

مذكرة رحلتي للتعلم في الرياضيات الأنشطة التدريبية الشاملة



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثاني ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-02-15 22:28:41

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: فريدة عبد الرحمن

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الثاني

الكراسة الشاملة سوبر الرياضيات 2024 و 2025م

1

مذكرة براعم الرياضيات

2

أوراق عمل رياضيات للفصل الثاني

3

مراجعة درس الزمن

4

كراسة براعم الرياضيات

5

قسم نظام الفصل

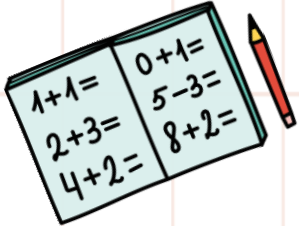


مُذَكَّرَةُ الْمَوَادِّ الْعِلْمِيَّةِ لِلصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ



مُذَكَّرَةُ رِحْلَتِي لِلتَّعَلُّمِ

لِلتَّعَلُّمِ رِحْلَةٌ جَمِيلَةٌ، لَا تَنْتَهِي مُنْتَعَمَهَا أَبَدًا..



اسم التلميذ: _____

الصف الثاني فرقة : _____

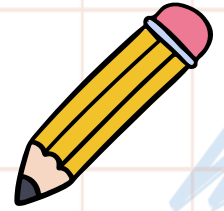
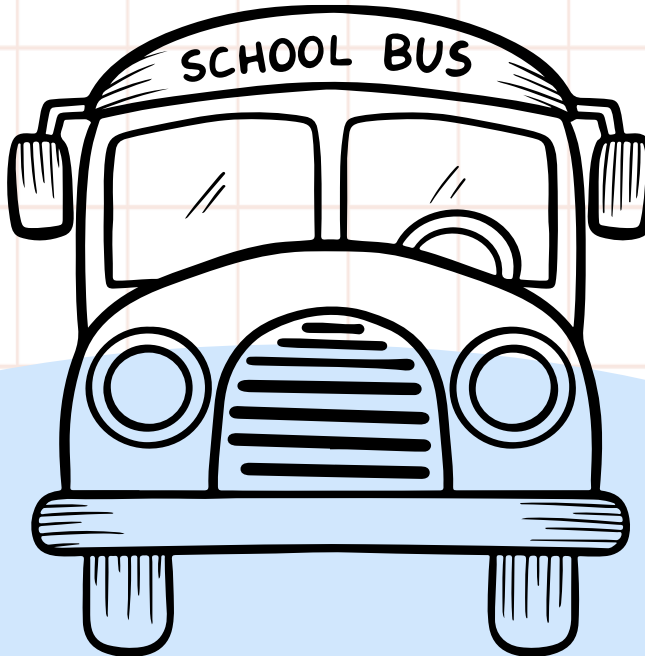
اسم مربية الصف: _____



إعداد معلمات الصف الثاني الابتدائي



مُديرة المدرسة
أ. صفاء عبد الله الدوسري



المعلم الأول
أ. فريدة عبد الرحمن
المديرة المساعدة
أ. هدى حسين المريسي



المقدمة



تعمل الأنشطة على تحقيق أهداف المنهج الدراسي ، من خلال تعزيز المحتوى وإثرائه ، وتوفير الظروف الملائمة للطلبة لتنمية قدراتهم ، وصقل مهاراتهم ، واكتشاف مواهبهم ؛ كما أنها تساعد على مواجهة ما يقعون به من مشكلات وصعوبات في دراستهم لمادة العلوم ، وعلى التكيف مع ما يستجد أمامهم من مواقف ؛ ولذلك شكّلت الأنشطة مكوناً رئيساً من مكونات المنهج الحديث ؛ وتنبع أهميتها من حيث الأمور الآتية:

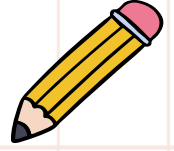
1. تنمي ثقافة الطالب ، وتزيد من قدرته على مواجهة الصعوبات في المنهج الدراسي.
2. تساهم في اكتشاف القدرات الإبداعية لدى الطالب ، وتنميتها من خلال حل صفحات المهمات البحثية.
3. تساهم في اكتشاف مهارات التفكير العليا لدى الطالب وتنميتها من خلال حل أسئلة التفكير الناقد .
4. تساعد على مواجهة الفروق الفردية بين الطلبة .
5. تحفز الطالب على المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية.
6. تحقق النشاط والاستقلال والثقة بالنفس.
7. تساهم الأنشطة في تكوين اتجاهات إيجابية نحو العلم والعلماء.
8. تمكين الطلاب من مهارات القرن ٢١ (التفكير الناقد وحل المشكلات . التعاون والتواصل . الإبداع والابتكار . المعرفة المعلوماتية . المعرفة الرقمية . الوعي العالمي والثقافي . القدرة على التكيف والمرونة . الذكاء العاطفي)



لذلك أرجو من كل من الطالب وولي أمره الاهتمام بحل الأنشطة التدريسية والاثرائية لما فيها مصلحة الطالب للتقدم والتفوق وفهم المنهج الدراسي . وكذلك أتمنى من ولي الأمر متابعة مدى اتقان الطالب لكل نشاط من خلال متابعة التغذية الراجعة وضرورة التوقيع وإبداء الرأي إن لزم في جدول تقييم الاداء لكل نشاط .
شاكراً ومقدرة اهتمامكم برفع التحصيل العلمي لأبنائنا الطلبة .



هَمْسَةٌ فَدَر



بِكُلِّ حُبٍّ وَفَخْرٍ لِهَذَا الْإِنْجَازِ الْجَمِيلِ، نَضَعُ بَيْنَ أَيْدِيكُمْ هَذِهِ الْمَذَكَّرَةَ الَّتِي تَمَّ
إِعْدَادُهَا مِنْ قَبْلِ مَجْمُوعَةٍ مِنْ مُعَلِّمَاتِ الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ فِي
مَدْرَسَتِنَا الْحَبِيبَةِ، مُصْطَحِّينَ أَبْنَاءَنَا التَّلَامِيذَ فِي رِحْلَةٍ مُمْتِعَةٍ فِي رُبُوعِ
الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ، مُتَمَنِّينَ لَهُمْ كُلَّ التَّوْفِيقِ وَالْإِثْقَانِ التَّامِّ فِي جَمِيعِ
مَحَطَّاتِ التَّعَلُّمِ فِي الْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ الثَّانِي مِنْ الْعَامِ ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.



أ. مريم عادل
الشوملي

أ. سارة وحيد
ثاني

أ. سارة ناجي
حسين



مديرة المدرسة
أ. صفاء عبد الله الدوسري



المعلم الأول
أ. فريدة عبد الرحمن

المديرة المساعدة
أ. هدى حسين المريسي

فهرس مادة الرياضيات



الوحدة التعليمية	الدروس التعليمية
• الفصل التاسع: الزمن	• ترتيب الأعمال اليومية
	• الوقت بالساعات الكاملة
	• تقدير الزمن + خطة حل مسألة (أبحث عن نمط)
	• الوقت بنصف الساعة
	• الوقت بربع الساعة
	• الوقت بخمس دقائق
• الفصل العاشر: الكسور	• كسور الوحدة + الكسور الدالة على أكثر من جزء
	• الكسور المساوية للواحد + مقارنة الكسور
	• الكسور كأجزاء من مجموعة
	• العدد الفردي والعدد الزوجي
• الفصل الحادي عشر: الأعداد حتى ١٠٠٠	• المئات
	• الأعداد حتى ٩٩٩
	• القيمة المنزلية للأعداد حتى ٩٩٩
	• قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها
	• مقارنة الأعداد
	• ترتيب الأعداد
	• الأنماط + الأنماط على خط الأعداد
	• النقود (١٠٠ فلس)
• الفصل الثاني عشر: النقود	• النقود (الدينار، نصف الدينار)
	• النقود (٥، ١٠، ٢٠ دينارًا)
	• النقود المبالغ المتساوية

فهرس مادة الرياضيات



الوحدة التعليمية	الدروس التعليمية
• الفصل الثالث عشر: الطول والمساحة	<ul style="list-style-type: none"> • وحدات غير القياسية لقياس الطول + خطة حل مسألة (أخمن وأتحقق) • قياس الأطوال بالسنتيمتر • استعمال مسطرة السنتمترات • الموقع والاتجاه • المساحة + خطة حل مسألة (اختار خطة)
• الفصل الرابع عشر: السعة والكتلة	<ul style="list-style-type: none"> • الوحدات غير القياسية لقياس السعة • الوحدات القياسية لقياس السعة + خطة حل مسألة (أمثلها) • الوحدات غير القياسية لقياس الكتلة • الوحدات القياسية لقياس الكتلة + خطة حل مسألة (اختار خطة)
• الفصل الخامس عشر: جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها	<ul style="list-style-type: none"> • جمع المئات • الجمع بإعادة تجميع الآحاد • الجمع بإعادة تجميع العشرات • تقدير ناتج الجمع • طرح المئات • الطرح بإعادة تجميع العشرات • الطرح بإعاد تجميع المئات • تقدير ناتج الطرح



مَنَاقِبُ النَّبِيِّ
وَزَاوَةُ التَّيْسَةِ وَالتَّجْلِيلِ
إدارة العمليات التعليمية المنطقة الأولى
مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنين



توقيع ولي الامر	ملاحظات المعلمة	مجموع الدرجات (٤ درجات)	الالتزام بتسليم الكراسة في الوقت المحدد (درجة)	صحة الإجابات (درجة)	كتابة التاريخ والتنسيق والكتابة على السطر (درجة)	المحافظة على نظافة الكراسة والترتيب (درجة)	تاريخ التقييم





إنجازاتي المُبهرَة

مادة الرياضيات

الوقفات التقويمية	الوقف الأولى	الوقف الثانية	الوقف الثالثة	الوقف الرابعة
الدرجة				
توقيع ولي الأمر/ الملاحظات				

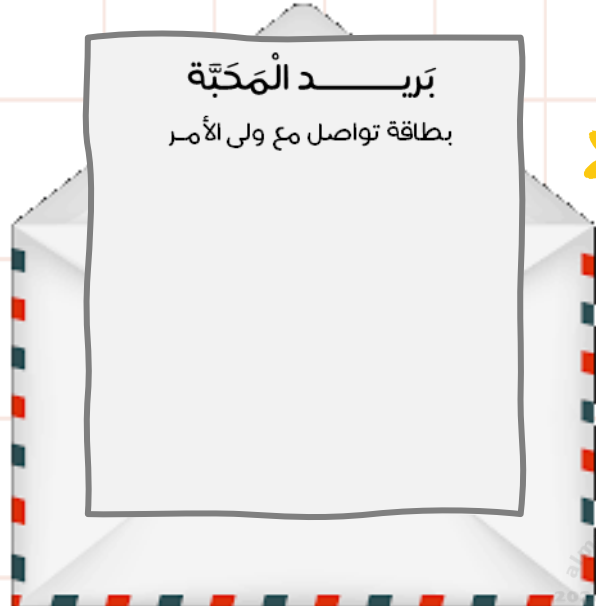
أنا قائد .. أنا مسؤول
(مهام قمت بها)

مُشاركاتي المدرسية
(الفعاليات والمسابقات)

مُبادراتي العجيبة

بارك المولى لك في
عِلْمِكَ وَعَمَلِكَ، وَجَعَلَكَ
مِنَ الْمُتَمَيِّزِينَ دَائِمًا

بَرِيدُ الْمُحَبَّةِ
بطاقة تواصل مع ولي الأمر





KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education
Department of Educational Operation District 1
Hamad Town Primary Boys School



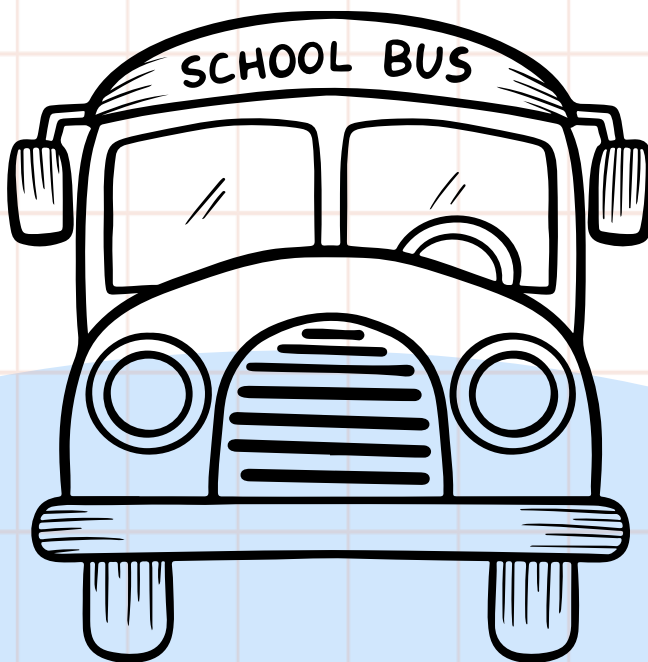
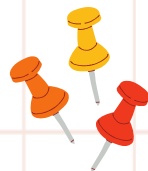
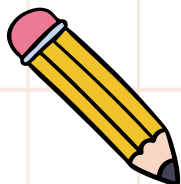
مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة العمليات التعليمية المنطقة الأولى
مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنين

قسم نظام الفصل

بحساباتي أصنع مستقبلي ..

مادة الرياضيات

للتعلم رحلة جميلة، لا تنتهي مُتعتها أبدًا ..



