

بنك أسئلة و نموذج إجابة لمادة علم النفس العام الفرع الأدبي



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثالث الثانوي ← إنسانيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 28-12-2025 22:05:07

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات احلول | عروض بوربوينت | اوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
إنسانيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على تلغرام

صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الأول

مراجعة في اللسانيات مقرر أنس

1

ملخص أنس 311 علم النفس العام

2

الأسئلة المتكررة والمهمة في امتحان أنس 311

3

نموذج امتحان نهاية الفصل الأول للعام 2023/2024

4

نموذج امتحان نهاية الفصل الأول للعام 2018/2019

5

بنك أسئلة

المادة : علم النفس العام الصف : (الثاني عشر أدبي)

• أكمل بذكر الكلمة الصحيحة

| المفهوم | العبارة |
|---|---|
| التعلم | تغير في الأداء يحدث نتيجة التعرض للخبرة والممارسة والتدريب |
| النمو | سلسلة من التغيرات ذات نمط منتظم ومتراوٍ تحدث في الجوانب المختلفة. |
| مرحلة الحس-حركي | مرحلة يتعلم الطفل فيها التفريق بين نفسه والعالم الخارجي وفقاً للنظرية بياجيه |
| مرحلة العمليات المحسوسة | مرحلة يتمكن الطفل من استخدام مفاهيم الوزن والحجم والطول |
| مرحلة الحس-حركي | مرحلة نمو معرفي ينشغل فيها الطفل باكتشاف العلاقات بين الأحساس والسلوك الحركي |
| الضمير | المعيار الأخلاقي في مرحلة ما بعد التقليد في نظرية كولبرج هو |
| النتائج المترتبة على الفعل | المعيار الأخلاقي في مرحلة ما قبل التقليد في نظرية كولبرج هو |
| الاتزان الانفعالي | هو الاستفادة من الآثار الإيجابية لانفعالات وتجنب الآثار السلبية لها |
| مرحلة يدرك الطفل فيه الأحكام الأخلاقية في ضوء نتائج السلوك. | مرحلة ما قبل التقليد |
| مرحلة ما قبل العمليات العقلية | مرحلة يتمكن الطفل فيها من تمثيل الموضوعات عن طريق التخيل والكلام |
| متكاملة | نمو أي عضو لا يتم بمعزل عن نمو بقية الأعضاء والوظائف تشير إلى أن النمو عملية |
| كولبرج | العالم الذي قدم نظريته في تطور الأحكام الخلقية هو |
| مثير واستجابة | من الموضوعات التي ركزت عليها المدرسة السلوكية أن السلوك عبارة عن..... |
| مرحلة ما قبل التقليد | المستوى الأخلاقي الذي يعتبر فيه الطفل السلوك سيء إذا أدى إلى العقاب وحسناً إذا أدى إلى الثواب |
| عدم الحصول على قدرٍ كافٍ من الرضاعة | من أسباب مشكلة مص الأصابع عند الأطفال |
| النضج | وصول النمو إلى مستوى يمكن الفرد من أداء السلوك المراد تعلمه |
| الفطام المفاجئ | من أسباب مشكلة التغذية عند الأطفال |
| الفارق الفردية | الانحرافات الفردية عن متوسط المجموعة في صفة من الصفات |
| المبادئ الذاتية للضمير | المعيار الخلقي لمستوى ما بعد التقليد هو..... |
| الممارسة الموزعة | التدريب والتعلم على فترات بينها فواصل زمنية للراحة هي |
| الممارسة المركزة | التدريب وبذل الجهد بشكل متواصل حتى الانتهاء من التعلم |
| الذكاء | القدرة على استخدام الخبرة والانتفاع بها |

