

## كراسة براعم الرياضيات



### تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثاني ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-07-20 19:16:16

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات حلول عروض بوربوينت أوراق عمل منهج انجليزي ملخصات وتقارير مذكرات وبنوك الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة رياضيات:

### التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



صفحة مناهج مملكة البحرين على فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

### المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الثاني

مراجعة تقويم الرياضيات	1
مذكرة و حصاد تعليمي الرياضيات	2
كراسة براعم الرياضيات	3
أنشطة الرياضيات للصف الثاني	4
كراسة براعم الرياضيات	5

# عالم الرياضيات

الفصل الدراسي الثاني

اسمي: .....

صفي: .....



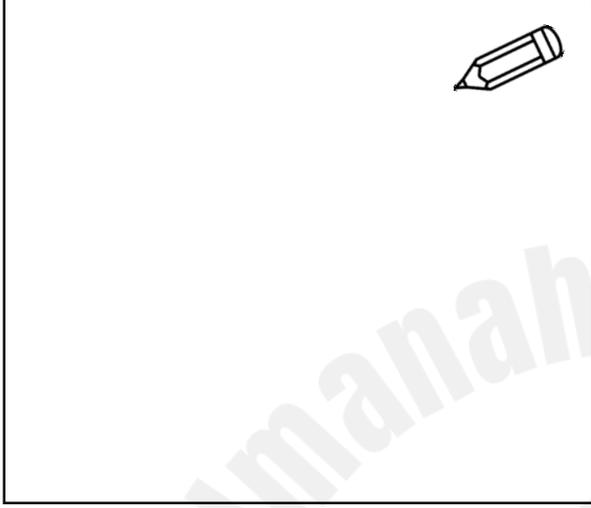
إعداد:  
أ. عايذة السعدون



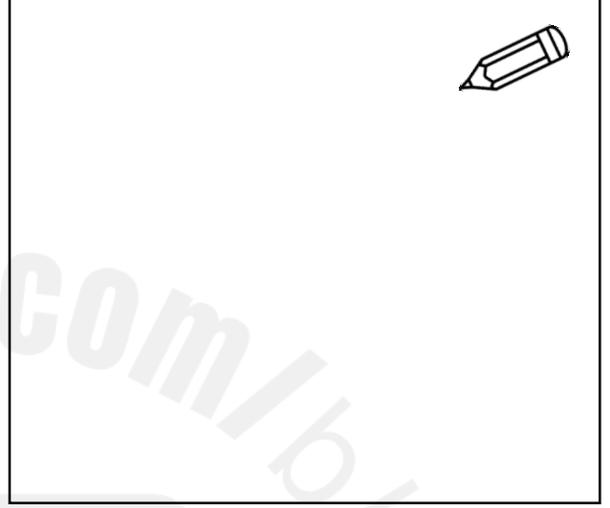
التاريخ: ..... \ ..... \ .....

العنوان: ترتيب الأعمال اليومية

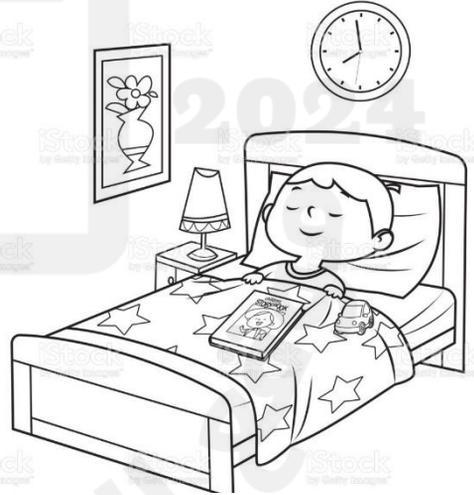
أرسم صورة تمثل نشاطاً يمكن  
أن أقوم به قبل ترتيب السرير:



أرسم صورة تمثل نشاطاً يمكن  
أن أقوم به بعد غسل الأطباق:



أكتب الوقت المناسب لحدوث النشاط ( صباحاً، بعد الظهر، ليلاً)

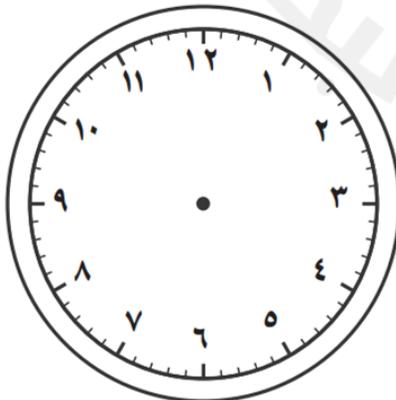


تناول أحمد غداءه، ثم ذهب إلى غرفته لحل الواجبات. في أي وقت  
من الأوقات حدث ذلك؟

التاريخ: ..... \ ..... \ .....

العنوان: الوقت بالساعات الكاملة

## أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



يشير عقرب الدقائق في ساعة خالد إلى  
١٢، ويشير عقرب الساعات إلى ٩.  
أرسم العقارب، ويكون الوقت الذي تشير  
إليه الساعة هو:

.....

التاريخ: ..... \ ..... \ .....

العنوان: الوقت بالساعات الكاملة ونصف الساعة



أقرأ الساعة، ثم أكتب الوقت الذي تشير إليه



.....



.....

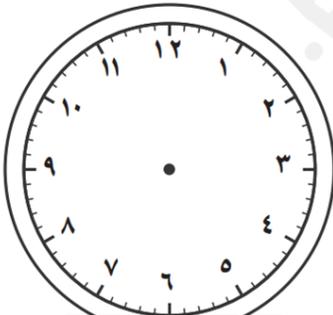


.....



.....

أرسم عقربي الساعات اللذين يدلون على الوقت المعطى:



٤ : ٠٠



٦ : ٣٠



٣ : ٣٠

التاريخ: ..... \ ..... \ .....

## العنوان : خطة حل المسألة

### أبحث عن نمط، لأحل المسألة:

١- يريد أحمد أن يصنع خمس لوحات لمادة الرياضيات حتى يعلقها في صفه، فإذا بدأ عند الساعة ٥:٠٠، وكان صنع اللوحة يستغرق نصف ساعة، فمتى يبدأ في صنع اللوحة الأخيرة؟

٢- تبدأ التمرينات الثلاثة الأولى للفروسية عند الساعة ٧:٣٠ و ٨:٣٠ و ٩:٣٠. فإذا استمر هذا النمط، فمتى يبدأ التمرين السادس؟