لَوْحَةُ التَّغْرِيزِ لِمَادَةِ الرِّيَاضِيَّاتِ

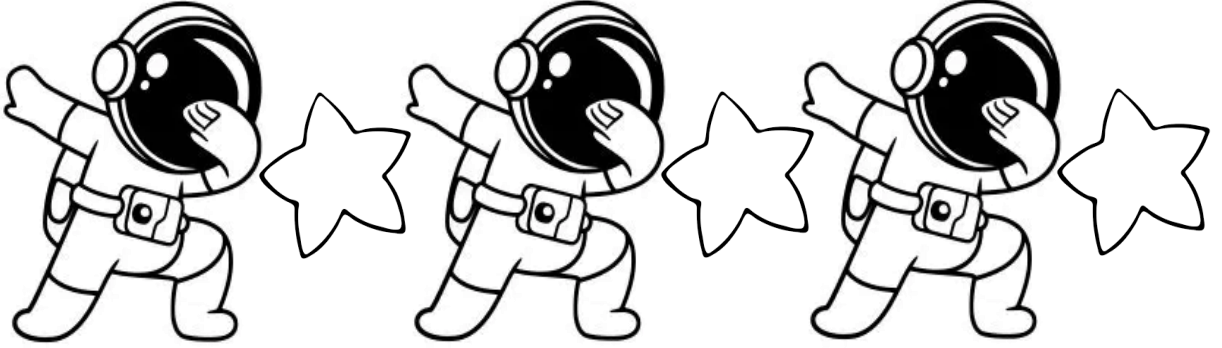
رِحْلَتِي لِلتَّعْلَمِ سَتَكُونُ مُمَيَّزَةً

لِلتَّعْلَمِ رِحْلَةٌ جَمِيلَةٌ، لَا تَنْتَهِي مُتَعَتِّهَا أَبَدًا..

١٠. وحدة الأعداد حتى ١٠٠٠

١٠. وحدة الكسور

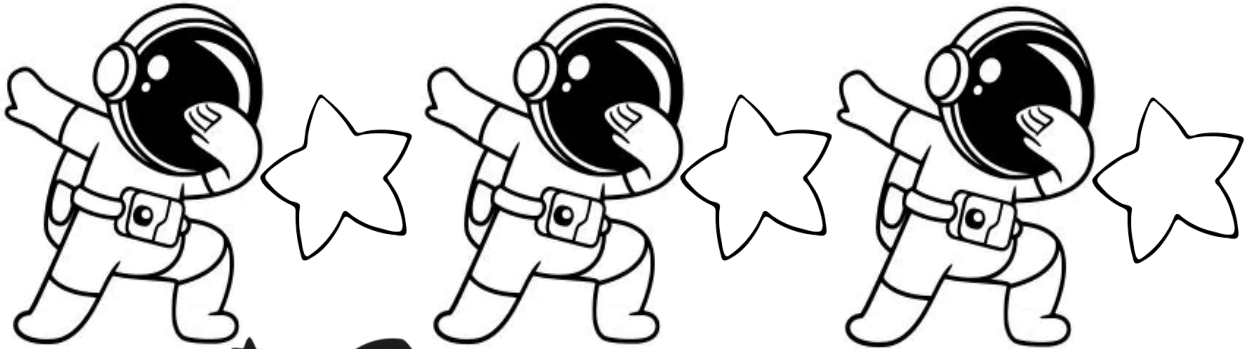
٩. وحدة الزمن



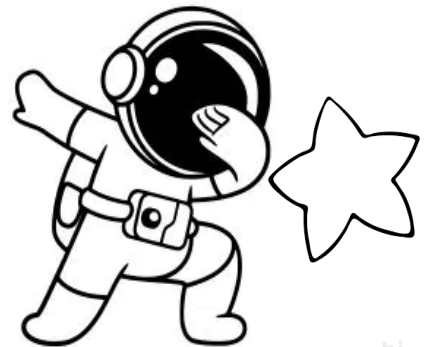
١٤. وحدة السعة والكتلة

١٣. وحدة الطول والمساحة

١٢. وحدة النقود



١٥. جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام
وطرحها



بَطْلُ رِحْلَتِنَا الْمُؤَمَّتَةِ.. فِي حَالِ إِنْجَازِكَ النَّشَاطِ فِي وَقْتِهِ
الْمُحَدَّدِ وَاهْتِمَامِكَ بِكَرَاسَتِكَ سَيَتِمُّ وَضْعُ نَجْمَةٍ فِي كُلِّ
مَحَظَّةٍ مِنْ مَحَظَّاتِ التَّعْلَمِ..

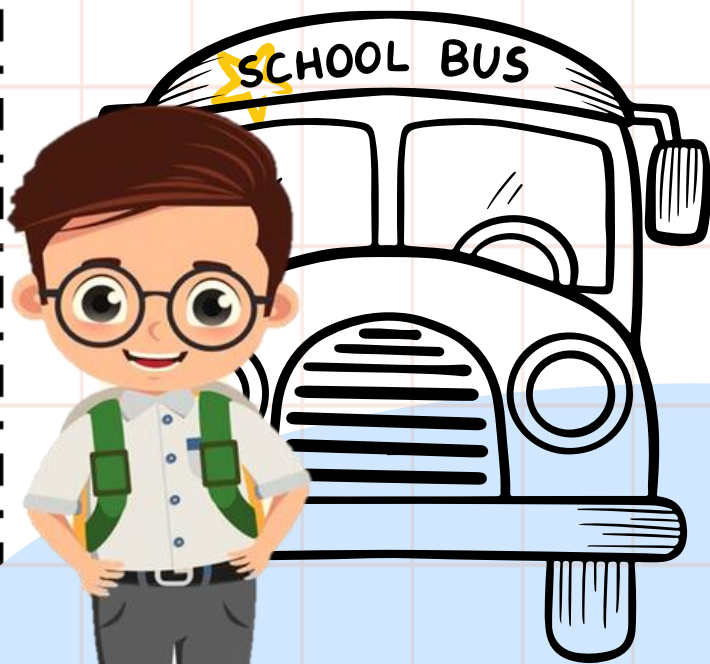
وَمَنْ يَتِمَّكَ مِنْ إِنْجَازِ لَوْحَةِ التَّغْرِيزِ سَيَحْصِلُ عَلَى الْجَائِزَةِ..

قسم نظام الفصل

بحساباتي أصنع مستقبلي ..

الفصل (٩) الزمن

للتعلم رحلة جميلة، لا تنتهي مُتعتها أبدًا ..



التاريخ:/...../.....	عنوان الدرس (١): ترتيب الأعمال اليومية	نشاط تدريبي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : يقرأ الوقت بالساعة ونصف الساعة وربع الساعة وخمس دقائق ويقدر الزمن اللازم لإنجاز نشاط ما.		

ملاحظة: الدقيقة وحدة قياس الزمن، وتساوي ٦٠ ثانية.

أحوظ الوقت المناسب للنشاط الذي يمكنني القيام به:

		
صباحًا	صباحًا	صباحًا
مساءً	بعد الظهر	مساءً

اكتب الوقت المناسب لكل من الأعمال الآتية:

صباحًا - بعد الظهر - مساءً

أراجع دروسي:-----

أتناول وجبة العشاء مع عائلتي:-----

أذهب إلى المدرسة:-----

اكتب الأعمال التي يمكنك القيام بها في الأوقات التالية:

بعد الغذاء	قبل ذهابي إلى المدرسة
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

سؤال تحدي:

فكر يا بطل عن الأعمال التي يمكنني القيام بها في أوقات مشتركة، ثم دون إجابتك في صفحة أثري معلوماتي.

الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبعة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطبك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطبك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	تاريخ التصويب: / / ٢٠٢٥ م
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م		

التاريخ : / /

عنوان الدرس (٢) : الوقت بالساعات الكاملة

نشاط تدريبي
(الصف الثاني)

الكفاية التعليمية : يقرأ الوقت بالساعة ونصف الساعة وربع الساعة وخمس دقائق ويقدر الزمن اللازم لإنجاز نشاط ما

الأخطاء الشائعة!

قد يعكس بعض الطلبة عقري الساعة، ولذلك يبين لهم أن العقرب الأقصر يشير دائماً إلى الساعات.

اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



٣

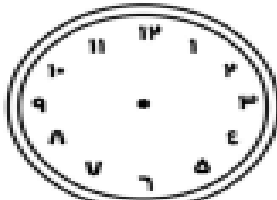


٢

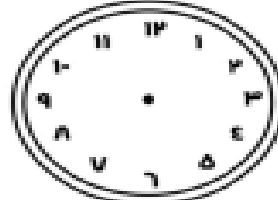


١

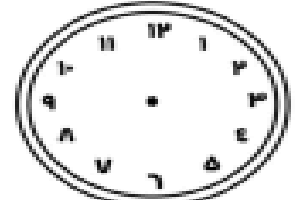
أرسم عقري الساعات والدقائق لتشير إلى الوقت المعطى:



٤ : ٠٠



٢ : ٠٠



٧ : ٠٠

أحل المسألة التالية:

وصل ياسر إلى المنزل الساعة الثالثة، ووصل أخوه أنس بعده ساعة. متى وصل أنس إلى المنزل؟



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبطة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطبك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطبك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م			

عنوان الدرس (٣) : تقدير الزمن+خطة حل المسألة (أبحث عن نمط)

نشاط تدريبي
(الصف الثاني)

الكفاية التعليمية : يقرأ الوقت بالساعة ونصف الساعة وربع الساعة وخمس دقائق ويقدر الزمن اللازم لإنجاز نشاط ما

علامات زمنية!

٦٠ ثانية=دقيقة واحدة ٦٠ دقيقة=ساعة

أقدر الزمن اللازم لكل حدث:

		
التقاط صورة مع صديق	الوضوء للصلاة	اللعاب في الحديقة
ثانية	ثانية	ثانية
دقيقة	دقيقة	دقيقة
ساعة	ساعة	ساعة



أملأ الفراغ بالزمن المناسب (ثانية-دقيقة-ساعة).

١- تحضير حقيبة المدرسية:-----

٢- مشاهدة برنامجين على التلفاز:-----

٣- إطفاء النور:-----

٤- إلقاء أنشودة:-----

أبحث عن نمط، لأحل المسألة: تصل حافلة إلى الموقف كل نصف ساعة. إذا وصلت الحافلة الأولى عند الساعة ٨:٠٠ صباحاً، فمتى تصل الحافلة الرابعة؟

أذكر أحداثاً تستغرق تقريباً دقيقة واحدة لإتمامها.



ملاحظات المعلمة	التطوير	التعزيز	الوصف
	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبعة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح
تاريخ التصويب: ٢٠٢٥ / /	تم إنجاز المهمة	لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة: ٢٠٢٥ / /	تم إنجاز المهمة

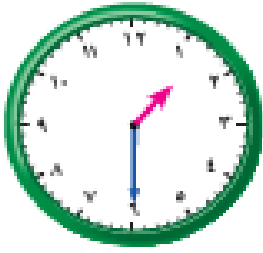
عنوان الدرس (٤): الوقت بنصف الساعة

نشاط تدريبي
(الصف الثاني)

التاريخ : / /

الكفاية التعليمية : يقرأ الوقت بالساعة ونصف الساعة وربع الساعة وخمس دقائق ويقدر الزمن اللازم لإنجاز نشاط ما

اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



:



:

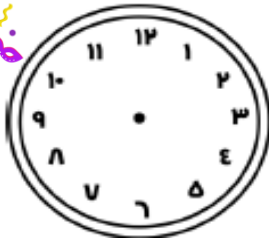


:

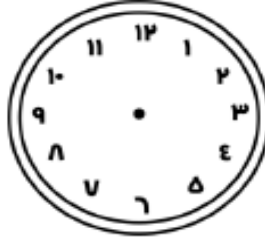


أتعلم ذاتيًا

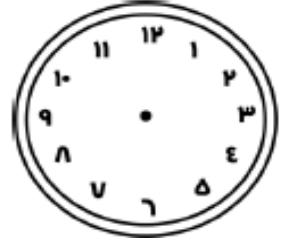
أرسم عقربي الساعات والدقائق لتشير إلى الوقت المعطى:



٥:٣٠



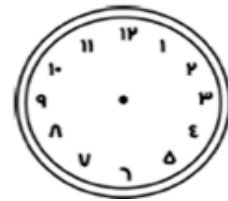
١١:٣٠



٩:٣٠

أذكر نشاطًا يستغرق أكثر من ساعة. ونشاطًا آخر يستغرق زمنًا أقل من ساعة.

إذا كان عقرب الساعات يقع بين الرقمين ٣ و ٤ بينما يُشير عقرب الدقائق إلى الرقم ٦. فما الوقت الذي تُشير إليه الساعة؟ أرسم عقرب الساعة.



ملاحظات المعلمة	التطوير	التعزيز	الوصف
أرجع للكتاب المدرسي	أرجع للتقدير لك يا مبدع	كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	عملك متقن
راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	فخورة بجهودك المميزة	سعدت بإجاباتك ومحاولاتك	أجاباتك منسقة ومرتبطة
تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	خطك رائع ومرتب	أثق بأن إجاباتك المرة القادمة ستكون أفضل.	وظفت المطلوب منك
ألصق صور مناسبة	ليكن اهتمامك أكثر		لديك أخطاء تأكد من إجاباتك
			خطك غير واضح
تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / /	تم إنجاز المهمة	لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة : ٢٠٢٥ / /	

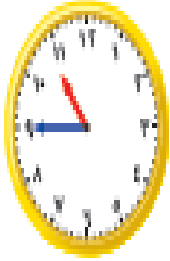
نشاط تدريبي
(الصف الثاني)

التاريخ : / /

عنوان الدرس (٥) : الوقت بربع ساعة

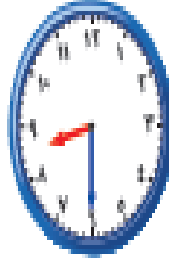
الكفاية التعليمية : يقرأ الوقت بالساعة ونصف الساعة وربع الساعة وخمس دقائق ويقدر الزمن اللازم لإنجاز نشاط ما.

★ اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



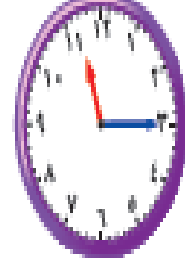
٢

:



٢

:



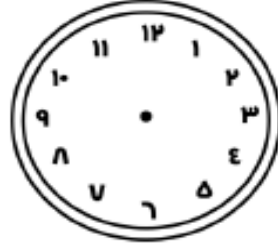
١

:

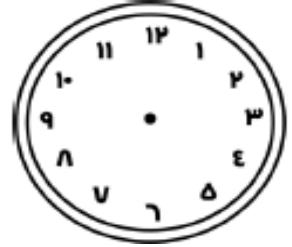
أرسم عقربي الساعات والدقائق لتشير إلى الوقت المعطى.



