

كراسة ومذكرة التربية للمواطنة



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثاني ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 03:02:35 2025-10-11

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الأول

كراسة بحر العلوم آلاء الزاكي	1
أنشطة الطرح باستخدام حقائق الجمع	2
وصف الأشكال الهندسية	3
نشاط الأشكال الهندسية	4
الكراسة الشاملة لمادة الرياضيات الصف الثاني	5

كراسة الرياضيات

الفصل الدراسي الأول



مرحباً يا أصدقائي! 🙌
أنا سعيد جداً أن أشارككم رؤية ورسالة
مدرستنا، بالإضافة إلى قيمنا الجميلة التي
نعيشها كل يوم.

رؤيتنا بجودة التعليم نرتقي

رسالتنا

نسعى لتقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية
بتوظيف استراتيجيات فاعلة، لتنمية مهارات الطلاب
وقدراتهم العلمية، ولاعداد جيل منك لوطنه قادر على
مواكبة التطورات.

قيمنا

الإنتماء والولاء للوطن، النظافة، الثقة بالنفس
وتقدير الذات، المحافظة على الممتلكات
العامة، التعاون.





ملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة المنذر بن ساوى التميمي الابتدائية للبنين



عهد التفوق والتميز

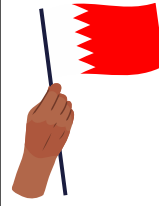
هذه وعودنا الصادقة، قمنا بتدوينها، ونعدكم بتحقيقها..
أعدك يا

معلمتي المتميزة:



أن أحترمك كاحترامي لأمي،
وأن أنتبه لما تقدمينه من
معلومات قيّمة، وأن أكون طالبًا
مهذبًا، ومتفوقًا، محافظًا على
دفترى وأدواتي.

مملكتي الحبيبة:



أن أكون إبنك المجد،
الذي سيرفع إسمك عاليًا،
وسيرفرف بعلمك سماء العلم
والمعرفة.



زميلي البطل:

أن أحبك في الله، وأساعذك
لنصل معًا إلى التفوق، وأن
أقف بجانبك دائمًا في السراء
والضراء.



مدرستي الجميلة:

أن أحافظ على مرافقك
كمحافظتي على مرافق منزلي،
وأن أساهم في تميّزك والإرتقاء
بمستواك.

مديرة المدرسة:
أ. ابتسام حسن علي



المديرتان المساعدتان:
أ. ريم أبو ادريس / أ. أماني البناء

إعداد: أ. زينب آل سعيد / أ. يقين البصري
منسقة القسم: أ. فاطمة الشايب



ملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة المنذر بن ساوى التميمي الابتدائية للبنين



دفترى سر تميزي "دفتر النشاط"

تذكر أن دفتر الأنشطة هو رفيقك في مشوار التعلم. إليك بعض النصائح للمحافظة عليه:

٢
حافظ على دفترك
نظيف ومرتب.

٥
إلتزم بتسليم
الدفتر
في الوقت
المحدد.

١
اكتب بخط
جميل
ومرتب.

٤
صوب الأخطاء إن
وجدت.

٣
إنجز ما تطلبه منك
معلمتك في الوقت
المحدد.

إعداد: أ. زينب آل سعيد / أ. يقين البصري
منسقة القسم: أ. فاطمة الشايب

المديرتان المساعدتان:
أ. ريما أبو ادريس / أ. أماني البناء

مديرة المدرسة:
أ. ابتسام حسن علي





استمارة متابعة دفتر الطالب



تاريخ المتابعة	معايير التقييم	توقيع المعلمة وملاحظاتهما	توقيع ولي الأمر
...../...../.....	☐ كتابة العنوان والتاريخ ☐ نظافة الدفتر ☐ وضوح وترتيب الخط ☐ حل الأنشطة في الوقت المخصص ☐ تصويب الأخطاء إن وجدت		
...../...../.....	☐ كتابة العنوان والتاريخ ☐ نظافة الدفتر ☐ وضوح وترتيب الخط ☐ حل الأنشطة في الوقت المخصص ☐ تصويب الأخطاء إن وجدت		
...../...../.....	☐ كتابة العنوان والتاريخ ☐ نظافة الدفتر ☐ وضوح وترتيب الخط ☐ حل الأنشطة في الوقت المخصص ☐ تصويب الأخطاء إن وجدت		
...../...../.....	☐ كتابة العنوان والتاريخ ☐ نظافة الدفتر ☐ وضوح وترتيب الخط ☐ حل الأنشطة في الوقت المخصص ☐ تصويب الأخطاء إن وجدت		
...../...../.....	☐ كتابة العنوان والتاريخ ☐ نظافة الدفتر ☐ وضوح وترتيب الخط ☐ حل الأنشطة في الوقت المخصص ☐ تصويب الأخطاء إن وجدت		





مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة المنذر بن ساوى التميمي الابتدائية للبنين



بطاقة معايير مشروع بحارة بن ساوى

عزيزي الطالب
هذه البطاقة أُعدّت خصيصاً لك لتكون مرآة تعكس تميزك
وسلوئك الجميل، وتطور مهاراتك الدراسية خلال الشهر.

**نحن فخورون بك، ونثق بأنك تستطيع أن تتقدم. وتصبح نجماً لامعاً في
سماء مدرستنا.**

أنا فخور بنفسى ، سأحصد نجوم الشهر لأكون من بحارة بن ساوى.

اسم الشهر	الأداء الأكاديمي داخل الصف	الأداء السلوكي داخل الصف (تطبيق القوانين الصفية)	حل الواجبات في أوقاتها والتميز في التقويمات الشهرية	تطبيق القيم المدرسية (الإحترام / النظافة / التعاون / المواطنة)
سبتمبر				
أكتوبر				
نوفمبر				
ديسمبر				

ملاحظة: يجب عليك أن تحصل على أربع نجوم بألوان مختلفة في كل المعايير
لتصبح من ضمن بحارة بن ساوى في نهاية الشهر.



مديرة المدرسة:
أ. ابتسام حسن علي



المديرتان المساعدتان:
أ. ريم أبو ادريس / أ. أماني البناء

إعداد: معلمات الصف الأول
منسقة القسم: أ. فاطمة الشايب



الفصل الأول

الأحاد والعشرات	الصفحة ٦
القيمة المنزلية	الصفحة ٧
قراءة الأعداد وكتابتها	الصفحة ٨
تقدير الكميات	الصفحة ٩
ترتيب الأعداد	الصفحة ١٠
مقارنة الأعداد	الصفحة ١١
الأنماط	الصفحة ١٢
الأنماط على لوحة المئة	الصفحة ١٣

الفصل الثاني

خصائص الجمع	الصفحة ١٥
الجمع بالعد التصاعدي	الصفحة ١٦
جمع العدد إلى مثله 1	الصفحة ١٧
جمع العدد إلى مثله ٢ مضاعفًا إليه أو مطروح منه ١	الصفحة ١٨
الجمع بتكوين العشرة	الصفحة ١٩
جمع ثلاثة أعداد	الصفحة ٢٠



الفصل الرابع

التمثيل بالصور	الصفحة ٢٩
قراءة البيانات الممثلة بالصور	الصفحة ٣٠
التمثيل بالأعمدة	الصفحة ٣١
قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة	الصفحة ٣٢
الحدث الأكيد والمستحيل	الصفحة ٣٣
أكثر إمكانية - أقل إمكانية	الصفحة ٣٤

الفصل الثالث

الطرح بالعد التصاعدي	الصفحة ٢٢
طرح الصفر وطرح الكل	الصفحة ٢٣
الطرح باستعمال الحقائق	الصفحة ٢٤
العلاقة بين الجمع والطرح 1	الصفحة ٢٥
العلاقة بين الجمع والطرح 2	الصفحة ٢٦
الحقائق المترابطة	الصفحة ٢٧

الفصل السادس

طرح العشرات	الصفحة ٤٣
الطرح بالعد التنازلي	الصفحة ٤٤
الطرح بإعادة التجميع	الصفحة ٤٥
طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين	الصفحة ٤٦
طرح عددين كل منهما مكون من رقمين	الصفحة ٤٧
التحقق من صحة ناتج الطرح	الصفحة ٤٨
تقدير ناتج الطرح	الصفحة ٤٩

الفصل الخامس



جمع العشرات	الصفحة ٣٦
الجمع بالعد التصاعدي	الصفحة ٣٧
الجمع بإعادة التجميع	الصفحة ٣٨
جمع عدد من رقمين إلى عدد مكون من رقم واحد	الصفحة ٣٩
تقدير ناتج الجمع	الصفحة ٤٠
جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين	الصفحة ٤١

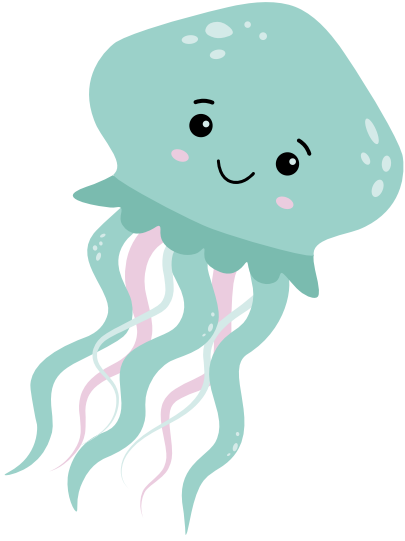


الفصل الثامن

قصص الضرب	الصفحة ٥٨
المجموعات المتساوية	الصفحة ٥٩
الجمع المتكرر	الصفحة ٦٠
الشبكات	الصفحة ٦١

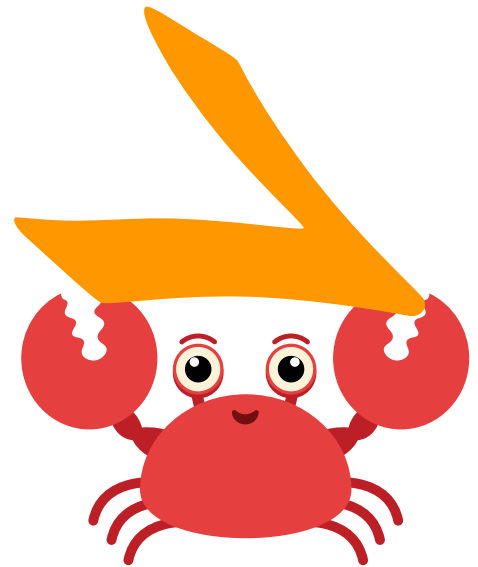
الفصل السابع

المجسمات	الصفحة ٥١
وصف المجسمات	الصفحة ٥٢
الأشكال المستوية	الصفحة ٥٣
وصف الأشكال المستوية	الصفحة ٥٤
مقارنة الأشكال الهندسية	الصفحة ٥٥
تكوين الأشكال	الصفحة ٥٦

