

مذكرة أنس 311 الشاملة



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثالث الثانوي ← إنسانيات ← الفصل الأول ← مذكرات وبنوك ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-06-08 16:34:45

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
إنسانيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الأول

الأسئلة المهمة في مقرر أنس 311

1

مذكرة أنس 311 الشاملة

2

الملخص الشامل لعلم النفس العام مقرر أنس 311

3

ملخص شامل لعلم النفس العام أنس 311

4

بنك أسئلة و نموذج إجابة لمادة علم النفس العام الفرع الأدبي

5

اليوم / التاريخ / الحصة	علم النفس العام : أسس (٣١) النشاط التعليمي (١)	الاسم / الشعبة / الرقم الأكاديمي
الوحدة : الأولى	الدرس : نشأة علم النفس	الصفحة : ١٢ - ١٦

❖ أولاً : مراحل نشأة علم النفس :

المرحلة الزمنية	أشهر حضارة	أبرز علمائها	مساهماتهم في دراسة النفس البشرية
التاريخ القديم	الحضارة اليونانية	• أفلاطون . • أرسطو .	دراسات حول التمييز بين الجسد والروح
التاريخ الوسيط	الحضارة الإسلامية	• ابن سينا . • الغزالي . • ابن خلدون .	دراسات سيكولوجية في وصف أحوال النفس الإنسانية

❖ ثانياً : مدارس علم النفس :

المدسة النفسية	أبرز علمائها	محور دراستها	منهجها
١ - البنائية ..	• فونت . • كاتل .	كيفية بناء الخبرات العقلية والقوانين الخاصة بها	المنهج الاستبطاني
٢ - السلوكية ..	• واطسون .	السلوك الظاهري	منهج الملاحظة
٣ - الجشطت ..	• فرتهايمر . • كوهلر .	نظرت للسلوك كوحدة كلية	*
٤ - التحليل النفسي ..	• فرويد .	الخبرات اللاشعورية	منهج التحليل النفسي
٥ - الوظيفية ..	• جيمس . • ديوي .	دراسة العقل من حيث تأديته لوظائفه	منهج الملاحظة

اليوم / التاريخ / الحصة	علم النفس العام (أسس ٣١)	الاسم / الشعبة / الرقم الأكاديمي
الوحدة : الأولى	الدروس : تعريف علم النفس وأهدافه	الصفحة : ١٧ - ١٩

❖ أولاً : تعريف علم النفس :

psychology من كلمتين هما :	logy	psycho
ومعناها :	علم	النفس

يتفق الباحثون على أن علم النفس هو :	علم دراسة السلوك الإنساني
-------------------------------------	---------------------------

السلوك الإنساني نوعان هما :	١ - السلوك الظاهر .	٢ - السلوك الباطن .
-----------------------------	---------------------	---------------------

جوانب السلوك الإنساني	من أمثلتها ..
١ - الجانب العقلي ..	• التذكر - الفهم - التخيل .. إلخ .
٢ - الجانب الانفعالي ..	• الفرح - الخوف - الحزن .. إلخ .
٣ - الجانب الحركي ..	• المشي - القفز - السباحة .. إلخ .

تعريف علم النفس	الدراسة العلمية لسلوك الإنسان وتوافق مع البيئة
أساس الدراسة في علم النفس	السلوك الإنساني .

❖ ثانياً : أهداف علم النفس :

الأهداف	معناها
١ - وصف السلوك الإنساني ..	• كيف يحدث السلوك ؟
٢ - تفسير السلوك الإنساني ..	• لماذا يحدث السلوك ؟
٣ - التنبؤ بالسلوك الإنساني ..	• التوقع المسبق للسلوك .
٤ - ضبط السلوك الإنساني ..	• التحكم في السلوك وتوجيهه .

يوجد نوعان من التفسير للسلوك هما :	١ - التفسير المصطحي .	٢ - التفسير الدقيق .
------------------------------------	-----------------------	----------------------

يختلف علماء النفس في تفسير السلوك بحسب :	المدارس التي ينتمون إليها .
--	-----------------------------

يبقى التنبؤ في علم النفس قَبْلاً للخطأ بسبب ..
--

تداخل الكثير من المتغيرات في الكثير من جوانب السلوك الإنساني
--

اليوم / التاريخ / الحصة	علم النفس العام (٣١) النشاط التطبيقي (٣)	الاسم / الشعبة / الرقم الأكاديمي
الوحدة : الأولى	الدرس : مبادئ علم النفس	الصفحة : ٣٠ - ٣٣

❖ **أولاً: مبادئ علم النفس :**

الرقم	المبادئ	مجال دراستها	الهدف الذي تحقّقه
١ -	النظرية	نظريات ومبادئ السلوك الإنساني	تفسير السلوك
٢ -	التطبيقية	تطبيق نظريات ومبادئ السلوك في مختلف جوانب الحياة	ضبط السلوك

❖ **ثانياً : المبادئ النظرية :**

الرقم	الميدان النظري	محور دراسته
١ -	علم النفس العام ..	سلوك الإنسان الراشد السوي
٢ -	علم نفس النمو .. 2025	دراسة النمو في جميع جوانبه
٣ -	علم النفس المرضي ..	الأمراض العقلية والنفسية
٤ -	علم النفس الاجتماعي ..	علاقة الفرد بالجماعة والجماعات ببعضها

❖ **ثالثاً : المبادئ التطبيقية :**

الرقم	الميدان التطبيقي	مجال تطبيقه
١ -	علم النفس التربوي ..	التربية والتعليم
٢ -	علم النفس التجاري ..	دوافع المستهلكين وميولهم وأذواقهم
٣ -	علم النفس الحربي ..	الجيش والقوات المسلحة
٤ -	علم النفس الإرشادي ..	الأفراد الذين يعانون من مشكلات عدم التوافق

اليوم / التاريخ / الحصة	علم النفس العام : أسس (٣١١) النشاط التعليمي (٤)	الاسم / الشعبة / الرقم الأكاديمي /
الوحدة : الأولى	المدرس : مناهج البحث في علم النفس	المعتمدة : ٢٢ - ٢٦

❖ أولاً : المنهج .. تعريفه وأهميته :

تعريفه	الطريقة التي يتبعها الباحث لإجابة على أسئلة بحثه .
أهميته	مكانة كل علم تتوقف على مدى دقة مناهجه .