٥:٤٥



١:٣٠



١١:١٥

أتعلم ذاتيًا



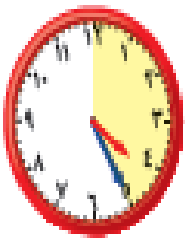
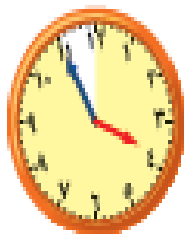
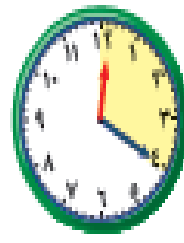
إلى أي عدد يُشير عقرب الدقائق عند الساعة ٥:١٥؟ أوضح إجابتي.



ملاحظات المعلمة	التطوير	التعزيز	الوصف
.....	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> عملك متقن
.....	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبّة
.....	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك
.....	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك
.....	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> خطك غير واضح
تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / /		<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة ٢ : ٢٠٢٥ / /	<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة

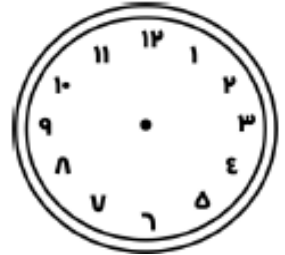
التاريخ : / /	عنوان الدرس (٦) : الوقت لاقرب خمس دقائق	نشاط تدريبي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : يقرأ الوقت بالساعة ونصف الساعة وربع الساعة وخمس دقائق ويقدر الزمن اللازم لإنجاز نشاط ما		

★ اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:


 :

 :

 :


أرسم عقربي الساعات والدقائق لتشير إلى الوقت المعطى.


 :

 :

 :


يقول سالم بأن الوقت الذي تشير إليه الساعة المُجاورة ٦:١١. أجد الخطأ الذي وقع فيه سالم، وأصححه.

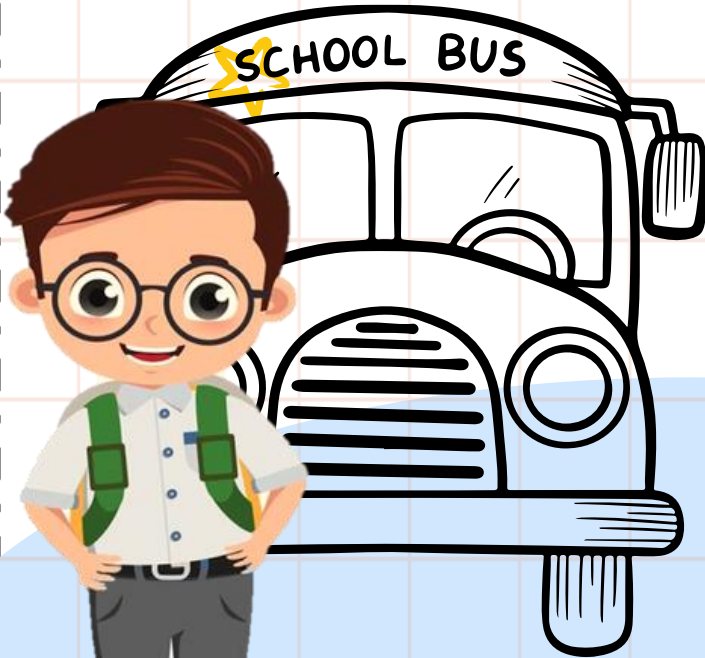
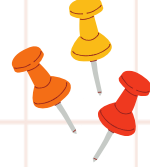
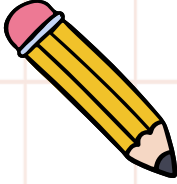
ملاحظات المعلمة	التطوير	التعزيز	الوصف
..... تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ /	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثنى بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبطة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح
	لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة ٢ : ٢٠٢٥ /		تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/>

قسم نظام الفصل

بحساباتي أصنع مستقبلي ..

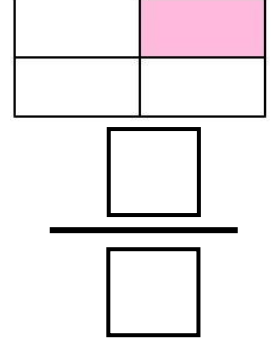
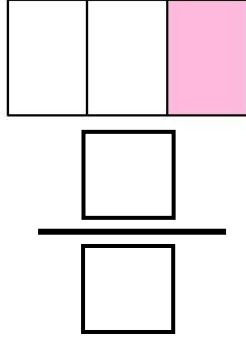
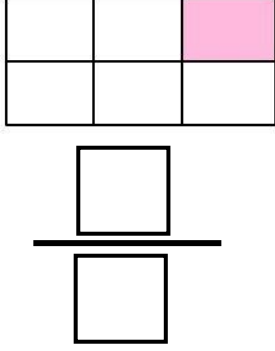
الفصل (١٠) الكسور

للتعلم رحلة جميلة، لا تنتهي مُتعتها أبدًا ..

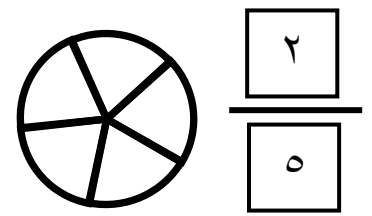
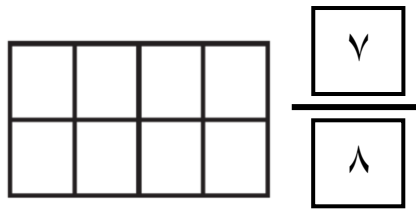
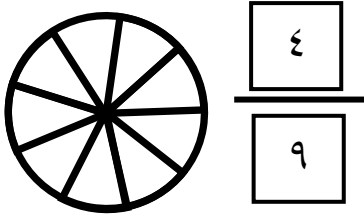


التاريخ : / /	عنوان الدرس (١): كسورة الوحدة + الكسور الدالة على أكثر من جزء	نشاط تدريبي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية: إظهار فهم الكسور الاعتيادية والكسور العشرية وتمثيلها بنماذج مختلفة		

السؤال الأول: أكتب الكسر الدال على الجزء الملون: ★



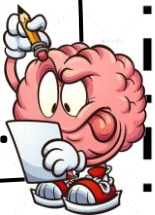
السؤال الثاني: اقرأ الكسر المكتوب ، ثم ألون الأجزاء التي تمثله: 🌙



السؤال الثالث: أكلت وداد ٣ قطع من كعكة مقسمة إلى ٨ قطع متطابقة . فما الكسر الذي يمثل القطع التي أكلتها وداد ؟ 🌟

سؤال مهارات تفكير عليا: قسّم فهد فطيرةً إلى ٦ أجزاء متطابقة ، ثم أكل

قطعة واحدة، فما الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء المتبقية؟



ملاحظات المعلمة	التطوير	التعزيز	الوصف
.....	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أتق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبّة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح
تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م		لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م	تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/>

التاريخ : / /	عنوان الدرس (٢): الكسور المساوية للوحد + مقارنة الكسور	نشاط تدريبي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية: إظهار فهم الكسور الاعتيادية والكسور العشرية وتمثيلها بنماذج مختلفة		

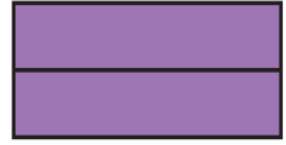
السؤال الأول: أعد الأجزاء الملونة ، وأكتب الكسر الدال عليها :



.....



.....



.....

السؤال الثاني: أقرن بين الكسرين ثم اكتب < أو > أو = :

$\frac{1}{6} \bigcirc \frac{1}{2}$	$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{3}$	$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{4}$
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

السؤال الثالث: فطيرة مقسمة إلى ٨ أجزاء ، كم جزءاً ألون كي أبين أن الفطيرة كلها قد أكلت ؟

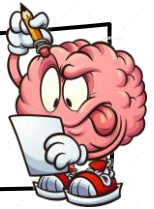
.....

سؤال مهارات تفكير عليا:

$\frac{7}{8}$

اكتب ثلاثة كسور الأكبر من

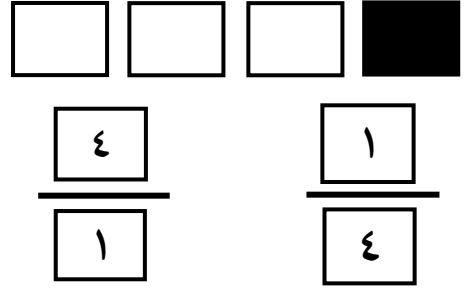
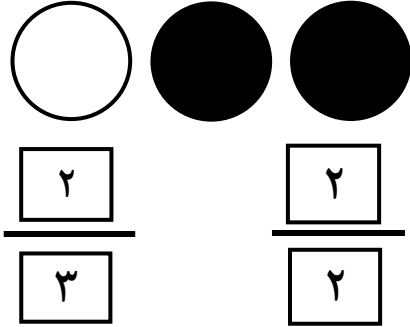
.....



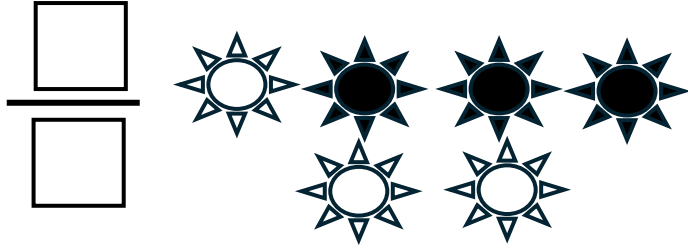
الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبعة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطبك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطبك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثنى بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م

التاريخ : / /	عنوان الدرس (٣): الكسور كأجزاء من مجموعة	نشاط تدريبي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية: إظهار فهم الكسور الاعتيادية والكسور العشرية وتمثيلها بنماذج مختلفة		

السؤال الأول: ضع دائرة على الكسر الدال على الشكل المظلل: ★



السؤال الثاني: اكتب الكسر الذي يدل على الجزء المظلل: 🌙



السؤال الثالث: لدى أحمد ٦ دمي، اثنتان منهما برتقالية اللون والباقي أحمر، اكتب الكسر الدال على عدد الدمي الحمراء إلى العدد الكلي. 🌞



هيا يا بطل
ألعب وتعلم



.....
.....
.....

ملاحظات المعلمة	التطوير	التعزيز	الوصف
.....	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبطة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح
تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ /	تم إنجاز المهمة	لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة : ٢٠٢٥ /	

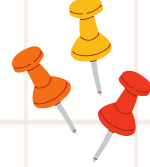
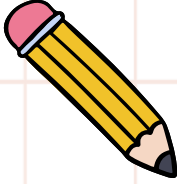


KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education
Department of Educational Operation District 1
Hamad Town Primary Boys School



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة العمليات التعليمية المنطقة الأولى
مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنين

قسم نظام الفصل

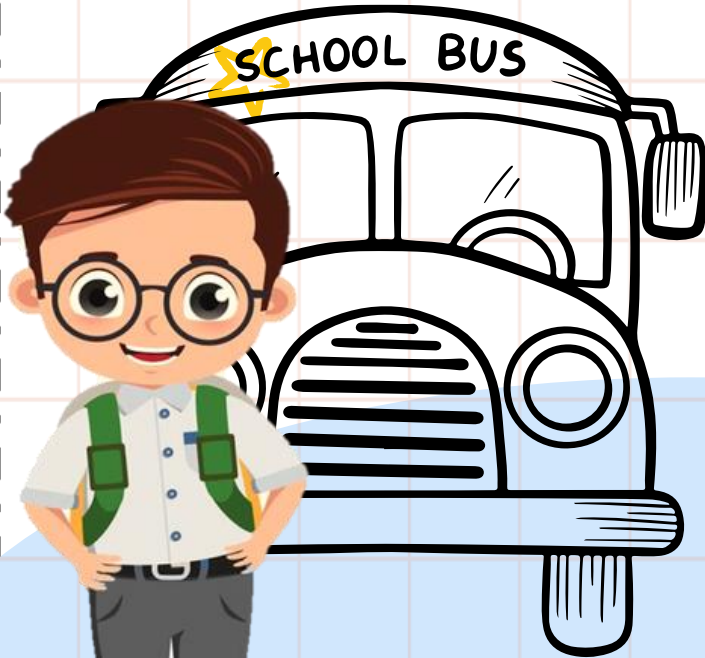


بحساباتي أصنع مستقبلي..

الفصل (١١) الأعداد حتى ١٠٠



للتعلم رحلة جميلة، لا تنتهي مُتعتها أبدًا..



