

# مذكرة رحلتي للتعلم في الرياضيات الأنشطة التدريبية الشاملة



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثاني ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 15-02-2026 22:28:41

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات حلول اuros بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة  
رياضيات:

إعداد: فريدة عبد الرحمن

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



التربية الاسلامية



المواد على Telegram

صفحة مناهج مملكة  
البحرين على  
فيسبوك

## المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الثاني

الكتاب الشامل سوبر رياضيات 2024 و 2025

1

مذكرة براعم رياضيات

2

أوراق عمل رياضيات للفصل الثاني

3

مراجعة درس الزمن

4

كتاب براعم رياضيات

5



>> قِسْمِ نَظَامِ الْفَصْل <<



مُذَكَّرَةُ الْمَوَادِ الْعِلْمِيَّةِ لِلصَّفِ الثَّانِي الْابْتِدَائِيِّ



# مُذَكَّرَةُ رُحْلَتِي لِلتَّعْلِيمِ

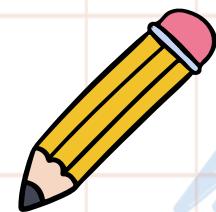
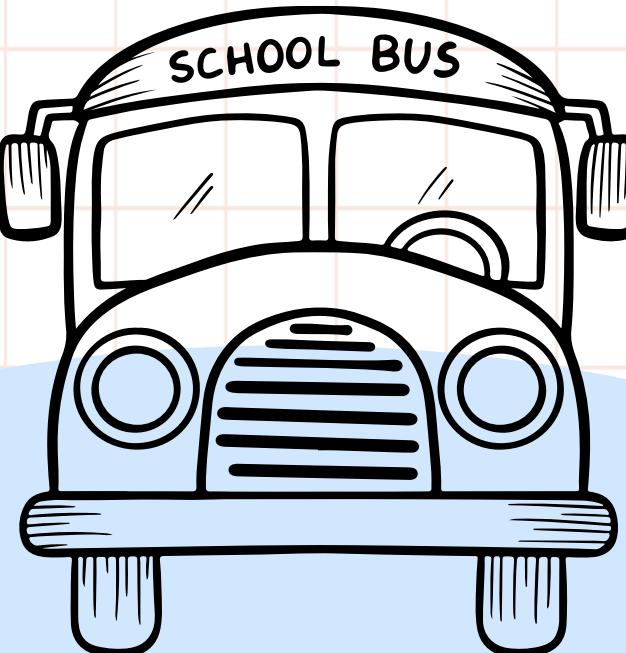
لِلتَّعْلِيمِ رُحْلَةٌ بَجِيلَةٌ، لَا تَتَنَاهِي مُنْقَطَّهَا أَبَدًا..

اسم التلميذ: \_\_\_\_\_

الصف الثاني فرقـة: \_\_\_\_\_

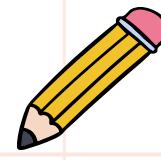
اسم مُربـية الصـف: \_\_\_\_\_

إعداد معلمـات الصـف الثاني الـابـتدـائي





# «المقدمة» >>



تعمل الأنشطة على تحقيق أهداف المنهج الدراسي ، من خلال تعزيز المحتوى وإثرائه ، وتوفير الظروف الملائمة للطلبة لتنمية قدراتهم ، وصقل مهاراتهم ، واكتشاف مواهبهم ؛ كما أنها تساعدهم على مواجهة ما يقعون به من مشكلات وصعوبات في دراستهم لمادة العلوم ، وعلى التكيف مع ما يستجد أمامهم من مواقف ؛ ولذلك شُكّلت الأنشطة مكوناً رئيساً من مكونات المنهج الحديث ؛ وتبعد أهميتها من حيث الأمور الآتية :

1. تنمي ثقافة الطالب ، وتزيد من قدرته على مواجهة الصعوبات في المنهج الدراسي.
2. تسهم في اكتشاف القدرات الإبداعية لدى الطالب ، وتنميتها من خلال حل صفحات المهام البحثية.
3. تسهم في اكتشاف مهارات التفكير العليا لدى الطالب وتنميتها من خلال حل أسئلة التفكير الناقد .
4. تساعد على مواجهة الفروق الفردية بين الطلبة .
5. تحفز الطالب على المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية .
6. تحقق النشاط والاستقلال والثقة بالنفس .
7. تسهم الأنشطة في تكوين اتجاهات إيجابية نحو العلم والعلماء .
8. تمكين الطلاب من مهارات القرن ٢١ (التفكير الناقد وحل المشكلات . التعاون والتواصل . الإبداع والإبتكار . المعرفة المعلوماتية . المعرفة الرقمية . الوعي العالمي والثقافي . القدرة على التكيف والمرنة . الذكاء العاطفي )



لذلك أرجو من كل من الطالب وولي أمره الاهتمام بحل الأنشطة التدريبية والثرائية لما فيها مصلحة الطالب للتقدم والتفوق وفهم المنهج الدراسي .

وكذلك أتمنى من ولـي الأمر متابعة مدى اتقان الطالب لكل نشاط من خلال متابعة التغذية الراجعة وضرورة التوقيع وإبداء الرأي إن لزم في جدول تقييم الاداء لكل نشاط . شاكراً ومقدراً اهتمامكم برفع التحصيل العلمي لأبنائنا الطلبة .



# » هَمْسَةُ فَخْر «



بِكُلِّ حُبٍّ وَفَخْرٍ لِهَذَا الإِنْجَاز الْجَمِيلُ، نَصْرَعُ بَيْنَ أَيْدِيْكُمْ هَذِهِ الْمُدَّكَّرَةِ الَّتِي تَمَّ  
إِعْدَادُهَا مِنْ قِبَلِ مَجْمُوعَةِ مِنْ مُعَلِّمَاتِ الصَّفِ الثَّانِي الابتدائي في  
مَدْرَسَتُنَا الْحَبِيبَةِ، مُصْطَدِّحِيْنَ أَبْنَائِنَا التَّلَامِيْذِ فِي رِحْلَةِ مُمْتَعَةٍ فِي رِبْوَعِ  
الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ، مُتَمَّنِيْنَ لَهُمْ كُلَّ التَّوْفِيقِ وَالْإِتْقَانِ التَّامِ فِي جَمِيعِ  
مَحَاطَاتِ التَّعْلُمِ فِي الْفَصْلِ الْدَّرَاسِيِّ الثَّانِي مِنْ الْعَامِ ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

أ. مريم عادل  
الشوملي

أ. سارة وحيد  
ثاني

أ. سارة ناجي  
حسين





# >> فهرس مادة الرياضيات <<



الوحدة التعليمية	الدروس التعليمية
الفصل التاسع: الزمن	ترتيب الأعمال اليومية
	الوقت بالساعات الكاملة
	تقدير الزمن + خطة حل مسألة (أبحث عن نمط)
	الوقت بنصف الساعة
	الوقت بربع الساعة
	الوقت بخمس دقائق
	كسور الوحدة + الكسور الدالة على أكثر من جزء
	الكسور المساوية للواحد + مقارنة الكسور
	الكسور كأجزاء من مجموعة
	العدد الفردي والعدد الزوجي
الفصل العاشر: الكسور	المئات
	الأعداد حتى ٩٩٩
	القيمة المنزلية للأعداد حتى ٩٩٩
	قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها
	مقارنة الأعداد
	ترتيب الأعداد
	الأتماء + الأتماء على خط الأعداد
	النقود (١٠٠ فلس)
	النقود (الدينار، نصف الدينار)
	النقود (٥، ١٠، ٢٠ ديناراً)
الفصل الثاني عشر: النقود	النقود المبالغ المتساوية



# >> فهرس مادة الرياضيات <<



الوحدة التعليمية	الدروس التعليمية
الفصل الثالث عشر: الطول والمساحة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وحدات غير القياسية لقياس الطول + خطة حل مسألة (أخمن وأتحقق)</li> <li>• قياس الأطوال بالسنتيمتر</li> <li>• استعمال مسطرة السنتيمترات</li> <li>• الموقع والإتجاه</li> <li>• المساحة + خطة حل مسألة (اختار خطة)</li> <li>• الوحدات غير القياسية لقياس السعة</li> </ul>
الفصل الرابع عشر: السعة والكتلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوحدات القياسية لقياس السعة + خطة حل مسألة (أمثلها)</li> <li>• الوحدات غير القياسية لقياس الكتلة</li> <li>• الوحدات القياسية لقياس الكتلة + خطة حل مسألة (اختار خطة)</li> </ul>
الفصل الخامس عشر: جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها	<ul style="list-style-type: none"> <li>• جمع المئات</li> <li>• الجمع بإعادة تجميع الآحاد</li> <li>• الجمع بإعادة تجميع العشرات</li> <li>• تقدير ناتج الجمع</li> <li>• طرح المئات</li> <li>• الطرح بإعادة تجميع العشرات</li> <li>• الطرح بإعاد تجميع المئات</li> <li>• تقدير ناتج الطرح</li> </ul>



# جدول تقييم المذكرة





# إنجازاتي المُبهرة >>

## مادة الرياضيات



الوقفة الرابعة	الوقفة الثالثة	الوقفة الثانية	الوقفة الأولى	الوقفات التقويمية
				الدرجة
				توقيع ولي الأمر / الملاحظات

أنا قائد.. أنا مسؤول

(مهام قمت بها)

مُشاركتي المدرسية

(الفعاليات والمسابقات)

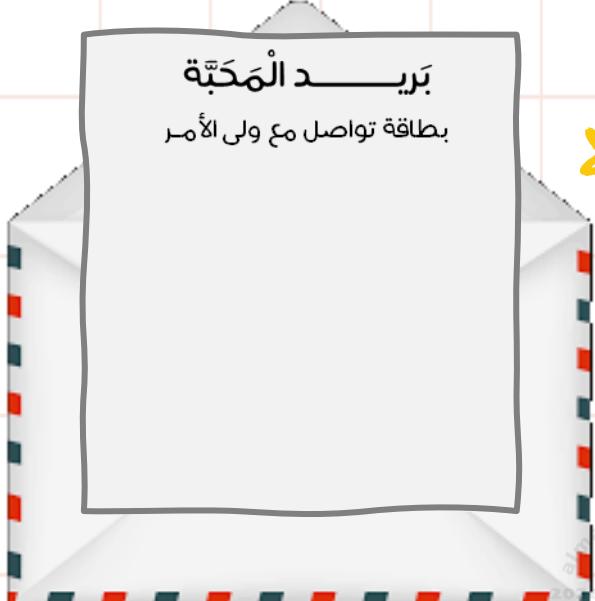
مبادراتي العجيبة

بارك المولى لك في  
علّمك وعَمِّلك، وَجَعَلَكَ  
من المُتَّمَيِّزِينَ دَائِمًا



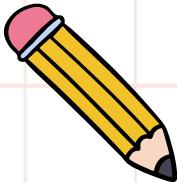
بريد المَكَبَّة

بطاقة تواصل مع ولي الأمر





## قِسِيم نظام الفصل ><

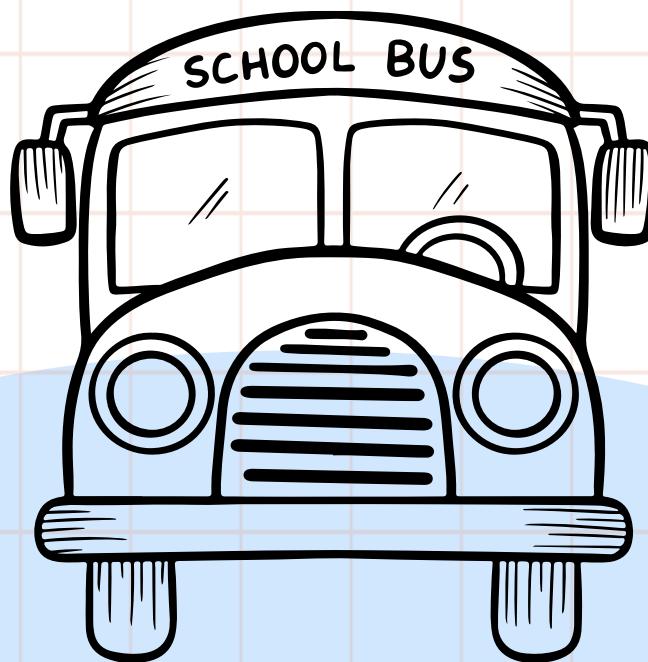


بحساباتي أصنع مستقبلي ..

# مادة الرياضيات



للتَّعْلِمِ رُحْلَةٌ جَمِيلَةٌ، لَا تَنْتَهِي مُتَعَطَّلَةً أَبَدًا ..





# لَوْدَةُ التَّعْزِيزِ لِمَادَةِ الْرِّياضِيَّاتِ

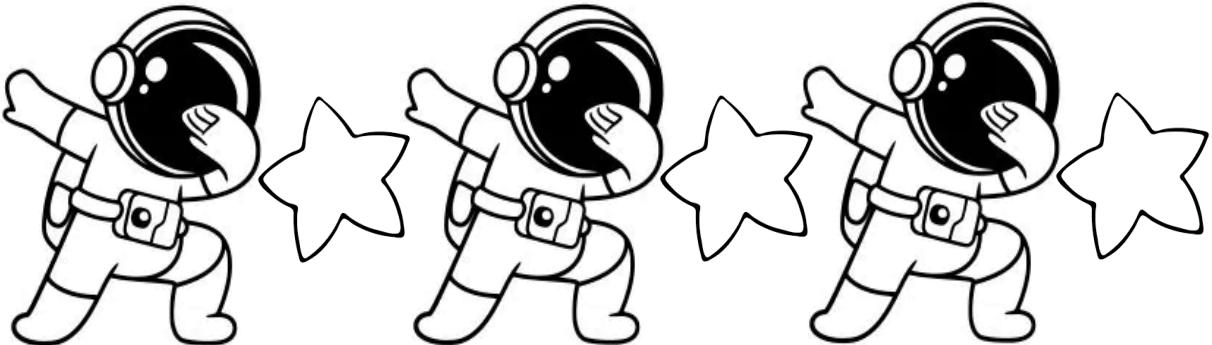
رَحْلَتِي لِلتَّعْلِيمِ سَتَكُونُ مُمَيَّزةً

لِلتَّعْلِيمِ رَحْلَةٌ كَمِيلَةٌ، لَا تَنْتَهِي مُتَعَقَّبَهَا أَبَدًا ..

