

مذكرة شاملة كنوز المعرفة خاصة بمدينة سمس



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثاني ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 16-02-2026 10:43:22

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات احلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: عائشة طالب

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على تلغرام

صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مراجعة الوقفة التقويمية الأولى في اللغة العربية الاختبار الأول

1

مذكرة اللغة العربية

2

كتاب برامع العربية الجزء الثاني

3

ملزمة التراكيب اللغوية

4

إملاء بيتي تنوين الكسر

5



123

كنوز المعرفة

مذكرة اللغة العربية للصف الثاني

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

- إعداد معلمات الصف الثاني -

اسمي:

صفي: / ٢





رؤيتنا

منطلقون بإنجازٍ متميّزٍ

وقادةً مبدعون لبناء الوطن.

رسالتنا

نلتزم بتوفير بيئة محفزة وآمنة تعزز التميز الأكاديمي والسلوكي لدى الطلبة ، وتسهم في بناء شخصياتهم من خلال برامج تربوية متنوعة وتقنيات حديثة تبني الإبداع والمسؤولية . ونعمل بشرأكة مجتمعية لتحقيق رؤيتنا في إعداد جيل طموح ساعٍ للتميز في إنجازاته لبناء وطنه.

التعاون

المواطنة

التواصل

قيمنا

تحمل المسؤولية

الإبداع



اتفاقية حقوقي و واجباتي

عزيزي التلميذ، عليك أن تحدد هدفك في البداية وأن تبذل كل الجهود المخلصة لتحقيقه، ونحن في مدرسة عراد من خلال هذه الاتفاقية سنساعدك على تحقيق هدفك بيسر وسهولة.

واجباتي

- أن أحترم معلمتي وزملائي.
- أن التزم بالقوانين الصيفية.
- أن أحافظ على نظافة وممتلكات الصف والمدرسة.
- أن التزم بالحضور للعصبة والتواجد قبل حضور المعلمة.
- أن أشارك بفعاليات المدرسة، وأحضر درسي وواجباتي المنزلية.
- أن أبدأ للمعلمة عند حدوث أي مشكلة.
- أن التزم بمواعيد الاختبارات، وأحضر عنzer مقبول في اليوم التالي لتحديد موعد آخر.

حقوقي

- أن أعرف محتوى المقرر.
- أن أعرف توزيع الدرجات وموعد الاختبارات.
- أن تقوم المعلمة بشرح المواد وإنهائها قبل الاختبار.
- أن توفر المعلمة التقييم العادل.
- أن أحصل على التشجيع والتحفيز الدائم.
- أن أعبر عن رأي بكل أدب واحترام.

هدف هو :



أقر أنا التلميذ:..... بما جاء في هذه الإتفاقية، وأن أبذل قصارى جهدي لتحقيق أعلى الدرجات وأن ألتزم بالسلوك القويم وأن ألتزم بقوانين صفتنا، وفي حالة مخالفتي أو تكاسلني أو ارتكاب أي مخالفة سلوكية يحق لمعلمتي أن تتخذ ما تراه مناسباً من إجراءات.

.....
ف

توقيع التلميذ: توقيع المعلمة:



بطاقة تتبع التقدم للمهارات الأساسية لمادة اللغة العربية

(الصف الثاني الابتدائي)

للالفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

مهارات الكتابة	مهارات القراءة	مهارات التحدث	مهارات الاستماع	المهارات
ممتاز ○ جيد جداً ○ جيد ○ مقبول ○	المستوى الحالي			
ممتاز ○ جيد جداً ○ جيد ○ مقبول ○				
ممتاز ○ جيد جداً ○ جيد ○ ممتاز ○				
ممتاز ○ جيد جداً ○ جيد ○ ممتاز ○				

المهمة	الاختبار الثاني	الاختبار الأول	الوقفات التقويمية الشهرية
			توقيع ولي الأمر / الملاحظات

الدعم المقدم

الساعات الذهبية (المراجعة)	ألعاب تعليمية وأوراق تفاعلية	الأنشطة التعزيزية	الأنشطة العلاجية / الإثرائية	شرح الدروس
التواصل مع ولي الأمر	قناة سلم الإتقان	بطاقة الدعم (QR)	لجنة همة نحو القمة / لجنة تحدي الحساب	الجلسات الفردية



نضع بين أيديكم التقرير الشهري للتقديرات النهائية لشهر فبراير، وذلك بناءً على الملاحظات الصافية والتقدم في الأعمال الكتابية والتقويمات الأسبوعية.

متابعة (الأداء الأكاديمي) (متابعة التقويمات الأسبوعية والملاحظة الصافية)

الملاحظات	التقدير				المادة
○ نقاط القوة:	أضعف	جيد	جيد جداً	ممتاز	
----- -----					اللغة العربية
----- -----					الرياضيات
○ ما يحتاج إلى متابعة:					العلوم
----- -----					التلاوة
----- -----					التربية الإسلامية

متابعة أداء التلميذ المختص بالأعمال الكتابية

الملاحظات	التقدير				البنود
○ نقاط القوة:	أضعف	جيد	جيد جداً	ممتاز	
----- -----					حل جميع الأنشطة
----- -----					وضوح الخط والترتيب
○ ما يحتاج إلى متابعة:					متابعة الناقص
----- -----					تصويب الأخطاء
----- -----					جمال الكراسة

متابعة سلوك التلميذ

الملاحظات	التقدير				البنود
	أضعف	جيد	جيد جداً	ممتاز	
----- -----					مساعدة الآخرين
----- -----					اتباع القوانيين الصافية
----- -----					المشاركة الصافية

اسم معلمة المادة:

توقيع ولي الأمر:
الملاحظات:



نضع بين أيديكم التقرير الشهري للتقديرات النهائية لشهر مارس، وذلك بناءً على الملاحظات الصافية والتقدم في الأعمال الكتابية والتقويمات الأسبوعية.

متابعة (الأداء الأكاديمي) (متابعة التقويمات الأسبوعية والملاحظة الصافية)

الملاحظات	التقدير				المادة
○ نقاط القوة:	أضعف	جيد	جيد جداً	ممتاز	
----- -----					اللغة العربية
----- -----					الرياضيات
○ ما يحتاج إلى متابعة:					العلوم
----- -----					التلاوة
----- -----					التربية الإسلامية

متابعة أداء التلميذ المختص بالأعمال الكتابية

الملاحظات	التقدير				البنود
○ نقاط القوة:	أضعف	جيد	جيد جداً	ممتاز	
----- -----					حل جميع الأنشطة
----- -----					وضوح الخط والترتيب
○ ما يحتاج إلى متابعة:					متابعة الناقص
----- -----					تصويب الأخطاء
----- -----					جمال الكراسة

متابعة سلوك التلميذ

الملاحظات	التقدير				البنود
	أضعف	جيد	جيد جداً	ممتاز	
----- -----					مساعدة الآخرين
----- -----					اتباع القوانيين الصافية
----- -----					المشاركة الصافية

اسم معلمة المادة:

توقيع ولي الأمر:
الملاحظات:



نضع بين أيديكم التقرير الشهري للتقديرات النهائية لشهر ابريل، وذلك بناءً على الملاحظات الصافية والتقدم في الأعمال الكتابية والتقويمات الأسبوعية.