نشاط تدريبي
(الصف الثاني)

الدرس (١): العدد الزوجي والعدد الفردي

التاريخ : / /

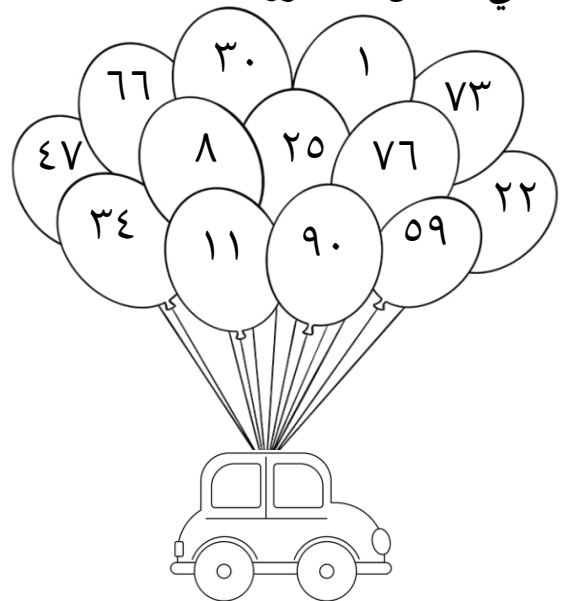
الكفاية التعليمية : فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية

القاعدة:

الأعداد الزوجية تكون آحادها (٠، ٢، ٤، ٦، ٨)

الأعداد الفردية تكون آحادها (١، ٣، ٥، ٧، ٩)

السؤال الأول: لون الأعداد الزوجية باللون الأزرق و الفردية باللون الأصفر في الشكل المجاور:



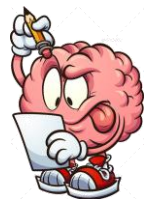
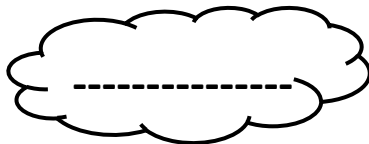
السؤال الثاني: اكتب ٤ أعداد فردية أصغر من ٣٠ :

_____ ، _____ ، _____ ، _____

السؤال الثالث: اكتب جملة جمع تتكون من أعداد زوجية فقط مكونة من رقمين:

_____ = _____ + _____

سؤال التحدي: هو عدد زوجي لو قسمته على ٣ مجموعات متساوية سيكون في كل منهم ٨، فكم هو العدد؟



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي	
<input type="checkbox"/> أجابك منسقة ومرتب	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م		تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م

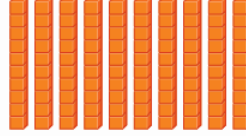
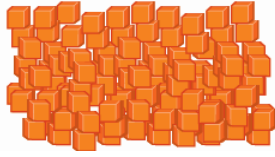
نشاط تدريبي
(الصف الثاني)

الدرس (٢): المئات

التاريخ: / /

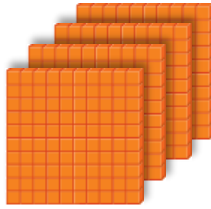
الكفاية التعليمية: تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس

يمكن كتابة ال ١٠٠ في صورة مئات، عشرات، أو آحاد



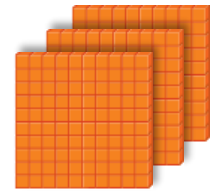
١ مئات = ١٠ عشرات = ١٠٠ آحاد

السؤال الأول: أكتب الأعداد على صورة مئات و عشرات و آحاد من خلال استعمال النماذج:



٢

مئات _____ = عشرات _____ = آحاد _____



١

مئات _____ = عشرات _____ = آحاد _____

السؤال الثاني: أكمل الجمل بالأعداد المناسبة:

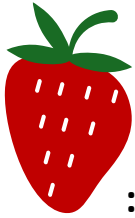
٦ مئات = _____ عشرات = _____ آحاد

_____ مئات = ٢٠ عشرات = _____ آحاد

_____ مئات = _____ عشرات = ٩٠٠ آحاد

السؤال الثالث: تحتوي علبة ١٠ من الفراولة، وفي كل صندوق ١٠٠ علبة، فكم حبة

فراولة ستكون لديك إذا اشتريت ٩ صناديق.



مئات _____ = عشرات _____ = آحاد _____ فراولة

مهمة بحثية: أبحث عن آية ذكر فيها كلمة (مئة) في القرآن الكريم:

الباحث الصغير

الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتب	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م		تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م

التاريخ : / /	الدرس (٣): الأعداد حتى ٩٩٩	نشاط تدريبي (الصف الثاني)
---------------------------------	----------------------------	------------------------------

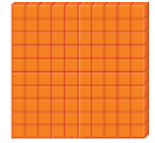
الكفاية التعليمية: تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس

استعمال النماذج:

العمود: يعبر عن العشرات

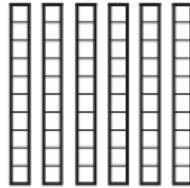
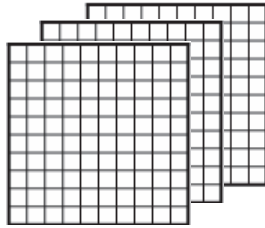


الوحدة المكعبة: تعبر عن الآحاد



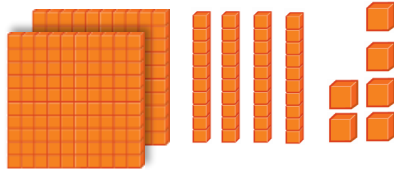
اللوح: يعبر عن المئات

السؤال الأول: لَوّن النموذج بحسب الأعداد المكتوبة، ثم اكتب العدد:

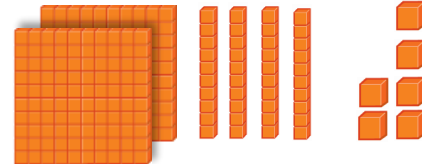


الآحاد	العشرات	المئات
٥	٥	٢

السؤال الثاني: اكتب الأعداد لكل قيمة منزلية للنماذج التالية:



٢



١

الآحاد	العشرات	المئات
_____	_____	_____

كتابة العدد: -----

الآحاد	العشرات	المئات
_____	_____	_____

كتابة العدد: -----

السؤال الثالث: اختر الجواب الصحيح، عدد من ٣ منازل، في منزلة المئات الرقم ٣، ورقم منزلة العشرات أكبر من منزلة المئات، ورقم منزلة الآحاد أصغر من منزلة العشرات.

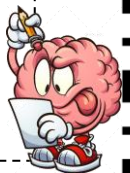
٤٥٣

٢٤٣

٣٢٥

٣٤٣

سؤال تحدي: في مزرعة عددًا من الخراف، ففي الآحاد عددًا زوجيًا يأتي بعد العدد ٣، وفي العشرات مجموع العددين تسعة وواحد، أما المئات فهو ناتج طرح ٣٠٠ من ٦٠٠. فما عدد الخراف؟



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبعة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطبك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطبك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / / تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة ٢ : ٢٠٢٥ / /

التاريخ : / /	الدرس (٤): القيمة المنزلية حتى ٩٩٩	نشاط تدريبي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس		

<p>القيمة المنزلية: تتغير القيمة بتغير موقع الرقم في العدد، مثال:</p> <p>$٦٠٠ = ٦٨٧$ ، $٦٠ = ٣٦٨$ ، $٦ = ٤٥٦$</p>	<p>الصورة التحليلية: تحديد القيمة المنزلية لكل عدد، مثال: ٤٩٥</p> <p><u>الصورة التحليلية: $٤٠٠ + ٩٠ + ٥$</u></p>
---	--

السؤال الأول: اكتب العدد بالصورة التحليلية: ★

١	٤ الآحاد	٣ العشرات	٣ المئات
_____	_____	_____	_____

٢	٥ الآحاد	٢ العشرات	٧ المئات
_____	_____	_____	_____

السؤال الثاني: اكتب العدد من خلال صورته التحليلية: 🌙

١	_____ = ٨٠٠ + ٥٠ + ٤
٢	_____ = ١٠٠ + ٩٠ + ٧
٣	_____ = ٢٠٠ + ٦٠ + ٥

السؤال الثالث: اكتب العدد التالي بالصيغة التحليلية: ☀

٩٨٦ ٥٨٤

سؤال تحدي: أصحح الخطأ، كتب رائد الصورة التحليلية للعدد ٣٦٥ في الشكل المجاور . اكتشف خطأ رائد ثم أصححه:

$٣٠٠ + ٥٠ + ٦ = ٣٦٥$

_____ + _____ + _____ = _____



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبعة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطبك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطبك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثنى بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة : ٢ / / ٢٠٢٥ م		

التاريخ : / /	الدرس (٥): قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها	نشاط تدريبي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس		

السؤال الأول: اقرأ الأعداد التالية ثم اكتبهم بالأرقام:

٣ سبع مئة وثلاثة عشر	٢ ثمانية وأربعون	١ مئة وواحد وستون
----------------------------------	------------------------------	-------------------------------

السؤال الثاني: اكتب الأعداد التالية بالصورة اللفظية:

٦٤٧


١٠٠٠

٢١٦

السؤال الثالث: أكتب العدد التالي بالصورتين القياسية واللفظية: $300 + 90 + 2$

العدد بالأرقام: _____

العدد بالحروف: _____

سؤال مهارات تفكير عليا: مثل حمد العدد تسع مئة وتسع وتسعون بالنماذج إذا أضف إليهم ، فكم العدد الذي ستمثله النماذج؟ اشرح كيف عرفت ذلك.




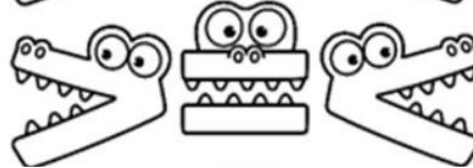
الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبطة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطبك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطبك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	تاريخ التصويب: / / ٢٠٢٥ م
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م			

التاريخ : / /	الدرس (٦): مقارنة الأعداد	نشاط تدريبي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس		

إشارات المقارنة:

< أكبر من ، > أصغر من ، = يساوي

السؤال الأول: لَوْن إشارة المُقارنة المُناسبة (= > - <) للأعداد التالية:

٢١٥		٥١٢
٩٩٩		٩٩

السؤال الثاني: ضع الإشارة المناسبة لمقارنة الأعداد التالية:

١٠٠٠	○	٩٩٩	٣	١١٠	○	١٠١	١
٥٨٧	○	٦٨٧	٤	٤٥١	○	٤١٥	٢

السؤال الثالث: أكمل الأعداد برقم يجعل جملة المقارنة صحيحة:

٥	○	٤	٢	٢٤٣	○	٢٤	١
---	---	---	---	-----	---	----	---

سؤال تحدي: أنا عدد فردي، أكبر من ١٣٥ وأصغر من ١٣٩، فمن أنا؟



ملاحظات المعلمة	التطوير	التعزيز	الوصف
أرجع للكتاب المدرسي	أرجع لمعلمتك لتصحيح الأخطاء	كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	عملك متقن
تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	ألصق صور مناسبة	فخورة بجهودك المميّزة	أجابتك منسقة ومرتبّة
ليكن اهتمامك أكثر	أثقف بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	سعدت بإجابتك ومحاولاتك	وظفت المطلوب منك
تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ /	لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة : ٢٠٢٥ /	خطك رائع ومرتب	لديك أخطاء تأكد من إجابتك
		أثقف بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	خطك غير واضح
			تم إنجاز المهمة

التاريخ : / /

الدرس (٧): ترتيب الأعداد

نشاط تدريبي
(الصف الثاني)

الكفاية التعليمية: تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس

لترتيب الأعداد أبداً دائماً من منزلة المئات، ثم العشرات، وبعدها منزلة الآحاد

السؤال الأول: رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:



٢



١

_____، _____، _____

_____، _____، _____

السؤال الثاني: رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

_____، _____، _____

٤١١، ٤٥١، ٤١٥

١

_____، _____، _____

٦١٠، ٦٢٠، ٦١١

٢

_____، _____، _____

٩٧٨، ٨٩٧، ٩٨٧

٣

السؤال الثالث: رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر ثم من الأصغر إلى الأكبر:

من الأصغر إلى الأكبر _____، _____، _____

٦٢١، ٦٠١، ٦١٢، ٦٠٨

من الأكبر إلى الأصغر _____، _____، _____

سؤال مهارات تفكير عليا: **اكتشف الخطأ** رتب نايف ٣ أعداد من الأكبر إلى الأصغر، ما هو الخطأ الذي وقع فيه نايف؟

٥٥٠، ٥٠٥، ٥٤٥



ملاحظات المعلمة	التطوير	التعزيز	الوصف
..... تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / / م	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثنى بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبطة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح
		<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : ٢٠٢٥ / / م	

الدرس (٨): الأنماط + الأنماط على خط الأعداد

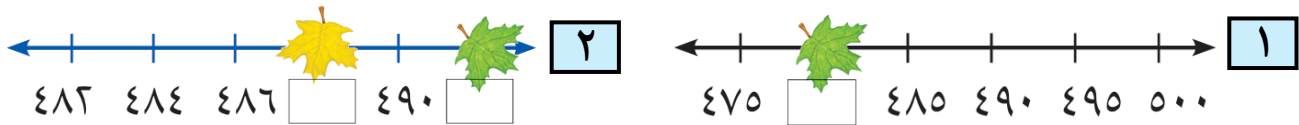
نشاط تدريبي
(الصف الثاني)

الكفاية التعليمية : توظيف أنماط متنوعة من التفكير الرياضي بشكل منتظم ومت الربط في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية

السؤال الأول: أكمل النمط، ثم اكتشف نوع النمط لكل سؤال فيما يأتي:

النمط : _____	٥٠٣	.....	٥٠١	٥٠٠
النمط : _____	.....	٦٠٠	٧٠٠	٨٠٠
النمط : _____	٦١٥	٦١٤	.....	٦١٢

السؤال الثاني: أكمل المفقود على خط الأعداد، ثم اكتشف النمط لكل مما يأتي:



النمط:-----

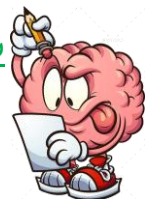
النمط:-----

السؤال الثالث: كتب علي ٥٤٥، ٥٣٥، ٥٢٥، ٥١٥. إذا استمر علي في الكتابة فما هي الأعداد الثلاث القادمة؟

_____	_____	_____
-------	-------	-------

سؤال تحدي: اكتب نمطًا من ابتكارك، يتناقص في العدد بمقدار مئتان.

_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------



ملاحظات المعلمة	التطوير	التعزيز	الوصف
.....	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> عملك متقن
.....	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبطة
.....	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	<input type="checkbox"/> سعدت بإجاباتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك
.....	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجاباتك
.....	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجاباتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> خطك غير واضح
تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م			
	تم إنجاز المهمة	لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة : ٢ / / ٢٠٢٥ م	

التاريخ : / /	أثري معلوماتي	نشاط كتابي إثرائي
مساحة مخصصة لإثراءات الدرس مثل: أسئلة كتابية - مهام بحثية - مبادرات - مطويات - خرائط ذهنية وجميعها تعتمد على إبداعك وجهدك الخاص.		



