ملخص شامل لمقرر علم النفس العام



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين	
موقع المناهج ⇦ مناهج مملكة البحرين ⇦ الصف الثالث الثانوي ⇦ إنسانيات ⇦ الفصل الأول ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف	
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-11-03 12:40:52	
المزيد من مادة إنسانيات:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس
	إعداد: تهاني رضي

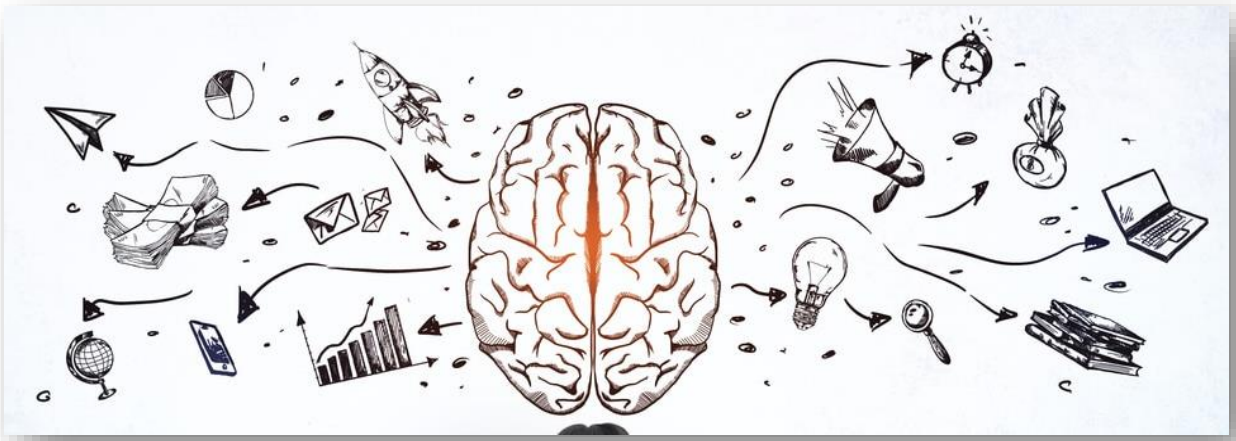
التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي					
صفحة مناهج مملكة البحرين على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الأول	
1	الأسئلة المهمة في مقرر انس 311
2	مذكرة أنس 311 الشاملة
3	الملخص الشامل لعلم النفس العام مقرر أنس 311
4	ملخص شامل لعلم النفس العام أنس 311
5	بنك أسئلة و نموذج إجابة لمادة علم النفس العام الفرع الأدبي

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية	
تطبيق المناهج على Store App (آبل)	تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)

مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
مدرسة أميمة بنت النعمان الثانوية للبنات
قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

ملخص لمقرر علم النفس العام
أنس311



إعداد معلمة المقرر:
أ.تهاني رضي

almanahj.com/bh
موقع المناهج البحرين
2026 2025

نشأة علم النفس وأهدافه

*الجذور التاريخية لعلم النفس:

1. الحضارة اليونانية: ناقشت دراسات أفلاطون وأرسطو مسألة التمييز بين الجسد والروح وطبيعتهما.
2. الحضارة الإسلامية:
   - دراسات سيكولوجية لدى فلاسفة المسلمين: ابن سينا، الكِندي، الفارابي، الغزالي، ابن خلدون.
   - احتوى القرآن الكريم على إشارات واضحة لجوانب الحياة النفسية: تفكير، تعقل، خوف، حزن، أمن، يأس وغيرها من أحوال النفس الإنسانية.

*مدارس علم النفس:

المدرسة البنائية	
أبرز علمائها	فونت (مؤسس علم النفس الحديث: أنشأ أول معمل تجريبي لعلم النفس) + كاتل
مركز اهتمامها/ موضوع دراستها	العقل من حيث عناصره (تحليل الخبرات العقلية المعقدة إلى عناصرها الأساسية)
المنهج المستخدم	المنهج الاستبطاني
المدرسة السلوكية	
أبرز علمائها	جون واطسون
مركز اهتمامها/ موضوع دراستها	السلوك الظاهري القابل للملاحظة
المنهج المستخدم	المنهج العلمي
مدرسة الجشطلت	
أبرز علمائها	فرتهايمر + كوهلر
مركز اهتمامها/ موضوع دراستها	السلوك كوحدة كلية
المنهج المستخدم	الاستبصار
مدرسة التحليل النفسي	
أبرز علمائها	فرُويد
مركز اهتمامها/ موضوع دراستها	الخبرات اللاشعورية المتمثلة في المخاوف والأفكار والرغبات المكبوتة التي تظهر في الأحلام وفلتات اللسان والأمراض النفسية.
المنهج المستخدم	منهج التحليل النفسي
المدرسة الوظيفية	
أبرز علمائها	وليم جيمس + جون ديوي
مركز اهتمامها/ موضوع دراستها	العقل من حيث وظائفه.
المنهج المستخدم	منهج الملاحظة

***المنهج الاستبطاني:**

وصف المفحوص لمشاعره أثناء تعرضه لخبرة معينة.

- ما أبرز الانتقادات الموجهة للمنهج الاستبطاني؟

1. الخبرة الشخصية لا يمكن الاعتماد عليها لتأسيس منهج علمي.
2. لا يمكن تطبيقه على الأطفال والمتخلفين عقلياً والشواذ لعدم قدرتهم على وصف مشاعرهم بدقة وموضوعية.

-عللي: ظهور المدرسة السلوكية.

ظهرت كاحتجاج على بنائية فونت التي فسرت الشعور بواسطة التقارير اللفظية التي يُعبر بها المفحوص.

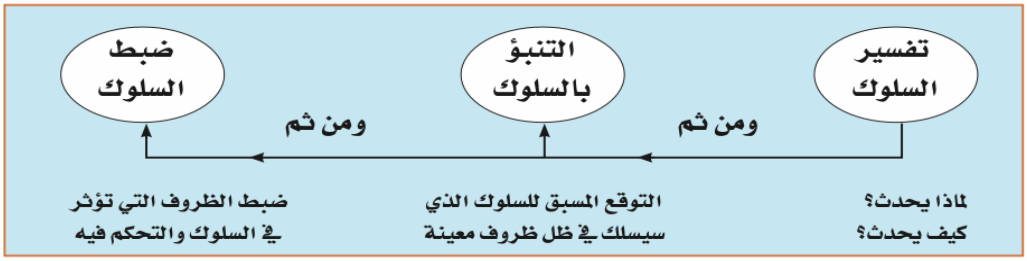
***مصطلح علم النفس:**

مشتق من كلمتين يونانيتين، الأولى تعني: الذات أو النفس، والثانية تعني: علم، وبالتالي يمكن تعريف علم النفس: الدراسة العلمية لسلوك الإنسان ولتوافقه مع البيئة.

***تحليل جوانب السلوك الإنساني:**

1. الجانب العقلي المعرفي (الإدراكي): ينفرد الإنسان باللغة التي يُعبر بها عما يدور في ذهنه من أفكار ومعلومات.
2. الجانب الحركي: الأفعال والحركات التي يقوم بها الفرد مثل: القفز، المشي، الكتابة، قيادة السيارة.
3. الجانب الانفعالي أو الوجداني: مشاعر الفرد تجاه الموضوعات والمواقف (حب، كره، ضحك، خوف)

***أهداف علم النفس:**



تفسير سبب اختلاف اهتمامات وقدرات ودوافع الأفراد.

مثال: توجيه الأفراد إلى تخصصات أو مهن مناسبة لمستويات ذكائهم أو قدراتهم.

مثال: تربية الأطفال في بيئة صالحة لتجنيبهم الانحراف.

almanahj.com/bh
موقع المناهج البحرينية
2025 2026

ميادين علم النفس

ميادين نظرية

ميادين تطبيقية



يدرس سلوك الإنسان الراشد السوي، لاستنتاج القوانين التي تفسر السلوك ومن موضوعاته: الدوافع، الانفعالات، التعلم، التفكير، الذكاء، الشخصية.

يطبق البحوث والنظريات النفسية في مجال التربية والتعليم كبحث حالات التأخر الدراسي وأسبابها وعلاجها، ودراسة سيكولوجية التعلم.

يركز على فهم خصائص ومظاهر النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي واللغوي والحركي خلال المراحل العمرية المختلفة.

يدرس دوافع المستهلكين واتجاهاتهم وميولهم ويحلل سلوكهم للتنبؤ به، ويدرس وسائل الإقناع والتسويق.

يدرس الأمراض النفسية والعقلية ونشأتها وميادين علاجها، إضافة إلى العبقرية.

يطبق مبادئ علم النفس في الجيش لزيادة كفاءة القوات المسلحة ويستخدم الاختبارات النفسية لاختيار أصلح الجنود وتوزيعهم بما يتناسب مع قدراتهم.

يدرس علاقة الفرد بالجماعة، وعلاقة الجماعات ببعضها في المواقف المختلفة كالتعاون والتنافس والتقليد والتشجيع والتعصب.

يهدف إلى تقديم العون والمساعدة الممكنة للأفراد الذين يعانون من مشكلات عدم التوافق: النفسي، الاجتماعي، المهني، التربوي، الأسري.

*عللي: تعدد ميادين علم النفس.

نتيجة لتعدد جوانب النشاط الإنساني، واهتمام علم النفس بدراسة هذا التفاعل المستمر مع البيئة من أجل التوافق مع الأشخاص والمواقف المختلفة في العالم الخارجي.

الميادين النظرية	الميادين التطبيقية
تدرس الظواهر النفسية للتوصل إلى المفاهيم والحقائق والنظريات المفسرة للسلوك الإنساني.	تستفيد من نتائج البحوث والنظريات النفسية في أغراض عملية: كرفع مستوى الكفاية البشرية، مساعدة الأفراد على التوافق، المحافظة على الصحة النفسية، ورفع الروح المعنوية للأفراد.

موقع المناهج البحرينية 2026 2025 bahrainmanahj.com

مناهج البحث في علم النفس

تعريف المنهج: الطريقة التي يتبعها الباحث للإجابة عن الأسئلة التي يثيرها موضوع بحثه.

المنهج الاستبطاني

تعريفه: وصف المفحوص لمشاعره وأفكاره أثناء تعرضه لخبرة معينة.

*** الانتقادات:**

1. لا يصلح لدراسة الأطفال أوالحيوانات أو الصم والبكم أو المتخلفين عقلياً لعدم قدرتهم على التعبير عن مشاعرهم بدقة وموضوعية.
2. لا يمكن اختبار مدى صدق وثبات المعلومات.
3. ينقسم الفرد إلى فاحص ومفحوص مما يغيّر من حالته النفسية.

المنهج العلمي

طريقة الملاحظة

التعريف: ملاحظة السلوك الظاهري للآخرين من إنسان أو حيوان: حركاتهم، تعبيراتهم، طريقة أدائهم في المواقف المختلفة.

ميادين تعتمد عليها:



علم نفس الحيوان



علم نفس الطفل

يسجل الباحث البيانات أولاً بأول. لماذا؟



لأن الانتظار لفترة قد يؤدي إلى نسيان المعلومات، ولكي لا تفو ته التفاصيل المهمة.

أجهزة يستعين بها الباحث:



جهاز تسجيل



كاميرا تصوير فوتوغرافي



كاميرا تصوير تلفزيوني

طريقة التجريب

تدرس العلاقة بين المتغيرات المختلفة المؤثرة في الظواهر.

تعريف المتغير: كل عامل يمكن أن يكون عرضة للتغير في درجته أو شدته أو قيمته.

***أنواع المتغيرات:**

1. المستقل: هو ما يقيس الباحث أثره على متغير آخر عن طريق التحكم في درجته بالزيادة أو النقصان. ومن أنواعه:
   أ.متغير مستقل موقفي مثل: الصوت، الضوء، الصدمة الكهربائية.
   ب.متغير مستقل خاص بالفرد مثل: دوافعه، عمره الزمني، ذكائه، جنسه.
2. التابع: هو الظاهرة الذي يقترح الفرض حدوثها أو تغيرها نتيجة للمتغير المستقل.
3. دخيلة (وسيطة): متغيرات يمكن أن يكون لها تأثير في المتغير التابع، فيجتهد الباحث في عزلها وتثبيتها بأقصى حد ممكن.

*من أساليب التجريب: نمط المجموعات المتماثلة وهما:

التجريبية — الضابطة

المنهج التتبعي

يُستخدم بكثرة في ميدان علم نفس النمو

***الطريقة الطولية:**

يتتبع الباحث نمو مجموعة من الأطفال (من نفس العمر) كل على حدة في فترة زمنية معينة ويسجل ملاحظاته حول الظاهرة المدروسة (النمو العقلي مثلاً) إلى حين بلوغهم السن المحددة.

***عيوبها:**

1. الانتظار والمتابعة لسنوات طويلة.
2. قد يتسرب بعض أفراد المجموعة.
3. عدم كفاية النتائج وتأخرها في حالة تسرب بعض الأفراد.

***الطريقة المستعرضة:**

يدرس الباحث نمو مجموعات من الأطفال، كل مجموعة تمثل فئة عمرية معينة، ويجمع عنهم البيانات في وقتٍ واحد، ثم يقوم بالمقارنة.

***مميزاتها:**

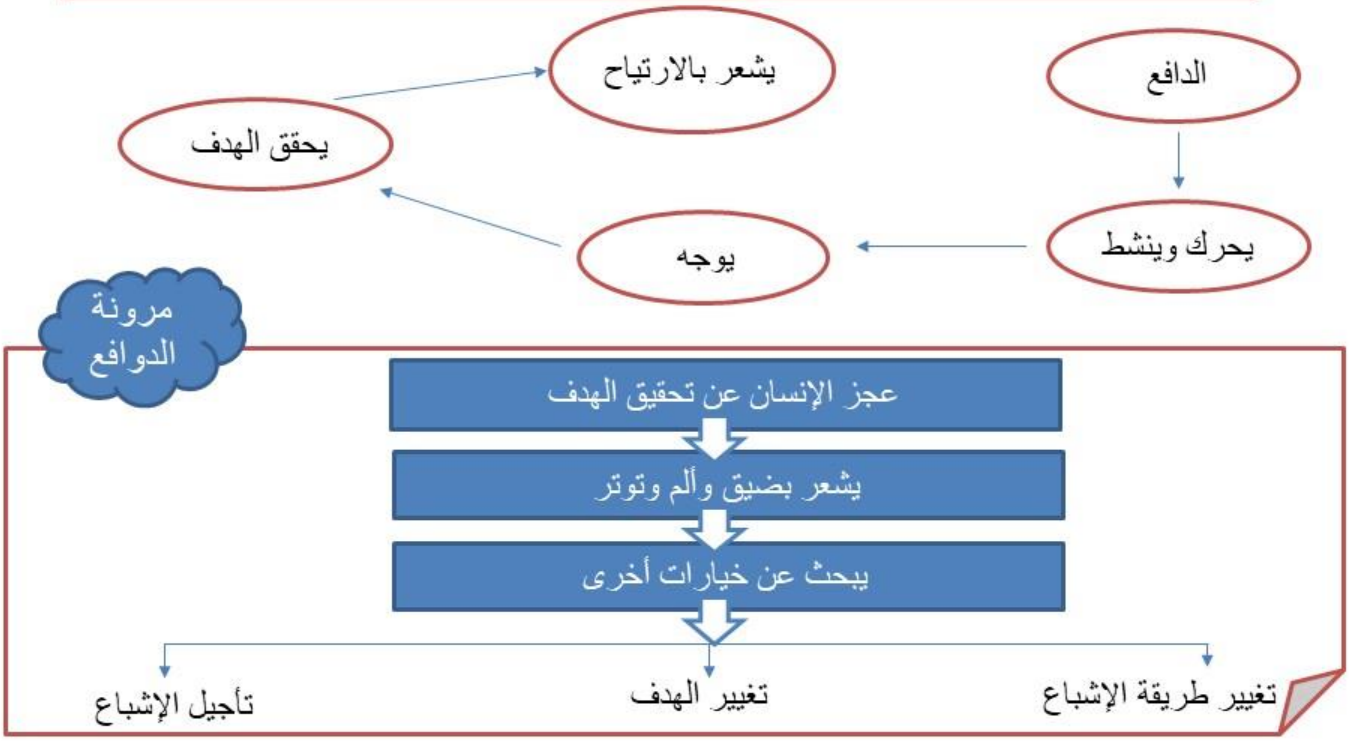
1. أكثر اختصاراً للزمن المستغرق للدراسة.
2. أقل تكلفة للمال والجهد.
3. أكثر استعمالاً من الطريقة الطولية.



الدوافع

مفهوم الدافع:

حالة داخلية جسمية أو نفسية تدفع الفرد نحو سلوك ما، وتوجهه نحو إشباع حاجة أو هدف محدد.



***أهمية الدوافع:**

1. تساعد الإنسان على زيادة معرفته بنفسه وبغيره.
2. تجعل الفرد أقدر على تفسير تصرفات الآخرين.
3. تساعد على التنبؤ بالسلوك الإنساني وتوجيهه.
4. تلعب دوراً مهماً في الميادين العملية: كميدان التربية والتعليم والصناعة والقانون.
5. تؤدي دوراً مهماً في ميدان التوجيه والعلاج النفسي.

almanahj.com/bh
2026 2025
موقع المناهج البحرينية

أنواع الدوافع	
الدوافع الفطرية	الدوافع المكتسبة
1. يُولد الإنسان مزوداً بها، لا تُكتسب بالتعليم والخبرة.	1. يكتسبها الإنسان من البيئة المحيطة به (الأسرة، المدرسة، ..) بالتدريب والتعليم.
2. تثيرها عوامل داخلية جسمية وتسمى بدوافع البقاء لأهميتها في استمرار وجود الكائن الحي.	2. تثيرها عوامل نفسية اجتماعية.
3. عامة مشتركة بين جميع أفراد النوع (الإنسان، الحيوان)	3. تختلف من فرد لآخر باختلاف بيئاتهم وثقافتهم.
4. يمكن حصرها (الجوع، العطش، التزاوج، النوم)	4. لا يمكن حصرها لأنها تختلف باختلاف الأفراد والبيئات. (مثل: دافع النجاح، الإنجاز، والسيطرة..)

دافع الأمومة ← دافع فطري ← إن حماية الأم لطفلها واحتضانه وإرضاعه يتوقف على هرمون **(البرولاكتين)**

آثار الحرمان من دافع الأمومة:

1. الميل إلى الاكتئاب 2. نقص العواطف 3. الضعف الجسمي 4. الشخصية المضطربة والعدوانية.

عللي: تسمى الدوافع الفطرية بدوافع البقاء.

لأنها ضرورية للمحافظة على بقاء الفرد واستمرار وجوده مثل: الجوع والعطش والنوم.

*مثال على الدوافع المكتسبة: **الدافع للإنجاز**

-تعريفه: هو أن يحقق الإنسان شيئاً صعباً في حياته، ينظم أفكاره والأشياء الخاصة به بأكبر سرعة ممكنة وبأكبر قدر من الاستقلال، يتغلب على العقبات التي تواجهه ويتفوق على نفسه وعلى الآخرين.

-صفات أصحاب الدافع القوي للإنجاز:

1. الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية. 2. النشاط في الدراسة والعمل.
3. الطموح والمخاطرة.

-دور طرق التربية في نشأة الدافع للإنجاز:

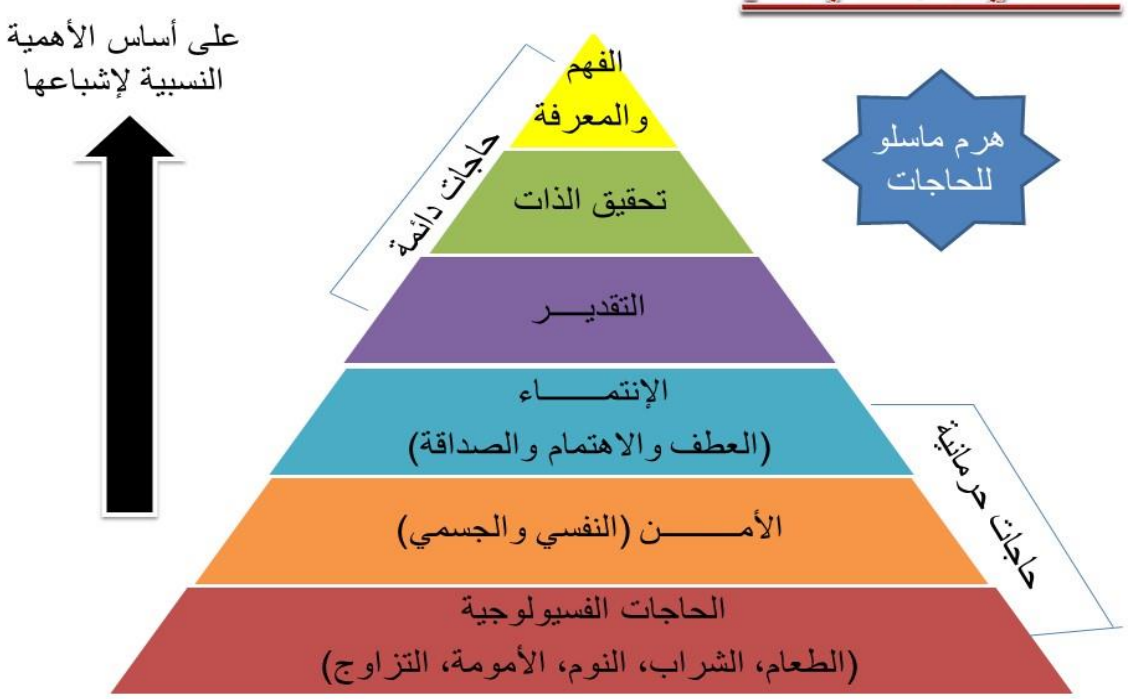
- تشجيع الأبناء على الاستكشاف وحب الاستطلاع. *تشجيعهم على الاستقلال بالرأي في سن مبكرة.
- تشجيعهم على التحلي بالنشاط والحيوية. *تهيئة جو من الدفء العاطفي.

الحاجة: هي الشعور بنقص شيء معين، فإذا ما وُجِدَ تحقق الإشباع.
(إحساس الكائن الحي بعدم التوازن نتيجة شعوره بافتقاد شيء ما)

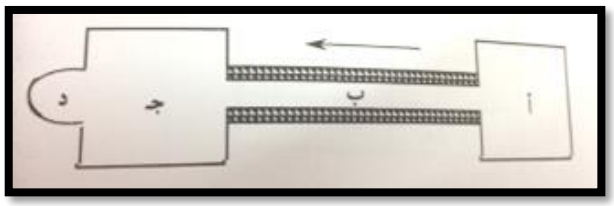
-ينشأ الدافع نتيجة وجود حاجة معينة لدى الكائن الحي.
(الحاجة نقطة البداية لإثارة الدافع)

almanahj.com/bh موقع المناهج 2025 2026

*تصنيف الحاجات:



الحاجة إلى التقدير: السعي إلى الصيت والشهرة والسمعة الحسنة من الجماعة.
الحاجة إلى تحقيق الذات: هي رغبة الفرد في تحقيق طاقاته وإمكانياته (أن يكون الفرد ما يستطيع أن يكون)
الحاجة إلى الفهم والمعرفة: رغبة الفرد في الكشف عن حقائق الأمور وحب الاستطلاع والإبداع والإنجاز والنجاح.
- يُطلق ماسلو على المستويات الأربعة الأولى: **دافعية القصور.**

طرق قياس الدوافع	
مقياس فسيولوجي (مقياس مستوى النشاط العام)	**مقياس سيكولوجي (نفسي) (مقياس التغلب على العقبات)**
عدم إشباع الدوافع الفسيولوجية كالجوع مثلاً يؤدي إلى التوتر، ويمكن الاستدلال على ذلك من خلال: سرعة التنفس، معدل نبضات القلب، ضغط الدم، النشاط الكهربائي للمخ.  	يُستخدم فيه "جهاز العقبة": غرفتين بينهما ممر موصل بالكهرباء أو الحرارة يُوضع الحيوان في إحداها ويُحرم من إحدى الحاجات (الطعام مثلاً). وتُقاس قوة الدافع بمقدار تحمل الألم. 

الانفعالات

الانفعال: حالة من الاضطراب والاستثارة تسبقها حالة سكون وانتظام.

شروط حدوث الانفعال:

01 المثير (المنبه)

خارجي: الشعور بخطر قادم، سماع خبر مفاجئ سار أو مؤلم.
داخلي: تذكر حوادث سارة أو مؤلمة أو توهم أمور يخشى وقوعها.

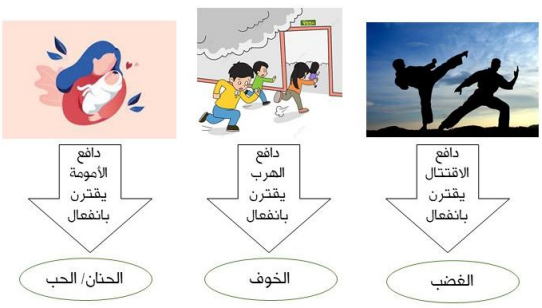
02 كائن حي بجهاز عصبي سليم

- الجماد أو النبات لا ينفعلان لعدم امتلاكهما جهازاً عصبياً راقياً.
- في حالة تعطل الجهاز العصبي عند الكائن الحي بتأثير (الخمر، المخدرات، النوم، فقدان الوعي) يفقد القدرة على استقبال المثيرات.

03 الاستجابة الانفعالية

جانب شعوري ذاتي	جانب فسيولوجي داخلي	جانب ظاهري خارجي
الشعور بالفرح أو الخوف أو الغضب ..	اضطراب دقات القلب والتنفس وزيادة إفراز الغدد وتغير النشاط الكهربي للمخ وعسر الهضم..	تعبيرات الوجه والحركات والألفاظ..(كالابتسامة أو الصراخ أو ارتعاش الأطراف وتغير لون الوجه وتصبب العرق..

العلاقة بين الانفعالات والدوافع:



غالباً ما ينطوي الدافع على شحنة انفعالية تقترن به

العلاقة بين الانفعالات والعواطف:

	الانفعال 	العاطفة 
الموضوع	انفعال محدد حول موضوع محدد	عدة انفعالات حول موضوع معين (تفرح لرؤية طفلها/ تغضب عندما يخطئ/ تقلق لغيابه/ تحزن لفقده..) أكثر اتساعاً من حيث موضوعاتها
الاستمرارية	طارئ ومؤقت	ثابتة نسبياً
التعريف	حالة من الاضطراب والاستثارة تسبقها حالة سكون وانتظام	تنظيم وجداني ثابت نسبياً مركب من عدة انفعالات حول موضوع معين

***نمو الانفعالات وتمايزها:**

هل هناك انفعالات واضحة لدى الطفل بعد الميلاد كالأطفال الأكبر سناً؟

الحالة الانفعالية لدى الطفل بعد الميلاد عبارة عن استثارة عامة تأخذ في التمايز كلما تطور نمو الطفل وتتنوع كلما زادت خبراته.

*نماذج من الانفعالات:

1. **الخوف:** حالة انفعالية تتولد لدى الكائن الحي في المواقف الخطرة والمهددة لحياته.

مثيرات الخوف:

أمور مادية: الأصوات العالية، الظلام، الحيوانات..

أمور معنوية: فقدان المكانة أو الشهرة أو الأحبة.

2. الغضب:

يحدث عندما تُحبط أو تُهدد دوافع وحاجات الكائن الحي أو استجابة دفاعية عن النفس وما يعز عليها.

له مظهرين: هجومي كالضرب والسب والتدمير.

سلبي كالامتناع عن الأكل أو الكلام.

الآثار السلبية للانفعالات	الآثار الإيجابية للانفعالات
1. تؤثر سلباً على العمليات العقلية (تشويه الإدراك وتعطل التذكر وتشتت التفكير) 2. تدمر الأخلاق الكريمة، وتدفع الفرد إلى الجريمة والرغبة في الانتقام. 3. عدم القدرة على ضبط النفس والتلفظ بألفاظ بذيئة. 4. غياب الموضوعية في إصدار الأحكام 5. الإصابة بالأمراض النفس-جسمية (السيكوسوماتية) مثل: قرحة المعدة والربو وارتفاع ضغط الدم..	1. تهيء الكائن الحي للدفاع عن النفس ودفع الخطر. 2. تزيد الخيال خصوبة وتنشط التفكير. 3. تنشط الحركة ويزداد الميل لمواصلة العمل. 4. تزيد اللغة طلاقة كإنشاء القصائد الشعرية. 5. تولد الحماس في نفوس المقاتلين دفاعاً عن الوطن. 6. قوة الإرادة وتحدي الصعاب.

***أهمية الاتزان الانفعالي:**

قال تعالى: {إِنَّمَا يُوَفَّى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ}

(ولنبلونكم بشيءٍ من الخوف والجوع ونقص من الأموال والأنفس والثمرات وبشر الصابرين * الذين إذا أصابتهم مصيبة قالوا إنا لله وإنا إليه راجعون * أولئك عليهم صلوات من ربهم ورحمة، وأولئك هم المهتدون)

الصبر من الفضائل الأخلاقية التي تخفف عن الإنسان آلامه وتدخل إلى قلبه السكينة فيتلقى المشاكل بحكمة ويحمي النفوس من آفات الأمراض الجسمية والنفسية.

طرق قياس الانفعالات	
الطريقة	عيوبها/ الانتقادات
1. مشاهدة الموقف وملاحظة السلوك أثناء الانفعال	*غير دقيقة لاختلاف الناس في استجاباتهم للمثير الواحد. *قد تكون الانفعالات مصطنعة.
2. الاستبطان الذاتي: وصف الشخص المنفعل لحالته الانفعالية.	*تنقصها الدقة والموضوعية. *اللغة لا تمدنا بالألفاظ التي تعبر بدقة عن الحالات الانفعالية. *التفكير في هذه الحالة يؤثر في الانفعال.
3. استخدام بعض الأجهزة الحديثة: مثل جهاز الجلفانومتر لقياس التغيرات الكهربية التي تطرأ على الجلد، وجهاز قياس ضغط الدم، وجهاز رسم نبضات القلب، وجهاز رسم كهرباء المخ..	* تحتاج إلى التخصص في استخدامها. * قد تتعرض الأجهزة للخلل. * لا تقيس الانفعال في وقت حدوثه.
4. التحليل البيولوجي: التحليل المختبري للدم لمعرفة نسبة السكر أو نسبة إفرازات الغدد لهرموناتها.	* تحتاج إلى الدقة والتخصص في استخدامها. * لا تقيس الانفعال في وقت حدوثه.
5. اختبارات الشخصية والتوافق	• يجب أن تصاغ الأسئلة بدقة ووضوح لأن المفحوص قد لا يفهم المقصود من السؤال. • عدم التزام الأمانة والصراحة في إجاباته. • لا تقيس الانفعال في وقت حدوثه.

almanahj.com

النمو: المفاهيم والمبادئ

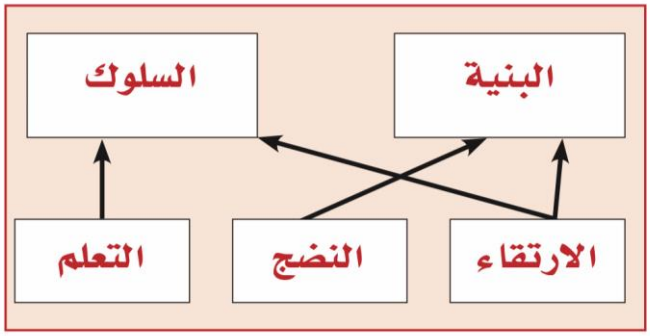
معنى النمو: سلسلة من التغيرات ذات نمط منتظم ومترابط، تحدث في الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية.

مظاهر النمو	
النمو التكويني	النمو الوظيفي
نمو الفرد في الجسم والشكل والوزن والطول.	نمو الوظائف الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية للتكيف مع البيئة.

*أهمية دراسة النمو:

1. معرفة العوامل المؤثرة في النمو للتحكم فيها.
2. معرفة الخصائص المرتبطة بكل مرحلة من مراحل النمو لتوفير نمو متكامل للشخصية.
3. تحديد مهام ومطالب النمو لكل مرحلة للتعامل السليم مع الأبناء.
4. معرفة المشكلات المرتبطة بكل مرحلة وبيان أفضل الطرق للتعامل معها.
5. التنبؤ بالتغيرات السلوكية والتحكم في عمليات النمو لتوجيهه توجيهاً سليماً.

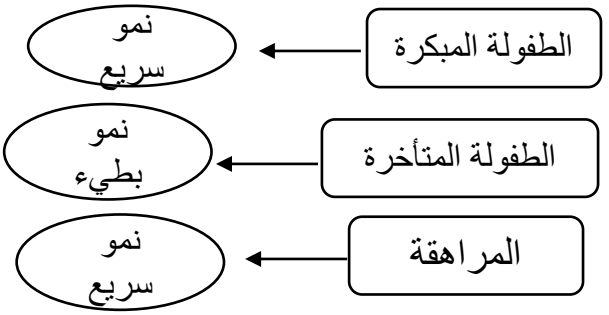
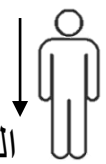
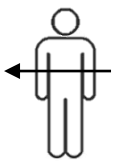
*المفاهيم المرتبطة بالنمو:



تغيرات شبه دائمة في بنية الفرد وسلوكه مرتبطة بالعمر الزمني تتجه نحو مزيد من التقدم.	(مرتبط بعوامل الفطرة) تغيرات بيولوجية وفسيولوجية تحدث في بنية الفرد.	تغير في السلوك (الأداء) نتيجة الخبرة والممارسة والتدريب.

almanahj.com/bh
موقع المناهج البحرينية
2025 2026

مبادئ النمو

النمو عملية تغير	النمو عملية مستمرة متتابعة
كل نمو تغير، وليس كل تغير نمواً حقيقياً. النمو هو الزيادة الإضافية كالتغيرات في بنية الجسم ووظائف الأعضاء نتيجة لتفاعل الوراثة والبيئة.	يستمر النمو من لحظة الحمل حتى لحظة الوفاة في منحنى يُسمى "مسار الحياة". 
النمو عملية متكاملة	النمو عملية متفردة (يخضع للفروق الفردية)
نمو أي عضو أو وظيفة لا يتم بمعزل عن الأعضاء والوظائف الأخرى عند الفرد. فالفرد وحدة جسمية وعقلية وانفعالية واجتماعية تؤثر في بعضها البعض.	يختلف الأطفال في معدل النمو (السرعة/ البطء) نتيجة لتفاعل الوراثة + البيئة+ الغذاء. *الأطفال الذين نموا بسرعة يستمر نموهم سريعاً والعكس صحيح.
النمو يسير بمعدلات مختلفة	النمو ذو اتجاهات خاصة
مراحل النمو ذات سرعات مختلفة: 	 *<u>الاتجاه الرأسي في النمو:</u> تنمو الأجزاء العليا للجسم قبل السفلى (من الرأس إلى القدمين). -يتحكم الطفل في حركات رأسه قبل حركات رجليه.  <u>*الاتجاه الأفقي في النمو:</u> يتجه النمو من الداخل إلى الخارج، ومن المركز إلى الأطراف. -ينمو الجذع عند الطفل قبل براعم الأطراف.

almanahj.com/bh
2026 2025
موقع المناهج البحرينية

نظريات النمو

*أسس تقسيم مراحل النمو:

الأساس الذي تمّ تقسيم مراحل النمو بناءً عليه	شرح التقسيم	العالم الذي اعتمده
عضوي (جسمي)	يربط بين نمو التكوين الجسمي للفرد بالزمن.	جيزل
عقلي	يقسم مراحل النمو بحسب تطور العمليات العقلية للفرد.	بياجيه
أخلاقي	يقسم مراحل النمو بناءً على درجة نمو الأحكام الأخلاقية للفرد.	كولبرج
نفسي	يقسم مراحل النمو بناءً على تطور الدوافع الغريزية.	فرويد
تربوي (دراسي)	يربط مراحل النمو بمراحل الدراسة.	أريكسون

---

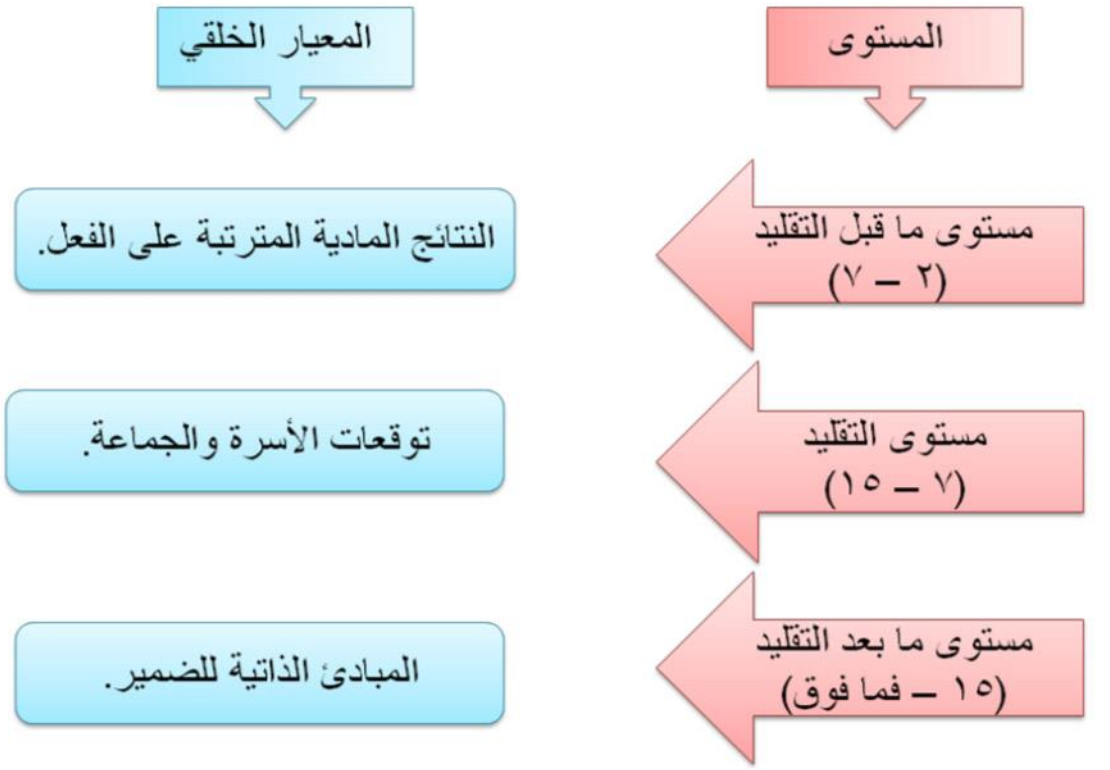
*نظرية النمو المعرفي (جان بياجيه):

المراحل	خصائص كل مرحلة
مرحلة النمو الحسي- الحركي (الميلاد – 2)	- اكتشاف الطفل العلاقة بين الأحاسيس والسلوك الحركي. - يمسك أي شيء في حدود حركة يده. - يتحسس أعضاء جسمه مع التفريق بين الواقع الخارجي ونفسه. - في نهاية هذ المرحلة يتعلم اكتساب بعض مفاهيم ثبات الأشياء، إذ يدرك أن الأشياء التي لا يراها (اللعبة مثلاً) يمكن أن تكون موجودة فهو يبحث عنها إن اختفت من أمامه.
مرحلة ما قبل العمليات العقلية (2- 7)	- تنمو فيه القدرة على الحساب، فيدرك عملية الجمع والطرح مع عدم إدراكه أنهما متعاكستان. - تزداد حصيلة المفردات لديه مما يمكنه من استعمال بعض قواعد اللغة. - يتمكن من تمثيل الموضوعات عن طريق التخيل والكلام فيتوهم العصا مثلاً كما لو كانت حصاناً. - يقوم بتصنيف الموضوعات بناءً على بعد واحد. (جميع الطيور: عصفور)
مرحلة العمليات المحسوسة (7- 12)	- يدرك مفاهيم جديدة منها مفهوم الاحتفاظ، وهو أن يدرك الطفل أن تغير شكل الشيء لا يغير من حجمه، فكمية السائل لا تتغير بتغير شكل الإناء. - يتعلم كيفية الاستدلال والتفكير بطريقة شبه منطقية لحل المشكلات المحسوسة. - يتمكن من استخدام مفاهيم الحجم والوزن والطول وتصنيف الأشياء بناءً على أبعاد مختلفة. - يدرك العلاقات المتعدية (مثال: جاسم أكبر من أحمد، أحمد أكبر من سلمان، إذاً جاسم أكبر من سلمان). - يستطيع القيام بالعمليات الحسابية بالاستعانة بأشياء مادية (الأصابع مثلاً).
مرحلة العمليات الصورية (12- 15)	- المراهق يستطيع إدراك الواقع والمستحيل. - يفرض الفروض لحل المشاكل. - يغلب عليه التفكير المجرد ويستطيع أن يعلل السلوك. - يغلب عليه استخدام التفكير العلمي.

موقع المناهج البحرينية 2025 2026

*نظرية النمو الأخلاقي (كولبرج):

المستوى	خصائص كل مرحلة
مستوى ما قبل التقليد (2- 7)	- يدرك الطفل في هذه المرحلة الفعل خيراً أو شراً تبعاً للنتائج المادية التي يحققها، فالفعل إذا أدى إلى عقاب هو فعل سيء وإذا أدى إلى الثواب فهو فعل حسن. فهو يدرك في هذه المرحلة الفعل الحسن بناءً على المنفعة والنتيجة وليس على القيم الإنسانية.
مستوى التقليد (7- 15)	- ينظر الطفل إلى توقعات الأسرة والجماعة كمعيار لسلوكه بغض النظر عن النتائج المترتبة عليه، فالفعل الحسن عنده هو الفعل الذي يتقبله الآباء والآخرين، وقد يتمسك بالقوانين والأعراف والأنظمة الاجتماعية السائدة في المجتمع باعتبار أن ما يوافقها خير وما خالفها فهو شر، فالفرد في هذه المرحلة لا تكون أحكامه مستقلة بل تابعة لمن حوله.
مستوى ما بعد التقليد (15- فما فوق)	- يبدأ الفرد بتحديد هويته في مبادئه الخلقية، فهو يعتبر الفعل الخلقي هنا هو ما يمليه عليه ضميره ومبادئه التي يعتنقها بغض النظر عن النتائج أو سلطة الجماعة وتوقعاتها. لذا فإن هذا المستوى يمثل مرحلة المبادئ الإنسانية التي يؤكد فيها الفرد وجوده الإنساني المستقل.



almanahj.com/bh
2026 2025
موقع المناهج البحرينية

مراحل النمو

أولاً: مرحلة الطفولة	
1. مرحلة ما قبل الميلاد (الحمل)	تقع ما بين الإخصاب وحتى الميلاد. وتؤثر في الجنين عوامل عدة: العوامل الوراثية، العوامل البيئية مثل: غذاء الأم ومرضها، العقاقير، الإشعاع، الحالة النفسية، عمر الأم..
2. مرحلة الميلاد (من الميلاد حتى أسبوعين)	تتضح الفروق الفردية بين الأطفال في الحجم والطول والوزن. يكون الذكور أكبر حجماً وأطول وأثقل من الإناث.
3. مرحلة الرضاعة (من أسبوعين حتى عامين)	تعتبر من أهم مراحل الطفولة، يُوضع فيها أساس نمو الشخصية.
4. مرحلة الطفولة المبكرة (2-5 ستنوات)	مرحلة ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) تتميز باستمرار النمو بسرعة، والاتزان الفسيولوجي، والتحكم في عملية الإخراج، وزيادة الميل إلى الحركة، وتعرف البيئة المحيطة، والنمو السريع للغة، والتفرقة بين الصواب والخطأ، وبداية نمو الضمير، ووضوح الفروق الفردية.
5. مرحلة الطفولة الوسطى (6-9 سنوات)	تتزامن مع الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي وتتميز بتعلم المهارات الأكاديمية والجسمية ونمو مفهوم الذات وزيادة الاستقلال عن الوالدين واتساع البيئة الاجتماعية.
6. مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)	تتزامن مع الحلقة الثانية من التعليم الابتدائي وتتميز ببطء معدل النمو، ويتم فيها تعلم المهارات اللازمة للحياة والمعايير الخلقية والقيم، وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية.
ثانياً: مرحلة المراهقة (12 -21 سنة)	
المراهقة المبكرة	من 12 – 14 سنة (تناظر المرحلة الإعدادية تقريباً)
المراهقة الوسطى	من 15 – 17 سنة (تناظر المرحلة الثانوية تقريباً)
المراهقة المتأخرة	من 18 – 21 سنة (تناظر المرحلة الجامعية تقريباً)

موقع المناهج البحرينية

مشكلات الطفولة



أسباب المشكلات

فقدان الشهية	التبول اللاإرادي	الخوف وضعف الثقة بالنفس	مص الأصابع	قضم الأظافر
1. محاولة جذب انتباه المحيطين به. 2. شرود الذهن. 3. القلق نتيجة عدم الاهتمام به، واستخدام أسلوب العقاب. 4. شكوى الوالدين المستمرة للآخرين أمام الطفل. 5. الفطام المفاجئ المؤلم للطفل. 6. إرغام الطفل على تناول طعام لا رغبة له فيه.	*تعتبر مشكلة إذا استمر الطفل في التبول إلى ما بعد السنة الرابعة. 1. النوم المضطرب والأحلام المزعجة. 2. تدهور الحالة النفسية للطفل. 3. فقدان الشعور بالأمن. 4. الإحساس بالظلم وعدم المساواة في المعاملة. 5. الخوف	1. انخفاض مستوى الذكاء. 2. حالة الطفل الجسمية. 3. عيوب في شخصية الطفل. (منطوي مثلاً) 4. حرمان الأبناء من التفاعل الاجتماعي مع الأطفال الآخرين.	1. عدم حصول الطفل على قدر كاف من الرضاعة الطبيعية. 2. عدم إشباع الحاجات النفسية للطفل وافتقاره إلى الحنان والعطف خاصة في غياب الوالدين.	1. إحساس الطفل بعدم الاستقرار والاضطراب بسبب الخوف والقلق الناتج عن بعض المشكلات الأسرية أو المدرسية. 2. التنفيس عن رغبات عدوانية لا يستطيع الطفل التعبير عنها أمام الوالدين خوفاً من العقاب.

طرق مواجهة مشكلات الطفولة		
الثبات في معاملة الأطفال وعدم التذبذب بين الثواب والعقاب.	عدم التفرقه بين الأطفال في المعاملة.	الابتعاد عن استخدام الطفل كموضوع للتسلية أو السخرية.
عدم الإكثار من الأوامر والنواهي.	عدم استخدام العقاب البدني.	حماية الطفل من المشاهد والقصص المثيرة للخوف.
إشباع حاجاته بالحب والحنان من قبل الوالدين والمحيطين به.	الاهتمام بالتنشئة الدينية للأطفال.	ملء أوقات الفراغ بالهوايات المحببة لديهم.

مشكلات المراهقة

المشكلات الانفعالية	المشكلات الأسرية	المشكلات المدرسية
- الاستهتار واللامبالاة. - الاستغراق في أحلام اليقظة. - العصبية وسهولة الاستثارة. - الخوف من الفشل وضعف الثقة بالنفس. - القلق والتوتر. - الشعور بالذنب.	- عدم احترام خصوصياته داخل الأسرة. - قلة أو عدم التمتع بالحرية الشخصية. - الشعور بالحرمان. - معاملته كطفل في الأسرة. - زيادة الرقابة وتشديدها على تصرفاته. - تدخل الوالدين بشكل تعسفي في اختيار اصدقاءه. - الشعور بعدم الأمان.	- تشتت الانتباه والسرحان داخل الصف وأثناء المذاكرة. - التأجيل المستمر للأعمال والأنشطة المدرسية. - التأخر الدراسي. - الخوف من الامتحانات. - كره بعض المعلمين والشعور بالإحباط. - ضعف الثقة بالقدرة على التحصيل. - استخدام المعلمين أسلوب العقاب أمام الزملاء.

المشكلات الاجتماعية	مشكلات متعلقة باختيار المهنة	المشكلات الأخلاقية
- الرغبة الملحة في القيادة. - عدم فهم سلوك الآخرين. - قلة الاصدقاء وعدم القدرة على إقامة صداقات جديدة. - الخجل والانطواء. - الارتباك في المناسبات الاجتماعية.	- الخوف بخصوص هل سيعمل في مكان مناسب لتخصصه وميوله وقدراته أو لا؟ - الحاجة إلى خبرة في مجالات المهن. - ضغط الوالدين بشأن اختيار مهنة. - عدم معرفة المراهق بالتخصصات الجامعية ومدى مناسبتها لميوله وقدراته.	- عدم الانتظام والمشاركة في الشعائر الدينية. - عدم احترام القيم الأخلاقية وعدم التمسك بالتعاليم الدينية. - جهل المراهق بالمعايير التي تحدد الحلال والحرام والصواب والخطأ.

أسباب مشكلات المراهقة	
أسباب اجتماعية (الأسرة/ المجتمع)	أسباب نفسية وشخصية (المراهق نفسه)
- **أساليب التربية الخاطئة في المنزل مثل: الإفراط في اللين والتساهل والحماية، وقلة الضبط والرقابة، القسوة والإفراط في العقاب، التفرقة في معاملة الأبناء.** - **عدم الاستقرار الأسري وتفكك الأسرة.** - **البعد عن التربية الدينية والخلقية السليمة.** - **فشل مؤسسات التنشئة الاجتماعية في القيام بأدوارها .**	- **الشعوربعدم الأمان.** - **القلق والخوف من المستقبل.** - **المعاناة من مشكلات سابقة في الطفولة.** - **عدم النضج الانفعالي.** - **عدم التو افق المدرسي.** - **عدم استغلال وقت الفراغ بشكل سليم.**

***طرق مواجهة مشكلات المراهقة:**

- **توجيه الشباب التوجيه التربوي السليم.**
- **- تنمية الثقة بالنفس.**
- **علاج المشكلات الأسرية.**
- **-احترام مشاعروقدرات المراهقين.**
- **تفعيل دور الاختصاصي الاجتماعي والنفسي في المدرسة.**
- **تو افر القدوة الحسنة (الوالدين و المدرسين).**
- **-حماية المراهقين من رفقاء السوء عن طريق الإقناع.**
- **شغل أوقات الفراغ للمراهقين بتنمية الميول والهو ايات المحببة لديهم.**
- **توجيههم نحو التخصصات والمهن المناسبة لميولهم وقدراتهم.**

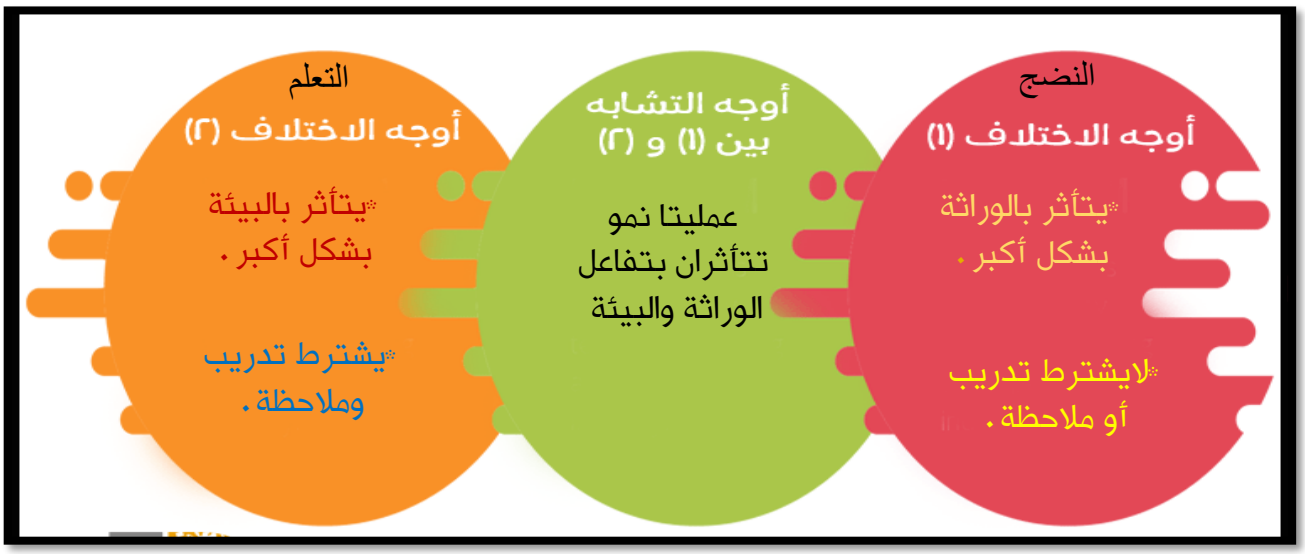
منهاج الإمارات 2025 2026 موقع المناهج الإماراتية

مفهوم التعلم وأهميته

***أهمية التعلم:** من أجل تطور الفرد وتكيفه مع مجتمعه، ومن أجل رقي المجتمع نفسه. أي أن التعلم هو من أجل الحياة.

***تعريف التعلم:** هو تغير شبه دائم في إمكانية السلوك، ينتج عن الممارسة المعززة.

التعزيز: الثواب أو المكافأة المادية والمعنوية.



شروط التعلم الجيد		
النضج	الممارسة	الدافعية
العامل الفطري في سلوك الإنسان. مثال: مهما تدرب الطفل لا يستطيع المشي إلا إذا وصل نموه العصبي والعضلي إلى مستنوى معين يمكنه من أداء هذه الوظيفة أو السلوك.	التكرار المقرون بعملية التعزيز (الثواب والمكافأة) ، وقد يكون التعزيز ذاتياً كشعور الفرد بالراحة والرضا عند تحقيق هدفه، وقد يكون خارجياً كتقديم مكافأة مادية أو معنوية للفرد عند إتقانه مهارة معينة.	أي رغبة الفرد في التعلم. وظائف الدوافع في عملية التعلم: 1. تضع أمام المتعلم أهدافاً معينة يسعى لتحقيقها. 2. تزود السلوك بالطاقة، وتثير النشاط. 3. تحدد أوجه النشاط المطلوب لتحقيق التعلم.

almanahj.com/bh
2026 2025
موقع المناهج البحرينية

العوامل المساعدة على التعلم الجيد

1. الاسترجاع:

استعادة المادة بما تتضمنه من معانٍ وعلاقات.

***أهمية الاسترجاع:**

-التعرف على المستوى (نقاط القوة والضعف)

-اختبار لاستيعاب المتعلم للمادة

-ممارسة لموضوع التعلم

***أشكال الاسترجاع:**

-استخدام القواعد في مواقف جديدة

-اشتقاق الاستنتاجات

-استخدام المعلومات في حل المشكلات

2. تطبيق المادة المتعلمة:

الاستعانة بالأمثلة والتمرينات والتطبيقات.

(الرياضيات، القواعد النحوية، الفيزياء)

3. الممارسة الموزعة والممارسة المركزة:

***الممارسة الموزعة:** التدريب على فترات بينها فواصل زمنية للراحة.

***الممارسة المركزة:** الاستمرار في بذل الجهد حتى الانتهاء من التعلم.

الممارسة الموزعة أفضل:

* لاستيعاب المادة
* لتحسين التعلم وتثبيته
* لتفادي أسباب التعب والتشتت

عوامل تفضيل إحدى الممارستين		ممارسة موزعة	ممارسة مركزة
درجة صعوبة المادة	المواد الصعبة	✓	
	المواد السهلة		✓
	المهارات المركبة المعقّدة (العزف على آلة، قيادة السيارات، الطباعة على الآلة الكاتبة)	✓	
ميل الفرد لموضوع التعلم	مواد محببة للنفس		✓
	مواد غير محببة للنفس	✓	
حالة الفرد وظروفه أثناء التعلم	طفل الابتدائي	✓	
	طالب الثانوية		✓

4. الطريقة الكلية والطريقة الجزئية:

***الطريقة الكلية:** تكرار التدريب على المادة كوحدة كلية.

***الطريقة الجزئية:** تقسيم المادة إلى أجزاء وتعلم كل جزء على حدة.

*** مثال: حفظ القصيدة الشعرية:**

1.الطريقة الكلية: قراءتها ككل ثم تكرار القراءة ككل إلى أن يتم حفظها.

2. الطريقة الجزئية:

تكرار التدريب على حفظ البيت الأول إلى أن يحفظه ثم ينتقل إلى البيت الثاني، وهكذا.

*رأي علماء النفس:

أهمية التعلم الكلي تتركز في كون التعلم يتم نتيجة الإدراك الكلي للموقف، بينما تجزئة المادة يُفقدها معناها الكلي.

عوامل تفضيل إحدى الطريقتين		الطريقة الكلية	الطريقة الجزئية
طول الموضوع	المواضيع الطويلة		✓
	المواضيع القصيرة	✓	
المعنى الكلي (إذا كان للموضوع معنى كلياً مترابطاً كالسور القرآنية القصيرة)		✓	
مدى الاستعداد والميل لدراسة الموضوع (الموضوع المحبب للنفس)		✓	

***الأسلوب الأفضل:**

الطريقة التكاملية: أي البدء بتعلم الموضوع ككل لإدراك المعنى الكلي، ثم تقسيمه إلى أجزاء وبعد الانتهاء من تعلم جميع الأجزاء يتم مراجعة الموضوع ككل.

almanahj.com
2026 2025
موقع المناهج البحرينية

5. التعلم الفردي والتعلم الجمعي:

التعلم الفردي: عملية التعلم أساساً عملية فردية:

1. تتأثر بالفروق الفردية بين المتعلمين واختلاف قدراتهم.
2. تتأثر بميول الفرد ورغباته.

التعلم الجمعي: اشتراك مجموعة أفراد متعاونين في إنجاز عمل ما.

***تطبيقات التعلم الجمعي:**

1. <u>تعلم الموضوعات الصعبة:</u> (كحل المسائل الرياضية) بأن يحاول كل تلميذ حل المسألة بمفرده أولاً، وعند عجز الجميع يقوم المعلم بمناقشة جماعية لحل المسألة.

<u>2. تعلم الموضوعات المرتبطة بتبادل وجهات النظر واستطلاع الآراء.</u>

(المشكلات الاجتماعية، القضايا التاريخية، المواضيع الفلسفية).

<u>3. أوجه النشاط المعتمدة على جهد أكثر من فرد.</u>

(إجراء التجارب، عمل مجلة حائطية)

<u>4. عمليات المراجعة وتقويم التحصيل الفردي.</u>

(طرح أسئلة مرتبطة بموضوع معين يجيب عنها التلاميذ ليتعرف كل تلميذ على نقاط ضعفه).

6. الثواب والعقاب:

***الثواب:**

كل ما يصدر نحو المتعلم بقصد إدخال السرور والارتياح على نفسه.

- معنوي: عبارات الثناء والإعجاب، إظهار عاطفة المودة والرضا عن المتعلم، تنفيذ رغباته.

- مادي: مكافأة، هدية، شهادة شكر وتقدير.

***العقاب:**

كل ما يصدر نحو المتعلم بقصد إشعاره بعدم الارتياح من تصرفاته فيؤدي لإحساسه بالذنب.

-معنوي: عبارات التأنيب والزجر، معاملته بطريقة قاسية (الزجر،السخط)، إظهار علامات الانفعال السلبي نحوه.

- مادي: العقاب البدني، الحرمان من المكافأة أو ميزة مادية.

<u>*رأي علماء النفس في مسألة الثواب والعقاب:</u>

<u>سكنر:</u>

-الثواب أكثر فاعلية من العقاب في مجال تغيير السلوك أو تعديله.

- آثار العقاب في السلوك مؤقتة، لأن الاستجابة تعود إلى وضعها الأصلي من جديد.

<u>مورر:</u>

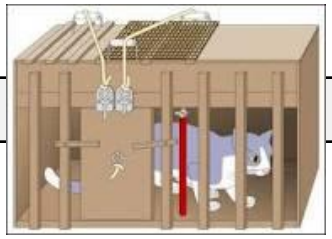
- العقاب دافع من دوافع التعلم.
- ضرورة الإقلال منه بقدر الإمكان.

<u>جون ديوي:</u>

- الاهتمام بإثارة اهتمام الطلبة بوسائل مختلفة، مع مراعاة تنظيم الخبرات المتعلمة وتهيئة الجو التعليمي ومحاولة فهم مشاكل الطلبة، وإذا لم تنجح كل تلك الوسائل يتم اللجوء إلى العقاب المناسب (ألا يكون جسمانياً، أو مهيناً لكرامة الطالب).

almanahj.com/bh
2026 2025
موقع المناهج البحرينية

نظريات التعلم



1.نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

ثورندايك: تجربة القط الجائع-الصندوق المحيّر
*التعلم يحصل نتيجة ترابط آلي بين المثير والاستجابة.

القوانين الرئيسية للنظرية:

***قانون التدريب:**

أ.قانون الاستعمال: الارتباطات بين المثيرات والاستجابات تقوى بواسطة الاستعمال (التدريب والممارسة)
*التكرار الفوري للاستعمال: يقوي الارتباط بين المثير والاستجابة.
*التكرار غير الفوري: (الاستعمال على فترات متباعدة) يُضعف الارتباط بين المثير والاستجابة.

ب.قانون عدم الاستعمال/ الإهمال: الارتباطات بين المثيرات والاستجابات تضعف نتيجة عدم الاستعمال (عدم التدريب والممارسة)

***قانون الأثر:**

أ.الأثر الطيب/ الثواب: الاستجابات التي تتبعها مباشرة حالة إشباع لحاجة الكائن الحي أكثر احتمالاً للظهور مرة أخرى.

ب.الأثر غير الطيب/ العقاب: الاستجابات التي تتبعها مباشرة حالة ضيق نتيجة عدم الإشباع لحاجة الكائن الحي تكون أقل احتمالاً للظهور عندما يتكرر الموقف.

***قانون الاستعداد:**

- المتعلم المستعد للعمل والتعلم بفعل حافز قوي يحقق مستوى عالٍ من الرضا والتعلم.
- إذا أُعيق استعداد المتعلم لأي سبب يؤدي لانزعاجه وإعاقة تعلمه.
- إذا لم يكن المتعلم على استعداد للقيام بعملٍ ما، وأُكره عليه يؤدي لضيقه وإعاقة تعلمه.

القوانين الثانوية للنظرية:

***قانون الاستجابات المتعددة:** قدرة المتعلم على اختيار الاستجابة الصحيحة من بين عدة استجابات متاحة لحل مشكلة ما.

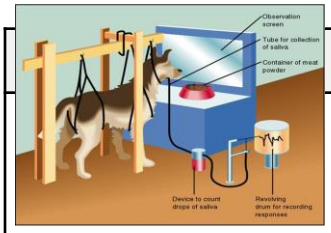
***قانون اتجاهات المتعلم (النزعة):** ميل المتعلم نحو المادة المتعلمة، وهذا ما يفسر الفروق الفردية بين المتعلمين واختلاف نتائج تعلمهم في المادة الواحدة.

***قانون العناصر السائدة:** يشتمل الموقف التعليمي على عناصر كثيرة، ينبغي للمتعلم تركيز الانتباه على أشدها تأثيراً في التعلم وإهمال الباقي.

***التطبيقات التربوية للنظرية:**

1. ضرورة التدرج في التعلم من السهل إلى الصعب، وإعطاء الفرصة للمتعلم للممارسة والمحاولة والخطأ ليتمكن من تحقيق التعلم. (التركيز على الأداء لا على الإلقاء)
2. يمكن استخدام هذا النوع من التعلم مع الأطفال الصغار الذين لم تكتمل عندهم القدرة على التفكير المجرد. (ألعاب التفكيك والتركيب، إعادة تركيب الجمل، إعادة تنظيم جوانب اللوحة المقطعة).
3. يمكن استخدام هذا النوع من التعلم مع من لا تتوافر لديهم الخبرة سواء من المتدربين الجدد أو ضعاف العقول بشرط الرقابة.
4. يمكن استخدامه في اكتساب المهارات الحركية كتعلم السباحة، أو العزف على الآلات الموسيقية، أو الكتابة على الحاسوب.

almanahj.com/bh
2026 2025
موقع المناهج البحرينية



2. نظرية التعلم الشرطي التقليدي

بافلوف: تجربة الكلب

*التعلم يحدث نتيجة للتلازم الزمني بين مثيرين الأول طبيعي والثاني اصطناعي يكتسب قوته من من خلال اقترانه بالمثير الأول ويُطلق عليه المثير الشرطي.

مبادئ التعلم الشرطي الكلاسيكي:

***مبدأ الاقتران:** المثير الشرطي يكون فعال إذا صاحب المثير الطبيعي زمنياً عدد من المرات.
(اقتران دق الجرس بتقديم الطعام بعده يؤدي إلى حدوث الاستجابة الشرطية: إفراز اللعاب)

***مبدأ التعزيز:** تدعيم المثير الطبيعي للمثير الشرطي يزيد من قدرته على استدعاء الاستجابة الشرطية.
(تقديم الطعام مباشرة بعد قرع الجرس يقوي من قدرة الجرس على إفراز اللعاب)

***مبدأ الانطفاء:** إذا تكرر ظهور المثير الشرطي لعدد من المرات دون تعزيزه بالمثير الطبيعي فإن الاستجابة الشرطية تضعف تدريجياً حتى تنطفئ.
(تكرار دق الجرس دون تقديم الطعام يؤدي إلى تقليل إفراز اللعاب حتى يختفي تماماً)

***مبدأ الاسترجاع التلقائي:** عودة الاستجابة الشرطية للظهور مرة أخرى إذا تم تقديم المثير الشرطي بعد فترة من راحة الكائن الحي بقوة أقل.

***مبدأ التعميم:** ظهور الاستجابة الشرطية لجميع المثيرات المشابهة للمثير الشرطي.
(إفراز اللعاب قد يحدث حتى لو تغير صوت الجرس بدرجات أعلى أو أقل)

***مبدأ التمييز:** إذا تكونت الاستجابة الشرطية لعدد من المثيرات المتشابهة، وتم تعزيز أحدها فقط، فإن الكائن الحي يميز ويستجيب للمثير الذي يتبعه التعزيز فقط.

***التطبيقات التربوية للنظرية:**

1. يمكن تطبيق مبدأ الاقتران في تعلم النطق الصحيح للكلمات وطريقة كتابتها. كما يتجه واضعو مناهج رياض الأطفال لاستخدام الصور والأشكال بربطها مع الكلمة المنطوقة أو المكتوبة.
2. الاستفادة من عمليتي التعميم والتمييز في تعليم المفاهيم، مثال: لا يفرق الطفل بدايةً بين الحروف المتشابهة (ب – ت – ث) وبتعزيز المعلم لاستجاباته الصحيحة يستطيع التمييز فيحدث التعلم.
3. معالجة كثير من السلوكيات الخاطئة عن طريق (الاشتراط المضاد) مثل حالات الخوف من المدرسة أو الطبيب بالعمل على تكوين استجابة شرطية جديدة مرغوب فيها.



3. نظرية التعلم بالاستبصار (الجشطلت/ النظرية المجالية)

*التعلم يحدث نتيجة إدراك الكائن الحي لعناصر الموقف والعلاقات بينها وإعادة تنظيمها للوصول إلى الحل المطلوب.

***أصحاب النظرية:** فرتهايمر، كوهلر، ليفين. **(تجربة قرد كوهلر)**

مبادئ التعلم عند مدرسة الجشطلت:

-الإدراك الكلي سابق على الإدراك الجزئي: يُدرك الفرد الشيء في صورته العامة ثم يُدرك تدريجياً التفاصيل والجزئيات.

مبدأ التنظيم: إعادة ترتيب أجزاء الموقف (المجال) في كل جديد.

مبدأ التعميم: استخدام الشيء في مواقف جديدة بطريقة مختلفة. مثال: الفأس (تقطيع الأخشاب، تكسير الأقفال المغلقة، الدفاع عن النفس..)

مبدأ التمييز: إدراك العناصر المكونة للموقف مستقلة، ومرتبطة في ذات الوقت بغيرها من العناصر الأخرى الموجودة معها في الموقف.

موقع المناهج البحرينية 2025 2026 almanahj.com/bh



***خصائص التعلم بالاستبصار:**

1. الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل هو انتقال مفاجئ.
2. الكائن الحي الأكثر ذكاءً هو الذي يتعلم بالاستبصار.
3. الاستبصار يعتمد على الفهم والإدراك لما بين عناصر الموقف من علاقات.
4. الاستبصار تسبقه فترة تأمل ليتمكن الكائن الحي من الفهم والإدراك.
5. إذا اهتدى الكائن الحي إلى الحل بالاستبصار فإنه لا يخطأ مرة أخرى.
6. يحتفظ الكائن الحي بالحل بالاستبصار لمدة طويلة وبالتي يتمكن من تطبيقه بسهولة على المواقف المشابهة.

***التطبيقات التربوية للنظرية:**

- أهمية اتباع الطريقة التكاملية في التدريس: أي البدء بالطريقة الكلية ثم الانتقال إلى الجزئيات.

مثال: تعليم الأطفال الجمل ثم الكلمات والحروف.

أما الكبار فيبدأ المعلم بإعطاء فكرة عامة عن الموضوع ثم يشرح الجزئيات.

- التعلم الذي يقوم على الفهم والإدراك أفضل من التعلم الذي يقوم على التلقين أو الحفظ الآلي.

مقاطع فيديو توضح التجارب التي بُنيت عليها نظريات التعلم السابقة:

نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
(تجربة قط ثورندايك)

نظرية التعلم الشرطي التقليدي
(تجربة كلب بافلوف)

نظرية التعلم بالاستبصار
(تجربة قرد كوهلر)

almanahj.com/bh
موقع المناهج البحرينية
2026 2025

الفروق الفردية

***معنى الفروق الفردية:**
الانحرافات الفردية عن متوسط المجموعة في صفة جسمية أو عقلية أو نفسية، وقد يكون مدى هذه الفروق كبيراً أو صغيراً.

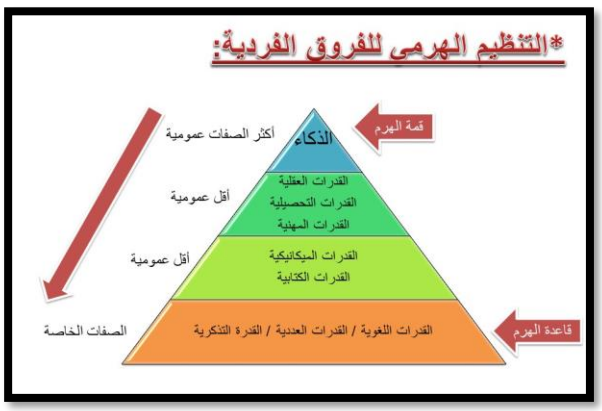
مظاهر الفروق الفردية	
الفروق داخل الفرد	الفروق بين الأفراد
ضعيفاً في سمة، متوسطاً في أخرى، قوياً في ثالثة. السبب: تفاوت الاستعدادات العقلية داخل الفرد نفسه. * تُعتبر فروق متغيرة بمرور الزمن بفعل عوامل البيئة.	الاختلافات بين الناس في مختلف سمات الشخصية (العقلية، الجسمية، النفسية، الاجتماعية).

*خصائص الفروق الفردية:

- مدى الفروق الفردية:
الفرق بين أعلى درجة وأقل درجة في توزيع درجات أي صفة من الصفات.

معدل ثبات الفروق الفردية:
معدل متغير بمرور الزمن، إلا أنه أكثر ثباتاً في الصفات العقلية، أما الصفات النفسية والجسمية فيطرأ عليها تغير كبير بسبب تأثرها بالعوامل الثقافية والبيئية.

***التنظيم الهرمي للفروق الفردية:**



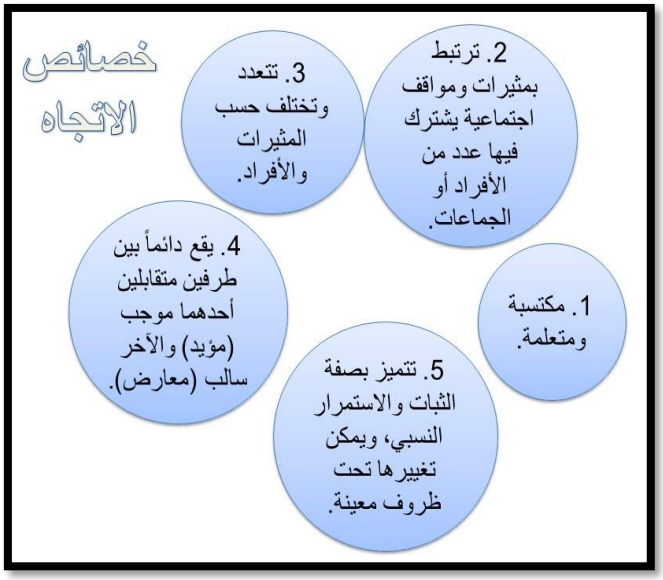
العوامل المؤثرة في الفروق الفردية	
الوراثة	البيئة
يُقصد بها العوامل الداخلية المؤثرة في سمات الشخصية (الجسمية، العقلية، النفسية) التي تنتقل من الوالدين إلى الأبناء والأحفاد عن طريق الجينات.	العوامل الخارجية (المادية، الاجتماعية، الثقافية) المؤثرة في سمات الشخصية والتي تتفاعل مع الوراثة. مثل: حجم الأسرة، المستوى الاجتماعي والاقتصادي، مكان المعيشة، المستوى الثقافي..
العمر الزمني	الجنس
تزداد الفروق الفردية بزيادة العمر في جميع السمات خاصة العقلية. *التوجيه التعليمي: بعد المرحلة الإعدادية حيث تتمايز القدرات العقلية. *التوجيه المهني: بعد المرحلة الثانوية حيث النضج العقلي والجسمي.	-الذكور أكثر عدوانية من الإناث. -الإناث أكثر ميلاً للطاعة وتنفيذ الأوامر. -الذكور أكثر ميلاً للألعاب التنافسية ، أما الإناث فأكثر ميلاً للألعاب التعاونية.

الاتجاهات

•معنى الاتجاه:

تعريف أولبورت للاتجاه: (حالة استعداد عقلي عصبي نُظمت عن طريق التجارب الشخصية، وتعمل على توجيه استجابة الفرد لكل الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد).

*الاتجاه يُعبر عن استجابة الفرد نحو موضوع معين أو فكرة معينة بالقبول أو الرفض.



مكونات الاتجاه		
المكون المعرفي	المكون العاطفي	المكون السلوكي
يتضمن كل ما لدى الفرد من عمليات إدراكية ومعتقدات وأفكار مرتبطة بموضوع الاتجاه.	يتضمن مشاعر الشخص ورغباته نحو موضوع معين.	يتضح في الاستجابة العملية نحو موضوع الاتجاه بطريقة ما.

تكوين الاتجاهات النفسية عند الأفراد		
عوامل التنشئة الاجتماعية	عملية التفاعل الاجتماعي	التوحد
الأسرة والمدرسة تساهمان في تكوين الاتجاهات عند الأفراد.	تتكون الاتجاهات من خلال عملية التفاعل الاجتماعي داخل الأسرة أو المدرسة أو من وسائل الإعلام المختلفة.	تقمص دور وتقليد بعض الشخصيات والنماذج الاجتماعية كالآباء والمعلمين والأصدقاء يُكسب الأفراد اتجاهاتهم النفسية.

almanahj.com/bh
موقع المناهج البحرينية
2026 2025

الذكاء والقدرات العقلية

معنى الذكاء			
الفسيولوجي	الاجتماعي	المجرد	النفسي
كلما زاد الجهاز العصبي للكائن الحي تعقيداً كلما زادت درجة الذكاءعنده وبالتالي قدرته على التكيف مع البيئة. فالإنسان هو أذكى الكائنات الحية.	القدرة على التعامل بفاعلية مع الآخرين وفهمهم وحسن التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة وبالتالي النجاح في بناء العلاقات وحل المشكلات الاجتماعية.	قدرة الفرد على النجاح في المجال النظري والأكاديمي.	القدرة على الإفادة من الخبرة للتوافق مع المواقف الجديدة أي قدرة الفرد على التكيف مع البيئة.

القدرات العقلية الأولية

القدرة على الطلاقة اللفظية	القدرة العددية
أي القدرة على التعامل مع الألفاظ إنشاءً وفهماً، مما يساعد الفرد على الكتابة أو التخاطب بسهولة للتعبير عن الأفكار بلغة مكتوبة أو منطوقة. وهذه القدرة ضرورية لبعض الأعمال كالتدريس والخطابة والمحاماة والصحافة.. الخ. وتقاس هذه القدرة باختبار إنتاج الكلمات، واختبار المترادفات، واختبار الأضداد.	قدرة الفرد على التعامل مع لغة الأرقام بدقة وسرعة وكفاءة، مما يساعده على إجراء العمليات الحسابية واكتشاف العلاقات الرياضية بين الأرقام. وهذه القدرة ضرورية للنجاح في الأعمال المحاسبية للبنوك وغيرها من المؤسسات التجارية المرتبطة بمراجعة وتطبيق الميزانيات المالية العامة والخاصة. - تُقاس هذه القدرة باختبار الجمع البسيط، واختبار العلامات المحذوفة، واختبار العمليات الحسابية المرتبطة بقاعدة معينة.
القدرة الميكانيكية	**القدرة المكانية**
قدرة الفرد على فهم تكوين الآلات والأجهزة المختلفة وطريقة عملها والعلاقات الوظيفية بين أجزائها، مما يساعده على تشغيلها بكفاءة عالية وتطوير أدائها والتمكن من إصلاح أي خلل يطرأ عليها. وهذه القدرة ضرورية للنجاح في الأعمال الميكانيكية في الورش والمصانع.	القدرة على تصور الجهات والأمكنة من حيث مداخلها ومخارجها وتقدير المسافات بينها والأحجام والأبعاد المختلفة، كما تساعد على قراءة الخرائط الهندسية للمنشآت. وتعتبر ضرورية للنجاح في أعمال الهندسة والتصميم أو العمل في السفر والسياحة.
القدرة الفنية	**القدرة التذكرية**
وهي قدرة تبرز في عدة صور منها: الرسم، الديكور، النحت، الموسيقى، الغناء، الشعر، الأدب القصصي، التمثيل.. وغيرها. تُقاس هذه القدرة عن طريق الطلب من الفرد عمل تكوين فني منوع في مدة محددة.	قدرة الفرد على تذكر المعلومات والخبرات والأحداث التي تمر به للاستفادة منها في المواقف المختلفة. وتختلف درجتها عند الناس حتى أنها تصل عند البعض لدرجة العبقرية حيث يحفظ عن ظهر قلب قصيدة طويلة قرأها مرة واحدة فقط ويقوم بتسميعها إذا طُلب منه ذلك.

almanahj.com
2025 2026
موقع المناهج البحرينية

قدرة السرعة الإدراكية	
هي القدرة على تحديد التفاصيل بدقة، وتتمثل في سرعة إدراك التشابهات أو الاختلافات بين الأشكال أو الكلمات.	
القدرة الاستقرائية	القدرة الاستنباطية
قدرة الفرد على الوصول إلى الحكم الكلي من خلال استقراء الجزئيات. (من الجزء إلى الكل) وتُقاس عن طريق سلاسل الأعداد مثلاً. **الحديد يتمدد بالحرارة.** **الذهب يتمدد بالحرارة.** **النحاس يتمدد بالحرارة.** **كل المعادن تتمدد بالحرارة.**	القدرة على استنتاج الأحكام وتطبيقها على الجزئيات الجديدة من خلال معرفة الكليات. (من الكل إلى الجزء) -تُقاس عن طريق القياس المنطقي. **كل المعادن تتمدد بالحرارة، والمنجنيز من المعادن.** **المنجنيز يتمدد بالحرارة.**

تعريف القدرة الابتكارية:

قدرة الفرد على إنتاج عدد من الأفكار، إنتاج يتميز بأكبر قدر ممكن من الطلاقة الفكرية، والمرونة والأصالة، وذلك استجابة لمشكلة أو موقف مثير.

مكونات القدرة الابتكارية		
الطلاقة الفكرية	المرونة الفكرية	الأصالة الفكرية
القدرة على استدعاء أكبر قدر ممكن من الأفكار المناسبة في فترة زمنية محددة لمشكلة أو موقف مثير. مثال: وضع حلول مختلفة لمشكلة ما في فترة زمنية محدودة (5دقائق مثلاً).	القدرة على إنتاج استجابات مناسبة لمشكلة أو موقف مثير تتسم بالتنوع وبالتالي المرونة. مثال: ذكر أكبر عدد ممكن من الاستعمالات غير المألوفة لأعواد الكبريت.	القدرة على إنتاج استجابات أصيلة (قليلة التكرار). مثال: تصميم إعلان غير مسبوق، تقديم رأي أو اقتراح جديد.

almanahj.com/bh
2026 2025
موقع المناهج البحرينية