

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



ملخص لمقرر علم النفس العام أنس 311

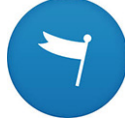
موقع المناهج ← المناهج البحرينية ← الصف الثالث الثانوي ← إنسانيات ← الفصل الأول ← ملخصات وتقارير ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-01-01 16:08:29

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
إنسانيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي



صفحة المناهج
البحرينية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الأول

| | |
|--|---|
| ملخص مقرر علم النفس أنس 312 | 1 |
| مذكرة مقرر علم النفس أنس 311 | 2 |
| أبرز علماء النفس وأهم أعمالهم لمقرر علم النفس 311 | 3 |
| نموذج إجابة أسئلة امتحان نهاية الفصل الأول للعام الدراسي 2018/2019 | 4 |
| نموذج أسئلة امتحان نهاية الفصل الأول للعام الدراسي 2018/2019 | 5 |

ملخص لمقرر علم النفس العام أنس 311



إعداد معلمة المقرر :
أ. تهاني رضي

نشأة علم النفس وأهدافه

*الجدور التاريخية لعلم النفس:

1. الحضارة اليونانية: ناقشت دراسات أفلاطون وأرسطو مسألة التمييز بين الجسد والروح وطبيعتهما.
2. الحضارة الإسلامية:
 - دراسات سيكولوجية لدى فلاسفة المسلمين: ابن سينا، الكندي، الفارابي، الغزالي، ابن خلدون.
 - احتوى القرآن الكريم على إشارات واضحة لجوانب الحياة النفسية: تفكير، تعقل، خوف، حزن، أمن، يأس وغيرها من أحوال النفس الإنسانية.

*مدارس علم النفس:

| المدرسة البنائية | |
|--|------------------------------|
| فونت (مؤسس علم النفس الحديث: أنشأ أول معمل تجريبي لعلم النفس) + كاتل | أبرز علمائها |
| العقل من حيث عناصره (تحليل الخبرات العقلية المعقدة إلى عناصرها الأساسية) | مركز اهتمامها/ موضوع دراستها |
| المنهج الاستبطاني | المنهج المستخدم |
| المدرسة السلوكية | |
| جون واطسون | أبرز علمائها |
| السلوك الظاهري القابل للملاحظة | مركز اهتمامها/ موضوع دراستها |
| المنهج العلمي | المنهج المستخدم |
| مدرسة الجشطلت | |
| فرتهايمر + كوهلر | أبرز علمائها |
| السلوك كوحدة كلية | مركز اهتمامها/ موضوع دراستها |
| الاستبصار | المنهج المستخدم |
| مدرسة التحليل النفسي | |
| فرويد | أبرز علمائها |
| الخبرات اللاشعورية المتمثلة في المخاوف والأفكار والرغبات المكبوتة التي تظهر في الأحلام وقلبات اللسان والأمراض النفسية. | مركز اهتمامها/ موضوع دراستها |
| منهج التحليل النفسي | المنهج المستخدم |
| المدرسة الوظيفية | |
| وليم جيمس + جون ديوي | أبرز علمائها |
| العقل من حيث وظائفه. | مركز اهتمامها/ موضوع دراستها |
| منهج الملاحظة | المنهج المستخدم |

*المنهج الاستبطاني:

وصف المفحوص لمشاعره أثناء تعرضه لخبرة معينة.

- ما أبرز الانتقادات الموجهة للمنهج الاستبطاني؟

1. الخبرة الشخصية لا يمكن الاعتماد عليها لتأسيس منهج علمي.
2. لا يمكن تطبيقه على الأطفال والمتخلفين عقلياً والشواذ لعدم قدرتهم على وصف مشاعرهم بدقة وموضوعية.

-علي: ظهور المدرسة السلوكية.

ظهرت كاحتجاج على بنائية فونت التي فسرت الشعور بواسطة التقارير اللفظية التي يُعبر بها المفحوص.

*مصطلح علم النفس:

مشتق من كلمتين يونانيتين، الأولى تعني: الذات أو النفس، والثانية تعني: علم، وبالتالي يمكن تعريف علم النفس: الدراسة العلمية لسلوك الإنسان ولتوافقه مع البيئة.

*تحليل جوانب السلوك الإنساني:

1. الجانب العقلي المعرفي (الإدراكي): ينفرد الإنسان باللغة التي يُعبر بها عما يدور في ذهنه من أفكار ومعلومات.
2. الجانب الحركي: الأفعال والحركات التي يقوم بها الفرد مثل: القفز، المشي، الكتابة، قيادة السيارة.
3. الجانب الانفعالي أو الوجداني: مشاعر الفرد تجاه الموضوعات والمواقف (حب، كره، ضحك، خوف)

*أهداف علم النفس:



مثال: تربية الأطفال في بيئة صالحة لتجنبيهم الانحراف.

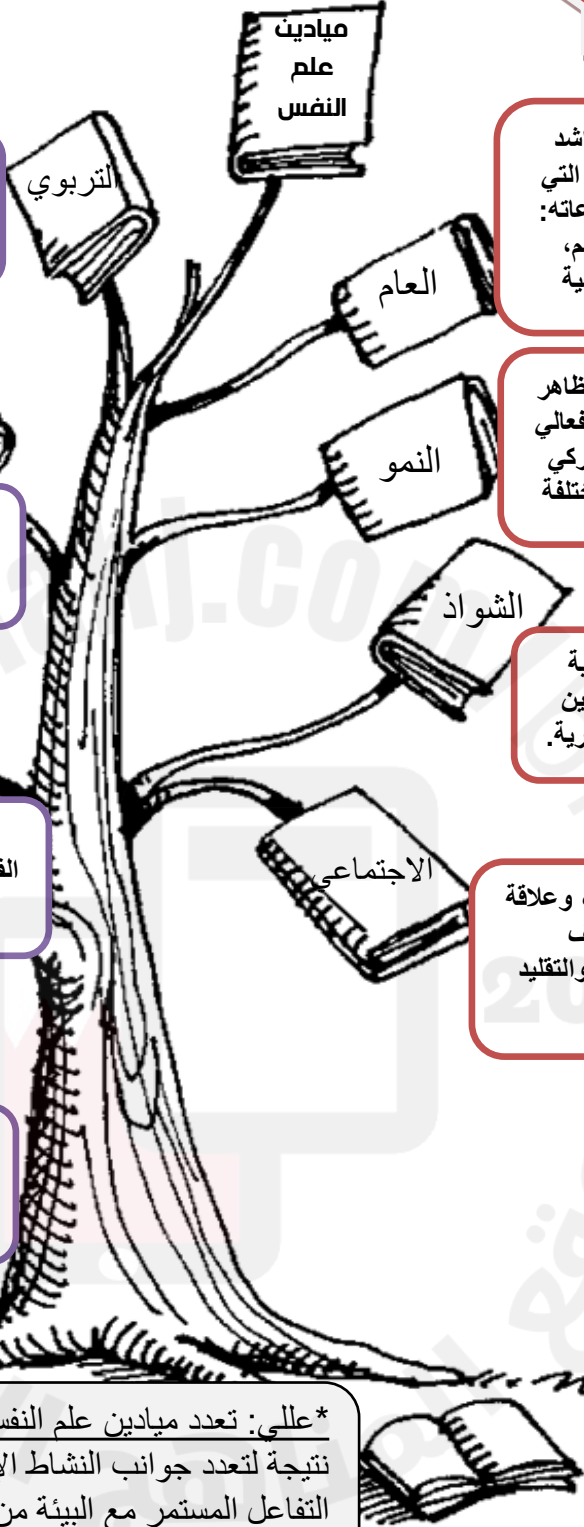
مثال: توجيه الأفراد إلى تخصصات أو مهن مناسبة لمستويات ذكائهم أو قدراتهم.

تفسير سبب اختلاف اهتمامات وقدرات ودوافع الأفراد.

مبادئ علم النفس

مبادئ تطبيقية

مبادئ نظرية



يطبق البحوث والنظريات النفسية في مجال التربية والتعليم كبحث حالات التأخر الدراسي وأسبابها وعلاجها، ودراسة سيكولوجية التعلم.

يدرس سلوك الإنسان الراشد السوي، لاستنتاج القوانين التي تفسر السلوك ومن موضوعاته: الدوافع، الانفعالات، التعلم، التفكير، الذكاء، الشخصية.

يدرس دوافع المستهلكين واتجاهاتهم وميولهم ويحلل سلوكهم للتنبؤ به، ويدرس وسائل الإقناع والتسويق.

يركز على فهم خصائص ومظاهر النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي واللغوي والحركي خلال المراحل العمرية المختلفة.

يدرس الأمراض النفسية والعقلية ونشأتها ومبادئ علاجها، إضافة إلى العبقرية.

يطبق مبادئ علم النفس في الجيش لزيادة كفاءة القوات المسلحة ويستخدم الاختبارات النفسية لاختيار أصلح الجنود وتوزيعهم بما يتناسب مع قدراتهم.