ملاحظات المعلمة	التطوير	التعزيز	الوصف
..... تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / /	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتب <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح
	لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥	تم إنجاز المهمة	



KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education
Department of Educational Operation District 1
Hamad Town Primary Boys School



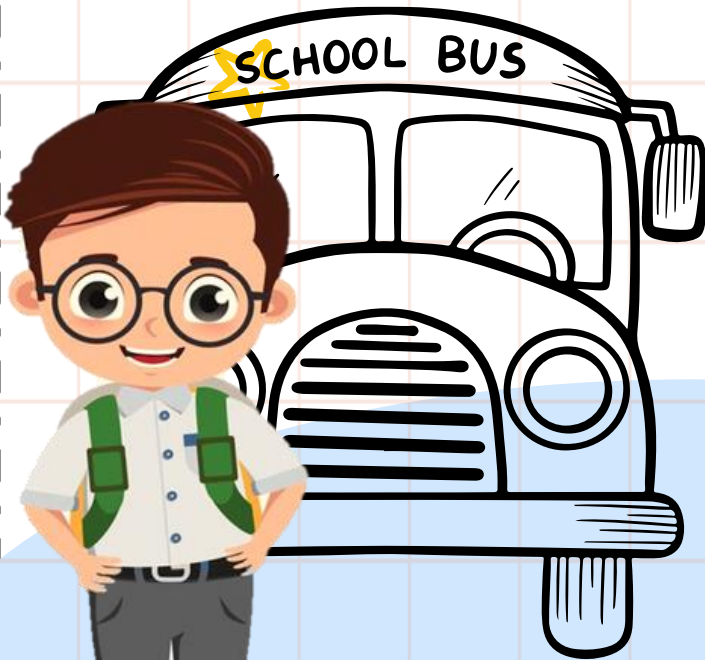
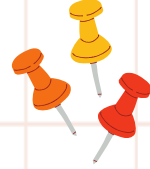
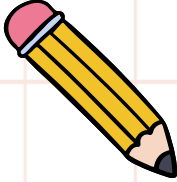
مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة العمليات التعليمية المنطقة الأولى
مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنين

قسم نظام الفصل

بحساباتي أصنع مستقبلي ..

الفصل (١٢) النقود

للتعلم رحلة جميلة، لا تنتهي مُتعتها أبدًا ..



التاريخ : / /	عنوان الدرس (١): النقود (١٠٠ فلس)	نشاط تدريبي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : تعرف فئات النقود المحلية والعلاقات بينها وتميزها والتعامل معها بمهارة وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية		

السؤال الأول: أحوط القطع النقدية اللازمة لشراء اللعبة:



٣٥٠ فلساً



السؤال الثاني: أوجد مجموع القطع النقدية بالعد التصاعدي:



فلس



فلساً



تَحَدِّي الرياضيات



السؤال الثالث : مع أحمد قطعتان من فئة ١٠٠ فلس و قطعتان من ٥٠ فلس ، ما مجموع القطع النقدية؟



.....
.....

الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبّة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطبك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميّزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطبك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م		

التاريخ : / /	عنوان الدرس (٢) : النقود (الدينار ، نصف دينار)	نشاط تدريبي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية: تعرف فئات النقود المحلية والعلاقات بينها وتميزها والتعامل معها بمهارة وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية		

السؤال الأول: أجد مجموع قيم القطع النقدية والورقية بالعد التصاعدي:



..... دنانير

..... دنانير

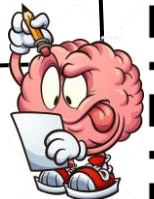
السؤال الثاني: أرسم أوراقاً نقدية أو قطعاً نقدية لأحصل على القيمة:



٦٣٠
فلس

٤ دنانير

السؤال الثالث : مع سارة نصف دينار، ومع ليلى ٤ قطع نقدية من فئة ١٠٠ فلس ، أيهما لديها مبلغ أكثر؟ وضح إجابتك.



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبعة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطبك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزه <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطبك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	ملاحظات المعلمة تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة : ٢ : / / ٢٠٢٥ م			

التاريخ : / /

عنوان الدرس (٣): النقود (٥ ، ١٠ ، ٢٠ دينارًا)

نشاط تدريبي
(الصف الثاني)

الكفاية التعليمية: تعرف فئات النقود المحلية والعلاقات بينها وتميزها والتعامل معها بمهارة وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية

السؤال الأول: ألون القطع النقدية اللازمة لشراء الكاميرا:



٤٥ دينارًا

١ دينار

٥ دينار

١٠ دينار

١٠ دينار

٢٠ دينار

٥ دينار

السؤال الثاني: أوجد قيمة الأوراق النقدية:

..... دنانير



..... دنانير



السؤال الثالث : يوفر خالد ورقتين من فئة ٥ دنانير ، و ورقة من فئة دينار واحد كل أسبوع ، كم دينارًا سيوفر في ٤ أسابيع ؟

.....

سؤال مهارات تفكير عليا: أوجد الخطأ: عد حسن نقوده بالطريقة التي تظهر على السبورة. أجد خطأ حسن ، ثم أكتب القيمة الصحيحة للأوراق النقدية.

٤٥ ، ٢٠ ، ١٠

..... دينارًا



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبطة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> لكن اهتمامك أكثر	.....
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة : ٢٠٢٥ / /	تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / /	٢١

نشاط تدريبي (الصف الثاني)	عنوان الدرس (٤): النقود (المبالغ المتساوية)	التاريخ: / /
الكفاية التعليمية: تعرف فئات النقود المحلية والعلاقات بينها وتميزها والتعامل معها بمهارة وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية		

السؤال الأول: حوِّط المبلغ الذي يمثل ٢٠ دينار بطريقة أخرى. ★



السؤال الثاني: مثل القطع النقدية أدناه بصورة أخرى. 🌙

أمثل: ٢٥٠ فلسًا.



السؤال الثالث: مثل الأوراق النقدية أدناه بصورة أخرى. ☀️

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



الطريقة الثانية

الطريقة الأولى



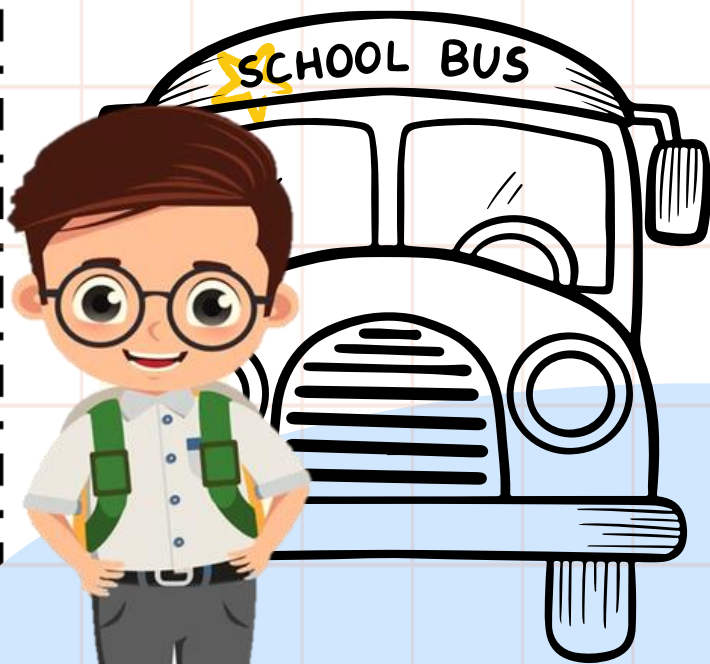
الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبعة <input type="checkbox"/> وضفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكروالتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	تاريخ التصويب: / / ٢٠٢٥ م
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م		

قسم نظام الفصل

بعلمي أتفوق على باقي الأمم..

الفصل (١٣) الطول والمساحة

للتعلم رحلة جميلة، لا تنتهي مُتعتها أبدًا..



عنوان الدرس (١) : وحدات غير القياسية لقياس الطول-خطة حل المسألة (أخمن وتحقق)

نشاط تدريبي
(الصف الثاني)

التاريخ : / /

الكفاية التعليمية : يقدر الأطوال وقياسها مستعملاً وحدات غير قياسية ووحدات قياسية

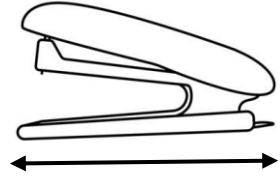
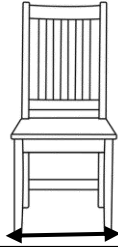
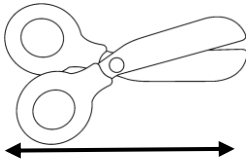
★ اكتب قياس الأشياء التالية بصورة صحيحة:



وحدة القياس:-----
القياس:-----تقريبًا.

وحدة القياس:-----
القياس:-----تقريبًا.

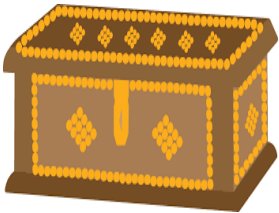
أبحث عن الأشياء أدناه، ثم قدر طولها مستعملًا



التقدير:.....
القياس:.....

التقدير:.....
القياس:.....

التقدير:.....
القياس:.....



يقول خالد أن عرض الصندوق المجاور ١٠ تقريبًا.
هل ما قاله خالد صحيح؟ لماذا؟



فكر مع حميد

مع أمل ضعف ما مع عيبر من ريش الطيور. فإذا كان مجموع ريش
الطيور معهما ١٥ ريشة، فكم ريشة مع أمل؟
ريشة



ملاحظات المعلمة	التطوير	التعزيز	الوصف
.....	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> عملك متقن
.....	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبطة
.....	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك
.....	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك
.....	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> خطك غير واضح
تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / /	لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة : ٢٠٢٥ / /	تم إنجاز المهمة	

نشاط تدريبي (الصف الثاني)	عنوان الدرس (٢) : قياس الأطوال بالسنتيمتر	التاريخ : / /
------------------------------	---	---------------------------------

الكفاية التعليمية : يقدر الأطوال ويقيسها مستعملا وحدات غير قياسية ووحدات قياسية



حَوِّط الإجابة الصحيحة لقياس الأشياء التالية:



طول البطيخة = سنتيمتراً تقريباً

طول الزرار = سنتيمتراً تقريباً

٤٠ ٤

١٠ ١

أبحث عن الأشياء الموجودة صورها من ثم قم بقياس طولها مستعملاً وحدة قياس طولها سنتيمتر واحد:



الشيء	وحدة القياس	القياس
		..... سنتيمترات تقريباً
		..... سنتيمترات تقريباً
		..... سنتيمترات تقريباً
		..... سنتيمترات تقريباً

تقيس مريم طول شوكة صغيرة باستعمال مكعبات طول الواحد منها سنتيمتر. تقول مريم أن طول الشوكة ٨ سنتيمترات. هل إجابتها صحيحة؟ لماذا؟



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبعة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطبك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطبك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م

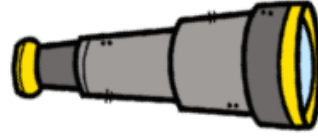
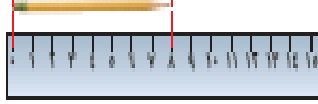
التاريخ : / /

عنوان الدرس (٣) : استعمال مسطرة السنتمترات

نشاط تدريبي
(الصف الثاني)

الكفاية التعليمية : يقدر الأطوال وقياسها مستعملاً وحدات غير قياسية ووحدات قياسية

اكتب طول كل من الأشياء بالسنتمترات:



الطول: ----- سنتيمترات تقريباً.

الطول: ----- سنتيمترات تقريباً.

أبحث عن الأشياء الموجودة صورها ومن ثم قم بقياس طولها مستعملاً وحدة السنتيمترات:



القياس	التقدير	الشيء
----- سنتمترًا تقريبًا	----- سنتمترًا تقريبًا	
----- سنتمترًا تقريبًا	----- سنتمترًا تقريبًا	
----- سنتمترًا تقريبًا	----- سنتمترًا تقريبًا	

أذكر ثلاثة أشياء من المنزل يقل طولها عن ١٠٠ سنتيمتر.



سؤال مهارات تفكير عليا:

أصح الخطأ: تقول فاطمة أن طول الخط الآتي ١٠ سنتمترات. أذكر خطأ فاطمة من ثم صححه.



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبعة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطبك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطبك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	ملاحظات المعلمة تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م			

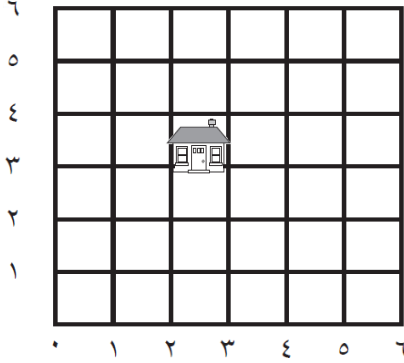
نشاط تدريبي
(الصف الثاني)

عنوان الدرس (٤) : الموقع والإتجاه

التاريخ : / /

الكفاية التعليمية : يقدر الأطوال وقياسها مستعملا وحدات غير قياسية ووحدات قياسية

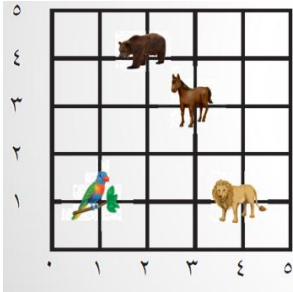
أتذكر: أقيس المساحات بالوحدات المربعة.



