

ملخص شامل لعلم النفس العام أنس 311



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثالث الثانوي ← إنسانيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 22:11:55 2025-12-28

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
إنسانيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الأول

بنك أسئلة و نموذج إجابة لمادة علم النفس العام الفرع الأدبي

1

مراجعة في اللسانيات مقرر أنس

2

ملخص أنس 311 علم النفس العام

3

الأسئلة المتكررة والمهمة في امتحان انس 311

4

نموذج امتحان نهاية الفصل الأول للعام 2023/2024

5

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مكتبة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة / الشيخ عيسى بن علي النافعي

قائمة المراجعين والعلو من الإنشائية

ملخص موضوعات مقرر

علم النفس العام

أنس 311

2025-2026م

تنسيق، معلم المقرر

السيد جعفر الموسوي

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الأولى/ نشأة علم النفس، مدارسه ومناهجه
علم النفس العام	الموضوع	نشأة علم النفس
أنس 311	الصفحة	13

مقدمة؛

❖ علم النفس هو أحد العلوم الإنسانية.

❖ العلوم الإنسانية تدرس الإنسان : فردًا وجماعة ومجتمعًا.

❖ علم النفس يدرس الإنسان / الفرد.

أولاً: الجوانب الأساسية في علم النفس:

1. موضوع علم النفس: السلوك الإنسان ي (الاقوال والافعال)

2. هدف علم النفس: التكيف الاجتماعي (الانسجام بين البيئتين؛ الطبيعية والاجتماعية)

- يتحقق التكيف الاجتماعي للإنسان عندما يتم:

- إشباع حاجاته.
- حل مشكلاته.
- تنمية قدراته.

3. منهج علم النفس: المنهج العلمي (الملاحظة والتجربة)

ثانياً: مراحل نشأة علم النفس:

توجد 3 مراحل أساسية:

1. مرحلة التاريخ القديم:

- ✓ أشهر من درس النفس فيها هم فلاسفة اليونان.
- ✓ استخدم فيها المنهج العقلي في دراسة علم النفس.
- ✓ تركز فيها الاهتمام على معرفة طبيعة الجسم والروح والفرق بينهما.
- ✓ برز فيها: أفلاطون وأرسطو.

2. مرحلة التاريخ الوسيط:

- ✓ أشهر من درس النفس فيها هم علماء المسلمين.
- ✓ استخدم فيها المنهج النقلي في دراسة النفس.
- ✓ تفاعلت فيها الآيات والاحاديث التي اهتمت بالنفس مع كتابات أفلاطون وأرسطو المترجمة؛ فأثمرت العديد من الدراسات النفسية.
- ✓ برز فيها: الكندي والغزالي.

3. مرحلة التاريخ الحديث:

- ✓ أشهر من درس النفس فيها هم علماء الغرب.
- ✓ استخدم فيها المنهج العلمي في دراسة النفس.
- ✓ ظهرت فيها مدارس علم النفس: البنائية، الوظيفية، التحليلية، السلوكية، الجشطات.
- ✓ برز فيها: فونت، جيمس، فرويد، واطسون، كوهلر.

انتهى الدرس



مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الأولى/ نشأة علم النفس، مدارس ومناهجه
علم النفس العام	الموضوع	مدارس علم النفس
أنس 311	الصفحة	16-14

أولاً: المدرسة البنائية:

- ❖ أبرز علمائها: فونت وكاتل.
- ❖ موضوع دراستها: الخبرات العقلية المعقدة، ماهي إلا تركيبات مكونة من حالات عقلية بسيطة .
- ❖ منهج دراستها: المنهج الاستبطاني.

ثانياً: المدرسة الوظيفية:

- ❖ أبرز علمائها: وليم جيمس وجون ديوي.
- ❖ موضوع دراستها: دراسة العقل وكيفية أدائه لوظائفه.
- ❖ منهج دراستها: منهج الملاحظة.

ثالثاً: المدرسة التحليلية:

- ❖ أبرز علمائها: فرويد.
- ❖ موضوع دراستها: دراسة سلوك الإنسان من خلال إرجاعه إلى دوافع لا شعورية.
- ❖ منهج دراستها: منهج التحليل النفسي.

رابعاً: المدرسة السلوكية:

- ❖ أبرز علمائها: جون واطسون.
- ❖ موضوع دراستها: السلوك الظاهري (المثير والاستجابة).
- ❖ منهج دراستها: منهج الملاحظة.

خامساً: مدرسة الجشطالت:

- ❖ أبرز علمائها: فرتهايمر وكوهلر.
- ❖ موضوع دراستها: دراسة السلوك كوحدة كلية لا كمجموع لأجزاء مبعثرة.
- ❖ منهج دراستها: المنهج الجشطالتي.
- ❖ الجشطالت: كلمة ألمانية معناها (صورة كلية)، ويراد منها أن (الكل أكبر من مجموع الأجزاء)

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الأولى/ نشأة علم النفس؛ مدارسه ومناهجه
علم النفس العام	الموضوع	تعريف وأهداف علم النفس
أنس 311	الصفحة	19-17

تعريف علم النفس

أولاً: المعنى اللغوي:

❖ يتألف مصطلح (psychology)؛ من كلمتين يونانيتين هما:

1. psycho: وتعني الذات أو النفس.

2. logy: وتعني علم.

❖ فعلم النفس إذن؛ هو علم دراسة الذات كما تكشف عن نفسها.

ثانياً: المعنى الاصطلاحي:

❖ تعددت تعريفات علم النفس بسبب تعدد مدارسه؛ إلا أن جميع هذه المدارس تتفق على أنه علم دراسة السلوك.

❖ اختلف علماء النفس في تحديد نوع السلوك المدروس؛ هل هو السلوك الظاهر أم الباطن أم هما معاً.

❖ يرى علماء النفس أن السلوك الإنساني يحدث نتيجة تفاعل قدرات الإنسان الداخلية مع تأثيرات البيئة الخارجية.

ثالثاً: التعريف العلمي:

❖ علم النفس هو الدراسة العملية لسلوك الإنسان ولتوافقه مع البيئة.

❖ يتضمن تعريف علم النفس 3 عناصر أساسية؛ هي:

1. منهج الدراسة: المنهج العلمي.

2. موضوع الدراسة: سلوك الإنسان .

3. هدف الدراسة: التوافق مع البيئة.

❖ وللسلوك الإنساني 3 جوانب؛ هي:

1. الجانب العقلي: حيث ينفرد الإنسان باللغة التي تمكنه من التعبير عما يدور في ذهنه من معلومات وأفكار.

2. الجانب الحركي: متمثل في الأفعال أو الحركات التي يقوم بها الفرد.

3. الجانب الانفعالي أو الوجداني: هو ما يشعر به الفرد وما يفعل له إزاء الموضوعات المختلفة.

أهداف علم النفس

أولاً: وصف السلوك الإنساني:

- ❖ يقصد به معرفة مظاهر أو خصائص كل نوع من السلوك الإنساني.
- ❖ مثلاً: كيف تعمل الحواس؛ كيف يعمل العقل.
- ❖ يجب أن يكون الوصف دقيقاً وليس سطحياً.

ثانياً: تفسير السلوك الإنساني:

- ❖ يقصد به معرفة عوامل أو أسباب كل نوع من أنواع السلوك الإنساني.
- ❖ مثلاً... لماذا يكون شخص ما متهوراً، وآخر جباناً، وآخر شجاعاً.
- ❖ يختلف التفسير باختلاف مدارس علم النفس.
- ❖ وصف السلوك + تفسير السلوك = فهم السلوك.

ثالثاً: التنبؤ بالسلوك الإنساني:

- ❖ يقصد به توقع السلوك قبل حدوثه والاستعداد له بما يلزم.
- ❖ مثلاً.. توقع انحراف الطفل الذي يعيش في بيئة منحرفة.
- ❖ التنبؤ في علم النفس قابل للخطأ لأنه مبني على معلومات قد تكون خاطئة أو ناقصة.

رابعاً: ضبط السلوك الإنساني:

- ❖ يقصد به التحكم في السلوك وتوجيهه بما يؤدي لتحقيق التكيف الاجتماعي.
- ❖ مثلاً... نجنب الشخص متوسط الذكاء الدخول في مهنة تتطلب ذكاءً مرتفعاً.
- ❖ هو أصعب الأهداف تحقيقاً.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الأولى/ نشأة علم النفس؛ مدارسه ومناهجه
علم النفس العام	الموضوع	ميادين علم النفس
أنس 311	الصفحة	22-20

❖ تعدد أوجه السلوك الإنساني أدى لتعدد ميادين علم النفس.

❖ تنقسم هذه الميادين إلى قسمين؛ هما:

أولاً: الميادين النظرية:

❖ وهي تدرس السلوك الإنساني بهدف وصفه وتفسيره (أي معرفة الحقائق والمبادئ التي تحكم السلوك)

❖ من أهم الميادين النظرية:

1. علم النفس العام:

❖ وهو مدخل لكل فروع علم النفس.

