

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/12>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني عشر في مادة لغة عربية وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/12arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني عشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/12arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade12>

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

إدارة الامتحانات / قسم الامتحانات

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للتعليم الثانوي للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١

المسار: توحيد المسارات

الزمن: ساعتان

اسم المقرر: اللغة العربية

رمز المقرر: عرب ٣٠٢

الإجابة النموذجية

أولاً - التعبير: (٣٠ درجة)

اكتب في أحد الموضوعين الآتين:

١- قال المتنبي:

على قدر أهل العزم تأتي العزائم وتأتي على قدر الكرام المكارم

ذكرتك هذه القولة بصديق يتحلى بدمائة الأخلاق، ورجاحة العقل، والكرم.

اكتب مقالة أدبية تبين فيها خصال هذا الصديق، وقيمة هذه الخصال، وحاجة الإنسان إليها.

٢- قرأت في صحيفة يومية العبارة الآتية: " الوقت صديق الإنسان إن أحسن استغلاله، وهو عدوه إن أساء التصرف فيه ". ففكرت في كتابة تعليق صحفي يُنشر في مجلة المدرسة تبين فيه قيمة الوقت، ودوره في نجاح الطالب إذا أحسن استغلاله، وفشله إذا أساء التصرف فيه. اكتب المقال الصحفي.

المجموع	وضوح الخط، وخلو الكتابة من الأخطاء الإملائية والنحوية.	الأسلوب جماله وصحته.	الأفكار وضوحها، شمولها وتسلسلها.
٣٠	١٠	١٠	١٠

٢٥

ثانياً - النصّ المقرّر: (٢٥ درجة)

من نصّ (اللغة العربية والفكر والعلم) لأدونيس.

الكلام على أن العربية لا تتسع للعلم كلام لا يقوله من يعرف العربية حق المعرفة، أو يعرف تاريخها العلمي. ثم إن كان في العربية ضيق فهو ضيق نجده اليوم في معظم اللغات الحيّة، إذا قورنت بالألمانية، مثلاً، أو بالإنجليزية، خصوصاً فيما يتعلق بهذه الأخيرة في ميدان الكشوف العلميّة الجديدة.

فالألغة حيّة واسعة بقدر ما يكون الناطقون بها أحياءً واسعين، لغة الشعب الحيّ. ليست ألفاظاً وقواميس. ليست قواعد ومذاهب، وإنما هي تيّار متجدّد أبداً تجدد الإنسان والحياة والفكر. تيار يحتضن كل ما يحتاج إليه، ويتبنّاه، ويكيّفه. وتاريخ العربية، اقتباساً وتعريباً وأخذاً من اللغات الأخرى، هو النواة - البرهان على حيويّتها، من جهة، وقدرتها على الاحتفاظ بهذه الحيويّة وضرورة استمرارها، من جهة ثانية.

لكن ماذا يعني عملياً القول بأن اللغة العربية لا تتسع للعلم الحديث؟ يعني أمرين مترابطين: الأول: هو أنه محكوم على اللغة العربية أن تبقى خارج العلم، أي محكوم على الفكر العربي أن يبقى خارج العلم. وهذا معناه بالتّالي: محكوم على الحياة العربية أن تبقى خارج العلم. والثاني: هو أن الناطقين بالعربية لا بدّ لهم من أن يتبنّوا لغة ثانية، إن شاؤوا أن يسيروا في حركة التطوّر، ويقضوا على تخلفهم.

١- اختر عنواناً مناسباً لهذا المقطع.

اللغة العربية والعلم / العربية بين الاتّساع والضيق / العربية والناطقون بها...
(تقبل أي إجابة مناسبة لمعنى المقطع)

٢- "العربية لا تتسع للعلم". هل يقتصر هذا الضيق على اللغة العربية فقط - حسب أدونيس - دلل على جوابك بشاهد من النصّ.

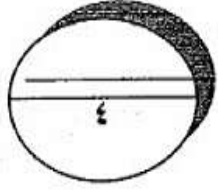
هذا الضيق لا يقتصر - في حال وجوده - على العربية فحسب؛ بل يشمل لغات أخرى، كالألمانية والإنجليزية.

٣- يحدّد الكاتب شروطاً لتكون اللغة حيّة. استخرج من المقطع السابق شرطين.
* الشرط الأول: تجدد اللغة.

* الشرط الثاني: تجدد الإنسان والحياة والفكر.

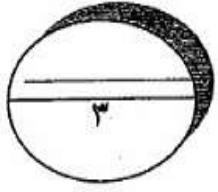
٤- أوافق الكاتب على أطروحة القائلين بقصور اللغة العربية في مجال العلم؟ وضّح إجابتك.

