

ملخص أنس 311 علم النفس العام



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثالث الثانوي ← إنسانيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 18-12-2025 14:32:35

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات احلول | عروض بوربوينت | اوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
إنسانيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



التربية الاسلامية



المواد على Telegram

صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الأول

الأسئلة المتكررة والمهمة في امتحان أنس 311

1

نموذج امتحان نهاية الفصل الأول للعام 2023/2024

2

نموذج امتحان نهاية الفصل الأول للعام 2019 / 2018

3

اختبارات سابقة علم نفس

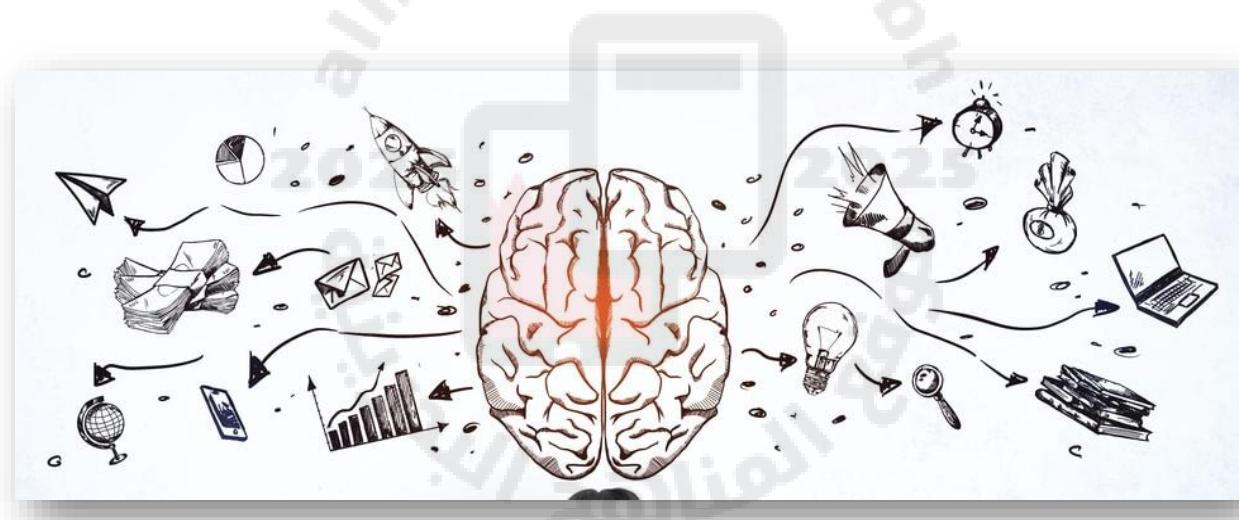
4

نماذج أسئلة امتحانات سابقة

5

ملخص لمقرر علم النفس العام

أنس 311



إعداد معلمة المقرر:
أ.تهاني رضي

نشأة علم النفس وأهدافه

*الجذور التاريخية لعلم النفس:

1. الحضارة اليونانية: ناقشت دراسات أفلاطون وأرسطو مسألة التمييز بين الجسد والروح وطبيعتهما.
2. الحضارة الإسلامية:
 - دراسات سيكولوجية لدى فلاسفة المسلمين: ابن سينا، الكلبي، الفارابي، الغزالى، ابن خلدون.
 - احتوى القرآن الكريم على إشارات واضحة لجوانب الحياة النفسية: تفكير، تعقل، خوف، حزن، أمن، يأس وغيرها من أحوال النفس الإنسانية.

*مدارس علم النفس:

المدرسة البنائية	
فونت (مؤسس علم النفس الحديث: أنشأ أول معمل تجريبي لعلم النفس) + كاتل	أبرز علمائها
العقل من حيث عناصره (تحليل الخبرات العقلية المعقدة إلى عناصرها الأساسية)	مركز اهتمامها/ موضوع دراستها
المنهج الاستبطاني	المنهج المستخدم
المدرسة السلوكية	
جون واطسون	أبرز علمائها
السلوك الظاهري القابل لللاحظة	مركز اهتمامها/ موضوع دراستها
المنهج العلمي	المنهج المستخدم
مدرسة الجشطلت	
فرتهايمير + كوهлер	أبرز علمائها
السلوك كوحدة كلية	مركز اهتمامها/ موضوع دراستها
الاستبصار	المنهج المستخدم
مدرسة التحليل النفسي	
فرويد	أبرز علمائها
الخبرات اللاشعورية المتمثلة في المخاوف والأفكار والرغبات المكبوتة التي تظهر في الأحلام وفلنات اللسان والأمراض النفسية	مركز اهتمامها/ موضوع دراستها
منهج التحليل النفسي	المنهج المستخدم
المدرسة الوظيفية	
وليم جيمس + جون ديوي	أبرز علمائها
العقل من حيث وظائفه.	مركز اهتمامها/ موضوع دراستها
منهج الملاحظة	المنهج المستخدم

*المنهج الاستبطاني:

وصف المفهوم لمشاعره أثناء تعرسه لخبرة معينة.

