

إجابة أسئلة تقويم الفصل الثاني



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية

موقع المناهج ← المناهج البحرينية ← الصف الثالث الثانوي ← علوم ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-05-01 14:03:45

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الالكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة علوم:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي



صفحة المناهج البحرينية على فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة علوم في الفصل الثاني

إجابة أسئلة تقويم الفصل الثالث	1
إجابة أسئلة نهاية الفصل الرابع مقرر علم 202	2
إجابة أسئلة نهاية الفصل الخامس مقرر علم 202	3
مراجعة نهائية علم	4
ملخص علوم البيئة علم 202	5

حل تقويم الفصل الثاني

18. a. افتراس.

19. a. يرقة تتغذى على أوراقها.

20. b. النظام البيئي.

21. b. تقياض.

أسئلة بنائية

22. المجتمع الحيوي يشتمل على مجموعة من الجماعات الحيوية لأنواع مختلفة من المخلوقات الحية تعيش في نفس المكان وفي نفس الوقت وتتفاعل فيما بينها. مثال مجتمع مكون من (السلحفاة والأسماك والنباتات والطحالب والبكتيريا التي تعيش في بركة مائية) وهو بذلك مكون من جماعة السلحفاة وجماعة الأسماك وهكذا. بينما النظام البيئي مساحة من الطبيعة بما تحتويه من مخلوقات حية ومكونات غير حية وما بينهما من علاقات متبادلة. ويتضمن أنواع مختلفة من المخلوقات الحية، (منتجات ومستهلكات ومحلات).

23. درجة الحرارة: من العوامل اللاحيوية التي تؤثر في إنتشار المخلوقات الحية ومعدلات نموها وتكاثرها، واستمرارها في البيئة. نوع التربة: من العوامل اللاحيوية التي لها تأثير في نوع الغطاء النباتي السائد في أي نظام بيئي.

24. الغلاف الحيوي - المنطقة الحيوية - النظام البيئي.

أو: النظام البيئي - المجتمع الحيوي - الجماعة الحيوية.

25. إلقاء المخلفات في مياه الأنهار والبحار. صرف المياه الصحية في مصادر المياه النظيفة. إلقاء نفايات السفن في البحار والمحيطات. أمثلة للحلول المقترحة: تشديد الرقابة على المسطحات المائية. تطبيق القوانين الرادعة على المخالفين. تشديد العقوبات على أصحاب المصانع والمؤسسات التي تصرف المياه العادمة في المسطحات المائية.

1-2 التفاعل في النظام البيئي

دراسة المفردات

اكتب المصطلح العلمي المناسب في نهاية كل عبارة:

1. سعة التحمل.

2. النظام البيئي.

3. الجماعة الحيوية.

4. المنطقة الحيوية.

5. العوامل اللاحيوية.

6. الموئل.

تثبيت المفاهيم

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل عبارة من العبارات الآتية، مع تصويب العبارات غير الصحيحة:

7. (✓)

8. (✗) الديدان الشريطية من الطفيليات الداخلية.

9. (✗) البكتيريا والفطريات مخلوقات محللة.

10. (✓)

11. (✓)

12. (✗) الموئل منطقة أضيق من الموطن الطبيعي.

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

13. d. مركز الأرض.

14. d. الطيور.

15. a. المنطقة الحيوية.

16. c. الطفيليات.

17. b. آكل الحشرات.

حل تقويم الفصل الثاني

.26

التقايش: جذور النباتات البقولية والبكتيريا العقدية.
التعايش: سمكة الريمورا مع أسماك القرش.

27. المخلوقات الحية المترمة لها القدرة على تحليل المواد العضوية والأجسام الميتة لقدرتها على إفراز الإنزيمات الهاضمة، وبذلك فهي تعمل على إعادة العناصر المغذية إلى البيئة مرة أخرى وتجعلها متاحة للمخلوقات الحية، كما تخلص البيئة من المخلفات والجثث الميتة، وتساهم في استمرار التوازن في النظام البيئي.

التفكير الناقد

28. لأن الافتراض يساعد على الحد من انتشار أنواع محددة من المخلوقات بأعداد لا نهائية، وهو إذا ما حدث فإنه يساعد على اختلال التوازن البيئي. تقبل إجابات أخرى.

2-2 انتقال الطاقة في النظام البيئي

دراسة المفردات

وضح العلاقة بين المفردات في كل من المجموعات الآتية:

29. الحيوان القارت واكل اللحوم مخلوقات غير ذاتية التغذية.
30. الشبكة الغذائية وهرم الطاقة تتكون من مستويات غذائية.
31. المنتجات والمستهلكات من مكونات السلسلة الغذائية.

اكتب المصطلح العلمي المناسب في نهاية كل عبارة:

32. مخلوقات قارطة.
33. مخلوقات كانسة.
34. المستوى الغذائي.
35. غير ذاتية التغذية
36. هرم البيئة
37. الشبكة الغذائية

تشبيث المفاهيم

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

38. b. الضيع.
39. d. آكل اللحوم.
40. a. شبكة غذائية.
41. d. الأفعى.
42. c. النباتات الخضراء.
43. d. الصقور والأفاعي.
44. c. 100 kj.
45. d. تنافس.
46. b. ضوء الشمس.

حل تقويم الفصل الثاني

أسئلة بنائية

47.

حشائش - جراد - صقور.