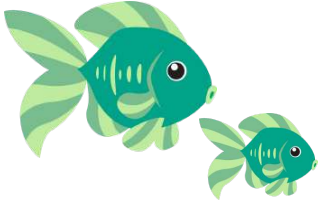


الفصل / ١

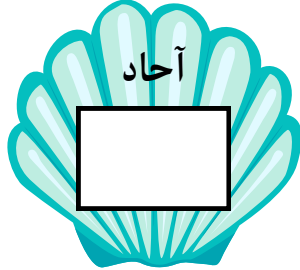
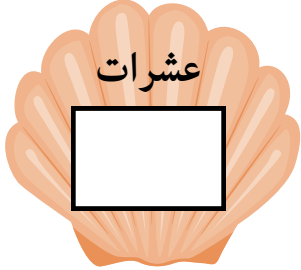
القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



الآحاد والعشرات

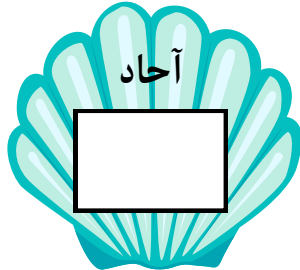
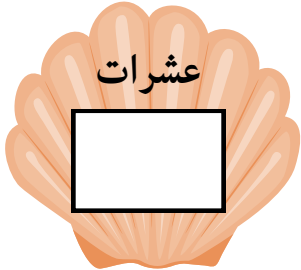


السؤال الأول: أكتب عدد الآحاد والعشرات



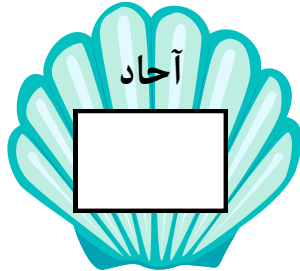
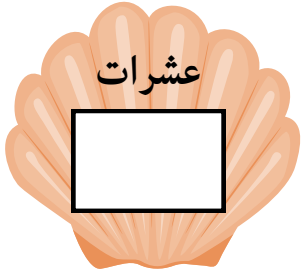
٣٨ = آحاد و عشرات

..... آحاد + عشرات =



٤٠ = آحاد و عشرات

..... آحاد + عشرات =



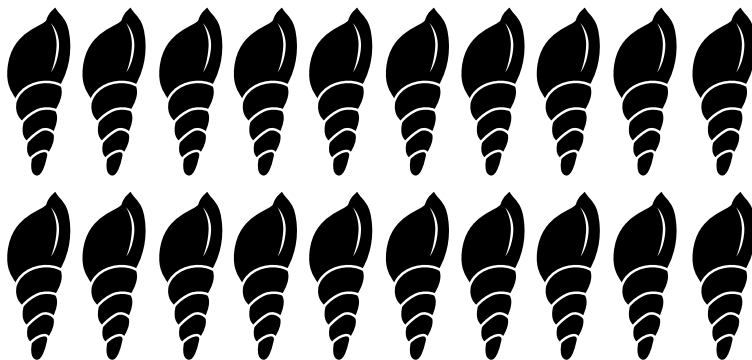
٩٩ = آحاد و عشرات

..... آحاد + عشرات =

السؤال الثاني: أحل المسألة التالية

كون يوسف مجموعتين من الأصداف في كل منهما ١٠ أصداف، وبقي لديه ٣ أصداف.

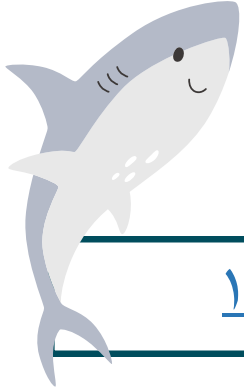
ما العدد الكلي للأصداف؟ آحاد + عشرات = صدفة



القيمة المنزلية



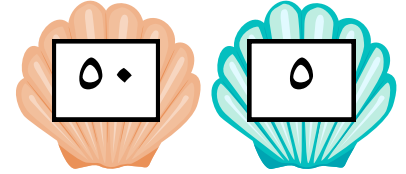
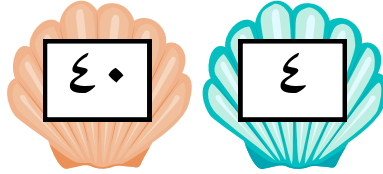
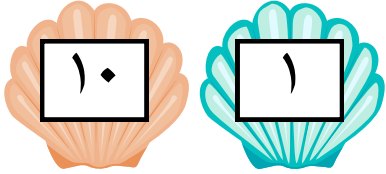
السؤال الأول: أحوط القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط



٩

٦

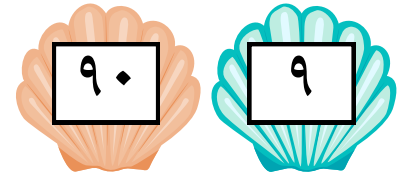
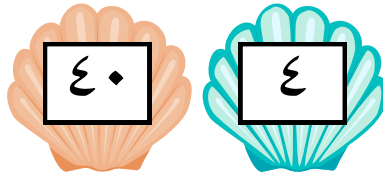
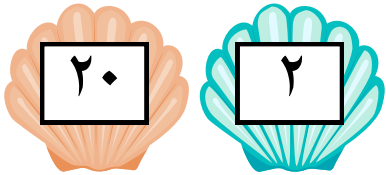
٥



١

٤

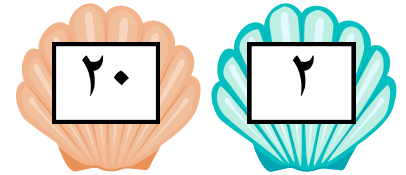
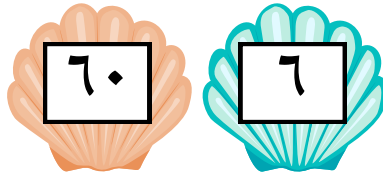
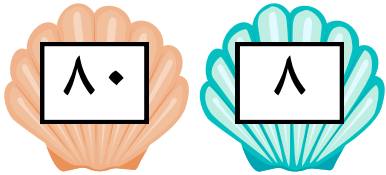
٩



٨

٦

٥

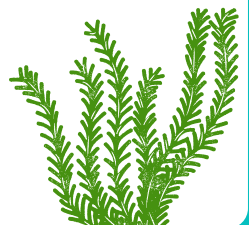
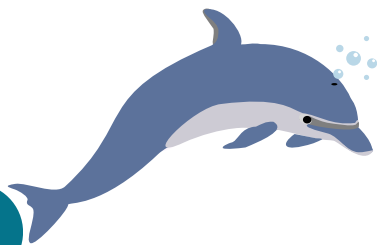


السؤال الثاني: أحل المسألة التالية

مع سارة ١٥ قطعة حلوى ، وعدد زميلاتها في الصف ٣٠ .

هل لديها ما يكفي من حلوى لجميع زميلاتها في الصف ؟

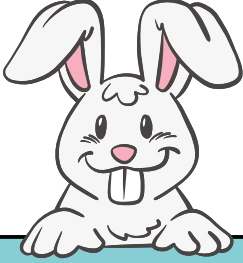
كيف عرفت ذلك ؟



قراءة الأعداد وكتابتها

السؤال الأول: أكتب العدد بالأرقام أو بالكلمات

أَرْنَبٌ



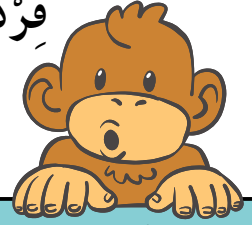
ثَمَانُونَ

بَانَدَا



أَحَدَ عَشَرَ

قِرْدٌ



خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ

ثَمَانُونَ	أَحَدَ عَشَرَ	خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ
.....		
مِئَةٌ	تِسْعَةٌ وَخَمْسُونَ	سَبْعَةٌ
.....		

نَمْرٌ



٩٩

تَمْسَاحٌ



١٦

بَطْرِيقٌ



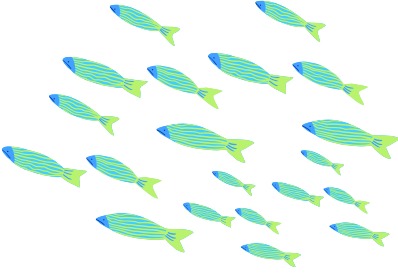
٤

٩٩	١٦	٤
.....		
٣٢	٤٥	٧١
.....		

تقدير الكميات

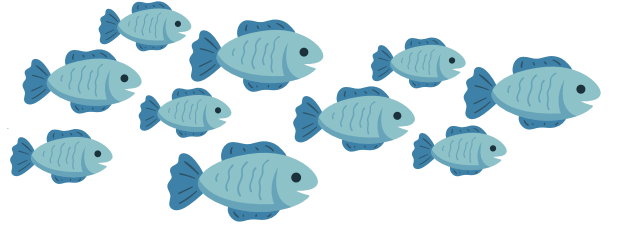
تقريبًا

السؤال الأول: أقدّر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة



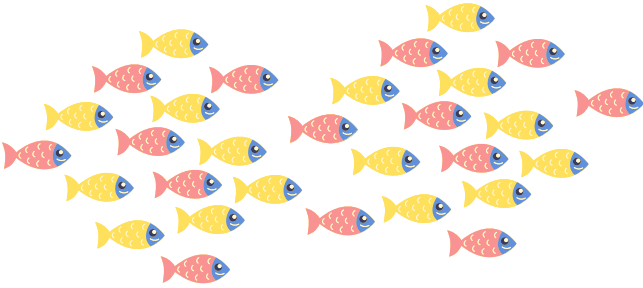
٢٠ تقريبًا

٧٠ تقريبًا



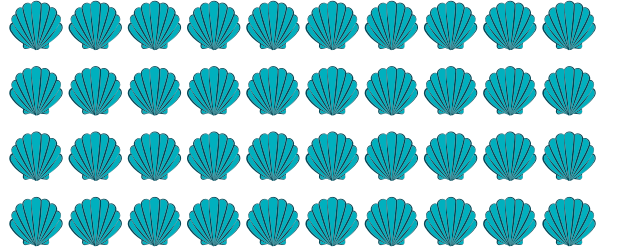
٣٠ تقريبًا

١٠ تقريبًا



٩٠ تقريبًا

٣٠ تقريبًا

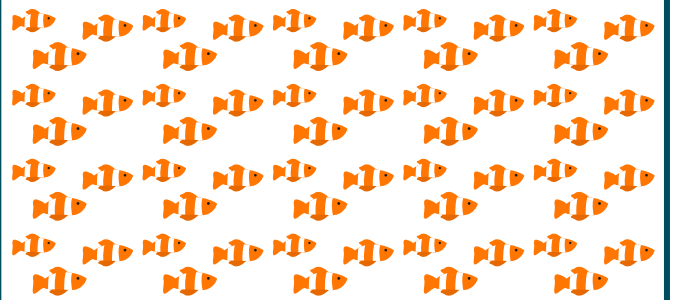


٣٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا



.....