متابعة (الأداء الأكاديمي) (متابعة التقويمات الأسبوعية والملاحظة الصافية)

الملاحظات	التقدير				المادة
○ نقاط القوة:	أضعف	جيد	جيد جداً	ممتاز	
----- -----					اللغة العربية
----- -----					الرياضيات
○ ما يحتاج إلى متابعة:					العلوم
----- -----					التلاوة
----- -----					التربية الإسلامية

متابعة أداء التلميذ المختص بالأعمال الكتابية

الملاحظات	التقدير				البنود
○ نقاط القوة:	أضعف	جيد	جيد جداً	ممتاز	
----- -----					حل جميع الأنشطة
----- -----					وضوح الخط والترتيب
○ ما يحتاج إلى متابعة:					متابعة الناقص
----- -----					تصويب الأخطاء
----- -----					جمال الكراسة

متابعة سلوك التلميذ

الملاحظات	التقدير				البنود
	أضعف	جيد	جيد جداً	ممتاز	
----- -----					مساعدة الآخرين
----- -----					اتباع القوانيين الصافية
----- -----					المشاركة الصافية

اسم معلمة المادة: **ف**

توقيع ولي الأمر:
الملاحظات:
2026-2027



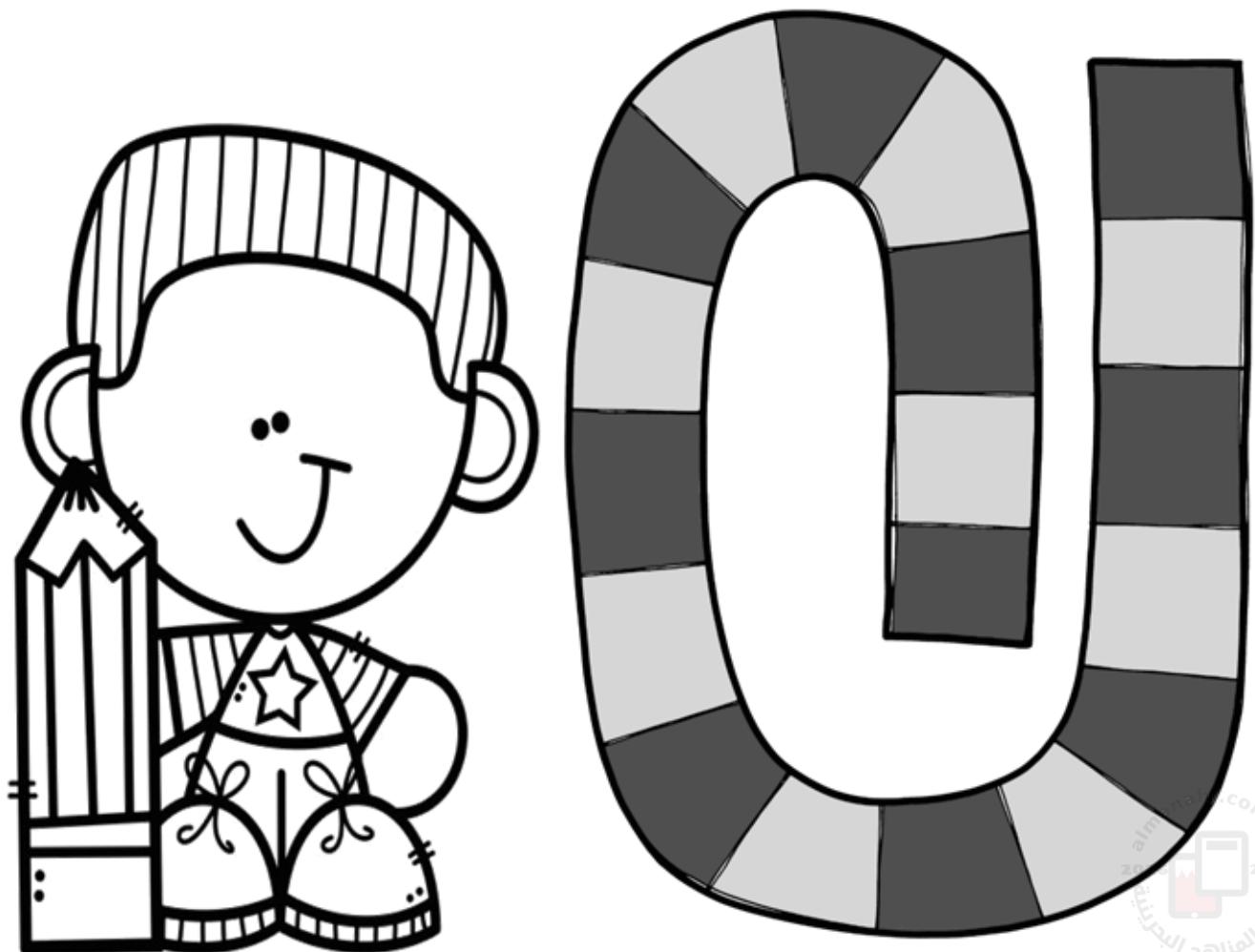
استماراة متابعة التصحيح

توقيعه ولـي الأمر	الملاحظات	% النحو	وبيه خط وتحجج	اتهامات في حجمه	نحو العام	كتابه التاريخ	نحو العام
							٢٠٢٦ / ٢ / ...
							٢٠٢٦ / ٢ / ...
							٢٠٢٦ / ٣ / ...
							٢٠٢٦ / ٣ / ...
							٢٠٢٦ / ٤ / ...
							٢٠٢٦ / ٤ / ...
							٢٠٢٦ / ٥ / ...



مشروع رحلة ورقة

<ul style="list-style-type: none">• حل النشاط في الوقت المحدد.• الالتزام بكتابة العنوان والتاريخ.• المحافظة على نظافة الملزمة.• متابعة وحل الناقص.• وضوح الخط والترتيب.	نقطة
<ul style="list-style-type: none">• توقيعولي الأمر أسفل كل نشاط.• التقييم الذاتي للنشاط من قبل التلميذ.• تصويب الأخطاء إن وجدت.• تقدم مستوى التلميذ بشكل ملحوظ.	نقطتان
ملاحظة هامة: في حال حصول التلميذ على النقاط، سيحصل على شهادة.	



شهادتي فخر لي



هنا تُزهر الإنجازات، وتسجل أجمل اللحظات ..

شهادات نعتز بها لطالب أبدع وتفوق بكل فخر



المبدع

الشهادة عن:

التاريخ: / م ٢٠٢٦

فـ

توقيع المعلمة:



المتألق

الشهادة عن:

التاريخ: / م ٢٠٢٦

فـ

توقيع المعلمة:



المثابر

الشهادة عن:

التاريخ: / م ٢٠٢٦

فـ

توقيع المعلمة:

شهادة متابعةولي الأمر



إلى ولي أمر الطالب:

أشكركم على متابعتكم المستمرة لتقديم ابنكم في مذكرة الأنشطة، وحرصكم الواضح على دعمه وتشجيعه، مما كان له أثر إيجابي في تطوره التعليمي.

التاريخ: / / ٢٠٢٦ م

فهد

توقيع المعلمة:



إلى ولي أمر الطالب:

يسعدني أن أعبر عن تقديرني لاهتمامكم ومتابعتكم المستمرة لمذكرة الأنشطة، وما لذلك من أثر واضح في تحسن مستوى ابنكم وتفاعله مع التعلم.

التاريخ: / / ٢٠٢٦ م

فهد

توقيع المعلمة:



إلى ولي أمر الطالب:

أثمن متابعتكم الوعية لمذكرة الأنشطة، والتي كان لها دور واضح في تشجيع ابنكم على الالتزام والاجتهداد.

التاريخ: / / ٢٠٢٦ م

فهد

توقيع المعلمة:

مراجعة

(لا تنساها للأبد)



AGE
4+

المناهج الابتدائية
2025
www.almanahj.com/bh
2026

توظيف علامات الترقيم



النقطة (.)	توضع في نهاية الجملة او الفقرة مثال : ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
الفاصلة (،)	تستخدم للربط بين جملتين مثال : اسْتَيقَظَ حَاسِمٌ ، وَاسْتَيقَظَتْ مَنِي .
علامة السؤال (؟)	توضع في نهاية السؤال مثال : أَيْنَ ذَهَبَ مُحَمَّدٌ ؟
علامة التعجب (!)	توضع في نهاية جملة تعجبية مثال : مَا أَضَخَمَ هَذَا الْفَيْلَ !
نقطتان (:)	تستخدم بعد القول وال الحوار قال سامي: هيا نلعب .



