

نموذج تقويم القراءة الصامتة والاستماع والخط



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثاني ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-10-26 09:38:26

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: مدرسة كرزكان الابتدائية للبنين

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الأول

تدريبات لغوية حول الأضداد والمرادف والتعبير الكتابي

1

مراجعة الوقفة التقويمية في اللغة العربية

2

مراجعة عامة للوقفة التقويمية الأولى

3

ورقة عمل مراجعة القراءة الصامتة

4

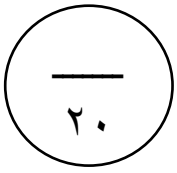
نشاط قراءة صامتة حول التمساح

5

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية

تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)

تطبيق المناهج على Store App (آبل)



المادة: اللغة العربية	نشاط: تقويمي: ١	الاسم:	الصف: الثاني /
الكفايات	يفهم معنى ما يستمع إليه من إرشادات وموضوعات وقصص.	يفهم مضمون ما يقرأ في مستوى ما تعلمه في حدود ٢٠ جملة قصيرة.	يرسم الكلمات رسماً سليماً متصلاً مراعيًا العادات الكتابية الصحيحة.
السؤال: ١	أستمع للنص مرتين، ثم أجيب عن الأسئلة	٨ /	🔊

١. لِمَاذَا ذَهَبَتْ عَائِلَةُ أَمِيرٍ إِلَى السُّوقِ؟ درجة لكل استجابة

لِشِرَاءِ الْفَوَاكِهِ ☐

لِرُكُوبِ الدَّرَاجَاتِ ☐

٢. سَاعَدَ أَمِيرٌ وَالِدَيْهِ فِي اخْتِيَارِ:

الْكُتُبِ ☐

الْفَوَاكِهِ وَالْخُضَرِ ☐

٣. أضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة، وخطأ أمام العبارة الخاطئة:

- () لَا حَظَّ أَمِيرٌ فِي السُّوقِ رَجُلًا يَبِيعُ لُعْبًا.
- () ذَهَبَتْ عَائِلَةُ أَمِيرٍ إِلَى السُّوقِ يَوْمَ السَّبْتِ.
- () لَمْ يُسَاعِدْ أَمِيرٌ وَالِدَيْهِ فِي التَّسَوُّقِ.
- () اشْتَرَى أَمِيرٌ لُعْبَةً فِي نِهَايَةِ الرَّحْلَةِ.

٤. مَا رَأَيْكَ فِي مُسَاعَدَةِ أَمِيرٍ لَوَالِدَيْهِ فِي السُّوقِ؟ وَهَلْ أَحْسَنَ التَّصَرُّفُ؟ درجتان

لا ☐

نعم ☐

ولماذا؟



١. أقرأ النص جيداً:

فِي يَوْمِ الْأَحَدِ، أَعْلَنْتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ مُسَابَقَةٍ فِي الرَّسْمِ. اشْتَرَكَ الطُّلَابُ فِي الْمُسَابَقَةِ، وَقَرَّرْتُ لِينَا أَنْ تَرْسُمَ مَنْظَرًا طَبِيعِيًّا. جَلَسْتُ لِينَا أَمَامَ وَرَقَتِهَا وَبَدَأْتُ تَرْسُمَ الْجِبَالَ وَالْبَحِيرَةَ، وَأَضَافْتُ الْأَشْجَارَ وَالْعُصَافِيرَ. عِنْدَمَا انْتَهَيْتُ مِنْ رَسْمِهَا، كَانَتْ سَعِيدَةً جَدًّا بِالنَّتِيجَةِ. فِي نَهَايَةِ الْيَوْمِ، فَازَتْ لِينَا بِالْمَرْتَبَةِ الْأُولَى فِي الْمُسَابَقَةِ وَتَلَقَّتْ جَائِزَةً.

٢. أَعْلَنْتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ مُسَابَقَةٍ فِي درجة لكل استجابة

الْقِرَاءَةُ

الرَّسْمِ

٣. مَاذَا قَرَّرْتُ لِينَا أَنْ تَرْسُمَ؟

مَنْزِلًا

مَنْظَرًا طَبِيعِيًّا

٤. مَاذَا أَضَافْتُ لِينَا إِلَى رَسْمِهَا؟

السِّيَّارَاتِ وَالْمَبَانِي

الْأَشْجَارَ وَالْعُصَافِيرَ

٥. فَازَتْ لِينَا بِالْمَرْتَبَةِ:

الْأُولَى

الثَّالِثَةِ

٦. مَا هُوَ مُرَادِفُ كَلِمَةِ "تَلَقَّتْ" فِي النَّصِّ؟

نَامَتْ

حَصَلَتْ

٧. كَيْفَ شَعَرْتُ لِينَا اتِّجَاهَ لَوْحَتِهَا؟ درجتان

٨. أرتب الأحداث التالية (١ - ٣) كما وردت في النص: درجة لكل استجابة

○ فازت لينا بالمرتبة الأولى.

○ أعلنت المدرسة عن مسابقة في الرسم.

○ لينا بدأت ترسم الجبال والبحيرة.

السؤال: ٣	أكتب الجملة التالية بخط جميل ومرتب مع الحركات.	٢ /	🎯
-----------	--	-----	---

كان سالمٌ كعادته لا يتوقف عن الجري في ساحة المدرسة في أثناء الفسحة.

.....
.....



نص الاستماع (المعلم)

في يوم السبت، قرّرت عائلة أمير الذهاب إلى السوق لشراء بعض الحاجات. أخذ أمير قائمة المشتريات معه وساعد والديه في اختيار الفواكه والخضّر. بينما كانوا يتجولون في السوق، لاحظ أمير رجلاً يعرض لعباً ملوّنة على الطاولة. سأل أمير والديه إذا كان يمكنه شراء إحدى تلك اللعب، فوافقت أمه بعد أن انتهت العائلة من التسوق. في النهاية، شعر أمير بالسُرور وهو يحمل لعبته الجديدة إلى المنزل.