٦٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا



ترتيب الأعداد



السؤال الأول: أستمعمل خط الأعداد، وأكتب العدد المناسب في الفراغ



٦٨ ، ٦٩ ،

٧٦ ، ، ٧٨

..... ، ٦٤ ، ٦٥

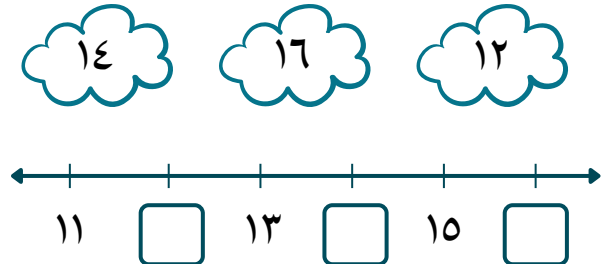
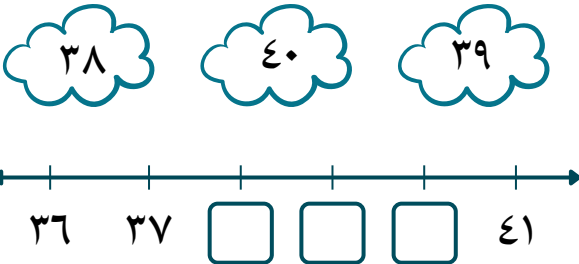
٧٢ ، ٧٣ ،

٩٥ ، ، ٩٧

..... ، ٨٢ ، ٨٣

٩٠ ، ، ، ، ، ٩٥ ، ، ، ، ، ١٠٠

السؤال الثاني: أستمعمل خط الأعداد، وأكتب العدد المناسب في الفراغ



السؤال الثالث: أحل المسألة التالية

في اختبار العلوم ١٢ سؤال ، أجاب عمار عن الأسئلة ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ أولاً ، ثم أجاب عن الأسئلة ١٠ ، ١١ ، ١٢ . ما الأسئلة التي بقي عليه أن يجيب عليها ؟

.....

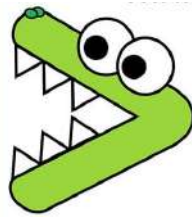


مقارنة الأعداد



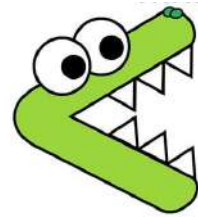
يساوي

.....



أصغر من

.....



أكبر من

.....

السؤال الأول: أقرن بين العددين وأكتب الإشارة المناسبة

٦٣ ○ ٣٦

١٠٠ ○ ١٠٠

٩٥ ○ ٩٧

١٧ ○ ١٣

٢٠ ○ ٦٠

٧١ ○ ١٨

٧٠ ○ ٨٠

٤٩ ○ ٣٩

٥٠ ○ ٥٥

السؤال الثاني: ألون الإشارة المناسبة

٠ ١٠

٦٠ ٧٠

٢٥ ٢٥

٦٧ ٦٦

٨٩ ٩٨

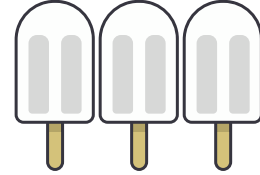
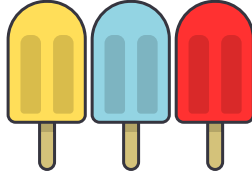
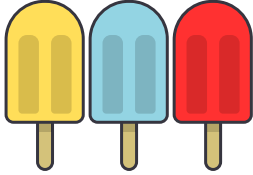
٣٩ ٢٩



الأنماط



السؤال الأول: لون الأشكال لإكمال النمط



١



٢

السؤال الثاني: أكمل كل فراغ بالعدد المناسب في كلا النمطين الآتيين

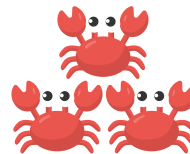
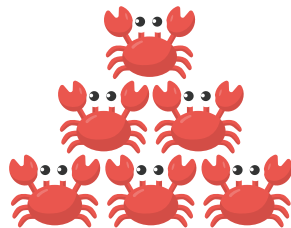
١٠٠ ، ، ، ، ، ، ٥٠ ، ، ، ٢٠ ، ١٠

١

..... ، ٢٠ ، ، ١٦ ، ، ١٢ ، ، ٨ ، ٤ ، ٢

٢

السؤال الثالث: أكمل رسم الشكل التالي في النمط و أكتب العدد



.....

.....

.....

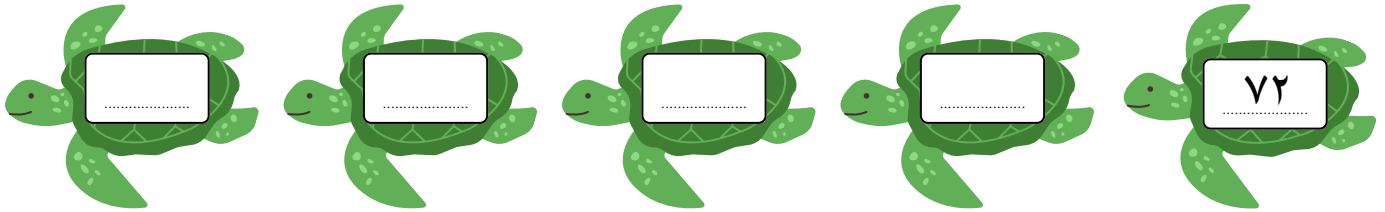
.....

الأنماط على لوحة المئة

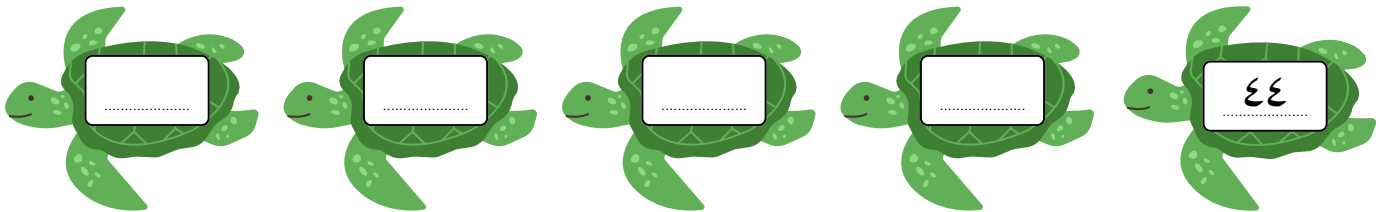
السؤال الأول: أستعمل لوحة المئة في العد القفزي

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

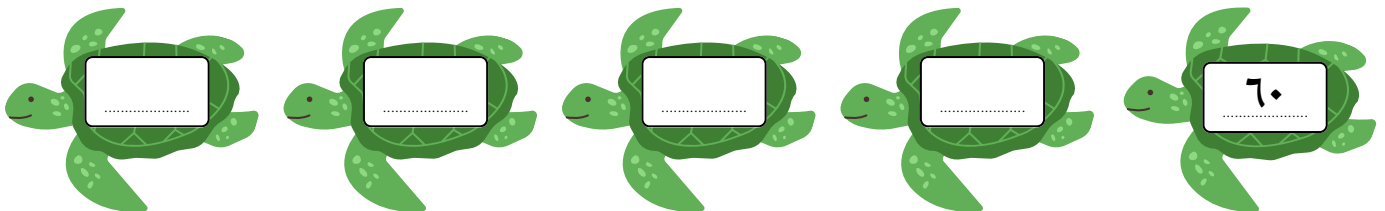
أعد اثنتين (إثنان إثنان):

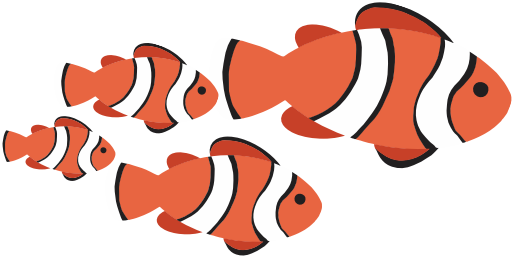


أعد أربعات (أربعة أربعة):

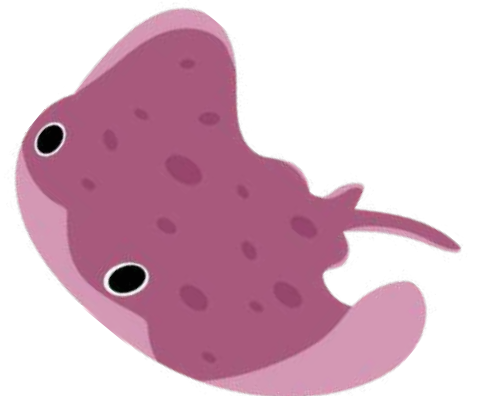


أعد عشرات (عشرة عشرة):





الفصل ٢ / طرائق الجمع



خصائص الجمع

السؤال الأول: أجد ناتج الجمع



$$\begin{array}{r} 9 \\ + \\ \hline \end{array}$$

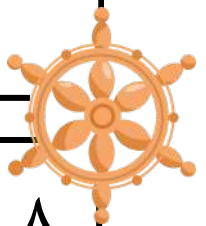
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \dots = 4 + 3 \\ \dots = 3 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \dots = 2 + 8 \\ \dots = 8 + 2 \end{array}$$

السؤال الثاني: أحل المسألة التالية

في الغابة 6 قردان على الشجرة، و 9 منهم تحت الشجرة. ما مجموع القردة في الغابة ؟

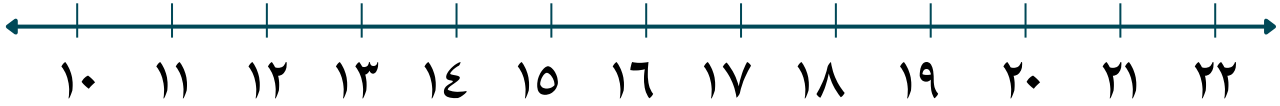
.....



الجمع بالعد التصاعدي



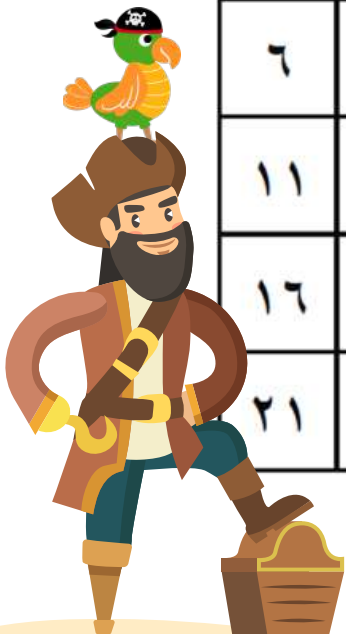
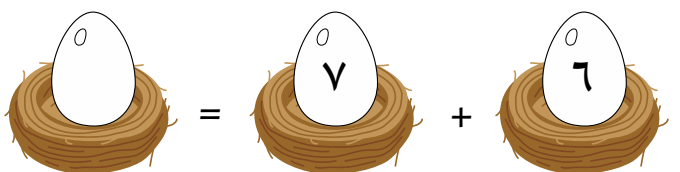
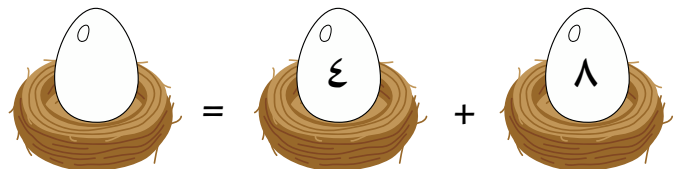
السؤال الأول: أستخدم خط الأعداد لأجد ناتج الجمع



