠٢٦م

توقيع المعلمة: 



إلى ولي أمر الطالب:

أثمن متابعتكم الواعية لمذكرة الأنشطة، والتي كان لها دور واضح في تشجيع
ابنكم على الالتزام والاجتهاد.

التاريخ: / / ٢٠٢٦م

توقيع المعلمة: 

مراجع

(لا تنساها للأبد)



AGE
4+



توظيف علامات الترقيم

النقطة (.)	توضع في نهاية الجملة او الفقرة مثال : ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
الفاصلة (,)	تستخدم للربط بين جملتين مثال : اسْتَيْقَظَ جَاسِمٌ ، وَاسْتَيْقَظَتْ مَنَى.
علامة السؤال (؟)	توضع في نهاية السؤال مثال : أَيْنَ ذَهَبَ مُحَمَّدٌ؟
علامة التعجب (!)	توضع في نهاية جملة تعجبية مثال : مَا أَضْحَكُ هَذَا الْفِيلُ!
نقطتان (:)	تستخدم بعد القول والحوار قال سامي : هيا نلعب .



توظيف أدوات الاستفهام

مَنْ	للعاقل	مثال: مَنْ كَتَبَ الْوَاجِبَ ؟
مَا	لغير العاقل	مثال: مَا لَوْنُ؟ / مَا اسْمُ؟ / مَا شَكْلُ؟
مَتَى	للزمان	مثال: مَتَى تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
أَيْنَ	للمكان	مثال: أَيْنَ وَضَعْتَ الْكِتَابَ؟
هَلْ	نعم / لا	مثال: هَلْ تَنَاوَلْتَ وَجْبَةَ الْإِفْطَارِ ؟
كَيْفَ	للحال	مثال: كَيْفَ حَالُكَ ؟ / كَيْفَ أَصْبَحْتَ ؟
كَمْ	للعدد	مثال: كَمْ قَلَمًا لَدَيْكَ ؟
مَاذَا	لتحديد عمل ما	مثال: مَاذَا تَرَسُمِينَ؟ / مَاذَا تَفْعَلِينَ؟
لِمَاذَا	لذكر السبب	مثال: لِمَاذَا تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

أنشطة اللغة العربية



AGE
4+

نشاط تدريبي ■ نشاط علاجي □ نشاط اثرائي □

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً.

أبطال الأرض



السؤال الأول: أصل بين الكلمات المناسبة، ثم أكتب الجملة كما في المثال

القاعدة: تستخدم ما النافية لنفي حدوث الفعل، مثال:
ما نسي أخي أداة صلاة العشاء.

ما جفّت الثيابُ.

القطارُ
التيابُ

جفّت
انطلق

ما

أبطال السماء



السؤال الثاني: أكمل كما في المثال بإضافة ما النافية في بداية الجمل:

مثال: نزلت الأمطار صباحاً.

مثال: نزلت الأمطار صباحاً.

لعب أحمد في الشارع.

هبت الرياح مساءً.

خرج الأطفال إلى الحي.

ذهب حمد إلى المدرسة.

أبطال الفضاء



السؤال الثالث: أكتب جمل مفيدة عن الصورة التالية باستخدام أداة النفي (ما):



- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ليس عيباً أن نخطئ ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أدائك)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
تقدير (المعلم)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم	الدرجة
○ إتقان تام.	○ عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	○ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	○ ارجع إلى الإجابة النموذجية صفحة ()	
○ اقتربت من الإتقان.	○ أحسنت، شعرت بمحاولاتك.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة بإتقان المهارة.	○ استعين بزميلك في الحل.	
○ حاول أكثر فأنت تستطيع.	○ أتمنى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	○ تابع مع ولي أمرك في تصويب الأخطاء.	
ملاحظات المعلم :				
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر :				
الحل ناقص	الاسم	التاريخ	تصويب الأخطاء	استكمال الحل
١	١	١	١	١

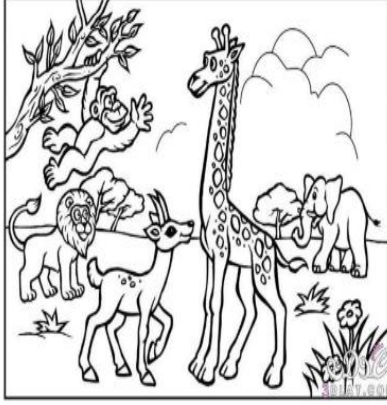


نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☐ نشاط اثرائي ☒

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكم اللغوية توظيفاً صحيحاً

سُفراء التميز

تخيل أنك قمت بزيارة حديقة الحيوانات، قم بصياغة مجموعةً من الجمل موظفاً ما النافية في بدايتها:



.....

.....

.....

.....

.....

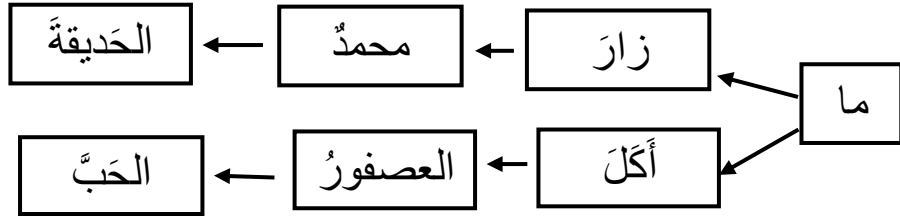


نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☒ نشاط اثرائي ☐

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكم اللغوية توظيفاً صحيحاً

أبطال الأرض

استعن بالأسهم لتكوين جملتين مفيدتين، و أكتبهما في الأسفل:



.....

.....

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً.



