

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية

الملف شرح وتلخيص درس الدوافع

[موقع المناهج](#) ⇐ ⇐ [الصف الثالث الثانوي](#) ⇐ [إنسانيات](#) ⇐ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي

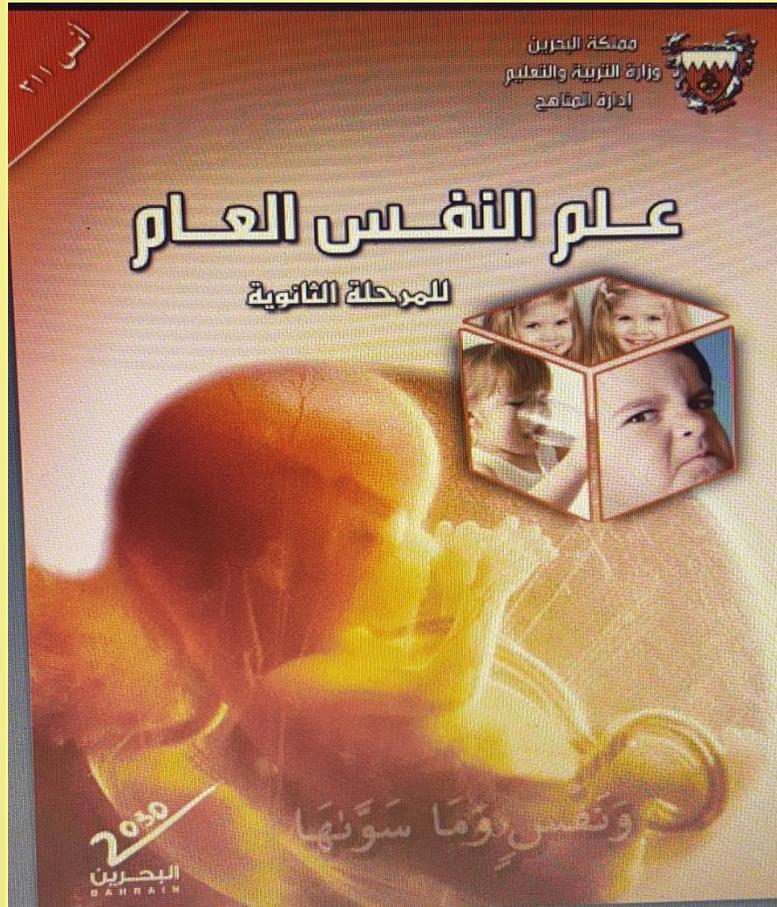
--	--	--	--

روابط مواد الصف الثالث الثانوي على تلغرام

الرياضيات	اللغة الانجليزية	اللغة العربية	التربية الاسلامية
---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الأول

الوحدة الثانية: الدوافع والانفعالات



الفصل الدراسي الأول 2020-2021م
الصف: الثالث ثانوي
الموضوع الأول: الدوافع

مع أطيب التمنيات بالنجاح والتوفيق

الأهداف

أن يتعرف الطالب:

- مفهوم الدافع والدافعية.
- أهمية أنواع الدوافع.
- قياس الدوافع والعلاقة بين الدافع والحاجة.

الدوافع

يقصد بها ما يصدر عن الإنسان من سلوك، خلافاً للحيوان، ليس مجرد استجابات أو ردود أفعال بسيطه أو آلية، فسلوك الإنسان يعبر في الواقع عن نشاط مركب راق هادف.

كما أنه نتاج لمؤثرات كثيرة مركبة ومتداخلة ومتغيرة تتجمع وتشابك وتتغير تبعاً للحياة النفسية الإنسانية والتي منها الدوافع والانفعالات والعواطف.

أولاً: مفهوم الدافع

هو سلوك الإنسان في الحياة اليومية، مثل الطالب الذي يرغب في النجاح أو التفوق أو الحصول على مركز اجتماعي معين يسعى جاهداً نحو تحقيق هذه الرغبة ولا يرتاح له بال حتى يحققها مثل الطفل الذي نجده يبكي جوعاً ولا يهدأ حتى تشبع رغبته في الطعام.

الخصائص الأساسية للدافعية



توجه سلوك الفرد نحو تحقيق
الهدف

مثل الطعام يعتبر هدفا لدافع
الجوع، فعند إشباع الدافع
يشعر الإنسان بالارتياح.



توجه سلوك الفرد وجهة معينة

مثلا في حالات الجوع الشديد
ينجذب الفرد إلى اللافعات التي
تحمل أسماء المطاعم أكثر من
الأشياء الأخرى.



تغير نشاط الكائن الحي

مثل التغيرات المرتبطة بدافع الجوع
كتقلصات المعدة وتناقص معدل
السكر في الدم وغيرها.

يتضح من الخصائص السابقة أن

الدافع

يحرك وينشط

يوجه

يحقق الهدف

الشعور بالارتياح

ماذا يحدث لو عجز الإنسان عن تحقيق الهدف؟

عند عجز الإنسان عن تحقيق الهدف

يشعر بضيق وألم وتوتر

يبحث عن خيارات أخرى

تأجيل الإشباع

يبحث عن أهداف أخرى
(تغير الهدف)

يبحث عن وسائل أخرى
(تغير طريقة الإشباع)

ثانيًا: أهمية الدوافع

- 1- تساعد الإنسان على زيادة معرفته بنفسه وبغيره والتصرف في الظروف والمواقف.
- 2- تجعل الفرد أقدر على تفسير تصرفات الآخرين وفهم سلوكهم.
- 3- تساعد على التنبؤ بالسلوك الإنساني وتوجيهه لما فيه صالح الفرد والمجتمع مثل الأب في الأسرة الذي يهمله معرفة سر انطواء طفله وعزوفه عن اللعب.
- 4- تلعب دورًا مهمًا في الميادين العلمية كميدان التربية والتعليم وتحفز التلاميذ على التعلم المثمر. وفي الصناعة تساعد العمال على العمل وزيادة الإنتاج، والقانون يساعد على فهم الدوافع لمخالفة القانون.
- 5- تؤدي دورًا مهمًا في ميدان التوجيه والعلاج النفسي.

ثالثًا: أنواع الدوافع

قسم علماء النفس دوافع الإنسان إلى قسمين رئيسيين هما:

الدوافع المكتسبة

هي التي يكتسبها الإنسان من البيئة خلال التفاعل بين الإنسان والبيئة مثل دافع الانتماء والإنجاز.

الدوافع الفطرية

هي التي يولد الإنسان وهو مزود بها فلا يحتاج إلى تعلمها مثل دافع الجوع والعطش.

رابعًا: نماذج من الدوافع

أ – دافع الأمومة

وهو الدافع الفطري الذي يسهل ملاحظته لدى الحيوان، فحماية الصغار والالتصاق بها وإطعامها وسرعة العودة إليها عند فراقها ظاهرة مشاهدة عند أنواع كثيرة من الحيوانات فالفرد الصغير يتعلق ببطن أمه، ويشعر بالحرمان إذا أبعدها.

ب- دافع الإنجاز

معناه أن يحقق الإنسان شيئاً صعباً في حياته، ينظم أفكاره والأشياء الخاصة به بأكبر سرعة ممكنة وأكبر قدر من الاستقلال ويتغلب على العقبات التي تواجهه ويتفوق على نفسه وعلى الآخرين. دور دوافع الإنجاز في تسهيل التعلم والأداء: أظهرت الدراسات التي أجريت على دافع الإنجاز أن الذين لديهم دافع قوي للإنجاز يتعلمون الاستجابات بصورة أسرع وأفضل من أصحاب الدافع المنخفض نحو الإنجاز.

صفات أصحاب الدافع القوي للإنجاز

- الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.
- النشاط في الدراسة والعمل.
- المخاطرة في المواقف التي تتوقف على قدراتهم الخاصة.
- الطموح والمخاطرة كما هو لدى أصحاب المشاريع وبناء الاقتصاد الذين يعتبرون المال رمزا للنجاح لاغير.

نشأة الدافع إلى الإنجاز لدى الفرد

كطريقة التربية المتبعة مع الأطفال، فالأمهات والآباء الذين يطلبون من أولادهم معرفة بعض الأمور الجديدة الصعبة بمفردهم، ويشجعونهم على الاستقلال بالرأي في سن مبكر والتحلي بالنشاط والحيوية مع تهيئة جو من الدفء العاطفي، يعملون على تنمية دافع الإنجاز لدى أولادهم.

أما الأمهات والآباء الذين يقيدون أولادهم ولا يشجعونهم على الاعتماد على الذات فإنهم في الواقع يقمعون دافع الإنجاز لديهم. تعديل دافع الإنجاز: يتم بتحكم الفرد والمجتمع فيه بما يجعله قابلاً للتعديل عن طريق تغيير الظروف التي تؤدي إلى تكوينه.