يدرس علاقة الفرد بالجماعة، وعلاقة الجماعات ببعضها في المواقف المختلفة كالتعاون والتنافس والتقليد والتشجيع والتعصب.

يهدف إلى تقديم العون والمساعدة الممكنة للأفراد الذين يعانون من مشكلات عدم التوافق: النفسي، الاجتماعي، المهني، التربوي، الأسري.

*على: تعدد مبادئ علم النفس.

نتيجة لتعدد جوانب النشاط الإنساني، واهتمام علم النفس بدراسة هذا التفاعل المستمر مع البيئة من أجل التوافق مع الأشخاص والمواقف المختلفة في العالم الخارجي.

المبادئ التطبيقية

تستفيد من نتائج البحوث والنظريات النفسية في أغراض عملية: كرفع مستوى الكفاية البشرية، مساعدة الأفراد على التوافق، المحافظة على الصحة النفسية، ورفع الروح المعنوية للأفراد.

المبادئ النظرية

تدرس الظواهر النفسية للتوصل إلى المفاهيم والحقائق والنظريات المفسرة للسلوك الإنساني.

مناهج البحث في علم النفس

تعريف المنهج: الطريقة التي يتبعها الباحث للإجابة عن الأسئلة التي يثيرها موضوع بحثه.

المنهج الاستبطاني

تعريفه: وصف المفوض لمشاعره وافكاره اثناء تعرضه لحجرة معينة.

المنهج العلمي

طريقة التجريب

تدرس العلاقة بين المتغيرات المختلفة المرئية في الطائر.

تعريف المتغير: كل عامل يمكن ان يكون عرضة للتغير في درجته أو شدته أو قيمته.

طريقة الملاحظة

التعريف: ملاحظة السلوك الظاهري للآخرين من إنسان أو حيوان: حركاتهم، تعبيراتهم، طريقة أدائهم في المواقف المختلفة.

مباين تعتمد عليها:



علم نفس الطفل



علم نفس الحيوان

يسجل الباحث البيانات أو لا بأول. لماذا؟

لأن الانتظار لفترة قد يؤدي

إلى شيان المعلومات، ولكي لا تفته التفاصيل المهمة.



أجهزة يستعمل بها الباحث:



كاميرا تصوير تلفزيوني



كاميرا تصوير فوتوغرافي



جهاز تسجيل

*إعداد الأستاذة:

تهاني رضى.

المنهج التتبعي

يستخدم بكثرة في ميدان علم نفس النمو

*الطريقة الطولية:

يتتبع الباحث نمو مجموعة من الأطفال (من نفس العمر) كل على حدة في فترة زمنية معينة ويسجل ملاحظاته حول الظاهرة المدروسة (النمو العقلي مثلا) إلى حين بلوغهم السن المحددة.

*صوبها:

1. الانتظار والمتابعة لسنوات طويلة.
2. قد يتسرب بعض أفراد المجموعة.
3. عدم كفاية النتائج وتأخرها في حالة تسرب بعض الأفراد.

*الطريقة المستعرضة:

يدرس الباحث نمو مجموعات من الأطفال، كل مجموعة تمثل فئة عمرية معينة، وجميع عنهم البيانات في وقت واحد، ثم يقوم بالمقارنة.

*مميزاتها:

1. أكثر اختصاراً للزمن المستغرق للدراسة.
2. أقل تكلفة للمال والجهد.
3. أكثر استعسلاً من الطريقة الطولية.

الصناعات

التجريبية

يمكن من أساليب التجريب: نمط المجموعات المتماثلة وهما:

الدوافع

مفهوم الدافع:

حالة داخلية جسمية أو نفسية تدفع الفرد نحو سلوك ما، وتوجهه نحو إشباع حاجة أو هدف محدد.



*أهمية الدوافع:

1. تساعد الإنسان على زيادة معرفته بنفسه وبغيره.
2. تجعل الفرد أقدر على تفسير تصرفات الآخرين.
3. تساعد على التنبؤ بالسلوك الإنساني وتوجيهه.
4. تلعب دوراً مهماً في الميادين العملية: كميادين التربية والتعليم والصناعة والقانون.
5. تؤدي دوراً مهماً في ميادين التوجيه والعلاج النفسي.

أنواع الدوافع

| الدوافع المكتسبة | الدوافع الفطرية |
|--|--|
| 1. يكتسبها الإنسان من البيئة المحيطة به (الأسرة، المدرسة، ..) بالتدريب والتعليم. | 1. يُولد الإنسان مزوداً بها، لا تُكتسب بالتعليم والخبرة. |
| 2. تثيرها عوامل نفسية اجتماعية. | 2. تثيرها عوامل داخلية جسمية وتسمى بدوافع البقاء لأهميتها في استمرار وجود الكائن الحي. |
| 3. تختلف من فرد لآخر باختلاف بيئاتهم وثقافتهم. | 3. عامة مشتركة بين جميع أفراد النوع (الإنسان، الحيوان) |
| 4. لا يمكن حصرها لأنها تختلف باختلاف الأفراد والبيئات. (مثل: دافع النجاح، الإنجاز، والسيطرة..) | 4. يمكن حصرها (الجوع، العطش، التزاوج، النوم) |

إن حماية الأم لطفلها واحتضانه وإرضاعه يتوقف على هرمون (البرولاكتين)

دافع فطري

دافع الأمومة

آثار الحرمان من دافع الأمومة :

1. الميل إلى الاكتئاب
2. نقص العواطف
3. الضعف الجسدي
4. الشخصية المضطربة والعدوانية.

عللي: تسمى الدوافع الفطرية بدوافع البقاء.

لأنها ضرورية للمحافظة على بقاء الفرد واستمرار وجوده مثل: الجوع والعطش والنوم.

*مثال على الدوافع المكتسبة: الدافع للإنجاز

-**تعريفه:** هو أن يحقق الإنسان شيئاً صعباً في حياته، ينظم أفكاره والأشياء الخاصة به بأكثر سرعة ممكنة وبأكبر قدر من الاستقلال، يتغلب على العقبات التي تواجهه ويتفوق على نفسه وعلى الآخرين.

-صفات أصحاب الدافع القوي للإنجاز:

1. الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.
2. النشاط في الدراسة والعمل.
3. الطموح والمخاطرة.

-دور طرق التربية في نشأة الدافع للإنجاز:

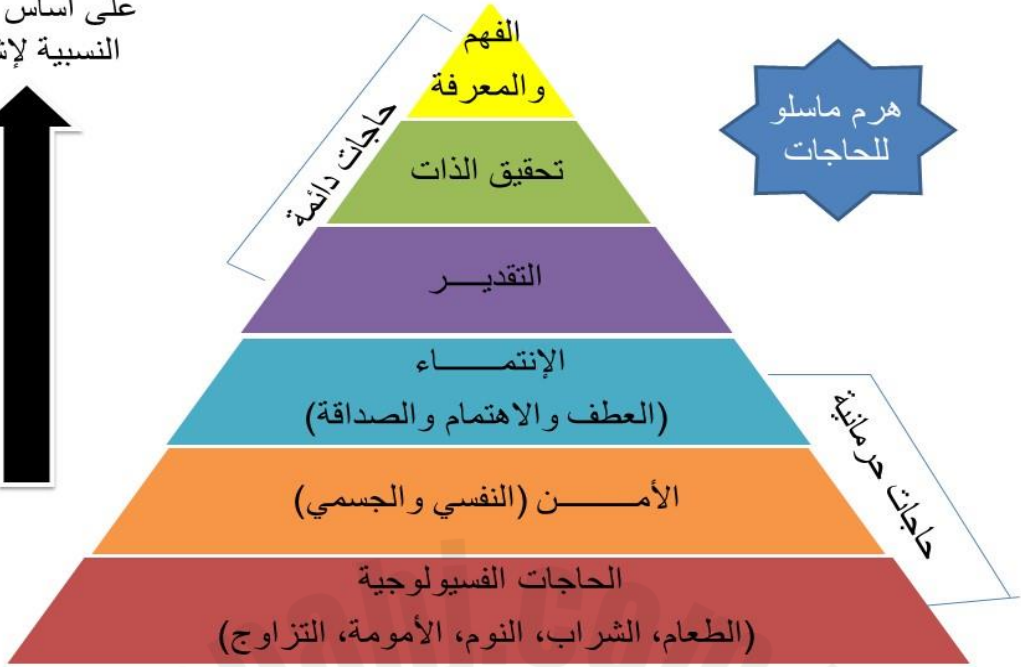
- تشجيع الأبناء على الاستكشاف وحب الاستطلاع.
- تشجيعهم على التحلي بالنشاط والحيوية.
- تشجيعهم على الاستقلال بالرأي في سن مبكرة.
- تهيئة جو من الدفء العاطفي.