توظيف أدوات الاستفهام

مثال: مَنْ كَتَبَ الْوَاجِبَ ؟	للعامل	مَنْ
مثال: مَا لَوْنُ؟ / مَا إِسْمُ؟ / مَا شَكْلُ؟	لغير العامل	مَا
مثال: مَيْ تَذَهَّبَينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟	للزمان	مَيْ
مثال: أَيْنَ وَضَعْتِ الْكِتَابَ؟	للمكان	أَيْنَ
مثال: هَلْ تَنَاوَلْتِ وَجْهَةِ الإِفْطَارِ؟	نعم / لا	هَلْ
مثال: كَيْفَ حَالُكِ؟ / كَيْفَ أَصْبَحْتِ؟	للحال	كَيْفَ
مثال: كَمْ قَلَمًا لَدَيْكِ؟	للعدد	كَمْ
مثال: مَاذَا تَرْسِمِينِ؟ / مَاذَا تَفْعَلِينِ؟	لتتحديد عمل ما	مَاذَا
مثال: لِمَاذَا تَذَهَّبَينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟	لذكر السبب	لِمَاذَا



أنشطة اللغة العربية



AGE

4+



الدرس الأول: فرحة القرقاعون

 نشاط تدريبي نشاط علاجي نشاط اثراي

الكافية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً.

أبطال الأرض

السؤال الأول: أصل بين الكلمات المناسبة، ثم أكتب الجملة كما في المثال

القاعدة: تستخدم ما النافية لنفي حدوث الفعل، مثل:
ما نسي أخي أدأة صلاة العشاء.

ما جفت الثياب.

القطار

جفت

انطلق

ما

أبطال السماء
السؤال الثاني: أكمل كما في المثال بإضافة ما النافية في بداية الجمل:

ما نزلت الأمطار صباحاً.

مثال: نزلت الأمطار صباحاً.

لعبَ أَحْمَدُ فِي الشَّارِعِ.

هَبَّ الْرِّيَاحُ مَسَاءً.

خَرَجَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْحَيِّ.

ذهبَ حَمْدَ إِلَى المَدْرَسَةِ.

أبطال الفضاء

السؤال الثالث: أكتب جمل مفيدة عن الصورة التالية باستخدام أداة النفي (ما):



- 1
- 2
- 3
- 4

ليس عيناً أن خطط ، ولكن العيب أن تستمر في الخطأ (قيم أداتك)

مذموم	○	جيد	○	جيد جداً	○	ممتاز
تقدير (المعلم)						
مذموم	○	جيد	○	جيد جداً	○	ممتاز
الدرجة		الدعم المقدم	التطوير	التعزيز	الوصف	
((((()
الدرجات		الدرجات	الدرجات	الدرجات	الدرجات	
ناتية التصحيح ١		ناتية التصحيح ١	ناتية التصحيح ١	ناتية التصحيح ١	ناتية التصحيح ١	
...../...../.....	/...../...../...../...../...../...../...../.....	
ناتية التصحيح ٢		ناتية التصحيح ٢	ناتية التصحيح ٢	ناتية التصحيح ٢	ناتية التصحيح ٢	
...../...../.....	/...../...../...../...../...../...../...../.....	
ملاحظات المعلم:						
ملاحظات في الأمر /توقيع في الأمر:						
.....						
صواب الأخطاء						
استكمال الحل						

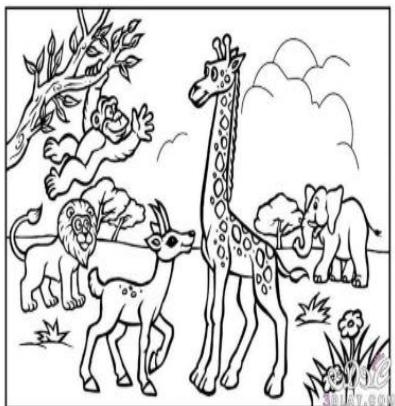


نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

سفراء التميز

تخيل أنك قمت بزيارة حديقة الحيوانات، قم بصياغة مجموعة من الجمل موظفةً ما النافية في بدايتها:



.....
.....
.....
.....
.....
.....

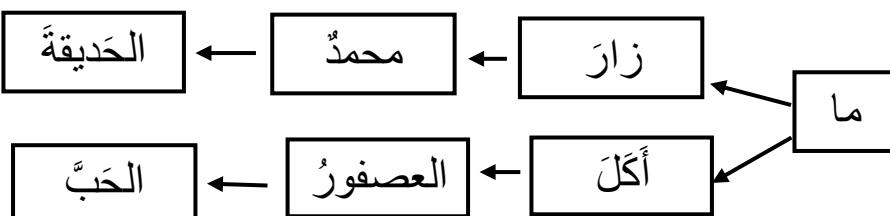


نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

أبطال الأرض

استعن بالأسهم لتكوين جملتين مفيدةً، وأكتبهما في الأسفل:



.....
.....

.....
.....



الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً.

أبطال الأرض

السؤال الأول: أدخل أداة الاستفهام (لماذا) في بداية الجمل التالية:

١- شرب الماء كل يوم؟

٢- تنفس السمكة بالخياشيم؟

٣- تنظف حديقة منزلك؟

القاعدة: استخدم أداة الاستفهام لماذا للسؤال عن السبب + استخدم لأنَّ للتبرير والتوضيح.



أبطال السماء

السؤال الثاني: أدخل أداة الاستفهام (لماذا) أو (لأنَّ) في المكان المناسب لإكمال الجمل التالية:



١- تحب أن تتناول التفاح؟

- أحب تناول التفاح يحتوي على فوائد عديدة.

٢- تروي الزهور كل يوم؟

- أروي الزهور كل يوم الماء ضروري لحياتها.

أبطال الفضاء

السؤال الثالث: قم بصياغة جملتي استفهام باستخدام أداة الاستفهام لماذا و أكمل الجواب باستخدام لأنَّ:



؟

١- لماذا

يشرب محمد الحليب

؟

٢- لماذا

ينظف سامر غرفته

ليس عيناً أن خطط ، ولكن العيب أن تستمر في الخطأ (قيم أدائك)

○ مرضي	○ جيد	○ جيد جداً	○ ممتاز
تقدير (العلم)			
○ مرضي	○ جيد	○ جيد جداً	○ ممتاز
الدرجة	الدعم المقدم	التطور	الوصف
	○ ارجع إلى الإجابة المودودية صحة () قدراتك.	○ سيمت تزويدك باشطة تتحدى احتقان نام.	
	○ استعين بزميلك في الحل.	○ أحستن، شعشت بمحالاتك.	○ اقتربت من الإنفاس.
تاريخ التصحيح ١	○ تابع مع ولی أمرك في تصويب الأخطاء.	○ أقصى لك الأفضل في المرات القادمة.	○ حاول أكثر فأكثر تستطيع.
...../...../.....			
تاريخ التصحيح ٢			
...../...../.....			
ملاحظات المعلم :			
ملاحظاتولي الأمر /توقيعولي الأمر :			
الحل ناقص	○ الاسم	○ التاريخ	○ تصويب الأخطاء
			○ استكمال الحل



نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

سفراء التميز

قم بصياغة مجموعة من الأسئلة حول الصورة التالية باستخدام أداة الاستفهام (المذا) وأكتبها في الأسفل:



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

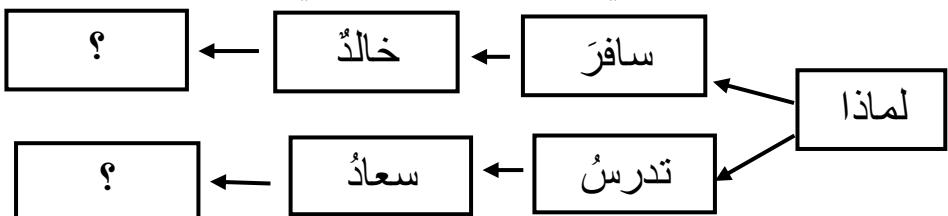


نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

أبطال الأرض

استعن بالأسهم لتكوين جملتي استفهام وأكتبهما في الأسفل:



.....
.....

.....
.....



أبطال الأرض



السؤال الأول: أدخل حرف الجر المناسب (في - على) في الفراغ:



القطة الطاولة.



الذهب الصندوق.

أبطال السماء



السؤال الثاني: أكمل الجمل التالية بحرف الجر المناسب (في - على) :

١ - جَمَعَ مُنْيِرُ الْعَابَهُ الصندوق.

٢ - وَقَفَ الْبُلْبُلُ غصْنِ الشَّجَرَةِ.

٣ - جَمَعْتُ نُقُودِي الخَصَالَةِ.