..... = 0 + 14	 = 4 + 17	 = 3 + 10
..... = 1 + 10	 = 6 + 16	 = 9 + 11
..... = 12 + 10	 = 3 + 12	 = 3 + 15

السؤال الثاني: أستخدم لوحة الأعداد لأجد ناتج الجمع

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25





جمع العدد إلى مثله



السؤال الأول: أصل بين المسألة والنتيجة الصحيح



$$\dots\dots = 5 + 5$$



$$\dots\dots = 6 + 6$$



$$\dots\dots = 7 + 7$$



$$\dots\dots = 8 + 8$$



$$\dots\dots = 9 + 9$$





الجمع بتكوين العشرة



السؤال الأول: أكوّن عشرة لأجد ناتج الجمع ثم ألوّن الناتج والمسألة بنفس اللون

$$= ٨ + ٨$$

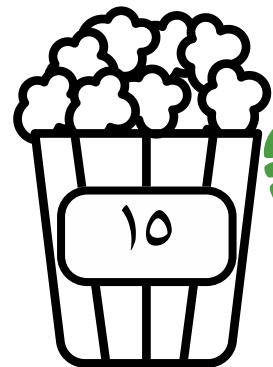
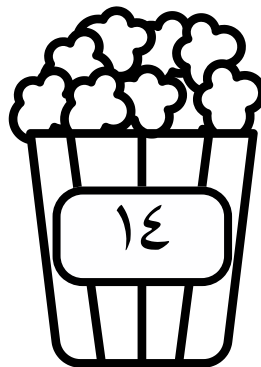
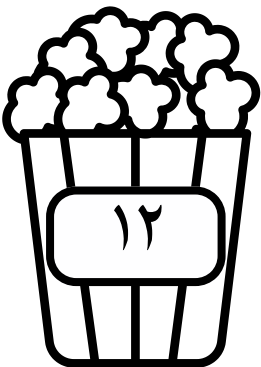
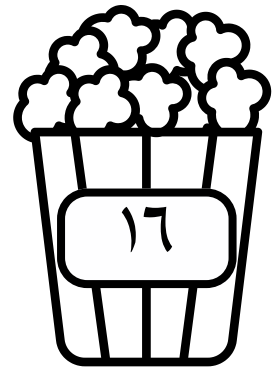
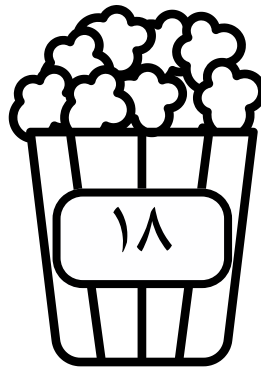
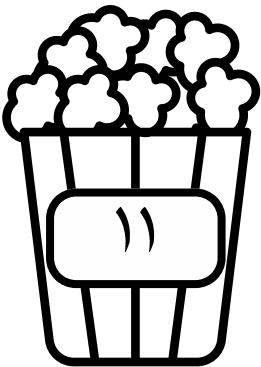
$$= ٧ + ٨$$

$$= ٥ + ٩$$

$$= ٥ + ٦$$

$$= ٤ + ٨$$

$$= ٩ + ٩$$



جمع ثلاثة أعداد

السؤال الأول: أجد ناتج الجمع



$$= 3 + 3 + 4$$



$$= 5 + 9 + 2$$



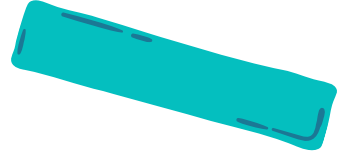
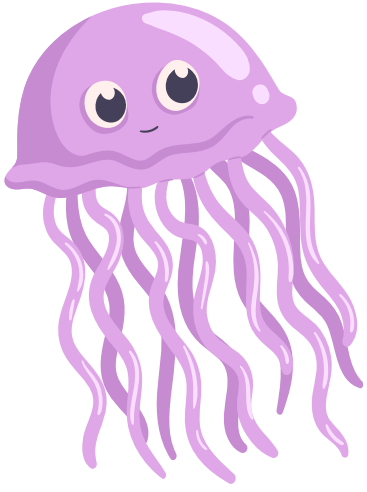
$$= 1 + 8 + 9$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \\ 4 \\ \hline \end{array} +$$

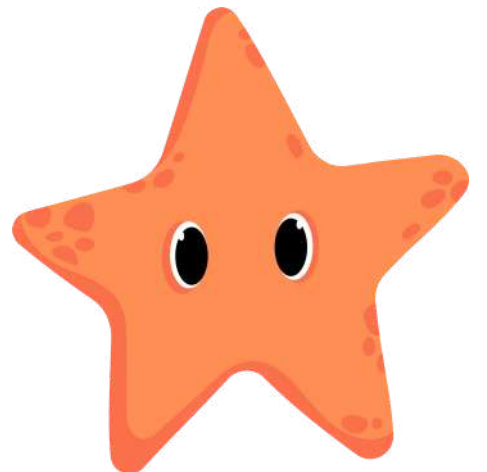
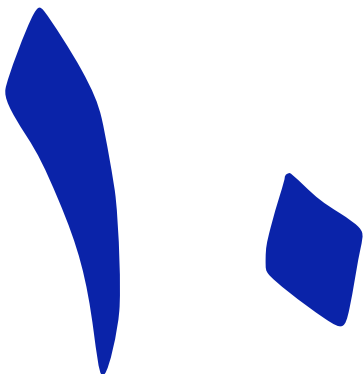
$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \\ 7 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ 3 \\ \hline \end{array} +$$





الفصل / ٣ طرائق الطرح

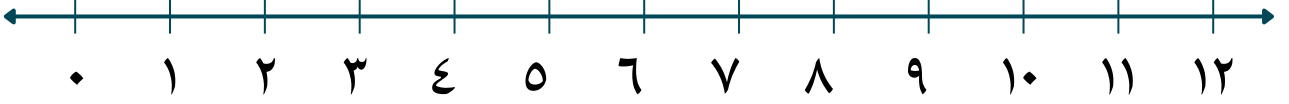




الطرح بالعد التصاعدي



السؤال الأول: أستمعمل خط الأعداد لأجد ناتج الطرح



أعد تنازليًا	أبدأ بالعدد	$12 - 7 = \dots$
أعد تنازليًا	أبدأ بالعدد	$12 - 3 = \dots$
.....	.....	$9 - 8 = \dots$
.....	.....	$7 - 3 = \dots$

السؤال الثاني: أحل المسائل التالية

لدى الأستاذ 6 تفاحات ، أعطى ثلاثة لتلاميذه ، فكم تفاحة تبقت مع الأستاذ؟

.....



لدى فاطمة 7 أسماك ، باعت منها ثلاثة ، فكم تبقى معها؟

.....



مع بدر 9 مثلجات ، أعطى جبر تسعة مثلجات ، فكم مثلجات تبقت مع بدر؟

.....



طرح الصفر وطرح الكل

السؤال الأول: ألون ناتج الطرح الصحيح

$$13$$

$$\diamond$$

$$12$$



$$8$$

$$\diamond$$

$$9$$



$$10$$

$$\diamond$$

$$100$$



$$7$$

$$\diamond$$

$$17$$



$$38$$

$$\diamond$$

$$83$$



$$7$$

$$\diamond$$

$$70$$



الطرح باستعمال الحقائق

السؤال الأول: أوجد ناتج الطرح مستعينًا بحقائق جمع العدد إلى مثله

$$\dots\dots = 6 - \dots\dots$$

$$12 = \dots\dots + 6$$

$$\dots\dots = 5 + 5$$

$$\dots\dots = 5 - 10$$



$$\dots\dots = 10 + 10$$

$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$



السؤال الثاني: أكتب الأعداد المفقودة مستعينًا بحقائق جمع العدد إلى مثله

12



-

6



4

-

4

18



-

9



العلاقة بين الجمع والطرح

السؤال الأول: أوجد ناتج الطرح مستعينًا بحقائق جمع العدد إلى مثله

$$\dots\dots = ٤ + ٣$$

$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$

$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$

$$\dots\dots = ٦ + ٩$$

$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$

$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$

$$\dots\dots = ٨ + ٥$$

$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$

$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$

$$\dots\dots = ٤ + ١٠$$

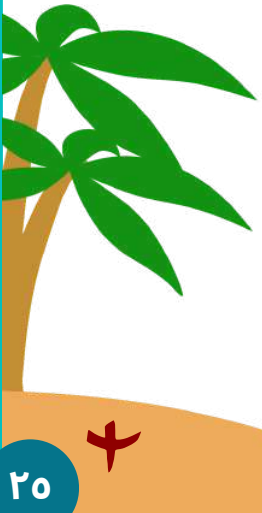
$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$

$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$

$$\dots\dots = ٥ + ١٢$$

$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$

$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$



العلاقة بين الجمع والطرح



السؤال الأول: أجد ناتج الطرح مستعملاً العدد المتمم

..... = ٩ - ١٣	 = ٦ - ١٢	 = ٨ - ١٤
..... = ١٤ - ١٨	 = ١٥ - ١٧	 = ١٠ - ١٩
..... = ٣ - ٢٠	 = ٤ - ١٦	 = ١٢ - ١٥

السؤال الثاني: أجد العدد المتمم، ثم أستعمله لكتابة ناتج الطرح



.....	٦
-------	---

$$..... = ٦ - ١٥$$



.....	٧
-------	---

$$..... = ٧ - ١٦$$



.....	٨
-------	---

$$..... = ٨ - ١٨$$



.....	٩
-------	---

$$..... = ٩ - ٢٠$$

الحقائق المترابطة

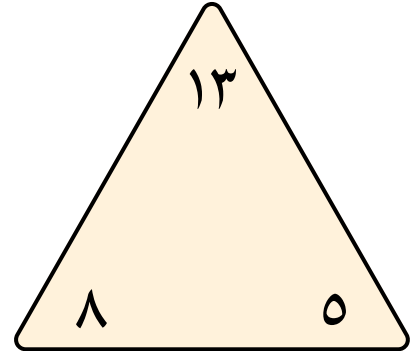
السؤال الأول: أكمل الحقائق المترابطة الآتية

$$\dots\dots\dots = 5 - 13$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 8$$

$$\dots\dots\dots = 8 - 13$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 5$$

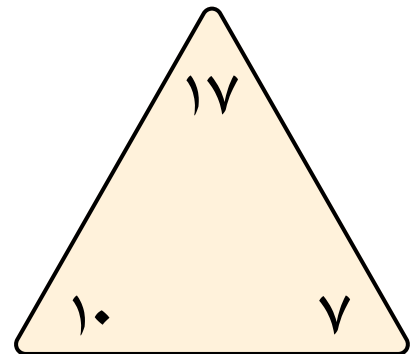


$$\dots\dots\dots = 10 - 17$$

$$\dots\dots\dots = 10 + 7$$

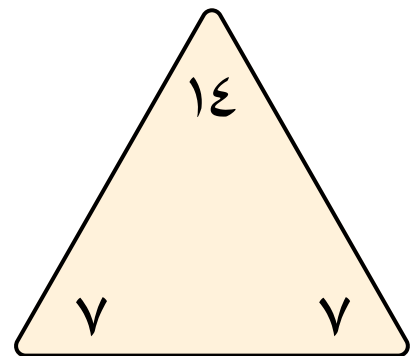
$$\dots\dots\dots = 7 - 17$$

$$\dots\dots\dots = 7 + 10$$



$$\dots\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots + \dots\dots$$



أبو الهول هو تمثال لمخلوق أسطوري بجسم أسد ورأس إنسان





الفصل / ٤

تمثيل البيانات وقراءتها



التمثيل بالصور

السؤال الأول: أمثل البيانات الآتية بالصور



||||



||



|||

					بَطِيخٌ 
					كَرَزٌ 
					تَفَاحٌ 

١- ما اسم الفاكهة الأكثر تفضيلاً :

٢- كم يزيد عدد الذين يفضلون التفاح على الذين يفضلون البطيخ ؟

أكتب جملة عددية :

٣- ما عدد الذين يفضلون الكرز والتفاح :



ما اسم الفاكهة المفضلة لديك ؟

.....

