

مذكرة مراجعة مقرر دين 216



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثالث الثانوي ← تربية اسلامية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 11-04-2026 19:09:47

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
تربية اسلامية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة تربية اسلامية في الفصل الثاني

شرح درس السبق، مقرر دين 326، الثالث الثانوي الأدبي	1
شرح درس الشركات، مقرر دين 326، الثالث الثانوي الأدبي	2
شرح درس المرابحة، مقرر دين 326، الثالث الثانوي الأدبي	3
شرح درس سوق الأوراق المالية البورصة، مقرر دين 326، الثالث الثانوي الأدبي	4
شرح درس السرقة مقرر دين 326، الثالث الثانوي الأدبي	5

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين

قسم التربية الإسلامية

مراجعة لمقرر دين ٢١٦

إعداد المعلم: عبدالله بن سلطان جوهر

تنبيهات مهمة:

- هذه المذكرة لا تغني عن الكتاب المدرسي، وإنما هي للمراجعة فقط.
- قمت بتمييز الأسئلة باللون الأسود، والأجوبة باللون الأزرق، أما الأدلة الشرعية فهي باللون الأحمر، ويُطلب من الطالب حفظها.
- لا ترم هذه المذكرة بعد فراغك من الاختبار، لأنها تحتوي على آيات قرآنية وأحاديث نبوية.

الوحدة الأولى: من علوم القرآن الكريم

الدرس الأول: الوحي

- س ١ / عرف الوحي لغةً وشرعاً.
- ج ١ / الوحي لغة: إِلْقَاءُ عِلْمٍ فِي إِخْفَاءٍ أَوْ غَيْرِهِ إِلَى غَيْرِكَ.
الوحي شرعاً: كَلَامُ اللَّهِ الْمُنزَلِ عَلَى نَبِيٍِّّ مِنْ أَنْبِيَائِهِ.
- س ٢ / بين حكم الإيمان بالوحي مع التعليل.
- ج ٢ / الإيمان به واجب؛ لأنه ثابت بنصوص القرآن الكريم، والأحاديث النبوية.
- س ٣ / عدد صور الوحي.
- ج ٣ / ١. الرؤيا الصادقة.
٢. تكليم الله ﷻ لأنبيائه ورسله - عليهم الصلاة والسلام- مباشرةً من وراء حجاب.
٣. إخبار النبي أو الرسول بوساطة ملك الوحي، وهذه الصورة على أحوال، منها:
- أ. الحال الأولى: سماع صوت الملك مثل صلصلة الجرس، ويرافقه أحياناً دويٌّ كدوي النحل، وهو أشدُّه على رسول الله ﷺ.
- ب. الحال الثانية: أن يتمثل له الملك في هيئة رجلٍ، فيكلم رسول الله ﷺ فيعي عنه ما يقول.
- ج. أن يأتي الملك في صورته التي خلقه الله ﷻ عليها.
- س ٤ / اذكر أنواع الوحي.
- ج ٤ / ١. القرآن الكريم.
٢. السنة النبوية.
- س ٥ / ميّز بين أنواع الوحي.

القرآن الكريم	السنة النبوية
لفظه ومعناه من الله سبحانه	معناها من الله لكن لفظها من عند رسول الله ﷺ
لم يأت إلا بصورة واحدة، وهي بوساطة ملك الوحي جبريل ﷺ	جاء الوحي بالسنة عن طريق المنام، والإلقاء في القلب، وتكليم جبريل ﷺ للرسول ﷺ.

- س ٦ / ضع علامة أو بين القوسين، مع تصحيح العبارة الخاطئة:
- () أَوَّلُ مَا بُدِئَ بِهِ النَّبِيِّ ﷺ مِنَ الْوَحْيِ: الرَّؤْيَا الصَّادِقَةُ.
- () لَمْ يَحْدِثْ لِلنَّبِيِّ ﷺ أَنْ رَأَى الْمَلَكَ عَلَى صَوْرَتِهِ الَّتِي خَلَقَهُ اللَّهُ عَلَيْهَا إِلَّا مَرَّةً وَاحِدَةً.

تصحيح للعبارة الخاطئة (مرتين)

() كثيراً ما كان جبريل عليه السلام يتمثل في صورة الصحابي الجليل ديحية الكلبى رضي الله عنه

س ٧ / استدل بدليل من القرآن الكريم على ما يلي:

أ- كان الأنبياء - عليهم السلام - يتلقون الوحي في صور مختلفة.

الجواب: قال تعالى: (وَمَا كَانَ لِنَبِيٍّ أَنْ يَكَلِمَهُ اللَّهُ إِلَّا وَحْيًا أَوْ مِنْ وَرَائِ حِجَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فَيُوحِيَ بَأُذُنِهِ مَا يَشَاءُ إِنَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ)

ب- السنة النبوية وحي من الله.

الجواب: قال تعالى: (وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ () إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ) .

الدرس الثاني: التفسير

س ١ / عرف التفسير لغةً واصطلاحاً.

