

مراجعة الوقفة التقويمية الأولى الاختبار الأول مراجعة عامة



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثاني ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 14:33:50 2025-10-19

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرة اللغة العربية

1

كتاب براعم العربية الجزء الثاني

2

ملزمة التراكيب اللغوية

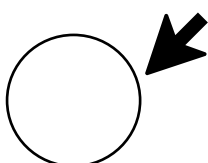
3

إملاء بيتي تنوين الكسر

4

الحصاد التعليمي في مادة اللغة العربية

5



مراجعة عامة للوقفة التقويمية الأولى في مادة اللغة العربية

للفيف الثاني الابتدائي – الفصل الدراسي
الأول

٢٠٢٤ – ٢٠٢٥ م

الاسم: _____

الصف : ثاني / _____

التاريخ: / ١٠ / ٢٠٢٤ م

ملاحظات المعلمة:.....

ملاحظات ولي الأمر وتوقيعه:.....

➤ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة
وعلمة (X) أمام العبارة الخاطئة.

٤

١. كان لأحد الفلاحين ديك ()
٢. أكل الذئب الديك. ()
٣. رأى الديك داخل البئر ديك أكبر من الديك الذي
يحملة. ()
٤. تمكن الذئب من الخروج من البئر. ()

➤ السؤال الثاني: ماذا فعل الذئب بالديك؟

٢

➤ السؤال الثالث: اذكر سبب ما يلي:

٢

أ. قفز الذئب إلى البئر.

ب. خطف الذئب للديك.

➤ السؤال الرابع: ما رأيك في تصرف الذئب عندما قفز في
البئر؟ ولماذا؟

١

➤ السؤال الخامس: ماذا كان مصير الديك حسب رأيك؟

١

➤ السؤال الخامس: اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة :

عِنْدَ طَبِيبِ الْأَسْنَانِ

أَحَسَّ عَوْضٌ بَوَرَمٍ فِي خَدِّهِ الْأَيْمَنِ، فَصَاحَ مِنَ الْوَجَعِ، وَقَالَ لَأُمِّهِ:
"سِنِّي تُؤْلِمُنِي".

أَخَذَتْهُ أُمُّهُ إِلَى عِيَادَةِ الطَّبِيبِ. جَلَسَ عَوْضٌ عَلَى كُرْسِيِّ مُرِيحٍ،
وَكَانَ خَائِفًا. فَقَالَ لَهُ الطَّبِيبُ: "لَا تَخَفْ يَا عَوْضُ! سَأُخَدِّرُ السِّنَّ قَبْلَ
قَلْعِهَا (خَلْعِهَا) فَلَا تَشْعُرُ بِالْأَلَمِ".

وَبَعْدَ قَلْعِ السِّنِّ قَالَ الطَّبِيبُ: "عَلَيْكَ أَنْ تُنْظِفَ أَسْنَانَكَ كُلَّ صَبَاحٍ
وَكُلَّ مَسَاءٍ بِالْفُرْشَاءِ وَالْمَعْجُونِ".

شَكَرَ عَوْضٌ الطَّبِيبَ وَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ مَسْرُورًا.

١. من الذي كانت سنه تؤلمه؟

٢. طبيب الأسنان

١. عوض.

٢. كيف شعر عوض قبل زيارة الطبيب؟

٣. برأيك لماذا عاد عوض مسرورًا من عند طبيب
الأسنان؟

٤. كيف يكون شعورك عندما تذهب إلى طبيب الأسنان؟

س٥) رتّب أحداث القصة حسب ورودها في النصّ بوضع الأرقام المناسبة (1-4)



☐ قلع الطبيب سنّ عوضٍ.

☐ شكر عوض الطبيب.

☐ خدّر الطبيب سنّ عوضٍ.

☐ أخذت الأم عوضاً إلى عيادة الطبيب.