أبطال الأرض

السؤال الأول: أدخل أداة الاستفهام (لماذا) في بداية الجمل التالية:

١- تشرب الماء كل يوم؟

٢- تتنفس السمكة بالخياشيم؟

٣- تنظف حديقة منزلك؟

القاعدة: استخدم أداة الاستفهام لماذا للسؤال عن السبب + استخدم لأن للتبرير و التوضيح.

أبطال السماء



السؤال الثاني: أدخل أداة الاستفهام (لماذا) أو (لأن) في المكان المناسب لإكمال الجمل التالية:

١- تحب أن تتناول التفاح؟

- أحب تناول التفاحهـ يحتوي على فوائد عديدة.

٢- تروي الزهور كل يوم؟

- أروي الزهور كل يوم الماء ضروري لحياتها.

أبطال الفضاء



السؤال الثالث: قم بصياغة جملي استفهام باستخدام أداة الاستفهام لماذا و أكمل الجواب باستخدام لأن:

١- لماذا؟

يشرب محمد الحليب

٢- لماذا؟

يُنظّف سامر غرفته

ليس عيباً أن نخطئ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أدائك)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
تقدير (المعلم)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم	الدرجة
○ إتقان تام.	○ عمل رائع، فخورة بإنجازك.	○ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	○ ارجع إلى الإجابة النموذجية صفحة ()	
○ اقترحت من الإنجاز.	○ أحسنت، شعرت بمحاولاتك.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة لإنجاز المهارة.	○ استعين بنموذجك في الحل.	
○ حاول أكثر فأنت تستطيع.	○ أتمنى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	○ تابع مع ولي أمرك في تصويب الأخطاء.	
ملاحظات المعلم:				
الحل ناقص				
○ الاسم				
○ التاريخ				
○ تصويب الأخطاء				
○ استعمال الحل				
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر:				
تاريخ التصحيح ١				
تاريخ التصحيح ٢				
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر:				



نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☐ نشاط اثرائي ☒

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

سُفراء التميز

قم بصياغة مجموعة من الأسئلة حول الصورة التالية باستخدام أداة الاستفهام (لماذا) و أكتبها في الأسفل :



.....

.....

.....

.....

.....

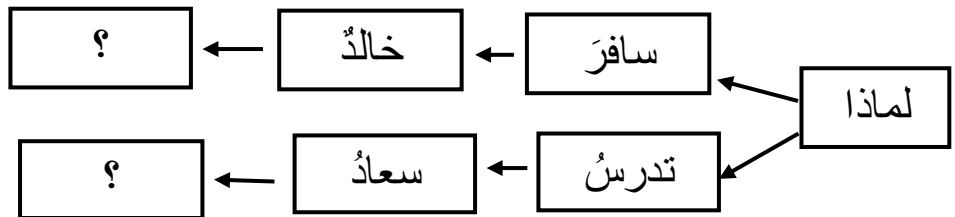


نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☒ نشاط اثرائي ☐

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

أبطال الأرض

استعن بالأسهم لتكوين جملي استفهام و أكتبهما في الأسفل:



.....

.....

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً.



أبطال الأرض

السؤال الأول: أدخل حرف الجر المناسب (في - على) في الفراغ:

القاعدة:

استخدم حرف الجر على للدلالة
على الاستعلاء (فوق)،
مثل: الكتاب على الطاولة.
استخدم حرف الجر في للدلالة
على تحديد المكان (داخل)
مثل: القلم في المقلّمة.



القطّة الطاولة.



الذهب الصندوق.

أبطال السماء



السؤال الثاني: أكمل الجمل التالية بحرف الجر المناسب (في - على):

١- جَمَعَ منيرُ ألعابَهُ الصندوقِ.

٢- وَقَفَ البُلبُلُ غُصْنِ الشَّجَرَةِ.

٣- جَمَعْتُ نُقُودِي الحَصَالَةَ.

أبطال الفضاء



السؤال الثالث: وُظِفَ حرفي الجر (في - على) في كتابة جملٍ من إنشائك:

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ليس عيباً أن نخطئ ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أدائك)				
ممتاز	○ جيداً	○ جيد	○ مريض	
تقدير (المعلم)				
ممتاز	○ جيداً	○ جيد	○ مريض	
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم	الدرجة
○ إتقان تام.	○ عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	○ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	○ ارجع إلى الإجابة النموذجية صفحة ()	
○ اقتربت من الإتقان.	○ أحسنت، شعرت بمحاولاتك.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة لإتقان المهارة.	○ استعين بزميلك في الحل.	
○ حاول أكثر فأنت تستطيع.	○ أتمنى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	○ تابع مع ولي أمرك في تصويب الأخطاء.	
ملاحظات المعلم :				
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر :				
الحل ناقص				
○ الاسم				
○ التاريخ				
○ تصويب الأخطاء				
○ استكمال الحل				



الدرس الثالث: ما أجمل صناعة أجدادنا

التاريخ:/...../٢٠٢٦م

نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☐ نشاط اثرائي ☒

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

سُفراء التميز

أكمل الفقرة التالية بكتابة حرف الجر المناسب (في - على) في الفراغ :

ذَهَبَ الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الصَّبَّاحِ، وَجَلَسَ الْمَقْعَدِ بِنِظَامٍ.

بَحَثَ عَنْ قَلَمِهِ الْحَقِيبَةِ، ثُمَّ كَتَبَ بِالرِّصَاصِ دَفْتَرِهِ، ثُمَّ

وَضَعَ الدَّفْتَرَ طَاوِلَةِ الْمُعَلِّمَةِ وَ خَرَجَ إِلَى السَّاحَةِ.



الدرس الثالث: ما أجمل صناعة أجدادنا

التاريخ:/...../٢٠٢٦م

نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☒ نشاط اثرائي ☐

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

أبطال الأرض

أكمل الجمل التالية بكتابة حرف الجر المناسب (في - على) في الفراغ :



القطّة الصندوق.

القطّة الطاولة.

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً.