❖ ثانياً : أهم مناهج علم النفس :

١- المنهج الاستبطاني :

تعريفه	أن يصف المفحوص ما ينتابه من انفعالات وما يراوده من أفكار ومشاعر .
عيوبه	١- لا يصلح في دراسة حالات الأطفال الصغار . ٢- لا يمكن اختيار مدى صدق وثبات معلوماته . ٣- تغير الحالة النفسية للفرد أثناء عملية الاستبطان .

٢- منهج الملاحظة :

تعريفه	ملاحظة السلوك الظاهر للآخرين .
مميزاته	١- يكثر استخدامها في علم نفس الطفل . ٢- يتم تسجيلها أولاً بأول لتلاقي لميائها . ٣- إمكانية إعادة الملاحظة من جديد .

٣- المنهج التجريبي :

تعريفه	إجراء التجارب
للتجربة مكانان هما :	١- معامل علم النفس . ٢- مواقف الحياة المختلفة .
يستخدم المنهج التجريبي مجموعتين هما :	١- المجموعة التجريبية . ٢- المجموعة الضابطة .

متغيرات المنهج التجريبي

١- المتغير المستقل .	٢- المتغير التابع .	٣- المتغير الدخيل .
----------------------	---------------------	---------------------

٤- المنهج التتبعي :

تعريفه	قيام الباحث بتتبع مظاهر النمو خلال فترة زمنية يحددها هو .
الطريقة الطولية	الطريقة العرضية
دراسة مجموعة من الأطفال	دراسة مجموعات من الأطفال

اليوم / التاريخ / الحصة	متم المتميز (أس ٣١) النشاط التعليمي (٥)	الاسم / الشعبة / الرقم الأكاديمي /
الوحدة : الثانية	الدرس : الدوافع / القسم الأول	الصفحة : ٣١ - ٣٤

❖ أولاً : الدافعية :

تعريفها	حالة داخلية جسمية أو نفسية تدفع الفرد نحو سلوك ما .
خصائصها الأساسية	• تغير نشاط الكائن الحي . • توجه سلوك الفرد وجهة معينة . • توجه سلوك الفرد نحو تحقيق الهدف .
أهميتها	• تساعد الإنسان على زيادة معرفته بنفسه وبغيره . • تجعل الفرد أقدر على تفسير تصرفات الآخرين . • تساعد على التنبؤ بالسلوك الانساني وتوجيهه . • تلعب دوراً مهماً في بعض الميادين العملية كالتعليم مثلاً . • تؤدي دوراً مهماً في ميدان التوجيه والعلاج النفسي .

❖ ثانياً : أنواع الدوافع :

الدوافع نوعان :	١- الدوافع الفطرية .	٢- الدوافع المكتسبة .
خصائص الدوافع الفطرية	• يولد الإنسان وهو مزود بها . • عضوية جسمية . • مشتركة بين جميع الناس . • يمكن حصرها .	
خصائص الدوافع المكتسبة	• يكتسبها الإنسان من البيئة المحيطة . • نفسية اجتماعية . • تختلف من فرد لآخر . • لا يمكن حصرها .	

❖ ثالثاً : دافع الأمومة :

معناه	علاقة متبادلة بين الأم وصغيرها .
نوعه	من الدوافع الفطرية .
يتوقف على ..	هرمون البرولاكتين .
أهميته	علاقة الأم بالطفل لها تأثير واضح في نوره السليم من الناحية الجسمية والنفسية والاجتماعية .

❖ رابعاً : دافع الإنجاز :

معناه ..	أن يحقق الإنسان شيئاً صعباً في حياته .
نوعه ..	من الدوافع المكتسبة .
دوره في تسهيل التعليم ..	أصحاب الدافع القوي للإنجاز يتعلمون بصورة أسرع وأفضل من غيرهم .
صفات أصحاب الدافع القوي للإنجاز	
• الثقة بالنفس .	• تحمل المسؤولية .
• النشاط .	• الطموح .

❖ خامساً : مفهوم الحاجة وعلاقتها بالدافع :

تعريف الحاجة	الشعور بنقص شيء معين .
علاقتها بالدافع	ينشأ الدافع نتيجة وجود حاجة معينة لدى الكائن الحي .

❖ سادساً : تصنيف الحاجات :

معناها	هرم ماسلو للحاجات
٦- رغبة الفرد في تحقيق طاقاته وإمكانياته الذاتية .	٦- تحقيق الذات .
٥- الرغبة في الكشف عن حقائق الأمور وحب الاستطلاع .	٥- الفهم والمعرفة .
٤- حاجة الفرد إلى تقدير نفسه وتقدير الآخرين له .	٤- التقدير .
٣- الحاجة للحب والعطف والصداقة .	٣- الانتماء .
٢- الحاجة للحماية والوقاية من الخطر .	٢- الأمن .
١- الحاجات الجسمية الأساسية كالطعام والشراب .	١- الفسيولوجية .

❖ سابعاً : قياس الدوافع :

مقياسان	نوعاهما	معناها
١- مستوى النشاط العام ..	فسيولوجي	إن عدم إشباع الدوافع يؤدي إلى حالة من التوتر والقلق الجسمي .
٢- التغلب على العقبات ..	سيكولوجي	تقلس شدة الدافع بمقدار الألم الذي يتحملة الكائن الحي لتجاوز العقبة .

اليوم /
التاريخ /
الحصة /

نمو الانفعالات : أسس (٢١)

الاسم /
الشعبة /
الرقم الأكاديمي /

النشاط التعليمي (٧)

الدرس : الانفعالات / القسم الأول

الوحدة : الثانية

الصفحة : ٢٩ - ٤١

❖ أولاً : الانفعال :

تعريفه	حالة من الاضطراب والاستثارة تسبقها حالة سكون والنظام .
أهميته	الحياة من دون طاقة الانفعال تصبح جامدة .

❖ ثانياً : شروط حدوث الانفعال :

شروط حدوث الانفعال	معناها
١- المثير الانفعالي .. ٢- الكائن الحي الراقى .. ٣- الاستجابة الانفعالية ..	• متبه يسبب في إثارة الشعور عند الفرد . • الكائن القادر على استقبال المثير والاستجابة له . • رد فعل الكائن الحي تجاه المثير .

جوانب الاستجابة الانفعالية	معناها
١- جانب شعوري .. ٢- جانب فسيولوجي .. ٣- جانب ظاهري ..	• يتمثل فيما يشعر به الكائن الحي المتفاعل . • ناتج عن نشاط الجهاز العصبي . • يشمل على مختلف الحركات والألفاظ والتعبيرات .

❖ ثالثاً : العلاقة بين الانفعالات والدوافع :

غالباً ينطوي الدافع على شحنة انفعالية تقترن به .
--

❖ رابعاً : العلاقة بين الانفعالات والعواطف :

العاطفة	هي تنظيم وجداني ثابت نسبياً مركب من عدة انفعالات ترتبط بموضوع معين .
الانفعال	العاطفة
بسيط وموقت	مركبة ودائمة

❖ خامساً : نمو الانفعالات وتمايزها :

مراحل نمو الانفعالات
١- بعد الميلاد تكون الحالة الانفعالية عبارة عن استثارة عامة . ٢- تأخذ هذه الاستثارة في التمايز كلما تطور نمو الطفل . ٣- ووفقاً لازدياد خبرات الفرد تتمايز الانفعالات وتتنوع .

(انتمى النشاط)

اليوم / التاريخ / الحصة	علم النفس القوي (أس ٣١١) النشاط التعليمي (٨)	الاسم / الشعبة / الرقم الأكاديمي
الوحدة : الثانية	المدرس : الانفعالات / القسم الثاني	الصفحة : ٤١ - ٤٥

❖ سادساً : أثار الانفعالات في حياتنا :

الآثار السلبية للانفعالات	الآثار الإيجابية للانفعالات
• تؤدي إلى تشويه الإدراك . • تتصدع بها مظاهر الأخلاق الكريمة . • عدم القدرة على ضبط النفس . • الإصابة بكثير من الأمراض النفسية جسدية .	• تهيب الكائن الحي للدفاع عن نفسه . • تنشط التفكير والحركة . • تولد الحماسة في النفوس . • ترفع من قوة الإرادة والتصميم .

❖ سابعاً : الاتزان الانفعالي :

تعريفه	سيطرة الإنسان على انفعالاته .
أهميته	وقاية الفرد من المتاعب وحماية النفوس من الأمراض .

❖ ثامناً : انفعال الخوف :

تعريفه	حالة انفعالية تتولد لدى الكائن الحي في المواقف الخطرة .
مثيراته	• مثيرات فيزيقية . • مثيرات معنوية .

❖ تاسعاً : انفعال الغضب :

أسبابه	• موقف من الإحباط . • استجابة دفاعية عن النفس أو ما يحز عليها .
مظاهره	• مظهر هجومي . • مظهر سلبي .

❖ عاشراً : قياس الانفعالات :

طرائق قياس الانفعال	عيوبها
١- ملاحظة السلوك ..	• اختلاف الناس في استجاباتهم للمثير الواحد . • كثير من الناس انفعالاتهم مصطنعة .
٢- الاستبطان الذاتي ..	• تنقصها الدقة والموضوعية . • التفكير في هذه الحالة يؤثر في الانفعال ويتأثر به .
٣- الأجهزة الحديثة ..	• تحتاج إلى التخصص في استخدامها . • لا تقيس الانفعال وقت حدوثه .
٤- التحليل البيولوجي ..	• تحتاج إلى دقة وتخصص . • لا تلازم الانفعال في وقته .
٥- اختبارات الشخصية ..	• قد لا يلتزم المفحوص الأمانة في إجاباته . • لا تلازم الانفعال في وقته .

اليوم / التاريخ / الحصة	علم النفس العام : (٣١) النشاط التعليمي : (٩)	الاسم / الشعبة / الرقم الأكاديمي
الوحدة : الثالثة	الدرس : النمو : المعنى والأهمية	الصفحة : ٥١ - ٥٢

❖ أولاً : معنى النمو :

النمو	هو سلسلة من التغيرات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ذات نمط منتظم ومترابط .
مظاهر النمو	معناه
١- النمو التكويني ..	نمو الفرد في الجسم والشكل والوزن .
٢- النمو الوظيفي ..	نمو الوظائف الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية .

❖ ثانياً : مفاهيم مرتبطة بالنمو :

المفاهيم	التعريف	تغير في البنية أم السلوك
١- الارتقاء ..	تغيرات شبيهة دائمة في بنية الفرد وسلوكه ترتبط ارتباطاً منتظماً بالعمر الزمني .	البنية والسلوك
٢- النضج ..	التغيرات البيولوجية والنفسولوجية التي تحدث في بنية الفرد .	البنية فقط
٣- التعلم ..	التغير الذي يحدث في السلوك نتيجة التعرض للخبرة والممارسة والتدريب .	السلوك فقط

❖ ثالثاً : أهمية دراسة النمو :

تتمثل في ..	من أجل ..
١- تعرف العوامل المؤثرة في النمو ..	• .. تحقيق نمو سليم .
٢- تعرف الخصائص المرتبطة بكل مرحلة نمو ..	• .. توفير نمو متكامل للشخصية .
٣- تحديد مطالب النمو لكل مرحلة ..	• .. ترشيد عملية التنشئة الاجتماعية .
٤- الوقوف على المشكلات المرتبطة بكل مرحلة ..	• .. بيان أفضل الطرق للتعامل معها .
٥- التنبيه بالتغيرات السلوكية ..	• .. توجيه النمو توجيهاً سليماً .

اليوم / التاريخ / الحصة	عند الملحق العام (البن ٣١)	الاسم / الشعبة / الرقم الأكاديمي
الوحدة : الثالثة	المدرسي : نظرية النمو المعرفي	الصفحة : ٥٦ - ٥٧

نظرية بياجيه في النمو المعرفي		
المرحلة المعرفية	العمر	يتعلم فيها الطفل
١- النمو الحسي - الحركي ..	الميلاد إلى سنتين	• اكتشاف العلاقة بين الأحاسيس والعلوك الحركي . • الإمساك بالأشياء التي تقع في يده . • يفرق بين نفسه وبين العالم الخارجي . • اكتساب بعض مفاهيم ثبات الأشياء . <u>ملاحظة</u> مفهوم الثبات يعني أن : الأشياء التي لا يراها يمكن أن تكون موجودة .
٢- ما قبل العمليات العقلية ..	سنتين إلى ٧ سنوات	• تنمو فيها قدرته على الحساب . • النمو السريع في لغة الطفل . • تمثيل الموضوعات عن طريق التخيل والكلام . • تصنيف الموضوعات بناءً على بعد واحد .
٣- العمليات المحسوسة ..	٧ سنوات إلى ١٢ سنة	• يتعلم التقديرات والتفريعات . • استخدام مفاهيم الحجم والوزن والطول . • ينمو مفهوم الاحتفاظ . • إدراك العلاقات المتعددة . <u>ملاحظة</u> مفهوم الاحتفاظ يعني أن : تغير شكل الشيء لا يغير من حجمه . • نوع التفكير هنا هو : التفكير شبه المنطقي ..
٤- العمليات الصورية ..	١٢ سنة فما فوق	• ينتقل من التفكير المحسوس إلى المجرد . • يدرك العلاقات الشرطية والسببية . • يدرك الواقع والمستحيل . • يستطيع تحليل السلوك . <u>ملاحظة</u> نوع التفكير هنا هو : التفكير المنطقي .

(انتهى النشاط)

اليوم /
التاريخ /
الحصة /

فهم النظم العام (٢٠٢١)

الاعدم /
الشعبة /
الرقم الأكاديمي /

النشاط التعليمي (١٢)

الوحدة : الثالثة

المدرسي : نظرية النمو الأخلاقي

الصفحة : ٥٨

نظرية كولبرج في النمو الأخلاقي

المستوى الأخلاقي	العمر	المعيار الخلفي
١- مستوى ما قبل التقليد ..	سنتين إلى ٧ سنوات	• المعيار : النتائج المترتبة على الفعل . - السلوك خير إذا أدى إلى الثواب . - والسلوك شر إذا أدى إلى العقاب . سؤال : يقوم حكم الأخلاق هنا على ماذا ؟ على المنفعة والنتيجة .
٢- مستوى التقليد ..	٧ سنوات إلى ١٥ سنة	• المعيار : توقعات الأسرة والمجتمع . - السلوك خير إذا وافق القوانين والأعراف . - والسلوك شر إذا خالف القوانين والأعراف . سؤال : أحكام الفرد في هذه المرحلة تابعة لمن ؟ تابعة للكبار من حوله .
٣- مستوى ما بعد التقليد ..	١٥ سنة فما فوق	• المعيار : المبادئ الذاتية للضمير . - السلوك خير إذا وافق ضميره ومبادئه . - والسلوك شر إذا خالف ضميره ومبادئه . سؤال : يمثل هذا المستوى مرحلة ماذا ؟ مرحلة المبادئ الإنسانية .

(انتموا النشاط)

اليوم / التاريخ / الحصة	علم النفس العام : الفصل (٣١) النشاط التعليمي (١٣)	الاسم / الشعبة / الرقم الأكاديمي
الوحدة : الثالثة	المدرس : مشكلات الطفولة	المسجلة : ٧٠ - ٧٣

❖ **أولاً : أهم المشكلات والأسباب :**

أسبابها	مشكلات الطفولة
• محاولة الطفل جذب انتباه المحيطين به . • سُرود الذهن والقلق . • الطعام المفاجئ أو المولم للطفل .	١- مشكلة ضعف التغذية ..
• النوم المضطرب والأحلام المزعجة . • فقدان الشعور بالأمن . • الإحساس بالظلم في المعاملة .	٢- مشكلة التبول اللاإرادي ..
• انخفاض مستوى الذكاء . • عيوب في شخصية الطفل . • الحزمان من الاتصال والتفاعل الاجتماعي .	٣- مشكلة الخوف ..
• عدم الحصول على قدر كاف من الرضاعة الطبيعية . • عدم إتباع حاجة الطفل النفسية للحنان .	٤- مشكلة مص الأصابع ..
• إحساس الطفل بالاضطراب وعدم الاستقرار . • التنفيس عن رغبات عدوانية .	٥- مشكلة قضم الأظافر ..

❖ **ثانياً : أهم الحلول :**

يمكن مواجهة مشكلات الطفولة من خلال :
• عدم التفرقة بين الأطفال في المعاملة . • الابتعاد عن استخدام الطفل كموضوع للتسلية . • عدم استخدام العقاب البدني . • توفير الجو الاجتماعي لنمو الطفل . • تنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال .

(انتمى النشاط)

اليوم / التاريخ / الحصة /	مادة التربية الإسلامية / النشاط التعليمي (١٤)	الاسم / الشعبة / الرقم الأكاديمي /
الوحدة : الثالثة	الدرس : مشكلات المراهقة	الصفحة : ٧٣ - ٧١

❖ أولاً : أهم المشكلات والأسباب :

أسبابها	أمثلتها	مشكلات المراهقة
❖ الأسباب النفسية :	• الاستهتار واللامبالاة . • الحساسية الزائدة . • القلق والتوتر .	١- المشكلات الانفعالية ..
• الشعور بعدم الأمان في الأسرة والمدرسة . • القلق والخوف من المستقبل .	• عدم احترام خصوصياته . • معاملته كطفل في الأسرة . • الاعتداء داخل الأسرة .	٢- المشكلات الأسرية ..
• عدم النضج الانفعالي . • عدم التوافق المدرسي .	• التبرحان داخل الصف . • التأخر الدراسي . • كره بعض المعلمين .	٣- المشكلات المدرسية ..
❖ الأسباب الاجتماعية :	• الرغبة الملحة في الشعبية . • عدم اللباقة مع الآخرين . • الخجل والانطواء .	٤- المشكلات الاجتماعية ..
• أساليب التربية الخاطئة . • تنكك الأسرة . • الضغوط الأسرية والاجتماعية . • الابتعاد عن التربية الدينية والخلقية .	• الحاجة للخبرة في المهن . • عدم المعرفة بالتخصصات . • ضغط الوالدين بخلاف رغبتهم .	٥- المشكلات المهنية ..
	• عدم الانتظام في الشعائر الدينية . • عدم احترام القيم الأخلاقية . • جهل المراهق بالحلال والحرام .	٦- المشكلات الأخلاقية ..

❖ ثانياً : أهم الحلول :

يمكن مواجهة مشكلات المراهقة من خلال :
• توجيه الشباب التوجيه التربوي السليم . • إرشاد الوالدين بخصوصيات المراهقة ومشكلاتها . • شغل أوقات فراغ المراهقين بتنمية ميولهم وهواياتهم . • حماية المراهقين من رفقاء السوء . • احترام مشاعر وقدرات المراهقين .

اليوم /
التاريخ /
الحصة /

علم النفس العام - أسس (٣)

الاسم /
الشعبة /
الرقم الأكاديمي /

النشاط التعليمي (١٥)

الوحدة : الرابعة

الدروس : مفهوم التعلم وأهميته

الصفحة : ٨١ - ٨٣

❖ أولاً : معنى التعلم :

التعلم	هو تغير شبه دائم في إمكانية السلوك ينتج عن الممارسة المعززة .
الجوانب المتعلقة بعملية التعلم	معناها
• التعلم تغير .	كل إنسان يؤدي عملاً بصورة معينة ثم غير أداءه الخاص بهذا العمل .
• التعلم شبه دائم .	ليس تغيراً وقتياً وليس دائماً الدوام المطلق .
• التعلم يحدث في إمكانية السلوك .	أي في مقدرة الكائن الحي على أداء أفعال معينة .
• التعلم ينتج عن الممارسة المعززة .	• الممارسة : التكرار والتدريب والتمرين . • المعززة : بالثواب أو العقوبة المادية أو المعنوية .

❖ ثانياً : الفرق بين النضج والتعلم :

النضج	التعلم
• تتحكم فيه عوامل الوراثة . • لا يشترط فيه تدريب أو ملاحظة .	• نتيجة للتجربة البيئية . • يشترط فيه التدريب أو الملاحظة .

❖ ثالثاً : أهمية التعلم :

تتمثل أهمية التعلم في :
• معظم السلوك الذي نقوم بأدائه اكتسبته عن طريق التعلم . • في كل مرحلة تتعلم وفي كل مكان نتعلم وفي كل موقف نتعلم . • عملية التعلم تستمر طوال حياتك . • الفرد يتعلم من أجل تطوره الشخصي ومن أجل رفاه مجتمعه .

(انتهى النشاط)

اليوم / التاريخ / الحصة	علم النفس العام : الجزء (٢)	الاسم / الشعبة / الرقم الأكاديمي
الوحدة : الرابعة	المدرس : شروط التعلم الجيد	المحقة : ٨٤ - ٨٦

شروط التعلم الجيد	معناها
١- النمذج .	• ويعطي وصول النمو إلى مستوى معين يمكنه من أداء هذا السلوك . • هل النمذج فطري أم مكتسب ؟ • فطري .
٢- الممارسة .	• وتعني ممارسة الاستجابات التي تسهم في تعلم المهارة موضوع التعلم . • الممارسة نوعان .. ما هما ؟ ١- الممارسة القائمة على التكرار فقط . ٢- الممارسة القائمة على التكرار المقرون بالتعزيز .
٣- التعزيز .	• ويعني تقديم مكافأة مادية أو معنوية للفرد نتيجة إتقانه للمهارة المراد تعلمها . • التعزيز نوعان .. ما هما ؟ ١- تعزيز صادر عن الفرد ذاته . ٢- تعزيز من خارج الفرد .
٤- الدافعية .	• وتعني رغبة الفرد في التعلم . • تقوم الدوافع بـ ٣ وظائف في عملية التعلم .. ما هي ؟ ١- تضع أمام المتعلم أهدافاً معينة يسعى إلى تحقيقها . ٢- تزود السلوك بالطاقة وتثير النشاط . ٣- تحدد أوجه النشاط المطلوب لتحقيق التعلم .

(انتهى النشاط)

اليوم /
التاريخ /
الحصة /

علم النفس العام : (١٧)

الانتم /
الشعبة /
الرقم الأكاديمي /

النشاط التعليمي (١٧)

الوحدة : الرابعة

الدراس : العوامل المساعدة على التعلم الجيد

المسئلة : ٨٦ - ٩٠

مناقشة	العوامل المساعدة على التعلم الجيد
• ويعني الرجوع للمادة المتعلمة أثناء تعلمها وبعده . • تتمثل أهمية الاسترجاع في الفواحي التالية : • يساعد المتعلم على تعرف مستوى ونقاط ضعفه . • يعتبر نوعاً من الممارسة لموضوع التعلم . • يعتبر نوعاً من تأكيد التعلم .	١- الاسترجاع .
• ويعني الاستعانة بالأمثلة المختلفة والتمارين . • من أمثلة التطبيق : • الدخول في اللغة العربية . • التجارب في الفيزياء .	٢- تطبيق المادة المتعلمة .
• وتعني أن يتم التدريب على فترات ببقيا فواصل للراحة . • وتعني أن يستمر المتعلم في بذل الجهد إلى أن ينتهي . • يتوقف تفضيل نوع الممارسة على العوامل التالية : • درجة صعوبة المادة . • ميل الفرد لموضوع التعلم . • حالة الفرد وظروفه أثناء التعلم .	٣- الممارسة الموزعة ، والممارسة المركزة .
• وتعني أن يتعلم الفرد المادة ككل . • وتعني أن تقسم المادة إلى أجزاء ويتم تعلم كل جزء على حدة . • يتوقف استخدام أي من الطريقتين على العوامل التالية : • طول الموضوع . • المعنى الكلي . • مدى الاستعداد والميل لدراسة الموضوع .	٤- الطريقة الكلية ، والطريقة الجزئية .
• ويعني أن يقوم التعلم على النشاط الذاتي للمتعلم نفسه . • ويعني أن يشترك في التعلم مجموعة أفراد متعاونين . • يمكن الاستفادة من التعلم الجمعي في المواقف التالية : • تعلم الموضوعات الصعبة . • تعلم الموضوعات التي تعتمد على تبادل وجهات النظر . • المشاركة الجماعية وتقويم التحصيل الفردي .	٥- التعلم الفردي ، والتعلم الجمعي .
• ويعني كل ما يصدر عنا نحو المتعلم بقصد إشعاره بالسوء والازدياد . • ويعني كل ما يصدر عنا نحو المتعلم بقصد إشعاره بالحزن وعدم الازدياد . • تباينت مواقف علماء النفس من الثواب والعقاب كالتالي : • سكينر : الثواب أكثر فاعلية من العقاب في تعديل السلوك . • مورر : العقاب يمكن أن يكون دافعاً من دوافع التعلم . • دوي : يمكن اللجوء للعقاب المناسب إذا لم تفلح الوسائل الأخرى .	٦- الثواب ، والعقاب .

(انتهى النشاط)

اليوم /
التاريخ /
الحصة /

الاسم /
الشعبة /
الرقم الأكاديمي /

مجموع النشأه : (١٨)

النشأه التعلیمی (١٨)

الوحدة : الرابعة

الدروس : نظريات التعلم

الصفحة : ٩١

اختلاف العلماء في تفسير عملية التعلم	
أدى إلى ماذا ؟	قدم ماذا ؟
ظهور نظريات مختلفة للتعلم	الكثير من الفوائد للأباء والمربين
مجموعات النظريات	تفسيرها للتعلم
١- النظريات الارتباطية ..	❖ التعلم : مشير واستجابة . ❖ توضيح : يحدث التعلم نتيجة حصول ارتباط بين مشيرات حسية واستجابات معينة . ❖ كيف ترى هذه النظريات سلوك المتعلم ؟ سلوك المتعلم وحدة معقدة لا يمكن فهمها إلا بتفكيكها إلى وحدات صغيرة .
٢- النظريات المجالية ..	❖ التعلم : إدراك وفهم . ❖ توضيح : يحدث التعلم نتيجة فهم وإدراك المتعلم للعلاقات القائمة بين عناصر الموقف الكلي . ❖ ما الذي يرفض أصحاب هذه النظريات تفكيكه ؟ يرفضون تفكيك الموقف الكلي إلى أجزاء صغيرة معتبرة لا رابط بينها .
٣- النظريات الاجتماعية ..	❖ التعلم : ملاحظة ومحاكاة . ❖ توضيح : يحدث التعلم عندما يلاحظ الإنسان الآخرين فيسا يقولون ويفعلون ثم يحاكيهم فيما لاحظ عنهم . ❖ إلى ماذا يذهب أصحاب هذه النظريات فيما يتعلق بعملية تقليد سلوك الآخرين ؟ يذهبون إلى أن عملية تقليد سلوك الآخرين هي الأساس في تعلم الكثير من نواحي السلوك .

(انتهى النشاط)

اليوم /
التاريخ /
الحصة /

سنة النفس العام : ٢٠١٩

الاسم /
الشعبة /
الرقم الأكاديمي /

النشاط التعليمي (١٩)

الصفحة : ٩٢ - ٩٤

المدرس : نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

الوحدة : الرابعة

❖ أولا : صاحب النظرية وتجربتها :

صاحب النظرية	تجربة النظرية
ثورندايك	القط والسكة (الصندوق المحير)

❖ ثانيا : التعلم بالمحاولة والخطأ عند الإنسان :

يتميز التعلم بالمحاولة والخطأ عند الإنسان بأنه ..		
• يلجأ إليه أحيانا	• لا يخلو من التفكير	• أسرع بكثير من الحيوان

❖ ثالثا : قوانين النظرية :

القوانين الرئيسية	يتكون من :
١- التدريب ..	• قانون الاستعمال : الارتباط بين المثير والاستجابة يقوى بالتدريب . • قانون الإهمال : الارتباط بين المثير والاستجابة يضعف بعدم التدريب .
٢- الأثر ..	• الأثر الطيب : الاستجابات المثابة أكثر احتمالا للظهور مرة أخرى . • الأثر غير الطيب : الاستجابات المعاقبة أقل احتمالا للظهور مرة أخرى .
٣- الاستعداد ..	• الاستعداد : إذا كان المتعلم مستعدا يكون التعلم مدعاة للرضا . • عدم الاستعداد : إذا لم يكن المتعلم مستعدا يكون التعلم مدعاة للضيق .

القوانين الثانوية	معناها
١- قانون الاستجابات المتعددة ..	• لدى كل متعلم خيارات عديدة للاستجابة للمثير في الموقف التعليمي يختار أحدها قبل أصاب والآخر مرة أخرى .
٢- قانون اتجاهات المتعلم ..	• مدى ما يكون عليه المتعلم من اتجاه أو نزوع نحو المادة التعليمية .
٣- قانون العناصر المساندة ..	• الموقف التعليمي موقف مركب من عناصر كثيرة والمتعلم يستجيب لبعض تلك العناصر دون بعض .

❖ رابعا : تطبيقات النظرية :

من التطبيقات التربوية للتعلم بالمحاولة والخطأ ..	
• التعلم القائم على الأداء أفضل من التعلم القائم على الإلقاء . • ألعاب الفك والتركيب . • اكتساب المهارات الحركية .	

(انتم النشاط)

اليوم /
التاريخ /
الحصة /

الاسم /
الشعبة /
الرقم الأكاديمي /

علم النفس العام (٣١)
النشاط التعليمي (٢٠)

المسقة : ٩٩٠ - ١٠٣

المدرس : نظرية التعلم الشرطي الإجرائي

اليومدة : الرابعة

❖ أولا : صاحب النظرية وتجربتها :

صاحب النظرية	تجربة النظرية
سكنر	الفار والجبنه (صندوق سكنر)

❖ ثانيا : خطوات الاشتراط الإجرائي وقانونه :

خطوات الاشتراط الإجرائي		
١- حدوث الاستجابة الإجرائية .	٢- تقديم المثير المعزز .	٣- تكرار الاستجابة الإجرائية .
قانون الاشتراط الإجرائي		تزداد الاستجابة الإجرائية سرعة وقوة كلما اتبعت بمثير يعززها .

❖ ثالثا : مبادئ النظرية :

المبدأ	معناه
١- مبدأ التعزيز ..	❖ مكافأة الاستجابة الإجرائية يؤدي إلى زيادة احتمال ظهورها من جديد ❖ و هو نوعان : • التعزيز الإيجابي أي إضافة أي مثير مشجع للموقف التعليمي . • التعزيز السلبي أي إزالة أي مثير منفر من الموقف التعليمي . ❖ وله أسلوبان : • التعزيز المستمر أي يكون التعزيز لكل الاستجابات الصحيحة . • التعزيز المتقطع أي يكون التعزيز لبعض الاستجابات الصحيحة .
٢- مبدأ الانطفاء ..	❖ حدوث الاستجابة لعدد من المرات دون تقديم المثير المعزز يوقف ظهورها .
٣- مبدأ الاسترجاع التلقائي ..	❖ عودة الاستجابة المتطفئة عند عودة التجربة بعد فترة راحة .
٤- مبدأ الاستنفاد ..	❖ حالة الانطفاء التام للاستجابة الإجرائية .

❖ رابعا : تطبيقات النظرية :

من التطبيقات التربوية لنظرية سكنر :
❖ علاج بعض اضطرابات السلوك بتعزيز الأساليب البديلة . ❖ استخدام التعزيز بنوعيه وأسلوبيه . ❖ وأهم تطبيقات النظرية هو التعلم المبرمج . ويتميز بأنه : - فردي . - متدرج . - تفاعلي . - نتائج مباشرة .

(انتهى النشاط)

اليوم / التاريخ / الحصة /	مادة النفس العام (٢١) النشاط التعليمي (٢١)	الاسم / الشعبة / الرقم الأكاديمي /
الوحدة : الرابعة	المدرس : نظرية التعلم بالاستبصار	المسقة : ٢٠٣ - ١٠٥

❖ أولا : أساس النظرية وتفسيرها للتعلم :

أساس النظرية	إن الشيء لا يمكن أن يفهم إلا في صورته الكلية .
تفسيرها للتعلم	التعلم هو إعادة تنظيم للمجال الإدراكي الذي يوجد فيه الكائن الحي .

❖ ثانيا : أصحاب النظرية وتجربتها :

أصحاب النظرية	تجربة النظرية
فرتييلير و كوهلر و ليفين	القرد والموز (قرد كوهلر)

❖ ثالثا : مبادئ النظرية :

المبدأ	معناه
١- الإدراك الكلي سابق على الإدراك الجزئي ..	• القرد يدرك الصورة العامة للشيء ثم يدرك التفاصيل .
٢- مبدأ التنظيم ..	• إعادة تنظيم أجزاء المجال في كل جديد .
٣- مبدأ التمييز ..	• العناصر المكونة للموقف ذات استقلال خاص وفي نفس الوقت لها علاقة بغيرها من العناصر .
٤- مبدأ التعميم ..	• يستخدم القرد الأشياء التي سبق له أن استخدمها في مواقف جديدة تختلف عن المواقف الأولى .

❖ رابعا : خصائص التعلم بالاستبصار :

من خصائص التعلم بالاستبصار :
• الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل هو انتقال مفاجئ . • الاستبصار يعتمد على الفهم والإدراك لما بين عناصر الموقف من علاقات . • الاستبصار تسبقه فترة تأمل . • الحل بالاستبصار يحتفظ به الكائن الحي لمدة طويلة .

❖ خامسا : تطبيقات النظرية :

من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالاستبصار :
• إتباع الطريقة التكايلية في التدريس أي البدء بالطريقة الكلية ثم الانتقال للجزئيات . • تفصيل التعلم بالإدراك والفهم على التعلم بالتلقين والحفظ .

اليوم / التاريخ / الحصة /	مادة النفس العام - أسس (٢٠٢١) النشاط التعليمي (٢٢)	الاسم / الشعبة / الرقم الأكاديمي /
الوحدة : الخامسة	المدرس : الفروق الفردية	الصفحة : ١١٩ - ١٢١

❖ أولا : معنى الفروق الفردية :

الفروق الفردية	هي الانحرافات الفردية عن متوسط المجموعة في صفة من الصفات
----------------	--

❖ ثانيا : مظاهر الفروق الفردية :

مظهران	معناها
١- الفروق داخل الفرد ..	تباين قدرات الفرد المختلفة كما يتنابها التغير بمرور الزمن .
٢- الفروق بين الأفراد ..	الاختلافات التي نشاهدها بين الناس في مختلف سمات الشخصية .

