

# ملخص شامل لعلم النفس العام أنس 311



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثالث الثانوي ← إنسانيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 28-12-2025 22:11:55

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات احلول | عروض بوربوينت | اوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة  
إنسانيات:

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على Telegram

صفحة مناهج مملكة  
البحرين على  
فيسبوك

## المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الأول

بنك أسئلة و نموذج إجابة لمادة علم النفس العام الفرع الأدبي

1

مراجعة في اللسانيات مقرر أنس

2

ملخص أنس 311 علم النفس العام

3

الأسئلة المتكررة والمهمة في امتحان أنس 311

4

نموذج امتحان نهاية الفصل الأول للعام 2023/2024

5

جامعة البصرة

جامعة البصرة

مذكرة شفاعة الشیخ عبد العزیز بن محمد آل خلیفہ / الشیخ عیسیٰ بن علی الثانوی للبغدادی

قسم الموارد الاجنبية في التعليم

ملخص موضوعات مقرر

# علم النفس العام

أنس 311

م 2025-2026

تنسيق، معلم المقرر

السيد جعفر الموسوي

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

ال الأولى / نشأة علم النفس ، مدارسه و منهاجه	الوحدة	المقرر / المادة
نشأة علم النفس	الموضوع	علم النفس العام
13	الصفحة	أنس 311

مقدمة،

❖ علم النفس هو أحد العلوم الإنسانية.

❖ العلوم الإنسانية تدرس الإنسان : فرداً وجماعة ومجتمعاً.

❖ علم النفس يدرس الإنسان / الفرد.

أولاً: الجوانب الأساسية في علم النفس:

1. موضوع علم النفس: السلوك الإنساني (الاقوال والافعال)

2. هدف علم النفس: التكيف الاجتماعي (الانسجام بين البيئتين؛ الطبيعية والاجتماعية)

- يتحقق التكيف الاجتماعي للإنسان عندما يتم:

- إشباع حاجاته.
- حل مشكلاته.
- تنمية قدراته.

3. منهج علم النفس: المنهج العلمي (الملاحظة والتجربة)

ثانياً: مراحل نشأة علم النفس:

توجد 3 مراحل أساسية:

1. مرحلة التاريخ القديم:

✓ أشهر من درس النفس فيها هم فلاسفة اليونان.

✓ استخدم فيها المنهج العقلي في دراسة علم النفس.

✓ تركز فيها الاهتمام على معرفة طبيعة الجسم والروح والفرق بينهما.

✓ برز فيها: أفلاطون وأرسطو.

2. مرحلة التاريخ الوسيط:

✓ أشهر من درس النفس فيها هم علماء المسلمين.

✓ استخدم فيها المنهج النقلي في دراسة النفس.

✓ تفاعلت فيها الآيات والآدلة التي اهتمت بالنفس مع كتابات أفلاطون وأرسطو المترجمة؛ فأثمرت العديد من الدراسات النفسية.

✓ برز فيها: الكندي والغزالى.

3. مرحلة التاريخ الحديث:

- ✓ أشهر من درس النفس فيها هم علماء الغرب.
- ✓ استخدم فيها المنهج العلمي في دراسة النفس.
- ✓ ظهرت فيها مدارس علم النفس: البنائية، الوظيفية، التحليلية، السلوكية، الجشطالت.
- ✓ برز فيها: فونت، جيمس، فرويد، واطسون، كوهن.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

ال الأولى / نشأة علم النفس ، مدارسه و منهاجه	الوحدة	المقرر / المادة
مدارس علم النفس	الموضوع	علم النفس العام
16-14	الصفحة	أنس 311

أولاً: المدرسة البنائية:

- ❖ أبرز علمائها: فونت و كاتل.
- ❖ موضوع دراستها: الخبرات العقلية المعقولة، ماهي إلا تركيبات مكونة من حالات عقلية بسيطة .
- ❖ منهج دراستها: المنهج الاستيطاني.

ثانياً: المدرسة الوظيفية:

- ❖ أبرز علمائها: وليم جيمس وجون ديوبي .
- ❖ موضوع دراستها: دراسة العقل وكيفية أدائه لوظائفه.
- ❖ منهج دراستها: منهج الملاحظة.

ثالثاً: المدرسة التحليلية:

- ❖ أبرز علمائها: فرويد.
- ❖ موضوع دراستها: دراسة سلوك الإنسان من خلال إرجاعه إلى دوافع لا شعورية.
- ❖ منهج دراستها: منهج التحليل النفسي.

رابعاً: المدرسة السلوكية:

- ❖ أبرز علمائها: جون واطسون .
- ❖ موضوع دراستها: السلوك الظاهري (المثير والاستجابة).
- ❖ منهج دراستها: منهج الملاحظة.

خامسًا: مدرسة الجشطالت:

- ❖ أبرز علمائها: فرتهامير و كوهлер .
- ❖ موضوع دراستها: دراسة السلوك كوحدة كلية لا كمجموع لأجزاء مبعثرة.
- ❖ منهج دراستها: المنهج الجشطالي.

❖ الجشطالت: كلمة ألمانية معناها (صورة كلية)، ويراد منها أن (الكل أكبر من مجموع الأجزاء)

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

ال الأولى / نشأة علم النفس؛ مدارسه ومناهجه	الوحدة	المقرر / المادة
تعريف وأهداف علم النفس	الموضوع	علم النفس العام
19-17	الصفحة	أنس 311

### تعريف علم النفس

أولاً: المعنى اللغوي:

- ❖ يتألف مصطلح (psychology)؛ من كلمتين يونانيتين هما:
  1. psycho: وتعني الذات أو النفس.
  2. logy: وتعني علم.
- ❖ فعلم النفس إذًا، هو علم دراسة الذات كما تكشف عن نفسها.

ثانياً: المعنى الاصطلاحي:

- ❖ تعددت تعريفات علم النفس بسبب تعدد مدارسه؛ إلا أن جميع هذه المدارس تتفق على أنه علم دراسة السلوك.
- ❖ اختلاف علماء النفس في تحديد نوع السلوك المدروس؛ هل هو السلوك الظاهر أم الباطن أم هما معاً.
- ❖ يرى علماء النفس أن السلوك الإنساني يحدث نتيجة تفاعل قدرات الإنسان الداخلية مع تأثيرات البيئة الخارجية.

ثالثاً: التعريف العلمي:

- ❖ علم النفس هو الدراسة العملية لسلوك الإنسان ولتوافقه مع البيئة.
- ❖ يتضمن تعريف علم النفس 3 عناصر أساسية؛ هي:
  1. منهج الدراسة: المنهج العلمي.
  2. موضوع الدراسة: سلوك الإنسان.
  3. هدف الدراسة: التوافق مع البيئة.
- ❖ وللسلوك الإنساني 3 جوانب؛ هي:

1. الجانب العقلي: حيث ينفرد الإنسان باللغة التي تمكنه من التعبير بما يدور في ذهنه من معلومات وأفكار.
2. الجانب الحركي: متمثل في الأفعال أو الحركات التي يقوم بها الفرد.
3. الجانب الانفعالي أو الوجداني: هو ما يشعر به الفرد وما ينفعل له إزاء الموضوعات المختلفة.

## أهداف علم النفس

## أولاً: وصف السلوك الإنساني:

- ❖ يقصد به معرفة مظاهر أو خصائص كل نوع من السلوك الإنساني.
- ❖ مثلاً: كيف تعمل الحواس؛ كيف يعمل العقل.
- ❖ يجب أن يكون الوصف دقيقاً وليس سطحياً.

## ثانياً: تفسير السلوك الإنساني:

- ❖ يقصد به معرفة عوامل أو أسباب كل نوع من أنواع السلوك الإنساني.
- ❖ مثلاً... لماذا يكون شخص ما متهوراً، وآخر جباناً، وآخر شجاعاً.
- ❖ يختلف التفسير باختلاف مدارس علم النفس.
- ❖ وصف السلوك + تفسير السلوك = فهم السلوك.

## ثالثاً: التنبؤ بالسلوك الإنساني:

- ❖ يقصد به توقع السلوك قبل حدوثه والاستعداد له بما يلزم.
- ❖ مثلاً.. توقع انحراف الطفل الذي يعيش في بيئة منحرفة.
- ❖ التنبؤ في علم النفس قابل للخطأ لأنه مبني على معلومات قد تكون خاطئة أو ناقصة.

## رابعاً: ضبط السلوك الإنساني:

- ❖ يقصد به التحكم في السلوك وتوجيهه بما يؤدي لتحقيق التكيف الاجتماعي.
- ❖ مثلاً... نجنب الشخص متوسط الذكاء الدخول في مهنة تتطلب ذكاءً مرتفعاً.
- ❖ هو أصعب الأهداف تحقيقاً.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

الاولى/ نشأة علم النفس؛ مدارسه ومناهجه	الوحدة	المقرر / المادة
مصادن علم النفس	الموضوع	علم النفس العام
22-20	الصفحة	أنس 311

❖ تعدد أوجه السلوك الإنساني أدى لتعدد مصادن علم النفس.

❖ تنقسم هذه المصادن إلى قسمين؛ هما:

**أولاً: المصادن النظرية:**

❖ وهي تدرس السلوك الإنساني بهدف وصفه وتقسيمه (أي معرفة الحقائق والمبادئ التي تحكم السلوك)

❖ من أهم المصادن النظرية:

**1. علم النفس العام:**

❖ وهو مدخل لكل فروع علم النفس.

❖ يدرس الإنسان الراشد السوي.

**2. علم نفس النمو:**

❖ وهو يهتم بدراسة خصائص ومراحل النمو عند الكائن الحي من الولادة حتى الوفاة.

❖ يدرس جميع جوانب النمو: الجسمي والعقلي والحركي والانفعالي.... الخ

**3. علم نفس الشواذ:**

❖ والمقصود بالشوذ هو الشذوذ الإحصائي وليس الشذوذ الأخلاقي.

❖ الشوذ إحصائياً، هم المنحرفون عن المتوسط انحرافاً موجباً أو سالباً.

❖ يدرس: الأمراض العقلية والنفسية من جهة، ويدرس العقبرية والتقوّق من جهة أخرى.

**4. علم النفس الاجتماعي:**

❖ وهو يدرس خصائص علاقة الفرد بالجماعة وعلاقة الجماعة بالجماعة.

**ثانياً: المصادن التطبيقية:**

❖ وهي تدرس السلوك الإنساني بهدف التنبؤ به وضبطه. (أي تطبيق الحقائق والمبادئ التي تحكم السلوك)

**1. علم النفس التربوي:** وهو يستفيد من نتائج المصادن النظرية في مجال التربية والتعليم.

**2. علم النفس التجاري:** وهو يستفيد من نتائج المصادن النظرية في مجال البيع والشراء.

**3. علم النفس الحربي:** وهو يستفيد من نتائج المصادن النظرية في مجال الحرب والسلم.

**4. علم النفس الإرشادي:** وهو يستفيد من نتائج المصادن النظرية في مساعدة الناس الأسواء الذين يعانون من سوء التكيف.

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

الاولى/ نشأة علم النفس، مدارسه ومناهجه	الوحدة	المقرر / المادة
مناهج البحث في علم النفس	الموضوع	علم النفس العام
26-23	الصفحة	أنس 311

## مقدمة:

- منهج البحث: هو الطريقة التي يتبعها الباحث للإجابة على أسئلة بحثه.
- كلما كان المنهج أكثر (دقة وموضوعية) كلما كان العلم أكثر (احتراماً ومصداقية).
- توجد 4 مناهج رئيسية في علم النفس.

## أولاً: المنهج الاستبطاني:

- استخدم كثيراً منذ نشأة علم النفس وحتى منتصف القرن 19.
- الاستبطان: تأمل الفرد لأفكاره ومشاعره، ثم وصفها للباحث دون تحليل أو تفسير.
- عيوب المنهج الاستبطاني:
  1. لا يصلح لدراسة بعض الحالات (الأطفال/ الصم/ البكم/ المعاقين عقلياً ونفسياً).
  2. لا تقبل معلوماته كحقائق علمية، لأنها لا يمكن التثبت من صدقها.
  3. أثناء وصف المبحوث لأفكاره ومشاعره قد يحذف منها ما يضره.

## ثانياً: منهج الملاحظة:

- الملاحظة: هي مشاهدة السلوك الظاهر (أن ترى وتسمع).

## ➢ مميزات منهج الملاحظة:

1. تستخدم كثيراً مع الأطفال والصم، والبكم، والمعاقين عقلياً، ونفسياً.
2. تسجل فيها الملاحظات أولاً بأول لتلقي نسيانها.
3. تصور أحياناً لتسهيل إعادة مشاهدتها.

## ثالثاً: المنهج التجريبي:

- التجربة: وضع فكرة أو فرض موضع التطبيق العملي.

- للبحث العلمي مكانان هما: المختبر والميدان.

## ➢ متغيرات التجربة:

- المتغير: شيء ما يمكن أن يكون مؤثراً أو متأثراً في التجربة.
- تقسم المتغيرات إلى 3 أنواع:

## 1. المتغير المستقل:

- ✓ وهو الشيء الذي يدرس الباحث تأثيره (الصفة المؤثرة).
- ✓ هو ينقسم إلى نوعين:
  - المتغيرات الشخصية: الموجودة في الشخص.
  - المتغيرات الموقفية: الموجودة في الموقف.

## 2. المتغير التابع: هو الشيء الذي يدرس الباحث تأثير المتغير المستقل عليه. (الصفة المتأثرة).

## 3. المتغير الدخيل: هو شيء مؤثر، لكن الباحث لا يدري تأثيره؛ بل يحاول جعله محايدا.

## ► المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:

- يستخدم المنهج التجاريي مجموعتين، هما:
  - 1. المجموعة التجريبية: وهي المجموعة التي تخضع للتجربة.
  - 2. المجموعة الضابطة: مجموعة مكافئة للمجموعة التجريبية، ولكنها لا تخضع للتجربة؛ بل تستخدم كمقاييس فقط.

## رابعاً: المنهج التبعي:

- يستخدم كثيراً في علم نفس النمو.
- يهتم بالمقارنة بين خصائص ومراحل النمو المختلفة.
- ينقسم إلى طريقتين هما:
  - 1. الطريقة الطولية:

- فيها يتبع الباحث جانباً من جوانب النمو لدى مجموعة من الأفراد ضمن فترة زمنية محددة.
- هذه الطريقة أقل استعمالاً رغم أنها أدق، لأنها مكلفة من حيث: الوقت والجهد والمال.

## 2. الطريقة المستعرضة:

- فيها يتبع الباحث جانباً من جوانب النمو لدى مجموعات متتالية ضمن فترة زمنية محددة.
- هذه الطريقة أكثر استعمالاً رغم أنها أقل دقة، لأنها اقتصادية من حيث: الوقت والجهد والمال.

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثانية/ الدوافع والانفعالات
علم النفس العام	الموضوع	الدّوافع - القسم الأول
أنس 311	الصفحة	38-31

أولاً: تعريف الحاجة:

- ❖ بكلمة واحدة هي النقص.
- ❖ الحاجة هي: حالة داخلية ناتجة عن نقص شيء ما لدى الكائن الحي.
- ❖ يتسبب هذا الشعور بالنقص للكائن الحي بحالة من التوتر الجسمي والنفسي لا تهدأ حتى يتم إشباعها.

ثانياً: تصنيف الحاجات:

- ❖ أشهر تصنيف للحاجات هو تصنيف ماسلو.
- ❖ يتميز تصنيف ماسلو بأنه تصنيف هرمي الشكل، يتكون من 6 مستويات متدرجة تصاعدياً؛ كالتالي:
  1. **ال حاجات الفسيولوجية:** رغبة الفرد في الأكل والشرب وغيرهما من الحاجات الجسمية وهي تمثل (قاعدة الهرم)
  2. **ال الحاجة للأمن:** وهي رغبة الفرد في الحماية والوقاية من المخاطر.
  3. **ال الحاجة للانتماء:** وهي رغبة الفرد في الحب والعطف والصداقه.
  4. **ال الحاجة للتقدير:** وهي رغبة الفرد في الشهرة والثقة والاحترام.
  5. **ال الحاجة لتحقيق الذات:** وهي رغبة الفرد في أن يكون ما يكون.
  6. **ال الحاجة للفهم والمعرفة:** وهي رغبة الفرد في معرفة حقائق الأشياء. وهي تمثل (قمة الهرم)

ثالثاً: تعريف الدوافع:

- ❖ بكلمة واحدة هي الرغبة.
- ❖ الدافع هو: حالة داخلية تحرك الكائن الحي نحو اشباع حاجته.
- ❖ مثلاً: دافع الخوف، دافع العطش، دافع الطمع.

رابعاً: العلاقة بين الدوافع وال حاجات:

- ❖ علاقة سبب ونتيجة، لأن الدوافع تنشأ غالباً من الحاجة؛ بحيث يمكن القول (إن الدافع ابن الحاجة)
- ❖ مثلاً:
  - دافع العطش ينشأ من الحاجة للماء.
  - دافع الخوف ينشأ من الحاجة للأمن.

## خامساً: خصائص الدوافع:

1. تغير نشاط الكائن الحي.
  2. توجه سلوك الكائن الحي باتجاه معين.
  3. تحرك الكائن الحي نحو إشباع حاجته.

## انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

الثانية/ الدوافع والانفعالات	الوحدة	المقرر / المادة
الدوافع- القسم الثاني	الموضوع	علم النفس العام
38-31	الصفحة	أنس 311

**أولاً: أهمية الدوافع:**

- ❖ تعتبر الدوافع مفتاح السيطرة على السلوك الإنساني، ويرجع ذلك إلى أن دراستها:
  1. تزيد من معرفة الإنسان بنفسه وبغيره.
  2. تجعل الإنسان أقدر على تفسير تصرفات الآخرين والتبنّؤ بها، ومن ثم ضبطها وتوجيهها.
  3. لها أهمية خاصة في بعض ميادين الحياة العملية، مثل: التربية والتعليم، والإرشاد النفسي، والصناعة، والقانون.

**ثانياً: أنواع الدوافع:**

- ❖ **الدوافع الفطرية:** وهي الرغبات التي يولد الإنسان وهو مزود بها؛ فلا يحتاج لتعلمها. مثل دافع الجوع ودافع العطش.

- ❖ **الدوافع المكتسبة:** وهي الرغبات التي يتعلمها الفرد من البيئة المحيطة به. مثل دافع التعاون ودافع التنافس.

**ثالثاً: قياس الدوافع:**

- ❖ يوجد مقياسان أساسيان، هما:

**1. مقياس مستوى النشاط العام:**

- هو مقياس فسيولوجي.
- يفترض أن عدم إشباع الحاجة يؤدي إلى توتر جسمي، يستدل عليه بمؤشرات، مثل: معدل ضربات القلب / منسوب السكر في الدم / سرعة التنفس.

**2. مقياس التغلب على العقبات:**

- وهو مقياس سيكولوجي.
- تقيس فيه شدة الدافع بمقدار الألم والتعب الذي يتحمله الكائن الحي لتجاوز العقبات.

**رابعاً: خصائص الدوافع:****1. خصائص الدوافع الفطرية:**

- ✓ يولد الإنسان وهو مزود بها.
- ✓ أسبابها داخلية فسيولوجية.
- ✓ مشتركة بين كل الناس.
- ✓ قليلة يمكن حصرها.

**2. خصائص الدوافع المكتسبة:**

- ✓ يتعلمها الإنسان من البيئة.
- ✓ أسبابها خارجية اجتماعية.
- ✓ خاصة عند بعض الناس.
- ✓ كثيرة لا يمكن حصرها.

**خامسًا: نموذجان للدowافع:****1. دافع الأمومة:**

- ✓ دافع فطري عند الإنسان والحيوان.
- ✓ الأمومة هي: علاقة الأم بولدها، ذكرًا كان أم أنثى.
- ✓ يستند دافع الأمومة فسيولوجيًّا على هرمون البرولاكتين.
- ✓ يؤثر دافع الأمومة تأثيرًا كبيرًا على النمو الجسمي، والعقلي، والنفسي، والاجتماعي.

**2. دافع الإنجاز:**

- ✓ دافع مكتسب تعيشه البيئة أو تتميمه، ويمكن تعديله أو تغييره.
- ✓ الإنجاز: أن يحقق الإنسان شيئاً صعباً في حياته.
- ✓ ذروة الدافع القوي للإنجاز أسرع وأفضل تعلمًا من ذروي الدافع الضعيف للإنجاز.

**❖ أهم صفات أصحاب الدافع القوي للإنجاز:**

1. الثقة بالنفس.
2. تحمل المسؤولية.
3. الحيوية والنشاط.
4. المخاطرة.
5. الظموج.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

الثانية/ الدوافع والانفعالات	الوحدة	المقرر / المادة
الانفعالات- القسم الأول	الموضوع	علم النفس العام
41-39	الصفحة	أنس 311

**أولاً: تعريف الانفعال:**

- ❖ هو حالة من الاضطراب والاستثارة، النفسية والجسمية، تسبقها حالة من الانتظام والهدوء.
- ❖ لا حياة إنسانية من دون انفعالات، لأن الحياة والانفعال شيتان متلازمان.
- ❖ يتميز الانفعال بأنه: مفاجئ ومؤقت.

**ثانياً: شروط حدوث الانفعال:****1. المثير الانفعالي:**

- ❖ وهو منبه، داخلي أو خارجي. يتسبب في إثارة مشاعر الفرد.

**2. الاستجابة الانفعالية:**

- ❖ وهي ردة فعل الكائن الحي تجاه المثير الانفعالي.

- ❖ تتكون الاستجابة الانفعالية من 3 جوانب، هي:

**✓ جانب شعوري ذاتي:**

- ❖ يتمثل فيما يشعر به الفرد.

- ❖ مثلاً: الفرح الحزن، الغضب.

**✓ جانب فسيولوجي داخلي:**

- ❖ ينبع عن نشاط الجهاز العصبي المترافق مع تلك المشاعر.

- ❖ مثلاً، اضطراب دقات القلب، زيادة إفراز الغدد الداخلية.... الخ.

**✓ جانب ظاهري خارجي:**

- ❖ يشتمل على مختلف التعبيرات والحركات واللامعات.

- ❖ مثلاً: الابتسامة، الصراخ، ارتعاش الاطراف.

**3. جاهز عصبي راقي وسليم:**

- ✓ جهاز عصبي راقي: كما هو موجود عند الإنسان والحيوان.

- ✓ جهاز عصبي سليم: أي غير المتعطل.

- تعطل دائم: بسبب انقطاع الحبل الشوكي مثلاً.

- تعطل مؤقت: بسبب الإغماء مثلاً.

ثالثاً: العلاقة بين الانفعالات والدوابع:

- ❖ علاقة اقتران، لأن كل دافع ينطوي على شحنة انفعالية.
- دافع الهرب يقترن مع انفعال الخوف.
- دافع الأمومة يقترن مع انفعال العطف.

رابعاً: العلاقة بين الانفعالات والعواطف:

- ❖ العاطفة: تنظيم وجذاني شبه دائم لمجموعة من الانفعالات تدور حول موضوع معين.
- ❖ مثلاً.. عاطفة الأمومة: هي عبارة عن تنظيم وجذاني لمجموعة من الانفعالات التي تتعلق بولدها. مثل: الفرح لنجاحه، الحزن لمرضه، الغضب لإيذائه، القلق لغيابه، الشوق لرؤيته.
- ❖ العاطفة: أكثر تركيباً، وأكثر استمراً من الانفعال.

خامساً: نمو الانفعالات وتمايزها:

1. بعد الولادة وتكون لدى الطفل استثارة عامة، أي استجابة واحدة لجميع المثيرات.
2. ثم تتمايز هذه الانفعالات تمايزاً بسيطاً... (فرح/ تعادل/ حزن).
3. ثم تستمر الانفعالات في النمو والتمايز الواحد تلو الآخر.
4. وصولاً إلى النضج الانفعالي (18 سنة) .... حيث يكتمل نمو الانفعالات وتمايزها.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين  
قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثانية/ الدوافع والانفعالات
علم النفس العام	الموضوع	الانفعالات - القسم الثاني
أنس 311	الصفحة	45-41

### أولاً: الآثار السلبية للانفعالات:

1. التشوش على الإدراك والتفكير.
2. تصدع مظاهر الأخلاق الحسنة.
3. فقدان السيطرة على النفس.
4. ضعف القدرة على التمييز والقد.
5. الإصابة ببعض الأمراض النفسية، إذا كانت الانفعالات شديدة ودائمة.

### ثانياً: الآثار الإيجابية للانفعالات:

1. تهيئة الإنسان للدفاع عن نفسه.
2. تشفيط التفكير والخيال.
3. تشفيط اللغة والحركة.
4. توليد الحماس في النفس.
5. رفع مستوى تحمل الألم والتعب.

### ثالثاً: الاتزان الانفعالي:

- ❖ الاتزان الانفعالي هو الوسطية والاعتدال في الانفعالات، بلا إفراط ولا تقييد.
- ❖ علينا أن نستفيد من الآثار الإيجابية للانفعالات من جهة.
- ❖ من جهة أخرى يجب ألا نقع ضحية للآثار السلبية للانفعالات.
- ❖ لأن ذلك يمكن أن يسبب لنا الكثير من المشكلات الجسمية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية.

### رابعاً: قياس الانفعالات:

توجد 5 طرق أساسية لقياس الانفعالات، هي:

#### 1. مشاهدة الموقف:

ليس من الصحيح دائماً أن نكتفي بالمظاهر الخارجية لمعرفة نوع الانفعال ودرجته، وذلك للأسباب التالية:

- ❖ تتشابه مظاهر بعض الانفعالات.
- ❖ وجود جوانب خفية للانفعالات.
- ❖ تصنع بعض الناس للانفعالات.

## 2. الاستبطان الذاتي:

- ❖ يتأثر ب مدى قدرة المنفعل على وصف أفكاره ومشاعره.
- ❖ يتدخل فيه التفكير؛ فيؤثر على صدقه.

## 3. الأجهزة الحديثة:

- ❖ مثل .. جهاز قياس ضغط الدم وجهاز رسم نبضات القلب.
- ❖ تحتاج لتخصص.
- ❖ لا تلزم الانفعال في وقته.

## 4. التحليل البيولوجي:

- ❖ عن طريق التحليل المختبري للدم.
- ❖ يحتاج لتخصص.
- ❖ لا يلزم الانفعال في وقته.

## 5. اختبارات الشخصية والتوافق:

- ❖ وهي أسئلة مقننة تتم الإجابة عنها بصورة فردية أو جماعية.
- ❖ قد تفتقد الدقة والوضوح في صياغتها.
- ❖ قد لا يلتزم المبحوث بالصدق والأمانة في إجابته.
- ❖ لا تلزم الانفعال في وقته.

## خامسًا: نموذجان للانفعالات:

## 1. انفعال الخوف:

- ❖ الخوف: حالة انفعالية تسببها مواقف الخطر والتهديد.
- ❖ للخوف نوعان من الأسباب أو المثيرات، هما:
  1. مثيرات مادية: مثل الخوف من العقرب.
  2. مثيرات معنوية: مثل الخوف من الرسوب.
- ❖ ألا يذكر الله تطمئن القلوب.

## 2. انفعال الغضب:

- ❖ الغضب: حالة انفعالية تسببها مواقف الإحباط والاعتداء.
- ❖ للغضب سببين:
  1. حاجة محبطه: أي غير مشبعة.
  2. دفاع عن النفس أو ما يعز عليها: في وجه أي اعتداء.

## ❖ للغضب مظاهرين:

1. مظهر هجومي: الضرب، السب، التحريب.
2. مظهر سلبي: الامتناع عن الكلام، الإضراب عن الطعام... الخ
- ❖ الإفراط في الغضب رذيلة خلقية تفقد الإنسان القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثالثة/ النمو
علم النفس العام	الموضوع	النمو، الأهمية والمعنى والمفاهيم والمبادئ
أنس 311	الصفحة	55-51

## مقدمة:

❖ النمو هو الموضوع المحوري لعلم النفس النمو.

❖ يهتم علم نفس النمو بدراسة خصائص ومشكلات جميع العمر منذ الولادة وحتى الوفاة.

## أولاً: تعريف النمو:

❖ النمو: سلسلة من التغيرات (الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية)، ذات نمط منتظم ومتراقب.

❖ للنمو مظهران أساسيان هما:

1. مظهر تكيني: يتعلق بنمو الشكل والطول والوزن. (تغير في البنية)

2. مظهر وظيفي: يتعلق بنمو الوظائف الجسمية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية. (تغير في السلوك).

## ثانياً: مفاهيم مرتبطة بالنمو:

❖ التعلم: وهو تغير في السلوك، يحدث نتيجة للخبرة والممارسة والتدريب.

❖ النضج: وهو تغير بيولوجي وفسيولوجي يحدث بشكل تكيني في بنية الجسم.

❖ الارتقاء: وهو تغير في بنية الجسم وفي السلوك، يرتبط ارتباطاً منتظماً بالعمر الزمني.

## ثالثاً: أهمية دراسة النمو:

1. معرفة العوامل المؤثرة في كل مرحلة عمرية لتوجيهها بما يحقق نمواً سليماً.

2. معرفة خصائص كل مرحلة عمرية من أجل تعامل أفضل مع الأبناء.

3. معرفة حاجات كل مرحلة عمرية لتوفير نمو متكامل للشخصية.

4. معرفة مشكلات كل مرحلة عمرية للبحث عن أنساب الحلول لها.

5. معرفة التغيرات المتوقعة في كل مرحلة عمرية للاستعداد لها بما يلزم.

## مبادئ وأسس النمو

أولاً: تعريف مبادئ النمو:

❖ هي قواعد عامة أو قوانين عامة تحكم مسيرة النمو.

ثانياً: أهمية مبادئ النمو:

❖ تساعدنا على توقع ما سيكون عليه نمو الفرد والاستعداد له بما يلزم.

ثالثاً: مبادئ النمو:

## 1. النمو عملية تغير:

❖ النمو هو سلسلة تغيرات في الأعضاء ووظائفها، تتجهها عوامل الوراثة والبيئة.

❖ كل نمو تغير وليس كل تغير نمو.

## 2. النمو عملية مستمرة:

❖ منذ بداية الحمل حتى الوفاة.

❖ يكون ضمن مسار محدد يمثل قوة حببين ضعفين (مسار الحياة).

## 3. النمو عملية متتابعة:

❖ مجموعة مراحل يتبع بعضها بعضاً.

❖ لا يمكن لمرحلة لاحقة أن تحدث قبل مرحلة سابقة، كما لا يمكن العكس.

## 4. النمو عملية متكاملة:

❖ نمو أي عضو أو وظيفة لا يتم بمعزل عن نمو بقية الأعضاء والوظائف، وإنما بالتكامل معها.

## 5. النمو عملية متفردة:

❖ رغم أن النمو مسار عام؛ إلا أن لكل فرد سرعته الخاصة في النمو، بسبب اختلاف عوامل الوراثة والبيئة بين الناس.

❖ من ينمو بسرعة في البداية سوف يستمر في النمو بسرعة، ومن ينمو ببطء في البداية سوف يستمر في النمو ببطء.

## 6. النمو يسير بمعدلات مختلفة:

❖ لمراحل النمو سرعات مختلفة.

❖ أسرع مراحل النمو: مرحلة الجنين - مرحلة الرضيع - مرحلة المراهقة.

## 7. النمو يسير في اتجاهين مختلفين:

❖ الاتجاه الرئيسي: من الرأس إلى القدم.. أي أن الأجزاء العليا من الجسم تنمو قبل الأجزاء السفلية منه.

❖ الاتجاه الافتقي: من المركز للأطراف.. أي أن الأجزاء المحورية من الجسم قبل الأطراف.

رابعاً: أساس النمو:

- ❖ يمر الإنسان في حياته بمجموعة من المراحل المتعاقبة زمنياً.
- ❖ تتميز كل مرحلة منها بمجموعة من المظاهر والخصائص.
- ❖ لكل مرحلة حدود.. تتفاوت من فرد لآخر بسبب الفروق الفردية.
- ❖ بسبب ذلك: تتعدد جوانب الشخصية الإنسانية.. تتعدد مدارس علم النفس.. تعددت تقسيمات مسيرة النمو لمراحل.

1. **الأساس العضوي:** يركز على مراحل النمو الجسيمي التي يمر بها الإنسان في حياته (طفولة/ شباب/شيخوخة).

2. **الأساس العقلي:** يركز على مراحل نمو التفكير عند الطفل والمراهق (نظرية بياجيه).

3. **الأساس النفسي:** هو يركز على مراحل نمو الغرائز عند الطفل والمراهق (نظرية فرويد).

4. **الأساس الأخلاقي:** يركز على مراحل النمو الأخلاقي عند الطفل والمراهق (نظرية كولبرج).

5. **الأساس الدراسي:** يركز على مراحل التعليم التي يمر بها الإنسان في حياته (ابتدائي/ اعدادي/ ثانوي).

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثالثة / النمو
علم النفس العام	الموضوع	نظريات النمو - نظرية النمو المعرفي (جان بياجية)
أنس 311	الصفحة	57-56

## محتوى النظرية:

❖ إن الأطفال يمرؤن بأربع مراحل أساسية، تتميز بالتقدم الإدراكي، وهي:

أولاً: مرحلة النمو الحس - حركي: (الميلاد - سنتين)

❖ ترتكز معلومات الطفل في هذه المرحلة على اكتشاف العلاقات بين الأحاسيس والحركات (يتحسس جسمه ويمسك الأشياء بيده).

❖ يتعلم الطفل أن يفرق بين نفسه وبين العالم الخارجي.

❖ في نهايتها يكتسب مفهوم الثبات، أي ثبات وجود الأشياء رغم غيابها عن عينيه.

ثانياً: مرحلة ما قبل العمليات العقلية: (2-7 سنوات)

❖ تنمو فيها قدرة الطفل على الحساب؛ فيدرك الجمع والطرح، ولكن لا يدرك تعاكسها.

❖ تنمو فيها لغة الطفل بشكل سريع.

❖ يستطيع فيها الطفل تمثيل الموضوعات عن طريق التخيل، (مثلاً العصا يعتبرها كحصان)

ثالثاً: مرحلة العمليات العقلية المحسوسة: (7-12 سنة)

❖ يتمكن فيها الطفل من التعامل مع المشكلات المحسوسة والحلول التقريبية.

❖ يتمكن فيها الطفل من استخدام مفاهيم: الطول والمساحة والحجم.

❖ يتمكن فيها الطفل من إدراك العلاقات المتعددة.

❖ يتمكن فيها الطفل من إدراك مفاهيم: الزمن والجهة والاحتفاظ، (أي احتفاظ السائل بحجمه، حتى لو تغير شكل الاناء)

رابعاً: مرحلة العمليات الصورية: (12 سنة فما فوق)

❖ تقع بدايتها في مرحلة المراهقة؛ حيث يتمكن المراهق فيها من التفكير بشكل منطقي مجرد.

❖ يستطيع فيها المراهق والراشد الاستدلال على الأشياء غير المحسوسة، مثلاً:

1. الممكن والمستحيل.

2. العلاقات السببية والعلاقات الشرطية.

3. الحلول المتعددة الواحدة.

❖ تمثل هذه المرحلة تتويجاً للنمو العقلي والادراكي عند الإنسان.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثالثة / النمو
علم النفس العام	الموضوع	نظريات النمو - نظرية النمو الأخلاقي (لورانس كولبرج)
أنس 311	الصفحة	58

❖ نظرية النمو الأخلاقي هي نظرية اهتمت بدراسة الأحكام الأخلاقية.

❖ قدمها العالم الأمريكي لورانس كولبرج.

❖ يقصد بالأحكام الأخلاقية: الخير والشر، والصواب والخطأ.

❖ ركز كولبرج في نظريته على تطور المقياس الذي يتم في ضوءه الحكم بأن السلوك.. خير أم شر، صواب أم خطأ.

**محتوى النظرية:**

❖ إن الأطفال يمرُّون بثلاثة مستويات أساسية، تتميز بالتقدم الأخلاقي، وهي:

**أولاً: مستوى ما قبل التقليد: (2-7 سنوات)**

❖ فيه يدرك الطفل الأحكام الأخلاقية في ضوء ما يترتب على السلوك من نتائج:

1. السلوك صواب وخير إذا أدى إلى ثواب.

2. السلوك خطأ وشر إذا أدى إلى عقاب.

❖ يبني الحكم الأخلاقي في هذا المستوى على اللذة والألم الناتجان عن الثواب والعقاب.

**ثانياً: مستوى التقليد: (7-15 سنة)**

❖ فيه يدرك الطفل الأحكام الأخلاقية في ضوء توقعات الأسرة والمجتمع:

1. السلوك صواب وخير إذا قبلته الأسرة والمجتمع.

2. السلوك خطأ وشر إذا رفضته الأسرة والمجتمع.

❖ الأحكام الأخلاقية في هذا المستوى تابعة للكبار الذين يقلدهم الطفل ويعاكِهم.

**ثالثاً: مستوى ما بعد التقليد: (15 فما فوق)**

❖ فيه يدرك المراهق والراشد الأحكام الأخلاقية في ضوء ما يملئه عليه ضميره ومبادئه:

1. السلوك صواب وخير إذا وافق الضمير والمبادئ.

2. السلوك خطأ وشر إذا خالف الضمير والمبادئ.

❖ يمثل هذا المستوى مرحلة المبادئ الإنسانية؛ حيث يبذل فيه الفرد جهداً واضحاً لتحديد هويته وشخصيته في ضوء مبادئه.

**انتهى الدرس**

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين  
قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثالثة/ النمو
علم النفس العام	الموضوع	مراحل النمو
أنس 311	الصفحة	61-60

أولاً: مرحلة الطفولة:

1. مرحلة ما قبل الميلاد (الحمل): تقع بين الاصناب والميلاد، ومن أهم العوامل المؤثرة في الجنين:

- العوامل الوراثية.
- العوامل البيئية: غذاء الأم/ عمر الأم/ التعرض للإشعاع/ الحالة النفسية للأم.

2. مرحلة الوليد:

- ملاحظة الفروق الفردية بين الأطفال في الحجم والطول والوزن.
- لكل طفل طبيعته الخاصة في نموه.

3. مرحلة الرضاعة: (أسبوعين - عامين)

- يوضع فيها أساس نمو الشخصية فيما بعد.

4. مرحلة الطفولة المبكرة: (2 - 5 سنوات)، مرحلة رياض الأطفال

- استمرار النمو بسرعة.
- الانزان الفسيولوجي والتحكم في عملية الإخراج.
- زيادة الميل للحركة.
- النمو السريع للغة.
- تكوين المفاهيم الاجتماعية والتفرقة بين الصواب والخطأ، وبداية نمو الضمير.
- وضوح الفروق الفردية.

5. مرحلة الطفولة الوسطى: (6 - 9 سنوات)، الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي

- تعلم المهارات الأكademية في القراءة والكتابة والحساب.
- تعلم المهارات الجسمية الظاهرة للألعاب.
- اتساع البيئة الاجتماعية.
- زيادة الاستقلال عن الوالدين.

6. مرحلة الطفولة المتأخرة: (9-12 سنة) الحلقة الثانية من التعليم الابتدائي:

- جسمياً، يتشابه مع مرحلة الرشد ويكون النمو بطيئاً.
- عقلياً، يتقن القراءة والكتابة والعمليات الحسابية والمهارات العقلية.
- اجتماعياً، يكون مستقراً اجتماعياً، ويميل للمرح وتتمو اتجاهاته الوجدانية.
- اجتماعياً، تتسع الدائرة الاجتماعية، ويزداد احتكاكه بجماعات الكبار.

ثانياً: مرحلة المراهقة: (12-21 سنة) وتتكون من 3 مراحل:

- المراهقة المبكرة: (12-14)، المرحلة الإعدادية.
- المراهقة الوسطى: (15-17)، المرحلة الثانوية.
- المراهقة المتأخرة: (18-21)، المرحلة الجامعية.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين  
قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

المقرر / المادة	الوحدة	الثالثة/ النمو
علم النفس العام	الموضوع	مشكلات الطفولة
أنس 311	الصفحة	73-70

**أولاً: أهم مشكلات الطفولة:**

**1. المشكلات المتعلقة بالغذية:**

تأخذ مشكلات الطفولة صورتين؛ هما: 1. فقدان الشهية. 2. البطء في تناول الطعام.

❖ من أسبابها:

- الغطام المفاجئ أو المؤلم للطفل.
- استخدام العقاب البدني.
- شرود الذهن.
- قلة الرعاية.
- محاولة الطفل جذب الانتباه من المحيطين.
- شكوى الوالدين المستمر للأخرين وأمام الطفل بموضوع المشكلة.
- قد تكون حيلة لا شعورية دفاعية ضد قسوة الوالدين عليه.

**2. مشكلة التبول الإلاردي:**

- ❖ هي مشكلة عالمية ومعقدة تواجه الطبيب والوالدين والطفل.
- ❖ لا تعتبر مشكلة إلا بعد سن الرابعة.
- ❖ قد ترجع لأسباب صحية (عضوية)، أو نفسية.
- ❖ من أسبابها:

- النوم المضطرب والأحلام المزعجة.
- تدهور الحالة النفسية للطفل.
- فقدان الشعور بالأمن.
- الإحساس بالظلم وعدم المساواة في المعاملة.
- الخوف.

**3. مشكلة الخوف وضعف الثقة بالنفس:**

- ❖ وهي الشعور بعدم الأمان، وضعف الثقة بالنفس.

## ❖ من أسبابها:

- انخفاض مستوى الذكاء للطفل.
- ضعف البنية الجسمية.
- عيوب في شخصية الطفل (الانسحاب الاجتماعي).
- الانطواء النفسي.

## 4. مشكلة مص الأصابع:

- ❖ مص الأصابع أمر عادي في الشهور الأولى؛ إلا أنه بعد ذلك يتحول إلى مشكلة.
- ❖ من أسبابها:

- عدم حصول الطفل على قير كافٍ من الرضاعة.
- عدم حصول الطفل على قير كافٍ من الحنان.

## 5. مشكلة قضم الأظافر:

- ❖ تبدأ في سن الثالثة أو الرابعة، ولا حد ل نهايتها.
- ❖ من أسبابها:

- الإحساس بالاضطراب وعدم الاستقرار.
- التفاف عن رغبات عدوانية مكبوتة.

## ثانياً: مواجهة مشكلات الطفولة:

- حماية الطفل من المشاهد المرعبة والقصص المخيفة.
- اشباع حاجات الطفل للتقبيل والحب والحنان.
- الاهتمام بالتنشئة الدينية للطفل.
- تتميم ثقة الطفل في نفسه.
- مساعدة الطفل على الاستفادة من أوقات فراغه.
- عدم التذبذب في معاملة الأطفال.
- عدم التفرقة بين الأبناء في المعاملة.
- عدم اتخاذ الطفل موضوعاً للتسلية أو السخرية.
- عدم الإكثار من الأوامر والنواهي الإلزامية للطفل.
- عدم استخدام العقاب البدني للطفل، ويمكن استخدام العقاب المعنوي: كحرمانه من اللعب والتزلج.

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين  
قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

الثالثة / النمو	الوحدة	المقرر / المادة
مشكلات المراهقة	الموضوع	علم النفس العام
76-73	الصفحة	أنس 311

### ملاحظة مهمة

ما سيتم ذكره من أمثلة هو عينة بسيطة لأبرز مشاكل المراهقين؛ لذا يرجى الرجوع لكتاب المدرسي ص 73-76 لاستعراض الأمثلة الواقية.

أولاً: مشكلات مرحلة المراهقة:

1. المشكلات الأسرية: ومنها؛

- ✓ معاملته كطفل.
- ✓ عدم احترام خصوصياته.
- ✓ شعوره بالغرابة بين أهله.

2. المشكلات المدرسية: ومنها؛

- ✓ السرحان داخل الصف.
- ✓ التأخر الدراسي أو الرسوب.
- ✓ كره بعض المعلمين.

3. المشكلات النفسية: ومنها؛

- ✓ الاستهتار واللامبالاة.
- ✓ الحساسية الزائدة.
- ✓ تقلب الحالة المزاجية.

4. المشكلات الاجتماعية: ومنها؛

- ✓ قلة الأصدقاء.
- ✓ الخجل والانطواء.
- ✓ سرعة الارتباط.

5. المشكلات الوظيفية: ومنها؛

- ✓ الجهل بالتخصصات المناسبة لقدراته.
- ✓ الحاجة لخبرة في مجال المهن.
- ✓ ضغط الوالدين بخلاف رغبته.

6. المشكلات الأخلاقية: ومنها؛

- ✓ عدم الالتزام بأداء الواجبات الدينية.
- ✓ عدم احترام القيم الأخلاقية.
- ✓ الجهل بالمبادئ والآحكام الدينية.

ثانياً: أسباب مشكلة المراهقة:

1. الأسباب النفسية: ومنها؛

- ✓ المعاناة من مشكلات حدثت في الطفولة.
- ✓ الشعور بعدم الأمان في الأسرة.
- ✓ سوء التوافق.
- ✓ القلق من المستقبل.

2. الأسباب الاجتماعية: ومنها؛

- ✓ تفكك الأسرة.
- ✓ الضغوطات الأسرية.
- ✓ الأساليب الخاطئة في التربية.
- ✓ البعد عن الدين والأخلاق.

ثالثاً: الوقاية والعلاج لمشكلات المراهقة: ومنها؛

- ✓ توعية الوالدين بخصائص وحاجات ومشكلات مرحلة المراهقة.
- ✓ أن يكون الوالدين والمدرسين قدوة حسنة للمراهقين.
- ✓ حماية المراهقين من أصدقاء السوء.
- ✓ احترام المراهقين فيما يتحملونه من مسؤوليات.
- ✓ مساعدة المراهقين على اختيار التخصصات العلمية والمهنية المناسبة لقدراتهم ورغباتهم.
- ✓ شغل أو قات الفراغ بما يسليه وينفعهم.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

الرابعة/ التعلم وتطبيقاته التربوية	الوحدة	المقرر / المادة
التعلم- التعريف والأهمية	الموضوع	علم النفس العام
83-81	الصفحة	أنس 311

## مقدمة:

- التعلم هو الموضوع المحوري لعلم نفس التعلم.
- يشغل موضوع التعلم اهتمام الجميع؛ من طلاب، ومدرسين، وأولياء أمور، ومتخصصين نفسيين، وتربيين.

## أولاً: معنى التعلم:

- ❖ هو تغير شبه دائم في إمكانية السلوك، ينتج عن الممارسة المعلقة.
- ❖ يحتوي هذا التعريف على العناصر التالية:

## 1. تغير:

- ✓ كان يؤدي عملاً بطريقة معينة، ثم غير أداءه نحو الأفضل.
- ✓ هذا التغير قد يكون كلياً أو جزئياً.

## 2. شبه دائم:

- ✓ ليس دائمًا بما يؤدي للجمود.
- ✓ ليس مؤقتًا بما يؤدي للنسفان.

## 3. يحدث في إمكانية السلوك:

- ✓ إمكانية السلوك: هي مقدرة الإنسان على أداء العمل.
- ✓ الامكانية كامنة، تظهر في السلوك وفي الوقت المناسب.

## 4. ينتج عن الممارسة المعلقة:

- ✓ الممارسة: هي التكرار والتدريب والتمرين.
- ✓ التعزيز: هو المكافأة، المادية أو المعنوية.

## ثانياً: النضج والتعلم:

- ❖ النضج: هو اكتمال نمو العضو بما يجعله مهيئاً للقيام بوظيفته.
- ❖ يشترك النضج والتعلم في أن كلاً منهما يعتبر عملية نمو، تتأثر بتفاعل الوراثة والبيئة.
- ❖ يختلف النضج والتعلم فيما يلي:

1. النضج عملية تكوينية لا إرادية تنتجهما عوامل الوراثة؛ بينما التعلم عملية مكتسبة إرادية تنتجهما عوامل البيئة.
2. يشترط في التعلم التمرين أو الفهم أو الملاحظة؛ بينما لا يشترط ذلك في النضج.

## ثالثاً: أهمية التعلم:

1. إن معظم السلوك الإنساني متعلم؛ المفردات، العادات، التقاليد، المبادئ، المعلومات، المهارات؛ الخ.
2. الإنسان يتعلم منذ الولادة حتى الوفاة، وفي مختلف مراحل نموه ودراسته يتعلم، في كل لقاء، في كل موقف، وفي كل مكان يتعلم.
3. بالتعلم يستطيع الإنسان أن يرتفع بمستوى حياته؛ الفردية والأسرية والاجتماعية.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين  
قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

الرابعة/ التعلم وتطبيقاته التربوية	الوحدة	المقرر / المادة
شروط التعلم الجيد	الموضوع	علم النفس العام
86-84	الصفحة	أنس 311

## أولاً: النضج:

- ❖ أو التهؤ.
- ❖ هو عملية تكوينية وراثية، يكتمل فيها نمو العضو، بما يهيئه للقيام بوظيفته.
- ❖ لا يمكن أن يحدث التعلم أصلاً من غير نضج، حتى لو توفرت المثيرات البيئية المناسبة.
- ❖ لا يكفي النضج لوحده كي يحدث التعلم.

## ثانياً: الممارسة:

- ❖ أو التدريب.

- ❖ هو تكرار استجابة معينة في مقابل مثير معين.
- ❖ لا يمكن أن يحدث التعلم أصلاً بدون ممارسة؛ حتى لو توفر النضج.

## المارسة نوعان:

1. ممارسة مكررة فقط.
2. ممارسة مكررة ومعززة.

## ثالثاً: التعزيز:

- ❖ أو التشجيع.
- ❖ هو مكافأة، داخلية أو خارجية، مادية أو معنوية، تقدم للمتعلم إذا نجح في الممارسة.
- ❖ يمكن أن يحدث التعلم من دون تعزيز، ولكنه سيكون غير جيد.

## التعزيز نوعان:

1. داخلي: مثل الشعور بالفرح أو الراحة.
2. خارجي: مثل النقود أو التصفيق.

- ❖ لكل متعلم أسلوب تعزيز مناسب له، واستخدام أسلوب التعزيز المناسب، للشخص المناسب، هو الذي يخلق تعلمًا جيدًا.

## رابعاً: الدافعية:

- ❖ أو الترغيب.
- ❖ هي رغبة الفرد في القيام بالسلوك.
- ❖ يمكن أن يحدث التعلم من دون دافعية، ولكنه سيكون غير جيد.

❖ من الدوافع التي لها علاقة بالتعلم:

1. دافع الإنجاز.
2. دافع التنافس.

❖ تؤدي الدافعية 3 وظائف أساسية في عملية التعلم؛ أنها:

1. تجعل سلوك المتعلم هادفًا (للنجاح والتفوق).
2. تجعل سلوك المتعلم محدداً (بالنشاطات والواجبات)
3. تجعل سلوك المتعلم نشيطاً (بالجد والاجتهاد)

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

الرابعة/ التعلم وتطبيقاته التربوية	الوحدة	المقرر / المادة
العوامل المساعدة على التعلم الجيد	الموضوع	علم النفس العام
90-86	الصفحة	أنس 311

## 1. الاسترجاع:

❖ أو المراجعة.

❖ يقصد به: تكرار الرجوع للموضوع مرة بعد أخرى، أثناء التعلم أو بعده، بما يؤدي للحفظ.

❖ الأفضل أن يقترن الحفظ بالفهم.

❖ أهميته:

✓ يعتبر نوعاً من التأكيد على موضوع التعلم.

✓ يساعد المتعلم على معرفة مدى استيعابه ونقطة ضعفه.

✓ يساعد على تثبيت المعلومة المعلمة، حتى لو لم يكن لها معنى.

## 2. التطبيق:

❖ مثلاً:

✓ التمارين: في الرياضيات.

✓ الإعراب: في النحو.

✓ التجارب: في الكيمياء.

## 3. الثواب والعقاب:

❖

❖ الثواب: هو كل ما نفعه بقصد إدخال السرور والارتياح على نفس المتعلم.

❖ العقاب: هو كل ما نفعه بقصد إدخال الحزن والانزعاج على نفس المتعلم.

❖ موقف علماء النفس من استخدام الثواب والعقاب:

✓ سكرن: الثواب أكثر فاعلية من العقاب في تعديل السلوك.

✓ مورر: ليس العقاب مرفوضاً بالمطلق، لأننا قد نحتاجه كدافع، ولكن ينبغي التقليل منه قدر الإمكان.

✓ ديوبي: قد يكون العقاب الوسيلة الأخيرة، إذا استنفذ المتعلم جميع الوسائل الأخرى.

## 4. الممارسة الموزعة والممارسة المركزة:

❖ الممارسة الموزعة: هي أن يتم التعلم على فترات بينها فواصل زمنية للراحة.

❖ الممارسة المركزة: هي أن يتم التعلم في فترة واحدة دون توقف.

❖ الممارسة الموزعة أفضل لاستيعاب المادة، لأنها: أبعد عن التعب، وأفضل للتركيز.

❖ يتوقف اختيار نوع الممارسة على:

- ✓ صعوبة المادة.
- ✓ رغبة المتعلم.
- ✓ ظروف المتعلم

#### 5. الطريقة الكلية والطريقة الجزئية:

❖ الطريقة الكلية: هي تعلم المادة كوحدة واحدة.

❖ الطريقة الجزئية: تقسيم المادة إلى أجزاء، ثم تعلم كل جزء على حدة.

❖ يوجد اهتمام بالطريقة الكلية، لأن تجزئة المادة قد يفقداها معناها الكلي.

❖ الأفضل الجمع بين الطريقتين (الطريقة التكاملية)

❖ يتوقف اختيار طريقة الدراسة على:

- ✓ طول الموضوع وصعوبته.
- ✓ قدرة الطالب ورغبته.
- ✓ المعنى الكلي للموضوع وعدمه.

#### 6. التعلم الفردي والتعلم الجماعي:

❖ عملية التعلم أساساً عملية فردية.

❖ تتأثر عملية التعلم بالفارق الفردي بين الناس في: القدرات والرغبات.

❖ التعلم الجماعي: هو تعاون مجموعة أفراد في التعلم بصورة مشتركة.

❖ يستفاد من التعلم الجماعي، في:

- ✓ تعلم الموضوعات الصعبة.
- ✓ تعلم الموضوعات التي تحتاج لتنوع ووجهات النظر.
- ✓ مراجعة التحصيل الفردي عن طريق المشاركة الجماعية.
- ✓ الأنشطة والتجارب الجماعية.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

الرابعة/ التعلم وتطبيقاته التربوية	الوحدة	المقرر / المادة
نظريات التعلم	الموضوع	علم النفس العام
91	الصفحة	أنس 311

- ❖ تفسير عملية التعلم يعني الإجابة على سؤال: ما هو التعلم؟
- ❖ تعدد تفسيرات التعلم بسبب تعدد مدارس علم النفس.
- ❖ تعدد التفسيرات يهدف لمعرفة أفضل تفسير للتعلم يمكننا من خلاله تحقيق أفضل تعلم.

توجد 3 تفسيرات أساسية، تدرج تحت 3 مجموعات من النظريات، وهي:

**أولاً: النظريات الارتباطية:**

❖ تفسيرها للتعلم:

- ✓ التعلم: مثير واستجابة.
- ✓ شرح: يحدث التعلم عندما يتم ربط استجابة معينة بمثير معين من خلال التكرار المعزز.
- ✓ يشكل السلوك المتعلم وحدة معقدة لا يمكن فهمها إلا عندما يتم تجزئتها إلى ثانويات، مثير واستجابة.
- ❖ أبرز علمائها: بافلوف/ ثورندياك/ سكنر.
- ❖ نوع التعلم فيها: تتفع لتعلم سلوكيات مرغوبة والتخلص من سلوكيات غير مرغوبة.
- ❖ نوع المتعلمين: تصلح أكثر مع الأطفال.

**ثانياً: النظريات المجالية:**

❖ تفسيرها للتعلم:

- ✓ التعلم: هو إدراك وفهم.
- ✓ شرح: يحدث التعلم عندما يدرك المتعلم أجزاء الصورة الكلية ويفهم ما بينها من علاقات.
- ❖ أبرز علمائها: فرتهايمر/ كوهлер/ ليفين.
- ❖ نوع التعلم فيها: تتفع لتعلم المهارات والمعلومات.
- ❖ نوع المتعلمين: تصلح أكثر مع الراشدين.

ثالثاً: النظريات الاجتماعية:

❖ تفسيرها للتعلم:

✓ التعلم: ملاحظة ومحاكاة.

✓ شرح: يحدث التعلم عندما يلاحظ المتعلم الآخرين فيما يقولون ويفعلون، ثم يحاكيهم فيما لاحظ عنهم.

✓ إن عملية تقليد سلوك الآخرين هي الأساس في تعلم الكثير من نواحي السلوك.

❖ أبرز علمائها: باندورا.

❖ نوع التعلم فيها: تتفع لتعلم الآداب الاجتماعية والمهارات العملية.

❖ نوع المتعلمين: تصلح للأطفال والراشدين معاً.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

الرابعة/ التعلم وتطبيقاته التربوية	الوحدة	المقرر / المادة
نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ ((ثورندايك))	الموضوع	علم النفس العام
94-92	الصفحة	أنس 311

أولاً: صاحب النظرية: ثورندايك

ثانياً: تجربة النظرية:

- ❖ وضع قطًا جائعاً في قفص ذي مزلجة، ووضع سمكة في الخارج.
- ❖ اهتاج القط وقام بحركات عشوائية للوصول للسمكة وفشل.
- ❖ أثناء ذلك، اصطدم القط صدفة بمزلجة القفص؛ فانفتح وأكل السمكة.
- ❖ بتكرار المحاولة، يقل الزمن وتقل أخطاء القط حتى تتعدم.

ثالثاً: مفاهيم النظرية:

- ❖ المثير: رؤية السمكة.
- ❖ الاستجابة: فتح القفص.
- ❖ التعزيز: أكل السمكة.

ملاحظة:

- ❖ التعلم بالمحاولة والخطأ عند الإنسان :
- ✓ يحدث أحياناً.
- ✓ يتدخل فيه التكثير.
- ✓ يحدث بصورة أسرع.

رابعاً: مبادئ النظرية:

❖ القوانين الأساسية:

1. قانون التدريب:

- ❖ قانون الاستعمال: التكرار يقوي الارتباط بين المثير والاستجابة.
- ❖ قانون الإهمال: عدم التكرار يضعف الارتباط بين المثير والاستجابة.

2. قانون الأثر:

- ❖ الأثر الطيب: الاستجابات المثبتة أكثر احتمالاً للظهور مرة أخرى.
- ❖ الأثر غير الطيب: الاستجابات المتعاقبة أقل احتمالاً للظهور مرة أخرى.

## 3. قانون الاستعداد:

- ❖ إذا كان: المتعلم مهيئاً والمثير مناسب، فالنتيجة: أفضل تعلم.
- ❖ إذا كان: المتعلم غير مهيئ والمثير غير مناسب، فالنتيجة: أسوأ تعلم..
- ❖ إذا كان: المتعلم مهيئاً والمثير غير مناسب، فالنتيجة: تعلم غير جيد.
- ❖ إذا كان: المتعلم غير مهيئ والمثير مناسب، فالنتيجة: تعلم غير جيد.

## ❖ القوانين الثانوية:

## 1. قانون الاستجابات المتعددة:

- ❖ أمام المتعلم استجابات متعددة، يختار أحدها. فإن أصاب فيها، والا حاول مرة أخرى.

## 2. قانون اتجاهات المتعلم:

- ❖ يختلف المتعلمون فيما بينهم في رغبتهم للمادة العلمية.

## 3. قانون العنصر السائد:

- ❖ الموقف التعليمي موقف مركب من مجموعة من العناصر وعلى المتعلم أن يركز انتباذه على العنصر الفعال من بينها.

## خامسًا: تطبيقات النظرية:

- ❖ تفضيل التعلم بالأداء (المحاولة والخطأ) على التعلم بالإلقاء.
- ❖ استخدام المحاولة والخطأ في العاب الفك والتركيب للأطفال.
- ❖ استخدام المحاولة والخطأ في تعلم المهارات الحركية.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

الرابعة/ التعلم وتطبيقاته التربوية	الوحدة	المقرر / المادة
نظرية التعلم الشرطي التقليدي ((بافلوف))	الموضوع	علم النفس العام
98-95	الصفحة	أنس 311

أولاً: صاحب النظرية: بافلوف

ثانياً: تجربة النظرية:

- ❖ قام بإجراء التجربة على كلب، وأجرى له عملية في صدغه لتجمیع اللعاب.
- ❖ درب الكلب على الوقوف مدة طويلة، ليتعود على ظروف التجربة.
- ❖ بعد دق الجرس حدثت التفاته، وانتبه من الكلب.
- ❖ بعد دق الجرس قدم له الطعام فسأل لعاب الكلب.
- ❖ بعد تكرار دق الجرس وتقديم الطعام، لاحظ بافلوف أن الكلب يسلي لعابه حتى قبل تقديم الطعام.

ثالثاً: مفاهيم النظرية:

1. قبل التعلم

- ❖ المثير الطبيعي: دق الجرس.
- ❖ الاستجابة الطبيعية: الانتباه.

2. قبل التعلم أيضاً:

- ❖ المثير الطبيعي: تقديم الطعام.
- ❖ الاستجابة الطبيعية: افراز اللعاب.

3. بعد التعلم:

- ❖ المثير الشرطي: دق الجرس.
- ❖ الاستجابة الشرطية: افراز اللعاب.

الاشتراد:

الاشتراد هي فكرة التصاحب والتلازم بين مثيرين، وهي تمثل القانون الأساس لنظرية بافلوف.

رابعاً: مبادئ النظرية:

1. مبدأ الاقتران:

- ❖ المثير الشرطي يكون له أثر فعال إذا صاحب المثير الطبيعي لعدد من المرات.
- ❖ الجرس يقترن بالطعام ويكون سابقاً عليه حتى تحدث الاستجابة الشرطية.

## 2. مبدأ التعزيز:

- ❖ تدعيم المثير الطبيعي للمثير الشرطي يزيد من قدرة المثير الشرطي على استدعاء الاستجابة الشرطية.
- ❖ تقديم الطعام بعد قرع الجرس، يزيد من قدرة الجرس على إفراز اللعاب.

## 3. مبدأ الانطفاء:

- ❖ عكس التعزيز، تكرار المثير الشرطي من دون تعزيزه بالثير الطبيعى، يؤدي لضعف الاستجابة الشرطية، حتى تنتفأ.

- ❖ دق الجرس من دون تقديم الطعام، يؤدي لاضمحلال كمية اللعاب، حتى تختفي.

## 4. مبدأ الاسترجاع التلقائي:

- ❖ عملية الانطفاء ليست نهائية.
- ❖ الاستجابة الشرطية تعود مرة أخرى إذا قدم المثير الشرطي.

## 5. مبدأ التعميم:

- ❖ ظهور الاستجابة لجميع المثيرات.
- ❖ إفراز اللعاب يحدث، حتى لو تغير صوت الجرس بدرجات أعلى أو أقل.

## 6. مبدأ التمييز:

- ❖ الكائن الحي يستجيب للمثير الذي يتبعه التعزيز فقط.

## خامسًا: تطبيقات النظرية:

- ❖ تطبيق الاقتران في تعليم المهارات والمعلومات. (ربط الصور مع الكلمات المنطوقة).
- ❖ التعميم والتمييز من الأساليب المهمة في تعليم الحقائق والمفاهيم.
- ❖ استخدام الاشتراط المضاد لعلاج السلوكيات الخاطئة، وذلك بالعمل على تكوين استجابة شرطية جديدة مرغوب فيها.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

الرابعة/ التعلم وتطبيقاته التربوية	الوحدة	المقرر / المادة
نظريّة التعلم بالاستبصار ((كوهلر))	الموضوع	علم النفس العام
105-103	الصفحة	أنس 311

أولاً: صاحب النظرية: كوهلر

ثانياً: تجربة النظرية:

- ❖ أعد كوهلر قفصاً به صناديق مبعثرة وربط في أعلىه عنقود موز.
- ❖ جاء بقرد جائع ووضعه في القفص.
- ❖ حاول القرد أكثر من مرة أن يصل للموز ففشل.
- ❖ في الأثناء توقف القرد، عاين الصناديق، تأمل قليلاً، ثم قام بوضع الصناديق على بعضها، ووصل للموز، فأكله.

ثالثاً: مفاهيم النظرية:

الاستبصار: الاهداء للحل دفعة واحدة بعد المعاينة والتأمل.	الجشطالت: كلمة المانية تعني الشكل أو الصورة.
الفهم: الزيادة الحاصلة في معرفة الكائن الحي.	الإدراك: معاينة الأجزاء ومعرفة العلاقات التي بينها.

ملحوظة: التعلم جشطالتي، هو إعادة تنظيم أجزاء الكل في صورة جديدة.

رابعاً: مبادئ النظرية:

- ❖ مبدأ الإدراك الكلي يسبق الإدراك الجزئي: نحن ندرك الصورة العامة للشيء ثم ندرك التفاصيل.
- ❖ مبدأ التنظيم: إعادة تنظيم الأجزاء في كل جديد، يأتي بعد إدراك الأجزاء وإدراك ما بينها من علاقات.
- ❖ مبدأ التمييز: لكل جزء من أجزاء الصورة الكلية استقلاله الخاص من جهة، وارتباطه بغيره من جهة أخرى.
- ❖ مبدأ التعميم: التوسيع في استخدام ما سبق تعلمه بالاستقادة منه في المواقف الجديدة.

ملحوظة: خصائص التعلم الجشطالي:

- ❖ لا يصل الكائن الحي للحل تدريجياً، بل دفعة واحدة.
- ❖ الإدراك والفهم، تسبقها فترة تأمل، ويعقبها الاستبصار.
- ❖ الحل الحاصل بالاستبصار، لا ينسى بسهولة.

خامسًا: تطبيقات النظرية:

- ❖ استخدام الطريقة الكلية في التعلم/ التركيز على الإدراك والفهم بدل التقين.
- ❖ انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

الخامسة/ الشخصية والفرق الفردية	الوحدة	المقرر / المادة
الفرق الفردية	الموضوع	علم النفس العام
122-119	الصفحة	أنس 311

## ❖ مقدمة:

▪ يختلف الناس في صفاتهم:

- ✓ الجسمية.
- ✓ العقلية.
- ✓ النفسية.
- ✓ الاجتماعية.

## أولاً: معنى الفروق الفردية:

الانحرافات الفردية عن متوسط المجموعة في صفة جسمية، أو عقلية، أو نفسية، أو اجتماعية.

## ثانياً: مظاهر الفروق الفردية:

## 1. الفروق عند الفرد نفسه:

## ❖ وتمثل في:

- ✓ اختلاف الصفات الجسمية عبر الزمن.
- ✓ اختلاف القدرات العقلية عبر الزمن.

## 2. الفروق الفردية بين الأفراد:

## ❖ وهي الفروق البنية، وتمثل في:

- ✓ اختلاف الناس في صفاتهم الجسمية، العقلية، النفسية، الاجتماعية.

## ثالثاً: خصائص الفروق الفردية:

## 1. المدى: وهو الفرق بين أكبر درجة وصغر درجة.

## 2. التنظيم الهرمي: حيث تترتيب الصفات في انتشارها بشكل هرمي:

- ✓ قاعدته: الصفات الخاصة.

- ✓ قمتها: الصفات الأكثر عمومية.

## 3. معدل الثبات: ويقصد به درجة تغير الصفات عبر الزمن.

رابعاً: عوامل الفروق الفردية:

- ✓ الوراثة: وهي الصفات التي تنتقل من الآباء إلى الأبناء عن طريق الجينات الوراثية.
- ✓ البيئة: وتمثل في: الطبيعة، المجتمع، الثقافة.
- ✓ العمر: حيث تزداد الفروق الفردية بين الناس كلما تقدموا في العمر.
- ✓ الجنس: أي الذكر والإناث.
  - الذكور أكثر عدوانية.
  - الإناث أكثر ميلاً للطاعة.
  - الذكور أكثر ميلاً للألعاب التنافسية، والإإناث للألعاب التعاونية.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

الخامسة/ الشخصية والفرق الفردية	الوحدة	المقرر / المادة
الاتجاهات	الموضوع	علم النفس العام
129-128	الصفحة	أنس 311

**أولاً: معنى الاتجاه:**

استعداد عقلي ونفسي، يتضمن تجارب الإنسان الشخصية، ويساهم في توجيه سلوكه.

**ثانياً: خصائص الاتجاه:**

- ✓ مكتسبة.
- ✓ موقفية.
- ✓ متعددة.
- ✓ متنوعة.
- ✓ لها قطبان، سالب ووجب.
- ✓ شبه ثابتة.

**ثالثاً: مكونات الاتجاه:**

- ❖ المكون المعرفي: معتقدات، وأفكار، وحجج، وبراهين.
- ❖ المكون الانفعالي: مشاعر ورغبات.
- ❖ المكون السلوكي: القبول والرفض بالقول أو الفعل.

**رابعاً: عوامل الاتجاه:**

- ❖ التنشئة الاجتماعية: في البيت أو المدرسة.
- ❖ التفاعل الاجتماعي: مع الزملاء والأصدقاء والإعلام.
- ❖ التوحد: عن طريق تقليد الشخصيات المحبوبة.

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبدالعزيز بن محمد آل خليفة/الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

الخامسة/ الشخصية والفرق الفردية	الوحدة	المقرر / المادة
الذكاء والقدرات العقلية	الموضوع	علم النفس العام
138-132	الصفحة	أنس 311

## أولاً: معنى الذكاء :

- ❖ الذكاء فسيولوجياً: كلما كان الجهاز العصبي أكثر تعقيداً، كلما كان الكائن الحي أكثر ذكاءً.
- ❖ الذكاء اجتماعياً: كلما كان الفرد أقدر على التعامل مع الناس، كلما كان أكثر ذكاءً.
- ❖ الذكاء نفسياً: كلما كان الفرد أقدر على توظيف خبراته السابقة في المواقف الجديدة كلما كان أكثر ذكاءً.

## ثانياً: أنواع القدرات العقلية :

- ❖ القدرات العقلية نوعان:

- ✓ قدرة عامة: وهي تؤثر في جميع جوانب النشاط العقلي (الذكاء العام)
- ✓ قدرات خاصة: وهي تؤثر في جانب دون آخر من جوانب النشاط العقلي (الذكاءات الخاصة)

## ثالثاً: القدرات العقلية :

- ❖ وهي 9 قدرات عقلية:

1. القدرة العقلية اللغوية: أي المهارة في التعامل مع الألفاظ.
2. القدرة العقلية العددية: أي المهارة في التعامل مع الأرقام.
3. القدرة العقلية الميكانيكية: أي المهارة في فهم تكوين الآلات والأجهزة.
4. القدرة العقلية المكانية: أي المهارة في معرفة الجهات والأمكنة.
5. القدرة العقلية الفنية: أي المهارة في التعبير عن المشاعر وإبراز الذوق الجمالي.
6. القدرة العقلية التذكرية: أي المهارة في الحفظ.
7. القدرة العقلية الادراكية: أي المهارة في تحديد الاختلافات التفصيلية.
8. القدرة العقلية الاستقرائية: أي المهارة في استنتاج الحكم الكلي من الجزئيات.
9. القدرة العقلية الاستنباطية: أي المهارة في تطبيق الحكم على الجزئيات.

## رابعاً: القدرة الابتكارية :

- ❖ تعريف الابتكار:

- الإبداع.

- هو: القدرة على انتاج أكبر قدر ممكن من الأفكار، المتنوعة وقليلة التكرار، كحل لمشكلة ما، أو كاستجابة لموقف.

❖ مكونات الابتكار:

- ✓ **الطلقة الفكرية:** أكبر عدد ممكن من الأفكار.
- ✓ **المرونة الفكرية:** أكثر تنوع ممكن من الأفكار.
- ✓ **الاصالة الفكرية:** أقل تكرار ممكن من الأفكار.

❖ قياس الابتكار:

- ✓ اختبارات **الطلقة الفكرية**.
- ✓ اختبارات **المرونة الفكرية**.
- ✓ اختبارات **الاصالة الفكرية**

انتهى الدرس