أبطال الأرض



السؤال الأول: أكمل الجملة بظرف الزمان المناسب (أمس ، الآن ، غداً):

القاعدة:

نستخدم ظرف الزمان "أمس" عندما نتحدث عن فعل انتهى وحدث في الماضي .
نستخدم ظرف الزمان "الآن" عندما نتحدث عن فعل مضارع يحدث في هذه اللحظة .
نستخدم ظرف الزمان "غداً" عندما نتحدث عن شيء لم يحدث بعد، لكننا نخطط لفعله في اليوم التالي.



يلعبُ بأسلُ كرة القدم

أبطال السماء



السؤال الثاني: أكمل الجمل التالية بظرف الزمان المناسب (أمس ، الآن ، غداً):

١- يشترى خالد لعبته المفضلة

٢- ساعدتُ أبي في غَسْلِ السيارة.....

٣- سيُسافر صديقي إلى مكة

أبطال الفضاء



السؤال الثالث: وظف ظروف الزمان التي تعلمتها (أمس ، الآن ، غداً) في جمل من إنشائك:

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ليس عيباً أن نخطئ ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أدائك)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
تقدير (المعلم)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم	الدرجة
○ إتقان تام.	○ عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	○ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	○ ارجع إلى الإجابة النموذجية صفحة ()	
○ اقتربت من الإتقان.	○ أحسنت، شعدتُ بمحاولاتك.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة بإتقان المهارة.	○ استعين بزميلك في الحل.	
○ حاول أكثر فأنت تستطيع.	○ أتمنى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	○ تابع مع ولي أمرك في تصويب الأخطاء.	
ملاحظات المعلم :				
الحل ناقص				
○ الاسم				
○ التاريخ				
○ تصويب الأخطاء				
○ استكمال الحل				
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر :				
تاريخ التصحيح ١				
تاريخ التصحيح ٢				
تاريخ التصحيح ٣				



نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☐ نشاط اثرائي ☒

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

سُفراء التميز

أكمل الفقرة التالية بكتابة ظرف الزمان المناسب (أمس - الآن - غداً) في الفراغ :

كَانَ سَامِي حَزِينًا لِأَنَّ السَّمَاءَ كَانَتْ تُمَطِّرُ، فَلَمْ يَسْتَطِعْ أَنْ يَلْعَبَ بِكُرَّتِهِ الْجَدِيدَةِ فِي الْحَدِيقَةِ
—.....

أَمَّا الْآنَ، فَالشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ وَجَمِيلَةٌ! سَامِي يَرْتَدِي حِذَاءَهُ الرِّيَاضِيَّ بِسُرْعَةٍ، وَهُوَ
يَرْكُضُ نَحْوَ الْمَرْمَى لِيُسَجِّلَ هَدَفًا رَائِعًا.

وَبَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ مِنَ اللَّعِبِ، سَيَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ لِيَرْتَاحَ، لِأَنَّهُ يَعْلَمُ أَنَّهُ سَيَذْهَبُ مَعَ عَائِلَتِهِ
فِي رَحْلَةٍ مُشَوِّقَةٍ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.



نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☒ نشاط اثرائي ☐

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

أبطال الأرض

أكمل الجملة التالية بكتابة ظرف الزمان المناسب (أمس - الآن - غداً) في الفراغ :



يقرأ الطالبُ القصةَ

نشاط تدريبي ■ نشاط علاجي □ نشاط اثرائي □

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

أبطال الأرض



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة ثم أكتبها في الفراغ مستعيناً بالصور التالية:

القاعدة:

المفرد هو ما يدل على واحد. مثال: قلمٌ - كتابٌ.
المثنى: هو ما يدل على اثنان ويُصاغ بإضافة
الألف والنون أو الياء والنون. مثال: قلمان - قلمين.

نظارة - نَظَارَتَيْنِ	اشترى مَحْمُودُ	
الجرس - الْجَرَسَيْنِ	رَنَ مَعًا.	
جملٌ - جَمَلَيْنِ	في الصحراءِ	

أبطال السماء



السؤال الثاني: أكمل الجمل بكلمات مناسبة مستعيناً بالصور:

في المَلْعَبِ	
اشترى مُحَمَّدٌ	
تَحْتَ الطَّاوِلَةِ	
في الْحَقِيبَةِ	

أبطال الفضاء



السؤال الثالث: اكتشف الخطأ في الجملة مستعيناً بالصور المرفقة، ثم أقوم بتصحيح الجملة:

.....		فوق الشجرة عصفور.
.....		اشترى مُحَمَّدٌ قلمين.
.....		شاهد خالدٌ قردين.
.....		فوق الطاولة كرة.

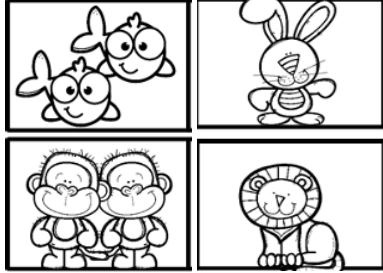
ليس عيباً أن نخطئ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أدائك)				
ممتاز	○ جيداً	○ جيد	○ مريض	
تقدير (المعلم)				
ممتاز	○ جيداً	○ جيد	○ مريض	
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم	الدرجة
○ إتقان تام.	○ عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	○ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	○ ارجع إلى الإجابة النموذجية صفحة ()	
○ اقتربت من الإتقان.	○ أحسنت، شعرت بمحاولاتك.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة بإتقان المهارة.	○ استعين بزميلك في الحل.	
○ حاول أكثر فأنت تستطيع.	○ أتمنى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	○ تابع مع ولي أمرك في تصويب الأخطاء.	
ملاحظات المعلم :				
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر :				
الحل ناقص	الاسم	التاريخ	تصويب الأخطاء	استكمال الحل
2026	2025	2026	2025	



الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفًا صحيحًا

سُفراء التميز

السؤال الأول: تخيل أنك قمت بزيارة حديقة الحيوانات، قم بصياغة مجموعة من الجمل موظفًا المفرد والمثنى فيها:



.....