ج ١ / التفسير في اللغة: من الفسر وهو البيان.

وفي الاصطلاح: "عَلِمَ يُعْرِفُ بِهِ فَهْمٌ كِتَابِ اللَّهِ الْمُنَزَّلِ عَلَى نَبِيِّهِ مُحَمَّدٍ ﷺ، وَبَيَانُ مَعَانِيهِ، وَاسْتِخْرَاجُ أَحْكَامِهِ وَحِكْمِهِ".

س ٢ / علل: كان النبي ﷺ على الرغم من بلاغة الصحابة وفصاحتهم يبين لهم ما خفي عليهم من ألفاظ القرآن الكريم.

ج ٢ / أ. لأن بعض الآيات متشابهة تخفى معانيها على كثير من الناس.

ب. وبعضها الآخر يتضمن ألفاظاً اكتسبت معنىً شرعياً جديداً لم يكن مألوفاً عند العرب.

س ٣ / قارن بين التفسير بالمأثور، والتفسير بالرأي.

ج ٣ / أ. التفسير بالمأثور: هو ذكر الآية الكريمة وتدوين ما روي في تفسيرها من الأحاديث الشريفة وأقوال الصحابة والتابعين بحسب ترتيب المصحف الشريف. ومن أشهر الكتب المصنفة في ذلك: تفسير الطبري وتفسير السمرقندي.

ب. التفسير بالرأي: هو تأليف وتدوين علماء التفسير ما توصلوا إليه من اجتهاد في تفسير الآيات التي ليس في تفسيرها نقولٌ صريحة، وفق قواعد وشروط، فأصبحت لهم استنباطات خاصة بهم. ومن أشهر الكتب المصنفة في ذلك: تفسير الرازي وتفسير البيضاوي.

س ٤ / عدد مصادر التفسير.

ج ٤ / ١. القرآن الكريم.

٢. السنة النبوية الشريفة

٣. أقوال علماء السلف الصالح من الصحابة والتابعين ﷺ.

٤. اللغة العربية.

س ٥ / أذكر أهم الشروط التي ينبغي أن تتوافر في المفسر.

ج ٥ / أ. أن يكون نقياً، ورعاً، بعيداً عن الهوى، والتعصب المذموم.

ب. أن يكون ذا قدرة عقلية تمكنه من فهم معاني القرآن الكريم.

ج. أن يتقن قدرًا مناسبًا من العلوم الضرورية للمفسر.

س ٦ / ضع علامة أو بين القوسين، مع تصحيح العبارة الخاطئة:

() بدأ تدوين التفسير في القرن الثاني الهجري.

() من أشهر المفسرين من التابعين: عبدالله بن مسعود رضى الله عنه.

تصحیح للعبارة الخاطئة (مجاهد بن جبر رحمه الله)

() كان التفسير في عهد الصحابة والتابعين يتم عن طريق التدوين.

تصحیح للعبارة الخاطئة (يتم عن طريق الرواية، أي: التبليغ الشفوي والنقل)

() من أمثلة تفسير القرآن بالسنة: تفسير النبي ﷺ لقوله تعالى: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ﴾. بقوله ﷺ: "أَلَا إِنَّ الْقُوَّةَ الرَّمِيَّ".

() من أمثلة تفسير القرآن بالقرآن: تفسير كلمة ضيزى " في قوله تعالى: ﴿تِلْكَ إِذًا قِسْمَةٌ ضِيزَى﴾. تفسر بمعنى: الظلم والجور.

تصحیح العبارة الخاطئة (تفسير القرآن باللغة العربية)

مكتبة
المنهج

الدرس الثالث: إعجاز القرآن الكريم

س ١ / وضح المقصود بالإعجاز القرآني.

ج ١ / المقصود بالإعجاز القرآني: إثبات صدق النبي ﷺ في دعوى الرسالة؛ بإظهار عجز العرب وغيرهم عن معارضة القرآن، واستمرار هذا العجز إلى أن تقوم الساعة.

س ٢ / بين وجوه الإعجاز في القرآن الكريم.

ج ٢ / أ. الإعجاز البياني: ويقصد به أسلوبه الفصيح، وبيانه البليغ.

ب. الإعجاز الغيبي: وهو إخباره عن أحوال الأمم السابقة، وقصص النبيين.

ج. الإعجاز التشريعي: وهو اشتماله على شريعة محكمة، وأنظمة دقيقة.

د. الإعجاز العلمي: وهو ذكره لحقائق علمية، وظواهر كونية.

س ٣ / أكمل بذكر نقطتين لما يلي:

١. خصائص الأسلوب البياني لكتاب الله تعالى.

أ. الاختصار في اللفظ، مع الوفاء بحق المعنى.

ب. إقناعه للعقل والقلب معاً.

ج. توجيه خطابه لجميع الناس.

٢. أمثلة السبق العلمي للقرآن الكريم.

أ. الرياح لواقح.

ب. جريان الشمس.