الحاجة: هي الشعور بنقص شيء معين، فإذا ما وُجِدَ تحقق الإشباع. (إحساس الكائن الحي بعدم التوازن نتيجة شعوره بافتقاد شيء ما)

-ينشأ الدافع نتيجة وجود حاجة معينة لدى الكائن الحي. (الحاجة نقطة البداية لإثارة الدافع)

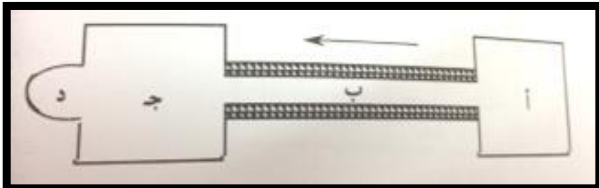


*تصنيف الحاجات:

على أساس الأهمية
النسبية لإشباعها



الحاجة إلى التقدير: السعي إلى الصيت والشهرة والسمعة الحسنة من الجماعة.
الحاجة إلى تحقيق الذات: هي رغبة الفرد في تحقيق طاقاته وإمكانياته (أن يكون الفرد ما يستطيع أن يكون)
الحاجة إلى الفهم والمعرفة: رغبة الفرد في الكشف عن حقائق الأمور وحب الاستطلاع والإبداع والإنجاز والنجاح.
- يُطلق ماسلو على المستويات الأربعة الأولى: **دافعية القصور**.

طرق قياس الدوافع

| مقياس سيكولوجي (نفسي) (مقياس التغلب على العقبات) | مقياس فسيولوجي (مقياس مستوى النشاط العام) |
|--|--|
| يُستخدم فيه "جهاز العقبة": غرفتين بينهما ممر موصل بالكهرباء أو الحرارة يُوضع الحيوان في إحداها ويُحرم من إحدى الحاجات (الطعام مثلاً). وتُقاس قوة الدافع بمقدار تحمل الألم. | عدم إشباع الدوافع الفسيولوجية كالجوع مثلاً يؤدي إلى التوتر، ويمكن الاستدلال على ذلك من خلال: سرعة التنفس، معدل نبضات القلب، ضغط الدم، النشاط الكهربائي للمخ. |
|  |   |

الانفعالات

الانفعال : حالة من الاضطراب والاستثارة تسبقها حالة سكون وانتظام .

شروط حدوث الانفعال:

02 كائن حي بجهاز عصبي سليم

«الجماد أو النبات لا ينفعلان لعدم امتلاكهما جهازاً عصبياً راقياً .
في حالة تعطل الجهاز العصبي عند الكائن الحي بتأثير (الخمير ،
المخدرات، النوم، فقدان الوعي) يفقد القدرة على استقبال المثيرات .

01 المثير (المنبه)

خارجي : الشعور بخطر قادم، سماع
خبر مفاجئ سار أو مؤلم .
داخلي : تذكر حوادث سارة أو مؤلمة
أو توهم أمور يخشى وقوعها .

03 الاستجابة الانفعالية

جانب ظاهري خارجي

تعبيرات الوجه والحركات
والألفاظ .. (كالابتسامة أو الصراخ أو ارتعاش
الأطراف وتغيير لون الوجه وتصيب العرق ..

جانب فسيولوجي داخلي

اضطراب دقات القلب والتنفس
وزيادة إفراز الغدد وتغيير النشاط
الكهربي للمخ وعسر الهضم ..

جانب شعوري ذاتي

الشعور بالفرح أو الخوف
أو الغضب ..

العلاقة بين الانفعالات والعواطف:

| العاطفة | الانفعال | الموضوع |
|--|---|-------------|
| عدة انفعالات حول موضوع معين (تفرح لرؤية طفلها/ تغضب عندما يخطئ/ تقلق لغيابه/ تحزن لفقده ..) أكثر اتساعاً من حيث موضوعاتها | انفعال محدد حول موضوع محدد | الموضوع |
| ثابتة نسبياً | طارئ ومؤقت | الاستمرارية |
| تنظيم وجداني ثابت نسبياً مركب من عدة انفعالات حول موضوع معين | حالة من الاضطراب والاستثارة تسبقها حالة سكون وانتظام | التعريف |

العلاقة بين الانفعالات والدوافع:



*نمو الانفعالات وتمايزها:

هل هناك انفعالات واضحة لدى الطفل بعد الميلاد كالأطفال الأكبر سناً؟
الحالة الانفعالية لدى الطفل بعد الميلاد عبارة عن استثارة عامة تأخذ في التمايز كلما تطور نمو الطفل وتتنوع كلما زادت خبراته.

*نماذج من الانفعالات:

1. الخوف: حالة انفعالية تتولد لدى الكائن الحي في المواقف الخطرة والمهددة لحياته.
مثيرات الخوف:

أمر مادية: الأصوات العالية، الظلام، الحيوانات ..
أمر معنوية: فقدان المكانة أو الشهرة أو الأحبة.

2. الغضب:

يحدث عندما تُحبط أو تُهدد دوافع وحاجات الكائن الحي أو استجابة دفاعية عن النفس وما يعز عليها.
له مظهرين: هجومي كالضرب والسب والتدمير .
سلبى كالامتناع عن الأكل أو الكلام.

| الأثار السلبية للانفعالات | الأثار الإيجابية للانفعالات |
|--|---|
| 1. تؤثر سلباً على العمليات العقلية (تشويه الإدراك وتعطل التذكر وتشتت التفكير) | 1. تهية الكائن الحي للدفاع عن النفس ودفع الخطر. |
| 2. تدمر الأخلاق الكريمة، وتدفع الفرد إلى الجريمة والرغبة في الانتقام. | 2. تزيد الخيال خصوبة وتنشط التفكير. |
| 3. عدم القدرة على ضبط النفس والتلفظ بألفاظ بذيئة. | 3. تنشط الحركة ويزداد الميل لمواصلة العمل. |
| 4. غياب الموضوعية في إصدار الأحكام | 4. تزيد اللغة طلاقة كإنشاء القصائد الشعرية. |
| 5. الإصابة بالأمراض النفس-جسمية (السيكوسوماتية) مثل: قرحة المعدة والربو وارتفاع ضغط الدم.. | 5. تولد الحماس في نفوس المقاتلين دفاعاً عن الوطن. |
| | 6. قوة الإرادة وتحدي الصعاب. |

*أهمية الاتزان الانفعالي:

قال تعالى: {إِنَّمَا يُؤَفِّي الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ}

(ولنبلونكم بشيءٍ من الخوف والجوع ونقص من الأموال والأنفس والثمرات وبشر الصابرين * الذين إذا أصابتهم مصيبة قالوا إنا لله وإنا إليه راجعون * أولئك عليهم صلوات من ربهم ورحمة، وأولئك هم المهتدون)

الصبر من الفضائل الأخلاقية التي تخفف عن الإنسان آلامه وتدخل إلى قلبه السكينة فيتلقى المشاكل بحكمة ويحمي النفوس من آفات الأمراض الجسمية والنفسية.

| طرق قياس الانفعالات | |
|--|---|
| طريقة | عيوبها/ الانتقادات |
| 1. مشاهدة الموقف وملاحظة السلوك أثناء الانفعال | * غير دقيقة لاختلاف الناس في استجاباتهم للمثير الواحد. * قد تكون الانفعالات مصطنعة. |
| 2. الاستبطان الذاتي: وصف الشخص المنفعل لحالته الانفعالية. | * تنقصها الدقة والموضوعية. * اللغة لا تمدنا بالألفاظ التي تعبر بدقة عن الحالات الانفعالية. * التفكير في هذه الحالة يؤثر في الانفعال. |
| 3. استخدام بعض الأجهزة الحديثة: مثل جهاز الجلفانومتر لقياس التغيرات الكهربائية التي تطرأ على الجلد، وجهاز قياس ضغط الدم، وجهاز رسم نبضات القلب، وجهاز رسم كهرياء المخ.. | * تحتاج إلى التخصص في استخدامها. * قد تتعرض الأجهزة للخلل. * لا تقيس الانفعال في وقت حدوثه. |
| 4. التحليل البيولوجي: التحليل المخبري للدم لمعرفة نسبة السكر أو نسبة إفرازات الغدد لهرموناتها. | * تحتاج إلى الدقة والتخصص في استخدامها. * لا تقيس الانفعال في وقت حدوثه. |
| 5. اختبارات الشخصية والتوافق | • يجب أن تصاغ الأسئلة بدقة ووضوح لأن المفحوص قد لا يفهم المقصود من السؤال. • عدم التزام الأمانة والصراحة في إجاباته. • لا تقيس الانفعال في وقت حدوثه. |

النمو: المفاهيم والمبادئ

معنى النمو: سلسلة من التغيرات ذات نمط منتظم ومترابط، تحدث في الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية.