.....

.....

.....

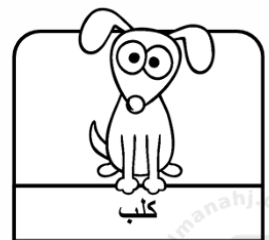
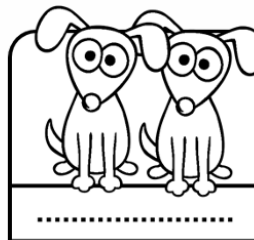
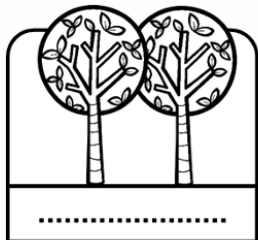
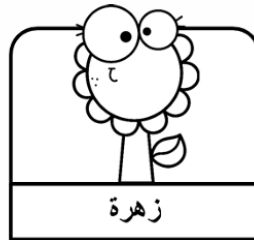
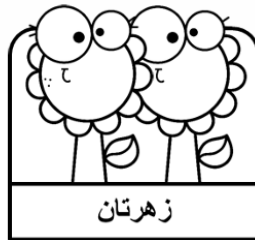
.....



الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفًا صحيحًا

أبطال الأرض

السؤال الأول: أكمل كما في المثال:



نشاط تدريبي ■ نشاط علاجي □ نشاط اثنائي □

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

أبطال الأرض



السؤال الأول: أملأ الفراغ بـ (هذان) أو (هاتان) للحصول على جملة صحيحة.

هاتان

هذان

القاعدة: (هذان) يدل على اسم الإشارة للمثنى المذكر القريب.
(هاتان) تدل على اسم الإشارة للمثنى للمؤنث القريب

بقرتان .

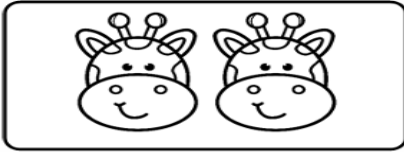


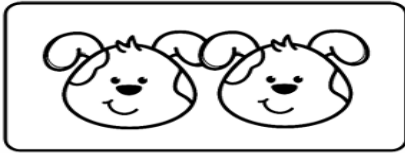
ثعلبان .

أبطال السماء



السؤال الثاني: وُظِفَ أسماء الإشارة للمثنى المذكر والمؤنث (هذان-هاتان) في جمل مفيدة مستعيناً بالصور التالية:





أبطال الفضاء



السؤال الثالث: أكتب جمل مفيدة موزعاً أسماء الإشارة للمثنى المذكر والمؤنث (هذان- هاتان):

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ليس عيباً أن تخطئ ، ولكن العيب أن تستمر في الخطأ (قيم أدائك)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
تقدير (المعلم)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم	الدرجة
○ إتقان تام.	○ عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	○ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	○ ارجع إلى الإجابة النموذجية صفحة ()	
○ اقتربت من الإتقان.	○ أحسنت، شعرت بمحاولاتك.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة بإتقان المهارة.	○ استعين بزميلك في الحل.	
○ حاول أكثر فأنت تستطيع.	○ أتمنى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	○ تابع مع ولي أمرك في تصويب الأخطاء.	
ملاحظات المعلم :				
الحل ناقص				
○ الاسم				
○ التاريخ				
○ تصويب الأخطاء				
○ استكمال الحل				
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر :				
تاريخ التصحيح ١				
م /...../...../٢٠٢٦ م				
تاريخ التصحيح ٢				
م /...../...../٢٠٢٦ م				



نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☐ نشاط اثرائي ☒

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكم اللغوية توظيفًا صحيحًا

سُفراء التميز

السؤال الأول: تخيل أنك صادفت توأم من الأولاد ،قم بصياغة مجموعة من الجمل لوصفهما موظفًا اسم الإشارة (هذان) :



.....

.....

.....

.....

.....



نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☒ نشاط اثرائي ☐

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكم اللغوية توظيفًا صحيحًا

أبطال الأرض

السؤال الأول: أملأ الفراغ (هذان) أو (هاتان)، لأكمل الجملة:

هاتان	هذان
-------	------



أَسَدَانِ

تُفَاحَتَانِ



☐ نشاط تدريبي ☒ نشاط علاجي ☐ نشاط اثرائي

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

أبطال الأرض



السؤال الأول: أكمل كل جملة مما يأتي بأداة الاستفهام المناسبة (أين) (متى) (كيف):

القاعدة:

أداة الاستفهام (أين) تستخدم للسؤال عن المكان.
أداة الاستفهام (متى) تستخدم للسؤال عن الزمان.
أداة الاستفهام (كيف) تستخدم للسؤال عن الحال.

كيف

متى

أين

٣- ----- تذهب إلى المدرسة؟

٢- ----- يعيش محمد؟

١- ----- حالك اليوم؟

أبطال السماء



السؤال الثاني: أكتب أسئلة باستخدام أدوات الاستفهام التالية مستعيناً بأجوبة الأسئلة المعطاة:



س(١):

ج (١): ينام روبي في الساعة الثامنة.

س(٢):

ج (٢): ينام روبي في الحديقة.