١١. وحدة الأعداد حتى ١٠٠٠

١٠. وحدة الكسور

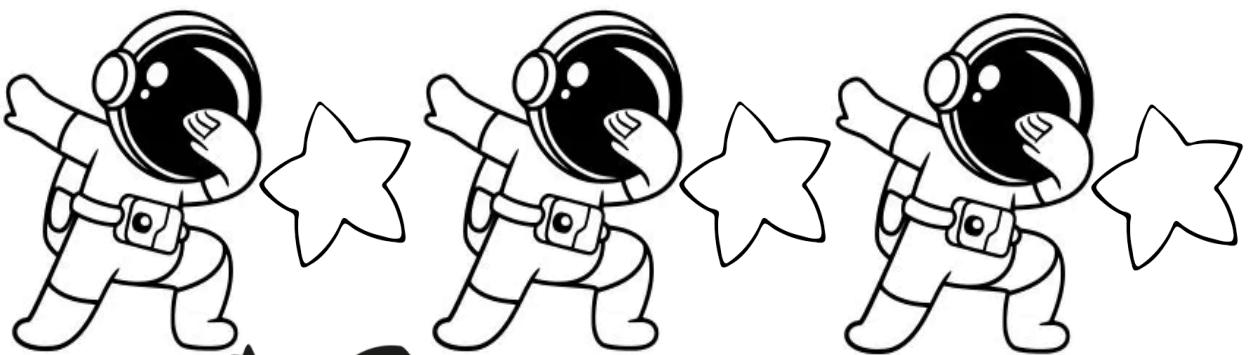
٩. وحدة الزمن



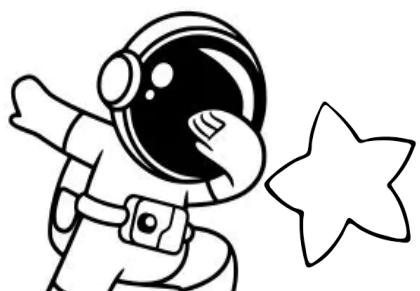
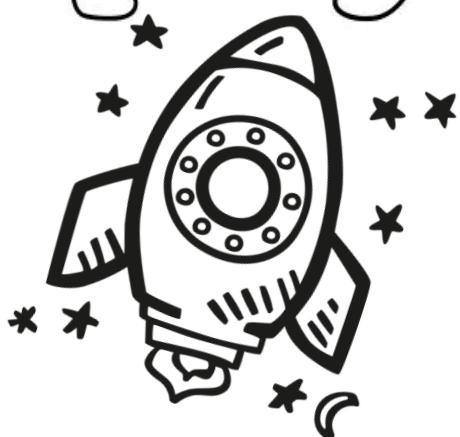
١٤. وحدة السعة والكتلة

١٣. وحدة الطول والمساحة

١٢. وحدة النقود



١٥. جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام  
وطرحتها

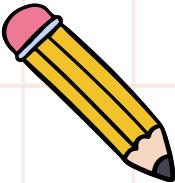


بَطْلُ رَحْلَتِنَا الْمُمْتَعِّنةُ .. فِي دَالِ إِنجَازِكَ النَّشَاطُ فِي وَقْتِهِ  
الْمُحَدَّدِ وَاهْتِمَامِكَ بِكُرَاسِتِكَ سَيَتِمُ وَضْعِ نَجْمَةِ فِي كُلِّ  
مَحَظَّةٍ مِنْ مَحَطَّاتِ التَّعْلِيمِ ..

وَمَنْ يَتَمَكَّنُ مِنْ إِنجَازِ لَوْدَةِ التَّعْزِيزِ سَيَحْصُلُ عَلَى الجَائِزَةِ ..



## قِسِيم نِظَام الفَصْل ><

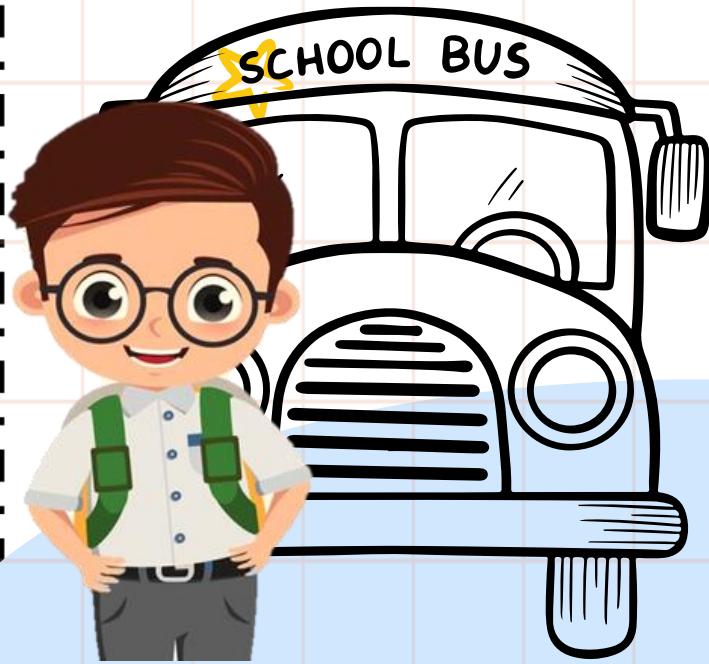


بحساباتي أصنع مستقبلي ..

## الفصل (٩) الزَّمْن



للتَّعْلِمِ رُحْلَةٌ جَمِيلَةٌ، لَا تَنْتَهِي مُتَعَثِّرًا أَبَدًا ..



عنوان الدرس (١) : ترتيب الأعمال اليومية	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
التاريخ: ...../...../.....	

الكفاية التعليمية : يقرأ الوقت بالساعة ونصف الساعة وربع الساعة وخمس دقائق ويقدر الزمن اللازم لإنجاز نشاط ما.

## ملاحظة: الدقة وحدة قياس الزمن، وتساوي ٦٠ ثانية.

أحوط الوقت المناسب للنشاط الذي يمكنني القيام به:

صباحاً	صباحاً	صباحاً
مساءً	بعد الظهر	مساءً



اكتب الوقت المناسب لكل من الأعمال الآتية:

صباحاً - بعد الظهر - مساءً

-أراجع دروسي:-

-أتناول وجبة العشاء مع عائلتي:-

-أذهب إلى المدرسة:-

اكتب الأعمال التي يمكنني القيام بها في الأوقات التالية:



قبل ذهابي إلى المدرسة	بعد الغداء
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

سؤال تحدي:

فَكِّرْ يا بطل عن الأعمال التي يمكنني القيام بها في أوقات مُشتراكَة، ثم دون إجابتك في صفحة أثري معلوماتي.

الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجيابتك منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> أديتك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....

التاريخ : ..... / ..... / .....	عنوان الدرس (٢) : الوقت بالساعات الكاملة	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : يقرأ الوقت بالساعة ونصف الساعة وربع الساعة وخمس دقائق ويقدر الزمن اللازم لإنجاز نشاط ما		

## الأخطاء الشائعة!

قد يعكس بعض الطلبة عقربي الساعة، ولذلك يبين لهم أن العقرب الأقصر يشير دائمًا إلى الساعات.



اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



٣

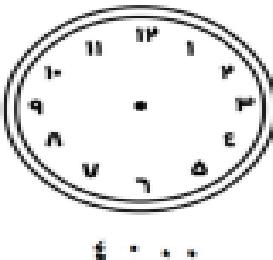


٤

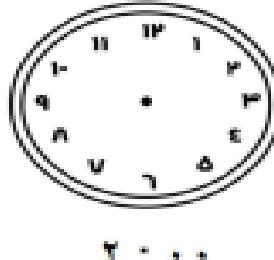


١

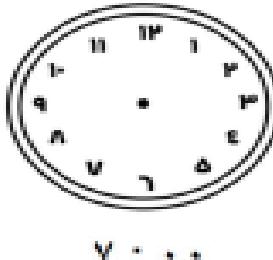
أرسم عقربيّ الساعات والدقائق لتشير إلى الوقت المعطى:



٤ : ٠٠



٢ : ٠٠



٧ : ٠٠



أحل المسألة التالية:



وصل ياسر إلى المنزل الساعة الثالثة، ووصل أخوه أنس بعده  
بساعةٍ. متى وصل أنس إلى المنزل؟

الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك منقن <input type="checkbox"/> أجباتك منسقة ومرتبة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكيد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجاباتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجاباتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<p>.....</p>

عنوان الدرس (٣) : تقدير الزمن+خطة حل المسألة (أبحث عن نمط)	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
التاريخ : ..... / ..... / .....	الكفاية التعليمية : يقرأ الوقت بالساعة ونصف الساعة وربع الساعة وخمس دقائق ويقدر الزمن اللازم لإنجاز نشاط ما

## علامات زمنية!

٦ دقيقة= ساعة

أقدر الزمن اللازم لكل حدث:



التقاط صورة مع صديق	الوضوء للصلوة	اللعب في الحديقة
ثانية	ثانية	ثانية
دقيقة	دقيقة	دقيقة
ساعة	ساعة	ساعة



أملأ الفراغ بالزمن المناسب (ثانية-دقيقة-ساعة).



- تحضير حقيبة المدرسة:-
- مشاهدة برامج على التلفاز:-
- إطفاء النور:-



**أبحث عن نمط، لأحل المسألة:** تصل حافلة إلى الموقف كل نصف ساعة، إذا وصلت الحافلة الأولى عند الساعة ٨:٠٠ صباحاً، فمتى تصل الحافلة الرابعة؟



أذكر أحدهاً تستغرق تقرباً دقيقتاً واحدة لإتمامها.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ملاحظات المعلمة

### التطوير

### التعزيز

### الوصف

.....  
.....  
.....

أرجع لكتاب المدرسي

كل الشكر والتقدير لك يا مبدع

عملك متقن

راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء

أجابتك منسقة ومرتبة

تدرب أكثر على المعلومة المقدمة

وظفت المطلوب منك

أصعد صور مناسبة

لديك أخطاء تأكد من إجابتك

ليكن اهتمامك أكثر

خطك غير واضح

أثق بأن إجابتك المرة القادمة

ستكون أفضل.

لم يتم إنجاز المهمة

تم إنجاز المهمة

تاريخ التصوير : ٢٠٢٥ / /

تاريخ المتابعة ٢ : ٢٠٢٥ / /

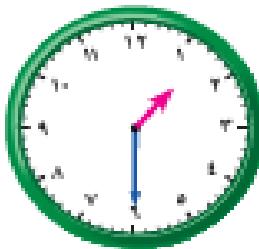
التاريخ : ..... / ..... / .....

## **عنوان الدرس (٤) : الوقت بنصف الساعة**

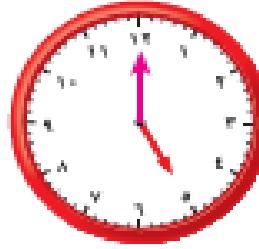
## نشاط تدريبي

**الكافية التعليمية:** يقرأ الوقت بالساعة ونصف الساعة وربع الساعة وخمس دقائق ويقدر الزمن اللازم لإنجاز نشاط ما

اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



1



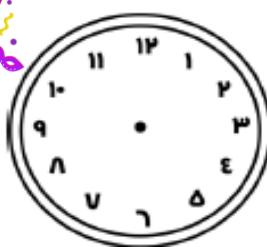
1



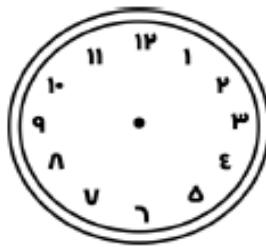
2



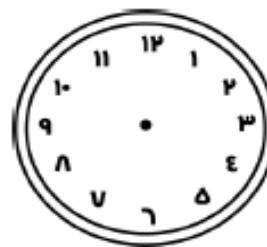
أرسم عقربي الساعات والدقيقة لتشير إلى الوقت المعطى:



٥٣



١٣٠

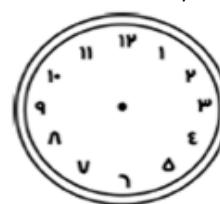


٩٣

أذكر نشاطاً يستغرق أكثر من ساعةٍ. ونشاطاً آخر يستغرق زمناً أقلَّ من ساعةٍ.



إذا كان عقرب الساعات يقع بين الرقمين ٣ و ٤ بينما يُشير عقرب الدقائق إلى الرقم ٦ . فما الوقت الذي تُشير إليه الساعة؟ أرسم عقرب الساعة.



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	
<input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تاكد من اجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> الصق صور مناسبة	
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	
تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة : ٢٠٢٥ / /		تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / /

نشاط تدريسي  
 (الصف الثاني)

التاريخ : ..... / ..... / .....

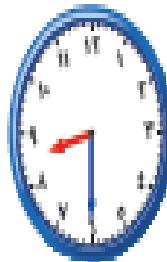
## عنوان الدرس ( ٥ ) : الوقت بربع ساعة

الكفاية التعليمية : يقرأ الوقت بالساعة ونصف الساعة وربع الساعة وخمس دقائق ويقدر الزمن اللازم لإنجاز نشاط ما.

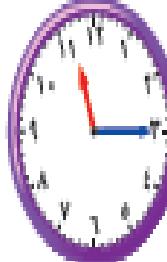
اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة :



٣



٤



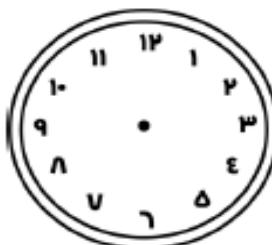
١

 : : :

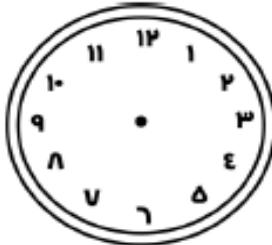
 : : :

 : : :

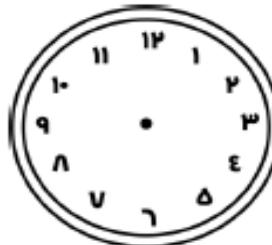
أرسم عقبي الساعات والدقائق لتشير إلى الوقت المعطى.



٥:٤٥



١:٣٠



١١:١٥



إلى أي عدد يُشير عقرب الدقائق عند الساعة ٥:١٥ ؟ أوضح إجابتي.


 -----

ملاحظات المعلمة	التطوير	التعزيز	الوصف
.....	أرجع لكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> عملك متقن
.....	راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> أجبتني منسقة ومرتبة
.....	تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك
.....	اللصق صور مناسبة	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك
تاريخ التصوير : ٢٠٢٥ / /	ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> خطك غير واضح
لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : ٢٠٢٥ / / م			تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/>

نشاط تدريبي  
(الصف الثاني)

التاريخ : ..... / ..... / .....

## عنوان الدرس (٦) : الوقت لاقرب خمس دقائق

**الكفاية التعليمية:** يقرأ الوقت بالساعة ونصف الساعة وربع الساعة وخمس دقائق ويقدر الزمن اللازم لإنجاز نشاط ما

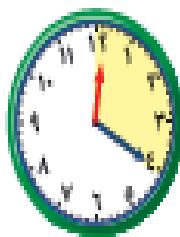
**اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:**



1

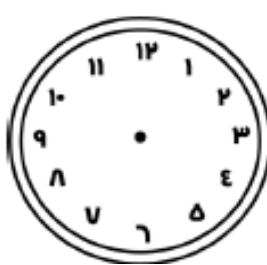


■

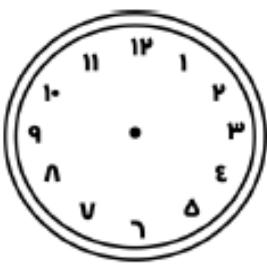


■  
■

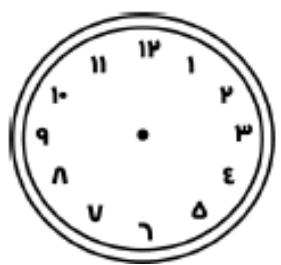
أرسم عقري الساعات والدقائق لتشير إلى الوقت المعطى.



٦٤



١٢٥



۲۰

يقول سالم بأن الوقت الذي تشير إليه الساعة المُجاورة ٦:١١.

أجد الخطأ الذي وقع فيه سالم، وأصححه.