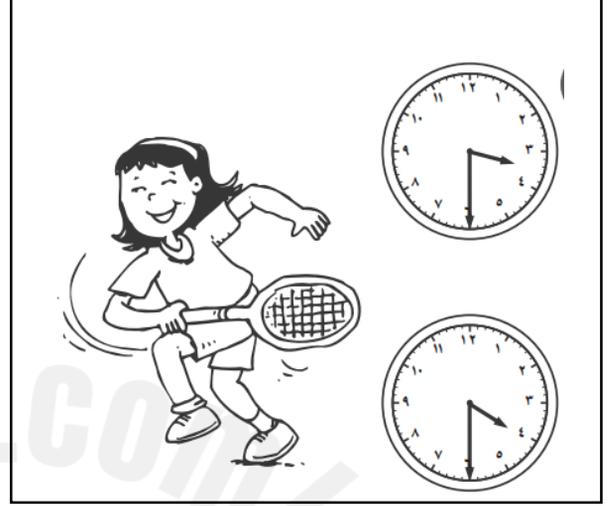
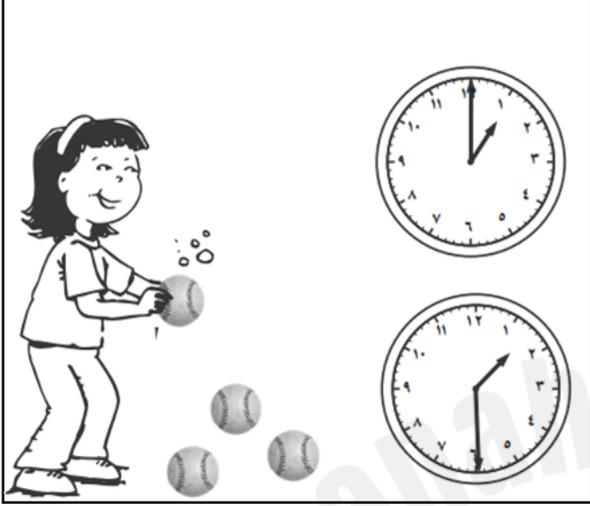
٣- يعرض أحد الأفلام السينمائية عند الساعة ٢:٠٠، ويعاد عند الساعة ٤:٠٠ والساعة ٦:٠٠، فإذا استمر هذا النمط، فمتى يعاد عرض الفلم للمرة الخامسة؟



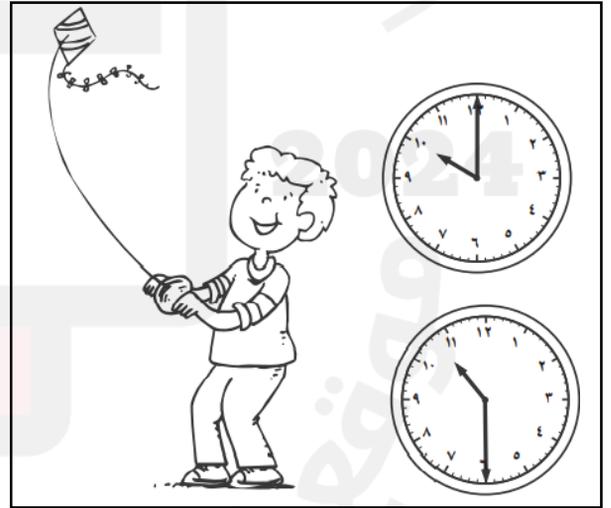
التاريخ: .....\.....\.....

العنوان: النشاط والزمن

## ألون النشاط الذي يستغرق وقتاً أقصر:



## ألون النشاط الذي يستغرق وقتاً أطول:



يركب علي دراجته من الساعة ١٠:٠٠  
حتى الساعة ١٠:٣٠، ثم يرتب غرفته  
من الساعة ١٠:٣٠ حتى الساعة ١١:٣٠.  
ما النشاط الذي يستغرق وقتاً أطول؟

التاريخ: .....\.....\.....

العنوان : تقدير الزمن

أقدر الزمن اللازم لكل حدث مما يأتي، ثم أحوط إجابتي

١- قراءة قصة

\* ساعة واحدة

\* دقيقة واحدة

\* ثانية واحدة

٢- مواء قطة

\* ساعة واحدة

\* دقيقة واحدة

\* ثانية واحدة

٣- تناول ملعقة من الطعام

\* ساعة واحدة

\* دقيقة واحدة

\* ثانية واحدة

٤- أذكر أحداثاً تستغرق تقريباً دقيقة واحدة لإتمامها:

.....

٥- أذكر أحداثاً تستغرق تقريباً ثانية واحدة لإتمامها:

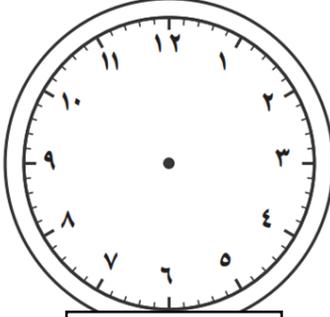
.....



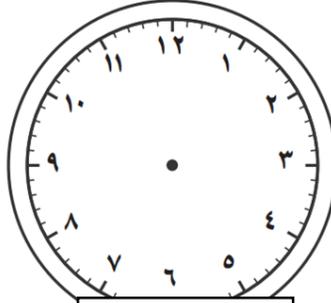
التاريخ: .....\.....\.....

العنوان: الوقت بربع الساعة

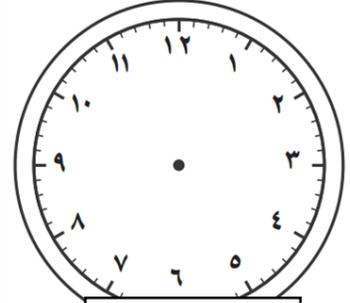
أرسم عقربي الساعات اللذين يدلون على الوقت المعطى:



٤:٤٥



٦:١٥



٩:٣٠



٢:١٥



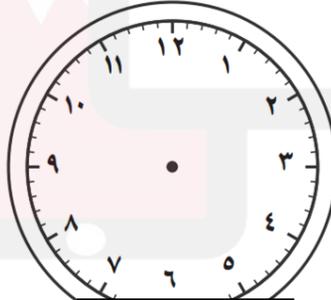
٨:٣٠



٣:٣٠



١١:١٥



١:١٥



٣:٤٥

يريد جاسم أن يذهب إلى حفل يبدأ الساعة ١٠:٠٠ فإذا كانت الطريق إلى الحفل تستغرق ١٥ دقيقة، فمتى يجب أن يغادر متوجهاً إلى الحفل؟



التاريخ: ..... \ ..... \ .....

العنوان: الوقت إلى أقرب ٥ دقائق

أقرأ الساعة، ثم أكتب الوقت الذي تشير إليه:



.....

.....

.....



.....

.....

.....

أرسم عقربي الساعات اللذين يدلون على الوقت المعطى:



٢:٢٥

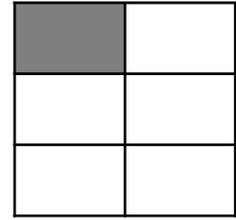
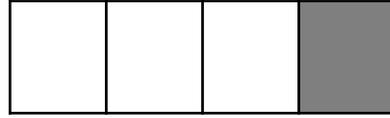
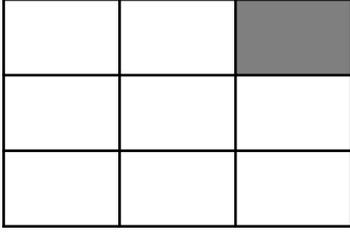


٨:١٠

التاريخ: ..... \ ..... \ .....