أبطال الفضاء



السؤال الثالث: أكتب ٤ أسئلة باستخدام أدوات الاستفهام التالية (أين - متى - كيف) مستعيناً بالصورة:



١-

٢-

٣-

٤-

ليس عيباً أن نخطئ ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أدائك)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
تقدير (المعلم)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم	الدرجة
○ إتقان تام.	○ عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	○ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	○ ارجع إلى الإجابة النموذجية صفحة ()	
○ اقتربت من الإتقان.	○ أحسنت، شعرت بمحاولاتك.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة بإتقان المهارة.	○ استعين بزمالك في الحل.	
○ حاول أكثر فأنت تستطيع.	○ أتمنى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	○ تابع مع ولي أمرك في تصويب الأخطاء.	تاريخ التصحيح ١
ملاحظات المعلم:				
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر:				
الحل ناقص	الاسم	التاريخ	تصويب الأخطاء	استكمال الحل



نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☐ نشاط اثرائي ☒

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفًا صحيحًا

سُفراء التميز

السؤال الأول: تخيل أنك قمت بزيارة صديقك المريض، قم بكتابة بعض الأسئلة التي طرحتها عليه، موظفًا أدوات الاستفهام (أين- متى- كيف):



.....

.....

.....

.....

.....



نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☒ نشاط اثرائي ☐

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفًا صحيحًا

أبطال الأرض

السؤال الأول: استعن بالأسهم لتكون سؤالين مفيدتين وأكتبتهما في الأسفل:

متى ← سافر ← محمد؟

أين ← وضعت ← مريم ← الكتاب؟

.....

.....

نشاط تدريبي ■ نشاط علاجي □ نشاط اثرائي □

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

أبطال الأرض



السؤال الأول: أكمل كل جملة مما يلي باستخدام (كان- كانت)

كانت

كان



١- اللاعب سريعاً.

٢- السلحفاة بطيئةً.



أبطال السماء



السؤال الثاني : أكمل الجمل باستخدام (كان- كانت) للحصول على جمل صحيحة:

النهار طويلاً.

الطفل جائعٌ.

الكعكة لذيذةٌ.

أبطال الفضاء



السؤال الثالث: وُظِفَ (كان- كانت) في جمل مفيدة فيما يلي:

١-

٢-

٣-

٤-

ليس عيباً أن نخطئ ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أدائك)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
تقدير (المعلم)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم	الدرجة
○ إتقان تام.	○ عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	○ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	○ ارجع إلى الإجابة النموذجية صفحة ()	
○ اقتربت من الإتقان.	○ أحسنت، شعرتُ بمحاولاتك.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة بإتقان المهارة.	○ استعين بزميلك في الحل.	
○ حاول أكثر فأنت تستطيع.	○ أتمنى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	○ تابع مع ولي أمرك في تصويب الأخطاء.	
ملاحظات المعلم :				
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر :				
الحل ناقص				
○ الاسم				
○ التاريخ				
○ تصويب الأخطاء				
○ استكمال الحل				



نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☐ نشاط اثرائي ☒

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفًا صحيحًا

سُفراء التميز

السؤال الأول: تخيل أنك قمت بالذهاب لرحلة إلى البحر مع أفراد أسرتك، قم بكتابة جمل تصف الرحلة موظفًا فيها (كان - كانت) :



.....

.....

.....

.....

.....



نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☒ نشاط اثرائي ☐

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفًا صحيحًا

أبطال الأرض

السؤال الأول: أرتب الكلمات التالية لتكون جمل مفيدة:



حارة. / كانت / الصحراء



الجندي / كان / قويًا.

☐ نشاط تدريبي ☒ نشاط علاجي ☐ نشاط اثنائي

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

أبطال الأرض



السؤال الأول: أكمل الفراغ باسم الإشارة المناسب:

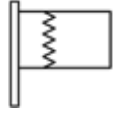
تِلْكَ

ذَلِكَ

هَذِهِ

هَذَا

٢- غَلْمٌ وَطَنِي.



١- مَسْجِدٌ.



أبطال السماء



السؤال الثاني: أعبر عن الصور باستخدام (هذا / هذه / ذَلِكَ / تِلْكَ):



أبطال الفضاء



السؤال الثالث: أكتب ٤ جمل مستعملاً أدوات الإشارة (هذا / هذه / ذَلِكَ / تِلْكَ):



الإبداع والابتكار

ليس عيباً أن نخطئ ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أدائك)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
تقدير (المعلم)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم	الدرجة
○ إتقان تام.	○ عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	○ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	○ ارجع إلى الإجابة النموذجية صفحة ()	
○ اقتربت من الإتقان.	○ أحسنت، شعرت بمحاولاتك.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة بإتقان المهارة.	○ استعين بزميلك في الحل.	
○ حاول أكثر فأنت تستطيع.	○ أتمنى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	○ تابع مع ولي أمرك في تصويب الأخطاء.	
ملاحظات المعلم:				
الحل ناقص				
○ الاسم				
○ التاريخ				
○ تصويب الأخطاء				
○ استكمال الحل				
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر:				
تاريخ التصحيح ٢				
م				
تاريخ التصحيح ١				
م				



نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☐ نشاط اثرائي ☒

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

سُفراء التميز

السؤال الأول: أحول أداة الإشارة من القريب إلى البعيد مع تغيير ما يلزم:

هَذَا حَوْضٌ اسْتِحْمَامٌ.



.....

هَذِهِ خِزَانَةٌ وَاسِعَةٌ.



.....



نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☒ نشاط اثرائي ☐

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

أبطال الأرض

السؤال الأول: أصل الجملة بأداة الإشارة المناسبة، ثم أكتبه في الفراغ:

هَذَا

ذَلِكَ

هَذِهِ

تِلْكَ

١- حافلة .



٢- فتاة .



الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

أبطال الأرض



اذهب

ارسمي

اشرب

السؤال الأول: أكمل الفراغ بما يناسبه من أفعال الأمر:

٢- إلى عربة الخضروات.

١- صورة جميلةً بألوان زاهية.

أبطال السماء



السؤال الثاني: أكمل الجمل بفعل أمر مناسب:



١- واجبك في الدفتر بخط جميل، ونظم أدواتك بعد الانتهاء.