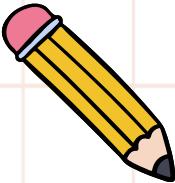


-----

الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجيابتك منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت باجابتكم ومحاولاتكم	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكيد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أتفق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....
 تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة : ٢٠٢٥ / ٢ / ٢٠٢٥	تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / / ٢٠٢٥	ملاحظات المعلمة



## قِيَمِ نِظَامِ الْفَصْل

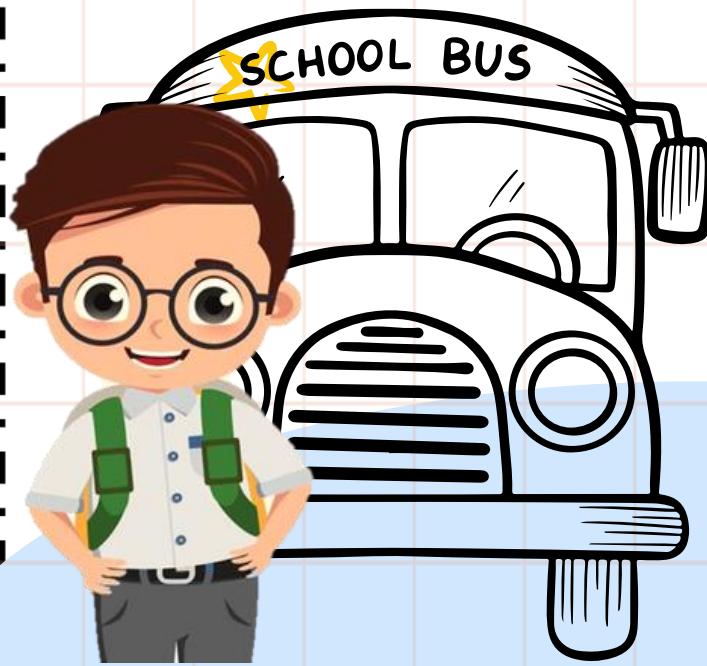


بحساباتي أصنع مستقبلي ..

## الفصل (١٠) الكسور

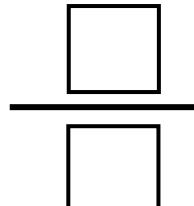
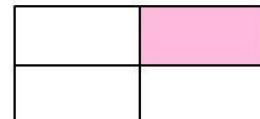
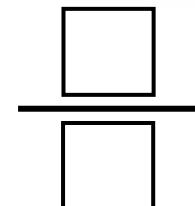
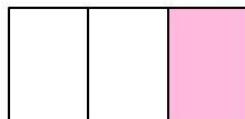
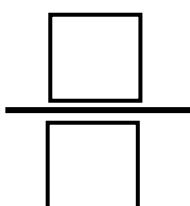
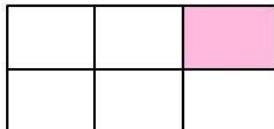


للتَّعْلُمِ رَحْلَةٌ جَمِيلَةٌ، لَا تَنْتَهِي مُمْتَعَتَهَا أَبَدًا ..

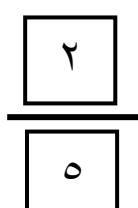
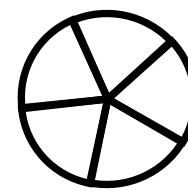
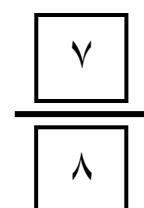
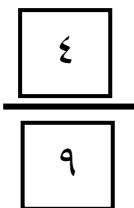
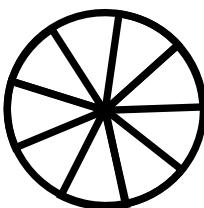


..... / ..... / ..... التاريخ :	<b>عنوان الدرس (١) : كسور الوحدة + الكسور الدالة على أكثر من جزء</b>	<b>نشاط تدريسي (الصف الثاني)</b>
الكفاية التعليمية : إظهار فهم الكسور الاعتيادية والكسور العشرية وتمثيلها بنماذج مختلفة		

**السؤال الأول: أكتب الكسر الدال على الجزء الملون:**



**السؤال الثاني: اقرأ الكسر المكتوب ، ثم ألون الأجزاء التي تمثله:**



**السؤال الثالث: أكلت وداد ٣ قطع من كعكة مقسمة إلى ٨ قطع متطابقة . فما  
الكسر الذي يمثل القطع التي أكلتها وداد ؟**

.....

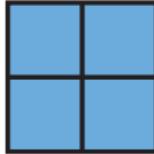
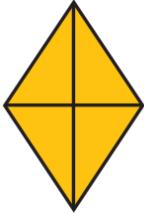
**سؤال مهارات تفكير عليا:** قسم فهد فطيرةً إلى ٦ أجزاء متطابقة ، ثم أكل  
قطعة واحدة، فما الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء المتبقية؟



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	.....
أجابتك منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> أتفق بأن إجابتك المرة القادمة	<input type="checkbox"/> أصلق صور مناسبة	.....
خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....

التاريخ : ..... / ..... / .....	عنوان الدرس (٢) : الكسور المساوية للواحد + مقارنة الكسور	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : إظهار فهم الكسور الاعتيادية والكسور العشرية وتمثيلها بنماذج مختلفة		

السؤال الأول: أعد الأجزاء الملونة ، وأكتب الكسر الدال عليها :

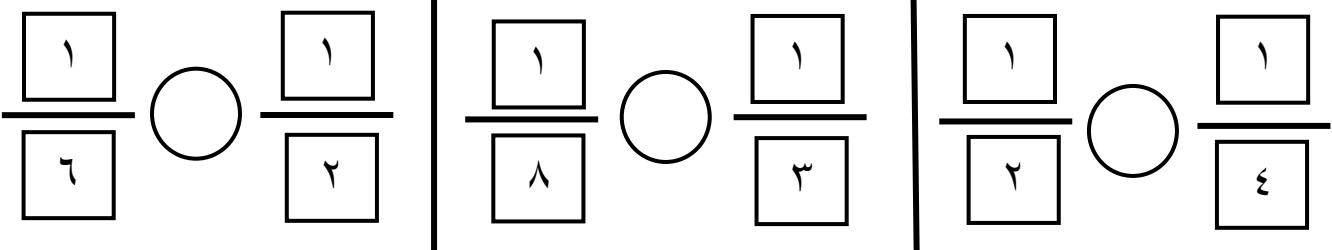


.....

.....

.....

السؤال الثاني: أقارن بين الكسرتين ثم اكتب < أو > أو = :



السؤال الثالث: فطيرة مقسمة إلى ٨ أجزاء ، كم جزءاً ألون كي أين أن الفطيرة كلها قد أكلت ؟

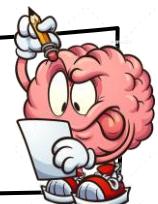
.....

٧

سؤال مهارات تفكير عليا:

٨

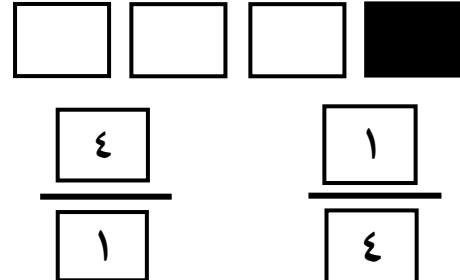
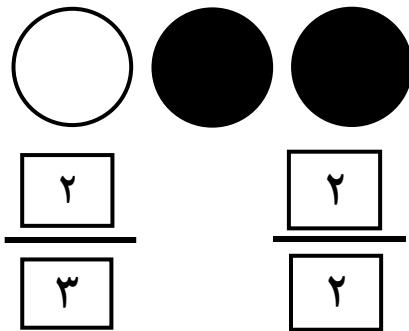
اكتب ثلاثة كسور الأكبر من



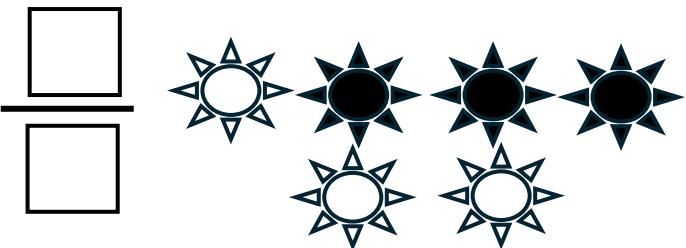
الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي	
<input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرببة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومترتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	
			تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> تاريخ المتابعة ٢ : ..... / ..... / ..... م ٢٠٢٥ / ..... / ..... م ٢٠٢٥

عنوان الدرس (٣): الكسور كأجزاء من مجموعة	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
التاريخ : ..... / ..... / .....	الكافية التعليمية : إظهار فهم الكسور الاعتيادية والكسور العشرية وتمثيلها بنماذج مختلفة

**السؤال الأول:** ضع دائرة على الكسر الدال على الشكل المظلل: ★



**السؤال الثاني:** اكتب الكسر الذي يدل على الجزء المظلل: 🌙



**السؤال الثالث:** لدى أحمد ٦ دمى، اثنان منها برتقالية اللون والباقي أحمر، اكتب الكسر الدال على عدد الدمى الحمراء إلى العدد الكلى. ☀️



هيا يا بطل  
ألعاب وتعلم

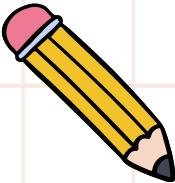


.....
.....
.....

الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومترتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	.....
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ١ : / / ٢٠٢٥ م	تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / / ٢٠٢٥



## قِسِيم نظام الفَصل ><

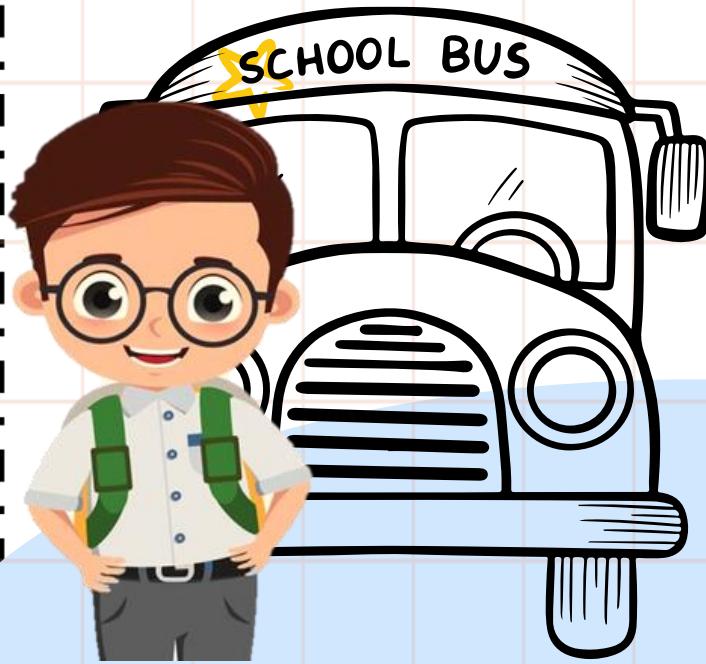


بحساباتي أصنع مستقبلي ..

# الفصل (ا) الأعداد حتى ...



للتَّعْلِيمِ رُحْلَةٌ جَمِيلَةٌ، لَا تَنْتَهِي مُتَفَقَّهَا أَبَدًا ..





## الدرس (١): العدد الزوجي والعدد الفردي

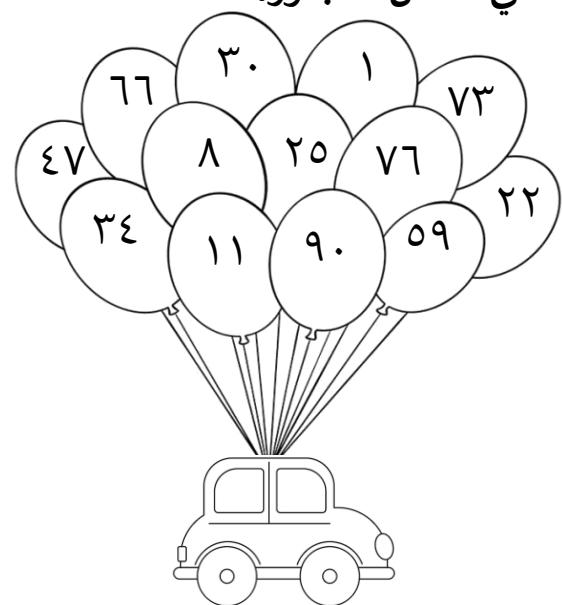
نشاط تدريسي  
(الصف الثاني)

الكافية التعليمية: فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية

### القاعدة:

الأعداد الزوجية تكون آحادها (٠، ٢، ٤، ٦، ٨)  
الأعداد الفردية تكون آحادها (١، ٣، ٥، ٧، ٩)

السؤال الأول: لون الأعداد الزوجية باللون الأزرق والفردية باللون الأصفر في الشكل المجاور:



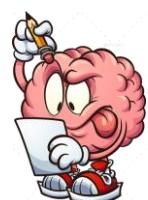
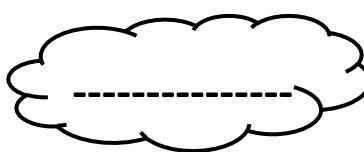
السؤال الثاني: اكتب ٤ أعداد فردية أصغر من ٣٠ :

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

السؤال الثالث: اكتب جملة جمع تتكون من أعداد زوجية فقط مكونة من رقمين:



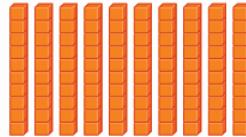
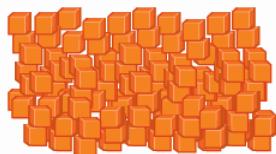
**سؤال التحدي:** هو عدد زوجي لو قسمته على ٣ مجموعات متساوية سيكون في كل منهم ٨، فكم هو العدد؟



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أربع للكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجبتني منسقة وممرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> أقصى صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....
تم إنجاز المهمة	لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة : ٢٠٢٥ / ٢ / ٢٠٢٥	تاريخ التصوير : ٢٠٢٥ / / ٢٠٢٥	

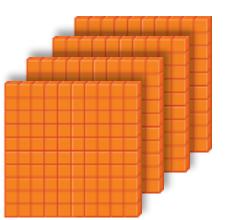
التاريخ : ..... / ..... / .....	الدرس (٢) : المئات	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : تعميم فهم لقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس		

يمكن كتابة الـ ١٠٠ في صورة مئات، عشرات، أو آحاد

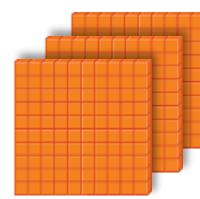


$$100 = 10 \text{ عشرات} = 1 \text{ مئات}$$

السؤال الأول: أكتب الأعداد على صورة مئات و عشرات و آحاد من خلال استعمال النماذج:



٢



١

$$\text{آحاد} = \text{عشرات} = \text{مئات}$$

$$\text{آحاد} = \text{عشرات} = \text{مئات}$$

السؤال الثاني: أكمل الجمل بالأعداد المناسبة:

$$6 \text{ مئات} = \text{عشرات} = \text{آحاد}$$

١

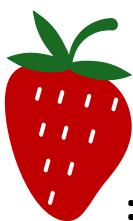
$$1 \text{ مئات} = 20 \text{ عشرات} = \text{آحاد}$$

٢

$$900 \text{ مئات} = \text{عشرات} = \text{آحاد}$$

٣

السؤال الثالث: تحتوي علبة ١٠ من الفراولة، وفي كل صندوق ١٠٠ علبة، فكم حبة فراولة ستكون لديك إذا اشتريت ٩ صناديق.



$$\text{مئات} = \text{فراولة} = \text{آحاد} = \text{عشرات}$$

مهمة بحثية: أبحث عن آية ذكر فيها كلمة (مئة) في القرآن الكريم:



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجبت مناسبة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....
تم إنجاز المهمة	لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م	.....	تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / / ٢٠٢٥ م

النحو (٢): المقادير وال Pronouns	الدروس (٣): الأعداد حتى ٩٩٩	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
----------------------------------	-----------------------------	---------------------------

**الكفاية التعليمية:** تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس

## استعمال النماذج:

## العمود: يعبر عن العشرات

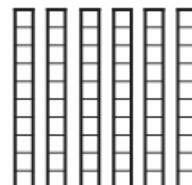
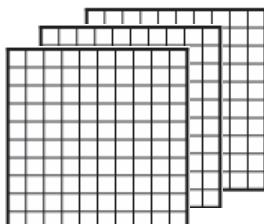


المكعبات: تعبير عن الأحاداد



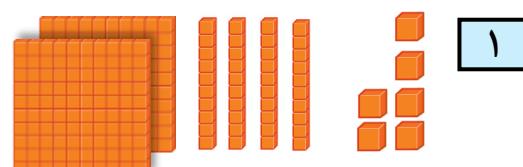
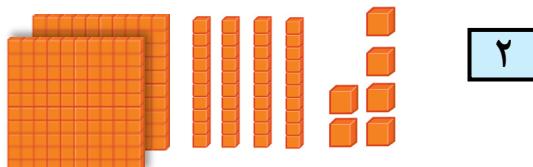
اللوح: يعبر عن المئات

**السؤال الأول:** لون النموذج بحسب الأعداد المكتوبة، ثم اكتب العدد:



الآحاد	العشرات	المئات
٥	٥	٢

**السؤال الثاني:** اكتب الأعداد لكل قيمة منزلية للنماذج التالية:



المئات	العشرات	الآحاد
_____	_____	_____

الآحاد	العشرات	المئات
_____	_____	_____

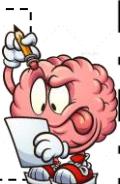
## -----كتابة العدد: -----

## -----كتابة العدد: -----

**السؤال الثالث:** اختر الجواب الصحيح، عدد من ٣ منازل، في منزلة المئات الرقم ٣، ورقم منزلة العشرات أكبر من منزلة المئات، ورقم منزلة الآحاد أصغر من منزلة العشرات.

