

ملخص مقرر أنس 213



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية

موقع المناهج ← المناهج البحرينية ← الصف الثالث الثانوي ← إنسانيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-05-01 16:38:58

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
إنسانيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي



صفحة المناهج
البحرينية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الثاني

ملخص مقرر أنس 213	1
كراسة الأنشطة لمقرر أنس 213	2
تلخيص مقرر مشكلات فلسفية 213	3
ملخص مقرر أنس 213	4
ملخص مقرر أنس 213	5

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج والبحوث

مشكلات فلسفية

ملخص أنس 213

2025

2024

موقع المناهج والبحوث

- مصطلحات وتعريفات هامة (مهم للاختبار المتعدد)

1- الفيلسوف	يعلم الشباب المعرفة دون المال كأن ينشر المعرفة لذاتها لغير ما غاية و لغير ما منفعة.
2- السفسطائي	يتنقل من مكان لآخر لتعليم فن الخطابة والجدل والبرهان سعيا وراء المال.
3- الحكمة	المهارة في المعرفة النظرية
4- المدارس الإيبستمولوجية	موضوعها (المعرفة) وأشهر علمائها (بوبر) اتخذت من العلم موضوعا لها لتبحث من نشأتها وتطوره وعوائقه وقيمتها المعرفية وصلته بالفكر الفلسفي
5- الفلسفة الفينومينولوجية	موضوعها (المعنى) وأشهر علمائها (هيدغر) وجهت الفلسفة اتجاهها يهدف الى النظر الى العالم نظرة ظاهراتية تربط بين الذات العارفة والعالم المعروف.
6- الفلسفة الوجودية	موضوعها (الحرية) وأشهر علمائها (سارتر) جعلت من الحرية الموضوع الأساس فالإنسان حر من حيث المبدأ وهو الصانع لحاضره ومستقبله.
7- الفلسفة البرجماتية	موضوعها (العمل) وأشهر علمائها (جيمس) (فلسفة المنفعة) هي فلسفة تؤكد على أهمية العمل في حياة الإنسان والمجتمع على حد سواء وتربط هذه الفلسفة الفكر بالعمل (الفكر منهج لعمل).
8- الفلسفة الوضعية	موضوعها (اللغة) وأشهر علمائها (راسل) موضوع الفلسفة هو لغة العلم ومناهجه ونتائجها، وأن الفلسفة ذاتها مجرد منهج للبحث يهدف إلى تحليل قضايا اللغة وإزالة ما فيها من غموض.
9- صورة المعرفة	الإطارات والقوالب العقلية التي تصب فيها الخبرات الحسية فتعطيها الشكل والصيانة
10- مادة المعرفة	الخبرات الحسية التي تأتي بها الحواس من العالم الخارجي
11- الآثار-الانطباعات الحسية	احساسات تتكون في عقولنا عن الأشياء الخارجية طالما هي موجودة أمام حواسنا
12- الأفكار	تنشأ في عقولنا بعد غياب الأشياء الخارجية عن الحواس
13- الاتجاه الغائي	يتحدد الفعل الخلقي لديهم من النتائج المترتبة عليه
14- الاتجاه التجريبي	يمثل هذا الاتجاه الفيلسوف ديفيد هيوم الذي قسم مدركاتنا إلى آثار وأفكار
15- الاتجاه النقدي	هو عبارة عن فلسفة تجريبية وعقلية في وقت واحد
16- الاتجاه العقلي	تتميز المعرفة لديهم بالضرورة والعمومية أي انها صادقة في كل زمان ومكان
18- مبحث الوجود	يتناول طبيعة الوجود كوحدة واحدة أي دراسة الكون بكل ما فيه
19-مبحث القيم	يتناول الفيلسوف فيه القيم العليا أو القيم الاصلية
20-مبحث المعرفة	أن الفيلسوف عندما يحاول فهم مشكلة الوجود لابد ان يستخدم احدي ادوات المعرفة.
21-المذهب الفطري	يذهب دعاء هذا المذهب الى اننا ولدنا ونحن مزودين بالضمير كملكة خاصة تدرك الخير وتميزه عن الشر بالحدس المباشر
22- المذهب التجريبي	شعورنا الخلقي نتيجة التفاعل بين حياتنا وبين التجربة
23- أهل السنة والاشاعة	معرفة الخير لديهم وتمييزه عن الشر تجب بالشرع لا بالعقل فما امر به الشرع خير وما نهى عنه شر
24- المعتزلة	عرفوا الخير بأنه النفع الحسن والشر بأنه الضرر القبيح (جمعوا في التعريف بين المطلق والنسبي
25- المذهب الحيوي	غاية الفعل كي يكون خيرا يجب أن يشبع قوى الإنسان وينميها إلى أقصى حد ممكن
26-الاتجاه العقلي	الضمير ملكة عقلية ذات سلطان مطلق، لا تمت للتجربة الواقعية بصلة أطلق عليها كانط اسم " العقل العملي "
27-النزعة العاطفية	الضمير حاسة خلقية قائمة بذاتها، أن أفعاله عواطف لا أحكام (جان جاك روسو)
28-الاجتماعيون	الضمير ما هو إلا مجموعة عناصر اجتماعية مستمدة من البيئة، وصدى لأوامر العقل الجمعي، ونواحيه وقيمه ومعايير.
29-التشابه	حضور أية فكرة في الذهن تستدعي حضور الأفكار المتشابهة
30- التضاد	الفكرتان المتضادتان تستدعي أحدهما الأخرى

31- التجاور الزماني	الفكرتان المتجاورتان زمانيا تستدعي أحدهما الأخرى
32- التجاور المكاني	الفكرتان المتجاورتان مكانيا تستدعي إحداهما الأخرى
33- العلة والمعلول	الفكرتان المرتبطتان بعلاقة علية أو سببية تستدعي إحداهما الأخرى
34- مذهب المنفعة واللذة	يعتبر غاية أي فعل ومقياس خيريته تكمن فيما يحققه من منفعة أو لذة محسوسة
35- مذهب الشك	يختلف الشك عند دعائه من فيلسوف الى آخر، فمنهم من يرى أن المعرفة غير ممكنة والبعض يراها ممكنة بعد النقد والفحص الدقيق من خلال أدوات الحس والتجارب
36- مذهب اليقين	يؤمن بإمكان المعرفة وقدرة الإنسان على اكتساب المعرفة بغير حدود، المعرفة الإنسانية ممكنة وترقى إلى مرتبة اليقين.
37- الدين	الدين عقيدة والدين ولاء والدين خضوع لمن يعطيه المرء حق عبادته.
38- العلم	هو نشاط لغوي اجتماعي يقوم على تنظيم المعلومات وتصنيفها وربطها والعمل على تفسيرها من أجل زيادة قدرة الإنسان على السيطرة على الطبيعة.