أبطال الفضاء



السؤال الثالث: وظف حرفي الجر (في - على) في كتابة جملٍ من إنشائك:

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

ليس عيناً أن نخطئ ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أداتك)				
مدون جيد جيد جداً ممتاز				
الدرجة	الدعم المقدم	التطوير	التعزيز	الوصف
مدرس	اربع إلى الإيجابية (الموجهة صحة) استعينين بزميلتك في الحل.	سيتم تزويدك بأنشطة تحدي قدراتك.	عمل رائع ، فخورة بإجازتك.	إنقاذ تام.
ناشر المصميم ١/...../.....	تابع مع أبي أمريك في تصويب الأخطاء.	سيتم تزويدك بأشطة علاجية قادمة.	أحسنت ، شعرت بمحابياتك. المهارة.	اقربت من الإنقاذ.
ناشر المصميم ٢/...../.....	أثنى لك الأفضل في المرات القادمة.	حاول أكثر فأكثر تستطيع	ملحوظات المعلم:	الحل ناقص الاسم التاريخ تصويب الأخطاء استكمال الحل
ملاحظات في الأمر / توقيع في الأمر :				



التاريخ:/...../٢٠٢٦ م

الدرس الثالث: ما أجمل صناعةِ أجدادنا

نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

سفراء التميز

أكمل الفقرة التالية بكتابة حرف الجر المناسب (في - على) في الفراغ:

ذهب الطالب إلى المدرسة الصباح، وجلس المقعد بنظام.

بحث عن قلمه الحقيبة، ثم كتب بالرصاص دفتره، ثم

وضع الدفتر طاولة المعلمة و خرج إلى الساحة.

التاريخ:/...../٢٠٢٦ م

الدرس الثالث: ما أجمل صناعةِ أجدادنا

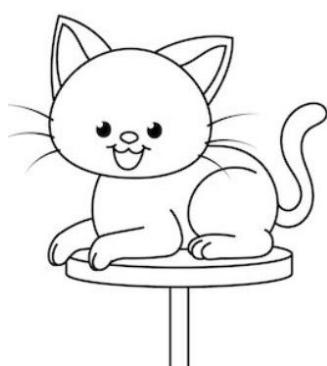


نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

أبطال الأرض

أكمل الجمل التالية بكتابة حرف الجر المناسب (في - على) في الفراغ:



القطة الصندوق.

القطة الطاولة.



أبطال الأرض

السؤال الأول: أكمل الجملة بظرف الزمان المناسب (أمس ، الآن ، غداً) :

القاعدة:

نستخدم ظرف الزمان "أمس" عندما نتحدث عن فعل انتهى وحدث في الماضي .
 نستخدم ظرف الزمان "الآن" عندما نتحدث عن فعل مضارع يحدث في هذه اللحظة .
 نستخدم ظرف الزمان "غداً" عندما نتحدث عن شيء لم يحدث بعد، لكننا نخطط لفعله في اليوم التالي.



يلعب باسل كرة القدم

أبطال السماء

السؤال الثاني: أكمل الجمل التالية بظرف الزمان المناسب (أمس ، الآن ، غداً) :



١ - يشتري خالد لعبته المفضلة

٢ - ساعدت أبي في غسل السيارة.....

٣ - سيسافر صديقي إلى مكة

أبطال الفضاء

السؤال الثالث: وظف ظروف الزمان التي تعلمتها (أمس ، الآن ، غداً) في جمل من إنشائك:



- - ١
- - ٢
- - ٣
- - ٤

ليس عيناً أن نخطئ ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أداتك)			
مدمن	جيد	جيد جداً	ممتاز
تقدير (المعلم)			
مريض	جيد	جيد جداً	ممتاز
الدرجة	الدعم المقدم	التطوير	الوصف
(	ابรُجع إلى الإجابة الموجبة صحة ()	سيتم تزويدك بأشطنة تحتدي قدراتك.	عمل رائع ، فخورة بإجازتك. إنقاذ تم.
	استعين بزميلك في الحل.	تحاج إلى إعادة المحاولة لتحقق المهارات.	أحسنت ، شعرت بمحاجلاتك. اقربت من الإنقاذ.
ناتية التصحيح ١	تابع مع أبي أمريك في تصويب الأخطاء.	أقمن لك الأفضل في المرات القادمة.	حاول أكثر فأكثر تستطيع
...../...../.....	.....	.....	الحل ناقص
ناتية التصحيح ٢	.....	.....	الاسم
...../...../.....	.....	.....	التاريخ
			تصويب الأخطاء
			استكمال الحل



نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

سفراء التميز

أكمل الفقرة التالية بكتابية ظرف الزمان المناسب (أمس - الآن - غداً) في الفراغ :

كان سامي حزيناً لأن السماء كانت تمطر، فلم يستطع أن يلعب بكرته الجديدة في الحديقة

.....

أما الآن، فالشمس مشرقة وجميلة! سامي يزور حذاءه الرياضي بسرعة، وهو يركض نحو المرمى ليسجل هدفاً رائعاً.

وبعد أن ينتهي من اللعب، سيعود إلى البيت ليرتاح، لأنّه يعلم أنه سيذهب مع عائلته في رحلة مشوقة إلى شاطئ البحر.



نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

أبطال الأرض

أكمل الجملة التالية بكتابية ظرف الزمان المناسب (أمس - الآن - غداً) في الفراغ :



يقرأ الطالب القصة

نظام تدريسي نشاط اثراي نشاط علاجي

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

القاعدۃ:

المفرد هو ما يدل على واحد. مثال: قلم - كتاب.
المثنى: هو ما يدل على اثنان ويُصاغ بإضافة
الألف والنون أو الإياء والنون. مثال: قلمان - قلمين.

أبطال الأرض

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة ثم أكتبها في الفراغ مستعيناً بالصور التالية:



نظّارة - نظّارتين	اشترى محمود	
الجرس - الجرسين	زن معًا.	
جمل - جملتين	في الصحراء	

أبطال السماء

السؤال الثاني: أكمل الجمل بكلمات مناسبة مستعيناً بالصور:



..... في الملعب	
..... إشتري محمد	
..... تحت الطاولة	
..... في الحقيقة	

أبطال الفضاء

السؤال الثالث: اكتشف الخطأ في الجملة مستعيناً بالصور المرفقة، ثم أقوم بتصحيح الجملة:



.....		فوق الشجرة عصافور.
.....		اشترى محمد قلمين.
.....		شاهد خالد قردين.
.....		فوق الطاولة كرة.

ليس عيباً أن تخطر، ولكن العيب أن تستمر في الخطأ (قيمة أدائك)					
	<input type="radio"/> مترقب	<input type="radio"/> جيد	<input type="radio"/> جيد جداً	<input type="radio"/> ممتاز	
	تقدير المعلم				
الدرجة	<input type="radio"/> مترقب	<input type="radio"/> جيد	<input type="radio"/> جيد جداً	<input type="radio"/> ممتاز	الوصف
	التطور	التعزيز			
	ارجع إلى الجابة المموجة في مساحة ()	سيتم تزويدك بأشبطة تحدي قدراتك.	عمل رائع، فخورة بإنجازك.	إنقاذ تام.	
	استعين بنمذملات في الحل.	تحتاج إلى إعادة المحاولة لإتقان المهارة.	أحسنت، سعدت بمحاباولتك.	افتربت من الإنقاذ.	
تاريخ التصحيح ١/...../.....	تابع مع أبي أمراك في تصويب الأخطاء.	سيتم تزويدك بأنشطة علاجية. القادمة.	أفضل لك الأفضل في المرات	حاول أكثر فأكثر تستطيع.	
تاريخ التصحيح ٢/...../.....		ملاحظات المعلم:	ملاحظات على الأمر /توقيع على الأمر:	الحل ناقص الاسم التاريخ تصويب الأخطاء استكمال الماء	

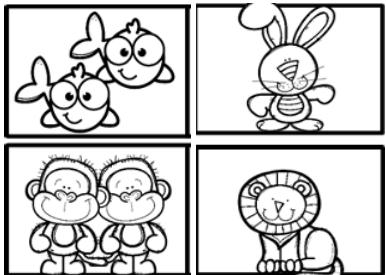


نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

سفراء التميز

السؤال الأول: تخيل أنك قمت بزيارة حديقة الحيوانات، قم بصياغة مجموعة من الجمل موظفاً المفرد والمثنى فيها:



.....
.....
.....
.....