السؤال الأول: أتتبع الإتجاه، ثم أرسم:

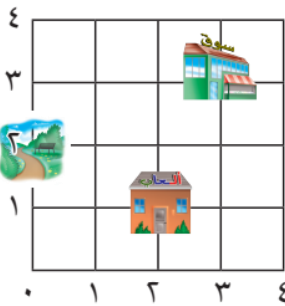


- أبدأ من الصفر.
- ثمَّ أتحرك إلى اليمين ٦ وحدات.
- وإلى الأعلى وحدة واحدة.
- أرسم صورة



السؤال الثاني: أشرح، كيف أحدد موقع البغاء على الشبكة ؟





السؤال الثالث: كيف أذهب من مدينة الألعاب إلى السوق؟
أشرح ذلك.





ملاحظات المعلمة	التطوير	التعزيز	الوصف
.....	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبعة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح
تاريخ التصويب : ٢٥ / / ٢٠٢٥	تم إنجازه المهمة	لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة : ٢٥ / / ٢٠٢٥	تم إنجاز المهمة

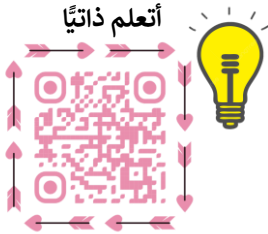
التاريخ : / /

عنوان الدرس (٥) : المساحة + خطة حل
المسألة اختار خطة

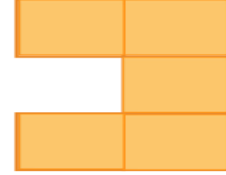
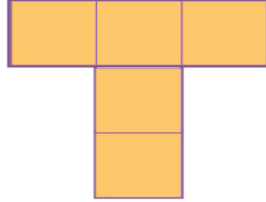
نشاط تدريبي
(الصف الثاني)

الكفاية التعليمية : يقدر الأطوال وقياسها مستعملاً وحدات غير قياسية ووحدات قياسية

أتذكر: أقيس المساحات بالوحدات المربعة.



السؤال الأول: أوجد مساحة الأشكال التالية مستعملاً الوحدات المربعة.



----- وحدات مربعة.

----- وحدات مربعة.

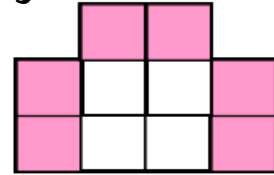
السؤال الثاني:

(ب) لونت سلمى وحدات مربعة
باللونين الأحمر والأبيض، كم تبلغ
مساحة الجزء الأبيض ؟

(أ) لونت سعاد وحدات مربعة
باللونين الأبيض والوردي، كم تبلغ
مساحة الجزء الأبيض.

----- وحدات مربعة.

----- وحدات مربعة

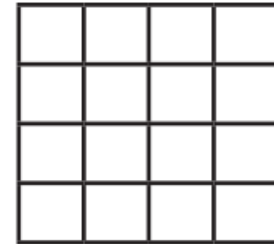


سؤال مهارات تفكير العليا:

كم وحدة مربعة ملونة باللون
الأزرق؟ كيف عرفت ذلك؟



السؤال الثالث: ألون ☐ ؛ لأكون
شكلاً حسب المساحة المعطاه.



١٣ وحدات مربعة.



ملاحظات المعلمة	التطوير	التعزيز	الوصف
..... تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / /	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجاباتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجاباتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبعة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجاباتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح
		<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة ٢ : ٢٠٢٥ / /	<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة

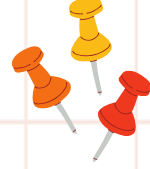
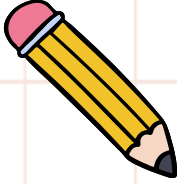


KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education
Department of Educational Operation District 1
Hamad Town Primary Boys School



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة العمليات التعليمية المنطقة الأولى
مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنين

قسم نظام الفصل

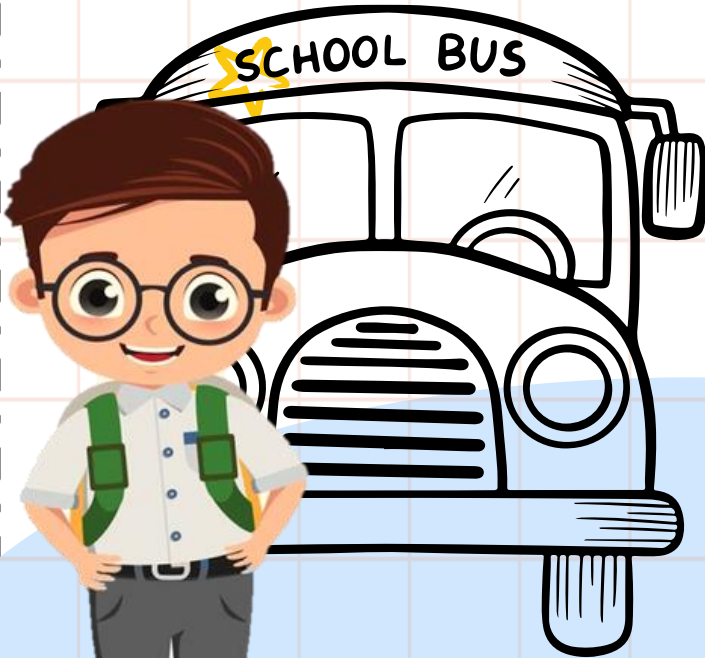


بحساباتي أصنع مستقبلي ..

الفصل (١٤) السعة والكتلة



للتعلم رحلة جميلة، لا تنتهي مُتعتها أبدًا..



عنوان الدرس (١) : الوحدات الغير القياسية لقياس السعة

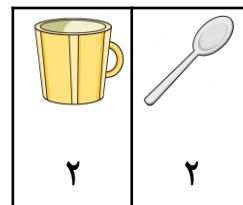
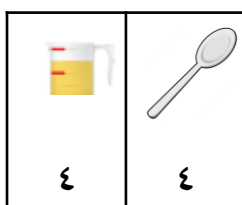
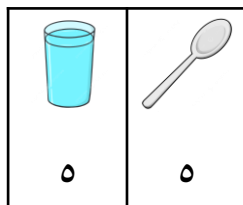
نشاط تدريبي
(الصف الثاني)

التاريخ : / /

الكفاية التعليمية : يقدر السعات والأوزان ويقيسها مستعملاً وحدات غير قياسية ووحدات قياسية

السعة: وعاء هي الكمية التي يمكن الوعاء أن يحويها. يمكن أن أقيس السعة بوحدات غير قياسية.

السؤال الأول: أحوط سعة الوعاء المناسبة:



السؤال الثاني: أحضر الأوعية المذكورة في الجدول وأقيس سعتها مستعملاً وحدة قياس مناسبة.

السعة	وحدة القياس	الوعاء
		مقلاة
		طبق الحساء
		قدر الطبخ
		أبريق الماء

أذكر وحدة قياس أخرى يمكنني أن أستعملها لأقيس السعة؟

الباحث الصغير



ملاحظات المعلمة	التطوير	التعزيز	الوصف
أرجع للكتاب المدرسي	أرجع لمعلمتك لتصحيح الأخطاء	كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	عملك متقن
تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	أصق صور مناسبة	فخورة بجهودك المميزة	أجابتك منسقة ومرتب
ليكن اهتمامك أكثر	أصق صور مناسبة	سعدت بإجابتك ومحاولاتك	وظفت المطلوب منك
		خطك رائع ومرتب	لديك أخطاء تأكد من إجابتك
		أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	خطك غير واضح
تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / /	لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة ٢ : ٢٠٢٥ / /	تم إنجاز المهمة	

عنوان الدرس (٢) : الوحدات القياسية لقياس السعة + خطة حل المسألة أمثلها

نشاط تدريبي
(الصف الثاني)

التاريخ : / /

الكفاية التعليمية : يقدر السعات والأوزان وقياسها مستعملاً وحدات غير قياسية ووحدات قياسية

أتعلم ذاتياً



السؤال الأول: أحوط التقدير الأنسب للسعة للأشكال التالية:



٣



٢



١

٢ لترات

٢ مِلِلترات

١٠ لترات

١٠ مِلِلترات

٢٠ لترات

٢٠ مِلِلترات

السؤال الثاني: اكتب الوحدة المناسبة (لتر/مللتر) للصور التالية:



٦



٥



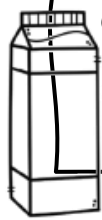
٤



١٠ تقريباً

٥٠ تقريباً

١٠٠ تقريباً



السؤال الثالث: اشترى أحمد لترين من العصير، أما ابراهيم فاشترى ٣ لترات من العصير زيادة على ما اشتراه أحمد. ما مقدار كمية العصير التي اشتريها معاً؟



لترات-----

مهارات التفكير العليا: احتاجت هند ٦ كؤوس، لإفراغ لتر واحد من

العصير. كم كأساً تلزمها، لإفراغ ثلاثة لترات من العصير؟

كأساً----- = -----+-----+-----



ملاحظات المعلمة	التطوير	التعزيز	الوصف
.....	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> عملك متقن
.....	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبطة
.....	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك
.....	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	<input type="checkbox"/> خطبك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك
.....	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> أثنى بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> خطبك غير واضح
تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / /	لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة : ٢٠٢٥ / /	<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	

التاريخ : / /

عنوان الدرس (٣) : الوحدات الغير القياسية لقياس الكتلة

نشاط تدريبي
(الصف الثاني)

الكفاية التعليمية : يقدر الساعات والأوزان وقياسها مستعملا وحدات غير قياسية ووحدات قياسية

استعمل ميزان ذو كفتين لأقيس كتلة الأشياء، فأعرف أيها الثقيل وأيها الخفيف.

السؤال الأول: اكتب كتلة الأشياء الآتية:



كتلة	=	.....	.....
كتلة	=	.....	.....
كتلة	=	.....	.....

السؤال الثاني: استعمل ميزان ذو كفتين لأقيس كتلة الأشياء

(يمكنني أن أستعمل وحدة قياس خاصة بي)



١- كتلة قلم السبورة.....



٢- كتلة ممحاة.....

السؤال الثالث: يقول علي أن كتلة جهازه اللوحي تساوي كتلة ٥ حبات طماطم. هل ما يقوله صحيح؟ ولماذا؟



.....
.....

الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي	.....
<input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبطة	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	.....
<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	.....
<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك	<input type="checkbox"/> خطبك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	.....
<input type="checkbox"/> خطبك غير واضح	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	.....
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م	تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م	٣٠

نشاط تدريبي (الصف الثاني)	عنوان الدرس (٤) : الوحدات القياسية قياس الكتلة + خطة حل المسألة أختار خطة	التاريخ : / /
------------------------------	--	---------------------------------

الكفاية التعليمية : يقدر الساعات والأوزان ويقيسها مستعملاً وحدات غير قياسية ووحدات قياسية

السؤال الأول: أحوط التقدير الأنسب الكتلة الأشياء التالية :



١ ٣ جِرامَات ٣٠ كيلوجرامًا	٢ جِرامٌ واحدٌ كيلوجرامًا واحدًا	٣ ١٠ جِرامَات ١٠ كيلوجرامَات
٤ ١٠٠ جِرامًا ١٠٠ كيلوجرامًا	٥ ١٢ جِرامًا ١٢ كيلوجرامًا	٦ ٢ جِرام ٤ كيلوجرامَات

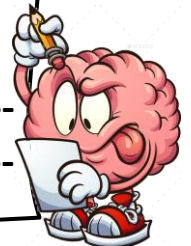
السؤال الثاني: وفر سليمان ٤٣ دينارًا من مصروفه، ووفر أخوه



مبارك ٣٨ دينارًا. فإذا وضع الأخوان نقودهما معًا، فكم سيكون معهما؟

.....دينارًا

مهارات التفكير العليا: إذا كان لدينا ثقل كتلته كيلوجرام واحد في إحدى كفتي الميزان، وثقل كتلته ٥ جرامات في الكفة الأخرى. فماذا سيحدث للميزان؟ اشرح السبب.



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبطة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	تاريخ التصويب : / / تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> تاريخ المتابعة ٢ : / /

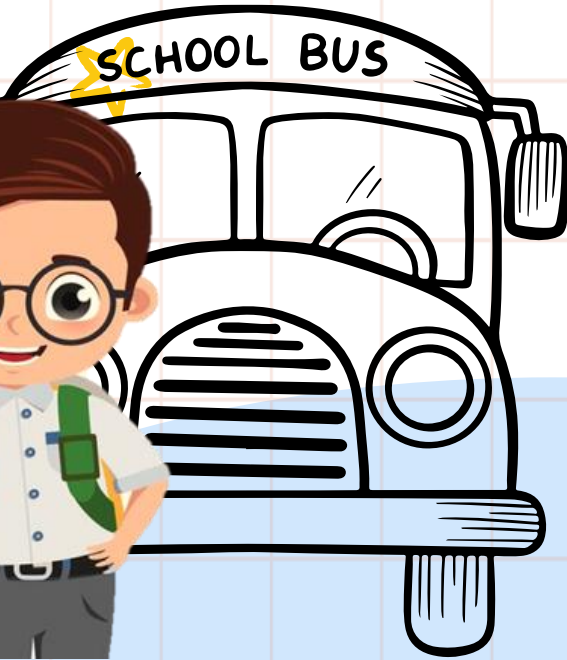
قِسِمِ نِظَامِ الْفَصْلِ

بحساباتي أصنع مستقبلي ..

الفصل (١٥) جمع الأعداد المكونة

من ٣ أرقام وطرحها

للتَّعْلَمِ رَحْلَةً جَمِيلَةً، لَا تَنْتَهِي مُتَعَتِّهَا أَبَدًا ..



التاريخ : / /	الدرس (١) : جمع المئات	نشاط تدريبي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : جراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.		