ج. توسع الكون.

س ٤ / أستدل على ما يأتي من القرآن الكريم:

• القرآن الكريم كتاب هداية و تشريع.

الجواب: قال الله تعالى: ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا﴾.

الدرس الرابع: أثر القرآن الكريم في حياة المسلمين وواجبهم نحوه

س ١ / وضّح ثلاثة من آثار القرآن الكريم في حياة المسلمين.

ج ١ / أ. هداهم إلى توحيد الله سبحانه وعبادته.

ب. دعاهم إلى طلب العلم.

ج. أحلّ لهم الطيبات وحرّم عليهم الخبائث.

س ٢ / بيّن ثلاثة من واجبات المسلم تجاه القرآن الكريم.

ج ٢ / أ. أن يعتنوا بحفظه وتلاوته والاستماع إليه.

ب. أن يجتهدوا في فهم معانيه ومراميه.

ج. أن يعملوا بما جاء فيه، ويطبّقوا أحكامه.

س ٣ / أستدل على ما يأتي من السنة النبوية:

• واجب المسلمين تجاه القرآن الكريم.

الجواب: قال عليه الصلاة والسلام: **"بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً"**.

الوحدة الثانية: دراسة نصوص قرآنية

الدرس الأول: قصة البقرة

س ١ / لخص قصة البقرة.

ج ١ / ملخص القصة أنه كان رجلاً من بني إسرائيل من قوم موسى عليه السلام غنياً، وكانت له ابنة، وكان له ابن أخ فقير، فخطب إليه ابن أخيه ابنته، فأبى أن يزوجه، فغضب الفتى وقال: "والله لأقتلن عمي، ولأخذن ماله، ولأنكحن ابنته، ولأكلن ديتته"، فقتل عمه، ثم رمى جسده قرب مساكن قوم، واتهمهم بقتله، وطالبهم بديتته فأنكر القوم التهمة، وذهبوا إلى سيدنا موسى عليه السلام ليكشف لهم عن القاتل، فأوحى الله إلى موسى عليه السلام أن يأمرهم بذبح بقرة.

س ٢ / أمر موسى عليه السلام قومه أن يذبحوا بقرة، فلم يستجيبوا للأمر، وسألوه ثلاثة أسئلة فما هي؟

ج ٢ / السؤال الأول: سألوا موسى عليه السلام أن يطلب من ربه أن يبين لهم سن البقرة.
السؤال الثاني: سألوه عن لون البقرة.
السؤال الثالث: سألوه عن صفة خاصة في هذه البقرة تميزها عن غيرها من الأبقار.

س ٣ / ماهي المعجزة التي حدثت بعد ذبح البقرة؟

ج ٣ / حدثت بعد ذبح البقرة معجزة، إذ أمر الله تبارك وتعالى أن يضرب القنيل بعضو من أعضاء البقرة، فما إن ضربوه بذلك العضو إلا وقام حياً ونطق باسم الذي قتله، ثم رجع إلى الحال التي كان عليها.

س ٤ / بين المعاني التالية:

- أ. عَوَانٌ بَيْنَ ذَلِكَ: أي متوسطة العمر
- ب. صَفْرَاءٌ فَاقِعٌ لَوْنُهَا: أي شديدة الصفرة
- ت. لَأَ دَلُولٌ: غير مذلة بالحرارة
- ث. مُسَلِّمَةٌ: أي لا عيب فيها
- ج. لَأَ شَيْءٌ فِيهَا: أي لا يخالط لونها لون آخر

س ٥ / عدد أربعة فوائد من قصة البقرة.

ج ٥ / ١. ضرورة تلقي الأمر الرباني بالانقياد والاستسلام، والخضوع والتنفيذ.

٢. تنزيه الرسل - عليهم السلام - عن السخرية بالآخرين.

٣. حب المال والجشع يورثان الهلاك والندم.

٤. التردد في تنفيذ الأمر الإلهي يدل على ضعف إيمان صاحبه، وسوء أدبه مع الله.

الدرس الثاني: قصة أصحاب الكهف

س ١ / لخص قصة أصحاب الكهف.

ج ١ / ملخص القصة: أن شباباً من أهل الملل السابقة آمنوا بربهم، وخافوا على أنفسهم من الظلم والبطش، فلاجؤوا إلى كهف في جبل، فارين بدينهم، مستعينين بالله ﷻ أن يرشدهم إلى خيري الدنيا والآخرة، فأنامهم الله - جئت قدرته - في هذا الكهف نومةً طويلةً ثقيلةً، لا توقظهم الأصوات، ولا تقلبات الجوّ، واستمرَّ نومهم سنينَ كثيرةً، ثم بعثهم الله، فاختلف الناس في مدة نومهم وعددهم، فأظهر الله تبارك وتعالى مدة نومهم وعددهم في هذه السورة.

س ٢ / بين اثنتين من النعم التي أنعم الله تعالى بها على أصحاب الكهف.