العنوان : كسور الوحدة

أكتب الكسر الدال على الجزء المظلل ثم أقرؤه:

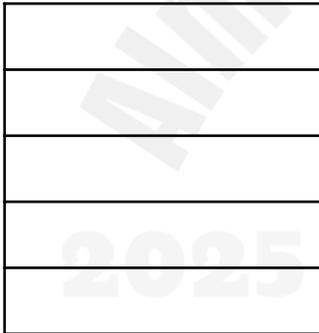


.....

.....

.....

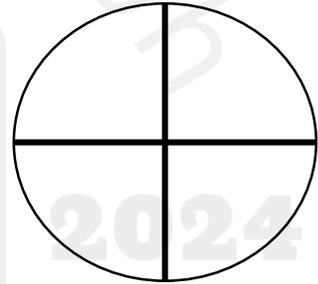
ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



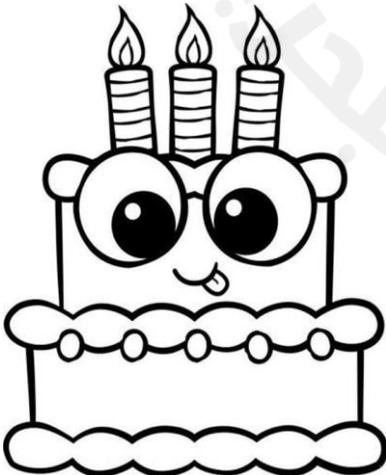
$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$

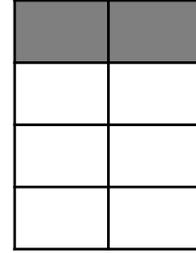
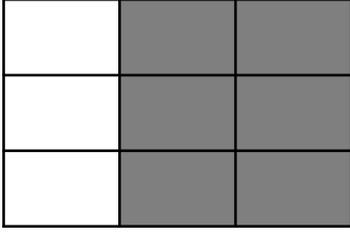


قطعت جميلة الكعكة إلى ست قطع  
متطابقة ثم أعطت قطعة واحدة لأخيها  
أحمد وبذلك يكون أحمد قد حصل على  
الكعكة .....

التاريخ: .....\.....\.....

العنوان: الكسور الدالة على أكثر من جزء

أكتب الكسر الدال على الأجزاء المظلة ثم أقرؤه:

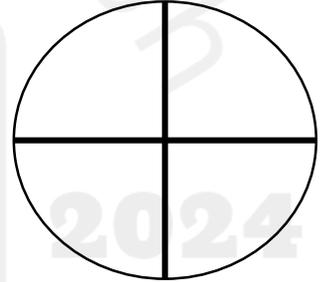
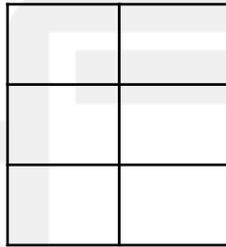
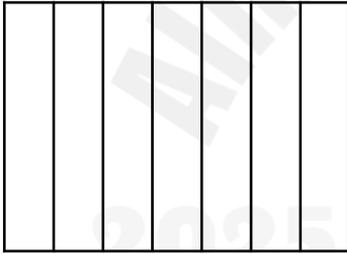


.....

.....

.....

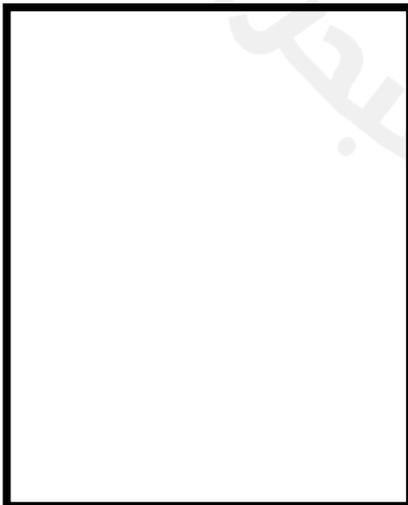
ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



$$\frac{5}{7}$$

$$\frac{3}{6}$$

$$\frac{2}{4}$$

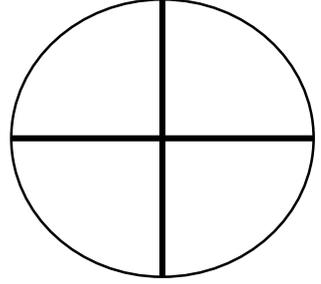
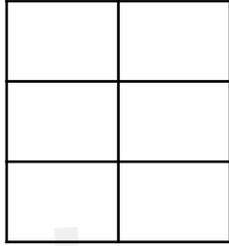
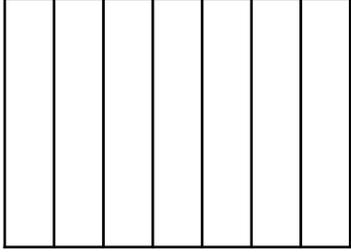


تغطي ستائر هدى تسعة من اثني عشر جزءاً من نافذتها. أرسم مربعاً وألون تسعة من اثني عشر جزءاً منه، لأمثل نافذة هدى، ثم أكتب الكسر الدال على الأجزاء المغطاة من النافذة .....

التاريخ: ..... \ ..... \ .....

## العنوان: الكسور المساوية للواحد

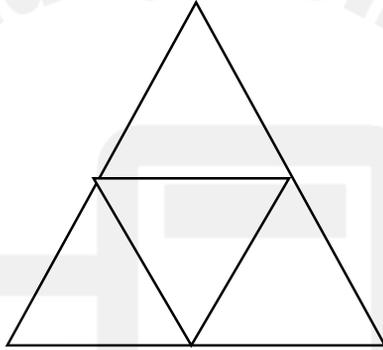
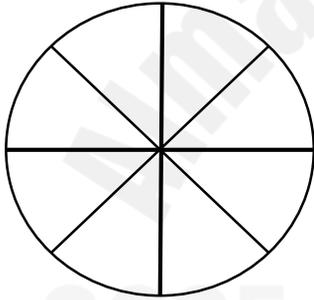
أعد جميع أجزاء الشكل، وألونها، ثم أكتب الكسر الدال على الشكل:



.....

.....

.....



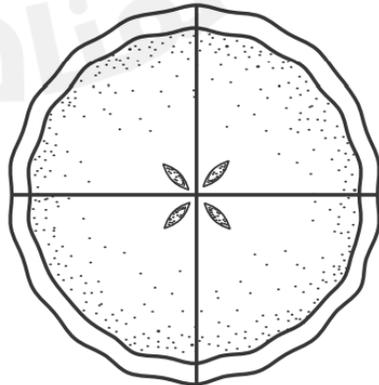
.....

.....

.....

قطعت فاطمة الفطيرة إلى أربعة أجزاء متطابقة. ألون أجزاء الفطيرة كلها، ثم أكتب إلى جانبها الكسر الدال عليها.

.....

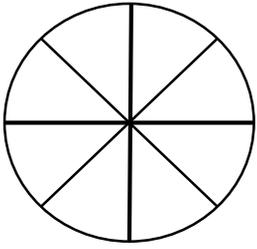
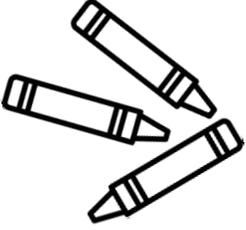


التاريخ: .....\.....\.....