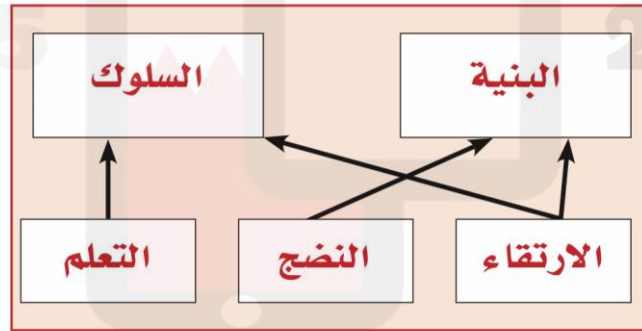
مظاهر النمو

| النمو الوظيفي | النمو التكويني |
|--|--|
| نمو الوظائف الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية للتكيف مع البيئة. | نمو الفرد في الجسم والشكل والوزن والطول. |

*أهمية دراسة النمو:

1. معرفة العوامل المؤثرة في النمو للتحكم فيها.
2. معرفة الخصائص المرتبطة بكل مرحلة من مراحل النمو لتوفير نمو متكامل للشخصية.
3. تحديد مهام ومطالب النمو لكل مرحلة للتعامل السليم مع الأبناء.
4. معرفة المشكلات المرتبطة بكل مرحلة وبيان أفضل الطرق للتعامل معها.
5. التنبؤ بالتغيرات السلوكية والتحكم في عمليات النمو لتوجيهه توجيهاً سليماً.

*المفاهيم المرتبطة بالنمو:



| | | |
|--|---|---|
| تغير في السلوك (الأداء) نتيجة الخبرة والممارسة والتدريب. | (مرتبط بعوامل الفطرة) تغيرات بيولوجية وفسولوجية تحدث في بنية الفرد. | تغيرات شبيهة دائمة في بنية الفرد وسلوكه مرتبطة بالعمر الزمني تتجه نحو مزيد من التقدم. |
|--|---|---|

مبادئ النمو

| النمو عملية مستمرة متتابعة | النمو عملية تغير |
|--|--|
| <p>يستمر النمو من لحظة الحمل حتى لحظة الوفاة في منحنى يُسمى "مسار الحياة".</p>  | <p>كل نمو تغير، وليس كل تغير نمواً حقيقياً.</p> <p>النمو هو الزيادة الإضافية كالتغيرات في بنية الجسم ووظائف الأعضاء نتيجة لتفاعل الوراثة والبيئة.</p> |
| النمو عملية متفردة (يخضع للفروق الفردية) | النمو عملية متكاملة |
| <p>يختلف الأطفال في معدل النمو (السرعة/البطء) نتيجة لتفاعل الوراثة + البيئة + الغذاء.</p> <p>*الأطفال الذين نموا بسرعة يستمر نموهم سريعاً والعكس صحيح.</p> | <p>نمو أي عضو أو وظيفة لا يتم بمعزل عن الأعضاء والوظائف الأخرى عند الفرد.</p> <p>فالفرد وحدة جسمية وعقلية وانفعالية واجتماعية تؤثر في بعضها البعض.</p> |
| النمو ذو اتجاهات خاصة | النمو يسير بمعدلات مختلفة |
| <p>*الاتجاه الرأسى في النمو:</p>  <p>تنمو الأجزاء العليا للجسم قبل السفلى (من الرأس إلى القدمين). -يتحكم الطفل في حركات رأسه قبل حركات رجليه.</p> <p>*الاتجاه الأفقى في النمو:</p>  <p>يتجه النمو من الداخل إلى الخارج، ومن المركز إلى الأطراف. -ينمو الجذع عند الطفل قبل براعم الأطراف.</p> | <p>مراحل النمو ذات سرعات مختلفة:</p>  |

نظريات النمو

*أسس تقسيم مراحل النمو:

| العالم الذي اعتمده | شرح التقسيم | الأساس الذي تم تقسيم مراحل النمو بناءً عليه |
|--------------------|--|---|
| جيزل | يربط بين نمو التكوين الجسمي للفرد بالزمن. | عضوي (جسمي) |
| بياجيه | يقسم مراحل النمو بحسب تطور العمليات العقلية للفرد. | عقلي |
| كولبرج | يقسم مراحل النمو بناءً على درجة نمو الأحكام الأخلاقية للفرد. | أخلاقي |
| فرويد | يقسم مراحل النمو بناءً على تطور الدوافع الغريزية. | نفسي |
| أريكسون | يربط مراحل النمو بمراحل الدراسة. | تربوي (دراسي) |



*نظرية النمو المعرفي (جان بياجيه):

| المراحل | خصائص كل مرحلة |
|--|---|
| مرحلة النمو الحسي- الحركي (الميلاد - 2) | <ul style="list-style-type: none"> - اكتشاف الطفل العلاقة بين الأحاسيس والسلوك الحركي. - يمسك أي شيء في حدود حركة يده. - يتحسس أعضاء جسمه مع التفريق بين الواقع الخارجي ونفسه. - في نهاية هذه المرحلة يتعلم اكتساب بعض مفاهيم ثبات الأشياء، إذ يدرك أن الأشياء التي لا يراها (كاللعبه مثلاً) يمكن أن تكون موجودة فهو يبحث عنها إن اختفت من أمامه. |
| مرحلة ما قبل العمليات العقلية (2- 7) | <ul style="list-style-type: none"> - تنمو فيه القدرة على الحساب، فيدرك عملية الجمع والطرح مع عدم إدراكه أنهما متعاكستان. - تزداد حصيلة المفردات لديه مما يمكنه من استعمال بعض قواعد اللغة. - يتمكن من تمثيل الموضوعات عن طريق التخيل والكلام فيتوهم العصا مثلاً كما لو كانت حصاناً. - يقوم بتصنيف الموضوعات بناءً على بعد واحد. (جميع الطيور: عصفور) |
| مرحلة العمليات المحسوسة (7- 12) | <ul style="list-style-type: none"> - يدرك مفاهيم جديدة منها مفهوم الاحتفاظ، وهو أن يدرك الطفل أن تغيير شكل الشيء لا يغير من حجمه، فكمية السائل لا تتغير بتغيير شكل الإناء. - يتعلم كيفية الاستدلال والتفكير بطريقة شبه منطقية لحل المشكلات المحسوسة. - يتمكن من استخدام مفاهيم الحجم والوزن والطول وتصنيف الأشياء بناءً على أبعاد مختلفة. - يدرك العلاقات المتعدية (مثال: جاسم أكبر من أحمد، أحمد أكبر من سلمان، إذاً جاسم أكبر من سلمان). - يستطيع القيام بالعمليات الحسابية بالاستعانة بأشياء مادية (الأصابع مثلاً). |
| مرحلة العمليات الصورية (12- 15) | <ul style="list-style-type: none"> - المراهق يستطيع إدراك الواقع والمستحيل. - يفرض الفروض لحل المشاكل. - يغلب عليه التفكير المجرد ويستطيع أن يعلل السلوك. - يغلب عليه استخدام التفكير العلمي. |



*نظرية النمو الأخلاقي (كولبرج):

| المستوى | خصائص كل مرحلة |
|---------------------------------------|--|
| مستوى ما قبل التقليد (2-7) | - يدرك الطفل في هذه المرحلة الفعل خيراً أو شراً تبعاً للنتائج المادية التي يحققها، فالفعل إذا أدى إلى عقاب هو فعل سيء وإذا أدى إلى الثواب فهو فعل حسن. فهو يدرك في هذه المرحلة الفعل الحسن بناءً على المنفعة والنتيجة وليس على القيم الإنسانية. |
| مستوى التقليد (7-15) | - ينظر الطفل إلى توقعات الأسرة والجماعة كمعيار لسلوكه بغض النظر عن النتائج المترتبة عليه، فالفعل الحسن عنده هو الفعل الذي يتقبله الآباء والآخرين، وقد يتمسك بالقوانين والأعراف والأنظمة الاجتماعية السائدة في المجتمع باعتبار أن ما يوافقها خير وما يخالفها فهو شر، فالفرد في هذه المرحلة لا تكون أحكامه مستقلة بل تابعة لمن حوله. |
| مستوى ما بعد التقليد (15- فما فوق) | - يبدأ الفرد بتحديد هويته في مبادئه الخلقية، فهو يعتبر الفعل الخلقى هنا هو ما يمليه عليه ضميره ومبادئه التي يعتنقها بغض النظر عن النتائج أو سلطة الجماعة وتوقعاتها. لذا فإن هذا المستوى يمثل مرحلة المبادئ الإنسانية التي يؤكد فيها الفرد وجوده الإنساني المستقل. |