ج ٢ / أ. لقد شاء الله عز وجل أن يكون الكهف الذي لاجؤوا إليه صحيحاً لا يتضررون فيه، فبابه يفتح نحو الشمال، والشمس تدخله عند الغروب من دون أن تصيبهم بأشعتها فتؤذيهم.

ب. من نعم الله عليهم في الكهف أيضاً أن حماهم من دخول داخل والاعتداء عليهم وهم رقاد.

س ٣ / ما هو القول الصحيح في عدد أصحاب الكهف مع التعليل.

ج ٣ / القول الصحيح في عددهم أنهم سبعة وثامنهم كلبهم، كما صح عن ابن عباس رضي الله عنهما.

التعليل: لأن الآية حين تحدثت عن القول الأول والقول الثاني ووصفتها بالرجم بالغيب، وحين ذكرت القول الثالث لم تصفه بذلك.

س ٤ / اذكر أربعة دروس مستفادة من قصة أصحاب الكهف.

ج ٤ / ١. الدلائل الدالة على قدرة الله تعالى كثيرة، ومنها قصة أصحاب الكهف.

٢. التضحية حفاظاً على الإيمان مطلوبة شرعاً.

٣. أهمية هجرة البيئة الفاسدة إلى البيئة الصالحة.

٤. اللجوء إلى الله تعالى عند الشدائد.

س ٥ / ضع علامة أو بين القوسين، مع تصحيح العبارة الخاطئة:

() اسم الملك الظالم في قصة أصحاب الكهف خرسوس.

تصحيح للعبارة الخاطئة (دقيانوس)

() استغرق نوم أصحاب الكهف أكثر من ثلاثمائة سنة.

() انقسم الناس في تكريم أصحاب الكهف إلى فريقين؛ وقد غلب رأي الفريق الذين

قالوا: نسدُّ عليهم باب الكهف.

تصحیح للعبارة الخاطئة (غلب رأي الفريق الثاني الذين قالوا: نبني عليهم مسجداً يُصلي
الناس فيه)

() عُرِضَت القصة في سورة الكهف عرضاً مجملاً في أربع آيات.

ديناميكا

الدرس الثالث: قصة أصحاب القرية

س ١ / اكتب الآيات من قوله تعالى: {وَاضْرِبْ لَهُمْ مَثَلًا.....} إلى قوله تعالى: بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ}.

ج ١ / قال تعالى: {وَاضْرِبْ لَهُمْ مَثَلًا أَصْحَابَ الْقَرْيَةِ إِذْ جَاءَهَا الْمُرْسَلُونَ {١٣} إِذْ أَرْسَلْنَا إِلَيْهِمُ اثْنَيْنِ فَكَذَّبُوهُمَا فَعَزَّزْنَا بِثَالِثٍ فَقَالُوا إِنَّا إِلَيْكُمْ مُّرْسَلُونَ {١٤} قَالُوا مَا أَنْتُمْ إِلَّا بَشَرٌ مِّثْلُنَا وَمَا أَنْزَلَ الرَّحْمَنُ مِنْ شَيْءٍ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا تَكْذِبُونَ {١٥} قَالُوا رَبُّنَا يَعْلَمُ إِنَّا إِلَيْكُمْ لَمُرْسَلُونَ {١٦} وَمَا عَلَيْنَا إِلَّا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ {١٧} قَالُوا إِنَّا تَطَيَّرْنَا بِكُمْ لَئِن لَّمْ تَنْتَهُوا لَنَرْجُمَنَّكُمْ وَلَيَمَسَّنَّكُم مِّنَّا عَذَابٌ أَلِيمٌ {١٨} قَالُوا طَائِرُكُم مَّعَكُمْ أَلَيْسَ لَكُم مَّثَلُ الْفِرْعَوْنِ وَمَنْ يُشْرِكُمْ}.

س ٢ / أكمل الجدول التالي:

الكلمة	معناها
عَزَّزْنَا	قَوَّيْنَا
البلاغ المبين	التبليغ الظاهر البين
تطيرنا	تشاءمنا
طائركم	شؤمكم
ذكرتم	وعظتم و خوفتم
مُسْرِفُونَ	متجاوزون الحد بشرككم

س ٣ / وضح مهمة الرسل الثلاثة عليهم الصلاة والسلام.

ج ٣ / تتلخص مهمة الرسل في دعوة وإرشاد أهل القرية إلى الحق، وإلى عبادة الله وحده والالتزام بشرعه، ونبذ الكفر وعبادة الأوثان.

س ٤ / بين موقف أصحاب القرية من الرسل عليهم الصلاة والسلام و رد الرسل عليهم.

ج ٤ / رفض أهل القرية دعوة الرسل، واستمروا في تكذيبهم وإنكارهم للرسل الذين ردوا عليهم بما معناه: ربنا وحده العالم أننا أرسلنا إليكم للدعوة، وما علينا إلا أن نبلغكم رسالة الله تبليغاً واضحاً لا شك فيه فإن استجبتم وأطعتم نلتم السعادة في الدنيا والآخرة، وإن لم تستجيبوا فستدركون عاقبة رفضكم.