خامسًا: العلاقة بين الدافع والحاجة

هي علاقة متداخلة فالحاجة تعني الشعور بنقص شيء معين، فإذا ما وجد تحقق الإشباع، أي أنها إحساس الكائن الحي بعدم التوازن نتيجة شعوره بافتقاد شيء ما وبناء على ذلك فإن الحاجة هي نقطة البداية لإثارة الدافعية والحفز على سلوك معين يؤدي إلى الإشباع، كالحاجة إلى الطعام والشراب والنوم أو حاجات نفسية أو اجتماعية كالحاجة إلى الحب والتقدير والتحصيل والإنجاز.

تصنيف الحاجات

إن تصنيف حاجات الفرد وطرائق إشباعها يؤدي إلى مساعدة الفرد والوصول به إلى أفضل مستوى للنمو النفسي والتوافق والصحة النفسية
ومن أهم التصنيفات تصنيف (ماسلو)

الحاجات الدائمة



الحاجات الحمرانية

الحاجات الفسيولوجية: وهي التي تمثل قاعدة الهرم وتتكون من الحاجات الجسمية الأساسية كالطعام والشراب والنوم والجنس والأمومة، وإشباعها يؤدي إلى حالة توازن في الفرد.

حاجات الشعور بالأمن: وتتمثل في الحماية والوقاية من الخطر أي الشعور بالأمن النفسي والجسمي.
حاجات الحب والشعور بالانتماء: وهي حاجة الفرد ورغبته في الحصول على الحب والعطف والعناية والاهتمام والصدقة مع الأفراد الآخرين.

حاجات الشعور بالاعتبار والتقدير: وهي حاجة الفرد إلى تقدير نفسه وتقدير الآخرين له والسعي إلى الصيت والشهرة والاستحسان من الجماعة ويرتبط به الشعور بالقوة والقيمة والثقة بالنفس.

حاجة تحقيق الذات: وهي رغبة الفرد في تحقيق طاقاته وإمكانياته الذاتية.

حاجة الفهم والمعرفة: وهي رغبة الفرد في الكشف عن حقائق الأمور ومعرفتها، وحب الاستطلاع والإبداع والإنتاج والنجاح ليحقق ذاته.

سادسًا: قياس الدوافع

مقياس مستوى النشاط العام

وهو المقياس الفسيولوجي الذي يفترض أن عدم إشباع الدوافع الفسيولوجية يؤدي إلى التوتر والقلق، ويمكن الاستدلال من خلال بعض المؤشرات كسرعة التنفس ومعدل ضربات القلب والنشاط الكهربائي للمخ.

مقياس التغلب على العقبات

وهو المقياس السيكولوجي ويستخدم فيه جهاز يسمى جهاز العقبة ويتكون من حجرتين بينهما ممر، وتزود أرضية الممر الموصل بين الحجرتين بشبكة كهربائية أو مادة موصلة للحرارة، ويوضع الحيوان في إحدى الحجرتين ويحرم من إحدى الحاجات الفسيولوجية كالطعام مثلا، ويوضع له الأكل في الحجرة الأخرى وتوصل أرضية ممر الحجرة بمصدر كهربائي أو حراري وتقاس بالتالي شدة الدوافع بمقدار الألم الذي يتحملة الحيوان في عبور الممر الكهربائي أو الساخن.

تقويم ختامي

- ما مفهومك للدوافع؟

هو سلوك الإنسان في الحياة اليومية، مثل الطالب الذي يرغب في النجاح أو التفوق أو الحصول على مركز اجتماعي معين يسعى جاهدا نحو تحقيق هذه الرغبة ولا يرتاح له بال حتى يحققها مثل الطفل الذي نجده يبكي جوعا ولا يهدأ حتى تشبع رغبته في الطعام.

- ما هي العلاقة بين الدوافع والحاجة؟

هي علاقة متداخلة فالحاجة تعني الشعور بنقص شيء معين، فإذا ما وجد تحقق الإشباع، أي أنها إحساس الكائن الحي بعدم التوازن نتيجة شعوره بافتقاد شيء ما وبناء على ذلك فإن الحاجة هي نقطة البداية لإثارة الدافعية والحفز على سلوك معين يؤدي إلى الإشباع، كالحاجة إلى الطعام والشراب والنوم أو حاجات نفسية أو اجتماعية كالحاجة إلى الحب والتقدير والتحصيل والإنجاز.

انتهى الدرس