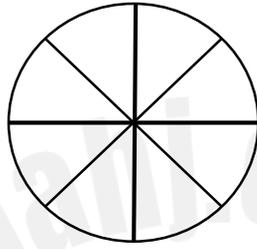
العنوان: تقريب الكسور

ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب، وأحدد إن كان

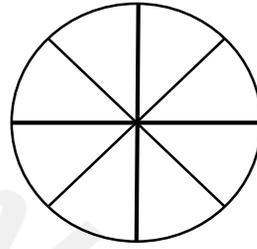
الكسر أقرب إلى ( 0 أو  $\frac{1}{2}$  أو 1 )



$$\frac{7}{8}$$



$$\frac{4}{8}$$

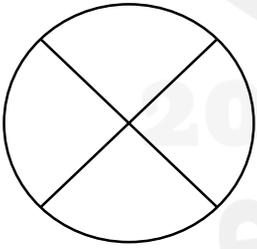


$$\frac{1}{8}$$

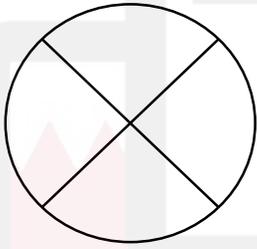
أقرب إلى .....

أقرب إلى .....

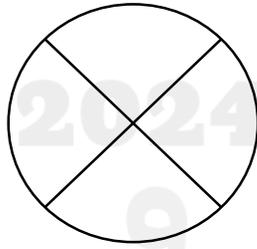
أقرب إلى .....



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{1}{4}$$

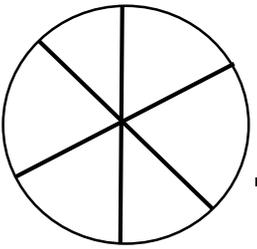


$$\frac{2}{4}$$

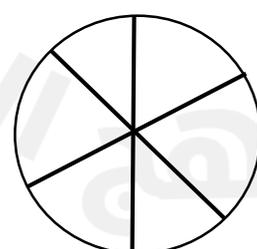
أقرب إلى .....

أقرب إلى .....

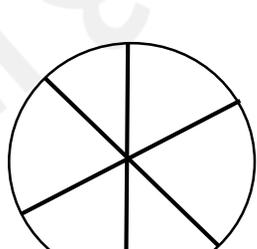
أقرب إلى .....



$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{2}{6}$$

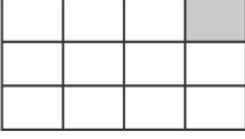
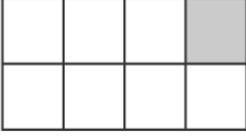
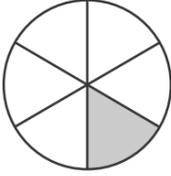
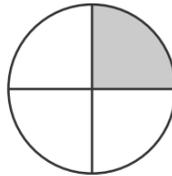
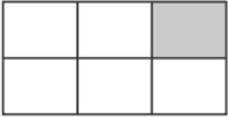
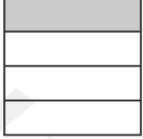
أقرب إلى ..... أقرب إلى .....

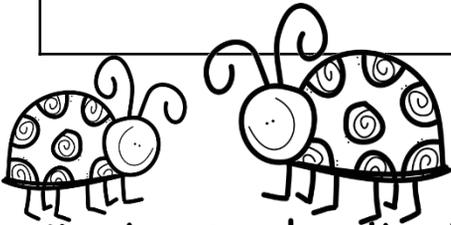
أقرب إلى .....

التاريخ: .....\.....\.....

## العنوان: مقارنة الكسور

### أقارن بين الكسرين، مستخدماً < أو >

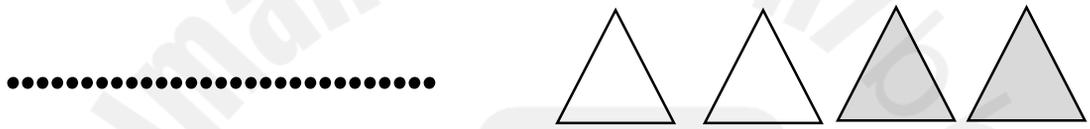
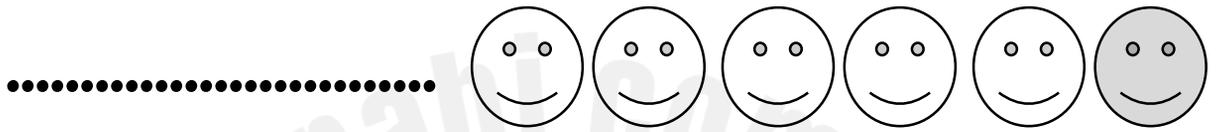
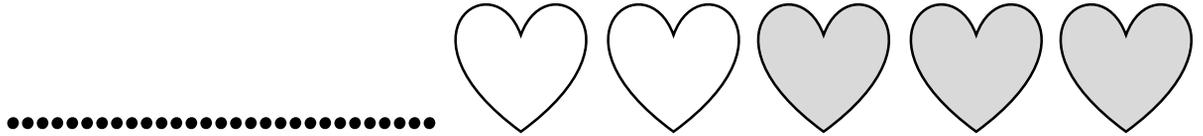
 $\frac{1}{12}$		 $\frac{1}{8}$	 $\frac{1}{6}$		 $\frac{1}{4}$
 $\frac{1}{6}$		 $\frac{1}{8}$	 $\frac{1}{3}$		 $\frac{1}{4}$
$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{3}$		$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{12}$
$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{6}$



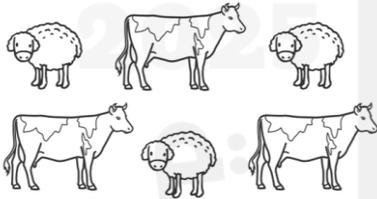
التاريخ: ..... \ ..... \ .....

العنوان: الكسور كأجزاء كم مجموعة

أكتب الكسر الدال على الأجزاء المظلمة فيما يأتي:



أكتب الكسر، مستعيناً بالصور في حل المسألة:



يربي بلال ٦ حيوانات في مزرعته . مال كسر  
الدال على عدد الخراف؟ .....

أجد ناتج الجمع:

..... = ٣ + ٦ + ٣      ..... = ٣ + ٦ + ٦

..... = ٨ + ٨ + ٣      ..... = ٥ + ٨ + ٥

..... = ٧ + ٤ + ٧      ..... = ٤ + ٧ + ٤



التاريخ: ..... \ ..... \ .....