❖ يدرس الإنسان الراشد السوي.

2. علم نفس النمو:

❖ وهو يهتم بدراسة خصائص ومراحل النمو عند الكائن الحي من الولادة حتى الوفاة.

❖ يدرس جميع جوانب النمو: الجسمي والعقلي والحركي والانفعالي.... الخ

3. علم نفس الشواذ:

❖ والمقصود بالشذوذ هو الشذوذ الإحصائي وليس الشذوذ الأخلاقي.

❖ الشواذ إحصائياً، هم المنحرفون عن المتوسط انحرافاً موجباً أو سالباً.

❖ يدرس: الأمراض العقلية والنفسية من جهة، ويدرس العبقرية والتفوق من جهة أخرى.

4. علم النفس الاجتماعي:

❖ وهو يدرس خصائص علاقة الفرد بالجماعة وعلاقة الجماعة بالجماعة.

ثانياً: الميادين التطبيقية:

❖ وهي تدرس السلوك الإنساني بهدف التنبؤ به وضبطه. (أي تطبيق الحقائق والمبادئ التي تحكم السلوك)

1. علم النفس التربوي: وهو يستفيد من نتائج الميادين النظرية في مجال التربية والتعليم.

2. علم النفس التجاري: وهو يستفيد من نتائج الميادين النظرية في مجال البيع والشراء.

3. علم النفس الحربي: وهو يستفيد من نتائج الميادين النظرية في مجال الحرب والسلام.

4. علم النفس الإرشادي: وهو يستفيد من نتائج الميادين النظرية في مساعدة الناس الأسوياء الذين يعانون من سوء التكيف.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الأولى/ نشأة علم النفس، مدارسه ومناهجه
علم النفس العام	الموضوع	مناهج البحث في علم النفس
أنس 311	الصفحة	26-23

مقدمة:

- منهج البحث: هو الطريقة التي يتبعها الباحث للإجابة على أسئلة بحثه.
- كلما كان المنهج أكثر (دقة وموضوعية) كلما كان العلم أكثر (احترامًا ومصداقية).
- توجد 4 مناهج رئيسية في علم النفس.

أولاً: المنهج الاستبطاني:

- استخدم كثيرًا منذ نشأة علم النفس وحتى منتصف القرن 19.
- الاستبطان: تأمل الفرد لأفكاره ومشاعره، ثم وصفها للباحث دون تحليل أو تفسير.
- عيوب المنهج الاستبطاني:
- 1. لا يصلح لدراسة بعض الحالات (الأطفال/ الصم/ البكم/ المعاقين عقليًا ونفسيًا).
- 2. لا تقبل معلوماته كحقائق علمية، لأنه لا يمكن التثبت من صدقها.
- 3. أثناء وصف المبحوث لأفكاره ومشاعره قد يحذف منها ما يضره.

ثانيًا: منهج الملاحظة:

- الملاحظة: هي مشاهدة السلوك الظاهر (أن ترى وتسمع).
- مميزات منهج الملاحظة:
- 1. تستخدم كثيرًا مع الأطفال والصم، والبكم، والمعاقين عقليًا، ونفسيًا.
- 2. تسجل فيها الملاحظات أولاً بأول لتلافي نسيانها.
- 3. تصور أحيانًا لتسهيل إعادة مشاهدتها.

ثالثًا: المنهج التجريبي:

- التجربة: وضع فكرة أو فرض موضع التطبيق العملي.
- للبحث العلمي مكانان هما: المختبر والميدان.
- متغيرات التجربة:
- المتغير: شيء ما يمكن أن يكون مؤثرًا أو متأثرًا في التجربة.
- تنقسم المتغيرات إلى 3 أنواع:

1. المتغير المستقل:

- ✓ وهو الشيء الذي يدرس الباحث تأثيره (الصفة المؤثرة).
- ✓ هو ينقسم إلى نوعين:

- المتغيرات الشخصية: الموجودة في الشخص.
- المتغيرات الموقفية: الموجودة في الموقف.

2. المتغير التابع: هو الشيء الذي يدرس الباحث تأثير المتغير المستقل عليه. (الصفة المتأثرة).

3. المتغير الدخيل: هو شيء مؤثر، لكن الباحث لا يدرى تأثيره؛ بل يحاول جعله محايداً.

➤ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:

- يستخدم المنهج التجريبي مجموعتين، هما:

1. المجموعة التجريبية: وهي المجموعة التي تخضع للتجربة.

2. المجموعة الضابطة: مجموعة مكافئة للمجموعة التجريبية، ولكنها لا تخضع للتجربة؛ بل

تستخدم كمقياس فقط.

رابعاً: المنهج التتبعي:

➤ يستخدم كثيراً في علم نفس النمو.

➤ يهتم بالمقارنة بين خصائص ومراحل النمو المختلفة.

➤ ينقسم إلى طريقتين هما:

1. الطريقة الطولية:

- فيها يتتبع الباحث جانباً من جوانب النمو لدى مجموعة من الأفراد ضمن فترة زمنية محددة.

- هذه الطريقة أقل استعمالاً رغم أنها أدق، لأنها مكلفة من حيث: الوقت والجهد والمال.

2. الطريقة المستعرضة:

- فيها يتتبع الباحث جانباً من جوانب النمو لدى مجموعات متتالية ضمن فترة زمنية محددة.

- هذه الطريقة أكثر استعمالاً رغم أنها أقل دقة، لأنها اقتصادية من حيث: الوقت والجهد والمال.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثانية/ الدوافع والانفعالات
علم النفس العام	الموضوع	الدوافع - القسم الأول
أنس 311	الصفحة	38-31

أولاً: تعريف الحاجة:

- ❖ بكلمة واحدة هي **النقص**.
- ❖ **الحاجة** هي: حالة داخلية ناتجة عن نقص شيء ما لدى الكائن الحي.
- ❖ يتسبب هذا الشعور بالنقص للكائن الحي بحالة من التوتر الجسدي والنفسي لا تهدأ حتى يتم إشباعها.

ثانياً: تصنيف الحاجات:

- ❖ أشهر تصنيف للحاجات هو تصنيف **ماسلو**.
- ❖ يتميز تصنيف ماسلو بأنه **تصنيف هرمي** الشكل، يتكون من 6 مستويات متدرجة تصاعدياً؛ كالتالي:
- 1. **الحاجات الفسيولوجية**: رغبة الفرد في الأكل والشرب وغيرهما من الحاجات الجسمية وهي تمثل (قاعدة الهرم)
- 2. **الحاجة للأمن**: وهي رغبة الفرد في الحماية والوقاية من المخاطر.
- 3. **الحاجة للانتماء**: وهي رغبة الفرد في الحب والعطف والصداقة.
- 4. **الحاجة للتقدير**: وهي رغبة الفرد في الشهرة والثقة والاحترام.
- 5. **الحاجة لتحقيق الذات**: وهي رغبة الفرد في أن يكون ما يكون.
- 6. **الحاجة للفهم والمعرفة**: وهي رغبة الفرد في معرفة حقائق الأشياء. وهي تمثل (قمة الهرم)

ثالثاً: تعريف الدوافع:

- ❖ بكلمة واحدة هي **الرغبة**.
- ❖ **الدافع** هو: حالة داخلية تحرك الكائن الحي نحو إشباع حاجته.
- ❖ مثلاً: دافع الخوف، دافع العطش، دافع الطمع.

رابعاً: العلاقة بين الدوافع والحاجات:

- ❖ علاقة سبب ونتيجة، لأن الدوافع تنشأ غالباً من الحاجة؛ بحيث يمكن القول (إن الدافع ابن الحاجة)
- ❖ مثلاً:

- دافع العطش ينشأ من الحاجة للماء.
- دافع الخوف ينشأ من الحاجة للأمن.

خامسًا: خصائص الدوافع:

1. تغير نشاط الكائن الحي.
2. توجه سلوك الكائن الحي باتجاه معين.
3. تحرك الكائن الحي نحو إشباع حاجته.

انتهى الدرس



مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثانية/ الدوافع والانفعالات
علم النفس العام	الموضوع	الدوافع - القسم الثاني
أنس 311	الصفحة	38-31

أولاً: أهمية الدوافع:

❖ تعتبر الدوافع مفتاح السيطرة على السلوك الإنساني، ويرجع ذلك إلى أن دراستها:

1. تزيد من معرفة الإنسان بنفسه وبغيره.
2. تجعل الإنسان أقدر على تفسير تصرفات الآخرين والتنبؤ بها، ومن ثم ضبطها وتوجيهها.
3. لها أهمية خاصة في بعض ميادين الحياة العملية، مثل: التربية والتعليم، والإرشاد النفسي، والصناعة، والقانون.

ثانياً: أنواع الدوافع:

❖ الدوافع الفطرية: وهي الرغبات التي يولد الإنسان وهو مزود بها؛ فلا يحتاج لتعلمها. مثل دافع الجوع ودافع العطش.

❖ الدوافع المكتسبة: وهي الرغبات التي يتعلمها الفرد من البيئة المحيطة به. مثل دافع التعاون ودافع التنافس.