س ٥ / اذكر ثلاثة دُروسٍ مستفادة من الآيات السابقة.

ج ٥ / ١. الغاية من ورود القصص في القرآن الكريم هي أخذ العبر والمواعظ منها.

٢. مهمة الرسل - عليهم الصلاة والسلام - البلاغ والدعوة فقط.

٣. التشاؤم بالرسل - عليهم الصلاة والسلام - والدعاة إلى الله تعالى ديدن أعداء الله تعالى في كل عصر ومصر.

الدرس الرابع: نصيحة الرجل الصالح لأهل القرية

س ١ / أكمل الجدول التالي:

معناها	الكلمة
أبعد مواضعها	أقصى المدينة
يسرع الخطى	يسعى
خلفتني	فطرنى
هامدون ميتون	خامدون
شدة الندم	حسرة
الأمم الماضية	القرون

س ٢ / بين ما يأتي:

أ. مساندة الرجل الصالح للمرسلين عليهم الصلاة والسلام.

الجواب: حرص على توجيه النصح لأهل قريته باتِّباع المرسلين المكلفين بهدايتهم وإرشادهم إلى الطريق المستقيم.

ب. موقف أصحاب القرية من الرجل الصالح.

الجواب: لم تؤت مساعي الرجل الحثيثة ونصائحه الحكيمة ثمارها؛ بسبب عناد القوم، وإصرارهم على الباطل.

ج. عاقبة أصحاب القرية.

الجواب: بعد موت الرجل الصالح أنزل الله ﷻ عقوبته على أهل القرية، فبصيحة واحدة عظيمة أطلقها جبريل عليه السلام بأمر الله تحولوا في لحظة إلى جنثٍ هادمة من بعد ما تمادوا وطمعوا في جحودهم وعصيانهم.

د. اسم الرجل الصالح الذي نصح قومه.

الجواب: حبيب النَّجار.

س ٣ / عدد ثلاثة دروس مستفادة من الآيات السابقة .

ج ٣ / ١ . انتهاز الفرص لنصح الناس ودعوتهم إلى الله تعالى بعلم وحكمة.

٢ . التلطف بالقول في دعوة الناس، لقول الرجل الصالح {قَالَ يَا قَوْمِ}.

٣ . وجوب كظم الغيظ، والحلم عن أهل الجهل.

الوحدة الثالثة: من علوم السنة النبوية

الدرس الأول: السنّة النبويّة ودوافع الاهتمام بها

- س ١ / بيّن مفهوم السنّة في اللغة وفي اصطلاح المحدثين والفقهاء.
- ج ١ / مفهوم السنّة لغة: هي الطريقة والسيرة، حميدة كانت أم ذميمة.
- مفهوم السنّة عند المحدثين: ما نقل عن النبي ﷺ من قول، أو فعل، أو تقرير، أو صفة خلقية، أو خلقية.
- مفهوم السنّة عند الفقهاء: هي أحد الأحكام الشرعية التكليفية الخمسة: "الفرض، والسنّة، والمباح، والمكروه، والحرام".

- س ٢ / عدّد أنواع السنّة النبويّة، ووضّح المقصود بكلّ نوع.
- ج ٢ / أ. السنّة القولية، وهي: أقوال النبي ﷺ التي رواها عنه الصحابة رضي الله عنهم.
- ب. السنّة الفعلية، وهي أفعال النبي ﷺ التي شاهدها الصحابة رضي الله عنهم ونقلوها إلينا.
- ج. السنّة التقريرية، وهي أن يرى رسول الله ﷺ يفعل أحد الصحابة رضي الله عنهم أو يبلغه ذلك فيسكت عنه أو يستحسنه.

- س ٣ / ما المقصود بالبدعة؟ وإلى كم قسم تنقسم؟
- ج ٣ / المقصود بالبدعة: كلّ ما أحدثه الناس من قول وفعل في الدين وشعائره مما لم يؤثر عن النبي ﷺ، وهي قسمان: بدعة حسنة، وبدعة سيئة.
- س ٤ / أكمل الجدول التالي:

أنواع السنّة النبويّة	مثالها
السنّة التقريرية	أكل الصحابة رضي الله عنهم الضبّ في حضرته ﷺ
السنّة القولية	قوله ﷺ: (إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ)
السنّة الفعلية	كيفية صلاته ﷺ

- س ٥ / اذكر أهمّ ثلاثة دوافع جعلت علماء المسلمين يهتمون بالسنّة النبويّة.
- ج ٥ / الدافع الأول: الأمر الإلهي.
- الدافع الثاني: السنّة بيان للقرآن الكريم.
- الدافع الثالث: السنّة مصدر للتشريع والتوجيه.