٦. استخراج من النص ما يأتي:

١	تنوين بالفتح	
٢	تنوين بالكسر.	
٣	اسم	
٤	فعل	
٥	ضد "عكس" كلمة حَزَنَ.	
٦	مرادف كلمة خلعها	
٧	مفرد كلمة كراسي	
٨	جمع كلمة سن	

س٧: حدد ما يلي :

الشخصيات:-----

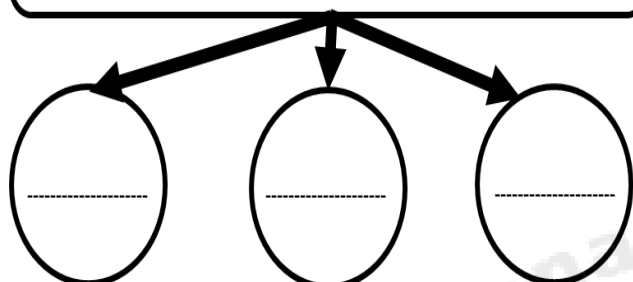
-----.

الزمان:-----.

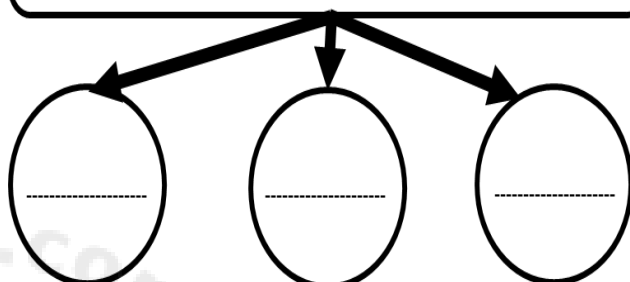
المكان:-----.

➤ السؤال السادس: أقرأ الكلمات الآتية، وحللها إلى مقاطع :

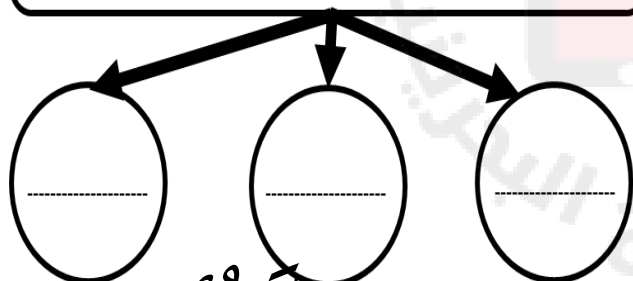
سِلَالٌ



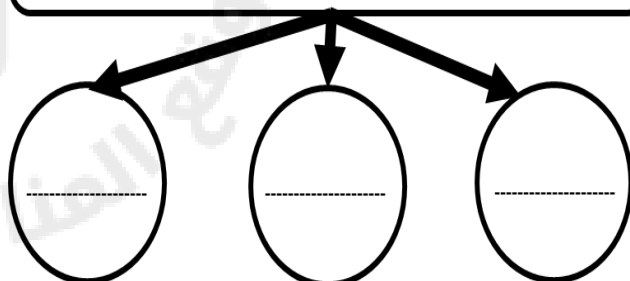
يُحِبُّ



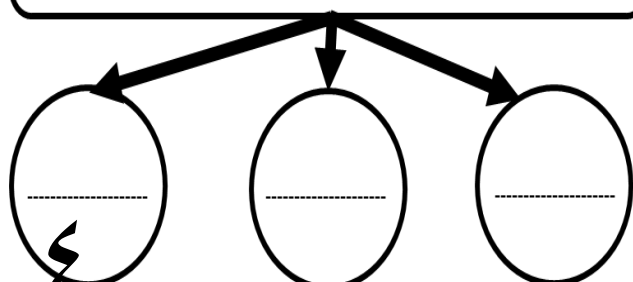
رَتَّبَ



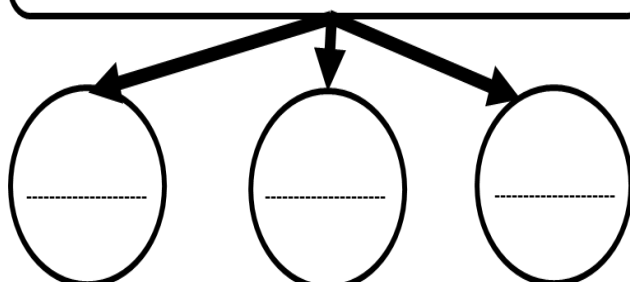
حَرَكَ



سَلَّةٌ



دَرَّسَ



➤ السؤال السابع: أصنف الكلمات التالية بحسب ما هو مطلوب منك في الجدول:

الْكُرْسِي	الزُّهُور	الرِّشَّةُ	المِلْحُ
ال شمسية		ال القمرية	

➤ السؤال الثامن: أصنف الكلمات التالية بحسب ما هو مطلوب في الجدول:

نقراً	أضحكُ	نأكلُ	أرسمُ
أنا		نحن	

➤ السؤال التاسع: أصنف الكلمات التالية بحسب ما هو مطلوب

منك في الجدول:

رَبِّ	الزُّهُور	الرِّشَّةُ	صَوَّرَ	سُبُورَةٌ	سَلَّةٌ
-------	-----------	------------	---------	-----------	---------

سُ	سَ	سِ
.....		
.....		

➤ السؤال العاشر: قم بكتابة الكلمات التالية مع التنوين.

- ملاحظة هامة: عند إضافة التنوين بالفتح للكلمة يتم إضافة حرف (ا) ووضع حركة التنوين على الحرف الذي قبله، عدا الكلمة التي تنتهي بتاء مربوطة فإن التنوين يوضع فوقها.
- هناك كلمات استثنائية لا يضاف لها حرف (ا) ككلمة سماء - ماء ((الهمزة التي يسبقها حرف مد))

الكلمة	التوين بالفتح	التوين بالكسر	التوين بالضم
كتاب	_____	_____	_____
مدرسة	_____	_____	_____
منزل	_____	_____	_____
سيارة	_____	_____	_____
سماء	_____	_____	_____

كفاية الإملاء: يكتب من الذاكرة القريبة جملاً قصيرة تامة في حدود ١٠ كلمات.

➤ السؤال الحادي عشر: اكتب ما يملأ عليك :

كفاية التعبير: يعبر كتابيًا بثلاث جمل مفيدة أو أكثر عن ما في نفسه وعن ما يطلب إليه تعبيرًا سليمًا.

➤ السؤال الثاني عشر: رتب الكلمات التالية لتحصل على جملة مفيدة. :

أَكَلَ	الخبزَ	خالدٌ

رباب	باكرًا	تنام
.....		

يصيد	السمك	الصيد
.....		

الدرس	يدرس	الطالب
.....		

يقود	الدراجة	المتسابق
.....		

➤ السؤال العاشر: عبر عن الصورة التالية :

معايير كتابة الفقرة:

١- ترك فراغ في بداية الفقرة.

٢- كتابة علامات الترقيم.

٣- استخدام أدوات

الربط (و، ثم، بعد ذلك...)

٤- الكتابة بخط واضح ومقروء.



2026

2025

موقع المناهج
الجزائري

➤ نص الاستماع



الذئبُ والديكُ



كَانَ لِأَحَدِ الْفَلَاحِينَ دِيكٌ، وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ خَطَفَهُ ذئْبٌ. هَرَبَ
الذئبُ وَهُوَ يَحْمِلُ الدَّيْكَ بَيْنَ أَسْنَانِهِ، فَوَصَلَ إِلَى بئرِ مَاءٍ. فَنَظَرَ الذئبُ
إِلَى ظِلِّ الدَّيْكَ فِي الْمَاءِ وَرَأَاهُ أَكْبَرَ مِنْ الدَّيْكَ الَّذِي يَحْمِلُهُ، فَقَالَ فِي
نَفْسِهِ: "الدَّيْكَ الَّذِي هُنَاكَ أَكْبَرُ وَأَسْمَنُ مِنْ دِيكِي!" فَفَزَعَ الذئبُ إِلَى
الْبئرِ وَغَرِقَ.

➤ نص الإملاء:

عَادَ سَالِمٌ إِلَى الْبَيْتِ تَعَبًا، وَنَامَ
بَاكِرًا، فِي حِينَ بَقِيَتْ أُخْتُهُ نُورَةٌ
تُرَاجِعُ دُرُوسَهَا. فَجَاءَتْ، سَمِعَتْ
صَوْتَ أَخِيهَا يَنْوِي وَيَسْعُلُ.