፳፻፩      ፲፭፩      ፩፭፦      ፩፭፩

**سؤال تحدي:** في مزرعة عدداً من الخراف، وفي الأحاداد عدداً زوجياً يأتي بعد العدد ٣، وفي العشرات مجموع العددان تسعه وواحد، أما المئات فهو ناتج طرح ٣٠٠ من ٦٠٠. فما عدد الخراف؟



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	.....
أجايتك منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجاباتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
لديك أخطاء تأكيد من إجاباتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> الصق صور مناسبة	.....
خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجاباتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....
تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة : ٢٠٢٥ / ٢٠٢٥		تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / ٢٠٢٥



التاريخ : ..... / ..... / .....

## الدرس (٤) : القيمة المنزلية حتى ٩٩٩

نشاط تدريسي  
(الصف الثاني)

الكفاية التعليمية : تنمية فهم للفيقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس

**الصورة التحليلية:** تحديد القيمة المنزلية لكل عدد

مثال: ٤٩٥

**الصورة التحليلية:**  $400 + 90 + 5$

**القيمة المنزلية:** تغيير القيمة بتغيير موقع الرقم في العدد، مثال:

$$600 = \underline{6} \quad , \quad 60 = \underline{3}\underline{6} \quad , \quad 6 = \underline{4}\underline{5}\underline{6}$$

السؤال الأول: اكتب العدد بالصورة التحليلية:

٧ المئات	٢ العشرات	٥ الآحاد
_____	_____	_____
+ +		

٢

٣ المئات	٣ العشرات	٤ الآحاد
_____	_____	_____
+ +		

١

السؤال الثاني: اكتب العدد من خلال صورته التحليلية:

$$\underline{\hspace{2cm}} = 800 + 50 + 4 \quad ١$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 100 + 90 + 7 \quad ٢$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 200 + 60 + 5 \quad ٣$$

السؤال الثالث: اكتب العدد التالي بالصيغة التحليلية:

٩٨٦

٥٨٤

**سؤال تحدي:** أصحح الخطأ، كتب رائد الصورة التحليلية للعدد ٣٦٥ في الشكل المجاور. اكتشف خطأ رائد ثم أصححه:

$$300 + 50 + 6 = 365$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجبتكم منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الخطأ	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> الصق صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة : ٢ / ٢٥ / ٢٠٢٥		تاريخ التصويب : ٢٥ / ٢٠ / ٢٠٢٥

التاريخ : ..... / ..... / .....	<b>الدرس (٥) : قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها</b>	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : تنمية فهم لقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس		

السؤال الأول: اقرأ الأعداد التالية ثم اكتبهم بالأرقام:

٣	٢	١
سبعين منة وثلاثة عشر .....	ثمانية وأربعون .....	منة وواحد وستون .....

السؤال الثاني: اكتب الأعداد التالية بالصورة اللفظية:

٦٤٧

١٠٠

٢١٦

السؤال الثالث: أكتب العدد التالي بالصورتين القياسية واللفظية:  $٣٠٠ + ٩٠ + ٢$



• العدد بالأرقام:

\_\_\_\_\_

• العدد بالحروف:

\_\_\_\_\_

**سؤال مهارات تفكير عليا:** مثل حمد العدد تسع مائة وتسع وتسعون بالنماذج إذا أضاف إليهم ، فكم العدد الذي ستمثله النماذج؟ اشرح كيف عرفت ذلك.



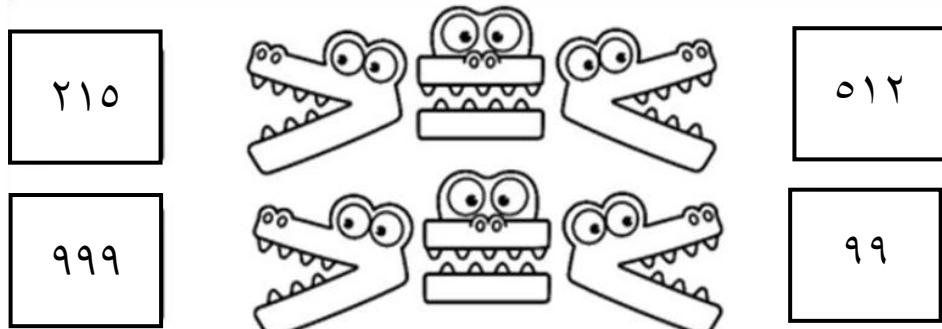
الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومترتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	.....
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م		تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / / ٢٠٢٥ م

التاريخ : ..... / ..... / .....	الدرس (٦) : مقارنة الأعداد	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
الكافية التعليمية : تنمية فهم لقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس		

### إشارات المقارنة:

< أكبر من ، > أصغر من ، = يساوي

السؤال الأول: لون إشارة المقارنة المناسبة (< - > - =) للأعداد التالية: ★



السؤال الثاني: ضع الإشارة المناسبة لمقارنة الأعداد التالية: ☽

- |       |                        |     |                                       |     |                        |     |                                       |
|-------|------------------------|-----|---------------------------------------|-----|------------------------|-----|---------------------------------------|
| ١ ... | <input type="circle"/> | ٩٩٩ | <input checked="" type="checkbox"/> ٣ | ١١٠ | <input type="circle"/> | ١٠١ | <input checked="" type="checkbox"/> ١ |
| ٥٨٧   | <input type="circle"/> | ٦٨٧ | <input checked="" type="checkbox"/> ٤ | ٤٥١ | <input type="circle"/> | ٤١٥ | <input checked="" type="checkbox"/> ٢ |

السؤال الثالث: أكمل الأعداد برقم يجعل جملة المقارنة صحيحة: ☺

- |   |                                       |                                       |     |                                       |    |                                       |     |                                       |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-----|---------------------------------------|----|---------------------------------------|-----|---------------------------------------|
| ٥ | <input checked="" type="checkbox"/> ٤ | <input checked="" type="checkbox"/> < | ٥٣٤ | <input checked="" type="checkbox"/> ٢ | ٢٤ | <input checked="" type="checkbox"/> > | ٢٤٣ | <input checked="" type="checkbox"/> ١ |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-----|---------------------------------------|----|---------------------------------------|-----|---------------------------------------|

\_\_\_\_\_

سؤال تحدي: أنا عدد فردي، أكبر من ١٣٥ وأصغر من ١٣٩، فمن أنا؟



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	
<input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرببة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومترتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	
تم إنجاز المهمة	لم يتم إنجاز المهمة	تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م	تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م

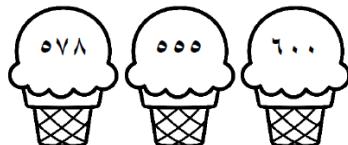


التاريخ : ..... / ..... / .....	الدرس (٧) : ترتيب الأعداد	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
---------------------------------	---------------------------	------------------------------

الكفاية التعليمية: تنمية فهم لقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس

## لترتيب الأعداد أبدأ دائمًا من منزلة المئات، ثم العشرات، وبعدها منزلة الآحاد

السؤال الأول: رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:



٢



١

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

السؤال الثاني: رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٤١١ ، ٤٥١ ، ٤١٥ ١

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٦١٠ ، ٦٢٠ ، ٦١١ ٢

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٩٧٨ ، ٨٩٧ ، ٩٨٧ ٣

السؤال الثالث: رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر ثم من الأصغر إلى الأكبر:

من الأصغر إلى الأكبر \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٦٢١ ، ٦٠١ ، ٦١٢ ، ٦٠٨

من الأكبر إلى الأصغر \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٥٥٠ ، ٥٠٥ ، ٥٤٥

سؤال مهارات تفكير عليا: اكتشف الخطأ رتب نايف ٣ أعداد من الأكبر إلى الأصغر، ما هو الخطأ الذي وقع فيه نايف؟



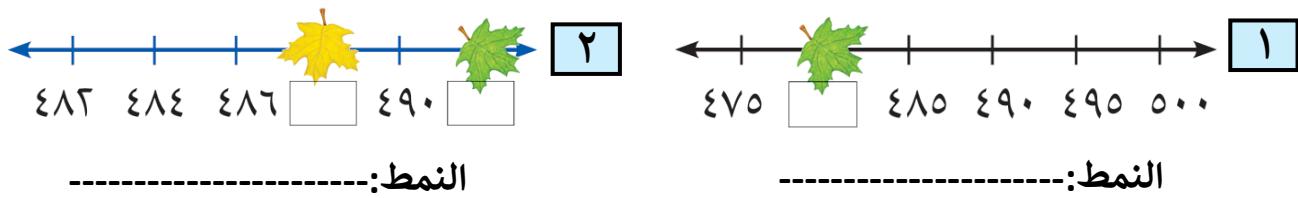
الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا ميدع	<input type="checkbox"/> أرجع المكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجبتكم منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....

التاريخ : ..... / ..... / .....	الدرس (٨) : الأنماط + الأنماط على خط الأعداد	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : توظيف أنماط متنوعة من التفكير الرياضي بشكل منتظم ومت اربط في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية		

السؤال الأول: أكمل النمط، ثم اكتشف نوع النمط لكل سؤال فيما يأتي: ★

النمط :	٥٠٣	.....	٥٠١
النمط :	.....	٦٠٠	٧٠٠
النمط :	٦١٥	٦١٤	.....

السؤال الثاني: أكمل المفقود على خط الأعداد، ثم اكتشف النمط لكل مما يأتي: 🌙



السؤال الثالث: كتب علي ٥٤٥، ٥٣٥، ٥٢٥، ٥١٥. إذا استمر على في الكتابة فما هي الأعداد الثلاث القادمة؟ ☀️

-----	-----	-----
-------	-------	-------

سؤال تحدي: اكتب نمطاً من ابتكارك، يتناقص في العدد بمقدار مئتان.

-----	-----	-----
-------	-------	-------



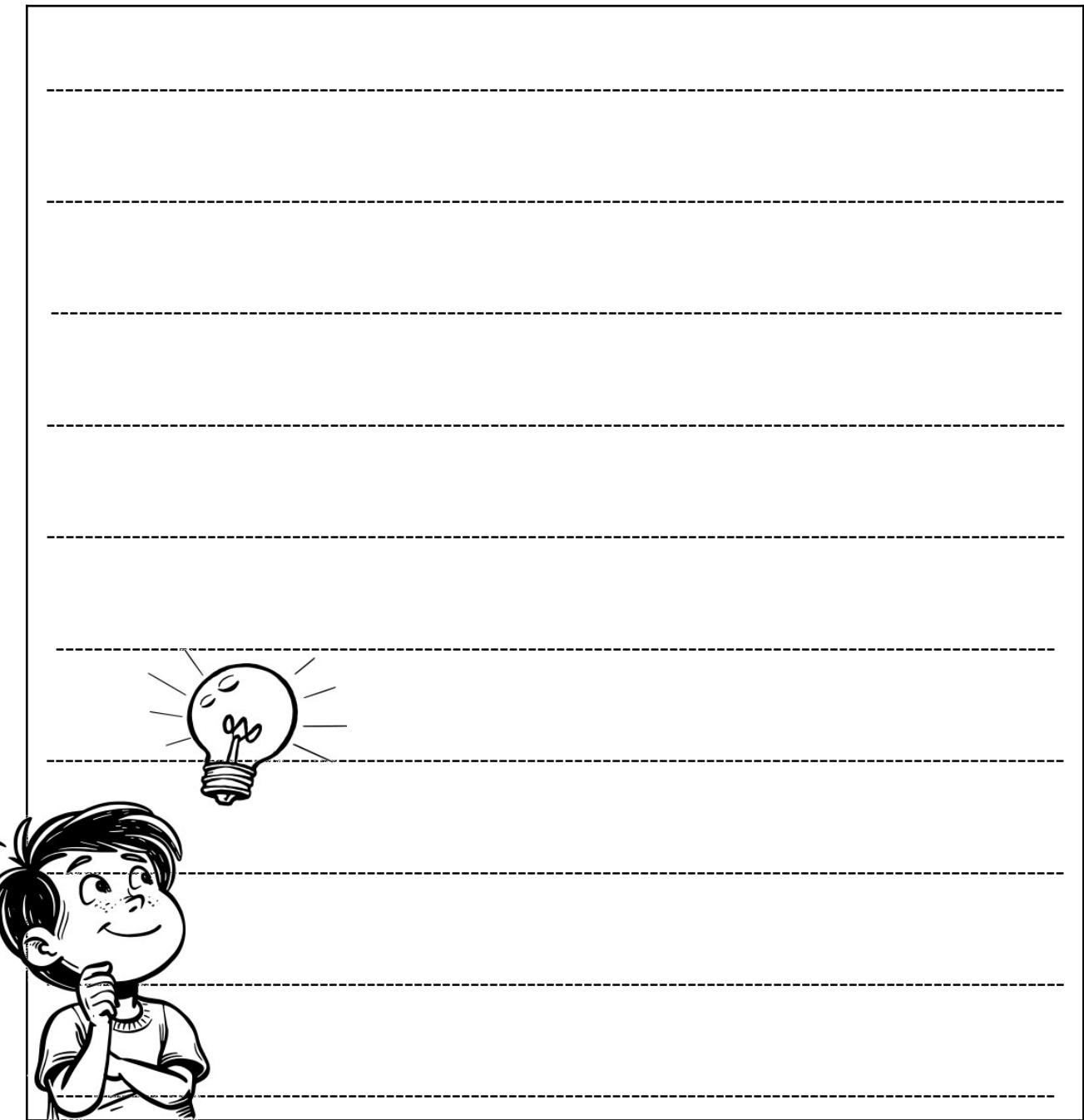
الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجبتني منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> الصق صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ..... م ٢٠٢٥	<input type="checkbox"/> إدارة المدارس التعليمية	تاريخ التصويب : ..... / ..... م ٢٠٢٥

..... / ..... / ..... : التاريخ

أثري معلماتي

نشاط کتابی اثراً

مساحة مخصصة لإثراءات الدرس مثل: أسئلة كتابية - مهام بحثية - مبادرات - مطويات - خرائط ذهنية وجميعها تعتمد على إبداعك وجهدك الخاص.