الدرس الثاني: تدوين السنّة النبوية

- س ١ / ضع علامة أو بين القوسين، مع تصحيح العبارة الخاطئة:
- () تم تدوين السنّة النبوية تدويناً عاماً في عهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
تصحيح للعبارة الخاطئة (عمر بن عبدالعزيز رحمه الله)
- () كان للصحابي الجليل عبدالله بن مسعود رضي عنه صحيفة خاصة يدون فيها بعض الأحاديث تُسمى "الصادقة".
تصحيح للعبارة الخاطئة (عبدالله بن عمرو بن العاص رضي الله عنه)
- () من أهم العوامل التي ساعدت الصحابة على حفظ السنّة: ما امتازوا به من صفاء الذهن وقوة الحافظة.

س ٢ / نهى النبي ﷺ عن كتابة الحديث في أول الأمر؛ استدلت على ذلك بدليل من السنة النبوية مع التعليل.

ج ٢ / الدليل: قال رسول الله ﷺ: **"لَا تَكْتُبُوا عَنِّي، وَمَنْ كَتَبَ عَنِّي غَيْرَ الْقُرْآنِ فَلْيَمْحُهُ"**

التعليل: أ. خشية أن يلتبس القرآن بالسنّة.

ب. كما خشى أن ينشغل الصحابة ﷺ بكتابة السنّة عن حفظ القرآن وتلاوته.

س ٣ / علل: أمر عمر بن عبد العزيز رحمه الله بجمع السنّة النبوية الشريفة وتدوينها.

ج ٣ / خشية أن يضيع منها شيء بسبب ما رآه من موت بعض حفاظ الحديث، وانقضاء عصر الصحابة ﷺ.

س ٤ / أكمل ما يلي:

١. أسباب عناية الصحابة ﷺ بالتلقي عن النبي ﷺ.

أ. علمهم ﷺ بأنهم مأمورون بالافتداء بالرسول ﷺ.

ب. حث النبي ﷺ لهم على حفظ السنّة وتبليغها للناس كما سمعوا منه.

ج. علمهم ﷺ بأنهم مُطالبون بطاعة الرسول ﷺ.

٢. العوامل التي ساعدت الصحابة ﷺ على حفظ الأحاديث.

أ. شدة حرصهم على معرفة ما يصدر عن نبيهم ﷺ.

ب. وجوده ﷺ بين أظهرهم، وتكرار سماعهم لأحاديثه.

ج. ما امتازت به عبارة النبي ﷺ من الفصاحة والبلاغة والإيجاز الذي بلغ حد الإعجاز.

٣. أشهر الصحابة الذين كانت لهم صحف خاصة دونوا فيها بعض الأحاديث.

أ. علي بن أبي طالب ﷺ.

ب. عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنه.

س ٥ / قارن بين تدوين السنّة النبوية في القرن الثاني الهجري وبين تدوينها في القرن الثالث الهجري.

القرن الثاني الهجري	القرن الثالث الهجري	
دَوّن علماء القرن الثاني السنّة وصنّفوها على الترتيب الفقهي، وكانوا يكتبون مع أحاديث الرسول <small>ﷺ</small> أقوال الصحابة <small>رضي الله عنهم</small> وفتاوى التابعين، كما كانوا يذكرون ما عليه عمل أهل المدينة.	١. أفردوا حديث رسول الله <small>ﷺ</small> بالتدوين. ٢. جمعوا الحديث بمجهودهم الخاص، ولم يأخذوه من الكتب السابقة. ٣. كان علماء هذا القرن على قسمين، اتخذ كلّ قسم منهجاً خاصاً في كتابه: القسم الأول: كان يخصّ الحديث الصحيح وحده بالتصنيف. القسم الثاني: كان يجمع الحديث الصحيح مع غيره.	طريقة التدوين
موطأ الإمام مالك بن أنس رحمه الله	صحيح الإمام البخاري وصحيح الإمام مسلم رحمهما الله	أشهر المصنّفات

الدرس الثالث: الحديث القدسي

س ١ / بين المقصود بالحديث القدسي.

ج ١ / الحديث القدسي هو ما أُضيف إلى النبي ﷺ، حاكياً إياه عن ربه، بأن أسند فيه القول إلى الله تعالى.

س ٢ / وضح سبب تسمية الحديث القدسي بهذا الاسم.

ج ٢ / سبب تسميته حديثاً: أنه من حديث الرسول ﷺ، إلا أنه ﷺ يحكي هنا عن ربه ﷻ، وسُمي (قدسيًا) لِيتميز عن الحديث الذي يُضاف إلى النبي ﷺ، فيكون من قوله أو فعله أو تقريره ﷺ من غير أن يكون حاكياً عن ربه سبحانه.

س ٣ / عدد أربعة فروق بين القرآن الكريم و الحديث القدسي.