السؤال الأول: استعمل حقيقة الجمع لإيجاد ناتج الجمع الصحيح للجمل التالية: ★

$$4 + 4 = \boxed{2}$$

$$7 = 2 + 5 \quad \boxed{1}$$

٥ مئات + ٢ مئات = _____ مئات ٤ مئات + ٤ مئات = _____ مئات

$$500 + 200 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 400 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$$

السؤال الثاني: أوجد ناتج الجمع الصحيح للجمل العددية التالية: ☾

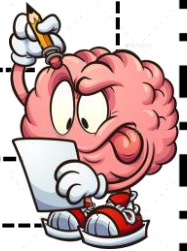
$$300 + 600 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$100 + 700 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$500 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$$

السؤال الثالث: لدى يوسف ٣٠٠ فلس وأعطاه والده ٤٠٠ فلس، فكم أصبح لديه؟ ☀

سؤال تحدي: مع هناء ٥٠٠ فلس. فإذا أعطاها أخوها ٣٠٠ فلس، وأعطتها أمها ٢٠٠ فلس. فكم فلساً صبح لديها؟



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبعة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة : / / ٢٠٢٥ م		

التاريخ : / /	الدرس (٢): الجمع بإعادة تجميع الآحاد	نشاط تدريبي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : جراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.		

عند جمع الأعداد نبدأ دائماً من منزلة الآحاد ثم العشرات ثم المئات
عندما يكون الناتج الآحاد ١٠ أو أكثر يؤدي إلى إعادة التجميع

السؤال الأول: أوجد ناتج الجمع للجمل العددية التالية:

مئات	عشرات	آحاد
٣	٥	٨
٤	١	٣
		=

مئات	عشرات	آحاد
٢	٣	٥
٤	٢	٧
		=

السؤال الثاني: أوجد ناتج الجمع للجمل العددية التالية:

$$\begin{array}{r} ٥٦٦ \\ ٢٢٦ \\ \hline \end{array} + =$$

$$\begin{array}{r} ٥٦٤ \\ ٣١٦ \\ \hline \end{array} + =$$

السؤال الثالث: أوجد ناتج الجمع للجمل العددية التالية:

$$= ٢٦ + ٩٦٥$$

$$= ٣٢٦ + ٤٠٤$$

$$= ١٤٩ + ٨٣٢$$

سؤال مهارات تفكير عليا: قررت أم محمد وعلي صنع وجبات لتوزيعها على الفقراء، فصنعت كلا منهما ٣٤٦ وجبة، فكم فقيراً سوف يساعدون؟



ملاحظات المعلمة	التطوير	التعزيز	الوصف
.....	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع	<input type="checkbox"/> عملك متقن
.....	<input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء	<input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة	<input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبطة
.....	<input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة	<input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك	<input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك
.....	<input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة	<input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب	<input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك
.....	<input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	<input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> خطك غير واضح
تاريخ التصويب : ٢٠٢٥ / /	لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : ٢٠٢٥ / /	تم إنجاز المهمة	

نشاط تدريبي (الصف الثاني)	الدرس (٣): الجمع بإعادة تجميع العشرات	التاريخ : / /
الكفاية التعليمية : جراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.		

السؤال الأول: أوجد ناتج الجمع للجمل العددية التالية:

آحاد	عشرات	مئات
٣	٥	٣
٣	٦	٤
		=

آحاد	عشرات	مئات
٥	٣	٢
٤	٧	٤
		=

السؤال الثاني: أوجد ناتج الجمع للجمل العددية التالية:

$$\begin{array}{r} ٥٨١ \\ ٢٢٦ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} ٥٦٤ \\ ٣٦١ \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثالث: أوجد ناتج الجمع للجمل العددية التالية:

$$\begin{array}{r} ٥٨١ \\ ٢٢٦ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} ٥٦٤ \\ ٣٦١ \\ \hline \end{array}$$

مهارات تفكير عليا: أوجد ناتج الجمع الجملة التالية: $٤٥ + ٩٦٥ =$

الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبعة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة : ٢ : / / ٢٠٢٥ م			

التاريخ : / /	الدرس (٤): تقدير ناتج الجمع	نشاط تدريبي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : إجراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.		

تقدير: تقدير ناتج الجمع يبدأ بتقريب الأعداد أولاً

الأرقام البخيلة	تقريب العشرات:	تقريب المئات:	الأرقام الكريمة
١ ٣ ٤	٤٣٥ ← ٤٤٠ ٥٦٢ ← ٥٦٠	٤٣٥ ← ٤٠٠ ٥٦٢ ← ٦٠٠	٦ ٨ ٩

السؤال الأول: قدر ناتج الجمع لأقرب عشرة:

٦٧٠ ٣٨٠ +	٦٧٢ ٣٧٦ +	٢	٤٦٠ ٥٢٠ +	٤٥٦ ٥٢٣ +	١
--------------	--------------	---	--------------	--------------	---

السؤال الثاني: قرب الأعداد لأقرب مئة ثم قدر ناتج الجمع:

٤٢٨ ٥٢١ +	٢	٣٨٤ ٤٦٦ +	١
--------------	---	--------------	---

السؤال الثالث: في معرض الكتاب تم بيع ٣٤٧ كتاباً يوم الاثنين، و ٢١٤ كتاباً يوم الثلاثاء فكم كتاباً تم بيعه تقريباً في اليومين؟

مهارات تفكير عليا: قرب العدد الموجود في الآية الكريمة إلى أقرب مئة وقوله تعالى: (إِنَّ هَذَا أَخِي لَهُ تِسْعٌ وَتِسْعُونَ نَعْجَةً وَلِيَ نَعْجَةً وَاحِدَةً فَقَالَ أَكْفُلْنِيهَا وَعَزَّنِي فِي الْخِطَابِ)

الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبعة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	ملاحظات المعلمة تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م			

التاريخ : / /	الدرس (٥): طرح المئات	نشاط تدريبي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : جراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.		

السؤال الأول: استعمل حقيقة الطرح لإيجاد ناتج الجمع الصحيح للجمل التالية: ★

١ ٣ = ٢ - ٥ ٢ ٤ - ٨ = _____

٥ مئات - ٢ مئات = _____ مئات ٨ مئات - ٤ مئات = _____ مئات

٥٠٠ - ٢٠٠ = _____ ٨٠٠ - ٤٠٠ = _____

السؤال الثاني: أوجد ناتج الطرح الصحيح للجمل العددية التالية: ☾

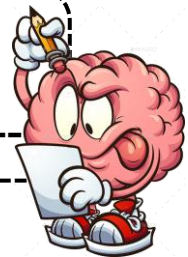
_____ = ٣٠٠ - ٦٠٠

_____ = ١٠٠ - ٧٠٠

_____ = ٥٠٠ - ٩٠٠

السؤال الثالث: لدى تركي ٩٠٠ فلس اشترى حلوي من البقالة بـ ٣٠٠ فلس، فكم أصبح لديه؟ ☀

سؤال تحدي: أوجد ناتج جمع ١٠٠٠ - ٥٠٠.



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبعة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكروالتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة : ٢ : / / ٢٠٢٥ م			

التاريخ : / /	الدرس (٦): الطرح بإعادة تجميع العشرات	نشاط تدريبي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : جراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.		

السؤال الأول: أوجد ناتج طرح للجمل العددية التالية:



آحاد	عشرات	مئات
٤	٥	٥
٦	١	٤
=		

آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٦
٧	٢	٤
=		

السؤال الثاني: أوجد ناتج طرح للجمل العددية التالية:



$$\begin{array}{r} 535 \\ - 226 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 564 \\ - 316 \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثالث: أوجد ناتج طرح للجمل العددية التالية:



$$= 37 - 960$$

$$= 326 - 404$$

$$= 149 - 862$$

سؤال تحدي: أوجد ناتج الطرح للعددين التاليين ٣٥٦ - ٦٤٣



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبعة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة : ٢ : / / ٢٠٢٥ م		

التاريخ : / /	الدرس (٧): الطرح بإعادة تجميع المئات	نشاط تدريبي (الصف الثاني)
الكفاية التعليمية : جراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.		

السؤال الأول: أوجد ناتج الطرح للجمل العددية التالية:

مئات	عشرات	آحاد	٢
٣	٥	٣	
١	٦	٣	-
		=	

مئات	عشرات	آحاد	١
٧	٣	٥	
٤	٧	٤	-
		=	

السؤال الثاني: أوجد ناتج الطرح للجمل العددية التالية:

$$\begin{array}{r} ٥٣٧ \\ - ٢٨٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٣٤ \\ - ٣٦١ \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثالث: أوجد ناتج الطرح للجمل العددية التالية:

$$= ٤٥ - ٩٤٥$$

$$= ٣٨٢ - ٤٣٥$$

$$= ١٩٤ - ٨٣٧$$

سؤال تحدي: استخرج جملة طرح من الآية الكريمة التالية ثم أوجد الناتج، قال تعالى { ولقد أرسلنا

نوحاً إلى قومه فلبث فيهم ألف سنة إلا خمسين عاماً فأخذهم الطوفان وهم ظالمون }



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابتك منسقة ومرتبعة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة <input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م			

نشاط تدريبي
(الصف الثاني)

الدرس (٨): تقدير ناتج الطرح

التاريخ: / /

الكفاية التعليمية: إجراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.

تقدير: تقدير ناتج الطرح يبدأ بتقريب الأعداد أولاً

الأرقام البخيلة ١ ٣ ٤	تقريب العشرات: ٤٣٥ ← ٤٤٠ ٥٦٢ ← ٥٦٠	تقريب المئات: ٤٣٥ ← ٤٠٠ ٥٦٢ ← ٦٠٠	الأرقام الكريمة ٦ ٨ ٩
--------------------------------	--	---	--------------------------------

السؤال الأول: قدر ناتج الطرح لأقرب عشرة:



٢

$$\begin{array}{r} 672 \\ - 376 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 856 \\ - 523 \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثاني: قرب الأعداد لأقرب مئة ثم قدر ناتج الطرح:



٢

$$\begin{array}{r} 628 \\ - 521 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 584 \\ - 466 \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثالث: كان في معرض الكتاب ٧٩٨ كتاباً في يوم الاثنين، وتم بيع ٢١٤ كتاباً، فكم كتاباً بقي في المعرض؟



سؤال تحدي: قرب العدد إلى أقرب مئة ٩٩٩. -----



الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابك منسقة ومرتب <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثنى بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل.	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	تاريخ التصويب: / / ٢٠٢٥ م
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة ، تاريخ المتابعة: ٢ / / ٢٠٢٥ م		

التاريخ : / /	أثري معلوماتي	نشاط كتابي إثرائي
مساحة مخصصة لإثراءات الدرس مثل: أسئلة كتابية - مهام بحثية - مبادرات - مطويات - خرائط ذهنية وجميعها تعتمد على إبداعك وجهدك الخاص.		

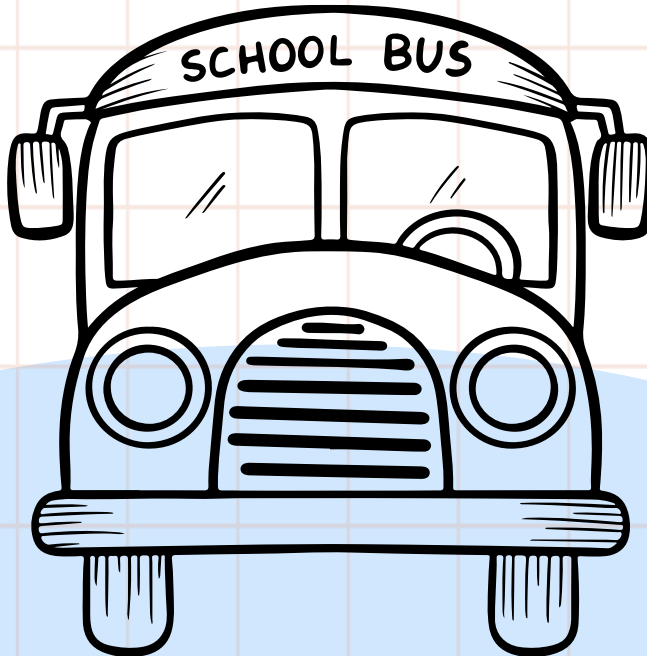


الوصف	التعزيز	التطوير	ملاحظات المعلمة
<input type="checkbox"/> عملك متقن <input type="checkbox"/> أجابك منسقة ومرتبة <input type="checkbox"/> وظفت المطلوب منك <input type="checkbox"/> لديك أخطاء تأكد من إجابتك <input type="checkbox"/> خطبك غير واضح	<input type="checkbox"/> كل الشكر والتقدير لك يا مبدع <input type="checkbox"/> فخورة بجهودك المميزة <input type="checkbox"/> سعدت بإجابتك ومحاولاتك <input type="checkbox"/> خطبك رائع ومرتب <input type="checkbox"/> أثق بأن إجابتك المرة القادمة ستكون أفضل .	<input type="checkbox"/> أرجع للكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> راجع معلمتك لتصحيح الأخطاء <input type="checkbox"/> تدرب أكثر على المعلومة المقدمة <input type="checkbox"/> ألصق صور مناسبة <input type="checkbox"/> ليكن اهتمامك أكثر	تاريخ التصويب : / / ٢٠٢٥ م
<input type="checkbox"/> تم إنجاز المهمة	<input type="checkbox"/> لم يتم إنجاز المهمة . تاريخ المتابعة ٢ : / / ٢٠٢٥ م		

قسم نظام الفصل

البرامج الداعمة (خوارزمي الرياضيات) + ثمرة حصادي

للتعلم رحلة جميلة، لا تنتهي مُتَعَتِّها أَبَدًا..