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	.....
أجابتك منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بهيودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلماتك لتصحيح الأخطاء	.....
وظفت المطلوب منه	<input type="checkbox"/> سعدت بإنجاحاتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
لديك أخطاء تاكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتبط	<input type="checkbox"/> أنصب صور مناسبة	.....
خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أتفق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....
تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / ٢٠٢٥ م		تاريخ التصويب : / ٢٠٢٥ م



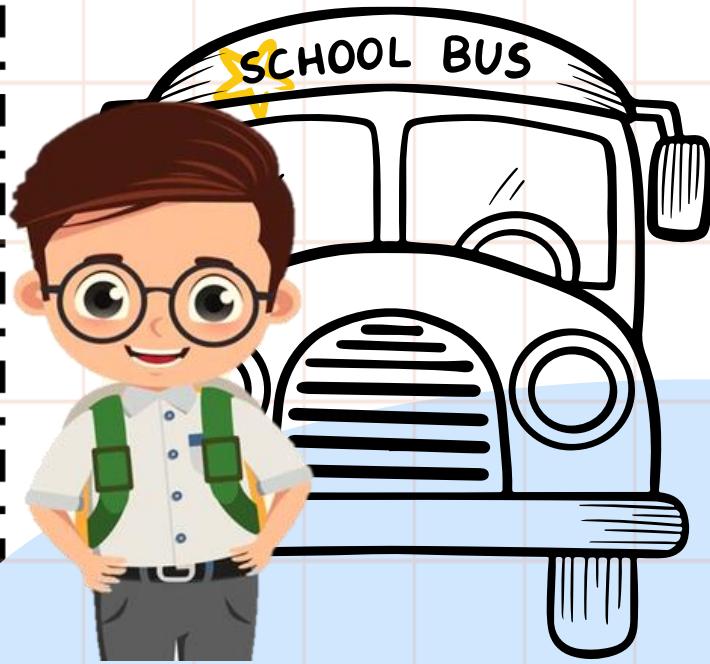
## قسم نظام الفصل ><

بحساباتي أصنع مستقبلي ..

### الفصل (١٢) النقود



للتَّعْلِيمِ رُحْلَةٌ بَجِيلَةٌ، لَا تَنْتَهِي مُتَنَعِّثَةً أَبَدًا..





نشاط تدريسي  
(الصف الثاني)

الكفاية التعليمية: تعرف فئات النقود المحلية والعلاقات بينها وتميزها والتعامل معها بمهارة وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية

**السؤال الأول: أحوط القطع النقدية اللازمة لشراء اللعبة:**



٣٥ . فلسًا



**السؤال الثاني: أوجد مجموع القطع النقدية بالعد التصاعدي:**

فلس ..... فلسًا .....



فلسًا .....



تحدي الرياضيات



**السؤال الثالث : مع أحمد قطعتان من فئة ١٠٠ فلس وقطعتان من ٥٠ فلس ، مامجموع القطع النقدية؟**



.....  
.....

الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	
<input type="checkbox"/> أجباتك منسقة ومربطة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومترتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م		تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / / ٢٠٢٥ م



التاريخ : ..... / ..... / .....	عنوان الدرس (٢) : النقود (٢) الدينار ، نصف دينار )	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية: تعرف فئات النقود المحلية والعلاقات بينها وتميزها والتعامل معها بمهارة وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية		

السؤال الأول: أجد مجموع قيم القطع النقدية والورقية بالعد التصاعدي: ★

..... دنانير



..... دنانير



السؤال الثاني: أرسم أوراقاً نقدية أو قطعاً نقدية لأحصل على القيمة:

٦٣٠  
فلس

٤ دنانير

السؤال الثالث : مع سارة نصف دينار، ومع ليلى ٤ قطع نقدية من فئة ١٠٠ فلس ، أيهما لديها مبلغ أكثر؟ وضح إجابتك.



.....

.....

.....



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي	
<input type="checkbox"/> أجابتكم منسقة ومربية	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومترتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	
تم إنجاز المهمة	لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م		تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / / ٢٠٢٥ م



ال التاريخ : ..... / ..... / .....	عنوان الدرس (٣) : النقود (٥ ، ١٠ ، ٢٠ ديناراً)	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
------------------------------------	--	------------------------------

الكفاية التعليمية: تعرف فئات النقود المحلية والعلاقات بينها وتميزها والتعامل معها بمهارة وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية

## السؤال الأول: ألوان القطع النقدية اللازمة لشراء الكاميرا:



١ دينار	٥ دينار	١٠ دينار
١٠ دينار	٢٠ دينار	٥ دينار

## السؤال الثاني: أوجد قيمة الأوراق النقدية:



..... دنانير

..... دنانير



## السؤال الثالث: يوفر خالد ورقتين من فئة ٥ دنانير ، وورقة من فئة دينار واحد كل أسبوع ، كم ديناً سيوفر في ٤ أسابيع ؟

.....

**سؤال مهارات تفكير عليا: أوجد الخطأ:** عد حسن نقوده بالطريقة التي تظهر على السبورة. أجد خطأ حسن ، ثم أكتب القيمة الصحيحة للأوراق النقدية.

٤٥ ، ٢٠ ، ١٠

..... ديناراً



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
عملك متقن	<input type="checkbox"/>	كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	.....
أجباتك منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/>	فخورة بجهودك المميزة	.....
وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/>	سعدت بإجاباتك ومحاولاتك	.....
لديك أخطاء تأكيد من إجابتك	<input type="checkbox"/>	الصق صور مناسبة	.....
خطك غير واضح	<input type="checkbox"/>	خطك رائع ومرتب	.....
.....	<input type="checkbox"/>	ليكن اهتمامك أكثر	.....
.....	<input type="checkbox"/>	أتفق بأن إجابتك المرة القادمة	.....
.....	<input type="checkbox"/>	ستكون أفضل.	.....
تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/>	لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : ..... / ..... / .....	تاريخ التصويب : ..... / ..... / .....

التاريخ : ..... / ..... / .....	<b>عنوان الدرس (٤): النقود (المبالغ المتساوية )</b>	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية: تعرف فئات النقود المحلية والعلاقات بينها وتميزها والتعامل معها بمهارة وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية		

**السؤال الأول: حُوت المبلغ الذي يمثل ٢٠ دينار بطريقة أخرى.** ★



**السؤال الثاني: مثُل القطع النقدية أدناه بصورةٍ أخرى.** 🌙

أمثل: ٢٥٠ فلسًا.



**السؤال الثالث: مثُل الأوراق النقدية أدناه بصورةٍ أخرى.** ☀️

**الطريقة الثانية**

**الطريقة الأولى**



**الطريقة الثانية**

**الطريقة الأولى**



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجابتني منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لنصحح الأخطاء	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكيد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> الصدق صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أتفق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : ..... / ..... / .....		تاريخ التصويب : ..... / ..... / .....



## قِسِّيم نظام الفصل ><

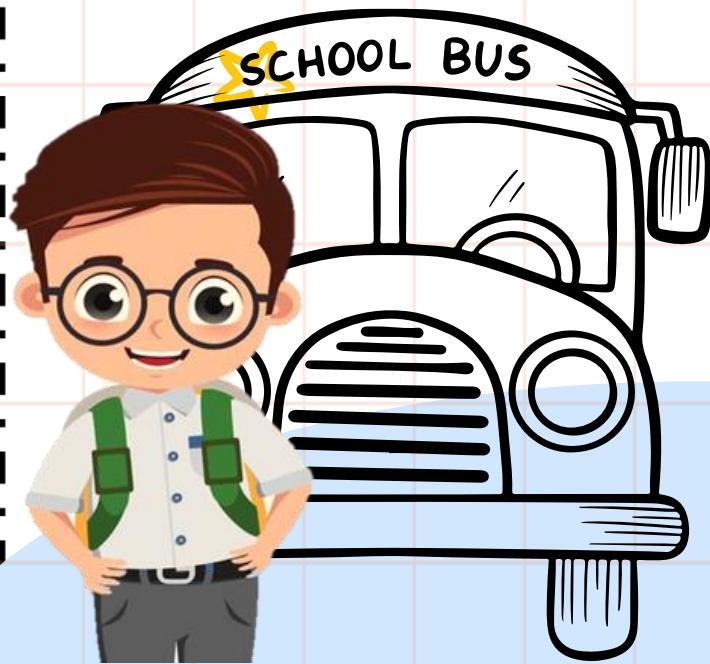
تعلمِي أتفوق على باقي الأمم..



## الفصل (١٣) الطول والمسافة



للتَّعْلِمِ رُحْلَةٌ بَجِيلَةٌ، لَا تَنْهَى مُنْقَطَّهَا أَبَدًا..

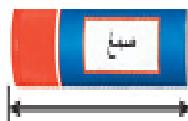


## عنوان الدرس (١) : وحدات غير القياسية لقياس الطول-خطة حل المسألة (أخمن واتحقق)

نشاط تدريسي  
(الصف الثاني)

الكافية التعليمية : يقدر الأطوال ويقيسها مستعملاً ووحدات غير قياسية ووحدات قياسية

أتعلم ذاتياً



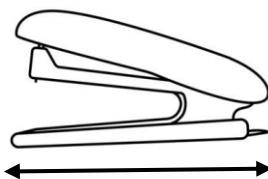
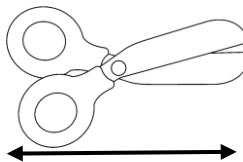
اكتب قياس الأشياء التالية بصورة صحيحة:



وحدة القياس:-----  
القياس:-----  
تقريباً.

وحدة القياس:-----  
القياس:-----  
تقريباً.

أبحث عن الأشياء أدناه، ثم قدر طولها مستعملاً



التقدير:.....  
القياس:.....

التقدير:.....  
القياس:.....

التقدير:.....  
القياس:.....



يقول خالد أن عرض الصندوق المجاور ١٠ تقريراً.



هل ما قاله خالد صحيح؟ لماذا؟



### فكّر مع حمد

مع أمل ضعف ما مع عبير من ريش الطيور. فإذا كان مجموع ريش الطيور معهما ١٥ ريشة، فكم ريشة مع أمل؟

ريشة .....



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجباتك منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فحورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجاباتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجاباتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> الصق صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجاباتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....

عنوان الدرس (٢) : قياس الأطوال بالستنتمتر ..... / ..... / ..... التاريخ :

نشاط تدريسي  
(الصف الثاني)

الكفاية التعليمية : يقدر الأطوال ويقيسها مستعملاً وحدات غير قياسية ووحدات قياسية



## حُوت الإجابة الصحيحة لقياس الأشياء التالية:



طول البطيخة = ..... سنتيمترًا تقريبًا

٤٠

٤

١٠

١

أبحث عن الأشياء الموجودة صورها من ثم قم بقياس طولها مستعملاً وحدة قياس طولها سنتيمتر واحد:

القياس	وحدة القياس	الشيء
----- سنتيمترات تقريبًا		

تقيس مريم طول شوكة صغيرة باستعمال مكعبات طول الواحد منها سنتيمتر. تقول مريم أن طول الشوكة ٨ سنتيمترات. هل إجابتها صحيحة؟ لماذا؟



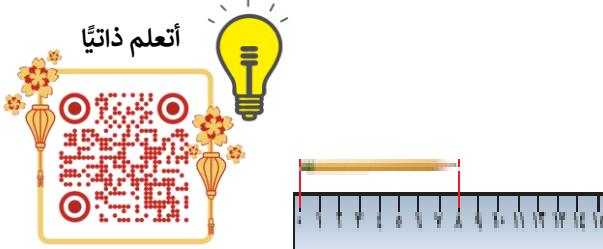
الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجبت منسقة ومرتبة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائق ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	..... ..... ..... .....
تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة	..... / ..... / ..... تاريخ التصويب :	..... / ..... / ..... تاريخ المتابعة :

## نشاط تدريبي

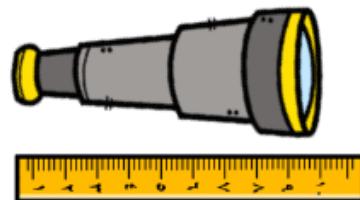
التاريخ : ...../...../ .....

### **عنوان الدرس (٣) : استعمال مسطرة السنتمترات**

**الكفاية التعليمية** : يقدر الأطوال ويقيسها مستعملاً وحدات غير قياسية ووحدات قياسية



اكتب طول كل من الأشياء بالسنتيمترات:



الطول:----- سنتيمترات تقريباً.

الطول: ----- سنتيمترات تقريباً.

أبحث عن الأشياء الموجودة صورها ومن ثم قم بقياس طولها مستعملاً وحدة السنتمترات:

القياس	التقدير	الشيء
سنتمتراً تقريباً -----	سنتمتراً تقريباً -----	
سنتمتراً تقريباً -----	سنتمتراً تقريباً -----	
سنتمتراً تقريباً -----	سنتمتراً تقريباً -----	

اذكر ثلاثة اشياء من المنزل يقل طولها عن ١٠٠ سنتيمتر.

**أصح الخطأ:** تقول فاطمة أن طول الخط الآتي .١ سنتيمترات. أذكّر خطأً فاطمة من ثم صحّه.

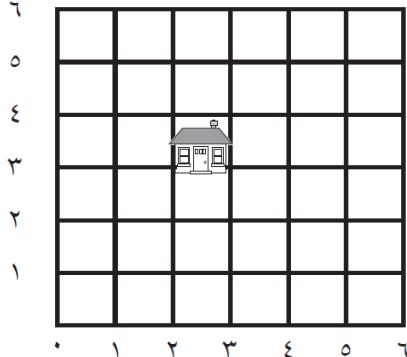


سؤال مهارات تفكير عليا:

الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكيد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خلطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> الصق صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خلطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أتفق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة : ٢٠٢٥ / ٢٠٢٥		تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ /

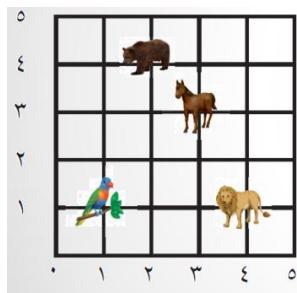
نطاط تدريبي (الصف الثاني)	عنوان الدرس ( ٤ ) : الموقع والإتجاه	التاريخ : ..... / ..... / .....
الكفاية التعليمية : يقدر الأطوال وينقيسها مستعملاً وحدات غير قياسية ووحدات قياسية		

**أذكّر:** أقيس المساحات بالوحدات المريعة.

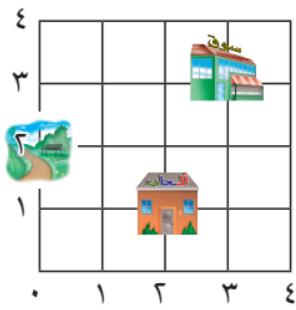


## السؤال الأول: أتبع الإتجاه، ثم أرسم:

- أبدأ من الصفر.  
ثم أتحرك إلى اليمين ٦ وحداتٍ.  
وإلى الأعلى وحدةٌ واحدةً.  
  
أرسم صورة



**السؤال الثاني:** أشرح، كيف أحّدّ موقع البغاء على الشبكة ؟



**السؤال الثالث: كيف أذهب من مدينة الألعاب إلى السوق؟**

أشرح ذلك.