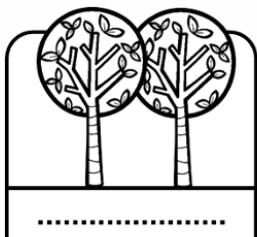
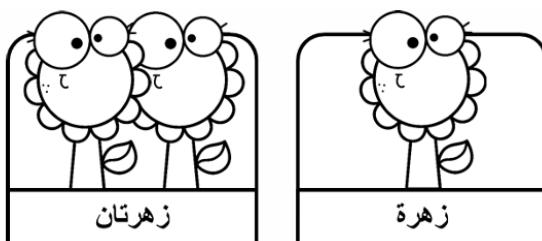


نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

أبطال الأرض

السؤال الأول: أكمل كما في المثال:



نشاط تدریی نشاط علاجی نشاط اثرآئی

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

القاعدة: (هذا) يدل على اسم الإشارة
للمثنى المذكر القريب.
(هاتان) تدل على اسم الإشارة للمثنى
للمؤنث القريب

السؤال الأول: أملأ الفراغ بـ(هذا) أو (هاتان) للحصول على جملة صحيحة.



بقرتان .

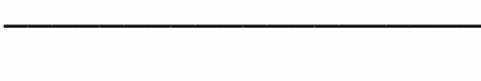
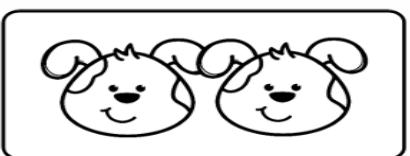
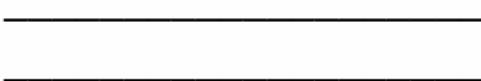
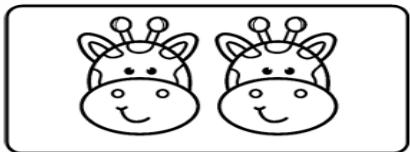


A black and white line drawing of two identical cartoon foxes standing side-by-side. Each fox has large, expressive eyes, a small black nose, and a bushy tail. They are wearing small, dark bow ties.

ثعلبان .

أبطال السماء

السؤال الثاني: وظِفَ أسماء الإشارة للمثنى المذكر والمؤنث (هذا-هاتان) في جمل مفيدة مستعيناً بالصور التالية:



أبطال الفضاء

السؤال الثالث: أكتب جمل مفيدة موظفًا أسماء الإشارة للمثنى المذكر والمؤنث (هذا- هاتان):



.....-1
.....-2
.....-3
.....-4

ليس عيباً أن تخطئ ، ولكن العيب أن تستمر في الخطأ (قيمة أدائك)			
		ممتاز	○
تقدير (المعلم)			جيد جداً ○
	مرتفع ○	جيد ○	جيد جداً ○
الدرجة	الدعم المقدم	التطوير	التعزيز
_____	_____	_____	عمل رائع ، فخورة بإنجازك.
_____	_____	_____	سيتم تزويدك بأنشطة تحدى قدراتك.
تاريخ التصحح ١	تابع مع أمراك في تصويب الأخطاء.	استعين بنمذيلات في الحال.	تحتاج إلى إعادة المحاولة لإتقان المهارة.
...../...../.....	_____	_____	أشتغلت ، سعدت بمحاولاتك.
تاريخ التصحح ٢	_____	_____	أحسنت، أتقربت من الإتقان.
...../...../.....	_____	_____	أولئك فائضوا عن قدراتهم.
ملاحظات المعلم :			
.....			
ملاحظات أول الأمر /توقيعولي الأمر :			
.....			
الحل ناقص			
الاسم _____			
التاريخ _____			
تصويب الأخطاء			

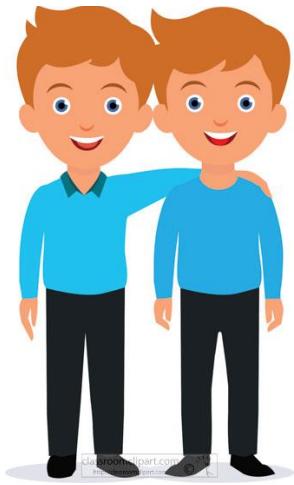
الدرس السادس: النَّخْلَة


 نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

سفراء التميز

السؤال الأول: تخيل أنك صادفت توأم من الأولاد، قم بصياغة مجموعةً من الجمل لوصفهما موظفاً اسم الاشارة (هذان):



.....
.....
.....
.....
.....

الدرس السادس: النَّخْلَة


 نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

أبطال الأرض

السؤال الأول: أملأ الفعل (هذان) أو (هاتان)، لأكمل الجملة:

هاتان	هذان
-------	------



أسدان.

تفاحتان.



الكفاية : يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

أبطال الأرض

السؤال الأول: أكمل كل جملة مما يأتي بآداة الاستفهام المناسبة (أين) (متى) (كيف):



القاعدة:

- أداة الاستفهام (أين) تستخدم لسؤال عن المكان.
- أداة الاستفهام (متى) تستخدم لسؤال عن الزمان.
- أداة الاستفهام (كيف) تستخدم لسؤال عن الحال.

كيف متى أين

٣- ----- تذهب إلى المدرسة؟

٢- يعيش محمد؟ -----

١ - حالكاليوم؟

أبطال السماء

السؤال الثاني: أكتب أسئلة باستخدام أدوات الاستفهام التالية مستعيناً بأحوجية الأسئلة المعطاة:



..... س(١): ج (١): ينام روي في الساعة الثامنة.

..... س(٢): ج (٢): ينام روي في الحديقة.

أبطال الفضاء

السؤال الثالث: أكتب ٤ أسئلة باستخدام أدوات الاستفهام التالية (أين- متى - كيف) مستعيناً بالصورة:



— ۱
— ۲
— ۳
— ۴

ليس عيباً أن تخطئ، ولكن العيب أن تستمر في الخطأ (قيمة أدائك)						
		مistrust	جيد	جيد جداً	جيوجداً جداً	متنازع
تقدير المعلم						
الدرجة	مistrust	جيد	جيوجداً جداً	جيوجداً جداً جداً	جيوجداً جداً جداً جداً	جيوجداً جداً جداً جداً جداً
	الدمع المقدم	التطوير	التعزيز	الوصف		
	ارجع إلى إيمان المروجية مصفحة ()	سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	عمل رائع، فخورة بإنجازك.	إنقاذ تام.		
	استعين بذمليك في الحل.	تحتاج إلى إعادة المحاولة بإنقاذ المهارات.	احسنت، شعدت بمحاولاتك.	افتربت من الإنقاذ.		
تاريخ التصحيح ١	تابع مع أمزك في تصويب الأخطاء.	سيتم تزويدك في المرات القادمة.	حاول أكثر فأكثر تستطيع.			
...../...../.....			ملاحظات المعلم :	الحل ناقص		
تاريخ التصحيح ٢			ملاحظات على الأمر /توقيع على الأمر:	الاسم التاريخ تصويب الأخطاء/...../.....		
...../...../.....						



الدرس السابع: جاسمُ والبَغَاءُ

التاريخ:/...../٢٠٢٦ م

نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

سُفِّراءُ التَّمِيز

السؤال الأول: تخيل أنك قمت بزيارة صديقك المريض، قم بكتابة بعض الأسئلة التي طرحتها عليه، موظفاً أدوات الاستفهام (أين- متى- كيف):



.....
.....
.....
.....

التاريخ:/...../٢٠٢٦ م

الدرس السابع: جاسمُ والبَغَاءُ

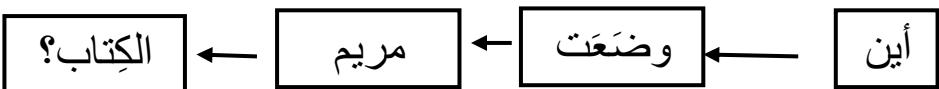


نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

أبطال الأرض

السؤال الأول: استعن بالأسهم لتكون سؤالين مفيدين وأكتبهما في الأسفل:



.....