لا أوافق الكاتب على أطروحة القائلين بقصور اللغة العربية؛ لأنها غير منطقية؛ ولأن القصور هو في إرادة العرب، وفي عزمهم على التجدّد.

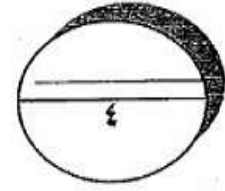


٥- يقول الكاتب: "اللغة تيارٌ متجددٌ أبداً تجدد الإنسان والحياة والفكر". هل توافقه الرأي؟ علل إجابتك.

يُقبل جواب الطالب الداعم لرأي الكاتب، شريطة تعليله لإجابته كأن يركز في تطوير الإنسان لحياته بما يكتشف ويخترع، وتطوير لغته بالاقتراس والتعريب والأخذ من اللغات الأجنبية؛ لمواكبة المستجدات من المكتشفات والمخترعات؛ دون التخلي عن أصول اللغة العربية الثرية التي تميزها عن اللغات الأخرى، ناهيك أنها لغة القرآن الكريم... كما يُقبل جواب الطالب المخالف لرأي الكاتب، شريطة تعليله بأدلة وحجج مقنعة.



٦- ما الأطروحة التي يُدافع عنها الكاتب في المقطع السابق؟
تجدد اللغة العربية في تجدد الناطقين بها / حياة اللغة العربية مرهون بحياة الناطقين بها...
(تقبل الإجابة في هذا المعنى)



٧- في المقطع السابق، اعتمد أدونيس مؤشرات حجاجية متنوعة. اذكر مؤشرَين اثنين، مبيّنًا وظيفتهما.

* المؤشر الأول: النفي (كلام لا يقوله من يعرف العربية حق المعرفة) /

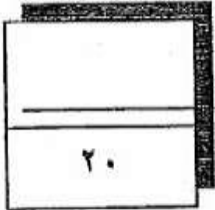
الشرط (إن كان في العربية ضيقٌ فهو ضيقٌ نجده اليوم في معظم اللغات الحية) /

* المؤشر الثاني: الاستدراك (ليست قواعد ومذاهب، وإنما هي تيارٌ متجددٌ أبداً تجدد الإنسان والحياة والفكر) التقسيم المنطقي: في الفقرة الثالثة، في قوله: (يعني أمرين مترابطين: الأول... والثاني)

(يقبل أي مؤشر سليم يُستخرج من المقطع السابق، ويكتفى باثنين)

* وظيفة المؤشرَين: دحض أطروحة الخصم، ودعم أطروحته؛ لإقناع المتلقي.

(تقبل الإجابة في هذا المعنى)



ثالثاً - النصّ الخارجي الأول: (٢٠ درجة)

شرح بيتَين للمتنبي:

قال المتنبي، وقد عوفي سيف الدولة ممّا كان به من مرض:

المجدُّ عوفي إذ عوفيت والكبرمُ وزال عنك إلى أعدائك الألمُ

صحّت بصيحتك الغاراتُ وابتهجت بها المكارمُ وانهلت بها الدّيمُ

شرح العكبري:

١- الإعراب: زال: خبر، وليس هو دعاء، فليس كقولك غفر الله لك في عرض كلامك، ألا تراه خاطبه بعد زوال ما كان يجده، وصدر البيت خبر فكذلك عجزه. المعنى: يقول: المجد عوفي بعافيتك والكرم صح بصحتك وزوال الألم إلى أعدائك الذين تأخر عنهم غزوك وأغمد دونهم سيفك، وهو من قول حبيب:

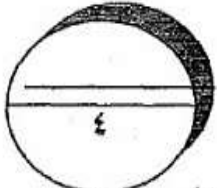
(سَلِمْتَ فَإِنْ كَانَتْ لَكَ الدَّعْوَةُ اسْمُهَا وَكَانَ الَّذِي يَحْظِي بِإِنجَاحِهَا الْمَجْدُ)

٢ - الغريب: الغارات جمع غارة، والذيم جمع ديمة وهي المطر الدائم مع سكون، وابتهجت: فرحت واستبشرت. المعنى: يقول: صَحَّتْ الغارات بتمام صَحَّتْكَ، وانتظمت الجيوش بانتظام قَوَّتْكَ، وابتهجت بذلك المكارم وأشرق حسنها وانهلت الذيم واتصل نفْعُها وكانت الأمطار منقطعة فلَمَّا عوفي صادف اتصالها عافية.

شرح البرقوقي:

(١)- قوله: وزال... الخ: إنما هو خبر وليس دعاءً. يريد أن أعداءه تؤلمهم عافيته لعوده بعد ذلك لغزوهم كما أشار إلى ذلك في البيت التالي.

(٢)- انهلت: سالت، والذيم: جمع ديمة، وهي المطر الدائم في سكون. كانت الغارات في بلاد الروم قد انقطعت، فلَمَّا شَفِيَّ وصَحَّ اتصلت الغارات عليها، فكان الغارات كانت علية بعلته، ثم صَحَّتْ بصَحَّتْهِ، وسرت المكارم بصَحَّتْهِ؛ لأنه صاحبها، وكانت الأمطار منقطعة فلَمَّا شَفِيَّ صادف اتصالها شفاءً.

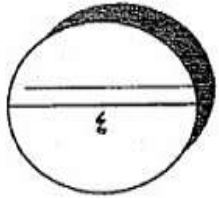


٨- في شرحه البيت الأول بدأ العكبري بالإعراب. وضَّح ذلك، مبيِّناً القصد منه.

* التوضيح: استهلَّ العكبري شرح البيت الأول بالإعراب، فبيَّن أن وظيفة (زال) خبر، وليست دعاءً، وكذلك بالنسبة إلى صدر البيت وعجزه.

* القصد: توضيح المعنى، وإبرازه؛ لعدم التباسه على المتلقي.

(تقبل الإجابة في هذا المعنى)



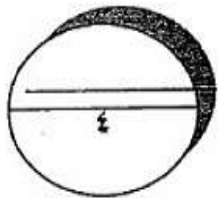
٩- بم استهلَّ العكبري شرح البيت الثاني؟ دلل على ما تقول بشاهدين اثنين.

* استهلال شرح البيت الثاني: استهلَّ العكبري البيت الثاني بشرح الألفاظ؛ بوصفها من غريب الكلام.

* الشاهد الأول: الذيم جمع ديمة وهي المطر الدائم مع سكون.

* الشاهد الثاني: ابتهجت: فرحت واستبشرت.

(تقبل الإجابة في هذا المعنى)

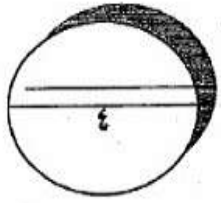


١٠- في شرحه البيتين، أرجأ العكبري الشرح المعنوي إلى ما بعد الإعراب والشرح اللغوي.

بم تفسر هذا الإرجاء؟

أرجأ العكبري الشرح المعنوي؛ لكون الإعراب والشرح اللغوي يمهّدان لتوضيح المعنى وفهمه.

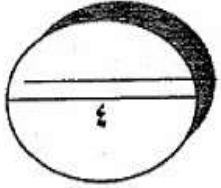
(تقبل الإجابة في هذا المعنى)



١١- استخرج الشاهد الذي استند إليه العكبري، وبيّن نوعه.

*الشاهد: (سَلِمَتْ فَإِنْ كَانَتْ لَكَ الدَّعْوَةُ اسْمُهَا) وكان الذي يحظى بإتجاهها المجذ

*نوعه: شاهد شعري.

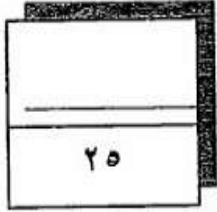


١٢- وازن بين كل من العكبري والبرقوقي على مستوى شرح المعنى واللغة، مبيناً نقاط الالتقاء ونقاط الاختلاف.

*نقاط الالتقاء: اعتمادا التمشي المنهجي نفسه؛ إذ بدءا بالإعراب والشرح اللغوي؛ ثم تطرقا إلى بيان المعنى.

*نقاط الاختلاف: إطناب العكبري في الإعراب والشرح اللغوي قابله إيجاز البرقوقي.

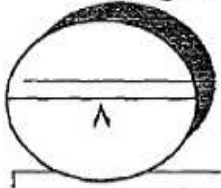
اعتماد العكبري الشاهد الشعري قابله السكوت عنه لدى البرقوقي.



رابعا - النصّ الخارجي الثاني: (النحو) - (٢٥ درجة)

نص من كتاب "البخلاء" للجاحظ

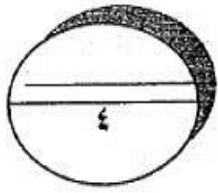
من أعاجيب أهل (مرو) أن رجلا منهم كان يسافر في تجارة، وينزل على رجل من أهل العراق فيكرمه، ثم كان كثيرا ما يقول لذلك العراقي: ليتني أراك في (مرو)؛ حتى أكافئك لإقديم إحسانك، وما تجدد لي من البر في كل قذمة. فعرضت للعراقي حاجة في تلك الناحية، فمضى نحو المروزي في ثياب سفره مقنعا؛ ليحيط رحله عنده. فلما وجده قاعدا في أصحابه أكب عليه وعانقه. فتجاهله المروزي كأنه لم يعرفه قط. فقال العراقي في نفسه: لعله أنكرني لوجود القناع. فرمى بقناعه فكان له أنكر. فقال: ربما أتى الإنكار من قبل العِمامة. فنزعها. ثم انتسب، فوجده أشد إنكارا. وعلم المروزي أنه لم يبق شيء يتعلق به المتغافل والمتجاهل فقال: لو خرجت من جلدك لا أعرفك!