قراءة البيانات الممثلة بالصور

السؤال الأول: أستمع التمثيل الآتي لأجيب عن الأسئلة

الحيوانات المائية المفضلة

								حوت
								قرش
								سلطعون

١- أيهما أكثر تفضيلاً:  أو  :

٢- أي الحيوانات المائية التي يفضلها ٣ طلاب :

٣- أي الحيوانات المائية التي يفضلها ٦ طلاب :

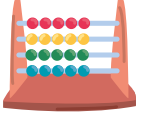
٤- ما عدد الذين يفضلون  :

٥- كم يزيد عدد الذين يفضلون  على الذين يفضلون  :

٦- كم يزيد عدد الذين يفضلون  على الذين يفضلون  :

التمثيل بالأعمدة

السؤال الأول: أستمعمل جدول الإشارات لتمثيل الأعمدة، ثم أجيب عن الأسئلة

	الرياضيات	
	العلوم	
	اللغة العربية	

المادة الدراسية المفضلة

			١٠
			٩
			٨
			٧
			٦
			٥
			٤
			٣
			٢
			١
			٠
الرياضيات	العلوم	اللغة العربية	

١- كم طالب يفضل مادة العلوم أو مادة اللغة العربية ؟

.....

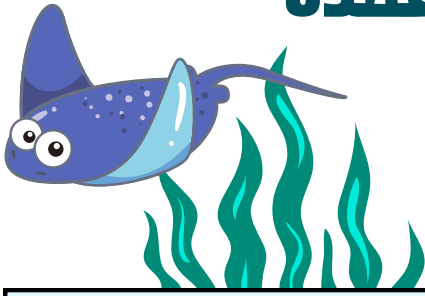
٢- كم يزيد عدد الطلبة الذين يفضلون الرياضيات على الذين يفضلون اللغة العربية ؟

.....

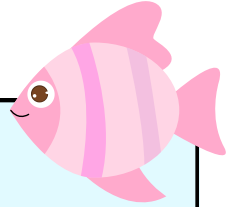
٣- ما مجموع الطلبة الذين استجابوا للسؤال ؟

.....

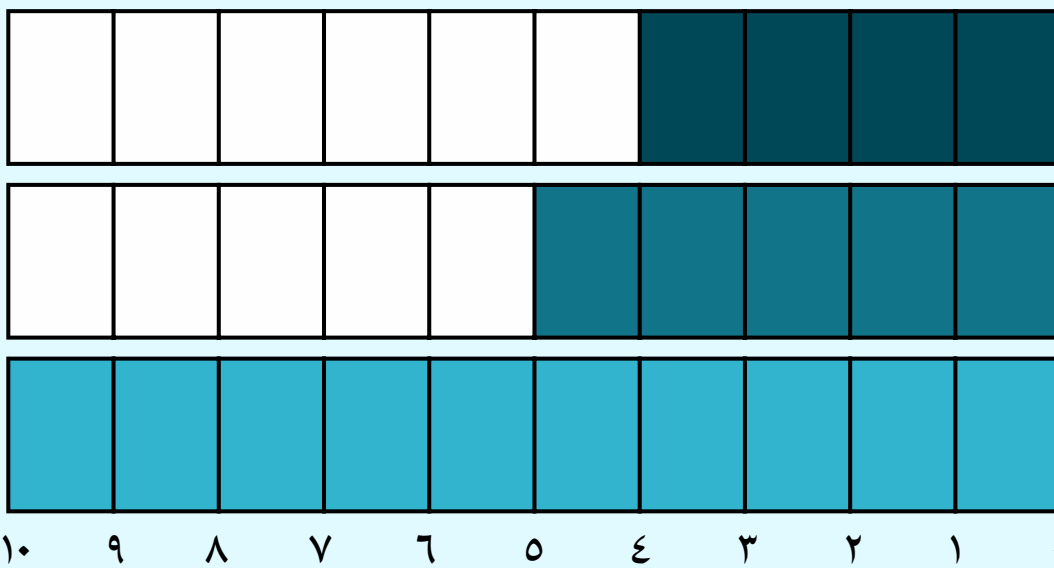
قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة



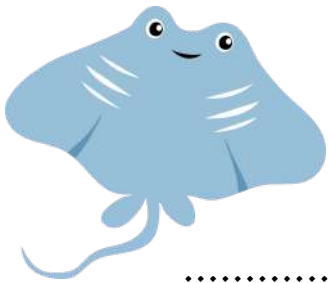
السؤال الأول: أستخدم التمثيل بالأعمدة لأجيب عن الأسئلة



نقاط كلاس دوجو



١- الطالبة التي حصلت على الأكثر نقاط هي :

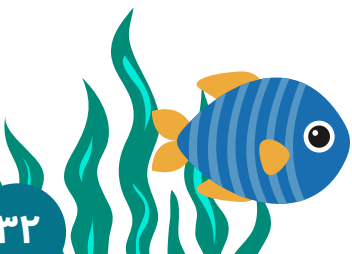


٢- ما عدد نقاط ليلي ؟

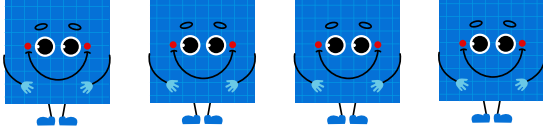
٣- حصلت سميرة على نقطة واحدة أكثر من :

٤- ما مجموع النقاط التي حصلن عليها الطالبات ؟

٥- الطالبة التي حصلت على الأقل نقاط هي :

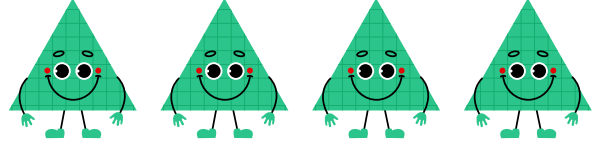


الحدث الأكيد والمستحيل



اختيار 🧡 من هذا الصف :

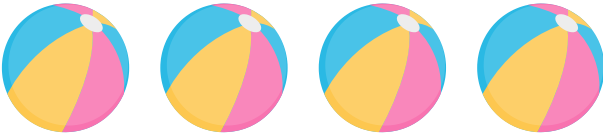
مُسْتَحِيلٌ



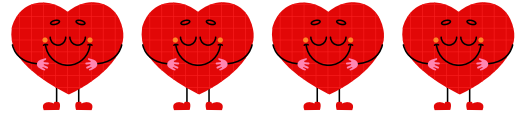
اختيار 🟢 من هذا الصف :

أَكِيدُ

السؤال الأول: أكتب الكلمة المناسبة



اختيار 🩴 من هذا الصف :



اختيار 🧡 من هذا الصف :



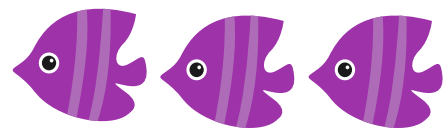
اختيار 💵 من هذا الصف :



اختيار 🍪 من هذه الجرة :

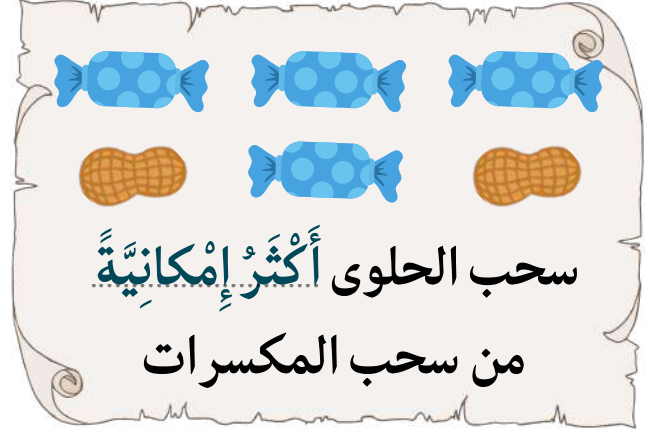


اختيار 🐢 من هذا الصف :



اختيار 🌟 من هذه الجرة :

أكثر إمكانية - أقل إمكانية



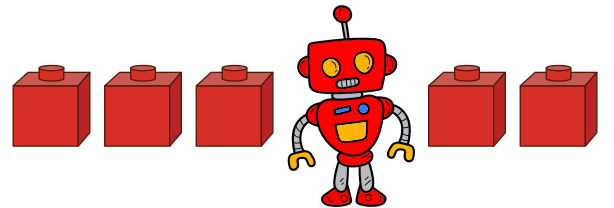
السؤال الأول: أحوط الكلمة المناسبة لوصف الحدث

في مقلمة عبدالله ٤ أقلام رصاص وقلمان حبر.



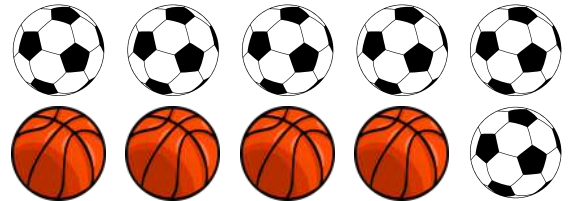
سحب قلم رصاص (.....) من سحب قلم حبر.

في صندوق الألعاب مكعبات ورجل آلي

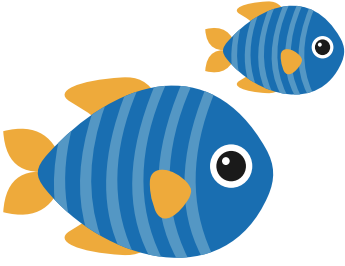


سحب رجل آلي (.....) من سحب مكعب.

لدى معلم الرياضة كرات قدم و كرات سلة.

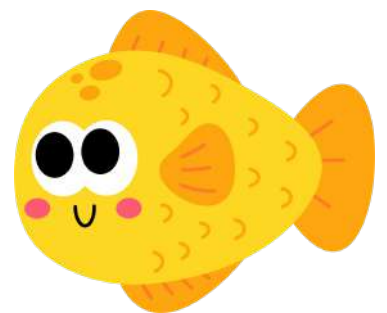


سحب كرة قدم (.....) من سحب كرة سلة.