.....

نشاط تدريبي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

القاعدة: كان وأخواتها تدخل على الجملة الاسمية ، فنقوم بتغيير حركة الكلمات التي تليها.
مثال: كانت السماء صافية.

أبطال الأرض



السؤال الأول: أكمل كل جملة مما يلي باستخدام (كان- كانت)

كانت	كان
------	-----



1 - اللاعب سريعاً.



2 - السلحفاة بطيئةً.

أبطال السماء



السؤال الثاني: أكمل الجمل باستخدام (كان- كانت) للحصول على جمل صحيحة:

النهار طويلاً.

الطفل جائع.

الเคكة لذيدةً.

أبطال الفضاء



السؤال الثالث: وظف (كان- كانت) في جمل مفيدة فيما يلي:

1 -

2 -

3 -

4 -

ليس عيناً أن نخطئ ، ولكن العيب أن نستمر في الخطأ (قيم أداتك)			
مفتاز	جيد جداً	جيد	مدمن
تقدير (المعلم)			
مفتاز	جيد جداً	جيد	مدمن
الوصف	التعزيز	الدعم المقدم	الدرجة
إنقاذ تم.	عمل رائع ، فخورة بإجازتك.	اربع إلى الإجابة (المودجة صحة ) (	مفتاز
اقربت من الابatan.	أشعرتني بمحاباتك.	استعينين بزميلتك في الحل.	الدعيم
حاول أكثر فأنت تستطيع	أشعرتني بالفضل في المرات القادمة.	تابع مع أبي أمريك في تصويب الأخطاء.	نافذة التصحيح ١
ملاحظات المعلم			
ملاحظات في الأمر / توقيع في الأمر :			
الحل ناقص			
الاسم			
التاريخ			
تصويب الأخطاء			
استكمال الحل			



الدرس الثامن: شجرة الحياة

التاريخ:/...../٢٠٢٦م

نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

سُفراء التميز

السؤال الأول: تخيل أنك قمت بالذهاب لرحلة إلى البحر مع أفراد أسرتك، قم بكتابة جمل تصف الرحلة موظفاً فيها (كان - كانت) :



.....
.....
.....
.....
.....

التاريخ:/...../٢٠٢٦م

الدرس الثامن: شجرة الحياة



نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يوظف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً صحيحاً

أبطال الأرض

السؤال الأول: أرتِ الكلمات التالية لأكون جمل مفيدة:



حرارة. / كانت / الصحراء



الجندي / كان / قوياً.

نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

أبطال الأرض

تُلْك

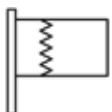
ذَلِك

هَذِه

هَذَا

السؤال الأول: أكمل الفراغ باسم الإشارة المناسب:

..... - ٢ عَلْمٌ وَطَفِي.



..... - ١ مَسْجِدٌ.



أبطال السماء

السؤال الثاني: أعبر عن الصور باستخدام (هذا / هذه / ذَلِك / تُلْك):



أبطال الفضاء

السؤال الثالث: أكتب ٤ جمل مستعملًا أدوات الإشارة (هذا / هذه / ذَلِك / تُلْك):



الإبداع والإبتكار

ليس عيباً أن تخطر، ولكن العيب أن تستمر في الخطأ (قيم أدائك)			
مدضر	جيد	جيد جداً	ممتاز
تقدير (المعلم)			
مدرس	جيد	جيد جداً	ممتاز
الدرجة	الدعم المقدم	التطوير	الوصف
(	ابรُجع إلى الإجابة الموجبة صحة ()	سيتم تزويدك بأششطة تتحدى قدراتك.	إنقاذ تام.
	استعين بزميلك في الحل.	تحتاج إلى إعادة المحاولة بإنقاذ المهاراة.	اقربت من الإنقاذ.
ناتية التصحيح ١	تابع مع ولی أمرك في تصويب الأخطاء.	أقمن لك الأفضل في المرات القادمة.	حاول أكثر فأنت تستطيع
...../...../.....
ناتية التصحيح ٢	.....	.....	.....
...../...../.....
ملاحظات المعلم:			
ملاحظات في الأمر / توقيع ولی الأمر :			
.....			



التاريخ:/...../٢٠٢٦م

الدرس التاسع: الرجل الطائر

نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

سفراء التميز

السؤال الأول: أحوال أداة الإشارة من القريب إلى بعيد مع تغيير ما يلزم:

هذا خوضُ استِحْمامٍ.



هَذِهِ خَزَانَةٌ وَاسِعَةٌ.



التاريخ:/...../٢٠٢٦م

الدرس التاسع: الرجل الطائر



نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

أبطال الأرض

السؤال الأول: أصل الجملة بأداة الإشارة المناسبة، ثم أكتبها في الفراغ:

هذا

..... حافلة . - ١



ذلك

..... فتاة . - ٢



هذه

تلك



نشاط تدريبي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

أبطال الأرض



السؤال الأول: أكمل الفراغ بما يناسبه من أفعال الأمر:

ادْهَب

ارْسُمِي

اَشْرُب

..... إلى عريّة الخضروات.

..... صورةً جميلةً بألوان زاهية.

أبطال السماء



السؤال الثاني: أكمل الجمل بفعل أمر مناسب:



..... واجبك في الدفتر بخط جميل، ونظم أدواتك بعد الانتهاء.



..... إلى التعليمات جيداً ونفذها بدقة.



..... على نظافة الصف، وضعى الأغراض في مكانها الصحيح.

أبطال الفضاء



السؤال الثالث: أكتب ٤ جمل أمر تطلب من أخيك / أختك المحافظة على بيئـة الحديقة وجمالـها.



الذكاء العاطفي

.....

.....

.....

.....

ليس عيباً أن تخطئ ، ولكن العيب أن تستمر في الخطأ (قيم أدائك)

مدضر	○	جيد	○	جيد جداً	○	ممتاز
تقدير (المعلم)						
مدرس	○	جيد	○	جيد جداً	○	ممتاز
الدرجة		الدعم المقدم	التطوير	التعزيز	الوصف	
(		( ارجع إلى الإجابة المودجة صحة)	(سيم تم تزويدك بأششطة تحتوى فقراتك .	(عمل رائع ، فخورة بإيجازك .	إنقاذ تم .)
		(استعين بزميلتك في الحل .	(تحتاج إلى إعادة المحاولة لإتقان المهارة .	(أحسنت ، شعرت بمحابياتك .	اقربت من الإنقاذ .	
ناتـيـة التصـحـيـع ١		(تـقـوـيـتـكـ فيـ أـخـيـكـ فـيـ	(تـقـوـيـتـكـ بـأشـشـطـةـ عـلـاجـيـةـ	(أـقـمـنـ لـكـ الأـفـلـ فيـ المـارـاتـ	حاول أـكـثـرـ فـائـتـ تـسـطـعـ	
...../...../.....		تصـوـيـبـ الـأـخـطـاءـ	سيـمـ تمـ توـزـيـدـكـ بـأشـشـطـةـ عـلـاجـيـةـ	الـقـادـمـةـ	مـلـاحـظـاتـ المـعـلـمـ	
ناتـيـة التصـحـيـع ٢					.....
...../...../.....						
ملاحظات في الأمر / توقيع في الأمر :						
.....						



نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

سفراء التميز

أكتب فقرة عن أي موضوع تفضله (يتضمن جمل تبدأ بالفعل الأمر):

.....
.....
.....
.....
.....
.....



نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

أبطال الأرض

أصل الجملة بفعل الأمر المناسب، ثم أكتبها في الفراغ:

افتح

..... - ١ مع أخيك لعبه السكينة.

العي

..... - ٢ الأواني بعد استخدامها.

اغسل

اقفز

أبطال الأرض



السؤال الأول: أكمل الجمل التالية باختيار الفعل المناسب:

ترسمی

تلعب

جلس

٢- لا على جدران الصف يا روان.

١- لا بالآدوات الحادة يا راشد.