٢- إلى التعليمات جيداً ونفذها بدقة.



٣- على نظافة الصف، ووضعي الأغراض في مكانها الصحيح.



أبطال الفضاء



السؤال الثالث: أكتب ٤ جمل أمر تطلب من أخيك / أختك المحافظة على بيئة الحديقة وجمالها.



ليس عيباً أن نخطئ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أدائك)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
تقدير (المعلم)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم	الدرجة
○ إتقان تام.	○ عمل رائع، فخورة بإنجازك.	○ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	○ ارجع إلى الإجابة النموذجية صفحة ()	
○ اقتربت من الإتقان.	○ أحسنت، شعدت بمحاولاتك.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة بإتقان المهارة.	○ استعين بزميلك في الحل.	
○ حاول أكثر فأنت تستطيع.	○ أتمنى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	○ تابع مع ولي أمرك في تصويب الأخطاء.	
ملاحظات المعلم:				
الحل ناقص				
الاسم				
التاريخ				
تصويب الأخطاء				
استكمال الحل				
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر:				
تاريخ التصحيح ١				
تاريخ التصحيح ٢				
تاريخ التصحيح ٣				



نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☐ نشاط اثرائي ☒

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

سُفراء التميز

أكتب فقرة عن أي موضوع تفضله (يتضمن جمل تبدأ بالفعل الأمر):

.....

.....

.....

.....

.....

.....



نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☒ نشاط اثرائي ☐

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

أبطال الأرض

أصل الجملة بفعل الأمر المناسب، ثم أكتبه في الفراغ:

افتح

١ - مع أُخْتِكَ لعبة السَّكِينَةِ.

الْعَبِي

اغسل

٢ - الأواني بعد استخدامها.

اقفز



نشاط تدريبي ■ نشاط علاجي □ نشاط اثرائي □

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

أبطال الأرض



السؤال الأول: أكمل الجمل التالية باختيار الفعل المناسب:

ترسمي

تلعب

تجلس

٢- لا على جدران الصف يا روان.

١- لا بالأدوات الحادة يا راشد.

أبطال السماء



السؤال الثاني: أحول الجمل التالية إلى جمل ناهية تبدأ بـ (لا):

تقطفي الزهور يا سعاد.

تأكل الحلويات قبل الغداء يا سعود.

تلعب بالكرة في الشارع يا محمد.

أبطال الفضاء



السؤال الثالث: أكتب ٤ نصائح لزميلك تحثه على الالتزام بآداب الطريق مستخدماً لا الناهية.

١-

٢-

٣-

٤-

ليس عيباً أن نخطئ ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أدائك)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
تقدير (المعلم)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم	الدرجة
○ إتقان تام.	○ عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	○ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	○ ارجع إلى الإجابة النموذجية صفحة ()	
○ اقتربت من الإتقان.	○ أحسنت، شعرت بمحاولاتك.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة بإتقان المهارة.	○ استعين بزميلك في الحل.	
○ حاول أكثر فأنت تستطيع.	○ أتمنى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	○ تابع مع ولي أمرك في تصويب الأخطاء.	
ملاحظات المعلم:				
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر:				
الحل ناقص	○ الاسم	○ التاريخ	○ تصويب الأخطاء	○ استكمال الحل



نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☐ نشاط اثرائي ☒

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

سُفراء التميز

السؤال الأول: أكتب ٤ جمل ناهية تبدأ بـ (لا):

.....

.....

.....

.....



نشاط تدريبي ☐ نشاط علاجي ☒ نشاط اثرائي ☐

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

أبطال الأرض

السؤال الأول: أرتب الكلمات لأكون جملة ناهية:

يا / ركان / تزعج / لا / أثناء / صديقك / الدراسة.



.....

في / الشتاء. / فاطمة / المثلجات / تأكلي / لا / يا / فصل



.....

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

أبطال الأرض



السؤال الأول: أملأ الفراغ في كل جملة بظرف المكان المناسب:



١- القطة الحوض.

أمام

٢- السمكة الحوض.

وراء

٣- السلحفاة الحوض.

خارج

داخل

أبطال الفضاء



السؤال الثاني: ارسم لعبتك المفضلة في مكان ما، ثم أكتب جملة مستعملاً فيها ظرف المكان (أمام / وراء / خارج / داخل):

أرسم:



أبطال السماء



السؤال الثالث: أعبر عن الصور التالية بجمل مستعملاً فيها ظرف المكان (أمام / وراء / خارج / داخل):



ليس عيباً أن نخطئ ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أدائك)				
ممتاز	جيد جداً	جيد	مريض	
تقدير (المعلم)				
ممتاز	جيد جداً	جيد	مريض	
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم	الدرجة
○ إتقان تام.	○ عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	○ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	○ ارجع إلى الإجابة النموذجية صفحة ()	
○ اقتربت من الإتقان.	○ أحسنت، شعدت بمحاولاتك.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة بإتقان المهارة.	○ استعين بزميلك في الحل.	
○ حاول أكثر فأنت تستطيع.	○ أتمنى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	○ تابع مع ولي أمرك في تصويب الأخطاء.	
ملاحظات المعلم :				
الحل ناقص				
○ الاسم				
○ التاريخ				
○ تصويب الأخطاء				
○ استكمال الحل				
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر :				
تاريخ التصحيح ١				
م/...../.....				
تاريخ التصحيح ٢				
م/...../.....				



الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

سُفراء التميز

السؤال الأول: أكمل رسم أشياء حول حوض السمك، ثم أكتب جمل مستعملًا فيها ظرف المكان.



الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

أبطال الأرض

السؤال الأول: ارتب الكلمات لأكون جملة مفيدة:



الكرسي. / أمام / الدمية



الكلب / الكرسي. / وراء



* أقرأ وأفهم النص جيداً، ثم أجب على الأسئلة:

رَافَقْنَا مُعَلِّمَتَنَا إِلَى الْمَخْبَزِ، رَحَّبَ بِنَا الْخَبَّازُ وَ أَعَدَّ خَلِيطًا مِّنْ دَقِيقِ الْقَمْحِ
و الْمَاءِ وَ الْخَمِيرَةِ وَ الْمِلْحِ . صَبَّ الْخَبَّازُ الْخَلِيطَ فِي الْمِعْجَنِ الْآلِيِّ ثُمَّ
صَنَعَ عِدَّةَ أَنْوَاعٍ مِّنَ الْخُبْزِ وَ وَضَعَهَا فِي الْفُرْنِ ، فَفَاحَتْ فِي الْمَخْبَزِ رَائِحَةُ
شَهِيَّةٌ .

س ١: إلى أين ذهب الطلاب ؟

س ٢: ماذا صنع الخباز في المخبزة ؟

س ٣: أضع كلمة (صَنَعَ) في جملة مفيدة:

س ٤: استبدل شخصية صابر بسعاد وأعيد كتابة الفقرة مع تغيير ما يلزم :



الفصلُ ربيعٌ والسماءُ صافيةٌ . وضع صابرٌ قفصًا على غصن شجرة ، وفتح بابه وبقي يترقبُ
دخول العصافير .

ليس عيباً أن تخطئ ، ولكن العيب أن تستمر في الخطأ (قيم أدائك)				
○ ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
تقدير (المعلم)				
○ ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم	الدرجة
○ إتقان تام.	○ عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	○ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	○ ارجع إلى الإجابة النموذجية صفحة ()	
○ اقتربت من الإتقان.	○ أحسنت، شعرت بمحاولاتك.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة بإتقان المهارة.	○ استعين بزميلك في الحل.	
○ حاول أكثر فأنت تستطيع.	○ أتمنى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	○ تابع مع ولي أمرك في تصويب الأخطاء.	
ملاحظات المعلم :				
الحل ناقص				
○ الاسم				
○ التاريخ				
○ تصويب الأخطاء				
○ استكمال الحل				
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر :				
تاريخ التصحيح ١				
...../...../.....م				
تاريخ التصحيح ٢				
...../...../.....م				

الكفاية: يفهم مضمون نص في حدود ٢٠ جملة قصيرة

• اقرأ وأفهم النص جيداً، ثم أجب على الأسئلة:

الْفَصْلُ ربيعٌ و السَّمَاءُ صافيةٌ. وَضَعَ صَابِرٌ قَفْصًا عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ وَفَتَحَ بَابَهُ وَ بَقِيَ
يَتَرَقَّبُ دُخُولَ الْعَصَافِيرِ. مَلَّ صَابِرٌ الْإِنْتِظَارَ فَقَالَ: "عَجَبًا! الْعَصَافِيرُ تَرْقُصُ حَوْلَ
الْقَفْصِ وَ لَا تَدْخُلُهُ! أَلَا يَصْلُحُ قَفْصِي لِبِنَاءِ عُشٍّ؟". بَعْدَ لِحْظَاتٍ، قَالَ "أُمِّي، أَرَى
عَصَافِيرَ صَغِيرَةً قُرْبَ شُبَّاكِ غُرْفَتِي. كَيْفَ أُمْسِكُهَا؟ أَحِبُّ أَنْ تَكُونَ فِي قَفْصِي!

الأم: " لَا يَا صَغِيرِي، الْعَصَافِيرُ تُحِبُّ أَنْ تَعِيشَ حُرَّةً
ظَلِيلَةً".



س ١: أستخرج من النص الآتي:

مضاد كلمة (كبيرة)	ال القمرية	مد بالألف	تنتهي بتاء مربوطة
.....

س ٢: ماذا رأى صابر قرب شبك غرفته ؟

س ٣: أستخرج من النص جملة استفهامية وأكتبها :

س ٤: ماذا لو أمسك صابر العصافير ووضعها في القفص؟

س ٥: أكتب صفة مناسبة لكل من الآتي :

- السماء: / - عصافير:

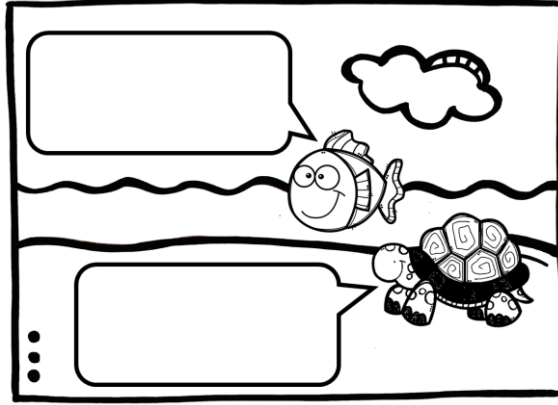
ليس عيباً أن نخطئ ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أدائك)				
ممتاز	○ جيداً	○ جيد	○ مريض	
تقدير (المعلم)				
ممتاز	○ جيداً	○ جيد	○ مريض	
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم	الدرجة
○ إتقان تام.	○ عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	○ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	○ ارجع إلى الإجابة النموذجية صفحة ()	
○ اقتربت من الإتقان.	○ أحسنت، شعدت بمحاولاتك.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة بإتقان المهارة.	○ استعين بزميلك في الحل.	
○ حاول أكثر فأنت تستطيع.	○ أتمنى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	○ تابع مع ولي أمرك في تصويب الأخطاء.	
ملاحظات المعلم :				
الحل ناقص				
○ الاسم				
○ التاريخ				
○ تصويب الأخطاء				
○ استكمال الحل				
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر :				
تاريخ التصحيح ٢				
تاريخ التصحيح ١				

الكفاية: يعبر كتابيًا بفقرة قصيرة سليمة في حدود ٥ جمل عما في نفسه وعما يطلب إليه

* أتخيل حوار يدور بين السمكة والسحفاة أثناء السباق، ثم أكتبه:



في الصباح تسابقت السمكة والسحفاة عند شاطئ البحر وفي أثناء السباق دار حوار بينهما.