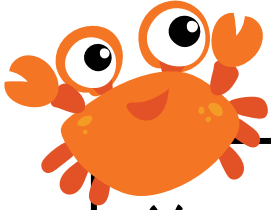
الفصل / ٥

جمع الأعداد المكونة من رقمين



جمع العشرات

السؤال الأول: أجد ناتج الجمع



$$\begin{array}{r} 70 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

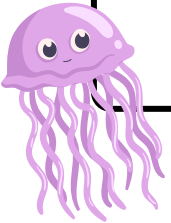
$$\begin{array}{r} 50 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$



$$..... = 10 + 60$$

$$\square \quad 6 \text{ عشرات} + 1 \text{ عشرات} = \text{ عشرات}$$

$$..... = 40 + 40$$

$$\square \quad 4 \text{ عشرات} + 4 \text{ عشرات} = \text{ عشرات}$$

$$..... = 20 + 30$$

$$\square \quad 3 \text{ عشرات} + 2 \text{ عشرات} = \text{ عشرات}$$

$$..... = 70 + 30$$

$$\square \quad 3 \text{ عشرات} + 7 \text{ عشرات} = \text{ عشرات}$$



الجمع بالعد التصاعدي



السؤال الأول: أجمع بالعد التصاعدي

$$\begin{array}{r} 22 \\ 22 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ 20 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 4 \\ \hline \end{array} +$$

$$\dots\dots\dots = 41 + 51$$

$$\dots\dots\dots = 40 + 25$$

$$\dots\dots\dots = 22 + 33$$

$$\dots\dots\dots = 10 + 79$$

السؤال الثاني: أحل المسائل الآتية

□ لدى حمدان ٢٥ مكعب، ولدى علي ١١ مكعب، كم مكعب لدى الطالبين؟

.....

□ لدى وفاء ١٣ دمية، ولدى أختها ٢٠ دمية، كم دمية لدى الأختين؟

.....

□ لدى فيصل ٣٠ قلم تلوين، ولدى فهد مثل العدد، كم عدد أقلام التلوين لديهم؟

.....

الجمع بإعادة التجميع

السؤال الأول: أجمع بالعد التصاعدي

المسألة	أجمع الآحاد وأجمع العشرات	هل نعيد التجميع؟	ناتج الجمع
$28 + 4$	 آحاد عشرات	نعم / لا	.....
$23 + 5$	 آحاد عشرات	نعم / لا	.....
$39 + 2$	 آحاد عشرات	نعم / لا	.....
$23 + 6$	 آحاد عشرات	نعم / لا	.....

السؤال الثاني: أحل المسائل الآتية

□ أكل عيسى ٣ تفاحات في الصباح، و ٥ تفاحات في المساء. كم تفاحة أكل عيسى؟

.....
.....

□ جمع جلال ٦ برتقالات في الصباح، و ٢٤ برتقالة في المساء. كم برتقالة جمعها جلال؟

.....
.....



جمع عدد من رقمين إلى عدد مكون من رقم واحد

السؤال الأول: أجد ناتج الجمع

٣	٤
٤	٣
+	

٥	٥
٢	٥
+	

١	٦
٣	٦
+	

٥	٣
٤	٧
+	

٦	٤
١	٢
+	

٧	٥
١	٦
+	

تقدير ناتج الجمع

السؤال الأول: أقرب كل عدد إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع



+

2 5

2 6 +

+

2 1

3 6 +

+

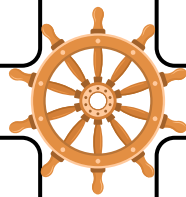
3 9

2 3 +

+

3 2

3 5 +



+

2 9

3 1 +

+

3 4

3 4 +



جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين

السؤال الأول: أجد ناتج الجمع

$$\begin{array}{r} 11 \\ 22 \\ 33 \\ \hline \end{array} +$$

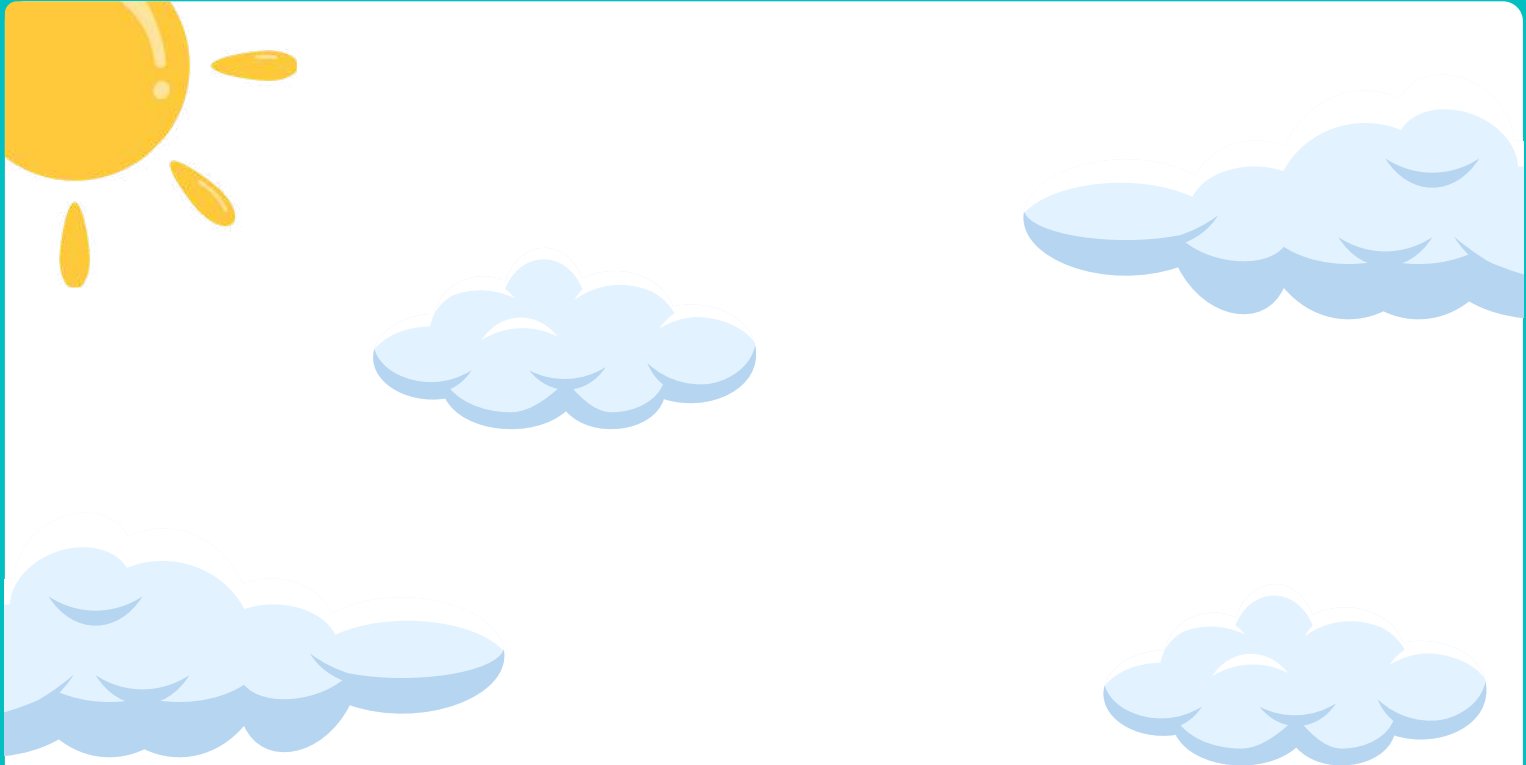
$$\begin{array}{r} 13 \\ 23 \\ 33 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 25 \\ 22 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ 14 \\ 25 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ 14 \\ 13 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ 11 \\ 15 \\ \hline \end{array} +$$



الفصل ٦ /

طرح الأعداد المكونة من رقمين



طرح العشرات

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح

٧٠

٢٠

-

٥٠

٣٠

-

١٠

١٠

-

٨٠

٥٠

-

٤٠

٣٠

-

٩٠

٢٠

-

..... = ٦٠ - ١٠

..... = ٤٠ - ٥٠

..... = ٦٠ - ٧٠

..... = ٢٠ - ٤٠

□ ٦ عشرات - ١ عشرات = عشرات

□ ٥ عشرات - ٤ عشرات = عشرات

□ ٧ عشرات - ٦ عشرات = عشرات

□ ٤ عشرات - ٢ عشرات = عشرات

الطرح بالعد التازلي

السؤال الأول: أجمع بالعد التصاعدي

٢٥

١٢ -

٥٣

٢٠ -

٣٧

٣ -

..... = ٤١ - ٨١

..... = ٤٠ - ٧٩

..... = ٣٣ - ٦٦

..... = ٥ - ٥٥

السؤال الثاني: أحل المسائل الآتية

□ لدى سعد ١١ قطعة حلوى، وأكل منها ١، فكم قطعة حلوى بقيت معه؟

.....

□ عمر أحمد ٣١ سنة، وعمر إبراهيم أصغر منه بتسع سنوات. كم يبلغ عمر إبراهيم؟

.....

□ لدى حسن ٣٠ قلم، أضاع منها ١٦ قلم، كم عدد الأقلام التي بقيت لديه؟

.....

الطرح بإعادة التجميع

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح

المسألة	هل نحتاج إلى آحاد أكثر حتى نتمكن من الطرح؟	ناتج الطرح
٢٨ - ٤	نعم / لا	.....
٢٣ - ٥	نعم / لا	.....
٣٩ - ٢	نعم / لا	.....
٢٣ - ٦	نعم / لا	.....

السؤال الثاني: أحل المسائل الآتية

□ استعارت حنان ٣٠ قصة من المكتبة، وأعادت منها ١٥ قصة.
كم قصة بقيت لديها؟

.....

□ مع سارة ٦٨ قطعة شكلاتة، وزعت ٣٤ منها على صديقاتها في الصف.
كم قطعة شكلاته بقيت لديها؟

.....



طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح

٢	٨
	٩ _

٣	٢
	٦ _

٤	٦
	٨ _

٥	٤
	٧ _

٧	١
	٥ _

٤	٤
	١ _

طرح عددين كل منهما مكون من رقمين

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح

٥	٣
٢	٥ -

٦	٨
٢	٩ -

٤	٥
١	٩ -

٥	٥
٣	٧ -

٧	٣
٥	٦ -

٤	٨
٢	٧ -

التحقق من صحة ناتج الطرح



السؤال الأول: أجد ناتج الطرح ، وأتحقق بالجمع



	3	5
	1	4 -
+		

	7	2
	2	5 -
+		



	3	9
	1	9 +
+		

	8	7
	2	1 -
+		



تقدير ناتج الطرح

السؤال الأول: أقرب كل عدد إلى أقرب عشرة ، ثم أقدر ناتج الطرح



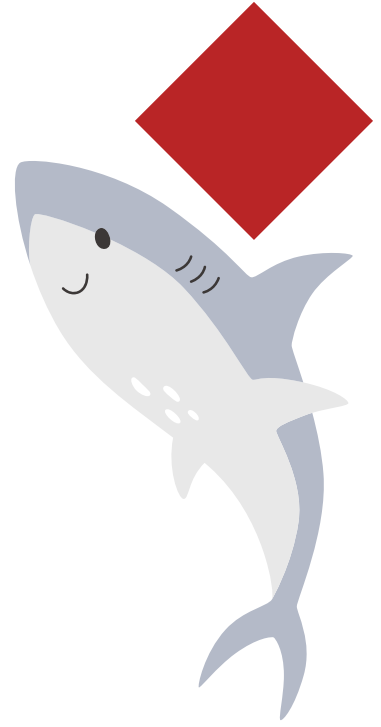
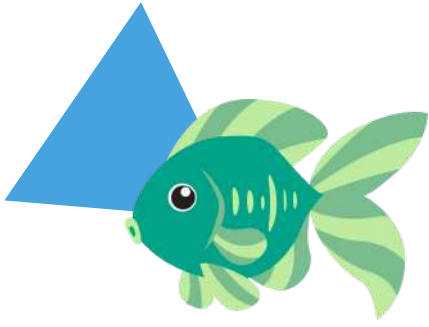
$\square$	$\begin{array}{r} 3 \quad 9 \\ 2 \quad 3 - \\ \hline \end{array}$	$\square$	$\begin{array}{r} 3 \quad 3 \\ 2 \quad 2 - \\ \hline \end{array}$
$\square$	$\begin{array}{r} 4 \quad 0 \\ 2 \quad 3 - \\ \hline \end{array}$	$\square$	$\begin{array}{r} 3 \quad 6 \\ 2 \quad 4 - \\ \hline \end{array}$

السؤال الثاني: أحل المسألة الآتية

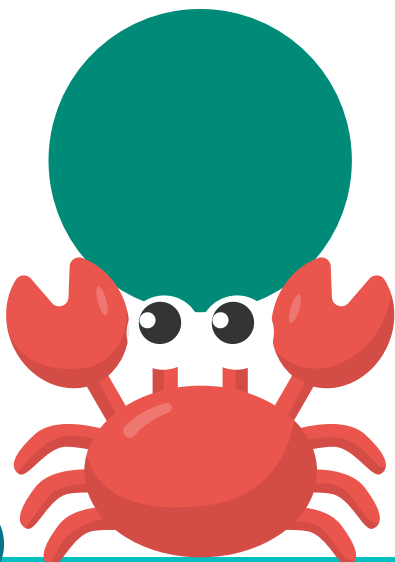
□ كان في المخبز ٨٥ فطيرة. تم بيع ٢٩ منها. كم فطيرة بقيت في المخبز تقريبًا ؟

.....





الفصل ٧ / الأشكال الهندسية



المجسمات

السؤال الأول: أكتب أسماء المجسمات الآتية

مخروط

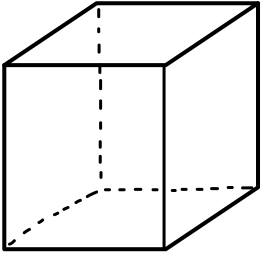
هرم

مكعب

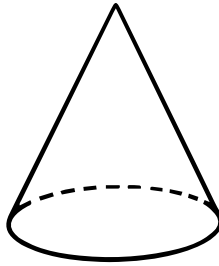
مخروط

أسطوانة

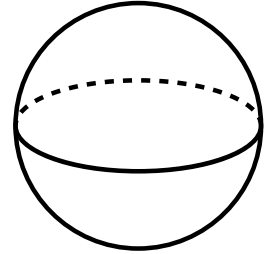
متوازي
المستطيلات



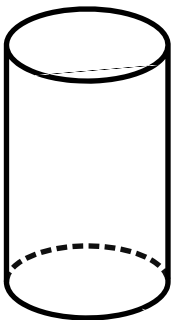
.....



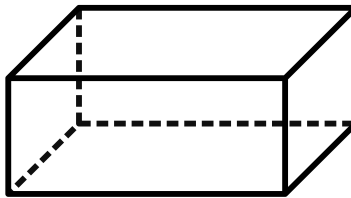
.....



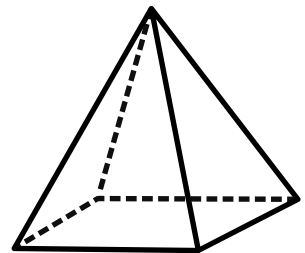
.....



.....



.....



.....

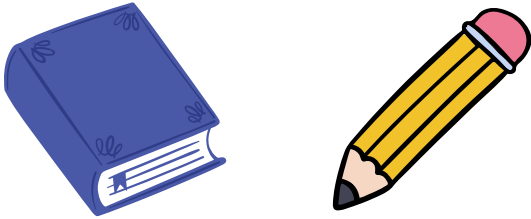




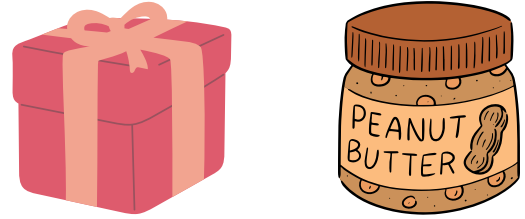
وصف المجسمات

السؤال الأول: أحوط الأشكال التي تتفق مع الوصف

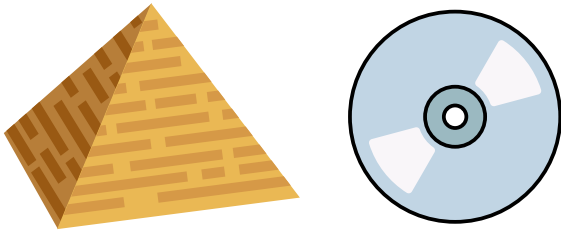
٦ أُوْجُه ، ١٢ حَرْفًا ، ٨ رُؤُوسٍ



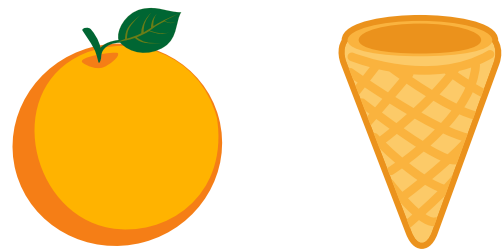
٦ أُوْجُه ، ١٢ حَرْفًا ، ٨ رُؤُوسٍ



٥ أُوْجُه ، ٨ أَحْرَفٍ ، ٥ رُؤُوسٍ



٠ وَجْه ، ٠ حَرْف ، ٠ رَأْس



٢ وَجْه ، ٠ حَرْف ، ٠ رَأْس



١ وَجْه ، ٠ حَرْف ، ١ رَأْس



الأشكال المستوية

السؤال الأول: أكتب اسماء الأشكال المستوية الآتية



دائرة

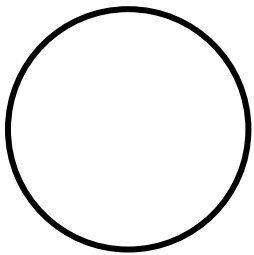
مثلث

مربع

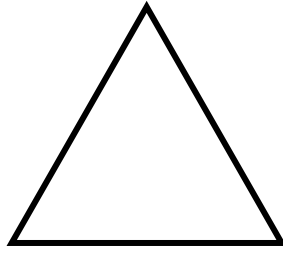
مستطيل

متوازي
الأضلاعشكل
سداسي

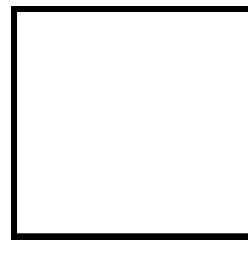
شبه منحرف



.....



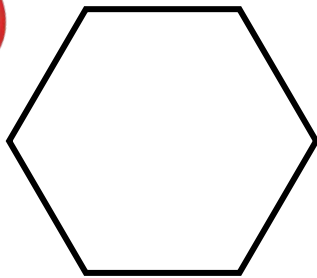
.....



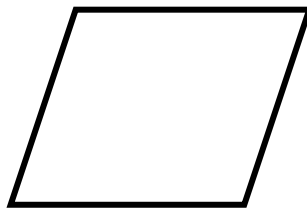
.....



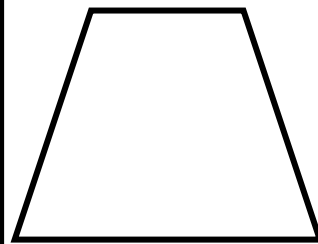
.....



.....



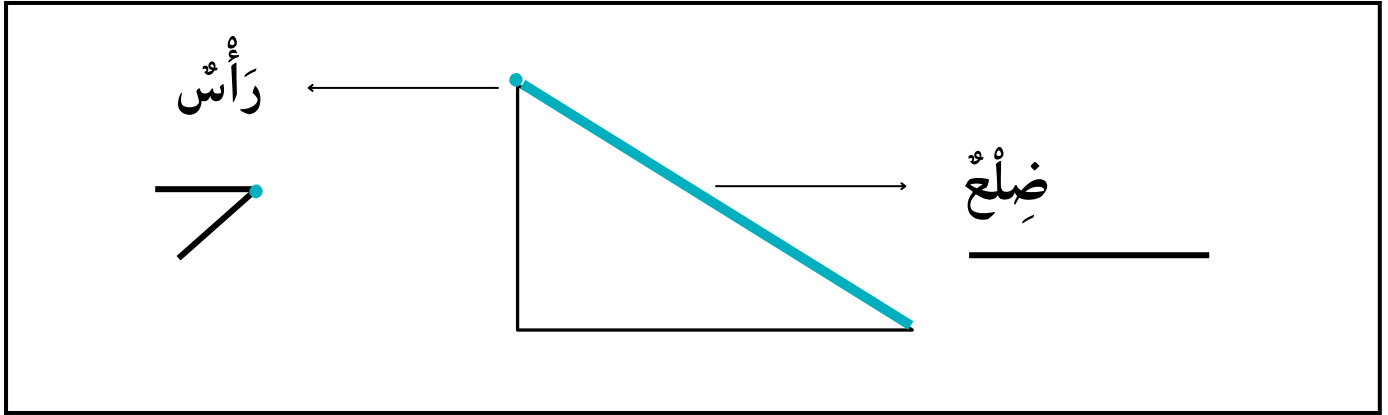
.....



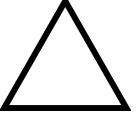
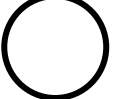
.....



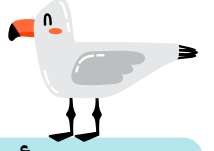
وصف الأشكال المستوية



السؤال الأول: أكتب اسماء الأشكال المستوية الآتية ، ثم عدد الرؤوس والأضلاع

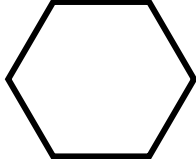
عدد الأضلاع	عدد الرؤوس	اسم الشكل	الشكل المستوي
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

مقارنة الأشكال الهندسية

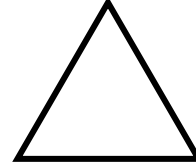


السؤال الأول: أكمل الجملة في كل مما يأتي

الشكل السداسي والمثلث شكلان مختلفان؛ لأن :



سُدَاسِيٌّ

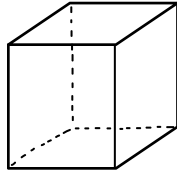


مُثَلَّثٌ

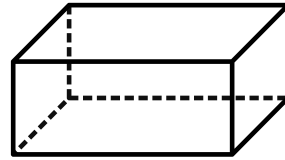
.....