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	.....
أجابتك منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
لديك أخطاء تأكيد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك راقع ومرتب	<input type="checkbox"/> الصق صور مناسبة	.....
خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أنقذ بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....

التاريخ : ..... / ..... / .....

## عنوان الدرس (٥) : المساحة + خطة حل المسألة اختيار خطة

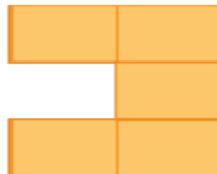
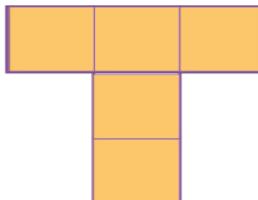
## نشاط تدريبي

**الكفاية التعليمية:** يقدر الأطوال ويقيسها مستعملاً وحدات غير قياسية ووحدات قياسية

**أذكر:** أقيس المساحات بالوحدات المربعة.



**السؤال الأول:** أوجد مساحة الأشكال التالية مستعملًا الوحدات المريعة.



----- وحدات مُربعة.

## ----- وحدات مُربعة.

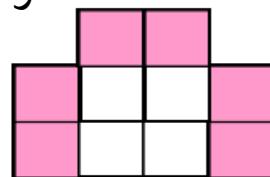
(ب) لونت سلمى وحداتٍ مُربعةٍ باللونين الأحمر والأبيض، كم تبلغ مساحة الجزء الأبيض؟

(أ) لونت سعاد وحدات مربعة باللونين الأبيض والوردي، كم تبلغ مساحة الجزء الأبيض.

وحدات مُربعة.

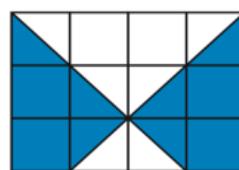


وحدة مربعة



## سؤال مهارات تفكير العليا:

كم وحدة مربعة ملونة باللون الأزرق؟ كيف عرفت ذلك؟

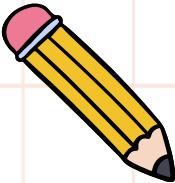


لسؤال الثالث: ألون  ؟ لأنك  
شكلاً حسب المساحة المعطاه.





## » قِسْمِ نِظَامِ الْفَصْل «

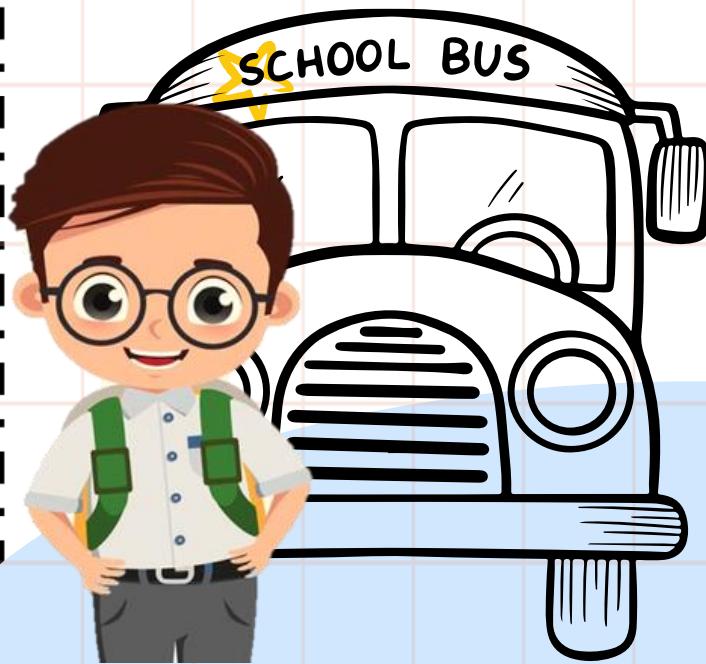


بحساباتي أصنع مستقبلي ..

## الفصل (٤) السعة والكتلة



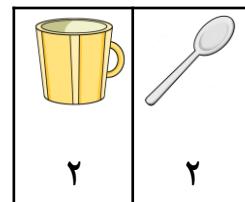
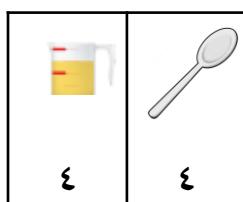
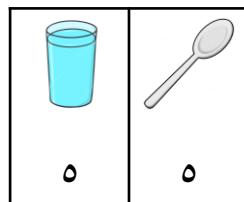
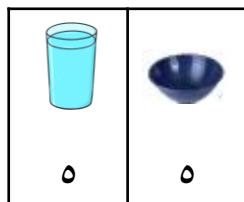
للتَّعْلِمِ رُحْلَةٌ جَمِيلَةٌ، لَا تَنْتَهِي مُمْتَقَنَّا أَبَدًا..



<p>النوع : ..... / ..... / .....</p>	<p><b>عنوان الدرس ( ١ ) : الوحدات الغير القياسية لقياس السعة</b></p>	<p><b>نشاط تدريبي (الصف الثاني)</b></p>
<p><b>الكفاية التعليمية : يقدر السعات والأوزان ويقيسها مستعملاً وحدات غير قياسية ووحدات قياسية</b></p>		

**السعنة:** وعاء هي الكمية التي يمكن الوعاء أن يحويها. يمكن أن أقيس السعة بوحدات غير قياسية.

## السؤال الأول: أحوط سعة الوعاء المناسبة:

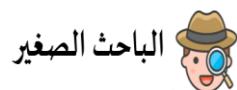


**السؤال الثاني:** أحضر الأوعية المذكورة في الجدول وأقيس سعتها، مستعملاً وحدة قياس مناسبة.



الوعاء	وحدة القياس	السعة
	مقدار	
	طبق الحساء	
	قدر الطبخ	
	أبريق الماء	

أذكر وحدة قياس آخرى يمكننى ان استعملها لاقيس السعة؟



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
عملك متقن	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
أجابتك منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
لديك أخطاء تاكد من إجابتك	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
خطك غير واضح	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/>	لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة : ٢٠٢٥ /	تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ /

## نشاط تدريبي

التاريخ : ..... / ..... / .....

## عنوان الدرس (٢) : الوحدات القياسية لقياس السعة+خطة حل المسألة أمثلها

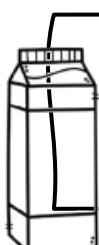
**الكفاية التعليمية** : يقدر السعات والأوزان ويقيسها مستعملاً وحدات غير قياسية ووحدات قياسية



**السؤال الأول: أحوط التقدير الأنسب للسعة للأشكال التالية:**



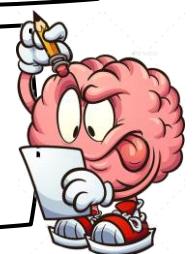
**السؤال الثاني:** اكتب الوحدة المناسبة (لتر/مليتر) للصور التالية:



**السؤال الثالث:** اشتري أحمد لترین من العصير، أما ابراهيم فاشتري ٣ لترات من العصير زيادة على ما اشتراه أحمد. ما مقدار كمية العصير التي اشتريها معاً؟

## تراث

**مهارات التفكير العليا:** احتاجت هند ٦ كؤوس، لإفراغ لتر واحد من العصير. كم كأساً تلزمها، لإفراغ ثلاثة لترات من العصير؟



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكيد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أتفق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة : ٢٠٢٥ / /	.....	.....
<input type="checkbox"/> تاريخ التصويب :	.....	.....	٢٠٢٥ / /
٢٩			



التاريخ : ..... / ..... / .....	<b>عنوان الدرس ( ٣ ) : الوحدات الغير القياسية لقياس الكتلة</b>	<b>نشاط تدريبي (الصف الثاني)</b>
الكفاية التعليمية : يقدر الساعات والأوزان ويقيسها مستعملاً وحدات غير قياسية ووحدات قياسية		

استعمل ميزان ذو كفتين لأقيس كتلة الأشياء، فأعرّف أيها الثقيل وأيها الخفيف.

**السؤال الأول: اكتب كتلة الأشياء الآتية:**



	..... =		كتلة
	..... =		كتلة
	..... =		كتلة

**السؤال الثاني: استعمل ميزان ذو كفتين لأقيس كتلة الأشياء**



**(يمكّني أن استعمل وحدة قياس خاصة بي)**

١ - كتلة قلم السبورة.....

٢ - كتلة ممحاة.....

**السؤال الثالث: يقول علي أن كتلة جهاز اللوحي تساوي كتلة ٥ حبات طماطم. هل ما يقوله صحيح؟ ولماذا؟**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط تدريبي  
(الصف الثاني)

التاريخ : ..... / ..... / .....

## عنوان الدرس ( ٤ ) : الوحدات القياسية قياس الكتلة + خطة حل المسألة اختيار خطة

الكفاية التعليمية : يقدر السعات والأوزان ويقيسها مستعملاً وحدات غير قياسية ووحدات قياسية

السؤال الأول: أحوط التقدير الأنسب لكتلة الأشياء التالية :



٣



٢



١

١٠ كيلوجرامات

١٠ جرامات

كيلوجراماً واحداً

جرام واحد

٣٠ كيلوجراماً

٣ جرامات



٦



٥

٤ كيلوجرامات

٤ جرام

١٢ كيلوجراماً

١٢ جراماً



٤

١٠٠ جراماً

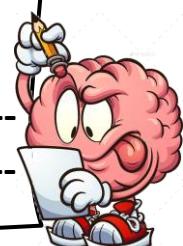


السؤال الثاني: وفر سليمان ٤٣ ديناراً من مصروفه، ووفر أخوه



مبارك ٣٨ ديناراً. فإذا وضع الأخوان نقودهما معًا، فكم سيكون معهما؟  
..... ديناراً

**مهارات التفكير العليا:** إذا كان لدينا ثقل كتلته كيلوجرام واحد في إحدى كفتي الميزان، وثقل كتلته ٥ جرامات في الكفة الأخرى. فماذا سيحدث للميزان؟ اشرح السبب.



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجابتكم منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومتقن	<input type="checkbox"/> الصق صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....



>> قسم نظام الفصل <<

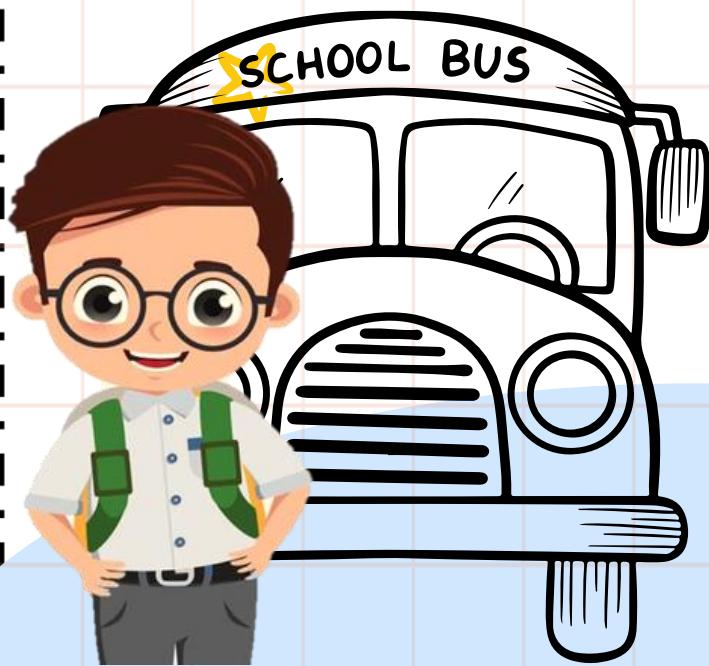
بحساباتي أصنع مستقبلي ..

# الفصل (١٠) جمع الأعداد المكونة

## من ٣ أرقام وطردتها



للتَّعْلِيمِ رُحْلَةٌ جَمِيلَةٌ، لَا تَنْتَهِي مُتَّفَقَّهَا أَبَدًا ..





التاريخ : ..... / ..... / .....	<b>الدرس (١) : جمع المئات</b>	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : جراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الآلاف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.		

**السؤال الأول:** استعمل حقيقة الجمع لإيجاد ناتج الجمع الصحيح للجمل التالية:

$$\underline{\quad} = ٤ + ٤ \quad \boxed{٢}$$

$$٧ = ٢ + ٥ \quad \boxed{١}$$

$$\begin{array}{rcl} ٤ \text{ مئات} + ٤ \text{ مئات} & = & ٥ \text{ مئات} + ٢ \text{ مئات} \\ \underline{\quad} = ٤٠٠ + ٤٠٠ & & \underline{\quad} = ٢٠٠ + ٥٠٠ \end{array}$$

**السؤال الثاني:** أوجد ناتج الجمع الصحيح للجمل العددية التالية:

$$\underline{\quad} = ٣٠٠ + ٦٠٠$$

$$\underline{\quad} = ١٠٠ + ٧٠٠$$

$$\underline{\quad} = ٥٠٠ + ٣٠٠$$

**السؤال الثالث:** لدى يوسف ٣٠٠ فلس وأعطاه والده ٤٠٠ فلس، فكم أصبح لديه؟

**سؤال تحدي:** مع هناء ٥٠٠ فلس. فإذا أعطاها أخوها ٣٠٠ فلس، وأعطتها أمها ٢٠٠ فلس. فكم فلساً أصبح لديها؟



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي	
<input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومربية	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومترتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	
			تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م
			تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / / ٢٠٢٥ م



التاريخ : ..... / ..... / .....	الدرس (٢) : الجمع بإعادة تجميع الآحاد	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : جراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الآلاف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.		

عند جمع الأعداد نبدأ دائمًا من منزلة الآحاد ثم العشرات ثم المئات

عندما يكون الناتج الآحاد ١٠ أو أكثر يؤدي إلى إعادة التجميع

السؤال الأول: أوجد ناتج الجمع للجمل العددية التالية:

مئات	عشرات	آحاد	
٣	٥	٨	+
٤	١	٣	
		=	

مئات	عشرات	آحاد	
٢	٣	٥	+
٤	٢	٧	
		=	

السؤال الثاني: أوجد ناتج الجمع للجمل العددية التالية:

$$\begin{array}{r} 566 \\ 226 \\ \hline + \\ = \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 564 \\ 316 \\ \hline + \\ = \end{array}$$

١

$$= 26 + 965$$

٣

$$= 326 + 404$$

١

$$= 149 + 832$$

٢

الفضاء الناتج  
على الجوع



سؤال مهارات تفكير عليا: قررت أم محمد وهي صنعت وجبات لتوزيعها على الفقراء، فصنعت كلاً منها ٣٤٦ وجبة، فكم فقيراً سوف يساعدون؟



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	.....
أجابت منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائق ومرتب	<input type="checkbox"/> أقصص صور مناسبة	.....
خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....
تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م		تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / / ٢٠٢٥ م

التاريخ : ..... / ..... / .....	الدرس (٣): الجمع بإعادة تجميع العشرات	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : جراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الآلاف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.		