السحفاة :

السمكة :

السحفاة :

السمكة :

السحفاة :

السمكة :

السحفاة :

ليس عيباً أن نخطئ ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أدائك)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
تقدير (المعلم)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم	الدرجة
○ إتقان تام.	○ عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	○ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	○ ارجع إلى الإجابة النموذجية صفحة ()	
○ اقتربت من الإتقان.	○ أحسنت، شعرت بمحاولاتك.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة بإتقان المهارة.	○ استعين بزميلك في الحل.	
○ حاول أكثر فأنت تستطيع.	○ أتمنى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	○ تابع مع ولي أمرك في تصويب الأخطاء.	تاريخ التصحيح ١
ملاحظات المعلم :			/...../..... م
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر :				تاريخ التصحيح ٢
			/...../..... م

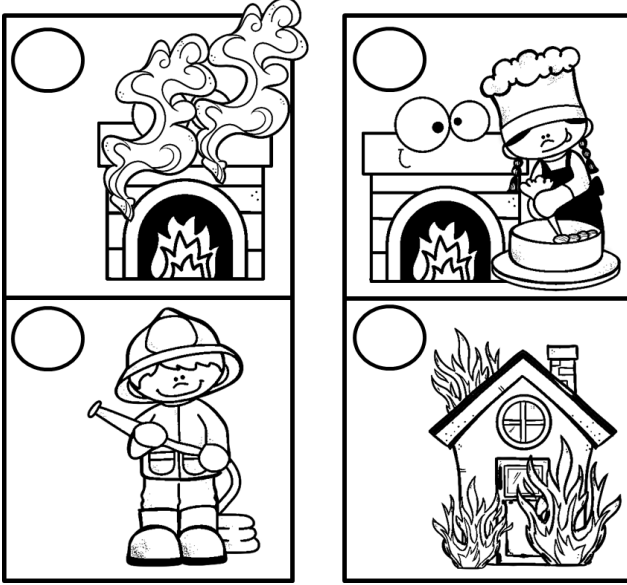
■ نشاط تدريبي ■ نشاط علاجي □ نشاط اثرائي □

الكفاية: يعبر كتابياً بفقرة قصيرة سليمة في حدود ٥ جمل عما في نفسه وعما يطلب إليه



* أرتب الصور حسب أحداث القصة، بعدها أكتب قصة مترابطة (مع إضافة علامات الترقيم +

ما تعلمته سابقاً):



ليس عيباً أن نخطئ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أدائك)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
تقدير (المعلم)				
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض	
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم	الدرجة
○ إتقان تام.	○ عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	○ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	○ ارجع إلى الإجابة النموذجية صفحة ()	
○ اقتربت من الإتقان.	○ أحسنت، شعدت بمحاولاتك.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة بإتقان المهارة.	○ استعين بزميلك في الحل.	
○ حاول أكثر فأنت تستطيع.	○ أتمنى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	○ تابع مع ولي أمرك في تصويب الأخطاء.	
ملاحظات المعلم :				
الحل ناقص				
الاسم				
التاريخ				
تصويب الأخطاء				
استكمال الحل				
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر :				
تاريخ التصحيح ٢				
تاريخ التصحيح ١				

الكفاية: يعبر كتابياً بفقرة قصيرة سليمة في حدود ٥ جمل عما في نفسه وعما يطلب إليه



* أكتب قصة مستخدماً العناصر الآتية (مراعياً علامات الترقيم):

الأحداث:

- حطت فراشة على نبتة بها شوك حاد.

- انغرزت في جسمها شوكة أوجعتها.

- مرت نحلة ورأتها جريحة فضمدت جراحها.

- وسقتها قليلاً من العسل.

- شكرت الفراشة النحلة وطارت فرحة بين الزهور.

العنوان : رد الجميل

الزمان : الصباح

المكان : الحديقة

الشخصيات : النحلة والفراشة

ليس عيباً أن نخطئ ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أدائك)

ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض
تقدير (المعلم)			
ممتاز	○ جيد جداً	○ جيد	○ مريض
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم
○ إتقان تام.	○ عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	○ سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	○ ارجع إلى الإجابة النموذجية صفحة ()
○ اقتربت من الإتقان.	○ أحسنت، شعدت بمحاولاتك.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة بإتقان المهارة.	○ استعين بزميلك في الحل.
○ حاول أكثر فأنت تستطيع.	○ أتمنى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	○ تابع مع ولي أمرك في تصويب الأخطاء.
ملاحظات المعلم :			
الحل ناقص			
○ الاسم			
○ التاريخ			
○ تصويب الأخطاء			
○ استكمال الحل			
ملاحظات ولي الأمر /توقيع ولي الأمر :			
تاريخ التصحيح ١			
تاريخ التصحيح ٢			
تاريخ التصحيح ٣			



مهمتي البحثية (١)

التاريخ: / /

السؤال: (قم بقراءة قصة من اختيارك، واستخرج من القصة أسئلة تبدأ بأدوات الاستفهام (لماذا / متى / كيف / أين) ، ثم أكتبها في الأسفل)



مهمتي البحثية (٣)

التاريخ: / /

السؤال: (ابحث في القرآن الكريم عن آيات وردت بها أسماء



الإشارة التي تعلمتها (هذا / هذه / هاتان / هذان))



.....

.....

.....

.....

مهمتي البحثية (٢)

التاريخ: / /

٥

السؤال: (ارفق صورة لمكان طبيعي قمت بزيارته في وطنك البحرين، وأكتب جمل تعجب تظهر جمال الطبيعة وحرصنا على حمايتها)