.....

المكعب ومتوازي المستطيلات شكلان يتشابهان؛ لأن :



.....

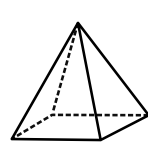
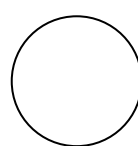
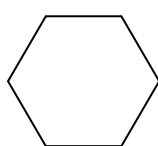
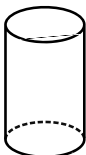
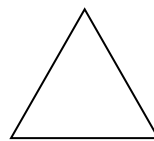
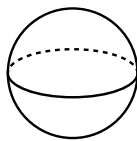
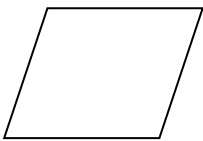


.....

.....

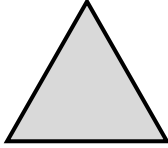
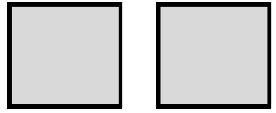
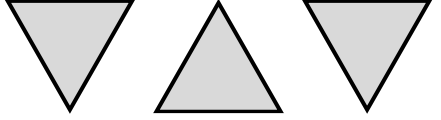
.....

السؤال الثاني: أحوط الأشكال المسطحة ، وأضع علامة X على المجسمات

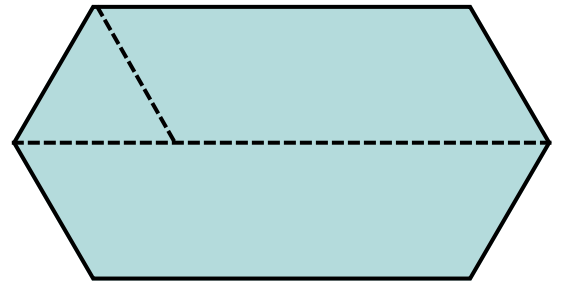
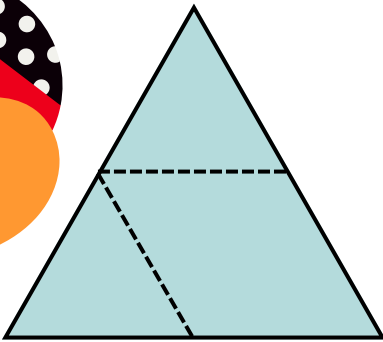


تكوين الأشكال

السؤال الأول: أستعمل قطع النماذج لأكون أشكالاً جديدة، ثم أرسمها

أرسم الشكل الجديد	الشكل الجديد	قطع النماذج
		
		
		

السؤال الثاني: ألون الأشكال الناتجة



مثلث	شكل سداسي
متوازي الأضلاع	دائرة

مستطيل	شبه منحرف
متوازي الأضلاع	مثلث



الفصل / ٨ الضرب





قصص الضرب



السؤال الأول: أحل قصص الضرب

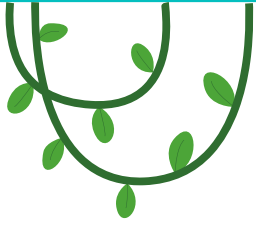
	لدينا علبتان من الحلوى ، في كل علبة ٣ قطع حلوى. ما عدد الحلوى في العلبتين؟
--	--

	اشترى يعقوب ٣ كعكات ، وعلى كل كعكة ٥ حبات كرز. ما عدد حبات الكرز في الكعكات الثلاث؟
--	---

	في محل الحيوانات حوضين ، في كل حوض ٦ أسماك زينة. ما عدد الأسماك في الحوضين؟
--	---

	في بيت جدي ٤ زهريات ، في كل زهرية زهرتان. ما عدد الأزهار في جميع الزهريات؟
--	--





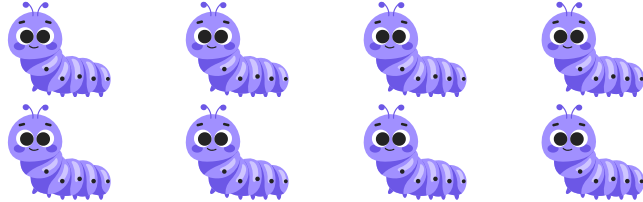
المجموعات المتساوية

السؤال الأول: أستمعمل العد القفزي لإيجاد المجموع



المجموع

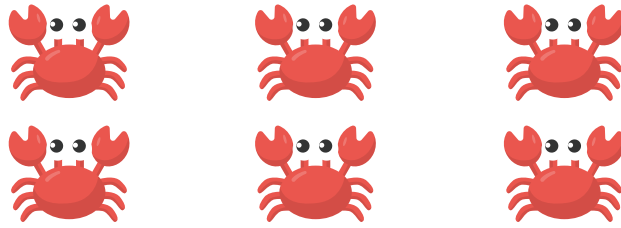
.....



.....

المجموع

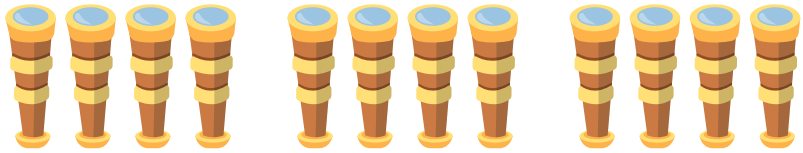
.....



.....

المجموع

.....



.....

المجموع

.....

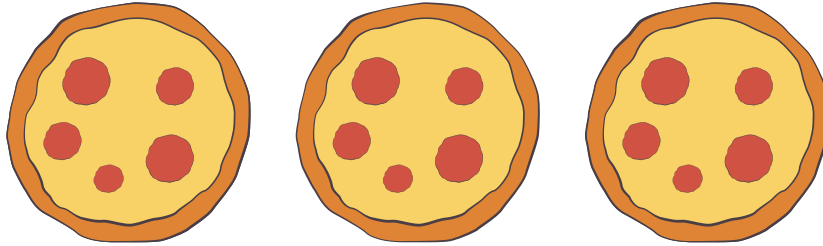


.....



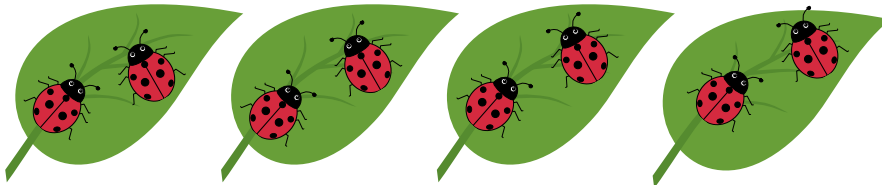
الجمع المتكرر

السؤال الأول: أجمع ثم أضرب



$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$$



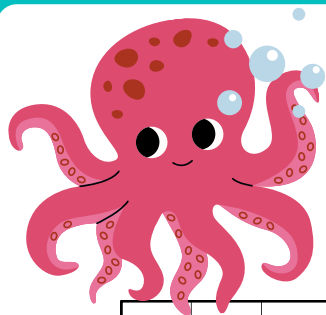
$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$$



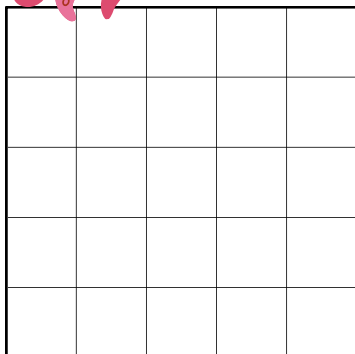
$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$$

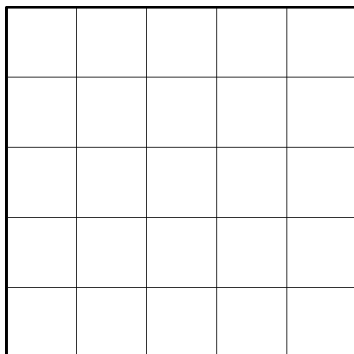


الشبكات

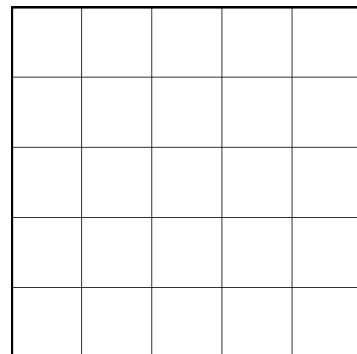
السؤال الأول: أجد حاصل الضرب



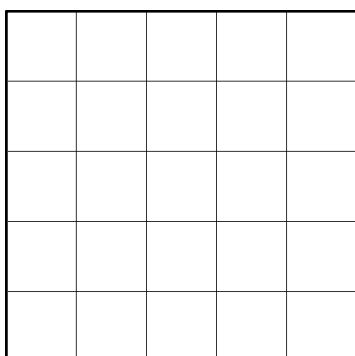
..... = ٣ × ٣



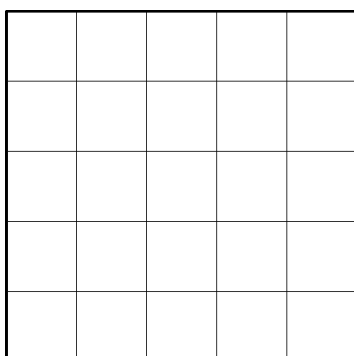
..... = ٤ × ٣



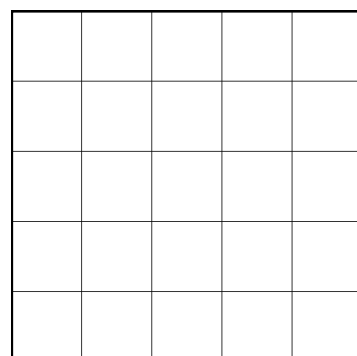
..... = ٢ × ٣



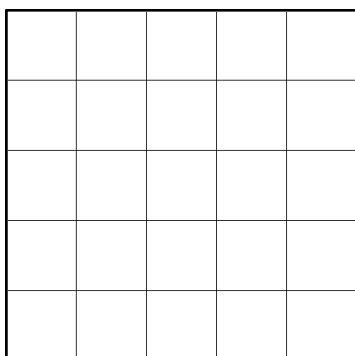
..... = ٥ × ٤



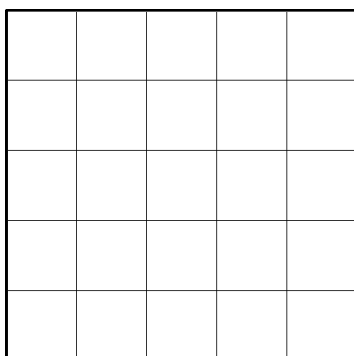
..... = ٤ × ٤



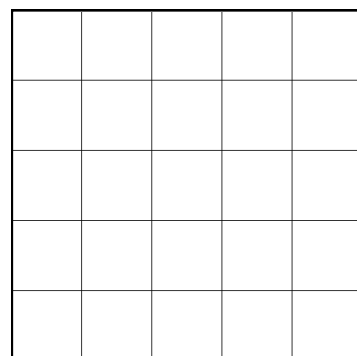
..... = ٢ × ٤



..... = ٣ × ٥



..... = ٥ × ٥



..... = ٢ × ٥