مراحل النمو

| أولاً: مرحلة الطفولة | |
|---|--|
| 1. مرحلة ما قبل الميلاد (الحمل) | تقع ما بين الإخصاب وحتى الميلاد. وتؤثر في الجنين عوامل عدة: العوامل الوراثية، العوامل البيئية مثل: غذاء الأم ومرضاها، العقاقير، الإشعاع، الحالة النفسية، عمر الأم.. |
| 2. مرحلة الميلاد (من الميلاد حتى أسبوعين) | تتضح الفروق الفردية بين الأطفال في الحجم والطول والوزن. يكون الذكور أكبر حجماً وأطول وأثقل من الإناث. |
| 3. مرحلة الرضاعة (من أسبوعين حتى عامين) | تعتبر من أهم مراحل الطفولة، يُوضع فيها أساس نمو الشخصية. |
| 4. مرحلة الطفولة المبكرة (2-5 سنوات) | مرحلة ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) تتميز باستمرار النمو بسرعة، والاتزان الفسيولوجي، والتحكم في عملية الإخراج، وزيادة الميل إلى الحركة، وتعرف البيئة المحيطة، والنمو السريع للغة، والتفرقة بين الصواب والخطأ، وبداية نمو الضمير، ووضوح الفروق الفردية. |
| 5. مرحلة الطفولة الوسطى (6-9 سنوات) | تتزامن مع الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي وتتميز بتعلم المهارات الأكاديمية والجسمية ونمو مفهوم الذات وزيادة الاستقلال عن الوالدين واتساع البيئة الاجتماعية. |
| 6. مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة) | تتزامن مع الحلقة الثانية من التعليم الابتدائي وتتميز ببطء معدل النمو، ويتم فيها تعلم المهارات اللازمة للحياة والمعايير الخلقية والقيم، وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية. |
| ثانياً: مرحلة المراهقة (12-21 سنة) | |
| المراهقة المبكرة | من 12 - 14 سنة (تتناظر المرحلة الإعدادية تقريباً) |
| المراهقة الوسطى | من 15 - 17 سنة (تتناظر المرحلة الثانوية تقريباً) |
| المراهقة المتأخرة | من 18 - 21 سنة (تتناظر المرحلة الجامعية تقريباً) |

مشكلات الطفولة



أسباب المشكلات

| فقدان الشهية | التبول الإرادي | الخوف وضعف الثقة بالنفس | مص الأصابع | قضم الأظافر |
|--|---|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. محاولة جذب انتباه المحيطين به . 2. شرود الذهن . 3. القلق نتيجة عدم الاهتمام به، واستخدام أسلوب العقاب . 4. شكوى الوالدين المستمرة للآخرين أمام الطفل . 5. الفطام المفاجئ المؤلم للطفل . 6. إرغام الطفل على تناول طعام لا رغبة له فيه . | <p>تعتبر مشكلة إذا استمر الطفل في التبول إلى ما بعد السنة الرابعة .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. النوم المضطرب والأحلام المزعجة . 2. تدهور الحالة النفسية للطفل . 3. فقدان الشعور بالأمن . 4. الإحساس بالظلم وعدم المساواة في المعاملة . 5. الخوف | <ol style="list-style-type: none"> 1. انخفاض مستوى الذكاء . 2. حالة الطفل الجسمية . 3. عيوب في شخصية الطفل . (منطوي مثلاً) 4. حرمان الأبناء من التفاعل الاجتماعي مع الأطفال الآخرين . | <ol style="list-style-type: none"> 1. عدم حصول الطفل على قدر كاف من الرضاعة الطبيعية . 2. عدم إشباع الحاجات النفسية للطفل وافتقاره إلى الحنان والعطف خاصة في غياب الوالدين . | <ol style="list-style-type: none"> 1. إحساس الطفل بعدم الاستقرار والاضطراب بسبب الخوف والقلق الناتج عن بعض المشكلات الأسرية أو المدرسية . 2. التنفيس عن رغبات عدوانية لا يستطيع الطفل التعبير عنها أمام الوالدين خوفاً من العقاب . |

طرق مواجهة مشكلات الطفولة

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| الثبات في معاملة الأطفال وعدم التذبذب بين الثواب والعقاب . | عدم التفرقة بين الأطفال في المعاملة . | الابتعاد عن استخدام الطفل كموضوع للتسلية أو السخرية . |
| عدم الإكثار من الأوامر والنواهي . | عدم استخدام العقاب البدني . | حماية الطفل من المشاهد والقصص المثيرة للخوف . |
| إشباع حاجاته بالحب والحنان من قبل الوالدين والمحيطين به . | الاهتمام بالتنشئة الدينية للأطفال . | ملء أوقات الفراغ بالهوايات المحببة لديهم . |

مشكلات المراهقة

| المشكلات المدرسية | المشكلات الأسرية | المشكلات الانفعالية |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - تشتت الانتباه والسرمان داخل الصف وأثناء المذاكرة. - التأجيل المستمر للأعمال والأنشطة المدرسية. - التأخر الدراسي. - الخوف من الامتحانات. - كره بعض المعلمين والشعور بالإحباط. - ضعف الثقة بالقدرة على التحصيل. - استخدام المعلمين أسلوب العقاب أمام زملاء. | <ul style="list-style-type: none"> - عدم احترام خصوصياته داخل الأسرة. - قلة أو عدم التمتع بالحرية الشخصية. - الشعور بالحرمان. - معاملته كطفل في الأسرة. - زيادة الرقابة وتشديدها على تصرفاته. - تدخل الوالدين بشكل تعسفي في اختيار اصدقاءه. - الشعور بعدم الأمان. | <ul style="list-style-type: none"> - الاستهتار واللامبالاة. - الاستغراق في أحلام اليقظة. - العصبية وسهولة الاستثارة. - الخوف من الفشل وضعف الثقة بالنفس. - القلق والتوتر. - الشعور بالذنب. |
| المشكلات الأخلاقية | مشكلات متعلقة باختيار المهنة | المشكلات الاجتماعية |
| <ul style="list-style-type: none"> - عدم الانتظام والمشاركة في الشعائر الدينية. - عدم احترام القيم الأخلاقية وعدم التمسك بالتعاليم الدينية. - جهل المراهق بالمعايير التي تحدد الحلال والحرام والصواب والخطأ. | <ul style="list-style-type: none"> - الخوف بخصوص هل سيعمل في مكان مناسب لتخصصه وميوله وقدراته أو لا؟ - الحاجة إلى خبرة في مجالات المهن. - ضغط الوالدين بشأن اختيار مهنة. - عدم معرفة المراهق بالتخصصات الجامعية ومدى مناسبتها لميوله وقدراته. | <ul style="list-style-type: none"> - الرغبة الملحة في القيادة. - عدم فهم سلوك الآخرين. - قلة الأصدقاء وعدم القدرة على إقامة صداقات جديدة. - الخجل والانطواء. - الارتباك في المناسبات الاجتماعية. |

أسباب مشكلات المراهقة

| أسباب اجتماعية (الأسرة/ المجتمع) | أسباب نفسية وشخصية (المراهق نفسه) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - أساليب التربية الخاطئة في المنزل مثل: الإفراط في اللين والتساهل والحماية، وقلة الضبط والرقابة، القسوة والإفراط في العقاب، التفرقة في معاملة الأبناء. - عدم الاستقرار الأسري وتفكك الأسرة. - البعد عن التربية الدينية والخلقية السليمة. - فشل مؤسسات التنشئة الاجتماعية في القيام بأدوارها. | <ul style="list-style-type: none"> - الشعور بعدم الأمان. - القلق والخوف من المستقبل. - المعاناة من مشكلات سابقة في الطفولة. - عدم النضج الانفعالي. - عدم التوافق المدرسي. - عدم استغلال وقت الفراغ بشكل سليم. |

*طرق مواجهة مشكلات المراهقة:

| | |
|--|---|
| توجيه الشباب التوجيه التربوي السليم. | - تنمية الثقة بالنفس. |
| علاج المشكلات الأسرية. | - احترام مشاعر وقدرات المراهقين. |
| تفعيل دور الاختصاصي الاجتماعي والنفسى في المدرسة. | - حماية المراهقين من رفقاء السوء عن طريق الإقناع. |
| تو افر القدوة الحسنة (الوالدين والمدرسين). | - شغل أوقات الفراغ للمراهقين بتنمية الميول والهوايات المحببة لديهم. |
| توجيههم نحو التخصصات والمهن المناسبة لميولهم وقدراتهم. | |

مفهوم التعلم وأهميته

*أهمية التعلم: من أجل تطور الفرد وتكيفه مع مجتمعه، ومن أجل رقي المجتمع نفسه. أي أن التعلم هو من أجل الحياة.

*تعريف التعلم: هو تغير شبه دائم في إمكانية السلوك، ينتج عن الممارسة المعززة.