| | |
|---------------------------|--|
| التعلم | تغير شبه دائم في إمكانية السلوك ينتج عن الخبرة والممارسة المعززة. |
| النضج- الممارسة- الدافعية | من شروط التعلم الجيد |
| ثورندايك | عالم يرى أن التكرار الفوري للاستعمال من شأنه يقوي الارتباط بين المثير والاستجابة |
| الموزعة | الطريقة المناسبة لتعلم مادة الرياضيات هي استخدام الممارسة..... |
| قانون الاستعمال | قانون عند ثورندايك مغزاه الارتباط بين المثير والاستجابة يقوى بالتدريب. |
| الذكورية | القدرة على حفظ قصيدة طويلة بسرعة كبيرة تسمى القدرة |
| القدرة الابتكارية | قدرة الفرد على إنتاج عدد من الأفكار إنتاجاً يتميز بالطلاقة الفكرية والمرونة والأصالة. |
| العددية | قدرة الفرد على التعامل مع الأرقام بدقة وسرعة تسمى القدرة..... |
| القدرة اللفظية | القدرة على التعامل بسهولة مع الألفاظ تعبيراً وفهمها. |
| القدرة الميكانيكية | قدرة الفرد على تكوين الآلات والأجهزة المختلفة وطريقة عملها وعلاقة بين أجزائها. |
| القدرة المكانية | القدرة على تصور الجهات والأماكن من حيث مداخلها وخارجها والمسافات بينها. |
| القدرة الإدراكية | القدرة على تحديد التفاصيل بدقة مع سرعة إدراك التشابهات والاختلافات بين الأشكال |
| الذكاء الاجتماعي | القدرة على فهم الناس وحسن التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة. |
| المشكلات الانفعالية | المشكلات التي يعاني منها المراهق مثل العصبية وسهولة الاستثنارة والحساسية الزائدة والاندفاع من المشكلات |
| الثواب | كل ما يصدر عن نحوك المتعلم بقصد إدخال السرور والارتياح. |
| العقاب | كل ما يصدر عن نحوك المتعلم بقصد إشعارنا له بعدم الارتياح. |
| مبدأ الانطفاء | انطفاء الاستجابة الاجرائية بفعل صدور الاستجابات عدة مرات دون تقديم المثير المعزز لها. |
| مدى الفروق الفردية | الفرق بين أعلى علامة وأقلها في توزيع درجات أي صفة من الصفات. |
| مشكلة التبول اللا إرادي | يؤدي فقدان الطفل الشعور بالأمن إلى حدوث مشكلة..... |
| قانون الاستعداد | إذا كان المتعلم مستعداً للتعلم بفعل حافز قوي فإن التعلم يكون سهل وسريع. |
| الأثر الطيب | الاستجابات التي تتبعها إشباع للكائن الحي تكون أكثر احتمالاً للظهور |
| الأثر غير الطيب | الاستجابات التي تتبعها حالة ضيق بسبب عدم الإشباع للكائن الحي تكون أقل احتمالاً للظهور. |
| التعزيز | تقديم مكافأة مادية أو معنوية للفرد نتيجة إتقانه للمهارة المراد تعلمها. |
| الإحساس بالاضطراب | من أسباب مشكلة قضم الأظافر عند الأطفال |
| الوراثة | النضج يتحكم فيه عامل |
| عدم احترام خصوصيته | من المشكلات الأسرية في مرحلة المراهقة |
| الانطواء وسرعة الارتكاب | من المشكلات الاجتماعية في مرحلة المراهقة |