أبطال السماء



السؤال الثاني: أحول الجمل التالية إلى جمل نافية تبدأ بـ (لا):

تقطفی الزهور یا سعاد۔

www.nature.com/scientificreports/

تأكل الحلويات قبل الغداء يا سعود.

For more information about the study, please contact Dr. John Smith at (555) 123-4567 or via email at john.smith@researchinstitute.org.

تأكل الحلويات قبل الغداء يا سعود.

.....

تلعب بالكرة في الشارع يا محمد.

أبطال الفضاء



السؤال الثالث: أكتب ٤ نصائح لزميلك تحثه على الالتزام بآداب الطريق مستخدماً لا الناهية.

..... -1

..... -1

$$G \cong \frac{1}{2} \left(\alpha \sqrt{3} e^{-\pi i / 6} + \frac{1}{2} \right) \left(\mu_0 - \mu_1 \right) \left(1 + \frac{\sqrt{3}}{2} \right) e^{i \theta},$$

				ليس عبياً أن خطأ ، ولكن العيب أن تستمر في الخطأ (رقم أداة)
	ممتاز	جيد جداً	جيد	مرفون
	الوصفت	الدرجة	التعزيز	تقدير المعلم
	إنقاذ تام.	ممتاز	جيد جداً	جيد
	افتربت من الإنقاذ.	مرفون	جيده	جيده
	حاول أكثر فأكثر تستطيع.	الدعم المقدم	عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	ارجع إلى الإيجابية المؤدية صفة ()
	الحل ناقص	النطوير	سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	استعين بيميلك في الخط.
	الاسم التاريخ الإذن الإخطاء الحال	الملاحظات المعلم:	سيتم تزويدك بأنشطة علاجية تابع مع ولی أمرك في تصويب الأخطاء.	ملاحظات ولی الأمر / توقيع ولی الأمر:



نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثائي

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

سفراء التميز

السؤال الأول: أكتب ٤ جمل ناهية تبدأ بـ (لا) :

.....

.....

.....

.....



نشاط تدريسي نشاط علاجي نشاط اثائي

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

أبطال الأرض

السؤال الأول: أرتّب الكلمات لأكون جملة ناهية:

يا / ركان / تزوج / لا / أثناء / صديقك / الدراسة.



.....

في / الشتاء. / فاطمة / المثلجات / تأكلني / لا / يا / فصل



.....

أبطال الأرض



السؤال الأول: أملأ الفراغ في كل جملة بظرف المكان المناسب:



- ١- القطة الحوض.
 - ٢- السمكة الحوض.
 - ٣- السلحفاة الحوض.

أمام

وراء

خارج

داخل

أبطال الفضاء

السؤال الثاني: ارسم لعبتك المفضلة في مكان ما، ثم أكتب جملة مستعملًا فيها ظرف المكان (أمام / وراء / خارج / داخل):

أرسن:



أبطال السماء

السؤال الثالث: أعبّر عن الصور التالية بجمل مستعملًا فيها ظرف المكان (أمام / وراء / خارج / داخل):



ليس عيباً أن تخطئ ، ولكن العيب أن تستمر في الخطأ (قيم أدائك)					
تقدير (المعلم)					
الدرجة	الدعم المقدم	التطور	التعزيز	جيد جداً	متنازع
_____	مرفون	جيد	جيد جداً	جيد جداً	إنقاذ تام.
	المودجية صفة (قدراتك .)	ارجع إلى فخورة وإنجازك.	عمل رائع ، فخورة وإنجازك.	عمل رائع ، فخورة وإنجازك.	افتقدت من الإنقاذ.
تاريخ التصحح ١/...../.....	تابع مع أمراك في تصويب الأخطاء.	استعين بذمتك في الحل.	تحتاج إلى إعادة المحاولة إنقاذ المهاة.	أشئتني شدّدت بمحاولاتك.	باول أكثر فأنت تستطيع.
تاريخ التصحح ٢/...../.....	تابع مع الأفضل في المرات القاتمة.	سيتم تزويدك بانشطة علاجية.	سيتم تزويدك بانشطة علاجية.	ملاحظات المعلم :	الحل ناقص الاسم التاريخ تصويب الأخطاء الإعفاء



نشاط تدريبي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

سفراء التميز

السؤال الأول: أكمل رسم أشياء حول حوض السمك، ثم أكتب جمل مستعملًا فيها ظرف المكان.

.....

.....

.....

.....



نشاط تدريبي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يتمكن من آليات الكتابة وعاداتها

أبطال الأرض

السؤال الأول: ارتقِ الكلمات لأكون جملة مفيدة:



الكرسي. / أمام / الدمية



.....

الكلب / الكرسي. / وراء



.....

* أقرأ وأفهم النص جيداً، ثم أجب على الأسئلة:

رافقنا مُعلّمنا إلى المخبز، رَحِبَ بِنَا الْخَبَازُ وَ أَعْدَّ خَلِيطًا مَنْ دقيقِ القِمْحِ
وَ الْمَاءِ وَ الْخَمِيرَةِ وَ الْمِلحِ . صَبَ الْخَبَازُ الْخَلِيطَ فِي الْمِعْجَنِ الْآليِّ ثُمَّ
صَنَعَ عِدَّةَ أَنْوَاعٍ مِنَ الْخُبْزِ وَ وَضَعَهَا فِي الْفُرْنِ ، فَفَاحَتْ فِي المخبزِ رائحةً
شَهِيَّةً .

س ١: إلى أين ذهب الطلاب؟

س٢: ماذا صنع الخباز في المخبزة؟

س٣: أضع كلمة (صنَع) في جملة مفيدة:

س٤: أستبدل شخصية صابر بسعاد وأعيد كتابة الفقرة مع تغيير ما يلزم :



الفصلُ ربيعٌ والسماءُ صافيةُ . وضع صابرُ قفصاً على غصن شجرة ، وفتح بابه وبقي يتربّع
دخول العصافير .

• أقرأ وأفهم النص جيداً، ثم أجب على الأسئلة:

الفصل ربيع و السماء صافية. وضع صابر قفاصاً على غصن شجرة وفتح بابه و يقي يتربّق دخول العصافير. ملّ صابر الانتظار فقال: "عجباً! العصافير ترقص حول القفص ولا تدخله! ألا يصلح قفصي لبناء عش؟". بعد لحظات، قال "أمي، أرى عصافير صغيرة قرب شباك غرفتي. كيف أمسكها؟ أحب أن تكون في قفصي!"



الأم: "لا يا صغيري، العصافير تحب أن تعيش حرّة طليقة".

س١: أستخرج من النص الآتي:

مضاد كلمة (كبيرة)	القمرية	مد بالألف	تنهيي بناء مربوطة
.....

س٢: ماذا رأى صابر قرب شباك غرفته؟

س٣: أستخرج من النص جملة استفهامية وأكتبها:

س٤: ماذا لو امسك صابر العصافير ووضعها في القفص؟



س٥: أكتب صفة مناسبة لكل من الآتي:

- عصافير: - السماء:

ليس عيباً أن تخطئ ، ولكن العيب أن تستمر في الخطأ (قيم أداتك)			
○ مدرين	○ جيد	○ جيد جداً	○ ممتاز
تقدير (المعلم)			
○ مرضي	○ جيد	○ جيد جداً	○ ممتاز
الدرجة	الدعم المقدم	التطوير	الوصف
(	( ارجع إلى الإجابة الموجبة صحة)	○ سيمت تزويدك بأشطحة تتحدى قدراتك.	○ عمل رائع ، فخرة بإيجازك. ○ إتقان تام.
	○ استعين بزميلتك في الحل.	○ تحتاج إلى إعادة المحاولة بإتقان المهارات.	○ أحسنت ، شعرت بمحاباتك. ○ اقتربت من الإتقان.
ناتية التصحيح ١	○ تابع مع أبي أمريك في تصويب الأخطاء.	○ سيمت تزويدك بأشطحة علاجية.	○ أحذن لك الأفضل في المرات القادمة.
...../...../.....			حاول أكثر فأكثر تستطيع
ناتية التصحيح ٢			ملاحظات المعلم:
...../...../.....			ملاحظات في الأمر / توقيع في الأمر:

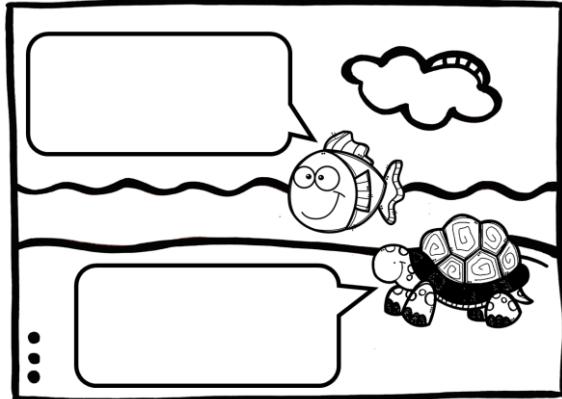


نشاط تدريبي نشاط علاجي نشاط اثراً

الكافية: يعبر كتابياً بفقرة قصيرة سليمة في حدود ٥ جمل عما في نفسه وعما يطلب إليه

* تخيل حوار يدور بين السمكة والسلحفاة أثناء السباق، ثم أكتبه:

في الصباح تسبقت السمكة والسلحفاة عند شاطئ البحر وفي أثناء السباق دار حوار بينهما.