التعزيز: الثواب أو المكافأة المادية والمعنوية.



| شروط التعلم الجيد | | |
|---|--|--|
| الدافعية | الممارسة | النضج |
| أي رغبة الفرد في التعلم. وظائف الدوافع في عملية التعلم: 1. تضع أمام المتعلم أهدافاً معينة يسعى لتحقيقها. 2. تزود السلوك بالطاقة، وتثير النشاط. 3. تحدد أوجه النشاط المطلوب لتحقيق التعلم. | التكرار المقرون بعملية التعزيز (الثواب والمكافأة)، وقد يكون التعزيز ذاتياً كشعور الفرد بالراحة والرضا عند تحقيق هدفه، وقد يكون خارجياً كتقديم مكافأة مادية أو معنوية للفرد عند إتقانه مهارة معينة. | العامل الفطري في سلوك الإنسان. مثال: مهما تدرّب الطفل لا يستطيع المشي إلا إذا وصل نموه العصبي والعضلي إلى مستوى معين يمكنه من أداء هذه الوظيفة أو السلوك. |

العوامل المساعدة على التعلم الجيد

1. الاسترجاع:

استعادة المادة بما تتضمنه من معانٍ وعلاقات.

***أهمية الاسترجاع:**

-التعرف على المستوى (نقاط القوة والضعف)

-اختبار لاستيعاب المتعلم للمادة

-ممارسة لموضوع التعلم

***أشكال الاسترجاع:**

-استخدام القواعد في مواقف جديدة

-اشتقاق الاستنتاجات

-استخدام المعلومات في حل المشكلات

2. تطبيق المادة المتعلمة:

الاستعانة بالأمثلة والتمارين والتطبيقات.

(الرياضيات، القواعد النحوية، الفيزياء)

3. الممارسة الموزعة والممارسة المركزة:

***الممارسة الموزعة:** التدريب على فترات بينها فواصل

زمنية للراحة.

***الممارسة المركزة:** الاستمرار في بذل الجهد حتى

الانتهاء من التعلم.

***الممارسة الموزعة أفضل:**

* لاستيعاب المادة

* لتحسين التعلم وتثبيته

* لتفادي أسباب التعب والتشتت

4. الطريقة الكلية والطريقة الجزئية:

***الطريقة الكلية:** تكرار التدريب على المادة كوحدة

كلية.

***الطريقة الجزئية:** تقسيم المادة إلى أجزاء وتعلم كل

جزء على حدة.

*** مثال: حفظ القصيدة الشعرية:**

1. الطريقة الكلية: قراءتها ككل ثم تكرار القراءة

ككل إلى أن يتم حفظها.

2. الطريقة الجزئية:

تكرار التدريب على حفظ البيت الأول إلى أن

يحفظه ثم ينتقل إلى البيت الثاني، وهكذا.

***رأي علماء النفس:**

أهمية التعلم الكلي تتركز في كون التعلم يتم نتيجة

الإدراك الكلي للموقف، بينما تجزئة المادة يفقدها

معناها الكلي.

| عوامل تفضيل إحدى الطريقتين | | الطريقة الكلية | الطريقة الجزئية |
|--|--|----------------|-----------------|
| طول الموضوع | المواضيع الطويلة | | ✓ |
| | المواضيع القصيرة | ✓ | |
| المعنى الكلي (إذا كان للموضوع معنى كلياً مترابطاً كالسور القرآنية القصيرة) | | ✓ | |
| | مدى الاستعداد والميل لدراسة الموضوع (الموضوع المحبب للنفس) | ✓ | |

*الأسلوب الأفضل:

الطريقة التكاملية: أي البدء بتعلم الموضوع ككل

لإدراك المعنى الكلي، ثم تقسيمه إلى أجزاء وبعد

الانتهاء من تعلم جميع الأجزاء يتم مراجعة

الموضوع ككل.

| عوامل تفضيل إحدى الممارستين | | ممارسة موزعة | ممارسة مركزة |
|--------------------------------|---|--------------|--------------|
| درجة صعوبة المادة | المواد الصعبة | ✓ | |
| | المواد السهلة | | ✓ |
| ميل الفرد لموضوع التعلم | المهارات المركبة المعقدة (العزف على آلة، قيادة السيارات، الطباعة على الآلة الكاتبة) | ✓ | |
| | مواد محببة للنفس | | ✓ |
| حالة الفرد وظروفه أثناء التعلم | مواد غير محببة للنفس | ✓ | |
| | طفل الابتدائي | ✓ | |
| | طالب الثانوية | | ✓ |

5. التعلم الفردي والتعلم الجمعي:

التعلم الفردي: عملية التعلم أساساً عملية فردية:
1. تتأثر بالفروق الفردية بين المتعلمين واختلاف قدراتهم.

2. تتأثر بميول الفرد ورغباته.

التعلم الجمعي: اشتراك مجموعة أفراد

متعاونين في إنجاز عمل ما.

*تطبيقات التعلم الجمعي:

1. تعلم الموضوعات الصعبة: (كحل المسائل

الرياضية) بأن يحاول كل تلميذ حل المسألة بمفرده أولاً، وعند عجز الجميع يقوم المعلم بمناقشة جماعية لحل المسألة.

2. تعلم الموضوعات المرتبطة بتبادل وجهات

النظر واستطلاع الآراء.

(المشكلات الاجتماعية، القضايا التاريخية،

المواضيع الفلسفية).

3. أوجه النشاط المعتمدة على جهد أكثر من

فرد.

(إجراء التجارب، عمل مجلة حائطية)

4. عمليات المراجعة وتقويم التحصيل الفردي.

(طرح أسئلة مرتبطة بموضوع معين يجيب عنها

التلاميذ ليتعرف كل تلميذ على نقاط ضعفه).

6. الثواب والعقاب:

*الثواب:

كل ما يصدر نحو المتعلم بقصد إدخال السرور والارتياح على نفسه.

- معنوي: عبارات الثناء والإعجاب، إظهار عاطفة المودة والرضا عن المتعلم، تنفيذ رغباته.

- مادي: مكافأة، هدية، شهادة شكر وتقدير.

*العقاب:

كل ما يصدر نحو المتعلم بقصد إشعاره بعدم الارتياح من تصرفاته فيؤدي لإحساسه بالذنب.

-معنوي: عبارات التأييب والزر، معاملته بطريقة قاسية (الزر، السخط)، إظهار علامات الانفعال السلبي نحوه.

- مادي: العقاب البدني، الحرمان من المكافأة أو ميزة مادية.

*رأي علماء النفس في مسألة الثواب والعقاب:

سكندر:

- الثواب أكثر فاعلية من العقاب في مجال تغيير السلوك أو تعديله.

- آثار العقاب في السلوك مؤقتة، لأن الاستجابة تعود إلى وضعها الأصلي من جديد.

مورر:

- العقاب دافع من دوافع التعلم.

- ضرورة الإقلال منه بقدر الإمكان.

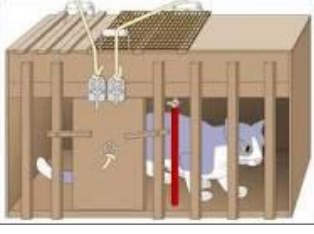
جون ديوي:

- الاهتمام بإثارة اهتمام الطلبة بوسائل مختلفة، مع مراعاة تنظيم الخبرات المتعلمة

وتهيئة الجو التعليمي ومحاولة فهم مشاكل الطلبة، وإذا لم تنجح كل تلك الوسائل يتم

اللجوء إلى العقاب المناسب (ألا يكون جسمانياً، أو مهيناً لكرامة الطالب).

نظريات التعلم



1. نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

ثورنديك: تجربة القط الجائع-الصندوق المحيّر
*التعلم يحصل نتيجة ترابط ألي بين المثير والاستجابة.

القوانين الرئيسية للنظرية:

***قانون التدريب:**

أ. **قانون الاستعمال:** الارتباطات بين المثيرات والاستجابات تقوى بواسطة الاستعمال (التدريب والممارسة)
***التكرار الفوري للاستعمال:** يقوي الارتباط بين المثير والاستجابة.
***التكرار غير الفوري:** (الاستعمال على فترات متباعدة) يُضعف الارتباط بين المثير والاستجابة.
ب. **قانون عدم الاستعمال/ الإهمال:** الارتباطات بين المثيرات والاستجابات تضعف نتيجة عدم الاستعمال (عدم التدريب والممارسة)

***قانون الأثر:**

أ. **الأثر الطيب/ الثواب:** الاستجابات التي تتبعها مباشرة حالة إشباع لحاجة الكائن الحي أكثر احتمالاً للظهور مرة أخرى.

ب. **الأثر غير الطيب/ العقاب:** الاستجابات التي تتبعها مباشرة حالة ضيق نتيجة عدم الإشباع لحاجة الكائن الحي تكون أقل احتمالاً للظهور عندما يتكرر الموقف.

***قانون الاستعداد:**

- المتعلم المستعد للعمل والتعلم بفعل حافظ قوي يحقق مستوى عالٍ من الرضا والتعلم.
- إذا أعيق استعداد المتعلم لأي سبب يؤدي لانزعاجه وإعاقة تعلمه.
- إذا لم يكن المتعلم على استعداد للقيام بعملٍ ما، وأكره عليه يؤدي لضيقه وإعاقة تعلمه.

القوانين الثانوية للنظرية:

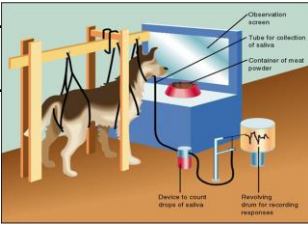
***قانون الاستجابات المتعددة:** قدرة المتعلم على اختيار الاستجابة الصحيحة من بين عدة استجابات متاحة لحل مشكلة ما.

***قانون اتجاهات المتعلم (النزعة):** ميل المتعلم نحو المادة المتعلمة، وهذا ما يفسر الفروق الفردية بين المتعلمين واختلاف نتائج تعلمهم في المادة الواحدة.

***قانون العناصر السائدة:** يشتمل الموقف التعليمي على عناصر كثيرة، ينبغي للمتعلم تركيز الانتباه على أشدها تأثيراً في التعلم وإهمال الباقي.

*التطبيقات التربوية للنظرية:

1. ضرورة التدرج في التعلم من السهل إلى الصعب، وإعطاء الفرصة للمتعلم للممارسة والمحاولة والخطأ ليتمكن من تحقيق التعلم. (التركيز على الأداء لا على الإلقاء)
2. يمكن استخدام هذا النوع من التعلم مع الأطفال الصغار الذين لم تكتمل عندهم القدرة على التفكير المجرد. (ألعاب التفكير والتركيب، إعادة تركيب الجمل، إعادة تنظيم جوانب اللوحة المقطعة).
3. يمكن استخدام هذا النوع من التعلم مع من لا تتوافر لديهم الخبرة سواء من المتدربين الجدد أو ضعاف العقول بشرط الرقابة.
4. يمكن استخدامه في اكتساب المهارات الحركية كتعلم السباحة، أو العزف على الآلات الموسيقية، أو الكتابة على الحاسوب.



2. نظرية التعلم الشرطي التقليدي

بافلوف: تجربة الكلب

*التعلم يحدث نتيجة للتلازم الزمني بين مثيرين الأول طبيعي والثاني اصطناعي يكتسب قوته من خلال اقترانه بالمثير الأول ويُطلق عليه المثير الشرطي.

مبادئ التعلم الشرطي الكلاسيكي:

- *مبدأ الاقتران: المثير الشرطي يكون فعال إذا صاحب المثير الطبيعي زمنياً عدد من المرات. (اقتران دق الجرس بتقديم الطعام بعده يؤدي إلى حدوث الاستجابة الشرطية: إفراز اللعاب)
- *مبدأ التعزيز: تدعيم المثير الطبيعي للمثير الشرطي يزيد من قدرته على استدعاء الاستجابة الشرطية. (تقديم الطعام مباشرة بعد قرع الجرس يقوي من قدرة الجرس على إفراز اللعاب)
- *مبدأ الانطفاء: إذا تكررت ظهور المثير الشرطي لعدد من المرات دون تعزيزه بالمثير الطبيعي فإن الاستجابة الشرطية تضعف تدريجياً حتى تنطفئ.
- (تكرار دق الجرس دون تقديم الطعام يؤدي إلى تقليل إفراز اللعاب حتى يختفي تماماً)
- *مبدأ الاسترجاع التلقائي: عودة الاستجابة الشرطية للظهور مرة أخرى إذا تم تقديم المثير الشرطي بعد فترة من راحة الكائن الحي بقوة أقل.
- *مبدأ التعميم: ظهور الاستجابة الشرطية لجميع المثيرات المشابهة للمثير الشرطي.
- (إفراز اللعاب قد يحدث حتى لو تغير صوت الجرس بدرجات أعلى أو أقل)
- *مبدأ التمييز: إذا تكونت الاستجابة الشرطية لعدد من المثيرات المتشابهة، وتم تعزيز أحدها فقط، فإن الكائن الحي يميز ويستجيب للمثير الذي يتبعه التعزيز فقط.

*التطبيقات التربوية للنظرية:

1. يمكن تطبيق مبدأ الاقتران في تعلم النطق الصحيح للكلمات وطريقة كتابتها. كما يتجه واضعو مناهج رياض الأطفال لاستخدام الصور والأشكال بربطها مع الكلمة المنطوقة أو المكتوبة.
2. الاستفادة من عمليتي التعميم والتمييز في تعليم المفاهيم، مثال: لا يفرق الطفل بدايةً بين الحروف المتشابهة (ب - ت - ث) ويتعزيز المعلم لاستجاباته الصحيحة يستطيع التمييز فيحدث التعلم.
3. معالجة كثير من السلوكيات الخاطئة عن طريق (الاشتراط المضاد) مثل حالات الخوف من المدرسة أو الطبيب بالعمل على تكوين استجابة شرطية جديدة مرغوب فيها.



3. نظرية التعلم بالاستبصار (الجشطلت/ النظرية المجالية)

*التعلم يحدث نتيجة إدراك الكائن الحي لعناصر الموقف والعلاقات بينها وإعادة تنظيمها للوصول إلى الحل المطلوب.
*أصحاب النظرية: فرنهايمر، كوهلر، ليفين. (تجربة قرد كوهلر)

مبادئ التعلم عند مدرسة الجشطلت:

- الإدراك الكلي سابق على الإدراك الجزئي: يُدرك الفرد الشيء في صورته العامة ثم يُدرك تدريجياً التفاصيل والجزئيات.
- مبدأ التنظيم: إعادة ترتيب أجزاء الموقف (المجال) في كل جديد.
- مبدأ التعميم: استخدام الشيء في مواقف جديدة بطريقة مختلفة. مثال: الفأس (تقطيع الأخشاب، تكسير الأقفال المغلقة، الدفاع عن النفس..)
- مبدأ التمييز: إدراك العناصر المكونة للموقف مستقلة، ومرتبطة في ذات الوقت بغيرها من العناصر الأخرى الموجودة معها في الموقف.



*خصائص التعلم بالاستبصار:

1. الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل هو انتقال مفاجئ.
2. الكائن الحي الأكثر ذكاءً هو الذي يتعلم بالاستبصار.
3. الاستبصار يعتمد على الفهم والإدراك لما بين عناصر الموقف من علاقات.
4. الاستبصار تسبقه فترة تأمل ليتمكن الكائن الحي من الفهم والإدراك.
5. إذا اهتدى الكائن الحي إلى الحل بالاستبصار فإنه لا يخطأ مرة أخرى.
6. يحتفظ الكائن الحي بالحل بالاستبصار لمدة طويلة وبالتالي يتمكن من تطبيقه بسهولة على المواقف المشابهة.

*التطبيقات التربوية للنظرية:

- أهمية اتباع الطريقة التكاملية في التدريس: أي البدء بالطريقة الكلية ثم الانتقال إلى الجزئيات.
مثال: تعليم الأطفال الجمل ثم الكلمات والحروف.
أما الكبار فيبدأ المعلم بإعطاء فكرة عامة عن الموضوع ثم يشرح الجزئيات.
- التعلم الذي يقوم على الفهم والإدراك أفضل من التعلم الذي يقوم على التلقين أو الحفظ الآلي.

مقاطع فيديو توضح التجارب التي بُنيت عليها نظريات التعلم السابقة:



نظرية التعلم بالاستبصار
(تجربة قرد كوهلر)



نظرية التعلم الشرطي
التقليدي
(تجربة كلاب بافلوف)



نظرية التعلم بالمحاولة
والخطأ
(تجربة قط ثورندايك)

الفروق الفردية

*معنى الفروق الفردية:

الانحرافات الفردية عن متوسط المجموعة في صفة جسمية أو عقلية أو نفسية، وقد يكون مدى هذه الفروق كبيراً أو صغيراً.

مظاهر الفروق الفردية

| الفروق بين الأفراد | الفروق داخل الفرد |
|---|---|
| الاختلافات بين الناس في مختلف سمات الشخصية (العقلية، الجسمية، النفسية، الاجتماعية). | ضعيفاً في سمة، متوسطاً في أخرى، قوياً في ثالثة. السبب: تفاوت الاستعدادات العقلية داخل الفرد نفسه. * تُعتبر فروق متغيرة بمرور الزمن بفعل عوامل البيئة. |

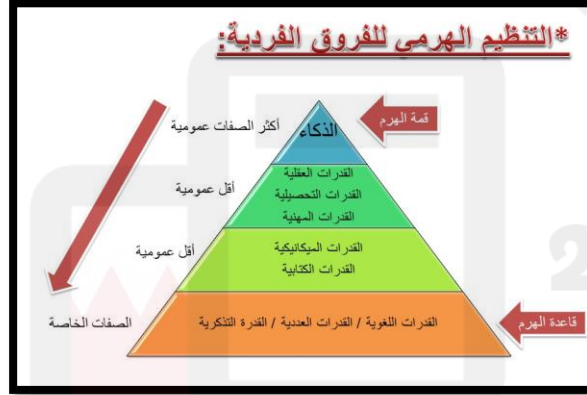
معدل ثبات الفروق الفردية:

معدل متغير بمرور الزمن، إلا أنه أكثر ثباتاً في الصفات العقلية، أما الصفات النفسية والجسمية فيطرأ عليها تغير كبير بسبب تأثرها بالعوامل الثقافية والبيئية.