أو: طحالب - سمك صغير - سمكة كبيرة.

48. لأن العديد من المستهلكات يمكن أن يتغذى على أكثر من نوع واحد من الطعام، كما أن هناك الكثير من المخلوقات تتغذى على مخلوقات من نفس نوعها وجنسها، ولذا فالعديد من السلاسل الغذائية تتشابك مع بعضها وتكون أقرب ما يكون إلى شبكة متداخلة.

49. نبات ← جرد ← أفعى

20000 kj 2000 kj 200 kj

الطاقة المفقودة = الطاقة الأصلية - الطاقة المتبقية = 19800 kj

التفكير الناقد

50. تقبل جميع الإجابات، بحيث تتضمن شروط الشبكات الغذائية، وتضم مخلوقات متنوعة.

51. هرم الطاقة أفضل من هرم الأعداد وهرم الكتلة لأنه يعبر عن كمية الطاقة المتوفرة في كل مستوى غذائي سواء في البيئات البرية أو المائية، ويعود ذلك لأنه يخضع للقانون الثاني للديناميكا الحرارية والذي يؤكد على أن كل تحول للطاقة لابد أن يصاحبه فقد جزء من الطاقة. تقبل إجابات أخرى.

2-3 دورات المادة والتوازن البيئي

دراسة المفردات

اكتب المصطلح العلمي المناسب في نهاية كل عبارة:

52. إزالة النيتروجين.

53. التوازن البيئي.

54. تثبيت النيتروجين.

55. اختلال التوازن البيئي.

56. المادة المغذية.

تثبيت المفاهيم

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل عبارة من العبارات

الآتية، مع تصويب العبارات غير الصحيحة:

57. (✓)

58. (✗) يغطي الماء معظم سطح الكرة الأرضية.

59. (✓)

60. (✗) النباتات في أثناء عملية البناء الضوئي.

61. (✓)

62. (✗) عندما ترتفع كمية بخار الماء.... يحدث التكاثف.

63. (✓)

64. (✓)

65. (✓)

66. (✗) تتسم دورة..... بالبطء ولا تحدث في الغلاف الجوي.

67. (✓)

68. (✓)

69. (✓)

حل تقويم الفصل الثاني

86. عمليات دورة الماء في الطبيعة هي: عملية تساقط الأمطار - عملية التبخر - عملية النتح.
عمليات دورة الكربون في الطبيعة هي: عملية الاحتراق - عملية التنفس - عملية تحلل المواد العضوية - عملية التمثيل الضوئي.

التفكير الناقد

87. تقوم المخلوقات آكلة اللحوم والطفيليات بدور هام في حفظ التوازن بين المخلوقات، لأن الطفيليات تُصيب بعضها بالأمراض، وتقوم آكلات اللحوم بافتراس بعض أفراد هذا النوع كغذاء لها فتُحد من انتشارها. فإذا غابت الطفيليات وآكلات اللحوم من نظام بيئي أو غابة مثلاً فلا يتم هذا الدور ويحدث اختلال في التوازن البيئي. تقبل إجابات أخرى توضح هذه العلاقة.

88. الدورة القصيرة: تساعد على توفر الفوسفور في البيئة باستمرار، حيث ينتقل من التربة إلى المنتجات ثم المستهلكات، وعندما تموت تلك المخلوقات فإنها تتحلل ويصل الفوسفور إلى التربة من جديد، بينما تساعد الدورة الطويلة على ضمان توفر الفوسفور على مدى طويل للأجيال اللاحقة. تقبل إجابات أخرى لها نفس المضمون.

89. تنوع التصميمات، يجب أن يتضمن التصميم العمليات الأساسية، والأنواع المختلفة من البكتيريا التي تقوم بالدور الفعال في دورة النيتروجين في الطبيعة. تقبل تصميمات مختلفة.

90. تعدد الأسباب ويأتي في مقدمتها، عمليات الاحتراق - عوادم السيارات - دخان المصانع - بالإضافة إلى قطع الأشجار وتقلص المساحات الخضراء، مما يقلل من استهلاك ثاني أكسيد الكربون. تقبل إجابات أخرى.

70. c. النتح.

71. b. إزالة الغابات.

72. c. البناء الضوئي.

73. d. عمليات التحلل.

74. b. عملية التغذية.

75. a. تدوير العناصر الغذائية.

76. d. ديناميكي يتصف بالمرونة.

77. d. الغلاف الجوي.

78. d. احتراق الوقود.

79. c. إزالة النيتروجين.

80. c. تقايض.

81. c. عند التحول إلى نפט.

82. c. الترسيب في الصخور.

أسئلة بنائية

83. تضمن عملية إعادة تدوير المواد المغذية والدورات الطبيعية في الغلاف الحيوي عودة تلك العناصر والمغذيات إلى البيئة مرة أخرى لتصبح متاحة للمخلوقات الحية الجديدة مما يحافظ على التوازن البيئي.

84. إن عملية تدوير الفوسفور في الطبيعة تضمن عودة الفوسفور إلى البيئة مرة أخرى، ولكن تتغير في أشكالها وأماكن وجودها، ولكن كمية الفوسفور الكلية في الطبيعة تكون ثابتة، وهو ما يتفق مع قانون حفظ الكتلة.

85. يذكر الطالب مما ورد عن جهود مملكة البحرين في المحافظة على التوازن البيئي في كتاب الطالب صفحة 60.