ثالثاً: قياس الدوافع:

❖ يوجد مقياسان أساسيان، هما:

1. مقياس مستوى النشاط العام:

- هو مقياس فسيولوجي.
- يفترض أن عدم إشباع الحاجة يؤدي إلى توتر جسمي، يستدل عليه بمؤشرات، مثل: معدل ضربات القلب/ منسوب السكر في الدم/ سرعة التنفس.

2. مقياس التغلب على العقبات:

- وهو مقياس سيكولوجي.
- تقاس فيه شدة الدافع بمقدار الألم والتعب الذي يتحمله الكائن الحي لتجاوز العقبات.

رابعاً: خصائص الدوافع:

1. خصائص الدوافع الفطرية:

- ✓ يولد الإنسان وهو مزود بها.
- ✓ أسبابها داخلية فسيولوجية.
- ✓ مشتركة بين كل الناس.
- ✓ قليلة يمكن حصرها.

2. خصائص الدوافع المكتسبة:

- ✓ يتعلمها الإنسان من البيئة.
- ✓ أسبابها خارجية اجتماعية.
- ✓ خاصة عند بعض الناس.
- ✓ كثيرة لا يمكن حصرها.

خامسًا: نموذجان للدوافع:

1. دافع الأمومة:

- ✓ دافع فطري عند الإنسان والحيوان.
- ✓ الأمومة هي: علاقة الأم بولدها، ذكرًا كان أم أنثى.
- ✓ يستند دافع الأمومة فسيولوجيًا على هرمون البرولاكتين.
- ✓ يؤثر دافع الأمومة تأثيرًا كبيرًا على النمو الجسمي، والعقلي، والنفسي، والاجتماعي.

2. دافع الإنجاز:

- ✓ دافع مكتسب تعيقه البيئة أو تنميه، ويمكن تعديله أو تغييره.
- ✓ الإنجاز: أن يحقق الإنسان شيئًا صعبًا في حياته.
- ✓ ذوو الدافع القوي للإنجاز أسرع وأفضل تعلمًا من ذوي الدافع الضعيف للإنجاز.

❖ أهم صفات أصحاب الدافع القوي للإنجاز:

1. الثقة بالنفس.
2. تحمل المسؤولية.
3. الحيوية والنشاط.
4. المخاطرة.
5. الطموح.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثانية/ الدوافع والانفعالات
علم النفس العام	الموضوع	الانفعالات - القسم الأول
أنس 311	الصفحة	41-39

أولاً: تعريف الانفعال:

- ❖ هو حالة من الاضطراب والاستثارة، النفسية والجسمية، تسبقها حالة من الانتظام والهدوء.
- ❖ لا حياة إنسانية من دون انفعالات، لأن الحياة والانفعال شيان متلازمان.
- ❖ يتميز الانفعال بأنه: مفاجئ ومؤقت.

ثانياً: شروط حدوث الانفعال:

1. المثير الانفعالي:

- ❖ وهو منبه، داخلي أو خارجي. يتسبب في إثارة مشاعر الفرد.

2. الاستجابة الانفعالية:

- ❖ وهي ردة فعل الكائن الحي تجاه المثير الانفعالي.
- ❖ تتكون الاستجابة الانفعالية من 3 جوانب، هي:

✓ جانب شعوري ذاتي:

- ❖ يتمثل فيما يشعر به الفرد.

- ❖ مثلاً: الفرح الحزن، الغضب.

✓ جانب فسيولوجي داخلي:

- ❖ ينتج عن نشاط الجهاز العصبي المترافق مع تلك المشاعر.

- ❖ مثلاً، اضطراب دقات القلب، زيادة إفراز الغدد الداخلية.... الخ.

✓ جانب ظاهري خارجي:

- ❖ يشتمل على مختلف التعبيرات والحركات والایماءات.

- ❖ مثلاً: الابتسامة، الصراخ، ارتعاش الاطراف.

3. جاهز عصبي راقي وسليم:

- ✓ جهاز عصبي راقي: كما هو موجود عند الإنسان والحيوان.

- ✓ جهاز عصبي سليم: أي غير المتعطل.

- تعطل دائم: بسبب انقطاع الحبل الشوكي مثلاً.

- تعطل مؤقت: بسبب الإغماء مثلاً.

ثالثاً: العلاقة بين الانفعالات والدوافع:

- ❖ علاقة اقتران، لأن كل دافع ينطوي على شحنة انفعالية.
- دافع الهرب يقترن مع انفعال الخوف.
- دافع الأمومة يقترن مع انفعال العطف.

رابعاً: العلاقة بين الانفعالات والعواطف:

- ❖ العاطفة: تنظيم وجداني شبه دائم لمجموعة من الانفعالات تدور حول موضوع معين.
- ❖ مثلاً.. عاطفة الأمومة: هي عبارة عن تنظيم وجداني لمجموعة من الانفعالات التي تتعلق بولدها.
- مثل: الفرح لنجاحه، الحزن لمرضه، الغضب لإيذائه، القلق لغيابه، الشوق لرؤيته.
- ❖ العاطفة: أكثر تركيباً، وأكثر استمراراً من الانفعال.

خامساً: نمو الانفعالات وتمايزها:

1. بعد الولادة وتكون لدى الطفل استثارة عامة، أي استجابة واحدة لجميع المثيرات.
2. ثم تتمايز هذه الانفعالات تمايزاً بسيطاً... (فرح/ تعادل/ حزن).
3. ثم تستمر الانفعالات في النمو والتمايز الواحد تلو الآخر.
4. وصولاً إلى النضج الانفعالي (18 سنة) حيث يكتمل نمو الانفعالات وتمايزها.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثانية/ الدوافع والانفعالات
علم النفس العام	الموضوع	الانفعالات - القسم الثاني
أنس 311	الصفحة	45-41

أولاً: الآثار السلبية للانفعالات:

1. التشويش على الإدراك والتفكير.
2. تصدع مظاهر الأخلاق الحسنة.
3. فقدان السيطرة على النفس.
4. ضعف القدرة على التمحيص والنقد.
5. الإصابة ببعض الأمراض النفسجسمية، إذا كانت الانفعالات شديدة ودائمة.

ثانياً: الآثار الإيجابية للانفعالات:

1. تهيئة الإنسان للدفاع عن نفسه.
2. تنشيط التفكير والخيال.
3. تنشيط اللغة والحركة.
4. توليد الحماس في النفس.
5. رفع مستوى تحمل الألم والتعب.

ثالثاً: الاتزان الانفعالي:

- ❖ الاتزان الانفعالي هو الوسطية والاعتدال في الانفعالات، بلا إفراط ولا تفريط.
- ❖ علينا أن نستفيد من الآثار الإيجابية للانفعالات من جهة.
- ❖ من جهة أخرى يجب ألا نفع ضحية للآثار السلبية للانفعالات.
- ❖ لأن ذلك يمكن أن يسبب لنا الكثير من المشكلات الجسمية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية.

رابعاً: قياس الانفعالات:

توجد 5 طرق أساسية لقياس الانفعالات، هي:

1. مشاهدة الموقف:

ليس من الصحيح دائماً أن نكتفي بالمظاهر الخارجية لمعرفة نوع الانفعال ودرجته، وذلك للأسباب التالية:

- ❖ تتشابه مظاهر بعض الانفعالات.
- ❖ وجود جوانب خفية للانفعالات.
- ❖ تصنع بعض الناس للانفعالات.

2. الاستبطان الذاتي:

- ❖ يتأثر بمدى قدرة المنفعل على وصف أفكاره ومشاعره.
- ❖ يتدخل فيه التفكير؛ فيؤثر على صدقه.

3. الأجهزة الحديثة:

- ❖ مثل.. جهاز قياس ضغط الدم وجهاز رسم نبضات القلب.
- ❖ تحتاج لتخصص.
- ❖ لا تلازم الانفعال في وقته.

4. التحليل البيولوجي:

- ❖ عن طريق التحليل المختبري للدم.
- ❖ يحتاج لتخصص.
- ❖ لا يلزم الانفعال في وقته.

5. اختبارات الشخصية والتوافق:

- ❖ وهي أسئلة مقننة تتم الإجابة عنها بصورة فردية أو جماعية.
- ❖ قد تفتقد الدقة والوضوح في صياغتها.
- ❖ قد لا يلتزم المبحوث بالصدق والأمانة في إجابته.
- ❖ لا تلازم الانفعال في وقته.

خامساً: نموذجان للانفعالات:

1. انفعال الخوف:

- ❖ الخوف: حالة انفعالية تسببها مواقف الخطر والتهديد.
- ❖ للخوف نوعان من الأسباب أو المثيرات، هما:
- 1. مثيرات مادية: مثل الخوف من العقرب.
- 2. مثيرات معنوية: مثل الخوف من الرسوب.
- ❖ ألا بذكر الله تطمئن القلوب.

2. انفعال الغضب:

- ❖ الغضب: حالة انفعالية تسببها مواقف الإحباط والاعتداء.
- ❖ للغضب سببين:

1. حاجة محبطة: أي غير مشبعة.
 2. دفاع عن النفس أو ما يعز عليها: في وجه أي اعتداء.
- ❖ للغضب مظهرين:

1. مظهر هجومي: الضرب، السب، التخريب.
 2. مظهر سلبي: الامتناع عن الكلام، الإضراب عن الطعام... الخ
- ❖ الإفراط في الغضب رذيلة خلقية تفقد الإنسان القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثالثة/ النمو
علم النفس العام	الموضوع	النمو، الأهمية والمعنى والمفاهيم والمبادئ
أنس 311	الصفحة	55-51

مقدمة:

❖ النمو هو الموضوع المحوري لعلم النفس النمو.

❖ يهتم علم نفس النمو بدراسة خصائص ومشكلات جميع العمر منذ الولادة وحتى الوفاة.

أولاً: تعريف النمو:

❖ **النمو:** سلسلة من التغيرات (الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية)، ذات نمط منتظم ومتتابع.

❖ للنمو مظهران أساسيان هما:

1. **مظهر تكويني:** يتعلق بنمو الشكل والطول والوزن. (تغير في البنية)2. **مظهر وظيفي:** يتعلق بنمو الوظائف الجسمية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية. (تغير في السلوك).

ثانياً: مفاهيم مرتبطة بالنمو:

❖ **التعلم:** وهو تغير في السلوك، يحدث نتيجة للخبرة والممارسة والتدريب.❖ **النضج:** وهو تغير بيولوجي وفسيولوجي يحدث بشكل تكويني في بنية الجسم.❖ **الارتقاء:** وهو تغير في بنية الجسم وفي السلوك، يرتبط ارتباطاً منتظماً بالعمر الزمني.

ثالثاً: أهمية دراسة النمو:

1. معرفة العوامل المؤثرة في كل مرحلة عمرية لتوجيهها بما يحقق نمواً سليماً.

2. معرفة خصائص كل مرحلة عمرية من أجل تعامل أفضل مع الأبناء.

3. معرفة حاجات كل مرحلة عمرية لتوفير نمو متكامل للشخصية.

4. معرفة مشكلات كل مرحلة عمرية للبحث عن أنسب الحلول لها.

5. معرفة التغيرات المتوقعة في كل مرحلة عمرية للاستعداد لها بما يلزم.

مبادئ وأسس النمو

أولاً: تعريف مبادئ النمو:

❖ هي قواعد عامة أو قوانين عامة تحكم مسيرة النمو.

ثانياً: أهمية مبادئ النمو:

❖ تساعدنا على توقع ما سيكون عليه نمو الفرد والاستعداد له بما يلزم.

ثالثاً: مبادئ النمو:

1. النمو عملية تغير:

❖ النمو هو سلسلة تغيرات في الأعضاء ووظائفها، تنتجها عوامل الوراثة والبيئة.

❖ كل نمو تغير وليس كل تغير نمو.

2. النمو عملية مستمرة:

❖ منذ بداية الحمل حتى الوفاة.

❖ يكون ضمن مسار محدد يمثل قوة حيين ضعفين (مسار الحياة).

3. النمو عملية متتابعة:

❖ مجموعة مراحل يتبع بعضها بعضاً.

❖ لا يمكن لمرحلة لاحقة أن تحدث قبل مرحلة سابقة، كما لا يمكن العكس.

4. النمو عملية متكاملة:

❖ نمو أي عضو أو وظيفة لا يتم بمعزل عن نمو بقية الأعضاء والوظائف، وإنما بالتكامل معها.

5. النمو عملية متفردة:

❖ رغم أن النمو مسار عام؛ إلا أن لكل فرد سرعته الخاصة في النمو، بسبب اختلاف عوامل الوراثة والبيئة بين الناس.

❖ من ينمو بسرعة في البداية سوف يستمر في النمو بسرعة، ومن ينمو ببطء في البداية سوف يستمر في النمو ببطء.

6. النمو يسير بمعدلات مختلفة:

❖ لمرحل النمو سرعات مختلفة.

❖ أسرع مراحل النمو: مرحلة الجنين - مرحلة الرضيع - مرحلة المراهقة.

7. النمو يسير في اتجاهين مختلفين:

❖ الاتجاه الرأسى: من الرأس إلى القدم.. أي أن الأجزاء العليا من الجسم تنمو قبل الأجزاء السفلى منه.

❖ الاتجاه الأفقى: من المركز للأطراف.. أي أن الأجزاء المحورية من الجسم قبل الأطراف.

رابعًا: أسس النمو:

- ❖ يمر الإنسان في حياته بمجموعة من المراحل المتعاقبة زمنيًا.
- ❖ تتميز كل مرحلة منها بمجموعة من المظاهر والخصائص.
- ❖ لكل مرحلة حدود.. تتفاوت من فرد لآخر بسبب الفروق الفردية.
- ❖ بسبب ذلك: تتعدد جوانب الشخصية الإنسانية.. تتعدد مدارس علم النفس.. تعددت تقسيمات مسيرة النمو لمراحل.

1. الأساس العضوي: يركز على مراحل النمو الجسمي التي يمر بها الإنسان في حياته (طفولة/ شباب/ شيخوخة).

2. الأساس العقلي: يركز على مراحل نمو التفكير عند الطفل والمراهق (نظرية بياجيه).

3. الأساس النفسي: هو يركز على مراحل نمو الغرائز عند الطفل والمراهق (نظرية فرويد).

4. الأساس الأخلاقي: يركز على مراحل النمو الأخلاقي عند الطفل والمراهق (نظرية كولبرج).

5. الأساس الدراسي: يركز على مراحل التعليم التي يمر بها الإنسان في حياته (ابتدائي/ اعدادي/ ثانوي).

انتهى الدرس

2026

2025

موقع المناهج البحرينية

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثالثة/ النمو
علم النفس العام	الموضوع	نظريات النمو - نظرية النمو المعرفي (جان بياجيه)
أنس 311	الصفحة	57-56

محتوى النظرية:

❖ إن الأطفال يمرون بأربع مراحل أساسية، تتميز بالتقدم الإدراكي، وهي:

أولاً: مرحلة النمو الحس - حركي: (الميلاد - سنتين)

❖ تركز معلومات الطفل في هذه المرحلة على اكتشاف العلاقات بين الأحاسيس والحركات (يتحسس جسمه ويمسك الأشياء بيده).

❖ يتعلم الطفل أن يفرق بين نفسه وبين العالم الخارجي.

❖ في نهايتها يكتسب مفهوم الثبات، أي ثبات وجود الأشياء رغم غيابها عن عينيه.

ثانياً: مرحلة ما قبل العمليات العقلية: (2-7 سنوات)

❖ تنمو فيها قدرة الطفل على الحساب؛ فيدرك الجمع والطرح، ولكن لا يدرك تعاكسها.

❖ تنمو فيها لغة الطفل بشكل سريع.

❖ يستطيع فيها الطفل تمثيل الموضوعات عن طريق التخيل، (مثلاً العصا يعتبرها كحصان)

ثالثاً: مرحلة العمليات العقلية المحسوسة: (7-12 سنة)

❖ يتمكن فيها الطفل من التعامل مع المشكلات المحسوسة والحلول التقريبية.

❖ يتمكن فيها الطفل من استخدام مفاهيم: الطول والمساحة والحجم.

❖ يتمكن فيها الطفل من إدراك العلاقات المتعدية.

❖ يتمكن فيها الطفل من إدراك مفاهيم: الزمن والجهة والاحتفاظ، (أي احتفاظ السائل بحجمه، حتى لو تغير شكل الاناء)

رابعاً: مرحلة العمليات الصورية: (12 سنة فما فوق)

❖ تقع بدايتها في مرحلة المراهقة؛ حيث يتمكن المراهق فيها من التفكير بشكل منطقي مجرد.

❖ يستطيع فيها المراهق والراشد الاستدلال على الأشياء غير المحسوسة، مثلاً:

1. الممكن والمستحيل.

2. العلاقات السببية والعلاقات الشرطية.

3. الحلول المتعددة الواحدة.

❖ تمثل هذه المرحلة تتويجاً للنمو العقلي والإدراكي عند الإنسان.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثالثة/ النمو
علم النفس العام	الموضوع	نظريات النمو - نظرية النمو الأخلاقي (لورانس كولبرج)
أنس 311	الصفحة	58

❖ نظرية النمو الأخلاقي هي نظرية اهتمت بدراسة الأحكام الأخلاقية.

❖ قدمها العالم الأمريكي لورانس كولبرج.

❖ يقصد بالأحكام الأخلاقية: الخير والشر، والصواب والخطأ.

❖ ركز كولبرج في نظريته على تطور المقياس الذي يتم في ضوءه الحكم بأن السلوك.. خير أم شر، صواب أم خطأ.

محتوى النظرية:

❖ إن الأطفال يمرون بثلاثة مستويات أساسية، تتميز بالتقدم الأخلاقي، وهي:

أولاً: مستوى ما قبل التقليد: (2-7 سنوات)

❖ فيه يدرك الطفل الأحكام الأخلاقية في ضوء ما يترتب على السلوك من نتائج:

1. السلوك صواب وخير إذا أدى إلى ثواب.

2. السلوك خطأ وشر إذا أدى إلى عقاب.

❖ يبنني الحكم الأخلاقي في هذا المستوى على اللذة والألم الناتجان عن الثواب والعقاب.

ثانياً: مستوى التقليد: (7-15)

❖ فيه يدرك الطفل الأحكام الأخلاقية في ضوء توقعات الأسرة والمجتمع:

1. السلوك صواب وخير إذا قبلته الأسرة والمجتمع.

2. السلوك خطأ وشر إذا رفضته الأسرة والمجتمع.

❖ الأحكام الأخلاقية في هذا المستوى تابعة للكبار الذين يقلدهم الطفل ويحاكيهم.

ثالثاً: مستوى ما بعد التقليد: (15 فما فوق)

❖ فيه يدرك المراهق والراشد الأحكام الأخلاقية في ضوء ما يمليه عليه ضميره ومبادئه:

1. السلوك صواب وخير إذا وافق الضمير والمبادئ.

2. السلوك خطأ وشر إذا خالف الضمير والمبادئ.

❖ يمثل هذا المستوى مرحلة المبادئ الإنسانية؛ حيث يبذل فيه الفرد جهداً واضحاً لتحديد هويته وشخصيته في ضوء مبادئه.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثالثة/ النمو
علم النفس العام	الموضوع	مراحل النمو
أنس 311	الصفحة	61-60

أولاً: مرحلة الطفولة:

1. مرحلة ما قبل الميلاد (الحمل): تقع بين الاخصاب والميلاد، ومن أهم العوامل المؤثرة في الجنين:

- العوامل الوراثية.
- العوامل البيئية: غذاء الأم/ عمر الأم/ التعرض للإشعاع/ الحالة النفسية للأم.

2. مرحلة الوليد:

- ملاحظة الفروق الفردية بين الأطفال في الحجم والطول والوزن.
- لكل طفل طبيعته الخاصة في نموه.

3. مرحلة الرضاعة: (أسبوعين - عامين)

- يوضع فيها أساس نمو الشخصية فيما بعد.

4. مرحلة الطفولة المبكرة: (2 - 5 سنوات)، مرحلة رياض الأطفال

- استمرار النمو بسرعة.
- الاتزان الفسيولوجي والتحكم في عملية الإخراج.
- زيادة الميل للحركة.
- النمو السريع للغة.
- تكوين المفاهيم الاجتماعية والتفرقة بين الصواب والخطأ، وبداية نمو الضمير.
- وضوح الفروق الفردية.

5. مرحلة الطفولة الوسطى: (6 - 9 سنوات)، الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي

- تعلم المهارات الأكاديمية في القراءة والكتابة والحساب.
- تعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب.
- اتساع البيئة الاجتماعية.
- زيادة الاستقلال عز الوالدين.

6. مرحلة الطفولة المتأخرة: (9 - 12 سنة) الحلقة الثانية من التعليم الابتدائي:

- جسميًا، يتشابه مع مرحلة الرشد ويكون النمو بطيئًا.
- عقليًا، يتقن القراءة والكتابة والعمليات الحسابية والمهارات العقلية.
- انفعاليًا، يكون مستقرًا انفعاليًا، ويميل للمرح وتنمو اتجاهاته الوجدانية.
- اجتماعيًا، تتسع الدائرة الاجتماعية، ويزداد احتكاكه بجماعات الكبار.

ثانيًا: مرحلة المراهقة: (12 - 21 سنة) وتتكون من 3 مراحل:

- المراهقة المبكرة: (12-14)، المرحلة الإعدادية.
- المراهقة الوسطى: (15-17)، المرحلة الثانوية.
- المراهقة المتأخرة: (18-21)، المرحلة الجامعية.

انتهى الدرس



مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثالثة/ النمو
علم النفس العام	الموضوع	مشكلات الطفولة
أنس 311	الصفحة	73-70

أولاً: أهم مشكلات الطفولة:

1. المشكلات المتعلقة بالتغذية:

تأخذ ومشكلات الطفولة صورتين؛ هما: 1. فقدان الشهية. 2. البطء في تناول الطعام.

❖ من أسبابها:

- الفطام المفاجئ أو المؤلم للطفل.
- استخدام العقاب البدني.
- شروذ الذهن.
- قلة الرعاية.
- محاولة الطفل جذب الانتباه من المحيطين.
- شكوى الوالدين المستمر للآخرين وأمام الطفل بموضوع المشكلة.
- قد تكون حيلة لا شعورية دفاعية ضد قسوة الوالدين عليه.

2. مشكلة التبول اللاإرادي:

❖ هي مشكلة عالمية ومعقدة تواجه الطبيب والوالدين والطفل.

❖ لا تعتبر مشكلة إلا بعد سن الرابعة.

❖ قد ترجع لأسباب صحية (عضوية)، أو نفسية.

❖ من أسبابها:

- النوم المضطرب والأحلام المزعجة.
- تدهور الحالة النفسية للطفل.
- فقدان الشعور بالأمن.
- الإحساس بالظلم وعدم المساواة في المعاملة.
- الخوف.

3. مشكلة الخوف وضعف الثقة بالنفس:

❖ وهي الشعور بعدم الأمن، وضعف الثقة بالنفس.

❖ من أسبابها:

- انخفاض مستوى الذكاء للطفل.
- ضعف البنية الجسمية.
- عيوب في شخصية الطفل (الانسحاب الاجتماعي).
- الانطواء النفسي.

4. مشكلة مص الأصابع:

❖ مص الأصابع أمر عادي في الشهور الأولى؛ إلا أنه بعد ذلك يتحول إلى مشكلة.

❖ من أسبابها:

- عدم حصول الطفل على قدر كافٍ من الرضاعة.
- عدم حصول الطفل على قدر كافٍ من الحنان.

5. مشكلة قضم الأظافر:

❖ تبدأ في سن الثالثة أو الرابعة، ولا حد لنهايتها.

❖ من أسبابها:

- الإحساس بالاضطراب وعدم الاستقرار.
- التفتيس عن رغبات عدوانية مكبوتة.

ثانيًا: مواجهة مشكلات الطفولة:

- حماية الطفل من المشاهد المرعبة والقصص المخيفة.
- إشباع حاجات الطفل للتقبل والحب والحنان.
- الاهتمام بالتنشئة الدينية للطفل.
- تنمية ثقة الطفل في نفسه.
- مساعدة الطفل على الاستفادة من أوقات فراغه.
- عدم التذبذب في معاملة الأطفال.
- عدم التفرقة بين الأبناء في المعاملة.
- عدم اتخاذ الطفل موضوعا للتسلية أو السخرية.
- عدم الإكثار من الأوامر والنواهي الإلزامية للطفل.
- عدم استخدام العقاب البدني للطفل، ويمكن استخدام العقاب المعنوي: كحرمانه من اللعب والتنزه.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثالثة/ النمو
علم النفس العام	الموضوع	مشكلات المراهقة
أنس 311	الصفحة	76-73

ملاحظة مهمة

ما سيتم ذكره من أمثلة هو عينة بسيطة لأبرز مشاكل المراهقين؛ لذا يرجى الرجوع للكتاب المدرسي ص 73-76 لاستعراض الأمثلة الوافية.

أولاً: مشكلات مرحلة المراهقة:

1. المشكلات الأسرية: ومنها؛

✓ معاملته كطفل.

✓ عدم احترام خصوصياته.

✓ شعوره بالغربة بين أهله.

2. المشكلات المدرسية: ومنها؛

✓ السرحان داخل الصف.

✓ التأخر الدراسي أو الرسوب.

✓ كره بعض المعلمين.

3. المشكلات النفسية: ومنها؛

✓ الاستهتار واللامبالاة.

✓ الحساسية الزائدة.

✓ تقلب الحالة المزاجية.

4. المشكلات الاجتماعية: ومنها؛

✓ قلة الأصدقاء.

✓ الخجل والانطواء.

✓ سرعة الارتباك.

5. المشكلات الوظيفية: ومنها؛

✓ الجهل بالتخصصات المناسبة لقدراته.

✓ الحاجة للخبرة في مجال المهن.

✓ ضغط الوالدين بخلاف رغبته.

6. المشكلات الأخلاقية: ومنها؛

- ✓ عدم الالتزام بأداء الواجبات الدينية.
- ✓ عدم احترام القيم الأخلاقية.
- ✓ الجهل بالمبادئ والاحكام الدينية.

ثانيًا: أسباب مشكلة المراهقة:

1. الأسباب النفسية: ومنها؛

- ✓ المعاناة من مشكلات حدثت في الطفولة.
- ✓ الشعور بعدم الأمان في الاسرة.
- ✓ سوء التوافق.
- ✓ القلق من المستقبل.

2. الأسباب الاجتماعية: ومنها؛

- ✓ تفكك الاسرة.
- ✓ الضغوطات الاسرية.
- ✓ الأساليب الخاطئة في التربية.
- ✓ البعد عن الدين والأخلاق.

ثالثًا: الوقاية والعلاج لمشكلات المراهقة: ومنها؛

- ✓ توعية الوالدين بخصائص وحاجات ومشكلات مرحلة المراهقة.
- ✓ أن يكون الوالدين والمدرسين قدوة حسنة للمراهقين.
- ✓ حماية المراهقين من أصدقاء السوء.
- ✓ احترام المراهقين فيما يتحملونه من مسؤوليات.
- ✓ مساعدة المراهقين على اختيار التخصصات العلمية والمهنية المناسبة لقدراتهم ورغباتهم.
- ✓ شغل أوقات الفراغ بما يسليهم وينفعهم.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الرابعة/ التعلم وتطبيقاته التربوية
علم النفس العام	الموضوع	التعلم - التعريف والاهمية
أنس 311	الصفحة	83-81

مقدمة:

- التعلم هو الموضوع المحوري لـعلم نفس التعلم.
 - يشغل موضوع التعلم اهتمام الجميع؛ من طلاب، ومدرسين، وأولياء أمور، ومتخصصين نفسيين، وتربويين.
- أولاً: معنى التعلم:

- ❖ هو تغير شبه دائم في إمكانية السلوك، ينتج عن الممارسة المعززة.
- ❖ يحتوي هذا التعريف على العناصر التالية:

1. تغير:

- ✓ كان يؤدي عملاً بطريقة معينة، ثم غير أدائه نحو الأفضل.
- ✓ هذا التغير قد يكون كلياً أو جزئياً.

2. شبه دائم:

- ✓ ليس دائماً بما يؤدي للجمود.
- ✓ ليس مؤقتاً بما يؤدي للنسيان.

3. يحدث في إمكانية السلوك:

- ✓ إمكانية السلوك: هي مقدرة الإنسان على أداء العمل.
- ✓ الامكانية كامنة، تظهر في السلوك وفي الوقت المناسب.

4. ينتج عن الممارسة المعززة:

- ✓ الممارسة: هي التكرار والتدريب والتمرين.
- ✓ التعزيز: هو المكافأة، المادية أو المعنوية.

ثانياً: النضج والتعلم:

- ❖ النضج: هو اكتمال نمو العضو بما يجعله مهياً للقيام بوظيفته.
 - ❖ يشترك النضج والتعلم في أن كلا منهما يعتبر عملية نمو، تتأثر بتفاعل الوراثة والبيئة.
 - ❖ يختلف النضج والتعلم فيما يلي:
1. النضج عملية تكوينية لا إرادية تنتجها عوامل الوراثة؛ بينما التعلم عملية مكتسبة إرادية تنتجها عوامل البيئة.
 2. يشترط في التعلم التمرين أو الفهم أو الملاحظة؛ بينما لا يشترط ذلك في النضج.

ثالثاً: أهمية التعلم:

1. إن معظم السلوك الإنسان ي متعلم؛ المفردات، العادات، التقاليد، المبادئ، المعلومات، المهارات؛ الخ.
2. الإنسان يتعلم منذ الولادة حتى الوفاة، وفي مختلف مراحل نموه ودرسته يتعلم، في كل لقاء، في كل موقف، وفي كل مكان يتعلم.
3. بالتعلم يستطيع الإنسان أن يرتفع بمستوى حياته؛ الفردية والأسرية والاجتماعية.

انتهى الدرس



مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الرابعة/ التعلم وتطبيقاته التربوية
علم النفس العام	الموضوع	شروط التعلم الجيد
أنس 311	الصفحة	86-84

أولاً: النضج:

- ❖ أو التهيؤ.
- ❖ هو عملية تكوينية وراثية، يكتمل فيها نمو العضو، بما يهيئه للقيام بوظيفته.
- ❖ لا يمكن أن يحدث التعلم أصلاً من غير نضج، حتى لو توفرت المثيرات البيئية المناسبة.
- ❖ لا يكفي النضج لوحده كي يحدث التعلم.

ثانياً: الممارسة:

- ❖ أو التدريب.
- ❖ هو تكرار استجابة معينة في مقابل مثير معين.
- ❖ لا يمكن أن يحدث التعلم أصلاً بدون ممارسة؛ حتى لو توفر النضج.
- ❖ الممارسة نوعان:
- 1. ممارسة مكررة فقط.
- 2. ممارسة مكررة ومعززة.

ثالثاً: التعزيز:

- ❖ أو التشجيع.
- ❖ هو مكافأة، داخلية أو خارجية، مادية أو معنوية، تقدم للمتعلم إذا نجح في الممارسة.
- ❖ يمكن أن يحدث التعلم من دون تعزيز، ولكنه سيكون غير جيد.
- ❖ التعزيز نوعان:
- 1. داخلي: مثل الشعور بالفرح أو الراحة.
- 2. خارجي: مثل النقود أو التصفيق.
- ❖ لكل متعلم أسلوب تعزيز مناسب له، واستخدام أسلوب التعزيز المناسب، للشخص المناسب، هو الذي يخلق تعلمًا جيدًا.

رابعاً: الدافعية:

- ❖ أو الترغيب.
- ❖ هي رغبة الفرد في القيام بالسلوك.
- ❖ يمكن أن يحدث التعلم من دون دافعية، ولكنه سيكون غير جيد.

❖ من الدوافع التي لها علاقة بالتعلم:

1. دافع الإنجاز.
2. دافع التنافس.

❖ تؤدي الدافعية 3 وظائف أساسية في عملية التعلم؛ أنها:

1. تجعل سلوك المتعلم هادفاً (لنجاح والتفوق).
2. تجعل سلوك المتعلم محدداً (بالنشاطات والواجبات)
3. تجعل سلوك المتعلم نشيطاً (بالجد والاجتهاد)

انتهى الدرس



مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الرابعة/ التعلم وتطبيقاته التربوية
علم النفس العام	الموضوع	العوامل المساعدة على التعلم الجيد
أنس 311	الصفحة	90-86

1. الاسترجاع:

❖ أو المراجعة.

❖ يقصد به: تكرار الرجوع للموضوع مرة بعد أخرى، أثناء التعلم أو بعده، بما يؤدي للحفظ.

❖ الأفضل أن يقترن الحفظ بالفهم.

❖ أهميته:

✓ يعتبر نوعًا من التأكيد على موضوع التعلم.

✓ يساعد المتعلم على معرفة مدى استيعابه ونقاط ضعفه.

✓ يساعد على تثبيت المعلومة المتعلمة، حتى لو لم يكن لها معنى.

2. التطبيق:

❖ مثلًا:

✓ التمارين: في الرياضيات.

✓ الإعراب: في النحو.

✓ التجارب: في الكيمياء.

3. الثواب والعقاب:

❖ الثواب: هو كل ما نفعله بقصد إدخال السرور والارتياح على نفس المتعلم.

❖ العقاب: هو كل ما نفعله بقصد إدخال الحزن والانزعاج على نفس المتعلم.

❖ موقف علماء النفس من استخدام الثواب والعقاب:

✓ سكر: الثواب أكثر فاعلية من العقاب في تعديل السلوك.

✓ مورر: ليس العقاب مرفوضًا بالمطلق، لأننا قد نحتاجه كدافع، ولكن ينبغي التقليل منه قدر الإمكان.

✓ ديوي: قد يكون العقاب الوسيلة الأخيرة، إذا استنفذ المتعلم جميع الوسائل الأخرى.

4. الممارسة الموزعة والممارسة المركزة:

❖ الممارسة الموزعة: هي أن يتم التعلم على فترات بينها فواصل زمنية للراحة.

❖ الممارسة المركزة: هي أن يتم التعلم في فترة واحدة دون توقف.

❖ الممارسة الموزعة أفضل لاستيعاب المادة، لأنها: أبعد عن التعب، وأفضل للتركيز.

❖ يتوقف اختيار نوع الممارسة على:

✓ صعوبة المادة.

✓ رغبة المتعلم.

✓ ظروف المتعلم

5. الطريقة الكلية والطريقة الجزئية:

❖ الطريقة الكلية: هي تعلم المادة كوحدة واحدة.

❖ الطريقة الجزئية: تقسيم المادة إلى أجزاء، ثم تعلم كل جزء على حدة.

❖ يوجد اهتمام بالطريقة الكلية، لأن تجزئة المادة قد يفقدها معناها الكلي.

❖ الأفضل الجمع بين الطريقتين (الطريقة التكاملية)

❖ يتوقف اختيار طريقة الدراسة على:

✓ طول الموضوع وصعوبته.

✓ قدرة الطالب ورغبته.

✓ المعنى الكلي للموضوع وعدمه.

6. التعلم الفردي والتعلم الجمعي:

❖ عملية التعلم أساسًا عملية فردية.

❖ تتأثر عملية التعلم بالفروق الفردية بين الناس في: القدرات والرغبات.

❖ التعلم الجمعي: هو تعاون مجموعة أفراد في التعلم بصورة مشتركة.

❖ يستفاد من التعلم الجمعي، في:

✓ تعلم الموضوعات الصعبة.

✓ تعلم الموضوعات التي تحتاج لتعدد وجهات النظر.

✓ مراجعة التحصيل الفردي عن طريق المشاركة الجماعية.

✓ الأنشطة والتجارب الجماعية.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الرابعة/ التعلم وتطبيقاته التربوية
علم النفس العام	الموضوع	نظريات التعلم
أنس 311	الصفحة	91

❖ تفسير عملية التعلم يعني الإجابة على سؤال: ما هو التعلم؟

❖ تعددت تفسيرات التعلم بسبب تعدد مدارس علم النفس.

❖ تعدد التفسيرات يهدف لمعرفة أفضل تفسير للتعلم يمكننا من خلاله تحقيق أفضل تعلم.

توجد 3 تفسيرات أساسية، تدرج تحت 3 مجموعات من النظريات، وهي:

أولاً: النظريات الارتباطية:

❖ تفسيرها للتعلم:

✓ التعلم: مثير واستجابة.

✓ شرح: يحدث التعلم عندما يتم ربط استجابة معينة بمثير معين من خلال التكرار المعزز.

✓ يشكل السلوك المتعلم وحدة معقدة لا يمكن فهمها إلا عندما يتم تجزئتها إلى ثنائيات، مثير واستجابة.

❖ أبرز علمائها: بافلوف/ ثورندايك/ سكينر.

❖ نوع التعلم فيها: تتفع لتعلم سلوكيات مرغوبة والتخلص من سلوكيات غير مرغوبة.

❖ نوع المتعلمين: تصلح أكثر مع الأطفال.

ثانياً: النظريات المجالية:

❖ تفسيرها للتعلم:

✓ التعلم: هو إدراك وفهم.

✓ شرح: يحدث التعلم عندما يدرك المتعلم أجزاء الصورة الكلية ويفهم ما بينها من علاقات.

❖ أبرز علمائها: فرتهايمر/ كوهلر/ ليفين.

❖ نوع التعلم فيها: تتفع لتعلم المهارات والمعلومات.

❖ نوع المتعلمين: تصلح أكثر مع الراشدين.

ثالثاً: النظريات الاجتماعية:

❖ تفسيرها للتعلم:

✓ التعلم: ملاحظة ومحاكاة.

✓ شرح: يحدث التعلم عندما يلاحظ المتعلم الآخرين فيما يقولون ويفعلون، ثم يحاكيهم فيما لاحظ عنهم.

✓ إن عملية تقليد سلوك الآخرين هي الأساس في تعلم الكثير من نواحي السلوك.

❖ أبرز علمائها: باندورا.

❖ نوع التعلم فيها: تنفع لتعلم الآداب الاجتماعية والمهارات العملية.

❖ نوع المتعلمين: تصلح للأطفال والراشدين معا.

انتهى الدرس



مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الرابعة/ التعلم وتطبيقاته التربوية
علم النفس العام	الموضوع	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ ((ثورندايك))
أنس 311	الصفحة	94-92

أولاً: صاحب النظرية: ثورندايك

ثانياً: تجربة النظرية:

- ❖ وضع قطعاً جائعاً في قفص ذي مزلجة، ووضع سمكة في الخارج.
- ❖ احتاج القط وقام بحركات عشوائية للوصول للسمكة وفشل.
- ❖ أثناء ذلك، اصطدم القط صدفةً بمزلة القفص؛ فانفتح وأكل السمكة.
- ❖ بتكرار المحاولة، يقل الزمن وتقل أخطاء القط حتى تنعدم.

ثالثاً: مفاهيم النظرية:

- ❖ المثير: رؤية السمكة.
- ❖ الاستجابة: فتح القفص.
- ❖ التعزيز: أكل السمكة.

ملاحظة:

❖ التعلم بالمحاولة والخطأ عند الإنسان :

- ✓ يحدث أحياناً.
- ✓ يتدخل فيه التفكير.
- ✓ يحدث بصورة أسرع.

رابعاً: مبادئ النظرية:

❖ القوانين الأساسية:

1. قانون التدريب:

- ❖ قانون الاستعمال: التكرار يقوي الارتباط بين المثير والاستجابة.
- ❖ قانون الإهمال: عدم التكرار يضعف الارتباط بين المثير والاستجابة.

2. قانون الأثر:

- ❖ الأثر الطيب: الاستجابات المثابة أكثر احتمالاً للظهور مرة أخرى.
- ❖ الأثر غير الطيب: الاستجابات المتعاقبة أقل احتمالاً للظهور مرة أخرى.

3. قانون الاستعداد:

- ❖ إذا كان: المتعلم مهياً والمثير مناسب، فالنتيجة: أفضل تعلم.
- ❖ إذا كان: المتعلم غير مهياً والمثير غير مناسب، فالنتيجة: أسوأ تعلم..
- ❖ إذا كان: المتعلم مهياً والمثير غير مناسب، فالنتيجة: تعلم غير جيد.
- ❖ إذا كان: المتعلم غير مهياً والمثير مناسب، فالنتيجة: تعلم غير جيد.

❖ القوانين الثانوية:

1. قانون الاستجابات المتعددة:

- ❖ أمام المتعلم استجابات متعددة، يختار احدها. فإن أصاب فيها، والا حاول مرة أخرى.

2. قانون اتجاهات المتعلم:

- ❖ يختلف المتعلمون فيما بينهم في رغبتهم للمادة العلمية.

3. قانون العنصر السائد:

- ❖ الموقف التعليمي موقف مركب من مجموعة من العناصر وعلى المتعلم أن يركز انتباهه على العنصر الفعال من بينها.

خامساً: تطبيقات النظرية:

- ❖ تفضيل التعلم بالأداء (المحاولة والخطأ) على التعلم بالإلقاء.
- ❖ استخدام المحاولة والخطأ في ألعاب الفك والتركيب للأطفال.
- ❖ استخدام المحاولة والخطأ في تعلم المهارات الحركية.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الرابعة/ التعلم وتطبيقاته التربوية
علم النفس العام	الموضوع	نظرية التعلم الشرطي التقليدي ((بافلوف))
أنس 311	الصفحة	98-95

أولاً: صاحب النظرية: بافلوف

ثانياً: تجربة النظرية:

- ❖ قام بإجراء التجربة على كلب، وأجرى له عملية في صدغه لتجميع اللعاب.
- ❖ درب الكلب على الوقوف مدة طويلة، ليتعود على ظروف التجربة.
- ❖ بعد دق الجرس حدثت التفاتة، وانتباه من الكلب.
- ❖ بعد دق الجرس قدم له الطعام فسال لعاب الكلب.
- ❖ بعد تكرار دق الجرس وتقديم الطعام، لاحظ بافلوف أن الكلب يسيل لعابه حتى قبل تقديم الطعام.

ثالثاً: مفاهيم النظرية:

1. قبل التعلم

- ❖ المثير الطبيعي: دق الجرس.
- ❖ الاستجابة الطبيعية: الانتباه.

2. قبل التعلم أيضاً:

- ❖ المثير الطبيعي: تقديم الطعام.
- ❖ الاستجابة الطبيعية: افراز اللعاب.

3. بعد التعلم:

- ❖ المثير الشرطي: دق الجرس.
- ❖ الاستجابة الشرطية: افراز اللعاب.

الاشتراط:

الاشتراط هي فكرة التصاحب والتلازم بين مثيرين، وهي تمثل القانون الأساس لنظرية بافلوف.

رابعاً: مبادئ النظرية:

1. مبدأ الاقتران:

- ❖ المثير الشرطي يكون له أثر فعال إذا صاحب المثير الطبيعي لعدد من المرات.
- ❖ الجرس يقترن بالطعام ويكون سابقاً عليه حتى تحدث الاستجابة الشرطية.

2. مبدأ التعزيز:

- ❖ تدعيم المثير الطبيعي للمثير الشرطي يزيد من قدرة المثير الشرطي على استدعاء الاستجابة الشرطية.
- ❖ تقديم الطعام بعد قرع الجرس، يزيد من قدرة الجرس على إفراز اللعاب.

3. مبدأ الانطفاء:

- ❖ عكس التعزيز، تكرار المثير الشرطي من دون تعزيزه بالمثير الطبيعي، يؤدي لضعف الاستجابة الشرطية، حتى تنطفئ.
- ❖ دق الجرس من دون تقديم الطعام، يؤدي لاضمحلال كمية اللعاب، حتى تختفي.

4. مبدأ الاسترجاع التلقائي:

- ❖ عملية الانطفاء ليست نهائية.
- ❖ الاستجابة الشرطية تعود مرة أخرى إذا قدم المثير الشرطي.

5. مبدأ التعميم:

- ❖ ظهور الاستجابة لجميع المثيرات.
- ❖ إفراز اللعاب يحدث، حتى لو تغير صوت الجرس بدرجات أعلى أو أقل.

6. مبدأ التمييز:

- ❖ الكائن الحي يستجيب للمثير الذي يتبعه التعزيز فقط.

خامساً: تطبيقات النظرية:

- ❖ تطبيق الاقتران في تعليم المهارات والمعلومات. (ربط الصور مع الكلمات المنطوقة).
- ❖ التعميم والتمييز من الأساليب المهمة في تعليم الحقائق والمفاهيم.
- ❖ استخدام الاشتراط المضاد لعلاج السلوكيات الخاطئة، وذلك بالعمل على تكوين استجابة شرطية جديدة مرغوب فيها.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الرابعة/ التعلم وتطبيقاته التربوية
علم النفس العام	الموضوع	نظرية التعلم بالاستبصار ((كوهلر))
أنس 311	الصفحة	105-103

أولاً: صاحب النظرية: كوهلر

ثانياً: تجربة النظرية:

- ❖ أعد كوهلر قفصاً به صناديق مبعثرة وربط في أعلاه عنقود موز.
- ❖ جاء بقرد جائع ووضع في القفص.
- ❖ حاول القرد أكثر من مرة أن يصل للموز ففشل.
- ❖ في الأثناء توقف القرد، عاين الصناديق، تأمل قليلاً، ثم قام بوضع الصناديق على بعضها، ووصل للموز، فأكله.

ثالثاً: مفاهيم النظرية:

الاستبصار: الاهتمام للحل دفعة واحدة بعد المعاينة والتأمل.	الجشطات: كلمة المانية تعني الشكل أو الصورة.
الفهم: الزيادة الحاصلة في معرفة الكائن الحي.	الادراك: معاينة الأجزاء ومعرفة العلاقات التي بينها.

ملاحظة: التعلم جشطاتياً، هو إعادة تنظيم أجزاء الكل في صورة جديدة.

رابعاً: مبادئ النظرية:

- ❖ مبدأ الإدراك الكلي يسبق الإدراك الجزئي: نحن ندرك الصورة العامة للشيء ثم ندرك التفاصيل.
- ❖ مبدأ التنظيم: إعادة تنظيم الأجزاء في كل جديد، يأتي بعد إدراك الأجزاء وإدراك ما بينها من علاقات.
- ❖ مبدأ التمييز: لكل جزء من أجزاء الصورة الكلية استقلاله الخاص من جهة، وارتباطه بغيره من جهة أخرى.
- ❖ مبدأ التعميم: التوسع في استخدام ما سبق تعلمه بالاستفادة منه في المواقف الجديدة.

ملاحظة: خصائص التعلم الجشطاتي:

- ❖ لا يصل الكائن الحي للحل تدريجياً؛ بل دفعة واحدة.
- ❖ الادراك والفهم، تسبقها فترة تأمل، ويعقبها الاستبصار.
- ❖ الحل الحاصل بالاستبصار، لا ينسى بسهولة.

خامساً: تطبيقات النظرية:

- ❖ استخدام الطريقة الكلية في التعلم/ التركيز على الادراك والفهم بدل التلقين.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الخامسة/ الشخصية والفروق الفردية
علم النفس العام	الموضوع	الفروق الفردية
أنس 311	الصفحة	122-119

❖ مقدمة:

■ يختلف الناس في صفاتهم:

✓ الجسمية.

✓ العقلية.

✓ النفسية.

✓ الاجتماعية.

أولاً: معنى الفروق الفردية:

الانحرافات الفردية عن متوسط المجموعة في صفة جسمية، أو عقلية، أو نفسية، أو اجتماعية.

ثانياً: مظاهر الفروق الفردية:

1. الفروق عند الفرد نفسه:

❖ وتتمثل في:

✓ اختلاف الصفات الجسمية عبر الزمن.

✓ اختلاف القدرات العقلية عبر الزمن.

2. الفروق الفردية بين الأفراد:

❖ وهي الفروق البينية، وتتمثل في:

✓ اختلاف الناس في صفاتهم الجسمية، العقلية، النفسية، الاجتماعية.

ثالثاً: خصائص الفروق الفردية:

1. المدى: وهو الفرق بين أكبر درجة وأصغر درجة.

2. التنظيم الهرمي: حيث تترتب الصفات في انتشارها بشكل هرمي:

✓ قاعدته: الصفات الخاصة.

✓ قمته: الصفات الأكثر عمومية.

3. معدل الثبات: ويقصد به درجة تغير الصفات عبر الزمن.

رابعاً: عوامل الفروق الفردية:

- ✓ الوراثة: وهي الصفات التي تنتقل من الآباء إلى الأبناء عن طريق الجينات الوراثية.
- ✓ البيئة: وتتمثل في: الطبيعة، المجتمع، الثقافة.
- ✓ العمر: حيث تزداد الفروق الفردية بين الناس كلما تقدموا في العمر.
- ✓ الجنس: أي الذكر والانثى.
 - الذكور أكثر عدوانية.
 - الإناث أكثر ميلاً للطاعة.
 - الذكور أكثر ميلاً للألعاب التنافسية، والإناث للألعاب التعاونية.

انتهى الدرس



مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الخامسة/ الشخصية والفروق الفردية
علم النفس العام	الموضوع	الاتجاهات
أنس 311	الصفحة	129-128

أولاً: معنى الاتجاه:

استعداد عقلي ونفسي، يتضمن تجارب الإنسان الشخصية، ويساهم في توجيه سلوكه.

ثانياً: خصائص الاتجاه:

✓ مكتسبة.

✓ موقفيه.

✓ متعددة.

✓ متنوعة.

✓ لها قطبان، سالب وموجب.

✓ شبه ثابتة.

ثالثاً: مكونات الاتجاه:

❖ المكون المعرفي: معتقدات، وأفكار، وحجج، وبراهين.

❖ المكون الانفعالي: مشاعر ورغبات.

❖ المكون السلوكي: القبول والرفض بالقول أو الفعل.

رابعاً: عوامل الاتجاه:

❖ التنشئة الاجتماعية: في البيت أو المدرسة.

❖ التفاعل الاجتماعي: مع الزملاء والأصدقاء والإعلام.

❖ التوحد: عن طريق تقليد الشخصيات المحبوبة.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الخامسة/ الشخصية والفروق الفردية
علم النفس العام	الموضوع	الذكاء والقدرات العقلية
أنس 311	الصفحة	138-132

أولاً: معنى الذكاء :

- ❖ الذكاء فسيولوجياً: كلما كان الجهاز العصبي أكثر تعقيداً، كلما كان الكائن الحي أكثر ذكاءً.
- ❖ الذكاء اجتماعياً: كلما كان الفرد أقدر على التعامل مع الناس، كلما كان أكثر ذكاءً.
- ❖ الذكاء نفسياً: كلما كان الفرد أقدر على توظيف خبراته السابقة في المواقف الجديدة كلما كان أكثر ذكاءً.

ثانياً: أنواع القدرات العقلية:

❖ القدرات العقلية نوعان:

- ✓ قدرة عامة: وهي تؤثر في جميع جوانب النشاط العقلي (الذكاء العام)
- ✓ قدرات خاصة: وهي تؤثر في جانب دون آخر من جوانب النشاط العقلي (الذكاءات الخاصة)

ثالثاً: القدرات العقلية:

❖ وهي 9 قدرات عقلية:

1. القدرة العقلية اللفظية: أي المهارة في التعامل مع الألفاظ.
2. القدرة العقلية العددية: أي المهارة في التعامل مع الأرقام.
3. القدرة العقلية الميكانيكية: أي المهارة في فهم تكوين الآلات والأجهزة.
4. القدرة العقلية المكانية: أي المهارة في معرفة الجهات والأمكنة.
5. القدرة العقلية الفنية: أي المهارة في التعبير عن المشاعر وإبراز الذوق الجمالي.
6. القدرة العقلية التذكرية: أي المهارة في الحفظ.
7. القدرة العقلية الإدراكية: أي المهارة في تحديد الاختلافات التفصيلية.
8. القدرة العقلية الاستقرائية: أي المهارة في استنتاج الحكم الكلي من الجزئيات.
9. القدرة العقلية الاستنباطية: أي المهارة في تطبيق الحكم على الجزئيات.

رابعاً: القدرة الابتكارية:

❖ تعريف الابتكار:

- الابداع.

- هو: القدرة على انتاج أكبر قدر ممكن من الأفكار، المتنوعة وقليلة التكرار، كحل لمشكلة ما، أو كاستجابة لموقف.

❖ مكونات الابتكار:

- ✓ الطلاقة الفكرية: أكبر عدد ممكن من الأفكار.
- ✓ المرونة الفكرية: أكثر تنوع ممكن من الأفكار.
- ✓ الاصاله الفكرية: أقل تكرار ممكن من الأفكار.

❖ قياس الابتكار:

- ✓ اختبارات الطلاقة الفكرية.
- ✓ اختبارات المرونة الفكرية.
- ✓ اختبارات الاصاله الفكرية

انتهى الدرس