السؤال الأول: أوجد ناتج الجمع للجمل العددية التالية:

مئات	عشرات	آحاد
<input type="text"/> ٣	٥	٣ +
٤	٦	٣
		=

مئات	عشرات	آحاد
<input type="text"/> ٢	٣	٥ +
٤	٧	٤
		=

السؤال الثاني: أوجد ناتج الجمع للجمل العددية التالية:

$$\begin{array}{r} 581 \\ + 226 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 564 \\ + 361 \\ \hline \end{array}$$

١

السؤال الثالث: أوجد ناتج الجمع للجمل العددية التالية:

$$= 40 + 935$$

٢

$$= 382 + 435$$

١

$$= 194 + 832$$

٢

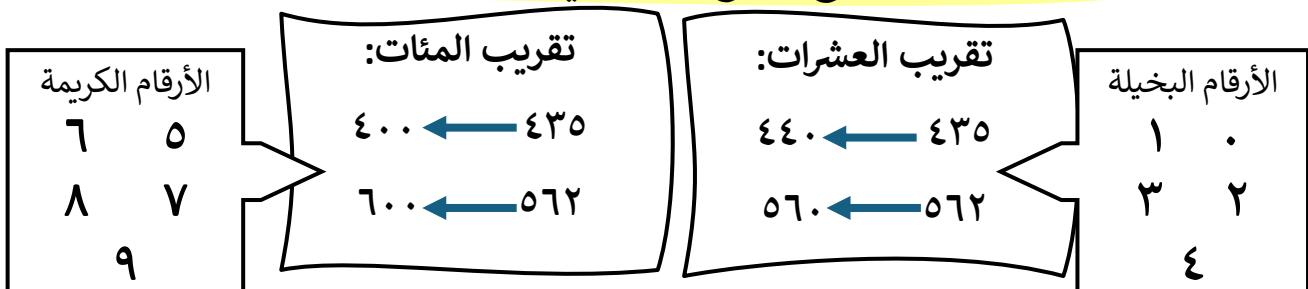
مهارات تفكير عليا: أوجد ناتج الجمع الجملة التالية:  $45 + 965 =$



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	
<input type="checkbox"/> أجيابتك منسقة ومترتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومترتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ :	<input type="checkbox"/> تاريخ التصويب :	.....

التاريخ : ..... / ..... / .....	الدرس (٤): تقدير ناتج الجمع	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : إجراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الآلاف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.		

### تقدير: تقدير ناتج الجمع يبدأ بتقريب الأعداد أولاً



$\begin{array}{r} 67 \\ + 380 \\ \hline \end{array}$	<span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">٢</span>	$\begin{array}{r} 46 \\ + 520 \\ \hline \end{array}$	<span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">١</span>
--	--	--	--

<span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">٢</span>	$\begin{array}{r} 428 \\ + 521 \\ \hline \end{array}$	<span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">١</span>	$\begin{array}{r} 384 \\ + 466 \\ \hline \end{array}$
--	---	--	---

السؤال الثالث: في معرض الكتاب تم بيع ٣٤٧ كتاباً يوم الاثنين، و ٢١٤ كتاباً يوم الثلاثاء فكم كتاباً تم بيعه تقربياً في اليومين؟ ☀️

**مهارات تفكير علينا:** قرب العدد الموجود في الآية الكريمة إلى أقرب مئة و قوله تعالى: (إِنَّ هَذَا أَخْيَ لَهُ تِسْعُونَ نَعْجَةً وَلَيْ نَعْجَةً وَاحِدَةً فَقَالَ أَكْفِلْنِيهَا وَعَزَّزْنِي فِي الْخِطَابِ)

الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجبتكم منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الخطأ	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك خطأ تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> الصور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م	تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / / ٢٠٢٥ م

التاريخ : ..... / ..... / .....	الدرس (٥) : طرح المئات	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : جراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الآلاف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.		

السؤال الأول: استعمل حقيقة الطرح لإيجاد ناتج الجمع الصحيح للجمل التالية: 

$$\underline{\quad} = ٤ - ٨ \quad \boxed{٢}$$

$$٣ = ٢ - ٥ \quad \boxed{١}$$

مئات \_\_\_\_\_ - ٤ مئات = ٨ مئات      ٥ مئات - ٢ مئات = \_\_\_\_\_

$$\underline{\quad} = ٤٠٠ - ٨٠٠ \quad \underline{\quad} = ٢٠٠ - ٥٠٠$$

السؤال الثاني: أوجد ناتج الطرح الصحيح للجمل العددية التالية: 

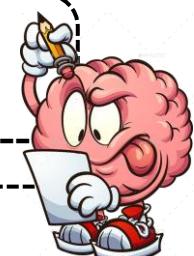
$$\underline{\quad} = ٣٠٠ - ٦٠٠$$

$$\underline{\quad} = ١٠٠ - ٧٠٠$$

$$\underline{\quad} = ٥٠٠ - ٩٠٠$$

السؤال الثالث: لدى تركي ٩٠٠ فلس اشتري حلوي من البقالة بـ ٣٠٠ فلس، فكم أصبح لديه؟ 

سؤال تحدي: أوجد ناتج جمع ١٠٠٠ - ٥٠٠.



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	
<input type="checkbox"/> أجبتني منسقة ومربية	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومترتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م		تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / / ٢٠٢٥ م

التاريخ : ..... / ..... / .....	الدرس (٦): الطرح بإعادة تجميع العشرات	نشاط تدريسي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : جراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الآلاف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.		

السؤال الأول: أوجد ناتج طرح للجمل العددية التالية: 

مئات	عشرات	آحاد
5	<input type="text"/> 5	<input type="text"/> 4
4	1	6
		=

٢

مئات	عشرات	آحاد
6	<input type="text"/> 4	<input type="text"/> 5
4	2	7
		=

١

السؤال الثاني: أوجد ناتج طرح للجمل العددية التالية: 

$$\begin{array}{r} 535 \\ - 226 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 564 \\ - 316 \\ \hline \end{array}$$

١

السؤال الثالث: أوجد ناتج طرح للجمل العددية التالية:

$$= 37 - 960$$

٣

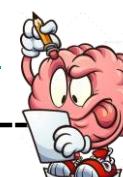
$$= 326 - 404$$

١

$$= 149 - 862$$

٢

سؤال تحدي: أوجد ناتج الطرح للعددين التاليين ٣٥٦ - ٦٤٣



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	
<input type="checkbox"/> أجيابتك منسقة ومترتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومترتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م		تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / / ٢٠٢٥ م



التاريخ : ..... / ..... / .....

### الدرس (٧) : الطرح بإعادة تجميع المئات

نشاط تدريسي  
(الصف الثاني)

الكفاية التعليمية : جراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الآلاف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.

السؤال الأول: أوجد ناتج الطرح للجمل العددية التالية:

مئات	عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	٣
١	٦	٣ -
		=

٢

مئات	عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	٥
٤	٧	٤ -
		=

١

السؤال الثاني: أوجد ناتج الطرح للجمل العددية التالية:

$$\begin{array}{r} 537 \\ - 286 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 534 \\ - 361 \\ \hline \end{array}$$

١

السؤال الثالث: أوجد ناتج الطرح للجمل العددية التالية:

$$= 40 - 940$$

٣

$$= 382 - 435$$

١

$$= 194 - 837$$

٢

**سؤال تحدي:** استخرج جملة طرح من الآية الكريمة التالية ثم أوجد الناتج، قال تعالى { ولقد أرسلنا  
نوحًا إلى قومه فلبث فيهم ألف سنة إلا خمسين عاماً فأخذهم الطوفان وهم ظالمون }



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا ميدع	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجبتني منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومترتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....
تم إنجاز المهمة	لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م	.....	تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م

التاريخ : ..... / ..... / .....	<b>الدرس (٨): تقدير ناتج الطرح</b>	<b>نشاط تدريسي</b> <b>(الصف الثاني)</b>
الكفاية التعليمية : إجراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الآلاف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.		

**تقدير: تقدير ناتج الطرح يبدأ بتقريب الأعداد أولاً**



**السؤال الأول: قدر ناتج الطرح لأقرب عشرة:**

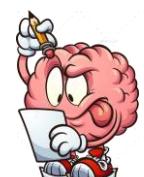
$\begin{array}{r} 670 \\ - 380 \\ \hline \end{array}$	<span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">2</span>
$\begin{array}{r} 860 \\ - 520 \\ \hline \end{array}$	<span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">1</span>

**السؤال الثاني: قرب الأعداد لأقرب مائة ثم قدر ناتج الطرح:**

$\begin{array}{r} 628 \\ - 521 \\ \hline \end{array}$	<span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">2</span>
$\begin{array}{r} 584 \\ - 466 \\ \hline \end{array}$	<span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">1</span>

**السؤال الثالث: كان في معرض الكتاب ٧٩٨ كتاباً في يوم الاثنين، وتم بيع ٢١٤ كتاباً، فكم كتاباً بقي في المعرض؟**

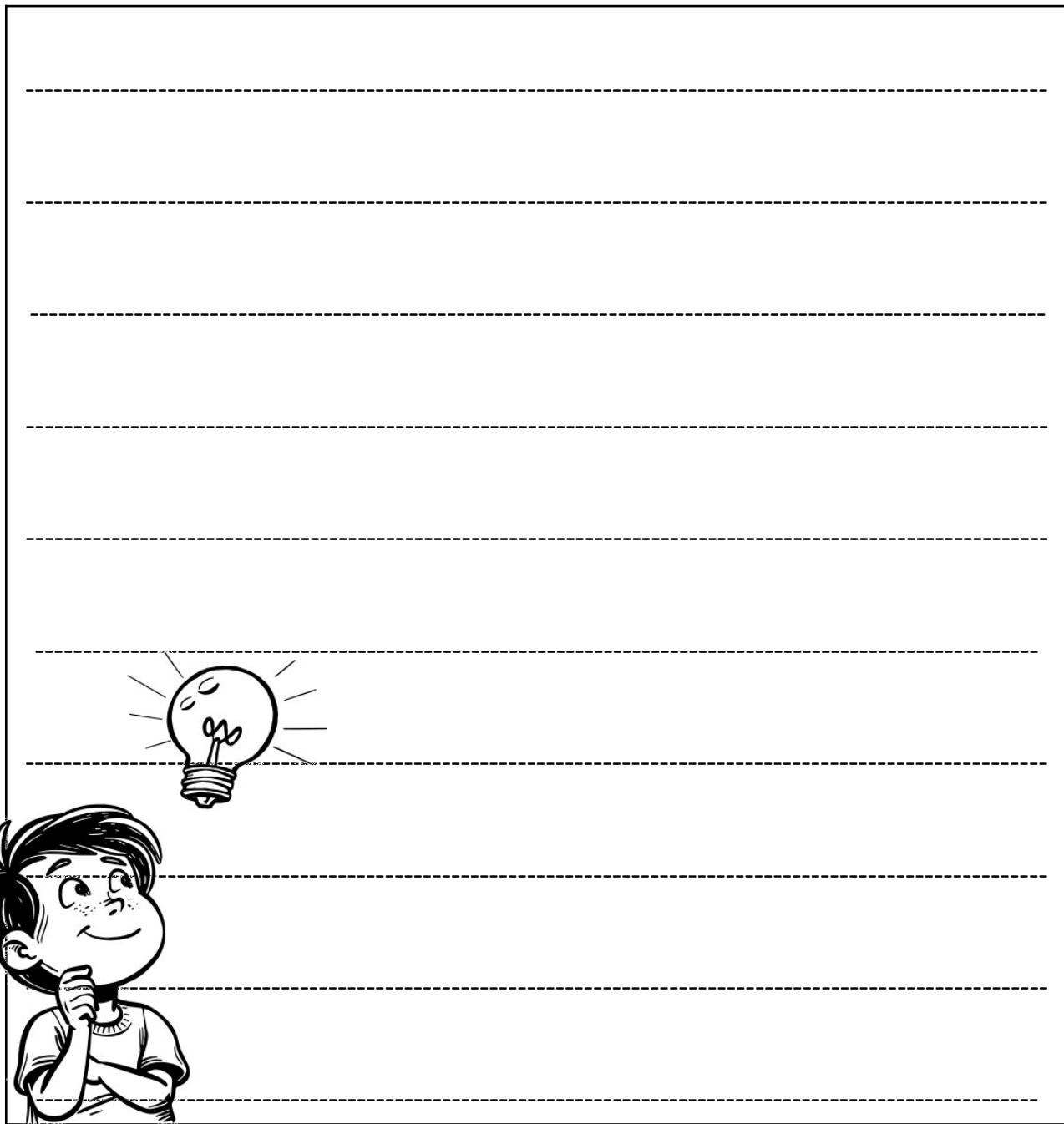
**سؤال تحدي:** قرب العدد إلى أقرب مائة .٩٩٩ .



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	
<input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرببة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	
			تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م
			تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / / ٢٠٢٥ م



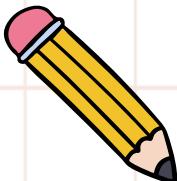
ال تاريخ : ..... / ..... / .....	أثري معلوماتي	نشاط كتابي إثرائي
<p><b>مساحة مُخصصة لإثراءات الدرس مثل: أسئلة كتابية - مهام بحثية - مبادرات - مطويات - خرائط ذهنية وجميعها تعتمد على إبداعك وجهدك الخاص.</b></p>		



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع لكتاب المدرسي	.....
أجابتك منسقة ومرتبة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
وظلت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بجاذبتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
لديك أخطاء تاكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	.....
خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أتفق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....
تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة . ، تاريخ المتابعة : ٢٠٢٥ / ٢٠٢٥		تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / ٢٠٢٥



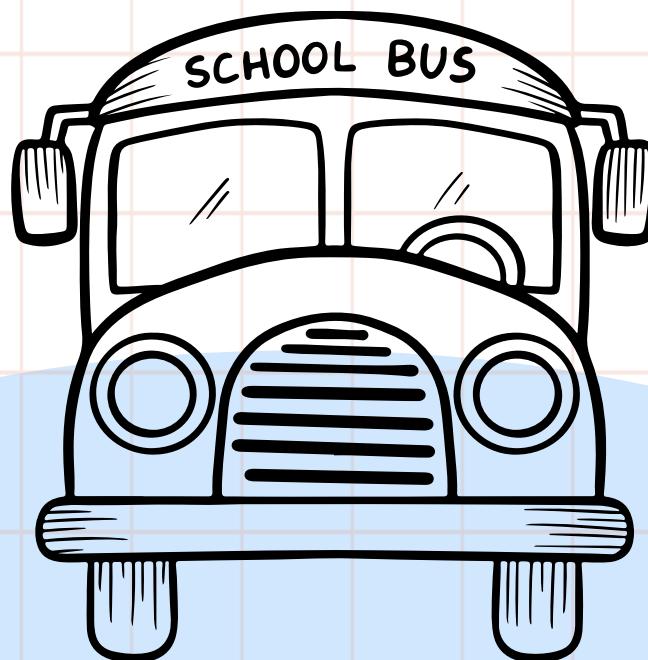
>> قسم نظام الفصل <<



# البرامج الداعمة (ذوارزمي الرياضيات)

## + ثمرة حصادي

للتَّعْلِيمِ رُحْلَةٌ جَمِيلَةٌ، لَا تَنْتَهِي مُمْتَنَّةٌ أَبَدًا..