*خصائص الفروق الفردية:

- مدى الفروق الفردية:
الفرق بين أعلى درجة وأقل درجة في توزيع درجات أي صفة من الصفات.

*التنظيم الهرمي للفروق الفردية:



العوامل المؤثرة في الفروق الفردية

| البيئة | الوراثة |
|--|---|
| العوامل الخارجية (المادية، الاجتماعية، الثقافية) المؤثرة في سمات الشخصية والتي تتفاعل مع الوراثة. مثل: حجم الأسرة، المستوى الاجتماعي والاقتصادي، مكان المعيشة، المستوى الثقافي.. | يُقصد بها العوامل الداخلية المؤثرة في سمات الشخصية (الجسمية، العقلية، النفسية) التي تنتقل من الوالدين إلى الأبناء والأحفاد عن طريق الجينات. |
| الجنس | العمر الزمني |
| -الذكور أكثر عدوانية من الإناث. -الإناث أكثر ميلاً للطاعة وتنفيذ الأوامر. -الذكور أكثر ميلاً للألعاب التنافسية، أما الإناث فأكثر ميلاً للألعاب التعاونية. | تزداد الفروق الفردية بزيادة العمر في جميع السمات خاصة العقلية. *التوجيه التعليمي: بعد المرحلة الإعدادية حيث تتمايز القدرات العقلية. *التوجيه المهني: بعد المرحلة الثانوية حيث النضج العقلي والجسمي. |

الاتجاهات

• معنى الاتجاه:

تعريف أولبورت للاتجاه: (حالة استعداد عقلي عصبي نُظمت عن طريق التجارب الشخصية، وتعمل على توجيه استجابة الفرد لكل الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد).

*الاتجاه يُعبر عن استجابة الفرد نحو موضوع معين أو فكرة معينة بالقبول أو الرفض.

مكونات الاتجاه

| المكون السلوكي | المكون العاطفي | المكون المعرفي |
|--|---|--|
| يتضح في الاستجابة العملية نحو موضوع الاتجاه بطريقة ما. | يتضمن مشاعر الشخص ورغباته نحو موضوع معين. | يتضمن كل ما لدى الفرد من عمليات إدراكية ومعتقدات وأفكار مرتبطة بموضوع الاتجاه. |

خصائص الاتجاه



تكوين الاتجاهات النفسية عند الأفراد

| التوحد | عملية التفاعل الاجتماعي | عوامل التنشئة الاجتماعية |
|---|--|---|
| تقمص دور وتقليد بعض الشخصيات والنماذج الاجتماعية كالأباء والمعلمين والأصدقاء يُكسب الأفراد اتجاهاتهم النفسية. | تتكون الاتجاهات من خلال عملية التفاعل الاجتماعي داخل الأسرة أو المدرسة أو من وسائل الإعلام المختلفة. | الأسرة والمدرسة تساهمان في تكوين الاتجاهات عند الأفراد. |

الذكاء والقدرات العقلية

معنى الذكاء

| النفسي | المجرد | الاجتماعي | الفسولوجي |
|---|--|---|---|
| القدرة على الاستفادة من الخبرة للتوافق مع المواقف الجديدة أي قدرة الفرد على التكيف مع البيئة. | قدرة الفرد على النجاح في المجال النظري والأكاديمي. | القدرة على التعامل بفاعلية مع الآخرين وفهمهم وحسن التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة وبالتالي النجاح في بناء العلاقات وحل المشكلات الاجتماعية. | كلما زاد الجهاز العصبي للكائن الحي تعقيداً كلما زادت درجة الذكاء عنده وبالتالي قدرته على التكيف مع البيئة. فالإنسان هو أذكى الكائنات الحية. |

القدرات العقلية الأولية

| | |
|--|--|
| القدرة العددية | القدرة على الطلاقة اللفظية |
| قدرة الفرد على التعامل مع لغة الأرقام بدقة وسرعة وكفاءة، مما يساعده على إجراء العمليات الحسابية واكتشاف العلاقات الرياضية بين الأرقام. وهذه القدرة ضرورية للنجاح في الأعمال المحاسبية للبنوك وغيرها من المؤسسات التجارية المرتبطة بمراجعة وتطبيق الميزانيات المالية العامة والخاصة. - تُقاس هذه القدرة باختبار الجمع البسيط، واختبار العلامات المحذوفة، واختبار العمليات الحسابية المرتبطة بقاعدة معينة. | أي القدرة على التعامل مع الألفاظ إنشاءً وفهماً، مما يساعد الفرد على الكتابة أو التخاطب بسهولة للتعبير عن الأفكار بلغة مكتوبة أو منطوقة. وهذه القدرة ضرورية لبعض الأعمال كالتدريس والخطابة والمحاماة والصحافة.. الخ. وتقاس هذه القدرة باختبار إنتاج الكلمات، واختبار المترادفات، واختبار الأضداد. |
| القدرة المكانية | القدرة الميكانيكية |
| القدرة على تصور الجهات والأمكنة من حيث مداخلها ومخارجها وتقدير المسافات بينها والأحجام والأبعاد المختلفة، كما تساعد على قراءة الخرائط الهندسية للمنشآت. وتعتبر ضرورية للنجاح في أعمال الهندسة والتصميم أو العمل في السفر والسياحة. | قدرة الفرد على فهم تكوين الآلات والأجهزة المختلفة وطريقة عملها والعلاقات الوظيفية بين أجزائها، مما يساعده على تشغيلها بكفاءة عالية وتطوير أدائها والتمكن من إصلاح أي خلل يطرأ عليها. وهذه القدرة ضرورية للنجاح في الأعمال الميكانيكية في الورش والمصانع. |
| القدرة التذكرية | القدرة الفنية |
| قدرة الفرد على تذكر المعلومات والخبرات والأحداث التي تمر به للاستفادة منها في المواقف المختلفة. وتختلف درجتها عند الناس حتى أنها تصل عند البعض لدرجة العبقرية حيث يحفظ عن ظهر قلب قصيدة طويلة قرأها مرة واحدة فقط ويقوم بتسميعها إذا طُلب منه ذلك. | وهي قدرة تبرز في عدة صور منها: الرسم، الديكور، النحت، الموسيقى، الغناء، الشعر، الأدب القصصي، التمثيل.. وغيرها. تُقاس هذه القدرة عن طريق الطلب من الفرد عمل تكوين فني منوع في مدة محددة. |

قدرة السرعة الإدراكية

هي القدرة على تحديد التفاصيل بدقة، وتمثل في سرعة إدراك التشابهات أو الاختلافات بين الأشكال أو الكلمات.

| القدرة الاستنباطية | القدرة الاستقرائية |
|---|--|
| <p>القدرة على استنتاج الأحكام وتطبيقها على الجزئيات الجديدة من خلال معرفة الكليات. (من الكل إلى الجزء) -تُقاس عن طريق القياس المنطقي.</p> | <p>قدرة الفرد على الوصول إلى الحكم الكلي من خلال استقراء الجزئيات. (من الجزء إلى الكل) وتُقاس عن طريق سلاسل الأعداد مثلاً.</p> |
| <p>المنجنيز يتمدد بالحرارة.</p> | <p>الحديد يتمدد بالحرارة. الذهب يتمدد بالحرارة. النحاس يتمدد بالحرارة.</p> |
| <p>كل المعادن تتمدد بالحرارة، والمنجنيز من المعادن.</p> | <p>كل المعادن تتمدد بالحرارة.</p> |

تعريف القدرة الابتكارية:

قدرة الفرد على إنتاج عدد من الأفكار، إنتاج يتميز بأكثر قدر ممكن من الطلاقة الفكرية، والمرونة والأصالة، وذلك استجابة لمشكلة أو موقف مثير.

| مكونات القدرة الابتكارية | | |
|--|--|--|
| الأصالة الفكرية | المرونة الفكرية | الطلاقة الفكرية |
| <p>القدرة على إنتاج استجابات أصيلة (قليلة التكرار). مثال: تصميم إعلان غير مسبوق، تقديم رأي أو اقتراح جديد.</p> | <p>القدرة على إنتاج استجابات مناسبة لمشكلة أو موقف مثير تتسم بالتنوع وبالتالي المرونة. مثال: ذكر أكبر عدد ممكن من الاستعمالات غير المألوفة لأعواد الكبريت.</p> | <p>القدرة على استدعاء أكبر قدر ممكن من الأفكار المناسبة في فترة زمنية محددة لمشكلة أو موقف مثير. مثال: وضع حلول مختلفة لمشكلة ما في فترة زمنية محدودة (5 دقائق مثلاً).</p> |