## العنوان : المئات

أكتب عدد العشرات و ، الآحاد ، ثم أكتب العدد المناسب :

--	--	--	--

٤ مئات = ..... عشرات = ..... آحاد

--	--	--	--	--	--

٦ مئات = ..... عشرات = ..... آحاد

--	--

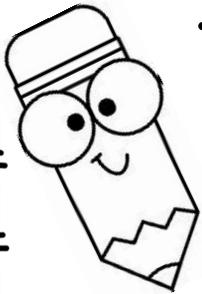
٢ مئات = ..... عشرات = ..... آحاد

--	--	--	--	--

٥ مئات = ..... عشرات = ..... آحاد

في مكتبة ٩ علب أقلام ، وفي كل علبة مئة قلم ،  
كم قلاماً في العلبة جميعها؟

٩ مئات = ..... عشرات = ..... آحاد = ..... قلم

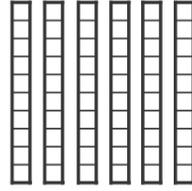
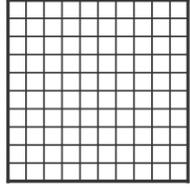


التاريخ: .....\.....\.....

## العنوان: المئات والعشرات والآحاد

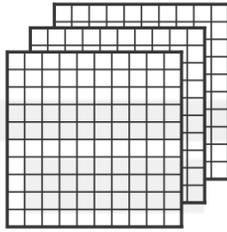
أكتب عدد المئات والعشرات والآحاد في العدد المعطى:

مئات	عشرات	آحاد



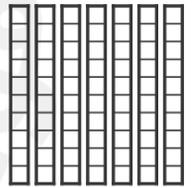
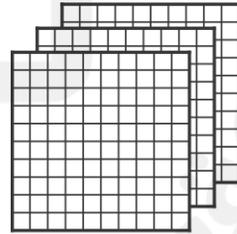
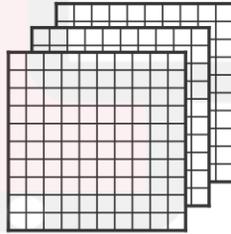
آحاد ..... عشرات ..... مئات ..... = .....

مئات	عشرات	آحاد



آحاد ..... عشرات ..... مئات ..... = .....

مئات	عشرات	آحاد

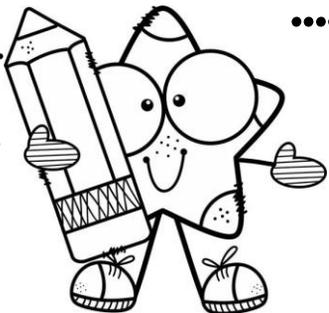


آحاد ..... عشرات ..... مئات ..... = .....

في مزرعة ١٦ ع خروفاً. ما عدد الآحاد .....

وما عدد العشرات ؟ .....

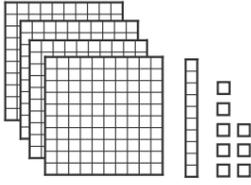
وما عدد المئات ؟ .....



التاريخ: ..... \ ..... \ .....

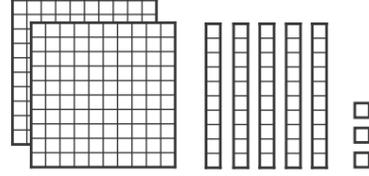
العنوان: القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

## أكتب كل عدد مما يأتي بالصورة التحليلية :



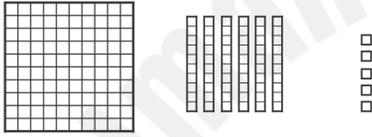
٤١٨

..... + ..... + .....



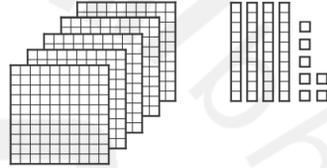
٢٥٣

..... + ..... + .....



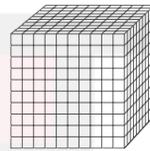
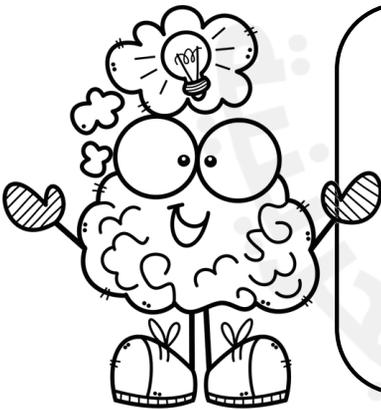
١٦٥

..... + ..... + .....



٥٤٧

..... + ..... + .....



١٠٠٠

..... + ..... + ..... + .....

قرأ معاذ في صحيفة المدرسة ١٤٨٣ شخصاً قد حضروا مباراة كرة

القدم. كيف يمكن أن أمثل هذا العدد بالطريقة التحليلية؟

..... + ..... + ..... + ..... = ١٤٨٣ شخصاً

التاريخ: .....\.....\.....

العنوان: قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها

أقرأ العدد فيما يأتي وأكتبه بطريقتين مختلفتين:

مئات	عشرات	آحاد
٧	١	٢

..... = ..... + ..... + .....

مئات	عشرات	آحاد
٢	٥	٤

..... = ..... + ..... + .....

مئات	عشرات	آحاد
٦	٨	٣

..... = ..... + ..... + .....

يعرف محمد أن السنة الميلادية تتكون من ثلاث مئة وخمسة وستين يوماً. كيف يمكن أن يعبر عن ذلك بالطريقة التحليلية؟

..... = ..... + ..... + ..... يوماً

التاريخ: .....\.....\.....

## العنوان: مقارنة الأعداد

أقارن بين العددين وأكتب الإشارة المناسبة ( < أو > أو = )

٨٣٠ ○ ٧٣٠

٦٧٨ ○ ٦٢٣

٤٥١ ○ ٤١٥

٥٤٥ ○ ٤٤٥

٣٧٩ ○ ٣٨٢

١١١ ○ ١٠٩

٤٢١ ○ ٤٢٩

٣٥٧ ○ ٣٥٧

٨١٦ ○ ٨١٨

١٥٧ ○ ٣٥٧

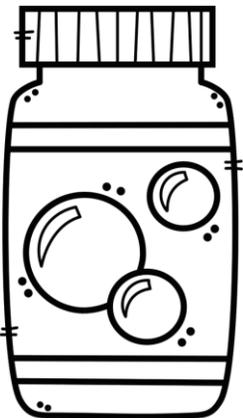
٧٦٩ ○ ٧٦١

٥٩٨ ○ ٥٨٨

١٠٦ ○ ١٠٢

٢١٢ ○ ٣٤١

٤٠١ ○ ٤٠١



في العربة كرات زجاجية عددها أكبر من  
٦ مئات و ٣ عشرات و ٧ آحاد وأصغر من  
٦ مئات و ٣ عشرات و ٩ آحاد. ما عددها  
كرة زجاجية .....

التاريخ: ..... \ ..... \ .....

العنوان: ترتيب الأعداد

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٢٩١ ، ٣١٢ ، ٢٤٨ ، ٢٧٤

←

..... 6..... 6..... 6..... 6.....

٤٥٢ ، ٤٤٤ ، ٥٥٤ ، ٤٨٥

←

..... 6..... 6..... 6..... 6.....

٦١٩ ، ٦٣١ ، ٦٢٨ ، ٦٨٢

←

..... 6..... 6..... 6..... 6.....

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

٣٧٠ ، ٤١٢ ، ٢٣٥ ، ٣٨٧

←

..... 6..... 6..... 6..... 6.....

١٠٩ ، ٩٩١ ، ٩٠١ ، ٩١٩

←

..... 6..... 6..... 6..... 6.....