التاريخ : ..... / ..... / .....	البرامج الداعمة (١) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
المهارة المُقدّمة في خوارزمي وثمرة حصادي : مهارة كتابة وقراءة الأعداد حتى ١٠٠		

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام:

- |              |                                |            |                                |
|--------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|
| ..... سبعة   | <input type="text" value="٢"/> | ..... واحد | <input type="text" value="١"/> |
| ..... ثمانية | <input type="text" value="٤"/> | ..... ستة  | <input type="text" value="٣"/> |

### نشاط (١) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام:



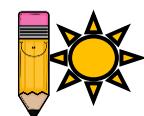
- |             |                                |             |                                |
|-------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
| ..... عشرة  | <input type="text" value="٢"/> | ..... اثنان | <input type="text" value="١"/> |
| ..... أربعة | <input type="text" value="٤"/> | ..... خمسة  | <input type="text" value="٣"/> |

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:



- |             |                                |                     |                                |
|-------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| ..... ٢٠    | <input type="text" value="٢"/> | ..... ١٣            | <input type="text" value="١"/> |
| ..... خمسون | <input type="text" value="٤"/> | ..... ثلاثة وثلاثون | <input type="text" value="٣"/> |

اكتب الأعداد الآتية بالكلمات:



- |          |                                |          |                                |
|----------|--------------------------------|----------|--------------------------------|
| ..... ٥٣ | <input type="text" value="٢"/> | ..... ٢٢ | <input type="text" value="١"/> |
| ..... ٢٦ | <input type="text" value="٤"/> | ..... ٤٩ | <input type="text" value="٣"/> |



التاريخ : ..... / ..... / .....	البرامج الداعمة (٢) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
المهارة المُقدّمة في خوارزمي وثمرة حصادي : مهارة كتابة وقراءة الأعداد حتى ١٠٠		

اكتب الأعداد الآتية بالكلمات:

..... ٣ ٢

..... ١٤ ١

**نشاط (٢) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"**

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام:



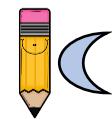
..... ٢ ستون ١

..... ٧٩ ١

..... ٤ تسعون ٣

..... ٦٧ ٣

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:



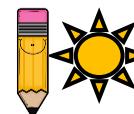
..... ٨٢ ٢

..... ٦٥ ١

..... ٤ ثلاثة وسبعون ٣

..... ٩٣ ٣

اكتب الأعداد الآتية بالكلمات:



..... ٨٥ ٢

..... ٦٦ ١

..... ٧١ ٤

..... ٩٤ ٣



التاريخ : ..... / ..... / .....	البرامج الداعمة (٣) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات / ثمرة حصادي
المهارة المقدمة في خوارزمي وثمرة حصادي : مقارنة الأعداد حتى ١٠٠		

قارن بين الأعداد التالية بوضع علامة < أو > أو = :

٦٥

٥٦

٧

٧٠

٧٩

٨٥

٩٨

٩٨

### نشاط (٣) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"



قارن بين الأعداد التالية بوضع علامة < أو > أو = :

٩٢

٩٢

٥٠

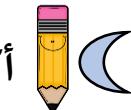
٨٠

٣٩

٤٩

٦٠

٢١



أكمل كتابة العدد المناسب في الفراغ :

٤٣

=

٢

<

١

.....

<

٣٨

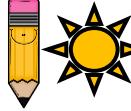
٤

.....

>

١٧

٣



أجب عن المسألة اللغوية التالية :

يقول أحمد: إن  $55 < 66$  ويقول معاذ إن  $66 > 55$ . من منهما إجابته صحيحة؟ كيف عرفت ذلك؟

البرامـج الداعـمة برنـامـج خوارـزمـي الـرـياـضـيات / ثـمـرة حـصـادي	البرامـج الداعـمة (٤) + ثـمـرة حـصـادي	التـارـيخ : ..... / ..... / .....
المهـارـة المـقـدـمة في خـوارـزمـي و ثـمـرة حـصـادي : مـهـارـة تـرتـيب الأـعـدـاد حـتـى ١٠٠		

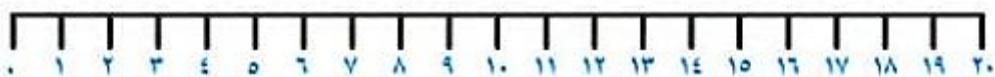
استعمل خط الأعداد ، واتكتب العدد المناسب في الفراغ :



۲۰، ۱۹، ..... ۳ ۳، .....، ۱ ۲ ۸، .....، ۷ ۱

#### نشاط (٤) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

استعمل خط الأعداد ، وأكتب العدد المناسب في الفراغ :



0, 4, ..... 3      9, ..... , V      2      12, ..... , 1.      1

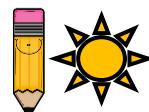
اكتب العدد المناسب في الفراغ :



100, 99, ..... 3 78 ..... 66 2 52, ..... 50. 1

47, ...., 44    3 ...., 77, ...., 2 9, ...., ...., 1

## رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:



۲۹، ۹۲، ۹۰، ۲.



التاريخ : ..... / ..... / .....	البرامج الداعمة (٥) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
<b>المهارة المُقدّمة في برنامج اكتب في الخوارزمي: جمع عددين مكون كل منهما من رقم واحد بدون إعادة التجميع</b>		

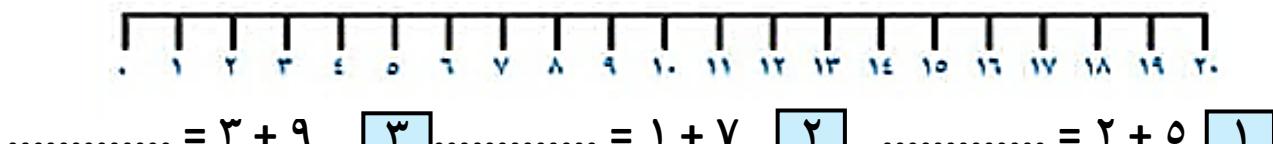
**أوجد ناتج الجمع:**

$$\dots = 9 + 3 \quad \boxed{3} \dots = 1 + 8 \quad \boxed{2} \dots = 3 + 4 \quad \boxed{1}$$



**نشاط (٥) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"**

**أوجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد :**



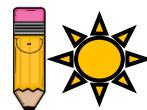
$$\dots = 3 + 9 \quad \boxed{3} \dots = 1 + 7 \quad \boxed{2} \dots = 2 + 5 \quad \boxed{1}$$

**أوجد ناتج الجمع :**



٨	<input type="text" value="5"/>	٩	<input type="text" value="4"/>	٥	<input type="text" value="٣"/>	٦	<input type="text" value="٢"/>	٧	<input type="text" value="١"/>
٤	+	٦	+	٢	+	٣	+	٥	+
<hr/>					<hr/>				
<input type="text"/>					<input type="text"/>				

**أجب عن المسألة اللغوية التالية :**



عند أمل ٤ طائرات ورقية وعند إبتسام العدد نفسه من الطائرات  
الورقية ، كم طائرة ورقية لديهما معاً ؟

.....

..... / ..... التاريخ : ..... / ..... ..... /	البرامج الداعمة (٦) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات / ثمرة حصادي
<b>المهارة المقدمة في برنامج اكتب في الخوارزمي: جمع عدد مكون من رقم مع عدد مكون من رقمين</b> <b>بإعادة التجميع</b>		

أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r}
 27 \\
 3 + \\
 \hline
 \boxed{\quad}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 79 \\
 4 + \\
 \hline
 \boxed{\quad}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 25 \\
 6 + \\
 \hline
 \boxed{\quad}
 \end{array}$$



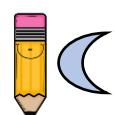
### نشاط (٦) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

أوجد ناتج الجمع :



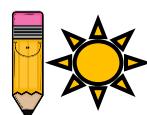
$$\dots = 4 + 56 \boxed{3} \quad \dots = 7 + 83 \boxed{2} \quad \dots = 8 + 15 \boxed{1}$$

أوجد ناتج الجمع :



$$\begin{array}{r}
 78 \\
 8 + \\
 \hline
 \boxed{1}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 35 \\
 5 + \\
 \hline
 \boxed{1}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 19 \\
 5 + \\
 \hline
 \boxed{1}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 18 \\
 6 + \\
 \hline
 \boxed{1}
 \end{array}$$

أجب عن المسألة اللغوية التالية :



كان على الشاطئ ٣٤ رجلاً و ٧ أطفال ، كم عدد الرجال والأطفال على الشاطئ ؟

.....

التاريخ : ..... / ..... / .....	البرامج الداعمة (٧) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامح خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
المهارة المقدمة في برنامج اكتب في الخوارزمي: جمع عددين مكون كل منهما من رقمين بإعادة التجميع		

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:  $46 + 4 =$

٤٦

٤١

٥.



### نشاط (٧) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

أوجد ناتج الجمع :



$$\dots \dots \dots = 68 + 12 \boxed{3} \dots \dots \dots = 14 + 68 \boxed{2} \dots \dots \dots = 29 + 44 \boxed{1}$$

أوجد ناتج الجمع :



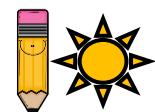
$$\begin{array}{r} 58 \\ 34 \\ + \end{array} \quad \boxed{4}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 26 \\ + \end{array} \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 15 \\ + \end{array} \quad \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ 35 \\ + \end{array} \quad \boxed{1}$$

أجب عن المسألة اللغوية التالية :



كم عشرة أعد تصاعدياً لأجمع  $40 + 32$  ؟ أوضح إجابتي.



التاريخ : ..... / ..... / .....	البرامج الداعمة (٨) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
المهارة المقدمة في برنامج اكتب في الخوارزمي: طرح عددين مكونين من رقمين بدون إعادة التجميع		

أوجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \boxed{ } \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \boxed{ } \\ \hline \end{array}$$

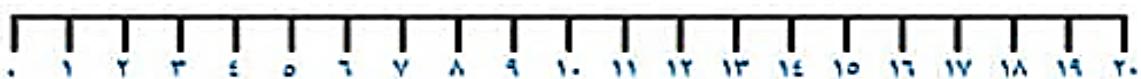
$$\begin{array}{r} 8 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$$



### نشاط (٨) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"



أوجد ناتج الطرح مستعيناً بخط الأعداد :



$$\dots = 2 - 4 \boxed{3} \quad \dots = 1 - 7 \boxed{2} \quad \dots = 5 - 9 \boxed{1}$$

أوجد ناتج الطرح :

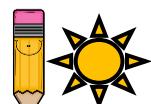
$$\begin{array}{r} 8 \\ \boxed{5} \\ 4 - \\ \hline \boxed{ } \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \boxed{4} \\ 6 - \\ \hline \boxed{ } \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \boxed{3} \\ 2 - \\ \hline \boxed{ } \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \boxed{2} \\ 3 - \\ \hline \boxed{ } \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \boxed{1} \\ 5 - \\ \hline \boxed{ } \end{array}$$



أجب عن المسألة اللغوية التالية :

مع عبد الرحمن ٣ كرات زجاجية في حقيبة، و ٦ كرات زجاجية في حقيبة أخرى، أعطى ٤ كرات منها لأخيه سعود. كم كرة زجاجية بقيت مع عبد الرحمن ؟

التاريخ : ..... / ..... / .....

البرامج الداعمة (٩) + ثمرة حصادي

 البرامج الداعمة  
 برنامج خوارزمي الرياضيات /  
 ثمرة حصادي

المهارة المُقدّمة في برنامج خوارزمي الرياضيات + برنامج ثمرة حصادي: مهارة طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين بإعادة التجميع.

لون ناتج الطرح الصحيح:

$$35 = 5 - 4.$$

$$2 = 3 - 25$$

$$68 = 2 - 70.$$



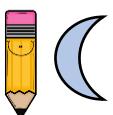
## نشاط (٩) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

أوجد ناتج الطرح مستعيناً بخط الأعداد:



$$\dots \dots \dots = 6 - 42 \quad \dots \dots \dots = 5 - 27 \quad \dots \dots \dots = 4 - 31$$

أوجد ناتج الطرح:



٢٦

٩

٤٣

٥

٥٦

٦

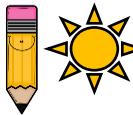
٤٠

٨

٣٥

٩

أجب عن المسألة اللغوية التالية:



إذا طرح خالد ٥ من ٢٣ ، فهل يكون ناتج الطرح أصغر من ٢٠ أم أكبر. ووضح ذلك.

التاريخ : ..... / ..... / .....

البرامج الداعمة (١٠) + ثمرة حصادي

**المهارة المُقدّمة في برنامج خوارزمي الرياضيات + برنامج ثمرة حصادي: مهارة طرح عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع**

البرامج الداعمة

برنامج خوارزمي الرياضيات /  
ثمرة حصادي

اختر الإجابة الصحيحة :

$$= ٦٤ - ٨٠$$

٥٤

١٦

٢٥

**نشاط (١٠) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"**

أوجد ناتج الطرح مستعيناً بخط الأعداد :



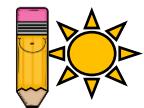
$$\dots = ٦٨ - ٨٧ \quad \dots = ١٥ - ٣٤ \quad \dots = ١٩ - ٤٧$$

أوجد ناتج الطرح :



أكتب ناتج الطرح	الطرح بإعادة الجمع	
	نعم أو لا	= ٥٣ - ٥٩
	نعم أو لا	= ٧٠ - ٧٣
	نعم أو لا	= ٢٥ - ٣٢

أجب عن المسألة اللغوية التالية :



إذا طرح جاسم ٨٠ من ٧٨، فهل يستطيع أن يطرح العددان باستعمال خاصية إعادة التجميع؟ وضح ذلك.



التاريخ : ..... / ..... / .....	البرامج الداعمة (١١) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامح خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
المهارة المقدمة في برنامح خوارزمي الرياضيات + برنامح ثمرة حصادي مهارة مراجعة الجمع والطرح:		

أوجد الناتج فيما يلي :

$$\text{.....} = ٢٣ + ٣٣$$

$$\text{.....} = ٧ - ٧٧$$



### نشاط (١١) برنامح ثمرة حصادي "الرياضيات"

أوجد الناتج مستعيناً بخط الأعداد :



$$\text{.....} = ٤٣ - ٩٠ \quad \text{.....} = ٣ + ١٣ \quad \text{.....} = ٤ - ٤$$

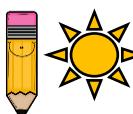
أوجد ناتج الطرح بإعادة التجميع:



كان في ثلاثة المقصف ٧٥ علبة عصير، اشتري منها التلاميذ ١٧ علبة عصير. كم علبة عصير بقيت في ثلاثة؟

.....

أجب عن المسألة اللغوية التالية :



إذا أضفت ٨ إلى ٣٨ هل يكون ناتج الجمع أكبر أم أصغر من ٤٠ ؟ وضح ذلك من خلال استخدام الجمع بإعادة التجميع.

البرامح الداعمة	برنامح خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
البرامح الداعمة (١٢) + ثمرة حصادي	..... / ..... / .....

## أوجد ناتج الطرح أو الجمع :-

$$\boxed{\phantom{0}} = 1 + 19$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 2 - 14$$

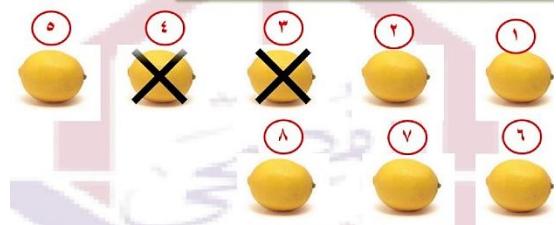
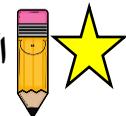
$$\boxed{ } = 0 + 71$$

$$\boxed{ } = 18 - 18$$



## نشاط (١٢) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

- اكتب جملة الطرح التي تعبر عن الصور التالية :-



## أجب عن المسألة اللغوية التالية :

في حديقة الحيوانات ١٨أسدًا، دخلت ٨أسود إلى أقفاصها.كمأسدًا بقي في ساحة الحديقة؟

أسود .....  
.....

A pencil icon with a pink eraser and a yellow sun icon with rays.

## أجب عن المسألة اللغوية التالية:

التقط سنجاب ١٢ ثمرة ، ثم التقط ١٠ ثمرات أخرى.كم ثمرة أصبحت عند السنجب؟

ثمرة ----- ( ) ----- ( ) -----