ج ٣

الحديث القدسي	القرآن الكريم
نقل إلينا بطريق الأحاد، فمنه الصحيح والحسن والضعيف.	من جهة الرواية، فالقرآن الكريم قطعي الثبوت، فقد نُقل إلينا كله بالتواتر عن النبي ﷺ.
ليس كذلك، فألفاظه من النبي ﷺ، وربما نقل الحديث بالمعنى.	أن القرآن الكريم معجزٌ للإنس والجن بلفظه ومعناه
ليس له الفضل نفسه	أن القرآن الكريم متعبدٌ بتلاوته في الصلاة
يجوز للإنسان أن يحملها ويلبسها من غير طهارة	أن القرآن الكريم لا يمسه إلا المطهرون

س ٤ / عدد أربعة فروق بين الحديث القدسي والحديث النبوي.

الحديث النبوي	الحديث القدسي
لا ينسب قوله إلى الله تعالى.	الحديث القدسي ينسب إلى النبي ﷺ، فيقول في بدايته: "قال الله تبارك وتعالى.
هي كثيرة جدًا تعد بالآلاف.	عدد الأحاديث القدسية قليل جدًا، فلا تتعدى في مجملها منتي حديث.
منها القولي والفعل والتقرير.	الأحاديث القدسية قولية فقط.
معظمها في الأحكام التكليفية والآداب النبوية.	الأحاديث القدسية أغلب موضوعاتها التذكير والوعظ، والفضائل، وقليل منها فيه أحكام تكليفية.

الدرس الرابع: الحديث الموضوع

س ١ / عرف الحديث الموضوع اصطلاحاً.

ج ١ / الحديث الموضوع اصطلاحاً: هو الحديث الذي يُنسب إلى رسول الله ﷺ كذباً.

س ٢ / بين حكم رواية الحديث الموضوع، مُستدلاً على ذلك.

ج ٢ / الحكم: لا تجوز روايته ولا الاحتجاج به.

الدليل: قال رسول الله ﷺ: **"مَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ"**.

س ٣ / أكمل الجدول التالي بما يناسبه:

أسباب الوضع في الحديث	مثاله
الطعن في الدين، وقصد تشويهه	قال أحد الزنادقة: "لقد وضعتُ أربعة آلاف حديث، أُحَرِّمُ فيها الحلال، وأُجِلُّ فيها الحرام"
التَّرهيب والتَّرهيب	نوح بن أبي مريم وضع أحاديث مكذوبة في فضائل سور القرآن سورة سورة.
التكسب والارتزاق	قال أحدهم لترويج بضاعته: "كلوا الباذنجان، وأكثروا منها، فإنها أول شجرة أمنت بالله"

س ٤ / عدد أبرز طرق معرفة الحديث الموضوع.

ج ٤ / أ. إقرار واضعه أي اعترافه بذلك.

ب. رِجَّة اللفظ.

ج. النظر في التواريخ.

الوحدة الرابعة: دراسة نصوص حديثة

الدرس الأول: التوبة الصادقة

س ١ / بين معاني المفردات الآتية:

- رَاهِب: مَنْ اعتزل الناس للعبادة، من أهل الديانات السابقة.
- نَصَفَ الطَّرِيقَ: بَلَغَ نِصْفَهَا.
- اخْتَصَمَتْ: تَنَازَعَتْ.
- قَيْسُوا ما بين الأَرْضَيْنِ: قَدَّرُوا المَسَافَةَ بينهما.

س ٢ / عرف التوبة لغةً وشرعاً.

ج ٢ / التوبة لغةً: الرجوع من الذنب إلى الطاعة.

وشرعاً: تركُ الذَّنْبِ لِقُبْحِهِ والنَّدَمُ على ما فرط منه، والعزيمة على ترك المعادة.

س ٣ / عدد شروط التوبة عند أهل العلم.

ج ٣ / أ. النَّدَمُ على فعل المعصية.

ب. الإقلاع عن المعصية والكف عنها.

ج. العزم على ألا يعود إلى فعل المعصية مستقبلاً.

د. إذا كانت المعصية حقاً للآخرين، يجب إرجاع الحقوق إلى أصحابها والتحلل من المظالم.

س ٤ / بين حكم التوبة.

ج ٤ / حكم التوبة: واجبة على الفور.

س ٥ / اذكر أهم الدروس والعبر المستخلصة من الحديث الشريف.

ج ٥ / أ. أهمية القصص في ترسيخ بعض المعاني.

ب. بيان فضل العالم على العابد المجرد من غير علم صحيح، وخطورة الإفتاء بغير علم.

ج. أهمية المبادرة إلى التوبة، وسؤال أهل الاختصاص النصيح والإرشاد.

الدرس الثاني: الأعمال التي لا ينقطع ثوابها

س ١ / أكمل الحديث الشريف:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم قَالَ: «إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ: إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ».

س ٢ / مثل للأعمال التي لا ينقطع ثوابها بعد الموت.

ج ٢ / أ. الصدقة الجارية.

ب. العلم النافع.

ج. الولد الصالح.

س ٣ / وضح الحكمة من تخصيص الحديث الشريف هذه الأعمال الثلاثة بالذكر من دون سواها.