٧٧١ ، ١٧١ ، ١١٧ ، ٧١٧

←

..... 6..... 6..... 6..... 6.....

التاريخ: ..... \ ..... \ .....

العنوان: الأنماط العددية

أكتشف النمط، ثم أكتب الأعداد المفقود:

..... ، ١٠٠٠ ، ٩٩٩ ، ..... ، ٩٩٧ ، .....

النمط هو .....

..... ، ٥٢٤ ، ..... ، ٥٤٤ ، ٥٥٤ ، .....

النمط هو .....

..... ، ٢٨٣ ، ٣٨٣ ، ..... ، ٥٨٣ ، .....

النمط هو .....

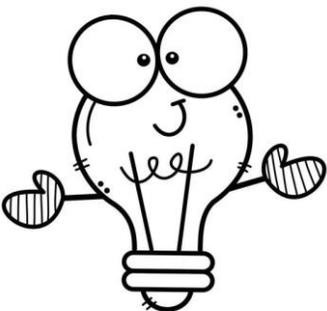
..... ، ٩٥٣ ، ٩٤٣ ، ..... ، ٩٢٣ ، .....

النمط هو .....

طبع طارق هذه الأعداد على حاسوبه :

٤٩٥ ، ٥٣٥ ، ٥٢٥ ، ٥١٥ ، ٥٠٥ ، ٤٩٥

ما العدد التالي؟ .....



التاريخ: .....\.....\.....

العنوان: النقود ١٠٠ فلس ، ٥٠ فلس

## أستعمل القطع النقدية، أعد ثم أكتب المجموع:

..... فلساً



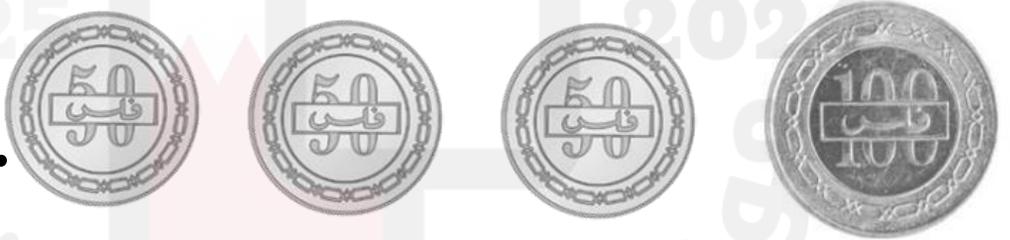
..... 6 ..... 6 ..... 6 .....

..... فلساً



..... 6 ..... 6 ..... 6 .....

..... فلساً

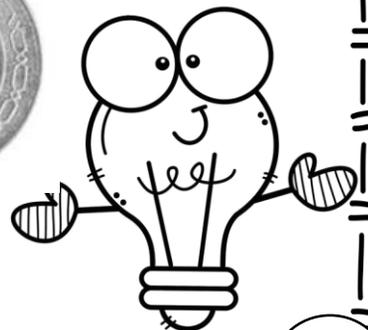


..... 6 ..... 6 ..... 6 .....

..... فلساً



..... 6 ..... 6 .....



التاريخ: .....\.....\.....

العنوان: النقود (دينار، نصف الدينار)

## أحوظ قطع النقدية بمقدار الورقة النقدية المعطاة



أعد لأجد قيمة النقود

..... فلساً



..... 6 ..... 6 ..... 6 .....

التاريخ: .....\.....\.....

العنوان: النقود (٥، ١٠، ٢٠ دينار)

## أعد لأجد قيمة النقود

دينارًا .....



..... 6 ..... 6 ..... 6 .....



..... 6..... 6 ..... 6 ..... 6 ..... 6 .....

دينارًا .....



..... 6..... 6 ..... 6 ..... 6 ..... 6 ..... 6.....

دينارًا .....

أرتب قيم الأوراق النقدية في التمارين من الأصغر إلى الأكبر

..... ديناراً ٦ ..... ديناراً ٦ ..... ديناراً

العنوان : خطة حل المسألة

التاريخ: .....\.....\.....

أستعمل النقود، لأمثل المسائل الآتية ثم أحلها:

يكسب عامل ورقتين من فئة ١٠ دنانير، وورقة من فئة ٥ دنانير كل أسبوع. كم ديناراً يكسب في ٣ أسابيع؟

.....

مع عادل ورقة من فئة ٢٠ ديناراً، و٨ أوراق من فئة ٥ دنانير، و٦ أوراق من فئة الدينار هل يستطيع عادل أن يشتري دراجة ثمنها ٨٢ ديناراً؟

.....

يوفر خالد ورقتين من فئة ٥ دنانير، وورقة من فئة دينار واحد كل أسبوع. كم ديناراً سيوفر في ٤ أسابيع؟

.....

مع عبدالله ورقة من فئة ٢٠ ديناراً، وورقتان من فئة ١٠ دنانير. كم ديناراً معه؟

.....



التاريخ: ..... \ ..... \ .....

العنوان: المبالغ المتساوية - القطع النقدية

أستعمل النقود لأمثل المبلغ نفسه بطريقة أخرى:

١- أمثل ٣٥٠ فلساً

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



٢- أمثل ٥٧٥ فلساً

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



مع حمد ورقة من فئة نصف الديناره  
قطع نقدية من فئة ١٠٠ فلس.  
كم معه؟

.....

العنوان : المبالغ المتساوية - الأوراق النقدية

التاريخ: .....\.....\.....

أستعمل النقود لأمثل المبلغ نفسه بطريقة أخرى:

١- أمثل ٣٥ دينارًا

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



٢- أمثل ٢٨ دينارًا

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



مع سارة نصف دينار، ومع ليلى ٤ قطع نقدية من فئة ١٠٠ فلس. أيهما معها فلولس أكثر؟ ولماذا؟

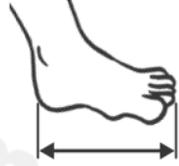
.....



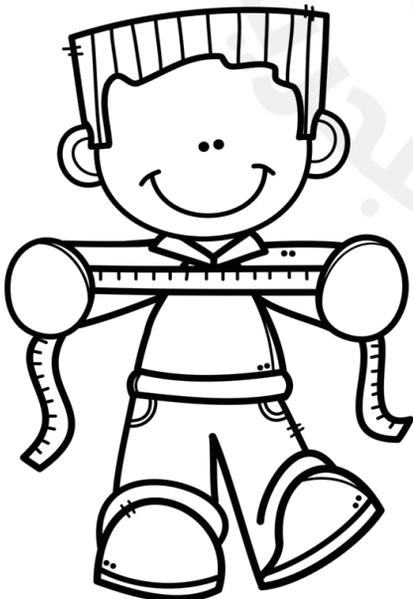
التاريخ: ..... \ ..... \ .....

العنوان: قياس الطول (قياسية - غيرقياسية)

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقدر طول كل منها، ثم أجد قياسه بالسنتيمترات مستعملاً المسطرة:

القياس	التقدير	الشيء
..... سنتماً	..... سنتماً تقريباً	قدم 
..... سنتماً	..... سنتماً تقريباً	يد 
..... سنتماً	..... سنتماً تقريباً	زهرة 

أذكر عدد من الأشياء في غرفة الصف تكون أطوالها سنتماً تقريباً:



.....

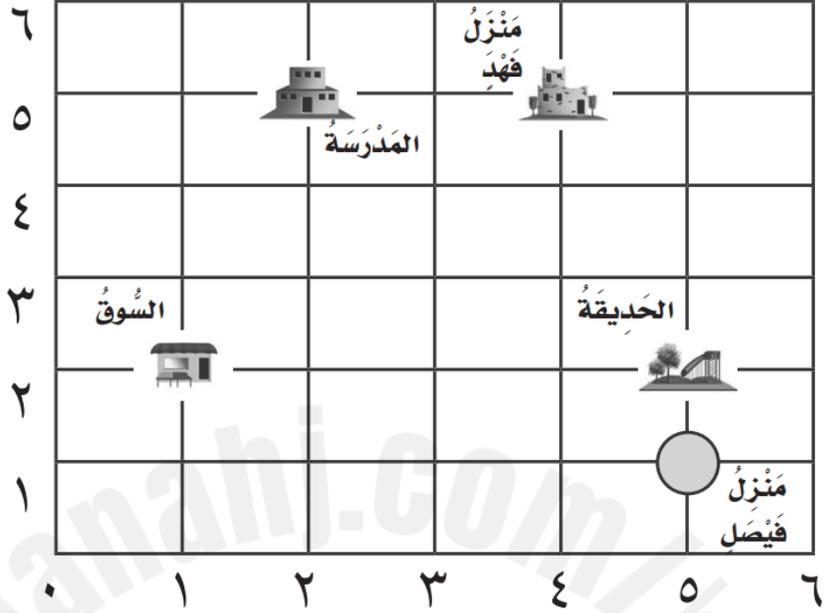
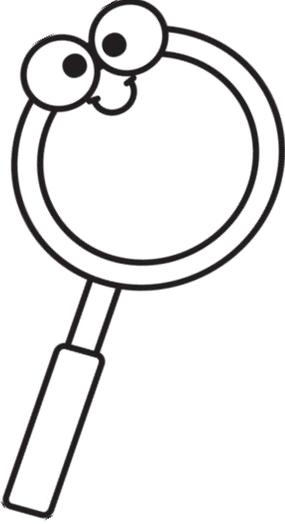
.....

.....

.....

التاريخ: .....\.....\.....

## العنوان : الموقع والاتجاه



### أجيب عن الأسئلة الآتية:

١- يريد فيصل أن يغادر منزله متوجهاً إلى المدرسة. فإذا مشى ٣ وحدات إلى اليسار، فكم وحدة يمشي إلى أعلى ليصل إلى المدرسة:

.....

٢- يريد والد فيصل أن يذهب إلى السوق. فإذا انطلق من المنزل ومشي وحدة واحدة إلى أعلى، فكم وحدة يمشيها إلى اليسار ليصل إلى السوق؟

.....

٣- انطلق فيصل من منزله متوجهاً إلى الحديقة. اشرح كيف يصل إليها؟

.....

٤- يريد فيصل أن يزور صديقه فهذا منطلقاً من منزله. اشرح كيف يصل فيصل إلى منزل صديقه فهد.

.....

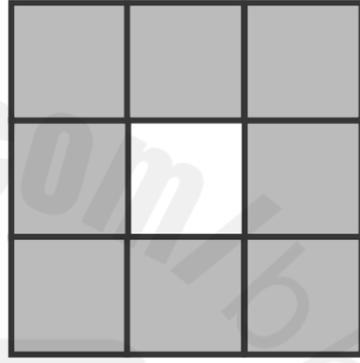
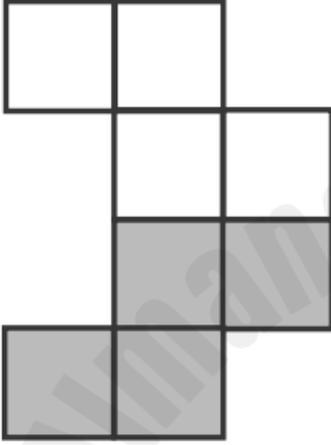
التاريخ: ..... \ ..... \ .....

العنوان: المساحة



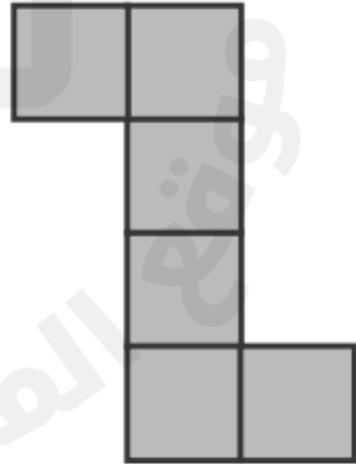
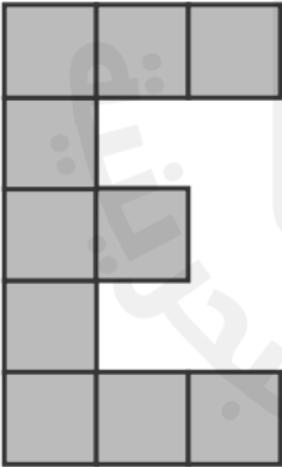
أعد  لأجد المساحة:

أجد مساحة الجزء المظلل:



..... وحدات مربعة

..... وحدات مربعة



..... وحدات مربعة

..... وحدات مربعة

التاريخ: ..... \ ..... \ .....

العنوان : اللتر والمليتر

## أحوظ الوحدة المناسبة ( لتر ، مللتر ) لأقدر السعة:

#	الوعاء	تقدير السعة
١	طبق الطعام	لتر      مللتر
٢	قدر الحساء	لتر      مللتر
٣	ملعقة الشاي	لتر      مللتر
٤	علبة الحليب	لتر      مللتر
٥	علبة الزيت	لتر      مللتر

هل يتسع حوض المغسلة إلى أكثر  
أو أقل من لتر من الماء؟



التاريخ: .....\.....\.....

العنوان : الجرام والكيلوجرام

## أحوظ القياس الأقرب ( جرام ، كيلوجرام ) :

#	الشيء	الكتلة
١	تفاحة	١٠ جرامات ١٠٠ جرام
٢	كعكة صغيرة	١٠٠ جرام ١ كيلوجرام
٣	دراجة هوائية	١٠ كيلوجرام ١ كيلوجرام
٤	كتاب	١٥ جرام ١٥ كيلوجرام
٥	علبة فواكه	١٠٠ جرام ١٠٠٠ جرام

إذا كان لدينا ثقل كتلته كيلوجرام واحد في إحدى كفتي الميزان،  
ونقل كتلته ٥ جرامات في الكفة الأخرى. فماذا سيحدث  
للميزان؟ اشرح السبب



التاريخ: ..... \ ..... \ .....

العنوان: خطة حل المسألة

وضعت كريمة ٣ من سيارات الألعاب في صف واحد بالترتيب فجعلت السيارة السوداء خلف السيارة الحمراء، والسيارة الحمراء خلف السيارة البيضاء. فأى سيارة وضعت في المقدمة؟

.....

وفر سليمان ٤٣ من مصروفه، ووفر أخوه مبارك ٣٨ ديناراً. فما المبلغ الذي جمعه معاً؟

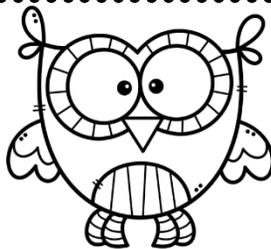
.....

استعداداً لحفل المدرسة. اشترى المدير ٧٣ لتراً من الماء، و٥٩ لتراً من العصير. فما مجموع لترات العصير والماء التي اشترها المدير؟

.....

وزع المعلم ٣ رزم من الأقلام على كل مجموعة من طلبته. فإذا كان في الصف ٥ مجموعات من الطلاب، فكم رزمة من الأقلام وزع المعلم؟

.....



التاريخ: ..... \ ..... \ .....

العنوان: جمع المئات

أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 500 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ + 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 400 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ + 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 800 \\ \hline \end{array}$$

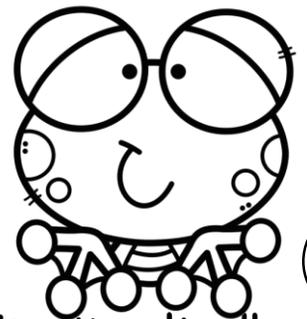
$$\begin{array}{r} 100 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ + 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 900 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 400 \\ \hline \end{array}$$



التاريخ: ..... \ ..... \ .....

## العنوان: الجمع بإعادة تجميع الآحاد

أخذ ناتج الجمع:

مئات	عشرات	آحاد
	<input type="text"/>	
٢	٥	٤ +
٣	٢	٨

مئات	عشرات	آحاد
	<input type="text"/>	
٤	٦	٩ +
٢	٢	٥

مئات	عشرات	آحاد
	<input type="text"/>	
٥	٣	٥ +
٢	٥	٥

مئات	عشرات	آحاد
	<input type="text"/>	
٧	٥	٨ +
٢	٢	٩

مئات	عشرات	آحاد
	<input type="text"/>	
٤	٦	٩ +
٢	٢	٥

مئات	عشرات	آحاد
	<input type="text"/>	
٤	٦	٩ +
٢	٢	٥

التاريخ: .....\.....\.....

## العنوان: الجمع بإعادة تجميع العشرات

أخذ ناتج الجمع:

مئات	عشرات	آحاد
<input type="text"/>		
١	٥	٤ +
٤	٨	٣

مئات	عشرات	آحاد
<input type="text"/>		
٣	٤	٢ +
٣	٦	٧

مئات	عشرات	آحاد
<input type="text"/>		
٥	٩	٨ +
٢	٦	٠

مئات	عشرات	آحاد
<input type="text"/>		
٦	٥	٣ +
٢	٥	١

$$\dots\dots\dots = ٧٤٠ + ١٦٨$$

$$\dots\dots\dots = ٢٤٢ + ٤٧٢$$

$$\dots\dots\dots = ١٩٠ + ٢٨٤$$



التاريخ: .....\.....\.....

العنوان: تقدير ناتج الجمع

أقرب كل عدد إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع:

_____ +	←	149
_____ +	←	366
_____ +	←	295
_____ +	←	480

أقرب كل عدد إلى أقرب مئة، ثم أقدر ناتج الجمع:

_____ +	←	811
_____ +	←	117
_____ +	←	502
_____ +	←	710



التاريخ: ..... \ ..... \ .....

العنوان: طرح المئات

أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 400 \\ \hline \end{array}$$

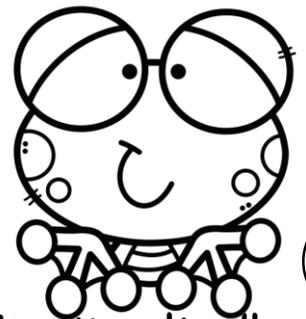
$$\begin{array}{r} 600 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 300 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 400 \\ \hline \end{array}$$



التاريخ: .....\.....\.....

## العنوان : الطرح بإعادة تجميع العشرات

اجد ناتج الطرح:

مئات	عشرات	آحاد
٧	٧	٣
٥	٥	٩

مئات	عشرات	آحاد
٦	٥	٢
٢	١	٤

مئات	عشرات	آحاد
٣	٣	٤
٢	٢	٧

مئات	عشرات	آحاد
٤	٦	٦
٣	١	٩

مئات	عشرات	آحاد
٩	٦	٤
٤	٦	٧

مئات	عشرات	آحاد
٧	٦	٦
١	٣	٦

التاريخ: ..... \ ..... \ .....

العنوان: الطرح بإعادة تجميع المئات

مئات	عشرات	آحاد
٧	٥	٥
٥	٧	٤

مئات	عشرات	آحاد
٣	٣	٦
٢	٥	٤

أخذ ناتج الطرح:

..... = ٦١٤ - ٤٤١

..... = ٧٤٨ - ٢٨٠

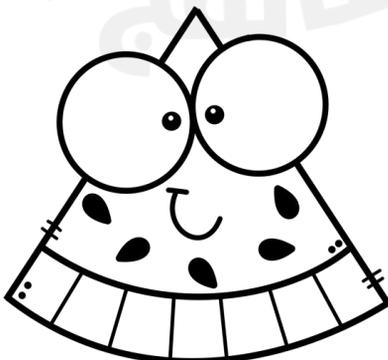
..... = ٤٣٩ - ٢٧٢

..... = ٧٥٠ - ٢٣٠

..... = ٩٤٠ - ٥٤٢

..... = ٣٢٩ - ١٣١

أخذ خالد ٣١٩ بطيخة إلى السوق، وباعا منها ٢٤٥ بطيخة، كم بطيخة بقيت مع خالد؟



التاريخ: .....\.....\.....

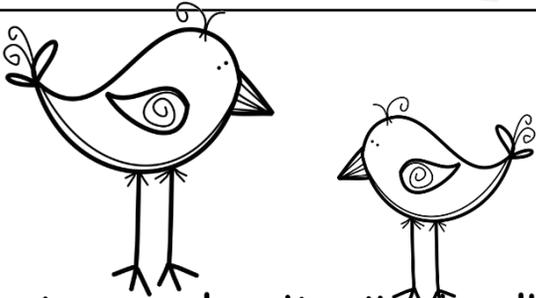
العنوان: تقدير ناتج الطرح

أقرب كل عدد إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الطرح:

$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} \\ - \quad\quad \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} \\ - \quad\quad \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} \\ - \quad\quad \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 425 \\ 374 \\ \hline \end{array}$

أقرب كل عدد إلى أقرب مئة، ثم أقدر ناتج الطرح:

$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} \\ - \quad\quad \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} \\ - \quad\quad \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} \\ - \quad\quad \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 402 \\ 181 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} \\ - \quad\quad \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} \\ - \quad\quad \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} \\ - \quad\quad \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 911 \\ 337 \\ \hline \end{array}$



وفقكم

المولى

2025

2024

موقع المناهج  
الاجتياية