• صحة الكلمة الخطأ

| المفهوم | العبارة |
|----------------------------|--|
| الوراثة | يتحكم في النصيحة التجربة <u>البيئة</u> |
| البيئة | يتحكم في التعلم <u>الوراثة</u> |
| الدافعية | الانفعال هو رغبة الفرد في التعلم |
| التعلم الجماعي | يستفاد من <u>التعلم الفردي</u> في تعلم الموضوعات التي تحتاج وجهة نظر وفي عمليات المراجعة و حل المشكلات |
| قانون التدريب | يتكون <u>قانون الأثر</u> عند ثورنديك من جزأين (الاستعمال والإهمال) |
| قانون الأثر | يتكون <u>قانون التدريب</u> عند ثورنديك من جزأين (الثواب والعقاب) |
| القدرة الفنية | قدرة الفرد على رسم لوحة يندرج ضمن <u>القدرة التذكرية</u> |
| الأصالة الفكرية | القدرة على إنتاج استجابات قليلة التكرار تسمى <u>المرونة الفكرية</u> |
| الذكاء الاجتماعي | القدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية يطلق على مفهوم <u>الذكاء النفسي</u> |
| مدى الفروق الفردية | الفرق بين أعلى علامة وأقل علامة في توزيع الصفات يطلق على (<u>الوراثة</u>) |
| الخوف - فقدان الأمان | من أسباب التبول الالإرادي عند الأطفال (<u>ضعف البنية الجسمية</u>) |
| الفروق الفردية | <u>الذكاء</u> هو الانحرافات الفردية عن متوسط المجموعة في صفة من الصفات |
| الممارسة المركبة | <u>الممارسة الموزعة</u> هي بذل الجهد بشكل متواصل حتى الانتهاء من التعلم |
| مص الأصابع | من أسباب مشكلة <u>قضم الأظافر</u> عدم الحصول على قدر كاف من الرضاعة |
| قضم الأظافر | من أسباب مشكلة <u>مص الأصابع</u> الاضطراب والتنفيس عن رغبات عدوانية |
| التبول الالإرادي | من أسباب مشكلة <u>ضعف التغذية</u> عند الطفل الأحلام المزعجة وفقدان الأمان |
| المشكلات الاجتماعية | الخجل والإنتواء والارتكاب من أمثلة <u>المشكلات الأسرية</u> عند المراهق |
| المشكلات الأسرية | معاملته كطفل وشعوره بالاغتراب من <u>المشكلات الانفعالية</u> عند المراهق |
| المشكلات الإنفعالية | الحساسية الذائنة ونقلب المزاج من <u>المشكلات المدرسية</u> عند المراهق |
| النفسية | القلق وعدم الأمان من أسباب <u>المشكلات الاجتماعية</u> عند المراهق |
| الاجتماعية | التفكير الأسري والضغط الأسري من أسباب <u>المشكلات النفسية</u> عند المراهق |
| الحس حركي | يتمكن الطفل في مرحلة <u>العمليات المحسوسة</u> تعلم اكتشاف الأشياء |
| العمليات الصورية | يتمكن الطفل في مرحلة <u>العمليات المحسوسة</u> من الانتقال للتفكير المجرد |
| ما قبل العمليات العقلية | يتمكن الطفل في مرحلة <u>العمليات المحسوسة</u> من القدرة على التخيل |
| العمليات المحسوسة | يتمكن الطفل في مرحلة <u>العمليات الصورية</u> من ادراك الوزن والطول |
| النتائج المترتبة على الفعل | في مستوى ما قبل التقليد يكون <u>الضمير</u> هو المعيار الأخلاقي عند كولبرج |
| الضمير | في مستوى ما بعد التقليد يكون <u>اتوقعات الأسرة</u> هو المعيار الأخلاقي عند كولبرج |

• استنتاج مراحل النمو في نظرية النمو المعرفي لجان بياجيه وخصائصها

| اسم المرحلة | المرحلة الحركي | مرحلة ماقبل العقلية | مرحلة المحسوسة | مرحلة العمليات الصورية |
|-------------|---|---------------------------------------|--|---|
| السن | من الميلاد الى سن سنتين | من سنتين الى 7 | من 7 الى 12 | بعد 12 سنة |
| الخصائص | -اكتشاف الأحساس والسلوك الحركي -اكتشاف ثبات الأشياء | نمو اللغة والكلام والقدرة على التخييل | تعلم العمليات الحسابية ومفاهيم الحجم والوزن والطول | القدرة على حل المشكلات ونمو التفكير العلمي والمنطقي والانتقال من التفكير المحسوس للتفكير المجرد |

• استنتاج المستويات الأخلاقية في نظرية كولبرج

| المستوى الأخلاقي | العمر | المعيار الأخلاقي |
|----------------------|----------------|---|
| مستوى ماقبل التقليد | من 2:7 سنوات | *النتائج المترتبة على الفعل السلوك خير إذا أدي إلى الثواب وشر إذا أدى للعقاب |
| مستوى التقليد | من 7:15 سنوات | *توقعات الأسرة السلوك خير إذا قبلته الأسرة الجماعة وشر إذا رفضته |
| مستوى ما بعد التقليد | 15 سنة فما فوق | *الضمير السلوك خير إذا وافق الضمير وشر إذا خالف الضمير |

• استنتاج أهم مشكلات الطفولة ولخص أسباب كل مشكلة .

| مشكلات الطفولة | أسبابها |
|----------------------------|--|
| ١. ضعف التغذية | الفطام المفاجئ – العقاب البدني – شرود الذهن |
| ٢. التبول اللا إرادي | الخوف وفقدان الشعور بالأمن – النوم المضطرب والأحلام المزعجة – عدم المساواة بين الأبناء |
| ٣. الخوف وضعف الثقة بالنفس | انخفاض مستوى الذكاء – ضعف البنية الجسمية |
| ٤. مص الأصابع | عدم حصول الطفل على قدر كافٍ من الرضاعة - نقص الحب والحنان |
| ٥. قضم الأظافر | التنفس عن رغبات عدوانية – الإحساس بالاضطراب وعدم الاستقرار |

• برأيك ما هي أبرز الحلول التي يمكن من خلالها مواجهة مشكلات الطفولة .