ج ٣ / لما يترتب على القيام بها من خير عظيم، يستفيد منه الناس في الدنيا؛ إغراء للآخرين للقيام بأعمالٍ مماثلةٍ يعمُّ خيرها المجتمع.

س ٤ / عدد مجالات استفادة الميت من عمل الآخرين.

ج ٤ / أ. الصوم

ب. الحج

ج. قراءة القرآن

س ٥ / بين معنى الصدقة الجارية.

ج ٥ / أي الصدقة على الفقراء والمساكين، ومعنى جارية: أي دائمة النفع كالوقف.

س ٦ / اذكر ثلاثة أمور يُرشد إليها الحديث الشريف.

ج ٦ / أ. الاجتهاد في أعمال الخير، وتقديم الطيبات قبل أن يفاجئنا الموت.

ب. الاهتمام بالصدقات الجارية، والعلوم النافعة.

ج. تربية الأبناء على الصلاح والتقوى.

الدرس الثالث: إصلاح ذات البين

س ١ / أكمل الحديث الشريف:

عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَلَا أُخْبِرُكُمْ بِأَفْضَلِ مِنْ دَرَجَةِ الصِّيَامِ وَالصَّلَاةِ وَالصَّدَقَةِ؟ قَالُوا: بَلَى. قَالَ: صِلَاحُ ذَاتِ الْبَيْنِ، فَإِنَّ فَسَادَ ذَاتِ الْبَيْنِ هِيَ الْحَالِقَةُ».

س ٢ / وضح معنى كلٍّ من: «صِلَاحُ ذَاتِ الْبَيْنِ» و «فَسَادُ ذَاتِ الْبَيْنِ» و «الْحَالِقَةُ».

ج ٢ / أ. صِلَاحُ ذَاتِ الْبَيْنِ: التوفيق بين المتنازعين، لإزالة الفرقة والبغضاء بينهم.

ب. فساد ذات البين: العداوة والبغضاء بين المتنازعين.

ج. الحالقة: الماحية والمزيلة للمثوبات والخيرات، وقيل: المهلكة.

س ٣ / عدد الأساليب التي استعملها النبي ﷺ في تعليم أصحابه رضي الله عنهم.

ج ٣ / أ. أسلوب السؤال والجواب.

ب. أسلوب الترغيب والترهيب.

س ٤ / وضح ما يلي:

أ. إصلاح ذات البين أفضل درجة من الصيام والصلاة والصدقة.

الجواب: المقصود بالصلاة والصيام والصدقة إنما هي النوافل وليست الفرائض.

ب. مسالك الإسلام في تأصيل مبدأ الإصلاح بين الناس في نفوس المسلمين.

الجواب: سلك الإسلام مسالك متعددة في ذلك، فعلى الصعيد الوقائي أمر بالمعاملة الحسنة وصلة الرحم وإفشاء السلام ونهى عن الغيبة والتجسس والغش.

وعلى الجانب العلاجي أوصى المتنازعين بما يلي:

أ. التزام تقوى الله في معالجة النزاع.

ب. الاحتكام إلى كتاب الله تعالى وسنة رسول الله ﷺ.

ت. اللجوء إلى التحكيم إذا اشتد النزاع.

الدرس الرابع: الصحة والفراغ

عن ابن عباس رضي الله عنهما - قال: قال النبي ﷺ: «نِعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصِّحَّةُ وَالْفَرَاغُ»

س ١ / وضح معنى كل من: «نعمتان» و «مغبونٌ فيهما».

ج ١ / نعمتان: تثنية نعمة، وهي الحالة الحسنة، أو المنفعة.

مغبونٌ فيهما: الغبنُ بسكون الباء هو النقصُ في البيع، وبفتح الباء هو النقصُ في الرأى.

س ٢ / بين المقصود بالصحة والفراغ في الحديث.

ج ٢ / المقصود بالصحة: الأيام التي يكون الإنسان فيها يمتلك الصحة البدنية والنفسية والعقلية.

والمقصود بالفراغ: الأوقات التي يكون فيها الإنسان فارغاً، ليست لديه أعمال أو مسؤوليات ضرورية.

س ٣ / أكمل الجدول التالي:

كيفية المحافظة على الصحة	كيفية الاستفادة من الوقت
<ul style="list-style-type: none">• الاهتمام بالنظافة.• تناول الطعام الطيب.• ممارسة الرياضة.	<ul style="list-style-type: none">• تلاوة القرآن الكريم وحفظه.• مطالعة الكتب النافعة.• مجالسة الوالدين والتحدث معهما.

س ٤ / اذكر أهم الفوائد المستنبطة من الحديث الشريف.

ج ٤ / أ. تقدير نعمتي الصحة والفراغ، وحسن استثمارهما.

ب. شكرُ الله تعالى على ما وهبنا من نِعَمٍ عظيمة؛ فإنَّ الشكر من أسباب دوام النِعَم.

ث. ضرورة المحافظة على نعمة الصحة بالتزام التوصيات الشرعية.

تمت بحمد الله،، مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح