

ملخص مبادئ علم الاجتماع أنس 211



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثالث الثانوي ← تربية للمواطنة ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-05-27 19:20:50

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
تربية للمواطنة:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة تربية للمواطنة في الفصل الثاني

مذكرة ملخصة لمبادئ علم الاجتماع أنس 211	1
ملخص شامل لمقرر وطن 301 المجتمع الدولي والطرق السلمية لحل الخلافات والتضامن الدولي	2
تعريف أهم المصطلحات الدولية وعملها	3
الأسئلة المهمة في التربية للمواطنة	4
التواريخ المهمة في مقرر وطن 301	5

ملخص انس 211

مبادئ علم الاجتماع

الوحدة الأولى : علم الاجتماع ونشأته نشأة علم الاجتماع

مراحل نشأة علم الاجتماع:

1. □ الفلاسفة اليونان: فلسفوا وقائع وأحداث الحياة الاجتماعية واضعين مشروعات لمدن فاضلة ومجتمعات مثالية.
كالفيلسوف اليوناني ” أفلاطون“ صاحب كتاب ” الجمهورية“.
2. □ قدماء المصريين وحكماء الصين وفلاسفة الإغريق:
توصلوا إلى كثير من الآراء والفلسفات المتعلقة بنظم السياسة والاقتصاد والأسرة والدين والتربية.
3. □ العصر الحديث: انفصال العلوم عن الفلسفة (العلم الكلي)



ومن أشهر علماء علم الاجتماع الذين ساهموا في نشأة علم الاجتماع:-

م	عالم الاجتماع	إسهاماته
1	<u>فيكو</u>	عالم الاجتماع الإيطالي دعا إلى استخدام المنهج الاستقرائي ومقارنة دراسة الظواهر الاجتماعية
2	<u>سان سيمون</u>	فرنسي دعا إلى دراسة حركة الإنسان (العلم السياسي) الفسيولوجيا الاجتماعية وضرورة معالجة ظواهر الإنسان بنفس أساليب العلوم الفسيولوجية
3	<u>أوجست كونت</u>	ا طلق على علم الاجتماع اسم السوسيولوجيا (الطبيعة الاجتماعية)
4	<u>هربرت سبنسر</u>	استخدم كلمة سوسيولوجي (مبادئ علم الاجتماع). (وجعلها عنوانا لكتابه
	أودلف كتيليه	نشر دراسات إحصائية عن المجتمع أطلق عليها ” الطبيعة الاجتماعية“.

دور المفكرين المسلمين في نشأة علم الاجتماع

اهتم المفكرون المسلمون بدراسة ديناميكية الحياة الاجتماعية وحلوا عوامل التغيير الاجتماعي في الدولة الإسلامية.

- أهم المدارس التي تشكل الفكر الاجتماعي العربي الإسلامي :

- مدرسة الفارابي : تعبر عن الفكر الفلسفي الديني وهي الأكثر شيوعاً في الدول الإسلامية
- مدرسة ابن خلدون : تعبر عن الفكر الاجتماعي المعاصر

الاسم	أبو النصر محمد الفارابي
اللقب	شرح كتب أرسطو ولذلك لقب بالمعلم الثاني
مؤلفاته	إحصاء العلوم - رسالة في معاني العقل - آراء أهل المدينة الفاضلة
كتاب آراء أهل المدينة الفاضلة يتكون الى جزئين	
الجزء الاول	الجزء الثاني
*الأسس الفلسفية التي تستند عليها المدينة الفاضلة * ذكر صفات الله وقدرته على خلق الموجودات و الكائنات * اعتمد على مبادئ الدين الإسلامي في تدعيم رأيه * تحدث عن أجزاء النفس البشرية أو أجزاء الروح ووظائفها . * تناول قضايا تتعلق بالادارة والاختيار. * وحاول التوفيق بين آراء أفلاطون وأرسطو من ناحية وتعاليم الإسلام من ناحية أخرى.	*مبادئ المدينة الفاضلة *عالم حقيقة الاجتماع (الإنساني) أي نشوء المجتمعات البشرية) وأكد أن الإنسان حيوان اجتماعي بطبيعته ولا يستطيع أن يعيش منفرد *الحياة الإنسانية تنشأ بنشأة العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والجماعات.

ينطلق الفارابي من مقولته الأرسطية: "إن الإنسان حيوان اجتماعي بطبعه"....بمعنى (إن الانسان لا يستطيع ان يكون منعزلا

عن الآخرين فالحياة الاجتماعية تنشأ من العلاقات الاجتماعية و التفاعل).

ب/ **ابن خلدون** : يمثل (مدرسة الفكر الاجتماعي تتسم بالتحليلية) (مؤسس المنهج التاريخي في علم الاجتماع

- **أشهر كتبه**) العبر و ديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر) (المعرف بمقدمة ابن خلدون .

- **يعتبر المؤسس الأول لعلم الاجتماع** (علم العمران الإنساني) وأكد أن المجتمع يمر بمراحل تاريخية وان دراسة الماضي ضرورة لفهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل .

قسم ابن خلدون المجتمع الإسلامي في ضوء تطوره الحضري إلى (خصائص)

مجتمع البداوة	مجتمع الريف	مجتمع الحضر
1. العصبية القبلية وهي دعامة تماسك المجتمع القبلي. 2. عدم تبلور مؤسسات المجتمع السياسية والاقتصادية والدينية. 3. قلة السكان. 4. بساطة وقوة العلاقات الاجتماعية.	1. بداية تشكل مؤسسات المجتمع السياسية والاقتصادية والدينية 2. ضعف العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والجماعات. 3. بداية التخصص في العمل.	1- تعقد عمل المؤسسات الاجتماعية. 2 - التقدم الثقافي والعمراني 3- ضعف العلاقات الاجتماعية. 4-تقسيم العمل بدرجة كبيرة.

• قدم ابن خلدون قانون حركة المجتمعات البشرية في ثلاث مراحل هي:

- أ/طور النشأة والتكوين ب/طور النضج والاكتمال ج/طور الهرم والشيخوخة
- واعتقد انه يقوم على أنقاض المجتمع المنحل مجتمع آخر يسير في نفس مراحل المجتمع السابق كما اعتقد باختلاف بقاء المجتمعات البشرية في كل مرحلة من المراحل.
- مقولته المشهورة: **(الإنسان مدني بطبعه)** اي بمعنى عدم كفاية الانسان لذاته يدفعه الى التعاون وهذا أدى إلى التضامن وهو أقوى دعائم المجتمع.

تعريف علم الاجتماع

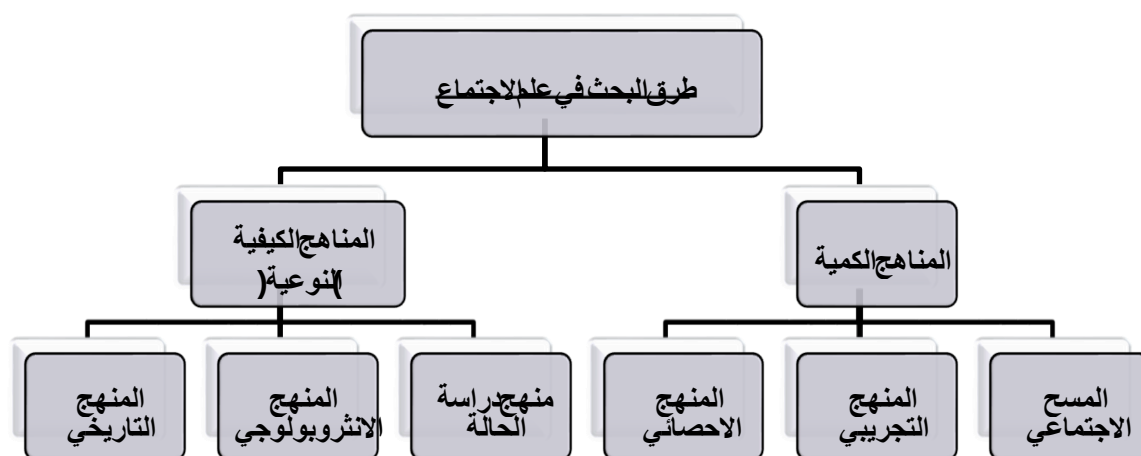
(هو العلم الذي يهتم بدراسة حياة الإنسان الاجتماعية من حيث العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي داخل المؤسسات الاجتماعية المختلفة) .

- أ/ موريس جينيز بيرج : علم يدرس طبيعة العلاقات الاجتماعية وأسبابها ونتائجها.
- ب/ ماكس فيبر : علم يفهم ويفسر السلوك الاجتماعي.
- ج/ جورج زيمل : علم يدرس العلاقات والتفاعلات التي تقع بين الأفراد والجماعات والمؤسسات.
- د/ هوبهوس : علم يدرس العلاقات المتفاعلة بين جوانب الحياة الاجتماعية المختلفة

مبادئ علم الاجتماع-الحياة الاجتماعية للإنسان

مجالات الاهتمام	مبادئ علم الاجتماع
يدرس كل مستويات الظاهرة الاجتماعية ويصنف كل أنماط الجماعات والمجتمعات وصياغة النظريات الاجتماعية وطرق البحث على أساس نقدي.	علم الاجتماع العام
دراسة الأسرة من حيث النشأة والتطور والعلاقات الاجتماعية ودراسة التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالحراك الاجتماعي.	علم الاجتماع العائلي
تطور المجتمع البدوي ومشكلاته وعلاقاته وعاداته وتقاليده وأعرافه	علم الاجتماع البدوي
دراسة الحياة الاجتماعية في الريف وتطورها والعلاقات الاجتماعية والثقافية.	علم الاجتماع الريفي
دراسة المدينة كظاهرة اجتماعية ومشكلاتها , ودراسة الافعال	علم الاجتماع الحضري
يدرس العلاقات داخل المصانع والمؤسسات الاقتصادية وإنتاج وتوزيع السلع والخدمات.	علم الاجتماع الصناعي
دراسة العمل والعوامل المتصلة بالعمل والمشكلات التي تواجه الفرد في حياته المهنية.	علم الاجتماع المهني
يدرس النظم السياسية وتطورها والعناصر التي تؤثر في النظم الحكومية.	علم الاجتماع السياسي
يدرس المدرسة وعلاقتها بالمجتمع المحلي والعام ودراسة البناء الاجتماعي للنظم التربوية وأثر المدرسة على التلاميذ	علم الاجتماع التربوي

علم الاجتماع الطبي	يدرس أنماط العلاقات في مجال الصحة والطب والبناء الاجتماعي للمستشفيات
علم الاجتماع الجنائي	يدرس الانحرافات السلوكية والجريمة والعلاج والنتائج.
علم اجتماع التنمية	يدرس مشكلات التنمية الاجتماعية والاقتصادية والعلاج.
علم الاجتماع الاقتصادي	دراسة النشاط الاقتصادي وأحوال الطبقة العاملة.



أ/ المنهج الكمية:

1/ المسح الاجتماعي: المسح: محاولة منظمة للحصول على معلومات من فئة معينة أو عينة من تلك الفئة باستخدام استمارات البحث أو المقابلات الشخصية بهدف توفير المعلومات حول موضوع اجتماعي معين وتضم بيانات شخصية وبيئية وسلوكية والمعلومات العامة والآراء والتوقعات والاتجاهات..... والمسح الاجتماعي على نوعان:

مسح شامل	مسح بالعينية
يدرس فيه كل أعضاء المجتمع أو الجماعة المدروسة.	نختار جزء من الجماعة أو الحي أو المجتمع عن طريق العينة الممثلة لأفراد المجتمع.

2/ المنهج التجريبي: التجريب هو قدرة الباحث على توفير كافة الظروف التي تجعل ظاهرة معينة ممكنة الحدوث في الإطار الذي رسمه الباحث وحدده بنفسه يعتمد إجراء المنهج التجريبي على اختيار مجموعتين متكافئتين في كل الظروف بقدر المستطاع. وهناك نوعان:

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
هي التي تتعرض لتأثير المتغير السببي	هي التي لا تتعرض للتجربة

3/ المنهج الإحصائي: يستخدم الرياضيات في البحث والنظرية الاجتماعية واستخدمه (إميل دور كايم) في دراسة ظاهرة الانتحار في دول مختلفة حسب السن والدين والحالة الزوجية وذلك للوصول إلى تحديد أسباب ارتفاع معدلات الانتحار.

- 1/ **منهج دراسة الحالة:** وهي من أقدم أدوات البحث الاجتماعي وهي تمثل أحد أساليب التحليل والحالة قد تكون فرد - أسرة - مجتمع محلي وتفيد في اكتشاف قيم الفرد واتجاهاته وتعريفاته للموقف وتوجد **طريقتان في دراسة الحالة هي:**

تاريخ الحالة	التاريخ الشخصي للحالة
قصة تطورها و يمكن الحصول على بيانات الحالة من مصادر متعددة مثل الأسرة والمدرسة	صور تاريخ الحالة يتم عرض الحوادث التي مرت بالحالة واهتماماته من وجه نظره الخاصة.

- 2/ **المنهج الانثروبولوجي:** يعتمد على الدراسات الحقلية الميدانية ويحتاج الباحث لفترة كافية (سنة) كي يتعمق في فهم الظواهر الاجتماعية وتسجيل كل مظاهر الحياة الاجتماعية.
- 3/ **المنهج التاريخي:** رسم صورة واضحة عن الإنسانية في الماضي، ويستخدم في ذلك: الآثار المادية: المعابد - المقابر - التماثيل
- *الآثار الاجتماعية: القصص - الديانات - الأساطير - الآداب

الوحدة الثانية: التفاعل الاجتماعي

- **تعريف التفاعل الاجتماعي هو:** أي علاقة بين الأفراد والجماعات بحيث تغير من سلوك الطرفين المتفاعلين .
- تعريف اخر: عملية اتصال يقوم بها الفرد تجاه الآخرين بحيث يؤثر في الآخرين ويتأثر بهم.

أنواع التفاعل الاجتماعي:

التفاعل المباشر	التفاعل الغير مباشر
أي اتصال بين طرفين بدون واسطة، وجهاً لوجهها يتميز بالتكرار كما هو بين أفراد الأسرة أو بين التلاميذ ومدرسه	اتصال بين طرفين عن طريق واسطة مثل: الهاتف أو البريد أو التلفاز أو وسائل علام المختلفة (الصحافة، الإنترنت

أنواع الجماعات

الجماعة الأولية	الجماعة الثانوية
الجماعة التي يتم التفاعل فيها داخل نطاق الأسرة وتتميز بتكرار العلاقات فيها " وجهاً لوجه".	الجماعة التي يتم التفاعل فيها خارج نطاق الأسرة. تتميز هذه الجماعة بأن الفرد لا يعرف جميع أفراد الجماعة.(المدرسة، الجيران)

العلاقات الاجتماعية: الأنماط السلوكية المتكررة بين الأطراف المتفاعلة أو هي حلقة أو رباط بين

الأفراد والجماعات

العلاقات الاجتماعية تساعد على معرفة البناء الاجتماعي لكل مجتمع

الضبط الاجتماعي هو: سيطرة اجتماعية مقصودة

ريشارد لابير)... قوة أو عامل ثالث يشترك في تكوين السلوك الإنساني بالإضافة إلى العاملين الآخرين وهما:

التنشئة الاجتماعية و الموقف الاجتماعي

الدور الاجتماعي: هو عبارة عن نمط معين من السلوك، يرتبط بمركز معين.

أهمية الدور الاجتماعي: (تحديد الأداء الوظيفي السليم للجماعة من خلال القيام أعضائها بوظائفهم على نحو يحقق

أهداف هذه الجماعة

الثقافة

- **تعريف الثقافة**: ذلك الكل المركب من العناصر المعنوية كاللغة والأخلاق والقانون والتقاليد والعادات والأعراف، المتوارثة والمكتسبة، بالإضافة إلى العناصر المادية، كالأدوات والمخترعات والمباني والملابس .

****عناصر الثقافة :**

الثقافة المادية	الثقافة اللامادية
تتمثل في الأدوات، الآلات، الأجهزة، السيارات، المصانع، ساكن، المباني والملابس..وتتمثل مرحلة متقدمة جداً في الثقافة. (يطلق عليها الحضارة)	تتمثل في اللغة، الأفكار، القيم، المعتقدات، التقاليد العادات والأعراف(وتتمثل أسلوب حياة الناس) .

****علاقة الثقافة بالحضارة**: الثقافة أشمل وأعم من الحضارة لان الحضارة جزء من الثقافة

أنواع الثقافة

1	الثقافة نفسها	وهي الخاصة بشعب معين نتيجة البيئة والظروف البيئية والتاريخية والأحداث التي يمر بها هذا الشعب أو المجتمع مثال : يتكلم الشعب البحريني اللغة العربية
2	الثقافة الفرعية	هي الخاصة بالجماعات والفئات العديدة التي يتفرع منها المجتمع الواحد، بحكم اختلاف ظروف حياتهم مثال : لكل قرية بحرينية لهجة تميزها عن غيرها.
3	الثقافة العالمية	تتكون بفعل ازدياد وتطور وسائل المواصلات والاتصالات والإعلام كالصحف والمجلات العامة والإذاعة والتلفاز.. مثال :انتشار مطاعم الوجبات السريعة

انسانية	الإنسان هو الكائن الوحيد الذي خصّه الله بالقدرة على التفكير والتعبير باللغة، فاستطاع القيام بأعمال مكنته من التكيف مع البيئة وتكييفها تبعاً لمجريات حياته.
مكتسبة	بما أن الثقافة تعبر عن أسلوب حياة المجتمع، فهي تنتقل إلى الفرد عن طريق التعلم والتقليد والتلقين .
عملية مستمرة	ما دامت الثقافة تتم عن طريق التعلم فإنها تكتسب بمرور الوقت صفة الاستمرار والتراكم، حيث أن لديها قدرة هائلة على الانتقال عبر الزمن، خاصة العادات والتقاليد
مركبة	إذ تتركب من عناصر مادية وعناصر معنوية متداخلة لا يمكن الفصل بينها. فعندما نتصور العنصر المادي لا بد أن نتصور معه العنصر المعنوي.
الثقافة تتشابه في أطرها الخارجية	على الرغم من تنوع وتعدد العناصر الثقافية بين المجتمعات إلا أن هناك تشابهاً واضحاً في الإطار الخارجي أو المظهر العام لهذه العناصر.. مثل اختلاف عادات الزواج بين المجتمعات إلا أن جميع المجتمعات تهدف من ورائه إلى تكوين الأسرة بغرض الإنجاب

الانتشار الثقافي

****الانتشار الثقافي** هو العملية التي تنتشر عن طريقها السمة أو العنصر الثقافي (مادياً أو معنوياً) من فرد أو جماعة أو مجتمع إلى فرد أو جماعة أو مجتمع آخر.

****وسائل الانتشار الثقافي :** 1.التزاوج 2.التجارة 3. الهجرات 4. السياحة 5. وسائل الاعلام 6.الحروب .
علي: أن الثقافة المادية أكثر وأسرع انتشاراً من الثقافة المعنوية. لأن انتقال الأدوات والملابس أسرع انتقالاً من العقائد والقيم. فقد نستحسن بعض السلع اليابانية مثلاً فنتنقل إلينا ولكن لا مثلاً نستحسن عقائدهم وقيمهم.

*****طرق الانتشار الثقافي :**

الطريق التلقائي	الطريق المقصود
يتم عن طريق الهجرة والسياسة حيث يحمل الأفراد معهم أنماط ثقافتهم	يتم عن طريق الحركات الاستعمارية وحركات التبشير التي تهدف الى فرض الثقافة ،والتجارة و الحروب

نتائج الانتشار الثقافي	
التوحد أو التماثل	نتيجة لعملية التوفيق بين السمة الجديدة مع القديمة حيث تتحد العناصر الثقافية الجديدة مع القديمة بشكل يصعب معه التمييز بينهما.*مثال: استخدام بعض المفردات غير العربية: ألو/ هندية - ميوه/ فارسية .
الاندماج	تفقد الثقافة الوافدة أو الجديدة استقلالها وتظل كثقافة فرعية فلا تطغى على الثقافة الأصلية. *مثال* دخول اللغة الإنجليزية في المجتمع البحريني مع طغيان اللغة الأم (اللغة العربية).
الانقراض	حيث تفقد الثقافة عناصرها وذلك نتيجة تفشي الأمراض أو الحروب أو بسبب عدم ملاءمتها لمتطلبات الحياة الجديدة.*مثال: ترك استخدام المهفة، الحب، السفن الشراعية
التكيف والتكيف	وهو أن تسود حالة من التوازن بين السمة الجديدة والسمة القديمة، فإمّا أن نكيّف العنصر الجديد مع القديم أو نكيّف القديم مع الجديد.مثال: استخدام أدوات البناء الحديثة مع الإبقاء على النمط العربي القديم.

عمليات الانتشار الثقافي	
1 الاحلال	وهي أن تحل سمة دخيلة أو جديدة (مادية أو معنوية) محل أخرى قديمة كبديل أفضل وأنسب. مثال: *الثلاجة محل الحب "وعاء فخاري" لتبريد الماء.
2 الإضافة	إضافة السمة الجديدة مع السمة القديمة واستخدامهما معاً. مثال: * استخدام الملعقة والشوكة مع استخدام اليد في الأكل. مثال* تحدّث الهنود اللغة الانجليزية مع الإبقاء على لغتهم وعاداتهم
3 التوفيقية	وهي أن تندمج سمة ثقافية جديدة مع سمة ثقافية قديمة لتشكل نظاماً ثقافياً جديداً. مثال: لبس الجاكيت مع الثوب الخليجية
4 الرفض	هو ردة فعل على تدخل عناصر ثقافية جديدة تتعارض مع العناصر الثقافية القديمة.مثال: رفض الأجداد لدخول البنات للمدرسة

****أهم مقومات الثقافة العربية الاسلامية :**

- 1. العقيدة :** وهي أسلوب حياة المسلمين وهي تقوم على الايمان بالله والاسلام والعمل بالأركان.
 - 2. اللغة :** اللغة العربية..وهي أداة التفاهم أفراد المجتمع العربي وهي لغة القرآن .
 - 3. التاريخ:** للعرب تاريخ مشترك يحفل بالموافق المشرفة في مجال الدعوة لله تعالى والدفاع عنها.
 - 4. التراث:** وهو ما يثبت أن المجتمع العربي والاسلامي له تاريخ وماض عريق.
- **المؤرخ البريطاني"ارنولد توينبي" قسم الحضارات العالمية إلى 21 حضارة .**

الوحدة الثالثة: التنشئة الاجتماعية

مفهوم التنشئة الاجتماعية عملية تعليم وتعلم وتربية، تقوم على التفاعل الاجتماعي، وتهدف إلى إكساب الفرد سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية .

عناصر التنشئة الاجتماعية

- إن هدف التنشئة الاجتماعية هو إكساب الفرد ثقافة المجتمع الذي ينتمي إليه.
- * إنها عملية تعلم وتعليم الفرد للمعارف والمهارات والخبرات اللازمة للحياة.
 - * إنها تساعد الفرد على التكيف مع البيئة.
 - * إنها عملية مستمرة مع الفرد طوال حياته.

خصائص عملية التنشئة الاجتماعية:

1. إنها عملية تعلم اجتماعي: يتعلم فيها الفرد عن طريق التفاعل الاجتماعي أدواره الاجتماعية .
2. عملية نمو: يتحول خلالها الفرد من طفل يعتمد على غيره، إلى فرد ناضج يتحمل المسؤولية الاجتماعية ويضبط انفعالاته
3. إنها عملية فردية وسيكولوجية (نفسية) : تعتمد على الفرد نفسه وعلى خصائصه النفسية .
4. إنها عملية مستمرة: تستمر مع الفرد طوال حياته.
5. إنها عملية ديناميكية: (حركية): أي أنها متغيرة ومتفاعلة وفيها أخذ وعطاء.
6. إنها عملية معقدة ومتشعبة: تستهدف مهام كبيرة، وتستخدم أساليب متعددة.

مؤسسات التنشئة الاجتماعية:

1. الأسرة
2. المدرسة
3. جماعة الرفاق
4. المسجد
5. وسائل الاعلام

أولاً: الأسرة

*** خصائص الأسرة:** تلعب الأسرة الدور الأكبر في عملية التنشئة الاجتماعية باعتبارها أول مؤسسة تحتضن الفرد، فتعريفه بلغته ودينه وعادات مجتمعه.

*الأساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها الأسرة في التنشئة الاجتماعية:	أثر الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية:
1. الاستجابة لسلوك الطفل. 2. الثواب (المادي: لعبة / المعنوي: عبارات الشكر) على السلوك المرغوب فيه لتثبيته. والعقاب (المادي: الحرمان من المصروف اليومي / المعنوي: عبارات التأنيب) على السلوك غير المرغوب فيه لإزالته. 3. المشاركة في المواقف الاجتماعية. (القرقاعون، الأعياد، الزيارات، عيادة المريض) 4. التوجيه المباشر الصريح لسلوك الطفل.	1. تتفاوت عملية التنشئة الاجتماعية بتفاوت واختلاف الطبقات الاجتماعية: فكلما كانت الطبقة الاجتماعية فقيرة ومتدنية كلما كانت عملية التنشئة فيها أكثر تسامحاً. 2. كلما كانت عملية التنشئة أكثر إحباطاً ونبذاً للطفل ، كلما زاد ميل الطفل للعدوانية. 3. إن الوفاق والعلاقات السوية بين الوالدين يؤديان إلى إشباع حاجة الطفل إلى الأمن والتوافق النفسي، أما الخلافات بين الوالدين فهي تؤدي إلى أنماط السلوك المضطرب كالغيرة والأنانية والخوف والشجار وعدم الاتزان الانفعالي.

ثانياً: المدرسة

خصائص المدرسة: هي أول مؤسسة رسمية تقوم بوظيفة التربية والتعليم وتنمية النمو الجسمي والنفسي والعقلي. وتتميز المدرسة عن الأسرة في أنها توسع من الدائرة الاجتماعية للطفل، ولها دور كبير في تحقيق التجانس بين أفراد المجتمع.

دور المدرس في عملية التنشئة الاجتماعية:	الاساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها المدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية
1. دور اجتماعي. 2. دور تمثيل السلطة لتعليم القيم العامة. 3. منفذ للسياسة التربوية في المجتمع. 4. يقدم نموذجاً للسلوك الذي يُقتدى به. 5. يقدم قيم النظام وقيم المعرفة والتحصيل الدراسي. 6. يلقن ويُنمي معارف التلميذ المختلفة. 7. موجه للسلوك الصحيح.	1. دعم القيم الاجتماعية السائدة في المناهج الدراسية. 2. توجيه النشاط المدرسي لتنمية سلوك الفرد . 3. الثواب والعقاب لتعليم القيم والمعايير والاتجاهات المناسبة. 4. العمل على الاستقلال الانفعالي للفرد عن الأسرة تدريجياً. تقديم نماذج للسلوك الاجتماعي السوي.

خصائص جماعة الرفاق:

تتميز بالاتساع والسطحية في مرحلة الطفولة، وبالعُمق والثبات النسبي في مرحلة المراهقة. ويتوقف تأثير الفرد بها على:
أ. درجة ولائه لها. ب. مدى تقبله لمعاييرها وقيمها واتجاهاتها. ج. مدى تماسك تلك الجماعة.

ومن أهم خصائص جماعة الرفاق المؤثرة في عملية التنشئة الاجتماعية:

أ. تقارب الأدوار. ب. وضوح المعايير السلوكية. ج. وجود اتجاهات وقيم مشتركة فيها.

الأساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها جماعة الرفاق في التنشئة الاجتماعية:	أثر جماعة الرفاق في عملية التنشئة الاجتماعية:
1. الثواب الاجتماعي والتقبل عندما يتفق سلوك الفرد مع معايير الجماعة. 2. العقاب والزرع والرفض عندما يخالف سلوك الفرد معايير الجماعة. 3. تقديم نماذج سلوكية يتوحد معها بعض أعضاء الجماعة. 4. المشاركة في الأنشطة الاجتماعية المختلفة، وخاصة اللعب.	1. لمساعدة على النمو الجسمي (الرياضة)، والنمو العقلي (الهوايات)، والنمو الاجتماعي (الصدقات)، والنمو الانفعالي 2. تكوين معايير اجتماعية خاصة بالجماعة. 3. القيام بأدوار اجتماعية جديدة مثل القيادة. 4. تاحة الفرصة لتحمل المسؤولية الاجتماعية. 5. تنمية اتجاهات نفسية نحو الكثير من موضوعات البيئة الاجتماعية.

رابعاً: الأعلام

*** خصائص وسائل الإعلام:**

أ. غير شخصية. ب. تعكس جوانب متنوعة من الثقافة. ج. يزداد تأثيرها في المجتمع الحديث.

* الأساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها وسائل الإعلام في التنشئة الاجتماعية:	أثر وسائل الإعلام في عملية التنشئة الاجتماعية:
1. التكرار مما يسهل عملية الاستيعاب. 2. استخدام أساليب الجذب والإغراء. 3. الدعوة للمشاركة بإبداء الرأي ومنح المكافآت ونشر الصور. 4. عرض نماذج لشخصيات تؤثر في تقدم المجتمع.	1. نشر معلومات متنوعة في شتى المجالات تناسب كل الأعمار. 2. إشباع الحاجات النفسية مثل: الحاجة إلى المعلومات والترفيه والأخبار، إضافة إلى تعزيز القيم والمعتقدات. * ويتوقف تأثير وسائل الإعلام في عملية التنشئة الاجتماعية على عدة عوامل: 1. نوع الوسيلة المستخدمة: فالتلغراف مثلاً أقوى أثراً من المذياع. 2. السن. 3. مدى توافر المجال الاجتماعي الذي يجرب فيه الفرد ما تعلمه.

4. لإدراك الانتقائي للفرد بحسب المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.	
---	--

خامساً: المسجد

خصائص المسجد:

أ. يُعبر عن رمز عقائدي مقدس. ب. ثبات وإيجابية المعايير السلوكية التي يعلمها للأفراد

أثر المسجد في عملية التنشئة الاجتماعية:	الأساليب النفسية والاجتماعية التي يتبعها المسجد في عملية التنشئة الاجتماعية
1. تعليم الفرد والجماعة التعاليم الدينية. 2. تنمية الضمير عند الفرد والجماعة. 3. الدعوة إلى ترجمة التعاليم السماوية إلى سلوك عملي. 4. توحيد السلوك الاجتماعي والتقريب بين الطبقات المختلفة.	1. الترغيب (بالجنة ورضا الله) والترهيب (بالنار وسخط الله) والدعوة إلى السلوك السوي. 2. التكرار والإقناع والدعوة إلى المشاركة الجماعية. 3. عرض نماذج لشخصيات مثالية يُقتدى بها. (النبي محمد "ص") 4. الإرشاد العملي.

التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالوراثة والبيئة

الوراثة	هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء عن طريق الجينات الوراثية. وتلعب الوراثة دوراً كبيراً في نمو الفرد من حيث: صفاته ونوعه ومظهره وطوله وقصره هدف الوراثة: المحافظة على الصفات العامة للنوع والسلالة والأجيال.
البيئة	هي كل العوامل الخارجية التي تؤثر على الفرد منذ الحمل حتى آخر عمره. وتشمل البيئة كل العوامل المادية والاجتماعية والثقافية ومن الخصائص البيئية الخالصة: المعايير الاجتماعية، القيم الأخلاقية، التعاليم الدينية.
البيئة والوراثة معاً	لا يمكن فصل تأثير الوراثة عن البيئة في نمو شخصية الفرد، حيث تتعاون وتتفاعل الوراثة مع البيئة في تحديد صفات الفرد. فالوراثة تمثل جانب الاستعدادات لدى الفرد لاكتساب أي صفة، والبيئة تعمل على إظهار ذلك الاستعداد إلى حيز الوجود. ومن أهم السمات التي تتأثر بالوراثة والبيئة: الذكاء والتحصيل الدراسي.

المؤسسات الاجتماعية:

تعريف المؤسسة الاجتماعية: مجموعة من الافكار والقيم ونماذج من السلوك وانماط من العلاقات الاجتماعية بين الناس وتجهيزات مادية تنتظم وفقها علاقات الافراد والجماعات في جانب من جوانب المجتمع أو كل جوانب المجتمع. ويقدم التعريف السابق مجموعة من الافكار الاساسية يمكن تحديدها في الآتي:

- ان المؤسسة الاجتماعية تنتظم في ضوء علاقات التفاعل الاجتماعي بين الافراد والجماعات.
- ان المؤسسة الاجتماعية شيء مجرد يعبر عن مجموعة الافكار والقيم ونماذج السلوك والعلاقات الاجتماعية والتجهيزات المادية التي تمارسها أو تقوم بها اي جماعة من الجماعات في جانب من جوانب حياتها الاجتماعية .
- ان المؤسسات الاجتماعية لها قدرة عالية على البقاء وهي في بقائها تمثل استمرارية بقاء وجود المجتمع. ولهذا فإن بقاء اي مجتمع من المجتمعات يعتمد وبشكل كبير على انتظام هذه المؤسسات في اداء وظائفها الاساسية.
- ان أي تغير يحدث في أي مؤسسة من المؤسسات الاجتماعية القائمة في المجتمع يدفع بالضرورة إلى تغير في المؤسسات الاجتماعية .
- هـ - ان لكل مؤسسة من المؤسسات الاجتماعية وظيفة اجتماعية تقوم بتأديتها .. فوظيفة مؤسسة الزواج في المحافظة على النوع، وإحدى أهم وظائف مؤسسة الأسرة هي التنشئة الاجتماعية.
- و. ان المؤسسات الاجتماعية في ادائها لوظائفها الاجتماعية تنتج إلى التكامل.

تعريف الزواج: هو العلاقة التي يقرها المجتمع وتجمع بين رجل وامرأة بغرض الانجاب. أو هي علاقة إنسانية اجتماعية تنشأ بين شخصين من جنسين مختلفين تتم وفق التشريعات السائدة في المجتمع، وتستمر فترة طويلة من الزمن .

تعريف الأسرة: هي مؤسسة اجتماعية مكونة من أفراد يرتبطون برابطة القرابة، ويتحمل البالغون فيها أعباء العناية بالصغار.

الأشكال السائدة للأسرة

الأسرة الممتدة :	الأسرة النووية	الأسرة المركبة
هي أسرة كبيرة العدد والوظائف، يتجاوز عدد أفرادها غالباً عشرة أفراد.	هي أسرة صغيرة الحجم، محدودة الوظائف، تتكون من الزوج والزوجة وعدد قليل من الأبناء يصلون إلى ثلاثة أو أربعة أطفال، يسكنون في مسكن مستقل	هي أسرة نووية تضم بالإضافة إلى الزوج والزوجة والأبناء بعض الأقارب مثل: العمة أو الجدة.
وقد تأخذ شكلين:	عن سكن الأب أو الجد، ويعملون في أعمال تختلف عن أعمال الأب أو الجد.	وتنتشر في المجتمعات البسيطة النامية، كما أنها مازالت قائمة في بعض المجتمعات
أ. الشكل الأول: يضم أكثر من أسرة لأجيال متقاربة، أو جيل واحد (الإخوة وزوجاتهم وأبناءهم).	وهي تضم جيلين على الأكثر: جيل الزوج والزوجة، وجيل الأبناء.	توجد هذه الأسرة في المجتمعات الصناعية الحديثة أو بعض المجتمعات
ب. الشكل الثاني: يضم أكثر من أسرة لأجيال مختلفة (الأب وأبناءه وزوجاتهم وأبناءهم)، وقد يضم كذلك أبناء العمومة وأبناءهم.		

الشرقية ومنها المجتمع العربي.	الأخذة بالتغير، وهي تكثر في المدينة أكثر من القرية . وظائف الاسرة النووية الوظيفة البيولوجية وهي وظيفة الإنجاب وتخضع للظروف الثقافية السائدة في المجتمع من حيث الإكثار أو التقليل من الإنجاب. الوظيفة الاقتصادية وهي عمل الزوج أو الزوجة أو كليهما لتأمين الحياة لأفراد الأسرة وإشباع حاجاتهم. الوظيفة التربوية وهي عملية التنشئة الاجتماعية عن طريق تعريف الطفل عاداته واتجاهاته وقيمه	- توجد الأسرة الممتدة غالباً في المجتمعات التقليدية، في الريف أو في البادية. وظائف الاسرة الممتدة الوظائف الأساسية *إنجاب الأطفال وتنشئتهم وفق القيم الاجتماعية * ترتيب علاقات الزواج بين الأفراد البالغين في الأسرة من النساء والرجال * تأمين سكن للأسرة الجديدة فيها. الوظائف الثانوية • الوظائف الاقتصادية: توزيع الأعمال على أفراد العائلة، وتلبية حاجاتها. • تأمين الوظائف الصحية والوظائف الدينية. • تأمين الوظائف الترفيهية والثقافية والتربوية
----------------------------------	--	--

* هل الأسرة مؤسسة قابلة للفناء؟ الأسرة مؤسسة لا يمكن الاستغناء عنها في جميع المجتمعات، ففي المجتمعات الغربية وإن تقلصت وظائفها إلا أن ذلك لا يعني انتفاءها من الوجود..

وأما في مجتمعات العالم الثالث ومنها المجتمع العربي فإن الأسرة قد تغيرت أشكالها ووظائفها إلا أن ذلك لا يعني أنها قابلة للفناء فهي مازالت تؤدي دورها كمؤسسة وحيدة للإنجاب إضافة إلى دورها الكبير في التنشئة الاجتماعية وتحقيق الأمان الاقتصادي والعاطفي لجميع أفرادها.

أشكال النسب:

النسب الأمومي: وهي الأسرة التي تعود علاقة القرابة فيها إلى نسب الأم وليس الأب. ويعلل البعض سبب ظهور النسب الأمومي إلى قوة ونفوذ المرأة، والدور الذي كانت تلعبه في الأسرة والمجتمع، مقابل ضعف دور الرجل.

ب. النسب الأبوي:

وهي الأسرة التي تعود علاقة القرابة فيها إلى نسب الأب وليس الأم. ويُعتبر هذا النسب هو الأكثر شيوعاً في المجتمع البشري. الآخر فيعزل ذلك إلى ضعف دور المرأة في الأسرة والمجتمع وبروز دور الرجل.

الوحدة الرابعة: التغير الاجتماعي

مفهوم التغير الاجتماعي: كل تحول يحدث في النظم و الانساق و الاجهزة الاجتماعية من الناحية الطبيعية خلال فترة زمنية محددة ، و يتميز التغير الاجتماعي بالترايط و التداخل ،، مثل التغير في التعليم في دول الخليج بعد النفط ، حيث ساعد التعليم على الحراك الاجتماعي و كسر الجمود الاجتماعي.

علاقة التغير الاجتماعي بالمفاهيم التالية:

- 1-التطور : النمو الطبيعي حيث يسير المجتمع في اتجاه تحكمه قوانين الطبيعة
- 2- التطوير : تقوم الارادة الانسانية بإحداث التغير و توجيهه
- 3- النمو : الزيادة الثابتة و الطبيعية المستمرة
- 4- التنمية : محاولة الانسان تغيير الظروف و الواقع للحصول على الافضل
- 5- التخطيط : تنظيم التغير و ضبطه و التحكم فيه بفرض احداث واقع جديد

أشكال التغير الاجتماعي:

- 1- السير الطبيعي التلقائي مثل تغير الوجوه الاجتماعية من الاسرة الى الدولة
- 2- التغير الارتقائي المقصود لتحقيق التقدم المستمر
- 3- التغير التراجعي (النكوص) بعد التقدم يبدأ التراجع و الانحلال و يحدث ذلك في الازمان و الاضطرابات
- 4-التغير الانقلابي الثوري حيث يطيح بالنظم القائمة و يرسى قواعد و نظم جديدة.

مظاهر التغير الاجتماعي

1. التغير في المجتمع ككل مقابل التغير في جزء أو فرع من المجتمع: كالانتقال من المجتمع الإقطاعي إلى المجتمع الرأسمالي .
2. التغير في النظم الاجتماعية الذي يؤدي إلى نظام معيّن جديد: كالتغيرات في نظام القربى أو النظام الاقتصادي أو التربوي .
3. التغيرات على المستوى الشخصي في مقابل التغيرات على المستوى الجماعي: أن التغير على مستوى الفرد يؤدي إلى تغير على مستوى الجماعة والعكس

التغير في المجتمع البحريني

أولاً : التغير في النظام الاسري:

لقد تغير النظام الأسري في البحرين بعد اكتشاف النفط نتيجة عوامل اقتصادية كثيرة منها:
أ. تغير أنماط الإنتاج. ب. زيادة الدخل القومي. ج. زيادة فرص الكسب المادي.

<u>التغير في مجال العلاقات الأسرية:</u>	<u>تغيرات في مجال المؤسسات الاجتماعية</u>
1. ظهور الأسرة النووية بشكل كبير. 2. تأخر سن الزواج لدى الذكور والإناث بسبب انتشار التعليم. 3. الاتجاه نحو تصغير حجم الأسرة بسبب خروج المرأة إلى العمل وقيامها بأدوار متعددة. 4. تغير القيم الخاصة بتعليم وعمل المرأة في المجتمع. 5. مشاركة بعض المؤسسات الاجتماعية (المدارس، الأندية، أجهزة الإعلام..) في عملية التنشئة الاجتماعية إلى جانب الأسرة. 6. تأخر سن دخول الرجل إلى سوق العمل بسبب مواصلة التعليم الجامعي.	1- قيام مؤسسات اجتماعية رسمية و أهلية 2- ظهور مؤسسات رعاية المعاقين 3- إنشاء مؤسسات رعاية الأحداث 4- مؤسسات تقديم التوجيه و الارشاد (الأسري) 5- انتشار الأندية الترويحية و الرياضية و الثقافية 6- نشأة المؤسسات الاعلامية و الثقافية

التغير في النظام التعليمي:

<u>أهم التغيرات في النظام التعليمي في البحرين قبل اكتشاف النفط:</u>	<u>أهم التغيرات في النظام التعليمي في البحرين بعد اكتشاف النفط:</u>
كان التعليم تقليدياً يقوم به ”المطوع“ أو ”الملا“ لتعليم الأطفال القرآن وبعض مبادئ القراءة والكتابة. 1902 تم بناء اول مدرسة ألحقت بالإرسالية الأمريكية .	1. الزيادة الكبيرة في عدد الطلاب الذكور والإناث، وعدد المدرسين والهيئات . 2. الزيادة في عدد المدارس موزعة على مختلف مناطق البحرين. 3. التوسع في تعليم الكبار للقضاء على الأمية. 4. تطوير المناهج الدراسية في كافة المجالات. 5. استخدام التقنيات والأساليب التربوية الحديثة في التدريس.

1919 م أول مدرسة نظامية هي الهداية الخليفة	6. تطوير التعليم العالي عن طريق إنشاء جامعة البحرين والخليج. 7. إقبال الطلاب على التعليم الفني والمهني.
--	--

التغير في النظام الاقتصادي:

<u>مميزات النظام الاقتصادي قبل مرحلة النفط</u>	<u>التغيرات في النظام الاقتصادي بعد اكتشاف النفط:</u>
1. اعتماد الاقتصاد البحريني على الغوص وصيد اللؤلؤ. 2. قيام بعض النشاطات التجارية بين البحرين والهند وشرق أفريقيا. 3. ممارسة بعض النشاطات الاقتصادية البسيطة مثل: الزراعة، والصناعات التقليدية كصناعة السفن وتبييض النحاس وصناعة السلال والفخار، وصناعة صيد السمك وصناعة أدوات الزراعة البسيطة. وتُسمى هذه الصناعات بصناعة القرية لأنها تسد حاجة المجتمع القروي الصغير. 4. كان نمط الإنتاج يعتمد على الإنتاج العائلي مما أثر على العلاقات والروابط العائلية حيث كانت تتسم بالقوة.	1. زيادة الطلب على النفط وتسويقه عالمياً وارتفاع أسعاره. 2. استثمار عوائد النفط في مشاريع تنموية انعكست آثارها على بنية المجتمع البحريني. 3. تغير أنماط الاستهلاك، وظهور الأسرية النووية. 4. ظهور قطاعات اقتصادية واجتماعية جديدة. 5. ازدياد الدخل القومي ودخل الأسرة.

الآثار الاجتماعية المترتبة على التغير الاقتصادي:

1. اتجاه الأفراد إلى شراء الكماليات الحديثة.
2. ظهور طبقات جديدة مثل: طبقة التجار ورجال الأعمال، مما أدى إلى تغير التركيبة الوظيفية وزيادة تقسيم العمل وظهور الحاجة إلى التخصص.
3. زاد عدد السكان نتيجة ازدياد الأيدي العاملة الأجنبية.
4. ظهور قطاعات اقتصادية جديدة وهي قطاعات الخدمات والبنوك، نتيجة الإنفاق الحكومي على المشروعات العمرانية للبنية التحتية (المدارس، المستشفيات، المساكن، الطرق، الكهرباء، الماء..).
5. الاتجاه إلى تنويع مصادر الدخل عن طريق إنشاء صناعات ثقيلة ومتوسطة وخفيفة.
6. الاتجاه إلى إنشاء الفنادق والمنشآت السياحية، والاهتمام بتنشيط الحركة السياحية.

- التغيرات السكانية:

*علي: ضرورة رصد ومعرفة التغيرات السكانية لأي مجتمع.

لأن هذه التغيرات تؤثر في التركيب الاجتماعي، وحجم الإنتاج، ونمط الاستهلاك ومستوى المعيشة. كما أن ذلك يساعد المخططين لمشاريع التنمية الاجتماعية والاقتصادية على معرفة مدى احتياجات ومتطلبات الفترة المقبلة، ومن ثم الاستعداد لها والعمل على توفيرها.

العناصر المؤثرة في التغيرات السكانية

1. نسبة المواليد والوفيات 2. نسبة الهجرة الخارجية 3. الكثافة السكانية 4. الخصائص السكانية مثل: التركيبة السكانية، المستوى التعليمي، السن، النوع.

أهم العوامل التي أثرت في التغيرات السكانية في المجتمع البحريني المعاصر:

1. اكتشاف النفط: حيث تمّ توفير عائدات النفط في مشاريع وبرامج التنمية المختلفة والتي تطلبت استيراد عدد كبير من الأيدي العاملة من الدول التي لديها فائض في العمالة. وقد عرفت البحرين أول تعداد سكاني سنة 1941م
2. العامل الاقتصادي وتحول نمط الإنتاج أدى إلى تغيرات سكانية في حجم السكان والجنسية والهجرة الخارجية.
3. التقدم الصحي الذي أدى إلى تغير ملموس في معدلات الزيادة الطبيعية الناتجة عن الفرق بين المواليد والوفيات.
4. تغير العوامل الاقتصادية أدى إلى تغيرات كبيرة في التركيبة السكانية في البحرين منها تعدد الجنسيات والثقافات.

اسباب ارتفاع سن الزواج في البحرين :

- 1- اكمال التعليم لدى الجنسين
- 2- الاستعداد المادي للزواج من قبل الذكور
- 3- اقبال الفتاة على التعليم العالي و التفرغ للعمل
- 4- تفضيل الذكور الزواج من فتاة متعلمة

أسباب انخفاض سن الزواج في البحرين :

- 1- قلة التكاليف حيث يتحملها والد الزوج
- 2- قلة سنوات الدراسة حيث تقتصر على حفظ القرآن(الكتاتيب)
- 3- عدم الحاجة الى البحث عن مسكن جديد
- التركيب السكاني: يتميز المجتمع بـ :
- 1- أغلبية السكان من الشبان 2- زيادة نسبة الذكور 3- تعدد الجنسيات و الثقافات بسبب الهجرة الوافدة

- التغيرات في القوة العاملة

القوى العاملة: هي الافراد النشيطين اقتصاديا في مختلف اقطاعات الانتاجية و الاستهلاكية من الذكور او الاناث ،

يُعتبر جميع السكان ما بين سن (15 - 64) ضمن القوة العاملة في المجتمع، ويُستثنى منهم الطلاب وربات البيوت.

أبرز خصائص القوة العاملة في المجتمع البحريني:

1. إن الموظفين يُشكلون الغالبية العظمى من القوى العاملة البحرينية، وذلك بسبب زيادة عدد المتعلمين في المجتمع، والتوسع في الأجهزة الحكومية، ونشوء العديد من المؤسسات التجارية الخاصة أو العامة.
2. إن عدد العاملين إلى مجموع السكان يمثل تقريباً ربع السكان، أي أنه ما بين كل أربعة أفراد من السكان فرد واحد عامل.
3. تشارك المرأة البحرينية في القوة العاملة بنسبة 13.8% ، مما يعطي مؤشراً واضحاً على دورها الإيجابي

المشكلات الاجتماعية

المشكلة الاجتماعية	المشكلة الشخصية
هي المشكلة التي تتجاوز حدود الفرد وعلاقاته المباشرة وتمتد إلى المؤسسات الاجتماعية وربما إلى بنية المجتمع ككل،	تخص الفرد وحده

ظاهرة المربيات الاجنبيات: -

المربية : كل اجنبية تعمل لدى اسرة و يشمل اللفظ الخادمة و من لها علاقة مباشرة برعاية و تنشئة الاطفال
حجم الظاهرة : تنتشر المربيات بشكل كبير جدا في دول الخليج و استخدام المربيات ينمو بشكل مطرد

اسباب هذه الظاهرة:

- 1- زيادة مسؤوليات الاسرة و حجم الاعباء المنزلية : أدى التحول من الأسرة الممتدة إلى الأسرة النووية إلى زيادة مسؤوليات الزوجين، خاصة ربة الأسرة، التي أصبحت مطالبة بتدبير كافة شؤون المنزل، مما أدى إلى تراكم الأعباء واللجوء إلى المربيات بسبب ضعف مشاركة الأب والأبناء الذكور في الأعمال المنزلية.
- 2- خروج المرأة للعمل : نتيجة لزيادة التعليم والوعي إلى التحاق عدد كبير من النساء بسوق العمل، مما جعلهن يشاركن في تحمل الأعباء المعيشية إلى جانب مسؤوليات الأسرة.
- 3- عدم وجود البدائل من دور الحضانة و رياض الاطفال : لم يواكب خروج المرأة للعمل توفير عدد كافٍ من دور الحضانة ورياض الأطفال بالمستوى المطلوب، مما جعل الكثير من الأمهات يعتمدن على المربيات لرعاية الأطفال أثناء فترة العمل.
- 4- سهولة استقدام المربيات الاجنبيات : تميزت إجراءات استقدام المربين من الخارج بالسهولة وذلك بالنظر إلى غياب الشروط المحددة والضوابط الكافية، مما يشجع على انتشار هذا الاستخدام.
- 5- انخفاض اجور المربيات : يُعد الأجر الشهري للمربية منخفضاً مقارنةً بمستوى دخل بعض الأسر، مما يجعل الاستعانة بها خياراً غير مكلف لكنه يمثل مصدر دخل مهم للمربية نفسها.
- 6- المكانة الاجتماعية و زيادة الدخل الاسري : ارتفاع مستوى المعيشة وزيادة الدخل أدى إلى تزايد الطلب على الكماليات والخدمات المنزلية، مما عزز الحاجة إلى وجود مربيات للمساعدة في تلبية متطلبات الحياة الأسرية.

7- غياب الوعي بالآثار الناجمة عن استخدام المربيات : تعتقد بعض الأسر الخليجية أن الاعتماد على المربيات الأجنيات هو مسألة فردية، مما يؤدي إلى غياب الوعي بالأضرار التربوية لهذا السلوك، حيث يكتسب الأطفال عادات غريبة ويصبحون اتكاليين. التربية السليمة تتطلب إشرافاً مباشراً من الوالدين، وليس مجرد وجودهم الجسدي داخل الأسرة، لكن بعض الأسر لا تولي هذه المسألة الاهتمام الكافي.

الآثار الناجمة عن استخدام المربيات:

أولاً: الاعتماد اللامحدود على المربية: كل فرد يعتمد على المربية بأسلوبه الخاص. فأصبح بعض أفراد الأسرة لا يعتمدون على أنفسهم في قضاء حوائجهم.

ثانياً: اختلال العلاقات بين أفراد الأسرة: نظراً لقيام المربيات بالأدوار المختلفة في الأسرة، فقد انعكس على شكل العلاقات داخل الأسرة، فأصبح في بعض الأسر معظم الوظائف تمر عبر المربية.

ثالثاً: ظهور الأم البديلة: أصبح للمربية دوراً كبيراً داخل الأسرة، وقد تبدو كأم بديلة.

رابعاً: التأثير على تنشئة الأطفال: حيث يتشبع الأطفال بثقافة المربيات البعيدة كل البعد عن ثقافتهم.

خامساً: الانحرافات السلوكية: أن من أسباب هذه الانحرافات اعتماد البعض اللامحدود على المربية الأجنبية في تسيير شئون الأسرة، حيث أدى غياب الأم لفترات طويلة عن المنزل لدى بعض الأسر إلى انفراد المربية بالأطفال، وانتهاز البعض منهن الفرص لممارسة أساليب التربية غير السليمة وإهمال الأطفال، هذا بالإضافة إلى أنها قد تقسو عليهم.

مشكلة جنوح الأحداث

جنوح الأحداث هم: لمضطرب ي سلوكيا واجتماعي نتيجة ظروف اجتماعية ادت بهم الى الانحراف وعدم التكيف

(لا يوجد اتفاق بين الدول الخليجية حول السن القانوني للحدث (البحرين من الميلاد الى 15 سنة)

صفاتهم: عدم الطاعة والتمرد والعصيان

العوامل التي تدفع الطفل الى الانحراف:

1-التكوين الشخصي و العقلي و النفسي و العضوي للحدث (عوامل داخلية)

2-البيئة المحيطة بالحدث (عوامل خارجية)

3-الوراثة -مثل العاهات و التكوين العقلي و الضعف العقل-

4-العامل النفسي و حرمان الطفل و اشباع رغباته

دور المجتمع في حماية الطفل من الانحراف:

1-تحقيق التعاون بين الاسرة و المدرسة و الاهتمام بتشريعات حماية الطفل

2-وضع مؤسسات رعاية الاحداث تحت مسؤولية وزارة الشؤون الاجتماعية

3-ضرورة حضور الباحثة الاجتماعية محاكمة الحدث

4-اصلاح و تعديل قانون الاحداث الحالي و لذلك يعد التفوق و التقدم فالدراسة تحصن للأطفال يقيهم عثرات الانحراف

القيادة

القيادة :- فن التأثير في الأشخاص و توجيههم بطريقة معينة يتسنى معها كسب طاعتهم و ولائهم و تعاونهم في سبيل الوصول الى هدف أو أهداف محددة .

- عناصر القيادة:

- 1- القائد و يتميز بالقوة و المكانة و الذكاء و الرؤية و الجرأة و البناء الجسمي و الامانة كما أن للقيادة صفات مكتسبة.
- 2- الاتباع وهي الجماعة التي يتولى ادارتها القائد ولا يمكن وجود قائد بدون جماعة ولا جماعة بدون قائد و قوة القيادة تتولد من خلال الجماعة ، و تختلف درجة تأثير القائد في الجماعة والجماعة في القائد
- 3- الموقف : حيث ان بروز القيادة لا بد له من موقف يتطلب ادارته و قد يأتي الموقف من مجتمع حتى الاسرة
- 4- المهمة و الهدف : قد تكون المهمة أو الأهداف قصيرة الاجل او طويلة الاجل

أنواع القيادة:

القيادة سياسية :- هي الفئة أو الجماعة التي تقوم بتدبير شئون البلاد على الصعيد الداخلي والخارجي.

أ. المجتمعات التي تأخذ بتعدد السلطات: تبرز فيها ثلاث قيادات (سلطات):

- السلطة التشريعية: يمثلها رئيس المجلس التشريعي، وتقوم بإصدار التشريعات التي تنفذها القيادة التنفيذية.

- السلطة التنفيذية: يمثلها رئيس الدولة أو رئيس الوزراء .

- السلطة القضائية: يمثلها القاضي الذي يحكم في النزاعات بين الأفراد أو الجماعات .

القيادة دينية :- هي الجماعة التي تقوم بإدارة الشؤون الدينية كعلماء الدين و يختلف تأثير و دور القيادة الدينية باختلاف الاديان و المرحلة التي يمر بها المجتمع فدور القيادة الدينية الاسلامية كان دائما دورا رياديا – اما القيادة المسيحية اضمحل دورها بسقوط المجتمع الاقطاعي و نشأة الدولة العلمانية الحديثة

القيادة الفنية و الادبية :- هي الجماعة التي لعبت دورا بارزا في مجال الفن و تطوير الحياة الادبية و الفكرية (احمد شوقي – محمد بن عبد الوهاب - محمد عمارة)

القيادة العسكرية : هي الفئة التي تضطلع بقيادة الجيش اثناء الحرب و السلم و دورها ليس بارزا في الدول الغربية و خاصة بعد الحرب العالمية الثانية و لكن في الدول النامية فان القيادات العسكري غالبا ما تكون في صدارة الحياة السياسية

القيادة الاقتصادية : هي الجماعة التي تضطلع بدور رئيس في النشاط الاقتصادي لأي مجتمع من المجتمعات مثل اصحاب المصانع و البنوك و شركات المال ممن يمسكون بعصب الحياة الاقتصادية في المجتمع .

أشكال القيادة:

1. القيادة الديمقراطية: ويُطلق عليها البعض بالقيادة الجماعية، وهي تعني النموذج الذي يتم فيه اتخاذ القرار بصورة جماعية من خلال المشاورات بين القائد والجماعة .

- في هذا النموذج يقوم القائد بإشراك الأعضاء في القيادة ويخول لهم سلطة اتخاذ القرار، ووضع السياسات وإصدار الأوامر.

2. القيادة الدكتاتورية: وهي التي ينفرد فيها القائد باتخاذ القرار دون الاهتمام بآراء الجماعة التي يقودها. ويقوم هذا النموذج على عدة خصائص أهمها:

أ. إن القائد يقوم بإملاء آرائه وخططه على الجماعة (الأتباع)، والتي قد تتعارض مع آرائهم مما يؤدي إلى سيادة النفوذ وانتشار الملل في وسط الأتباع.

ب. يحتكر القائد كل أمور إدارة العمل والتي قد يجهلها الأتباع.

ج. ضعف واضح في العلاقة بين القائد والأتباع، وانفصال القائد عن الجماعة مما يُضعف دور القائد في القيادة.

3. القيادة الفوضوية: هي التي يتمتع فيها القائد والأتباع بحرية مطلقة وكاملة لاتخاذ القرار، حيث لا ضوابط ولا قوانين تحكمهم. فالأفراد هم الذين يختارون الأهداف وهم الذين يسعون إلى تحقيقها، وبالتالي فشخصية القائد تكاد تكون معدومة، بل يصعب تمييزها عن أفراد الجماعة، كما أن دورها غير واضح، بل إنها غائبة عن توجيه أمور الجماعة وقيادتها وتحديد أهدافها.

الرأي العام

- تعريف الرأي العام: تعبير الجماعة أو المجتمع أو الجمهور العام عن رأيه ومشاعره وأفكاره ومعتقداته في وقت معين بالنسبة لموضوع معين.

خصائص الرأي العام

- حكم تُصدره الجماهير على عمل أو حادثة معينة داخلية أو خارجية (محلية أو عالمية) تأييداً أو معارضة.
- التعبير عن وجهة نظر الجماعة.
- يظل ساكناً: حتى تبرز قضية هامة بالنسبة للجماعة
- يحتاج إلى مطابقة رأي الأغلبية
- باطنه يُصبح ظاهراً عندما تكون قوة العامل المؤثر عظيمة
- كلما كان عالماً بمجريات الأمور كان أقدر على الفهم والحكم الصحيح على الأشياء.
- يهدأ أو يتعارض حسب التغيرات في العادات والتقاليد
- الكوارث والأزمات أكبر مؤثر في الرأي العام
- قلة الاهتمام بإحدى القضايا تضعف فرص تكوين رأي عام //

العوامل المساعدة على تكوين الرأي العام

1. الأسرة:

تُعتبر من العوامل الرئيسية التي تساعد على تكوين الرأي العام باعتبارها المؤسسة الأولى التي تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية، وهي التي تلقنه وتعلمه آراءه ومعتقداته واتجاهاته وعاداته وميوله، وبالتالي فهي تؤثر تأثيراً مباشراً في تكوين شخصيته.

2. الثقافة والتعليم:

يؤثر نوع الثقافة التي ينشأ بها الفرد منذ طفولته في الأسرة والمدرسة في تكوين شخصيته، كما أنه كلما ارتقت أساليب التنشئة الاجتماعية وبرامج التعليم والتربية كلما كان ذلك عاملاً مساعداً على تكوين رأي عام سليم.

3. الدين:

تلعب التعاليم والمعتقدات الدينية دوراً أساسياً في تشكيل الرأي العام، فعلماء الدين والجمعيات الدينية والمساجد لها أثر كبير في صياغة آراء وأفكار الأفراد وسلوكهم، وبالتالي على اتجاهات الرأي العام.

4. الأحداث الهامة:

تعتبر الأحداث الهامة مثل: الحروب والأزمات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية أو الثورات أو الاكتشافات العلمية الكبيرة من أكبر العوامل في تكوين اتجاهات الرأي العام.

5. القيادة:

إن لشخصية القائد أثراً كبيراً في بلورة اتجاهات الرأي العام وخاصة إذا كان القائد قريباً من الجماهير، ويتمتع بشعبية بينهم ويتبع الأساليب الديمقراطية في قيادته للجماعة، وكان على درجة من الثقة من الجماهير والاتباع.

6. الإعلام والاتصال:

تؤثر في تكوين وبلورة الرأي العام، خاصة الإذاعة والتلفزيون. وتلعب وسائل الاتصال الشخصي والجماهيري نفس الدور، حيث توجه أنظار الجماهير إلى مشكلة أو قضية معينة تبلور حولها الرأي العام متأثراً بطريقة تقديم تلك الوسائل وبمدى ما يُتاح لها من حرية وما يُفرض عليها من رقابة.

العوامل التي تعوق الرأي العام: (تمنع الأفراد من التعبير عن اتجاهاتهم وآرائهم حول موضوع معين)

أ. الدعاية المغرضة:

هي نشر معلومات (حقائق أو مبادئ) بطريقة ملتوية أو خاطئة وفق اتجاه معين مثل: نشر الأكاذيب أو الإشاعات أو أنصاف الحقائق، في محاولة للتأثير على الرأي العام أو تغييره لصالح بعض الأفراد أو الزعامات.

ب. الرقابة المتشددة على وسائل الإعلام:

حيث أن الرقابة المتشددة على وسائل الإعلام تجعلها تتحرف عن تقديم المعلومات الصحيحة أو الحقائق الواضحة والأخبار الصادقة، وبالتالي فإن ابتعادها عن الأمانة والموضوعية يؤثر تأثيراً سلبياً على سلوك الأفراد واتجاهاتهم وبالتالي على الرأي العام.

ج. عدم احترام الحريات والحقوق الفردية:

يتكون الرأي العام إذا توفر لأفراده مناخاً من الحرية التي من خلالها يستطيع الفرد أن يُعبر عن وجهة نظره وأفكاره وآرائه حول موضوع معين، فإذا انعدمت الحرية فإن اتجاهات الأفراد وآرائهم لن تكون صحيحة وبالتالي لن يتكون رأي عام صحيح.

د. تعدد اللغات والطوائف:

اللغة أداة لتبادل الأفكار والآراء، وتعددتها يعوق عملية تكوين الرأي العام لأن اللغة تساعد على تبادل الأفكار وتساهم في تفاعل الأفراد فيما بينهم حول موضوع معين.

هـ. التمسك بالعوادات والتقاليد البالية والتعصب لها: حيث أن العادات والتقاليد البالية لا تسائر التطورات التي يمر بها المجتمع وتقدمه، وبالتالي فهي تحد من نشاط الأفراد وفاعليتهم في المشاركة بإبداء الرأي حول قضية معينة. ومن هنا فإن العادات والتقاليد البالية تعوق تكوين رأي عام مستنير.3

و. الحروب والأزمات:

حيث أن الزعامات والقيادات في مثل هذه الظروف تعمل جاهدة على توجيه الرأي العام بما يتفق مع مصالحها وسياساتها الخاصة وذلك عن طريق استخدام وسائل الإعلام المختلفة.

أهمية الرأي العام

1. يعمل على توجيه المجتمعات المعاصرة نحو الرقي والتقدم، ويدل على احترام الحقوق والحريات العامة في المجتمع
 2. يؤثر في صياغة القوانين، وفي استبدالها أو إلغائها أو تعديلها
 3. يساعد على نجاح مشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الدول النامية في حالة تأييده لها
- أهم المقاييس المستخدمة في قياس الرأي العام:

أ. الاستفتاء: Questionnaire

ويطلق عليه أحياناً ” طريقة الاستفتاء الاستطلاعية“ وهي من أهم الطرائق الكمية في قياس الرأي العام. والاستفتاء عبارة عن مجموعة من الأسئلة تدور حول موضوع معين يتم تحديده بدقة، ورسم خطة لتنفيذه، وبعد إعداد استمارة (الاستخبار)، واختيار العينة التي سيُطبق عليها، يُرسل الاستخبار إما بالبريد أو يُنشر في الجرائد والمجلات.

قواعد يجب مراعاتها عند إعداد أسئلة الاستخبار:

الوضوح والبساطة وسهولة الفهم.

2. التدرج والترتيب المنطقي.

3. تحديد المعنى ومناسبته للموضوع.

4. سهولة وإمكانية الاستجابة (نعم / لا) أو (صح / خطأ) أو وضع علامة أو رقم.

5. قد تُترك الأسئلة مفتوحة ويكون للمجيب الحرية في التعليق.

6. قد تُعطى عدة إجابات محتملة للسؤال ويختار المجيب الإجابة الأقرب إلى رأيه.

ب. المقابلة الشخصية: وفيها يتم التبادل اللفظي وجهاً لوجه مع من يُراد استطلاع آرائهم في موضوع معين (حقائق، نتائج السياسة العامة، طلب اقتراحات أو معلومات أو توقعات أو تقييم مؤسسات).

- قد تكون المقابلة حرة تقوم على أساس الأسئلة المفتوحة بهدف مساعدة الفرد على الاسترسال في الكلام.

أو تعتمد على أسئلة محددة.

مبادئ يجب مراعاتها في المقابلة الشخصية:

1. كسب ثقة الطرف الآخر.

2. التقارب في الطبقة أو الفئة بين الطرفين.

3. ملائمة الأسئلة.

مميزات المقابلة الشخصية:

1. مرنة، تتيح فرصة الملاحظة والسيطرة على البحث والحصول على استجابات أكثر دقة.
2. تتيح التعمق في دراسة بعض الحالات الفردية وخاصة الأفراد المهمين وقادة الرأي.
3. تتيح استعمال بعض المعلومات ومتابعتها.

عيوب المقابلة الشخصية:

1. تحتاج إلى وقت وجهد ومال.
2. لا تصلح إلا للقياس الضيق النطاق.
3. عرضة للذاتية والتحيز.
4. صعوبة مقابلة بعض الجمهور.
5. مواجهة بعض الصعوبات في التحليل الإحصائي للبيانات.

ج. الطرائق الإسقاطية: Projective methods

- تُستخدم في حالة جهل الأفراد بحقيقة اتجاهاتهم ومواقفهم وعدم قدرتهم أو عدم رغبتهم في التصريح بحقيقتها.
- تقوم على أساس تقديم المثيرات الاجتماعية الغامضة المبهمة غير المحددة إلى الأفراد المراد معرفة اتجاهاتهم وآرائهم حول موضوع معين.

- من أهم الطرائق الإسقاطية:

- أ. طريقة تداعي الكلمات والمعاني. ب. طريقة تكملة الجمل. ج. اختبار تفهم الموضوع للكبار والصغار.
- د. طريقة اختبار الإحباط المصوّر لروتنفج: يتكون من 24 رسماً كاريكاتيرياً، يمثل كل رسم موقفاً إحباطياً يتضمن شخصين يذكر أحدهما جملة، ويُطلب من المفحوص أن يُكمل إجابة الشخص الثاني بأول ما يرد على ذهنه.
- تتميز الاختبارات الإسقاطية بأنها تكشف عن بعض جوانب الشخصية المرتبطة باتجاهات الفرد وخبراته.