للاختيار المتعدد (مهم)

- س1: ينتمي كل من الفلاسفة السفسطائيين والقورينائيين إلى اتجاه: **الغائي**
- س2: قاعدة تقوم بالبداهة العقلية وعدم التسرع في إصدار الحكم: **الوضوح العقلي**
- س3: أطلق الفيلسوف كانط على مذهب اليقين والاعتقاد اسم: **المذهب الدجماطيقي**
- س4: أطلق الفيلسوف الكندي على الميتافيزيقيا اسم: **الفلسفة الأولى / وأحيانا علم الربوبية**
- س5: قارن بين الفيلسوف والسفسطائي لذا قيل انه اول من استخدم لفظ فلسفة هو الفيلسوف: **افلاطون**
- س6: فلسفة تجعل من الفكر منهجا للعمل والممارسة وسيلة لاختيار صدق أفكارنا هي: **البرجماتية**
- س7: المعرفة عند الفيلسوف كانط مشروطة بوجود: **عنصر حسي**
- س8: الانسجام بين رغبات الإنسان والظروف التي يوجد فيها هو تعريف الفيلسوف سقراط لـ: **السعادة**
- س9: حدد افلاطون مهمة التفكير والتدبير للقوة: **العاقلة**
- س10: الضمير ملكة خاصة تدرك الخير وتميزه عن الشر بالحدس المباشر هو رأي المذهب: **الفطري**
- س11: الفيلسوف لا يخضع في تفكيره لإجماع الناس، يتضح ذلك في خاصية: **الاستقلال**
- س12: من أقدم الفلاسفة الذين حاولوا الاستدلال على وجود الله: **افلاطون**
- س13: يعتبر مؤسس المدرسة الاجتماعية الفلسفية المعروف بالاتجاه الوضعي: **أوغست كونت**

علل: (مهم)

- س1: علل: الصلة وثيقة بين مبحث الوجود ومبحث المعرفة؟ **(مهم)**
ج: لأنّ الفيلسوف عندما يحاول فهم مشكلة الوجود لابد ان يستخدم احدى ادوات المعرفة
- س2: اعتبر الفلاسفة اليونانية نتاج عقلي أصيل وغير مسبوق في تاريخ الفكر الإنساني؟
ج: لأن فلاسفة اليونان هم أول من استخدم التفكير الفلسفي في البحث عن المعرفة المنزهة عن أي قصد أو غاية ومنفعة
- س2: علل: يعتبر ديكارت مؤسس المذهب العقلي في الفلسفة الأوروبية الحديثة؟ **(مهم)**
ج: لأن فلسفته تقوم على العقل أولاً وقبل كل شيء الى جانب أنه دعا الى تحرير العقل من أية وصاية تحول دون الوصول الى الحقيقة بحرية تامة

س3: علل: ما هو سبب وجود المذهب النقدي لدى كانط؟
ج: نتيجة للانتقادات التي وجهت للمذهبيين العقلي والتجريبي

س4: وضح الدعامتين الأساسيتين للمذهب العقلي؟ (مهم)
ج: 1- الشك في قدرة الحواس 2- الإيمان بالعقل لأنه المصدر الوحيد للمعرفة

س8: العنصرين اللذين توصل لهما كانط؟
ج: 1- مادة المعرفة 2- صورة المعرفة

س9: علل: حاول القدماء الأولون تفسير الطبيعة والعالم، ولكنهم لم يفلحوا في ذلك؟
ج: لأن العلوم لم تكن قد تطورت إلى درجة تسمح بتفسير العالم والظواهر المختلفة التي تحيط بنا.

س10: علل: تعرض فلاسفة اليونان للاضطهاد والعزل؟ (مهم)
ج: بسبب معارضتهم للخرافات القديمة (النظرة الأسطورية)

س11: علل: الدين لا يضرم العداء للفلسفة ولاكن له موقف من الفلسفات التي تشكك في الدين؟ (مهم)
1. لأن هناك علاقة تاريخية قوية بين الفلسفة والدين
2. لأن الدين لا يعارض النظر العقلي
3. لأن دراسة الفلسفة لا تهز المعتقدات إلا إذا كانت معتقدات جامدة ومنتزعة.

س12: علل: استقلال العلوم عن الفلسفة تدريجياً؟ (مهم)
1. تراكم المعرفة البشرية.

2. اتجاه الباحثين والمفكرين إلى التخصص في موضوع دراستهم.
3. ظهور المنهج التجريبي عند فرنسيس بيكون الذي يعتبر منهجاً ثورياً على منهج أرسطو.

س13: علل: بقيت العلاقة بين الفلسفة والعلم قوية؟ (مهم)

ج: بسبب سيطرة فلسفة أرسطو على العالمين المسيحي والإسلامي

س6: علل: تميزت الفلسفة المعاصرة بنزعة علمية وإنسانية في وقت واحد بسبب: (مهم)

1- استقلال العلوم عن الفلسفة
2- التقدم الهائل الذي حققته العلوم الإنسانية كعلم النفس وعلم الاجتماع والتي كشفت عن العديد من المشاكل التي يعاني منها الإنسان.

س7: علل: قسم فلاسفة الإسلام الناس إلى ثلاثة أصناف؟ (مهم)

1. العامة: منهجهم إيماني تسلمي خالص ويكتفون بالموعظة.
2. الحكماء: منهجهم برهاني خالص يقوم على التعقل وطلب البرهان.
3. أهل الجدل: يكتفون بالجدل والحوار وهم دون الحكماء و فوق عامة الناس وهم أصعب فئة لأنها لا تفقه البرهان و لا تكتفي بالموعظة و الخطاب.

الفصل الأول

التعريف بالفلسفة

أولاً: نشأة الفلسفة: (مهم)

أول مكان للفلسفة:

- 1- اليونان.. وعليه أكثر المؤرخين
- 2- الشرق القديم. أي الهند والصين

أول فيلسوف: من وجهة نظر أرسطو الذي عاش في القرن الرابع قبل الميلاد أن طاليس الذي عاش في القرن السادس قبل الميلاد هو أول الفلاسفة.

ثانياً: أصل كلمة فلسفة:

- أول من استخدم لفظ الفلسفة: (هناك رأيان)
1. افلاطون في مقارنته بين السفسطائي والفيلسوف
 2. فيثاغورث من وجهة نظر المؤرخ شيشرون

قارن بين السفسطائي والفيلسوف:

- 1- السفسطائي: ينتقل من مكان لآخر لتعليم فن الخطابة والجدل والبرهان سعياً وراء المال.
- 2- الفيلسوف: يعلم الشباب المعرفة دون المال كأن ينشر المعرفة لذاتها لغير ما غاية و لغير ما منفعة.

تقسيم فيثاغورث للناس:

- 1- من الناس من يستعبد لهم طالب المجد
- 2- منهم من يستذله التماس المال
- 3- منهم قلة تستخف بكل شيء وتقبل على البحث في طبيعة الأشياء

المعنى الاشتقاقي والاصطلاحي لكلمة فلسفة:

المعنى اللغوي	كلمة Philosophy مركبة من كلمتين هما.. Philo وتعني محبة و sophy تعني الحكمة المحبة: الميل القلبي / الحكمة: المهارة في المعرفة
المعنى الاصطلاحي	البحث عن حقائق الأشياء

س: ما المقصود بالحكمة عند حكماء اليونان؟ (تطور معاني الحكمة عند قدماء اليونان)

- الحكمة تهني المهارة في حرفة أو صناعة أو فن عملي كالتجارة وكان يطلق على النواخذة حكيمًا.
- تطور فأصبح يطلق على الشعر والموسيقى.
- ثم أخذ يطلق عليها المهارة في المعرفة النظرية تمييزاً عن المعرفة العملية.