❖ ثالثا : خصائص الفروق الفردية :

الخصائص	معناها
١- مدى الفروق الفردية ..	الفرق بين أعلى علامة وأقل علامة في توزيع درجات أي صفة من الصفات
٢- التنظيم الهرمي للفروق الفردية ..	تتدرج الفروق الفردية في تنظيم هرمي قاعدته أكثر الصفات صومية وقمتها الصفات الخاصة .
٣- معدل ثبات الفروق الفردية ..	درجة تعرض مختلف الصفات للتغير بمرور الزمن .

❖ رابعا : عوامل الفروق الفردية :

العوامل	توضيحها
١- الوراثة ..	كل العوامل الداخلية التي تنتقل من الوالدين إلى الأولاد عن طريق الجينات .
٢- البيئة ..	كل العوامل الخارجية التي تؤثر تأثيرا مباشرا أو غير مباشر في سمات الشخصية .
٣- العمر ..	تزداد الفروق الفردية تبعا لزيادة العمر في جميع السمات .
٤- الجنس ..	الفروق الفردية تتأثر بكونك من الذكور أو الإناث .

(انتهى النشاط)

اليوم /
التاريخ /
الحصة /

مادة الفقه (أسس)

الاسم /
الشعبة /
الرقم الأكاديمي /

النشاط التعليمي (٢٣)

الصفحة : ١٢٨ - ١٢٩

الدرس : الاتجاهات

الوحدة : الخامسة

❖ أولاً : معنى الاتجاه :

الاتجاه	هو حالة استعداد عقلي ونفسي نظمت عن طريق التجارب الشخصية وتعمل على توجيه استجابة الفرد لكل المواقف المتعلقة بهذا الاستعداد .
---------	---

❖ ثانياً : خصائص الاتجاه :

تتميز الاتجاهات النفسية بمجموعة خصائص منها أنها :
• مكتسبة ومتعلمة .
• ترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية .
• تتعدد وتختلف حسب المثيرات والأفراد .
• تقع دائماً بين طرفين متقابلين مؤيد ومعارض .
• تنصف بالثبات والاستمرار النسبي .

❖ ثالثاً : مكونات الاتجاه :

المكونات	يتضمن
١- المكون المعرفي ..	كل ما لدى الفرد من أفكار وحجج تتعلق بموضوع الاتجاه .
٢- المكون العاطفي ..	مشاعر الشخص ورغباته نحو موضوع معين .
٣- المكون السلوكي ..	الاستجابة العملية نحو موضوع الاتجاه بطريقة ما .

❖ رابعاً : تكوين الاتجاه :

عوامل التكوين	توضيحها
١- التنشئة الاجتماعية ..	تلعب الأسرة والمدرسة دوراً مهماً في تكوين الاتجاهات عند الأفراد المنتمين لها .
٢- التفاعل الاجتماعي ..	التفاعل المنظم الذي يتم داخل الأسرة والمدرسة أو مع وسائل الإعلام المختلفة .
٣- التوحد ..	مع بعض الشخصيات والنماذج الاجتماعية كالأباء والمعلمين والأصدقاء (بالتقليد والمحاكاة) .

(انتهى النشاط)

❖ أولاً : معنى الذكاء :

التعريف	معناه
١- الفسيولوجي	كلما زاد الجهاز العصبي تعقيداً عند الكائن الحي كلما زادت درجة الذكاء عنده .
٢- الاجتماعي	القدرة على التعامل بفاعلية مع الآخرين وحسن التصرف في المواقف المختلفة .
٣- النفسي	القدرة على الاستفادة من الخبرة للتوافق مع المواقف الجديدة .

❖ ثانياً : القدرات العقلية الأولية :

القدرات العقلية العامة	القدرات العقلية الخاصة
تؤثر في كل أنواع النشاط العقلي	تؤثر في مجال محدد من النشاط العقلي
القدرات العقلية الأولية	معناها
١- القدرة اللفظية ..	القدرة على التعامل مع الألفاظ إنشاءً وقبلاً .
٢- القدرة العددية ..	قدرة الفرد على التعامل مع الأرقام بدقة وسرعة .
٣- القدرة الميكانيكية ..	قدرة الفرد على فهم تكوين الآلات والأجهزة المختلفة .
٤- القدرة المكانية ..	القدرة على تصور الجهات والامكنة من حيث مداخلها ومخارجها .
٥- القدرة الفنية ..	قدرة تبرز في الرسم والنحت والشعر وغيرها من الفنون .
٦- القدرة التذكرية ..	قدرة الفرد على تذكر المعلومات والخبرات والأحداث .
٧- القدرة الاستقرائية ..	قدرة الفرد على الوصول للحكم الكلي من خلال الجزئيات .
٨- القدرة الاستنباطية ..	القدرة على تطبيق الكليات على الجزئيات الجديدة .
٩- القدرة الإدراكية ..	القدرة على تحديد التفاصيل بدقة وسرعة .

❖ ثالثاً : القدرات الابتكارية :

القدرة الابتكارية	هي القدرة على إنتاج عدد من الأفكار الجديدة استجابة لموقف أو حلاً لمشكلة .
مكونات القدرة الابتكارية	معناها
١- الطلاقة الفكرية ..	القدرة على إنتاج أكبر قدر ممكن من الأفكار المناسبة .
٢- المرونة الفكرية ..	القدرة على إنتاج استجابات تتسم بالتنوع واللامعوية .
٣- الأصالة الفكرية ..	القدرة على إنتاج استجابات أصيلة وقليلة التكرار .
تتأسس القدرات الابتكارية باختبارات : • الطلاقة • الأصالة • المرونة	