- ١- اشباع الطفل من الحب والحنان ٢- تنمية الثقة لدى الطفل بنفسه ٣- الاهتمام بالتنشئة الدينية

• استنتاج أهم مشكلات المراهقة أمثلة عليها .

| مشكلات المراهقة | أمثلة |
|-----------------|--|
| ١. الانفعالية | الاستهتار واللامبالاة - الحساسية الزائدة – تقلب المزاج |
| ٢. الاجتماعية | الخجل والانطواء – سرعة الارتباك |
| ٣. الأسرية | معاملته كطفل - عدم احترام خصوصيته – شعور بالاغتراب |
| ٤. المدرسية | السرحان في الصف – التأخر الدراسي |
| ٥. الأخلاقية | الجهل بمبادئ الدين – عدم احترام القيم الأخلاقية |

• استنتاج أسباب مشكلات المراهقة .

| الأسباب النفسية | الأسباب الاجتماعية |
|-----------------------|---|
| ١. القلق وعدم الأمان | ١. تفكك الأسرة ٢- الأساليب الخاطئة في التربية |
| ٢. الشعور بعدم الأمان | ٣. الضغوط الأسرية |

• برأيك ما هي أبرز الحلول التي يمكن من خلالها مواجهة مشكلات المراهقة .

- ١- حماية المراهق من رفقاء السوء ٢- شغل أوقات فراغ المراهق ٣- القدور الحسنة من الوالدين للأبناء

• استنتاج العوامل المؤثرة في الفروق الفردية

- ١- الوراثة ٢- البيئة ٣- العمر الزمني ٤- الجنس

• استنتج شروط التعلم الجيد .

- أ- النضج ب- الممارسة ج- الدافعية (الرغبة في التعلم) د- التعزيز

• ما أهمية الدافع في عملية التعلم من وجهة نظرك .

- أ- تزود السلوك بالطاقة ب- تساعد المتعلم في وضع أهداف لتحقيقها
ج- تثير الاهتمام وتوجه النشاط نحو التعلم

• عدد العوامل المساعدة على التعلم الجيد .

- أ- الاسترجاع ب- تطبيق المادة المتعلمة
ج- الممارسة الموزعة والممارسة المركزة د- الطريقة الكلية والطريقة الجزئية
هـ-- التعلم الفردي والتعلم الجماعي

• ما الفرق بين الممارسة الموزعة والممارسة المركزة

- ١- الممارسة الموزعة (التدريب على فترات بينها فواصل زمنية للراحة)
٢- الممارسة المركزة (التدريب على فترة واحدة)

• يتحدد نوع الممارسة التعليمية حسب

(درجة صعوبة المادة - ميل الفرد لموضوع التعلم - حالة الفرد وظروفه أثناء التعلم)

• استنتج أبرز الفروق بين الطريقة الكلية والطريقة الجزئية في التعلم .

• الطريقة الكلية (تعلم الفرد المادة كلها كوحدة كلية)

• الطريقة الجزئية (تعلم عن طريق تقسيم المادة إلى أجزاء ويتعلم كل جزء على حده)

• العوامل التي يتوقف عليها استخدام أي الطريقتين :

(طول الموضوع - مدى استعداد المتعلم وميله للدراسة)

• (يختلف التعلم الذاتي عن الجماعي في أن الأول يقوم على النشاط الذاتي للمتعلم نفسه
والثاني يشترك فيه المتعلم مع أفراد متعاونين)

* يرأيك كيف يمكن الاستفادة من التعلم الجماعي؟

١.. تعلم الموضوعات الصعبة والتي تحتاج لوجهات نظر

٢. تفيد في عمليات المراجعة وحل المشكلات

* (الثواب: كل ما يصدر عنا نحو المتعلم بقصد إشعاره بالسرور والارتياح ،

أما العقاب: فيكون بقصد إشعاره بالحزن وعدم الارتياح .)

(فسر تباين مواقف علماء النفس من الثواب والعقاب)

١. سكنر : العقاب ليس فعالاً بالضرورة لانه لا يؤدي إلى حذف السلوك او تعديله لذا فالثواب أكثر فاعلية

٢. مورر : العقاب يمكن أن يكون دافع للتعلم مع الإقلال منه.

٣. جون ديوبي : بعض صور العقاب فعالة ولكن لا نجربها إلا بعد استنفاد إثارة اهتمام الطالب

٠ ما أبرز الملاحظات التي توصلت إليها نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ لثورندايك ؟

١- التعلم يحدث نتيجة ترابط بين المثير والاستجابة

٢- المحاولات الخاطئة تقل تدريجياً بزيادة التجربة

٣- التعلم يتم نتيجة التعلم الذاتي

٠ برأيك كيف يمكن الاستفادة من نظرية التعلم والخطأ في التطبيقات التربوية

١- يمكن استخدام التعلم بالمحاولة والخطأ مع الأطفال الصغار من خلال الفك والتركيب

٢- يمكن استخدام التعلم بالمحاولة والخطأ مع ضعاف العقول

٣- اكساب المهارات الحركية كالسباحة والموسيقى والحاسوب

٠ استنتج القوانين الرئيسية لنظرية ثورندايك

• يتكون من جزئين:

١- قانون الاستعمال: ينص على أن الارتباط بين المثيرات والاستجابات تقوى بالاستعمال والتدريب والممارسة

٢- قانون الإهمال (عدم الاستعمال): ينص على أن الارتباط بين المثيرات والاستجابات تضعف بعدم الاستعمال والتدريب والممارسة

• يتكون من شقين:

١- الأثر الطيب (الثواب): أي أن الاستجابات التي يتبعها إشباع للكائن الحي تكون أكثر احتمالاً للظهور مرة أخرى

٢- الأثر غير الطيب (العقاب): الاستجابات التي يتبعها ضيق لعدم إشباع الكائن الحي تكون أقل احتمالاً للظهور مرة أخرى

قانون التدريب

قانون الأثر

قانون الاستعداد

يكون التعلم أسرع إذا كان المتعلم مستعد للتعلم مع الحافز أقوى

إذا أكره المتعلم على عمل ما يكون ذلك معوق للتعلم

• استنتاج مباديء التعلم الشرطي

(التعيم - التعزيز - الانطفاء - الاقتران الشرطي)

| | |
|----------------------|--|
| مبدأ التعزيز | تقديم الطعام مباشرة بعد الجرس يؤدي إلى تقوية قدرة الجرس على إفراز اللعاب |
| مبدأ الانطفاء | الاستجابة الشرطية تضعف تدريجيا حتى تنطفئ نتيجة عدم التعزيز |
| مبدأ التعيم | ظهور الاستجابة الشرطية لجميع المثيرات المشابهة للمثير الشرطي |
| مبدأ الاقتران الشرطي | الجرس يقترن بالطعام حتى تحدث الاستجابة الشرطية |

• (برأيك كيف يمكن الاستفادة من نظرية التعلم الشرطي في التطبيقات التربوية)

أ- تعلم المهارات مثل نطق الكلمات وكتابتها بشكل صحيح باستخدام الصور والأشكال
 ب- التعيم والتمييز في تعلم الحقائق والمفاهيم في مرحلة رياض الأطفال
 ت- معالجة السلوكيات الخاطئة عن طريق الاشتراط المضاد لحالات الإدمان والخوف من المدرسة

* أكمل بذكر القدرات العقلية أو بمثال

| | | |
|--|----------------------|--|
| القدرة على التعامل مع الألفاظ إنشاءً وفهمها. | 1 الطلاقة اللفظية | ٢. استنتاج أبرز القدرات العقلية الأولية. |
| التعامل مع الأرقام بدقة وسرعة. | 2 القدرة . العددية | |
| قدرة الفرد على فهم تكوين الآلات والأجهزة المختلفة. | 3 القدرة الميكانيكية | |
| قدرة الفرد على تصور الجهات والأمكنة. | 4 القدرة المكانية | |
| قدرة تبرز في الرسم والنحت والشعر وغيرها من الفنون. | 5 القدرة الفنية | |
| القدرة على تذكر المعلومات والأحداث. | 6 القدرة التذكرية | |
| القدرة على الوصول للحكم الكلي من خلال الجزئيات. | 7 القدرة الاستقرائية | |
| القدرة على تطبيق الكليات على الجزئيات. | 8 القدرة الاستنباطية | |
| القدرة على تحديد التفاصيل بدقة وسرعة. | 9 القدرة الادراكية | |
| القدرة على استدعاء أكبر قدر من الأفكار في فترة زمنية محددة | ١- الطلاقة الفكرية | ٣. اعط أمثلة بعض القدرات الابتكارية. |
| القدرة على انتاج استجابات مناسبة لمشكلة او موقف | ٢- المرونة الفكرية | |
| القدرة على انتاج استجابات اصيلة (قليلة التكرار) | ٣- الأصالة الفكرية | |