١٣- حلّل الجمل الآتية بحسب المطلوب في الجدول.

الجملة	المسند	نوعه	المسند إليه	نوعه
١- عرض للعراقي أمر.	عرض	فعل ماض	أمر	فاعل
٢- كان الرجل راجيا رؤية صديقه في مرو.	راجيا	خبر كان	الرجل	اسم كان
٣- انتسب الرجل.	انتسب	فعل ماض	الرجل	فاعل
٤- إن الرجل مسافر في تجارة.	مسافر	خبر إن	الرجل	اسم إن

١٤- حدّد المركّب الترابطيّ الناقص في كلّ جملة ممّا يأتي، وبين نوعه.



نوعه: مركّب بالجرّ.

أ- ينزل المسافر على رجل.

* المركّب الترابطيّ الناقص: على رجل

ب- مضى العراقيّ نحو المروزيّ.

* المركّب الترابطيّ الناقص: نحو المروزيّ.

ج- أنكر المروزيّ الصديق القديم.

* المركّب الترابطيّ الناقص: الصديق القديم.

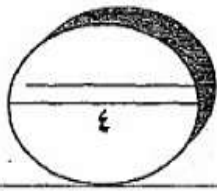
د- نزع الرّجل قناعه وِعمامته.

* المركّب الترابطيّ الناقص: قناعه وِعمامته.

نوعه: مركّب بالإضافة.

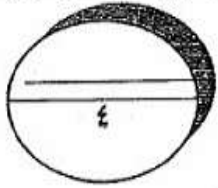
نوعه: مركّب بالنعت.

نوعه: مركّب بالعطف.



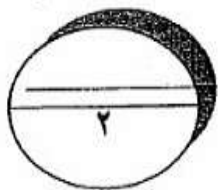
١٥- عيّن - فيما يأتي - كلّ حرف جرّ و متعلّقه، بحسب ما ورد في الجدول الآتي:

الجملة	حرف الجرّ	متعلّقه
١- اتجه المروزيّ إلى العراقيّ.	إلى	اتجه (فعل)
٢- إنّ أمر المروزيّ داع إلى الاستغراب.	إلى	داع: مشتقّ (خبر إنّ)
٣- كان الرّجل جالساً في أصدقائه.	في	جالساً: مشتقّ (خبر كان)
٤- المروزيّ مصمّم على الإنكار.	على	مصمّم: مشتقّ (خبر للمبتدأ)



١٦- - حدّد المركّب بالجرّ الوارد في كلّ جملة ممّا يأتي في الجدول، وبين المعنى الذي أفاده حرف الجرّ.

الجملة	المركّب بالجرّ	المعنى الذي أفاده حرف الجرّ
١- إنّ رجلاً منهم كان يسافر في تجارة.	في تجارة	الغرض
٢- ليتني أراك فأكافئك لقديم إحسانك.	لقديم إحسانك	السبب
٣- مضى نحو المروزيّ في ثياب سفره.	في ثياب سفره	الحال
٤- لو خرجت من جلدك لا أعرفك.	من جلدك	المكان



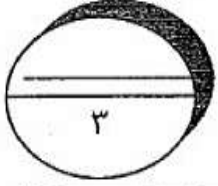
١٧- صغ من العبارة التي تحتها خطّ - فيما يأتي - مركّباً بالإضافة، وغير ما يجب تغييره.

أ- الناقدون للغة العربية يعتمدون حججاً متنوّعة.

ناقِدو اللغة العربية يعتمدون حججاً متنوّعة.

ب- استفدتُ من مفسرين للقرآن الكريم.

استفدتُ من مفسري القرآن الكريم.



١٨- حدّد المضاف، وبين وظيفته الإعرابية، مضمّنًا إجابتك في الجدول الآتي.

الجملة	المضاف	وظيفته الإعرابية
١- يحطّ الرجلُ رَحله.	رَحَلْ	مفعول به
٢- كان قاعدًا في أصحابه.	أصحاب	مجرور
٣- إنّ أسوأ الجزاء التّكر للأصحاب.	أسوأ	اسم إنّ

انتهت الأجوبة.

نرجو التوفيق للجميع.