التاريخ : / /	البرامج الداعمة (١) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
---------------------------------	----------------------------------	--

المهارة المُقدّمة في خوارزمي و ثمرة حصادي : مهارة كتابة وقراءة الأعداد حتى ١٠٠

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام:

- ١ واحد ٢ سبعة
٣ ستة ٤ ثمانية

نشاط (١) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام:

- ١ اثنان ٢ عشرة
٣ خمسة ٤ أربعة

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

- ١ ١٣ ٢ ٢٠
٣ ثلاثة وثلاثون ٤ خمسون

اكتب الأعداد الآتية بالكلمات:

- ١ ٢٢ ٢ ٥٣
٣ ٤٩ ٤ ٢٦

التاريخ : / /	البرامج الداعمة (٢) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
---------------------------------	----------------------------------	--

المهارة المُقدّمة في خوارزمي و ثمرة حصادي : مهارة كتابة وقراءة الأعداد حتى ١٠٠

اكتب الأعداد الآتية بالكلمات:

١٤ ١ ٣ ٢ ٣

نشاط (٢) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام:

ثمانون ١ ستون ٢
سبعون ٣ تسعون ٤

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

٦٥ ١ ٨٢ ٢
تسعة وتسعون ٣ ثلاثة وسبعون ٤

اكتب الأعداد الآتية بالكلمات:

٦٦ ١ ٨٥ ٢
٩٤ ٣ ٧١ ٤

التاريخ : / /	البرامج الداعمة (٣) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
---------------------------------	----------------------------------	--

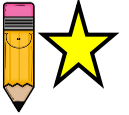
المهارة المُقدّمة في خوارزمي و ثمرة حصادي : مقارنة الأعداد حتى ١٠٠

قارن بين الأعداد التالية بوضع علامة < أو > أو = :

٦٥	<input type="text"/>	٥٦	<input type="text" value="٢"/>	٧	<input type="text"/>	٧٠	<input type="text" value="١"/>
٧٩	<input type="text"/>	٨٥	<input type="text" value="٤"/>	٩٨	<input type="text"/>	٩٨	<input type="text" value="٣"/>

نشاط (٣) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

قارن بين الأعداد التالية بوضع علامة < أو > أو = :



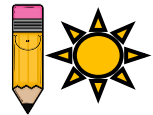
٩٢	<input type="text"/>	٩٢	<input type="text" value="٢"/>	٥٠	<input type="text"/>	٨٠	<input type="text" value="١"/>
٣٩	<input type="text"/>	٤٩	<input type="text" value="٤"/>	٦٠	<input type="text"/>	٢١	<input type="text" value="٣"/>

أكمل كتابة العدد المناسب في الفراغ :



٤٣	<input type="text" value="="/>	<input type="text" value="٢"/>	٢٠	<input type="text" value="<"/>	<input type="text" value="١"/>
.....	<input type="text" value="<"/>	٣٨	<input type="text" value="٤"/>	<input type="text" value=">"/>	١٧	<input type="text" value="٣"/>

أجب عن المسألة اللفظية التالية :



يقول أحمد : إن ٥٥ < ٦٦ ويقول معاذ إن ٦٦ > ٥٥ . من منهما إجابته صحيحة ؟ كيف عرفت ذلك ؟

التاريخ : / /	البرامج الداعمة (٤) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
---------------------------------	----------------------------------	--

المهارة المُقدّمة في خوارزمي و ثمرة حصادي : مهارة ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

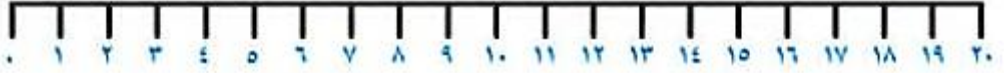
استعمل خط الأعداد ، واكتب العدد المناسب في الفراغ :



٢٠ ، ١٩ ، ٣ ٣ ، ، ١ ٢ ٨ ، ، ٦ ١

نشاط (٤) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

استعمل خط الأعداد ، وأكتب العدد المناسب في الفراغ :



٥ ، ٤ ، ٣ ٩ ، ، ٧ ٢ ١٢ ، ، ١٠ ١

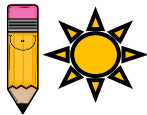
اكتب العدد المناسب في الفراغ :



١٠٠ ، ٩٩ ، ٣ ٦٨ ، ٦٦ ٢ ٥٢ ، ، ٥٠ ١

٤٦ ، ، ٤٤ ٣ ، ٧٧ ، ٢ ٩٠ ، ، ١

رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:



٢٩ ، ٩٢ ، ٩٠ ، ٢٠

..... ، ، ،

التاريخ : / /	البرامج الداعمة (٥) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
المهارة المُقدَّمة في برنامج اكتب في الخوارزمي: جمع عددين مكون كل منهما من رقم واحد بدون إعادة التجميع		

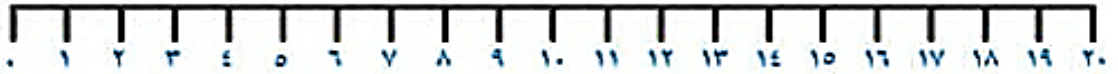
أوجد ناتج الجمع:

..... = ٩ + ٣ ٣ = ١ + ٨ ٢ = ٣ + ٤ ١



نشاط (٥) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

أوجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد :



..... = ٣ + ٩ ٣ = ١ + ٧ ٢ = ٢ + ٥ ١

أوجد ناتج الجمع :

٨	٥	٩	٤	٥	٣	٦	٢	٧	١
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
٤		٦		٢		٣		٥	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 10px;"></div> </div>									

أجب عن المسألة اللفظية التالية :

عند أمل ٤ طائرات ورقية وعند إبتسام العدد نفسه من الطائرات الورقية ، كم طائرة ورقية لديهما معاً ؟

.....

التاريخ : / /	البرامج الداعمة (٦) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
المهارة المُقدّمة في برنامج اكتب في الخوارزمي: جمع عدد مكون من رقم مع عدد مكون من رقمين بإعادة التجميع		

أوجد ناتج الجمع :

$\begin{array}{r} 27 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$
--	--	--



نشاط (٦) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

أوجد ناتج الجمع :

..... = ٤ + ٥٦ ٣ = ٧ + ٨٣ ٢ = ٨ + ١٥ ١

أوجد ناتج الجمع :

$\begin{array}{r} 78 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

أجب عن المسألة اللفظية التالية :

كان على الشاطئ ٣٤ رجلاً و ٧ أطفال ، كم عدد الرجال والأطفال على الشاطئ ؟

.....

التاريخ : / /	البرامج الداعمة (٧) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
---------------------------------	----------------------------------	--

المهارة المُقدَّمة في برنامج اكتب في الخوارزمي: جمع عددين مكون كل منهما من رقمين بإعادة التجميع
ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة: $46 + 4 =$

٢٤ 🍏

٤١ 🍏

٥٠ 🍏



نشاط (٧) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

أوجد ناتج الجمع :

..... = ٦٨ + ١٢ ٣ = ١٤ + ٦٨ ٢ = ٢٩ + ٤٤ ١

أوجد ناتج الجمع :

٥٨ ٤
٣٤ +

٣٦ ٣
٢٦ +

٤٥ ٢
١٥ +

٨٨ ١
٣٥ +

أجب عن المسألة اللفظية التالية :

كم عشرة أعد تصاعدياً لأجمع ٣٢ + ٤٠ ؟ أوضح إجابتي.

.....

التاريخ : / /	البرامج الداعمة (٨) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
المهارة المُقدَّمة في برنامج اكتب في الخوارزمي: طرح عددين مكونين من رقمين بدون إعادة التجميع		

أوجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

.....

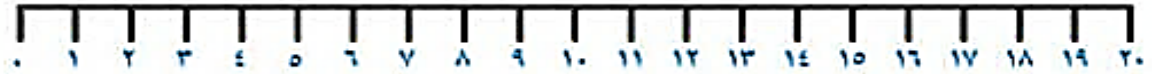
$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

.....



نشاط (٨) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

أوجد ناتج الطرح مستعيناً بخط الأعداد :



$$\begin{array}{l} \dots\dots\dots = 2 - 4 \quad \boxed{3} \quad \dots\dots\dots = 1 - 7 \quad \boxed{2} \quad \dots\dots\dots = 0 - 9 \quad \boxed{1} \end{array}$$

أوجد ناتج الطرح :



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

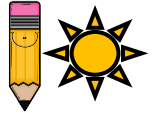
$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

.....

أجب عن المسألة اللفظية التالية :



مع عبد الرحمن ٣ كرات زجاجية في حقيبة، و ٦ كرات زجاجية في حقيبة أخرى، أعطى ٤ كرات منها لأخيه سعود. كم كرة زجاجية بقيت مع عبد الرحمن ؟

.....

التاريخ : / /	البرامج الداعمة (٩) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
---------------------------------	----------------------------------	--

المهارة المُقدّمة في برنامج خوارزمي الرياضيات + برنامج ثمرة حصادي: مهارة طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين بإعادة التجميع.

لون ناتج الطرح الصحيح:

$$35 = 5 - 40$$

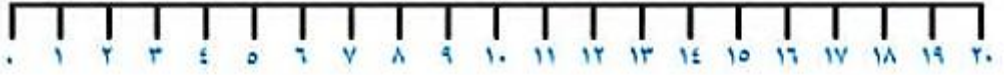
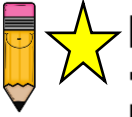
$$2 = 3 - 25$$

$$68 = 2 - 70$$



نشاط (٩) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

أوجد ناتج الطرح مستعينًا بخط الأعداد :



$$..... = 6 - 42$$

$$..... = 5 - 27$$

$$..... = 4 - 31$$

أوجد ناتج الطرح :



$$\begin{array}{r} 26 \\ 9 - \end{array}$$

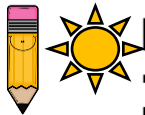
$$\begin{array}{r} 43 \\ 5 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ 6 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 8 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 9 - \end{array}$$

أجب عن المسألة اللفظية التالية :



إذا طرح خالد ٥ من ٢٣، فهل يكون ناتج الطرح أصغر من ٢٠ أم أكبر. وضح ذلك.

.....

التاريخ : / /	البرامج الداعمة (١٠) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
المهارة المُقدّمة في برنامج خوارزمي الرياضيات + برنامج ثمرة حصادي: مهارة طرح عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع		

اختر الإجابة الصحيحة :

$$= ٦٤ - ٨٠$$

٥٤

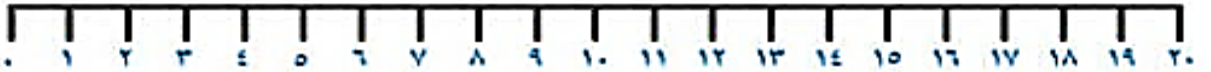
١٦

٢٥



نشاط (١٠) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

أوجد ناتج الطرح مستعيناً بخط الأعداد :



$$..... = ٦٨ - ٨٧$$

$$..... = ١٥ - ٣٤$$

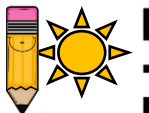
$$..... = ١٩ - ٤٧$$

أوجد ناتج الطرح :



أكتب ناتج الطرح	الطرح بإعادة الجمع	
	نعم أو لا	$= ٥٣ - ٥٩$
	نعم أو لا	$= ٧٠ - ٧٣$
	نم أو لا	$= ٢٥ - ٣٢$

أجب عن المسألة اللفظية التالية :



إذا طرح جاسم ٨٠ من ٧٨، فهل يستطيع أن يطرح العددين باستعمال خاصية إعادة التجميع؟ وضح ذلك.

.....

التاريخ : / /	البرامج الداعمة (١١) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
---------------------------------	-------------------------------------	--

المهارة المُقدَّمة في برنامج خوارزمي الرياضيات + برنامج ثمرة حصاديمهارة مراجعة الجمع والطرح:

أوجد الناتج فيما يلي :

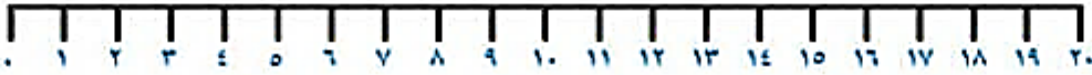
$$..... = ٢٣ + ٣٣$$

$$..... = ٧ - ٧٧$$



نشاط (١١) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

أوجد الناتج مستعيناً بخط الأعداد :



$$..... = ٤٣ - ٩٠$$

$$..... = ٣ + ١٣$$

$$..... = ٤ - ١٤$$

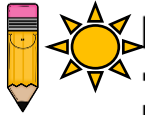
أوجد ناتج الطرح بإعادة التجميع:



كان في ثلاجة المقصف ٧٥ علبة عصير، اشترى منها التلاميذ ١٧ علبة عصير. كم علبة عصير بقيت في الثلاجة ؟

.....

أجب عن المسألة اللفظية التالية :



إذا أضفت ٨ إلى ٣٨ هل يكون ناتج الجمع أكبر أم أصغر من ٤٠ ؟ وضح ذلك من خلال استخدام الجمع بإعادة التجميع.

التاريخ : / /	البرامج الداعمة (١٢) + ثمرة حصادي	البرامج الداعمة برنامج خوارزمي الرياضيات/ ثمرة حصادي
المهارة المُقدَّمة في برنامج خوارزمي الرياضيات + برنامج ثمرة حصادي: مهارة مراجعة الجمع والطرح مع حل مسائل لفظية		

أوجد ناتج الطرح أو الجمع :-

$$\square = 1 + 19$$

$$\square = 2 - 17$$

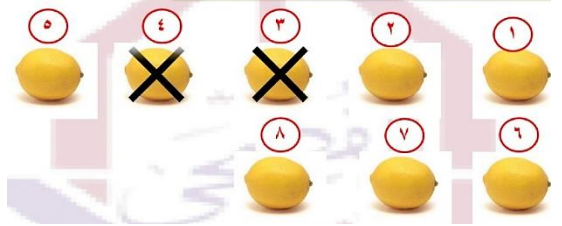
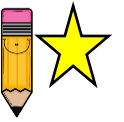
$$\square = 5 + 61$$

$$\square = 14 - 18$$



نشاط (١٢) برنامج ثمرة حصادي "الرياضيات"

اكتب جملة الطرح التي تعبر عن الصور التالية :-



— ○ — ○ —

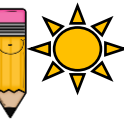
أجب عن المسألة اللفظية التالية :



في حديقة الحيوانات ١٨ أسدًا، دخلت ٨ أسود إلى أقفاصها. كم أسدًا بقي في ساحة الحديقة؟

..... أسود.

أجب عن المسألة اللفظية التالية:



التقط سنجاب ١٢ ثمرة ، ثم التقط ١٠ ثمرات أخرى. كم ثمرة أصبحت عند السنجاب؟

..... () () ثمرة