ثالثاً: تطور معاني الفلسفة: (مهم)

أ- معنى الفلسفة في العصور القديمة:

- 1- تعريف طاليس: الفلسفة هي البحث عن حقائق الأشياء
- 2- تعريف أرسطو: الفلسفة هي البحث في الوجود بما هو موجود

معنى الفلسفة في العصور القديمة (شرح)

- الفلسفة عند طاليس وأرسطو **حكمة نظرية** / بينما هي عند الرواقيين والأبيقوريين **حكمة عملية**
- حاول القدماء تفسير الظواهر الطبيعية لا كنهم لم يفلحوا بسبب عدم تطور العلوم وحالة الجهل التي كانوا عليها فدفعهم ذلك الى القاء المسؤولية على كائنات فوق الطبيعة مما أدى إلى انتشار الخرافات و الأساطير وعرفت بالنظرة الأسطورية (الميثولوجية).
- كل من حاول تغيير هذا الفكر عن طريق البحث الحر الاستدلالي ويعتبر فلاسفة اليونان الأوائل فلاسفة لمجرد أنهم تحدوا تفسيرات الأساطير تعرض للاضطهاد والعزل الاجتماعي أمثال انكساغوراس
- لأنه قال إن الشمس عبارة عن كتلة كبيرة من الصخر مخالفاً التفسير الأسطوري و ديموقريطس الذين اتهموه بالكفر لأنه أعلن أن المجرة ليست سوى مجموعة كبيرة من النجوم.
- أول من حمل لواء الثورة على الأساطير هو طاليس فقد حاول تفسير الوجود وأسرار الطبيعة باستخدام **الملاحظة الحسية والاستدلال العقلي**
- ثم جاء ارسطو وعرف الفلسفة بأنها: (**البحث عن الوجود بما هو موجود**).

ب- معنى الفلسفة في العصور الوسطى: (مهم)

- 1- الفلسفة المسيحية: يمثلها الفيلسوف أنسلم (اتجه الفلاسفة للتوفيق بين الفلسفة والدين)
- 2- الفلسفة الإسلامية: يمثلها الفيلسوف الفارابي والفيلسوف الكندي (اتجهوا للتوفيق بين العقل والنقل)

معنى الفلسفة في العصور الوسطى (شرح)

- 1- اتجه الفلاسفة المسيحيون الى التوفيق بين الفلسفة والدين وقالوا: (إن الفلسفة خادمة للدين تشرح قضاياها و تفسرها و تدافع عنها)، ويتضح ذلك عند الفيلسوف أنسلم.
- 2- لقد شاعت عند الفلاسفة المسلمين الفلسفة اليونانية. (في محاولتهم التوفيق بين العقل والنقل أي بين الفلسفة والدين ومنهم:
 - الكندي: الذي أطلق على الميتافيزيقيا اسم **الفلسفة الأولى** وأحياناً **علم الربوبية** وهذا ما فعله أرسطو.
 - الفارابي: عرف الفلسفة (**العلم بالموجودات بما هو موجود**).

ت- معنى الفلسفة في العصور الحديثة: (مهم)

- 1- الاتجاه التجريبي الجديد: يمثلته الفيلسوف (بيكون) صاحب الأورجانون الجديد
- 2- الاتجاه العقلي الجديد: يمثلته الفيلسوف (ديكارت) صاحب المنطق الديكارتي

معنى الفلسفة في العصور الحديثة (شرح)

البحث في مشكلة المعرفة:

1. اتجاه الفكر الإنساني في عصر النهضة الى احياء التراث اليوناني والروماني القديم.
2. تأثر الفلسفة بحركة الإحياء الجديدة وظهور النزعة التجريبية.
3. ظهور الاتجاه التجريبي الجديد في فلسفة **فرنسيس بيكون** الذي وضع منطقاً جديداً للأورجانون الجديد (يقوم على الملاحظة والتجربة و يعارض منطق أرسطو الصوري (الأورجانون) القائم على القياس والاستدلال.
4. ظهور الاتجاه العقلي الجديد عند ديكارت.
5. الفصل بين الفلسفة والدين.
6. اتجاه الفلسفة الحديثة للبحث عن مشكلة المعرفة من خلال الأسئلة ومنها:
 - ما طبيعة المعرفة؟
 - ما هو المصدر الذي يستقي الإنسان منه المعرفة؟
 - هل يستطيع الإنسان معرفة كل شيء أم أن هناك حدود للمعرفة لا يمكن تجاوزها؟

ث- معنى الفلسفة في الفلسفات المعاصرة: (مهم)

الاهتمام بمشكلات الانسان المختلفة:

1. نتيجة لتقدم العلوم الاجتماعية.
2. بسبب الكوارث والنكبات التي اصابته المجتمعات نتيجة الحربين العالميتين.

✗ تأثرت الفلسفة المعاصرة بعدة عوامل منها: (انتاجات الفلسفة – التفكير العلمي)

✗ من سماتها: الطابع النقدي الى جانب نقدها لنموذج المجتمع الغربي اقتصاديا وسياسيا.

أهم المدارس المعبرة عن الروح النقدية:	
المدارس الإيستمولوجية	<ul style="list-style-type: none"> موضوعها (المعرفة) وأشهر علمائها (بوبر) اتخذت من العلم موضوعا لها لتبحث من نشأته وتطوره وعوائقه وقيمه المعرفية وصلته بالفكر الفلسفي وأثره على الإنسان.
الفينومينولوجيا	<ul style="list-style-type: none"> موضوعها (المعنى) وأشهر علمائها (هيدغر) وجهت الفلسفة اتجاها يهدف الى النظر الى العالم نظرة ظاهراتية تربط بين الذات العارفة والعالم المعروف.
الوجودية	<ul style="list-style-type: none"> موضوعها (الحرية) وأشهر علمائها (سارتر) جعلت من الحرية الموضوع الأساس للإنسان حر من حيث المبدأ وهو الصانع لحاضره ومستقبله.
الفلسفة البرجماتية	<ul style="list-style-type: none"> موضوعها (العمل) وأشهر علمائها (جيمس) (فلسفة المنفعة) هي فلسفة تؤكد على أهمية العمل في حياة الإنسان والمجتمع على حد سواء وتربط هذه الفلسفة الفكر بالعمل (الفكر منهج لعمل). <p>مبادئ الفلسفة البرجماتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعد المعرفة نتاج الخبرة 2- تطبيق المعرفة سلوكيا 3- أن لكل فرد دوراً معيناً في المجتمع 4- إن صدق الحقيقة يعتمد على تجربتها وقياسها 5- إن المعرفة نسبية فهي متغيرة باستمرار
الفلسفة الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> موضوعها (اللغة) وأشهر علمائها (راسل) موضوع الفلسفة هو لغة العلم ومناهجه ونتائجه، وأن الفلسفة ذاتها مجرد منهج للبحث يهدف إلى تحليل قضايا اللغة وإزالة ما فيها من غموض.

رابعاً: الفلسفة والدين:

- أ- معنى الدين: الدين عقيدة والدين ولاء والدين خضوع لمن يعطيه المرء حق عبادته.
- ب- أهمية الدين: الدين ضرورة لحياة الإنسان لأنه يجد نفسه مدفوعاً إلى التساؤل عما وراء هذا الكون

موقف الدين من الفلسفة: (مهم)

بالنسبة للدين الإسلامي يمكن القول بأن موقفه إيجابي وذلك للأسباب التالية:

- 1- أساس الفلسفة هو العقل والإسلام يحترم العقل
- 2- الدين يعادي الفلسفات المادية وليس كل الفلسفات
- 3- الفلسفة تعادي الدين الخرافي والإسلام ليس كذلك

العلاقة بين الفلسفة والدين من الناحية التاريخية:

1) الفلسفة والدين في العصر اليوناني القديم:

- الفلسفة الأولى نشأت كرد فعل على الأديان الخرافية القديمة
- آمن فلاسفة اليونان بفكرة الإله الواحد

2) الفلسفة والدين في العصور الوسطى: (مهم)

- في العالم الإسلامي: اعتبروا أن العقل هو السبيل الأفضل لمعرفة الله تعالى
- في العالم الغربي: كانت الفلسفة عندهم تأويلات للدين ودفاعاً عن مبادئه ومقاصده

3) الفلسفة والدين في العصر الحديث: (مهم)

ديكارت: بين قدرة العقل على البرهنة على وجود الله تعالى
كانط: جعل فهم الدين وتأويله من اختصاص العقل
هيجل: صرح بأن (الفلسفة عبادة لله).

وضح الفرق بين الفلسفة والدين: (مهم)

وجه المقارنة	الدين	الفلسفة
من حيث الموضوع	■ تلتقي الفلسفة مع الدين في بعض موضوعات الدراسة مثل <u>البحث في أصل العالم وأصل الإنسان، ومصيره وعلاقته بالكون والدين.</u>	■ <u>لكن الفلسفة تتجاوز ذلك إلى دراسة قوانين الطبيعة وأصل الحياة وتطورها</u> بالإضافة <u>لمناهج العلوم المختلفة</u> بالدراسة والتحليل والنقد و الكشف عن أوجه القصور.
من حيث المنهج	■ يقوم الدين على الإيمان القلبي	■ تقوم الفلسفة على الاستدلال العقلي

خامساً: الفلسفة والعلم:

- أ- **معنى العلم:** هو نشاط لغوي اجتماعي يقوم على تنظيم المعلومات وتصنيفها وربطها والعمل على تفسيرها من أجل زيادة قدرة الإنسان على السيطرة على الطبيعة.
- ب- **أهمية العلم: الوصف والتفسير والتنبؤ والضبط**

س: **وضح سمات البحث العلمي؟**

- جمع المعلومات وتصنيفها وربطها مع بعض.
- تفسير الظواهر والموضوعات التي يدور حولها موضوع البحث العلمي

ت- **العلاقة بين الفلسفة والعلم:**

- **في العصر القديم:** الفلسفة تجمع كل المعارف البشرية
- **في العصر الوسيط:** بقيت الصلة بينهما قوية بسبب سيطرة فلسفة أرسطو
- **في العصر الحديث:** انفصل العلم عن الفلسفة

علل: **استقلال العلوم عن الفلسفة تدريجياً؟ (مهم)**

1. تراكم المعرفة البشرية.
2. اتجاه الباحثين والمفكرين إلى التخصص في موضوع دراستهم.
3. ظهور المنهج التجريبي عند فرنسيس بيكون الذي يعتبر منهجاً ثورياً على منهج أرسطو.

التسلسل التاريخي للاستقلال العلمي عن الفلسفة:

- استقلال علم الفيزياء في **القرن 17م**
- استقلال علم الأحياء في **القرن 19م**
- استقلال العلوم الإنسانية (علم الاجتماع – علم النفس) في **أواخر القرن 19 و بداية القرن 20م**

❖ **تمكنت الفلسفة من التطور في العصر الحديث من خلال ما يلي:**

<ul style="list-style-type: none">■ أنشأها أو غست كونت■ فلسفة الوضعية القديمة: التنسيق بين نتائج العلوم■ فلسفة الوضعية الحديثة (التحليلية): تنقية العلوم من الميتافيزيقيا	المدرسة الوضعية
<ul style="list-style-type: none">■ موضوعها العلوم ومنهجها النقد■ تمكنت من إضعاف التيار الوضعي المتعصب للعلوم و مناهجها و حقائقها لتعويضه بمواقف فلسفية نقدية تقرر بنسبية القول العلمي و منزلة الخطأ فيه.	مدرسة الأيبستمولوجيا
<p>قسمت المواضيع الى قسمين:</p> <ul style="list-style-type: none">■ القسم الأول: جعلت الظواهر من اختصاص العلوم■ القسم الثاني: جعلت الأفكار من اختصاص الفلسفة	مدرسة الفينومينولوجي

سادسا: خصائص التفكير العلمي والتفكير الفلسفي: (مهم)

س: قارن بين خصائص تفكير الانسان العادي وخصائص التفكير العلمي والتفكير الفلسفي؟

خصائص التفكير الفلسفي	خصائص التفكير العلمي	خصائص تفكير الانسان العادي
1- الشك: أي عدم القبول بدون دليل 2- الاستقلال: أي عدم الإلتباع الأعمى للآخرين 3- المرونة: أي تقبل النقاش والتخطئة 4- الهدوء: أي عدم الخضوع للانفعال	1- تحويل الكيف إلى كم: أي تحويل الصفات إلى أرقام 2- الموضوعية: أي عدم التحيز 3- الدقة والتحليل: أي البحث عن الأسباب 4- التعميم: أي اكتشاف القاعدة العامة	1- المبالغة: تضخيم الأمور بالتهويل أو التهوين 2- الإحالة للمجهول: أي إرجاع الأحداث لأسباب مجهولة 3- التعميم الخاطئ: أي توسيع الحكم بدون دليل 4- الربط الخاطئ: أي الربط بين أمرين لا رابط بينهما

م	العبارات	الخصوصية	النوع
1	عدم التسليم بكل ما يقال قبل فحصه بدقة	الشك	الفلسفي
2	تفسير الظاهرة بعوامل وأسباب يصعب التحقق من صحتها	الإحالة إلى المجهول	العادي
3	الغوص فيما وراء الأشياء من أجل فهمها وتفسيرها والوقوف على العلاقات القائمة بينها	الدقة والتحليل	العلمي
4	لا يخضع الفيلسوف في تفكيره لإجماع الناس	الاستقلال	الفلسفي
5	استبعاد الرغبات والأهواء والعواطف عن موضوع الدراسة	الموضوعية	العلمي
6	عدم الدقة في وصف الحادثة أو تفسير الظاهرة	المبالغة	العادي
7	الميل إلى المبالغة في وصف حادثة	المبالغة	العادي
8	الربط بين الظاهرة المادية بأخرى لا توجد بينها علاقة	التعميم الخاطئ	العادي
9	أن يتخلى الفرد عن آرائه واستبدالها متى تبين له بطلانها	المرونة	الفلسفي
10	درجة الحرارة اليوم 39 درجة مئوية	تحويل الكيف إلى كم	العلمي

سابعا صلة الفلسفة بالحياة والمجتمع

س: هل ينغزل الفلاسفة عن الحياة والمجتمع أعط أمثلة على أجابتك؟

ج: الفلاسفة كباقي الناس، فيهم الاجتماعي وفيهم المنعزل، ولكن أغلبهم كانوا اجتماعيون
أمثلة:

- الفيلسوف اليوناني: كان على صلة وثيقة بالمجتمع القديم.
- السفسطائيون: كانوا دعاة للإصلاح الاجتماعي.
- الأفكار الفلسفية لكل من روسو وفولتير: كانت سبب في قيام الثورة الفرنسية
- الأفكار الفلسفية للشيخ جمال الدين الأفغاني: التي كانت سببا في قيام ثورات اجتماعية وسياسية عرفت بها البلدان العربية والإسلامية وأهما ثورة أحمد عرابي في مصر ضد الانجليز.
- الفلاسفة الوجوديين: الأولوية عندهم لمشكلات الإنسان وهمومه

ثامنا مباحث الفلسفة وغايتها: (مهم)

أ- مباحث الفلسفة، حيث تنقسم مباحث الفلسفة الى ثلاثة اقسام:

مبحث الوجود	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يتناول طبيعة الوجود كوحدة واحدة اي دراسة الكون بكل ما فيه ▪ يبحث الفيلسوف في طبيعة الوجود وفي أصله وهل هو المادة أم الفكر أم الاثنين معا ما صفات مبدأ الوجود وعلته (الله) وما علاقته بمخلوقاته وما مصير هذا الوجود؟
مبحث المعرفة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الصلة بين مبحث الوجود ومبحث المعرفة وثيقة؟ حيث أن الفيلسوف عندما يحاول فهم مشكلة الوجود لابد ان يستخدم احدي ادوات المعرفة. <u>فأن استخدم العقل كان فيلسوف عقليا</u> أما اذا استخدم الحواس كان فيلسوف تجريبي
مبحث القيم	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يتناول الفيلسوف في مبحث القيم المثل العليا أو القيم المطلقة <u>أمثلة على ذلك:</u> 1- الحق: يدرسها علم المنطق 2- الخير: يدرسها علم الأخلاق 3- الجمال: يدرسها علم الجمال

ب- غاية الفلسفة عبر العصور المختلفة:

اليونانيين الأوائل	<ul style="list-style-type: none"> ▪ طلب الحكمة نظريا وعمليا أي معرفة الوجود في ذاته وتحقيق السعادة الحقيقة للإنسان
العصر الوسيط	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحافظة علي غايتها القصوى أي طلب الحكمة نظريا و عمليا و تحقيق السعادة أخلاقيا وسياسيا والتأكيد علي دور الشريعة في تحقيق ذلك
الحداثة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تأكيد الفلسفة علي طابعها العقلاني ▪ <u>ديكارت</u>: حدوث الغاية في ارساء الذات وتأسيس المعارف وتحقيق الأخلاق العليا. ▪ <u>ماركس</u>: ان غاية الفلسفة تحرير الانسان من اشكال الاستغلال الاقتصادي والاجتماعي والسياسي.
الفلسفة المعاصرة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تحليل العلم وتحقيق الحرية ▪ تدعم المنحنى التحرري في الفلسفة الوجودية وخاصة مع سارتر - أهم غايات الفلسفة في الفكر المعاصر تحليل القول العلمي - معرفة تاريخه - تحولاته - مناهجه - أخطائه - وحقائقه وهو ما اضطلعت به الفلسفة الإبيستمولوجية المعاصرة حين رهنّت وجود الفلسفة بوجود العلم.

الفصل الثالث

مشكلة المعرفة

أولا : أماكن المعرفة:

- ❖ البحث عن الأدوات التي تخول للإنسان بناء معرفة العالم.
- ❖ انقسم الفلاسفة الى اتجاهات متعددة، منهم من آمن بالحس أداة للمعرفة ومنهم من آمن بالعقل أداة للمعرفة.

مذهب الشك: يختلف الشك عند دعائه من فيلسوف الى آخر، فمنهم من يرى أن المعرفة غير ممكنة والبعض يراها ممكنة بعد النقد والفحص الدقيق من خلال أدوات الحس والتجارب

أنواع الشك	
الشك المنهجي	الشك المذهبي أو الربي
<ul style="list-style-type: none">■ الشك المنهجي: مؤقت وإرادي وبناء يلجأ إليه الباحث ويعتبر منهج ووسيلة للتفكير واستخلاص النتائج الصحيحة■ خطوات الشك المنهجي عند ديكارت:<ol style="list-style-type: none">1- الشك في الحواس والخيال: يستبعد ديكارت الحواس لأنها تخدعنا ومن يخدعنا مرة يخدعنا دائما وهو يشك أيضا في الخيال لأنه أكثر خداعا من الحواس.2- الشك في العقل والذاكرة: لأن العقل قد يخطئ في الاستدلال حتى في أبسط المسائل وقد يكون مصدر هذا الخطأ ضعف الذاكرة التي كثيرا ما تخوننا.3- الشك في مبادئ العقل والرياضيات: يعتقد ديكارت بوجود شيطان مكر خبيث يجعل من الصدق كذبا ومن الكذب صدقا ما الذي يؤكد لنا أن $(7 = 2 + 5)$.	<ul style="list-style-type: none">■ تعريف الشك المذهبي: التوقف عن اصدار أي حكم بشأن أي موضوع للبحث انطلاقا من عدم الثقة في أدوات المعرفة و مصادرها عند الإنسان.■ اشتهر به بيرون و أناسيداموس

مذهب اليقين أو الاعتقاد: يؤمن بإمكان المعرفة وقدرة الانسان على اكتساب المعرفة بغير حدود، المعرفة الإنسانية ممكنة وترقى إلى مرتبة اليقين.

- يمكن للإنسان أن يكتسب المعرفة قطعاً دون شرط
- أطلق الفيلسوف **كانط** على اتباع هذا المذهب اسم **المذهب الدجماطيقي**
- العقل مصدر العلم اليقيني، والعقل عندهم قوة فطرية توجد عند جميع الناس.

ثانياً: مصادر المعرفة:

المذهب التجريبي	
<p>مصادر المعرفة عند المذهب التجريبي:</p> <p>❖ المصدر الأساس للمعرفة هو الحواس او التجربة</p> <p>❖ رائده دافيد هيوم</p> <p>اقسام المعرفة:</p> <p>1- آثار.. وهي انطباعات حسية</p> <p>2- أفكار.. وهي تصورات ذهنية</p> <p>نظرية ترابط الأفكار عند هيوم:</p> <p>التشابه: حضور أية فكرة في الذهن تستدعي حضور الأفكار المتشابهة (شروق الشمس < بزوغ الفجر).</p> <p>التضاد: الفكرتان المتضادتان تستدعي أحدهما الأخرى (الحديث عن الديمقراطية < الديكتاتورية).</p> <p>التجاور الزماني: الفكرتان المتجاورتان زمانياً تستدعي أحدهما الأخرى (سقراط < افلاطون)</p> <p>التجاور المكاني: الفكرتان المتجاورتان مكانياً تستدعي إحداها الأخرى (الميناء < السفينة).</p> <p>العلة والمعلول: الفكرتان المرتبطتان بعلاقة عليّة أو سببية تستدعي إحداها الأخرى (الجرح - الآلة الحادة التي تسببت فيه).</p>	

المذهب العقلي	
<p>القواعد الأربع للمنهج العقلي:</p> <p>1- قاعدة الوضوح العقلي:</p> <p>- تقوم البداهة العقلية على الوضوح والتميز</p> <p>2- قاعدة التحليل العقلي:</p> <p>- فهم أية مشكلة صعبة ومعقدة يحتم تحليلها إلى عناصرها الأولية</p> <p>3- قاعدة التركيب العقلي:</p> <p>- تساعدنا على الثقة من أننا لن نغفل شيئاً في عملية التحليل.</p> <p>4- قاعدة المراجعة والفحص العام:</p> <p>- أشبه بعملية مراجعة الطالب في الامتحان</p>	<p>مصادر المعرفة للمذهب العقلي:</p> <p>❖ المصدر الأساس للمعرفة هو العقل</p> <p>❖ تمتاز المعرفة العقلية بالضرورة والعمومية</p> <p>بمعنى انها صادقة في كل مكان وزمان</p> <p>❖ رائده هو الفيلسوف ديكارت</p> <p>يقوم هذا المذهب على دعامين اساسيين:</p> <p>1. الشك في قدرة الحواس.</p> <p>2. الإيمان بالعقل لأنه المصدر الوحيد للمعرفة.</p> <p>علل: يعتبر ديكارت مؤسس المذهب العقلي في الفلسفة الأوروبية الحديثة؟</p> <p>ج: لأن فلسفته تقوم على العقل أولاً وقبل كل شيء الى جانب أنه دعا الى تحرير العقل من أية وصاية تحول دون الوصول الى الحقيقة بحرية تامة.</p>

ثالثاً: حدود المعرفة:

تعريف الاتجاه النقدي عند كانط: هي موقف وسط بين المذهبين العقلي والتجريبي وفلسفة تجريبية وعقلية واحدة في وقت واحد.

- 1- ان المعرفة عند كانط مشروطة بوجود عنصر حسي
- 2- المعرفة المتاحة حسب كانط يكون في عالم الظواهر
- 3- عالم الظواهر هو موضوع العلم
- 4- عالم الأشياء في ذاتها هو موضوع التفكير

- ❖ المصدر الأساس للمعرفة هو الحواس والعقل معا
- ❖ رائده هو الفيلسوف كانط

تحليل المعرفة في فلسفة كانط النقدية:

مادة المعرفة	تعني الخبرات الحسية التي تأتي بها الحواس من العالم الخارجي
صورة المعرفة	القوالب العقلية التي تصب فيها الخبرات الحسية فتعطيها الشكل والصيانة والمعنى، فتتحول بذلك إلى معرفة منظمة يمكن فهمها.

رابعاً: معرفتنا بالله: (مهم)

❖ تعددت الآراء حول أدلة وجود الله سبحانه وتعالى نتيجة تنوع الآراء الفلسفية وأهل الأديان.

أدلة افلاطون على وجود الله: من أقدم الفلاسفة الذين حاولوا الاستدلال على وجود الله.

- أ- دليل النظام: الكون منظم، فلا بد له من منظم، وهو الله تعالى
- ب- دليل الحركة: الكون يتحرك، فلا بد له من محرك، وهو الله تعالى

أدلة وجود الله في القرآن الكريم:

- أن الطريق لمعرفة الله تعالى تبدأ من النظر في الكون أو العالم.
- المعرفة بوجود الله موجودة بالفطرة عند الإنسان
- هناك العديد من الآيات القرآنية التي تدل على وجود الله بالتدبر في الكون والنفس.

أدلة ابن رشد على وجود الله				
دليل الحركة	دليل العناية الإلهية	دليل الاختراع		
<ul style="list-style-type: none"> ■ يرفض دليل الحركة الذي قدمه أرسطو لأنه يقوم على أزلية الكون وقدره ■ الكون <u>حادث</u> له بداية والحادث مخلوق وله خالق وهو الله تعالى. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ كل ما في الكون مسخر للإنسان وتحقيق سعادته، ويعني أن هنالك غاية من ذلك المخلوق الذي خلقه الله تعالى 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الكائنات والظواهر في هذا العالم لا تحدث من تلقاء نفسها وليس صدفة ولها علة أوجدتها وهذه العلة هي الله تعالى 		
الدليل	العبرة	الفيلسوف		
1	الاختراع	الكائنات لا تحدث من تلقاء نفسها وليست وليدة الصدفة	أبن رشد	
2	النظام	في الطبيعة نظام بديع ولا بد من منظم وهو الله تعالى	أفلاطون	
3	العناية الإلهية	كل ما في الكون مسخر من أجل العناية بالإنسان	أبن رشد	
4	الحركة	النفس علة الحركة عند الكائن الحي فما علة الحركة في الكون؟ الله هو المحرك لهذا الكون	أفلاطون	
5	الحركة	الكون حادث أي له بداية والحادث مخلوق وله خالق وهو الله	أبن رشد	

الفصل الرابع

مشكلة التميز بين الخير والشر

أولاً: معنى الخير وطبيعته ومصادر معرفته:

يمكن تصنيف اتجاهات معنى الخير والشر ومصادر معرفة الخير الى: **(مهم)**

1. اتجاه الدوافع والبواعث
2. الاتجاه الغائي.
3. الاتجاه الوضعي.
4. الاتجاهات الإسلامية الكلامية.

س: ما أسباب اختلاف الفلاسفة في تحديد معنى الخير؟

- 1- موقف كل اتجاه فلسفي من نظرية المعرفة
- 2- الاختلاف حول تحديد مفهوم الفعل الأخلاقي ذاته

1) اتجاه الدوافع والبواعث: **(مهم)**

سقراط: هدف الانسان الوصول الى السعادة. والسعادة تتحقق بالفضيلة التي تقوم بسيطرة العقل على الشهوات وتحقق الفضيلة عن طريق المعرفة.

يستنتج سقراط

المعارف اللازمة لتحقيق حياة الفضيلة:

- 1) ان الانسان لا يعتمد فعل الشر وإذا فعله نتيجة جهله
- 2) إن الإنسان لا يعمل الخير دون معرفته
- 3) ان معرفة الخير تحمله بالضرورة على فعل الخير.
- 4) انه يمكن علاج الشرير اذا عرفناه بناتج فعله ثم علمناه الخير.
- 5) انه يمكن اكتساب الفضيلة بالتدريب عليها.

- 1- معرفة أنفسنا في المقام الأول وامكاناتنا.
- 2- معرفة الضر والنافع والتمييز بينهما.
- 3- معرفة ما يمكننا عمله وما يستحيل عمله.
- 4- معرفة معنى الخير معرفة صحيحة.

- ❖ وبذلك رفض سقراط رد خيرية الفعل لسلطة خارجية.
- ❖ عرف سقراط السعادة "أنها الانسجام بين رغبات الإنسان والظروف التي يوجد فيها"

تعريف الفضيلة: سيطرة العقل على الشهوات والتعالي عن اللذائذ والرغبات

افلاطون: النقاط الأساسية في نظرية أفلاطون الأخلاقية هي: السعادة – الفضيلة – العدالة.

اقسام تحقق العدالة عند افلاطون (مهم)	اقسام قوى النفس عند افلاطون
<p>1. عدالة فردية: تحصل بتحقيق التوازن في العلاقة بين العقل والغضب والشهوة</p> <p>2. عدالة مجتمعية: تحصل بتحقيق التوازن في العلاقة بين المواطنين والحكومة</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> الخير عند افلاطون مشروط بتحقيق العدالة تتحقق السعادة على مستوى المجتمع بسيادة العدالة بين الفرد والدولة تتحقق السعادة على مستوى الفرد بسيادة العدالة بين وظائف النفس وقواها الثلاث مركز القوة العاقلة الرأس ومركز القوى العاطفية القلب 	<ul style="list-style-type: none"> القوة العاقلة للتفكير والتدبير ومركزها العقل. القوة العاطفية ومركزها القلب أو الصدر. القوة الشهوية لأموال اللذة ومركزها البطن. <p>-----</p> <p>السعادة: الباعث والدوافع للسلوك الإنساني.</p> <p>الفضيلة: الحكمة في التقدير والمُعف في الشهوة والاعتدال في العواطف</p>

أرسطو: تحقق السعادة عند ارسطو بقيام كل كائن بوظيفته الخاصة التي وجد من أجلها. بعكس افلاطون وسقراط لم يهتم ارسطو الجانب المادي الحسن في الإنسان فقال ان السعادة تحقق بنوعين من الفضائل: **(مهم)**

أنواع الفضائل:

- 1- **نوع راق:** يناسب رقي الفكر والعقل ويأتي بالتعليم والثقافة.
- 2- **نوع أدنى:** يتناسب مع الجوانب الجسدية من غرائز ويأتي بخضوعها للعقل بالمران والتدريب.

شروط فعل الخير عند أرسطو	شروط فاعل الخير عند أرسطو
<p>1- أن نطلبه لذاته</p> <p>2- أن يكون كافيا بنفسه لإسعاد الفرد</p> <p>الفضيلة: حد وسط بين طرفين كليهما رذيلة افراط وتفریط</p> <p>السعادة: فعل يميز الإنسان عن النبات والحيوان</p>	<p>1- أن يكون عالما بما يعمل.</p> <p>2- أن يكون مختارا له بإرادته الحرة.</p> <p>3- ألا يتوقع من ورائه نفعاً.</p> <p>4- أن يكون مصمما من البداية على عدم وقوع ما يخالف قصده.</p>

المثاليون:

- 1- المثاليون هم الذين يؤمنون بالمثل العليا والقيم المطلقة.
- 2- يؤمنون بوجود قوانين للخير والشر صالحة لكل زمان ومكان.
- 3- يؤمنون بأن قوانين الخير والشر: مطلقة – ضرورية – واضحة – ثابتة

الحدسيون:

- 1- هم الذين يؤمنون بالحدس كمصدر أساس للمعرفة.
- 2- اختلفوا حول مستوى الخير فرآه البعض خارج العقل مستقلا عن الإرادة الإنسانية والإلهية.

نقاط الاتفاق والاختلاف بين المثاليين والحدسيين

نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف
اتفقوا في تميز المبدأ الخلقي بأنه: عام مطلق وضروري سابق على التجربة وواضح بذاته لا يحتاج برهان.	اختلفوا حول مستوى الخير فرآه البعض خارج العقل مستقلا عن الإرادة الإنسانية والإلهية، بينما ذهب آخرون إلى أن الخير شيء قائم في طبيعة العقل البشري.

(2) الاتجاه الغائي:

❖ يندرج تحت هذا الاتجاه كل الطائفة التجريبية من الفلاسفة اليونان أو المحدثين الذين اهتموا بنتيجة الفعل واعتبروا هذه النتيجة هي الحكم الخلقى على الفعل.

مذهب المنفعة واللذة: غاية الفعل ومقياس خيرته تكمن فيما يحققه من منفعة أو لذة محسوسة.		
المقارنة	السفسطائي	القورناني
التعريف	▪ قالوا بأن اللذة والمنفعة هما مقياس الخير وغاية الحياة .	▪ وافقوا السفسطائيين وزادوا عليهم بالاستجابة لنداء اللذة دون خجل .
مقياس الخير	الإنسان الفرد هو مقياس كل شيء وبالتالي مقياسهم فردي	اعتبروا اللذة خيرا أقصى وهي غاية الحياة ومعيار القيم ومقياس الأحكام الخلقية
معنى الخير	كل فعل يؤدي إلى السرور ويبعد عن الألم	تحقيق اللذة هو الخير الأقصى
معنى الشر	ما يحقق لي شر فهو الشر	الشر كل ما يعوق تحقيق اللذة

المذهب الحيوي: غاية الفعل كي يكون خيرا يجب أن يشبع قوى الإنسان، وينميتها إلى أقصى حد ممكن واللذة عنصر واحد لذلك اعتبروه مذهباً قاصراً، لاستبعاده كل ما عدا اللذة من قوى الإنسان كالتضحية في سبيل الإبداع الفني.

- قالوا بأن الخير هو كل فعل يشبع جميع قوى الإنسان.
- ولأن اللذة إحدى القوى لا كلها فمذهب اللذة مذهب قاصر.

(3) الاتجاه الوضعي:

- تمثل هذا الاتجاه **المدرسة الاجتماعية الفلسفية** التي أسسها **أوغست كونت**.
- مقياس الخير والشر عندهم هي العادات والتقاليد.
- والعادات والتقاليد عندهم هي ظواهر اجتماعية تحكمها قوانين.
- علم الأخلاق عندهم علم وضعي.

ثانيا: مصادر الإلزام الخلقي والمسؤولية الخلقية: (مهم)

1) الاتجاه الخارجي للإلزام الخلقي:

المجتمع كمصدر للإلزام الخلقي	الدين كمصدر للإلزام الخلقي
<p>مصدر الإلزام الخلقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> سلطة الجماعة بالعادات والتقاليد والظروف البيئية. <p>قوة الإلزام الخلقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تتبع من الجزاءات وتتمثل في (مدح - ذم الناس له). تمتع الفاعل بالقدرة على الإدراك السليم وتمييزه بين الخير والشر. <p>تُبنى أسس المسؤولية على:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- نتائج الفعل (نفعها أو ضررها على الجماعة). 2- تمتع الفاعل بالإدراك السليم وتمييزه بين الخير والشر. 3- حرية الإرادة في الفعل. 	<p>مصدر الإلزام الأخلاقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> في الأديان المنزلة يكون مصدر الإلزام الوحي المنزل من الله تعالى. <p>قوة الإلزام الأخلاقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> يستمد الدين قدرته الإلزامية من الجزاءات التي يوقعها على الفاعل متمثلة في العقاب والثواب في الدنيا والآخرة <p>أسس المسؤولية الأخلاقية أمام الدين في:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- النية (فقد ينوي الفاعل خيرا فيقع منه شرا والعكس) 2- الإدراك السليم الواعي للفعل 3- حرية الاختيار

2) الاتجاه الداخلي للإلزام الخلقي: (مهم)

طبيعة الضمير	
الاتجاه العقلي	<ul style="list-style-type: none"> الضمير ملكة عقلية ذات سلطان مطلق، لا تمت للتجربة الواقعية بصلة أطلق عليها كانط اسم " العقل العملي " اعتبر العقل العملي صورة من صور الفهم لأنه يعمل على إقرار النظام في المجال العملي، في حين العقل النظري يعمل على إقرار النظام في مجال الفكرة والتجربة
النزعة العاطفية	<ul style="list-style-type: none"> الضمير حاسة خلقية قائمة بذاتها، أن أفعاله عواطف لا أحكام (جان جاك روسو) الضمير غريزة إلهية نعملها في قلوبنا فنشعر قبل أن نفكر لأن عواطفنا طبيعية، أما أفكارنا فمكتسبة.
الاجتماعيون	<ul style="list-style-type: none"> الضمير ما هو إلا مجموعة عناصر اجتماعية مستمدة من البيئة، وصدى لأوامر العقل الجمعي، ونواهيه وقيمه ومعايير. ينشأ الضمير نتيجة الوراثة والتربية والبيئة.

نشأة الضمير (مهم)

المذهب التجريبي	المذهب الفطري
<ul style="list-style-type: none"> ❖ شعورنا الخلقي نتيجة التفاعل بين حياتنا وبين التجربة ❖ ما يلائم حياتنا وبين التجربة ❖ يتم اكتساب العادات الخلقية بالوراثة 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الضمير ملكة خاصة تميز بين الخير والشر بالحدس المباشر ❖ فطري مشترك لدى جميع الناس ❖ معصوم من الخطأ ومنزه عن المحابة

ثالثاً: الاتجاهات الإسلامية الكلامية:

تعريف علم الكلام ومدارسه: يعرف بالفقه الأكبر – أصول الدين أسماء علم الكلام وفوائده:

- ❖ يقوم علم الكلام على إثبات العقيدة الدينية عن طريق الأدلة العقلية فيقوم بتوضيح أصول العقيدة وشروحيها وتدعيمها بأدلة عقلية ولهذا سماه الإمام أبو حنيفة **بالفقه الأكبر لأنه** يتعلق بالأحكام الاعتقادية.
- ❖ وقد يسمى **بعلم أصول الدين** من حيث موضوعه الذي يتناول أصول الدين وهي الإيمان بالله تعالى ووحدانيته وصفاته وأفعاله والإيمان بالوحي وإرسال الرسل والإيمان بالبعث والثواب والعقاب في الآخرة (المعتزلة والأشاعرة).

تعريف علم الكلام عند الفلاسفة:

- تعريف الفارابي: انه ملكة يقتدر بها الانسان على نصره الآراء والأفعال المحمودة التي صرح بها واضع الملة وتزييف كل ما خالفها من الأقاويل.
- تعريف الإيجي في كتاب **المواقف**: بأنه علم يقتدر معه على اثبات العقائد الدينية بإيراد الحجج ودفع الشبه.
- تعريف ابن خلدون: هو علم يتضمن الحجاج عن العقائد الدينية بالأدلة العقلية و الرد على المبتدعة المنحرفين في الاعتقادات عن مذهب السلف و أهل السنة.

المدارس الكلامية الإسلامية:

- أهل السنة والجماعة: الالتزام بالنصوص الدينية وحرفيتها كما هي بظاهر معناها (**أهل النقل**) كما يطلق عليهم أهل السلف. ويمثلهم **الإمام أحمد بن حنبل**
- الأشاعرة: التوفيق بين الفرقتين، ولكنه أكثر انحيازاً للسلف فأخذ يؤيد مقالاتهم ويدلل عليها بما يراه براهين عقلية وسيطر على معظم الأقطار الإسلامية. ويمثلهم **أبو الحسن الأشعري**
- المعتزلة: اتخاذ العقل ومنطقه أساساً فيما عرض لها من مسائل وحكمته في فهم وتفسير النصوص الدينية (أهل العقل). ويمثلهم **واصل بن عطاء**

مقارنة بين الأشاعرة والمعتزلة:

أوجه المقارنة	الأشاعرة	المعتزلة
معنى الخير ومعرفته	• ما أمر به الشرع خير وما نهى عنه شر	▪ الخير هو النفع الحسن والشر هو الضرر القبيح
مصدر الإلزام الخلقي	• قوة الأوامر الشرعية ونواهيها	▪ الإنسان ملزم بأوامر العقل ونواهيها
أسس المسؤولية	• التكليف متوقفاً على ما ورد بالشرع	▪ أوجب المعتزلة أحكام العقل، حتى ولو لم ترد في الشرع

أ- المشكلة عند الأشاعرة وأهل السنة: (مهم)

<ul style="list-style-type: none"> ❖ التزاماً من الأشاعرة بحرفية النص وعدم تأويل الشرع، اعتبروا معرفة الخير وتمييزه عن الشر تجب بالشرع لا بالعقل. ❖ ما أمر به الشرع خير وما نهى عنه شر، والشرع هو الموجب للتكاليف الشرعية. ❖ استحقاق الثواب والعقاب يعتبر شرعياً. ❖ الثواب على فعل الخير تفضل ومكرمة من الله ومنة لا تعرف إلا بالشرع. ❖ معرفة الخير: معرفة الخير وتمييزه عن الشر تجب بالشرع لا بالعقل فما أمر به الشرع خير وما نهى عنه شر 	<p>معنى الخير ومعرفته</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ يتسق مصدر الإلزام الخلقي مع مذهب الأشاعرة فالمصدر هو قوة الأوامر الشرعية ونواهيها. ■ ما ورد بالأمر وجب اتباعه وهو حسن لورود الشرع به وما نهى الشرع عن فعله فهو قبيح. 	<p>مصدر الإلزام الخلقي</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ لما كان التكليف متوقفاً على ما ورد بالشرع، لذلك فإن من لا يعرف الشرع الإسلامي ونواهيهِ شيئاً فهو غير ملزم وغير محاسب، لا يثاب ولا يعاقب في الآخرة. ■ النصوص قد وردت بأن الله لا يعذب أحداً حتى يقيم عليه الحجة بإرسال الرسل لتعريفه وتعليمه. 	<p>أسس المسؤولية</p>

ب- المشكلة عند المعتزلة: (مهم)

<ul style="list-style-type: none"> ❖ عرف المعتزلة الخير والشر تعريفاً يختلف عن الحسن والقبيح عكس الأشاعرة الذين وحدوا بين قيمتي الخير والجمال. ❖ فرق المعتزلة بين القيمتين لأن غاية الفعل ونتيجته يجب اعتبارها في تعريف الخير والشر ولا عبرة لها في تعريف الحسن والقبيح، بل قد تتعارض معه. ❖ الفعل قد يكون حسناً في نفسه ولا يجلب النفع لصاحبه، بل يعود بالضرر عليه، فالحسن ليس مرادفاً للخير والقبيح ليس مرادفاً للشر. ❖ عرفوا الخير بأنه النفع الحسن والشر بأنه الضرر القبيح (جمعوا في التعريف بين المطلق والنسبي). ❖ معرفة الخير: معرفة الخير مقررة في عقل كل عاقل فقد رأوا ان العقل هو السبيل الوحيد لإرشاد الإنسان خلقياً ❖ الحكم بخيرية الفعل أو شريته يجب أن يراعي جانبان: <ol style="list-style-type: none"> 1- جانب الغاية من الفعل فلا بد أن تكون نافعة. 2- أن تكون هذه المنفعة في إطارها الخلقي السليم. 	<p>معنى الخير ومعرفته</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● الإنسان ملزم بأوامر العقل ونواهيهِ حتى ولو لم تبلغه الشريعة ولم يبعث له رسولاً. ● المعرفة لازمة للقيام بالفعل أو تركه وشرط ضروري للمسألة والحساب. 	<p>مصدر الإلزام الخلقي</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ أوجب المعتزلة أحكام العقل، حتى ولو لم ترد في الشرع. ■ أكد المعتزلة أن الثواب والعقاب أمر واجب الوقوع بناء على العدل الإلهي. 	<p>أسس المسؤولية</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1- قاموا يؤولون النصوص الشرعية وفقاً لرأيهم فما يقبله العقل منها أخذوا به وما عارض منطق العقل أولوه إلى أن يوافق مقتضيات هذا المنطق. 2- أكد المعتزلة أن الثواب والعقاب أمر واجب الوقوع بناء على العدل الإلهي. 3- الثواب تعويضاً للمؤمن عن مشقة التكاليف وليس تفضلاً من الله. 	<p>المشكلة عند المعتزلة</p>