: السلحفاة

: السمكة

: السلحفاة

: السمكة

: السلحفاة

: السمكة

: السلحفاة

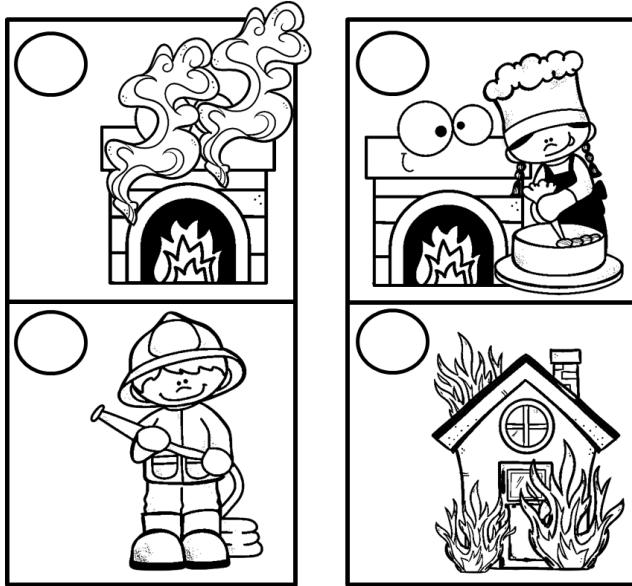
ليس عيباً أن تخطر ، ولكن العيب أن تستمر في الخطأ (قيم أدائك)			
ممتاز	جيد جداً	جيد	مدرون
تقدير (المعلم)			
ممتاز	جيد جداً	جيد	مدرون
الوصف	التعزيز	التطوير	الدعم المقدم
إنقاذ تام.	عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	سيتم تزويدك بأنشطة تحدي قدراتك.	ابرُج إلى الإيجابية (الموجدة صحة) (
اقربت من الإنقاذ.	أشعرتني بذمتك في الجل.	تحتاج إلى إعادة المحاولة لإتقان المهارة.	استعينين بذمتك في تطوير
حاول أكثر فأنت تستطيع.	أقمني لك الأفضل في المرات القادمة.	سيتم تزويدك بأشطة علاجية.	تابع مع أبي أمراك في تصويب الأخطاء.
ملاحظات المعلم :			
ملاحظات في الأمر / توقيع في الأمر :			
الحل ناقص	الاسم	التاريخ	تصويب الأخطاء
.....
.....	.....	.....	استكمال الحل


 نشاط تدريبي نشاط علاجي نشاط اثراي

الكافية: يعبر كتابياً بفقرة قصيرة سليمة في حدود ٥ جمل عما في نفسه وعما يطلب إليه

* أرتِب الصور حسب أحداث القصة، بعدها أكتب قصة متراقبة (مع إضافة علامات الترقيم +

ما تعلمته سابقاً):



ليس عيباً أن تخطر ، ولكن العيب أن تستمر في الخطأ (قيم أدائك)

ممتاز	جيد جداً	جيد	مدروس	الدرجة	الوصف
إنقاذ ناجح.	عمل رائع ، فخورة بإنجازك.	سيتم تزويدك بأنشطة تحدي قدراتك.	اربع إلى الإجابة الموجبة صحة ()	التفصيل	تقدير (المعلم)
افتتحت من الإنقاذ.	أشعرتني بذكريات في الجل.	تحتاج إلى إعادة المحاولة لإنقاذ المهاارة.	استعينين بذكريات في	الدعوم المقدم	التعزيز
حاول أكثر فأكثر تستطيع.	أفضل لك الأفضل في المرات القادمة.	سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	تابع مع أبي أمراك في تصويب الأخطاء.	النحو	التطوير
الحل ناقص	ملحوظات المعلم:	.....	.....	الحل ناقص	الاسم
الاسم	التاريخ	.....	.....	الاسم	ال التاريخ
التاريخ	تصويب الأخطاء	.....	.....	ال تاريخ	تصويب الأخطاء
تصويب الأخطاء	استكمال الحل	.....	.....	استكمال الحل	موعد المراجعة 2025
موعد المراجعة 2026	موقع المنهج الالكتروني	.....	.....	.....	.....

نشاط تدربي نشاط علاجي نشاط اثري

الكفاية: يعبر كتابياً بفقرة قصيرة سليمة في حدود ٥ جمل عما في نفسه وعما يطلب إليه

* أكتب قصة مستخدماً العناصر الآتية (مراعيًا علامات الترقيم):



الأحداث:

العنوان : رد الجميل

- حطت فراشة على نبتة بها شوك حاد.

الزمان : الصباح

- انفرزت في جسمها شوكة أوجعتها.

المكان : الحديقة

- مررت نحلة ورأتها جريحة فضمنت جراحها.

الشخصيات : النحلة والفراشة

- وسققها قليلاً من العسل.

- شكرت الفراشة النحلة وطارت فرحة بين الزهور.

ليس عيباً أن تخطر ، ولكن العيب أن تستمر في الخطأ (قيم أدائك)

ممتاز	جيد جداً	جيد	مدرب	ممتاز
تقدير (المعلم)				
الوصف	ممتاز	جيد جداً	جيد	مدرب
التعزيز	ممتاز	جيد جداً	جيد	مدرب
الدعوم المقدم	التطوير	التعزيز	المقدمة	الدرجة
(الموجهة صحة)	(الموجهة صحة)	(الموجهة صحة)	(الموجهة صحة)	(الموجهة صحة)
إنقاذ ناتم.	عمل رائع ، فخورة بإيجازك.	سيتم تزويدك بأنشطة تتحدى قدراتك.	اربع إلى الإجابة	مدرب
اقترن من الإنقاذه.	أشعرتني بمحاباتك.	تحتاج إلى إعادة المحاولة لإتقان المهارة.	استعينين بذميتك في الحل.	الدرجة
حاول أكثر فأنت تستطيع.	الأفضل في المرات القادمة.	سيتم تزويدك بأنشطة علاجية.	تابع مع أبي أمراك في تصويب الأخطاء.	ناتية التصحيح ١
ملحوظات المعلم:	الآن	الآن	الآن	ناتية التصحيح ٢
ملحوظات في الأمر / توقيع في الأمر:	الآن	الآن	الآن	ناتية التصحيح ٣





مُهمتي البحثية (١)

التاريخ: / /



السؤال: (قم بقراءة قصة من اختيارك، واستخرج من القصة
أسئلة تبدأ بأدوات الاستفهام (لماذا / متى / كيف / أين)،
ثم أكتبها في الأسفل)

مُهمتي البحثية (٣)

التاريخ: / /

السؤال: (ابحث في القرآن الكريم عن آيات وردت بها أسماء
الإشارة التي تعلمتها (هذا / هذه/ هاتان/ هذان))





مُهمتي البحثية (٢)

6

التاريخ: / /

السؤال: (ارفق صورة لمكان طبيعي قمت بزيارته في وطنك البحرين، وأكتب جمل تعجب تظهر جمال الطبيعة وحرصنا على حمايتها)