- ما أبرز الانتقادات الموجهة للمنهج الاستبطاني؟

1. الخبرة الشخصية لا يمكن الاعتماد عليها لتأسيس منهج علمي.
2. لا يمكن تطبيقه على الأطفال والمتخلفين عقلياً والشواذ لعدم قدرتهم على وصف مشاعرهم بدقة وموضوعية.

- على: ظهور المدرسة السلوكية.

ظهرت كاحتاج على بنائية فونت التي فسرت الشعور بواسطة التقارير اللغوية التي يعبر بها المفهوم.

*مصطلح علم النفس:

مشتق من كلمتين يونانيتين، الأولى تعني: الذات أو النفس، والثانية تعني: علم، وبالتالي يمكن تعريف علم النفس: الدراسة العلمية لسلوك الإنسان ولتوافقه مع البيئة.

*تحليل جوانب السلوك الإنساني:

1. الجانب العقلي المعرفي (الإدراكي): ينفرد الإنسان باللغة التي يعبر بها عما يدور في ذهنه من أفكار ومعلومات.
2. الجانب الحركي: الأفعال والحركات التي يقوم بها الفرد مثل: القفز، المشي، الكتابة، قيادة السيارة.
3. الجانب الانفعالي أو الوجداني: مشاعر الفرد تجاه الموضوعات والمواضف (حب، كره، ضحك، خوف).

*أهداف علم النفس:



مِيَادِينُ عِلْمِ النَّفْسِ

مِيَادِينُ
تَطْبِيقِيَّة

مِيَادِينُ
نَظَرِيَّة

يُطْبِقُ البحوث والنظريات النفسية في مجال التربية والتعليم كبحث حالات التأخر الدراسي وأسبابها وعلاجها، ودراسة سِيْكُولوژِيَّة التعلم.

يُدْرِسُ دُوافعِ المُسْتَهْلِكِينِ واتجاهاتهم وميولهم ويحلل سلوكهم للتنبؤ به، ويدرس وسائل الإقناع والتسويق.

يُطْبِقُ مِيَادِينُ عِلْمِ النَّفْسِ فِي الْجَيْشِ لِزِيادةِ كَفَاءَةِ الْقَوَافِلِ الْمُسْلَحَةِ وَيُسْتَخَدِمُ الاختِبَارَاتِ النَّفْسِيَّةِ لِاِخْتِيَارِ أَصْلَحِ الْجُنُودِ وَتَوزِيعُهُمْ بِمَا يَنْتَسِبُ مَعَ قَدْرَاتِهِمْ.

يَهُدِيُ إِلَى تَقْدِيمِ الْعُونِ وَالْمَسَاعِدَةِ الْمُمْكِنَةِ لِلْأَفْرَادِ الَّذِينَ يَعْانِيُونَ مِنْ مُشَكَّلَاتِ عَدَمِ التَّوَافُقِ: النَّفْسِيِّ، الاجْتِمَاعِيِّ، الْمَهْنِيِّ، التَّربُويِّ، الْأَسْرِيِّ.

يُدْرِسُ سُلُوكَ الْإِنْسَانِ الرَّاشِدِ السُّوِّيِّ، لِاستِنْتَاجِ الْقَوَافِلِ الَّتِي تَفَسِّرُ السُّلُوكَ وَمِنْ مَوْضِعَاتِهِ: الدَّوَافِعُ، الْأَنْفَعَالَاتُ، التَّعْلُمُ، التَّفْكِيرُ، الذَّكَاءُ، الشَّخْصِيَّةُ.

يَرْكِزُ عَلَى فَهْمِ خَصَائِصِ وَمَظَاهِرِ النَّمُوِ الْجَسْمِيِّ وَالْعُقْدِيِّ وَالْأَنْفَعَالِيِّ وَالْاجْتِمَاعِيِّ وَاللُّغْوِيِّ وَالْحَرْكِيِّ خَلَالِ الْمَراحلِ الْعُمُرِيَّةِ الْمُخْتَلِفةِ.

يُدْرِسُ الْأَمْرَاضَ النَّفْسِيَّةَ وَالْعُقْلَيَّةَ وَنَشَاطَهَا وَمِيَادِينَ عَلَاجِهَا، إِضَافةً إِلَى العَبْرِيَّةِ.

يُدْرِسُ عَلَاقَةَ الْفَرْدِ بِالْجَمَاعَةِ، وَعَلَاقَةَ الْجَمَاعَاتِ بِبعْضِهَا فِي الْمَوَافِقِ الْمُخْتَلِفةِ كَالْتَّعَلُونَ وَالْتَّنَافِسِ وَالْتَّقْلِيدِ وَالْتَّشْجِيعِ وَالْتَّعَصُّبِ.

*عَلَى: تَعْدَدِ مِيَادِينِ عِلْمِ النَّفْسِ.

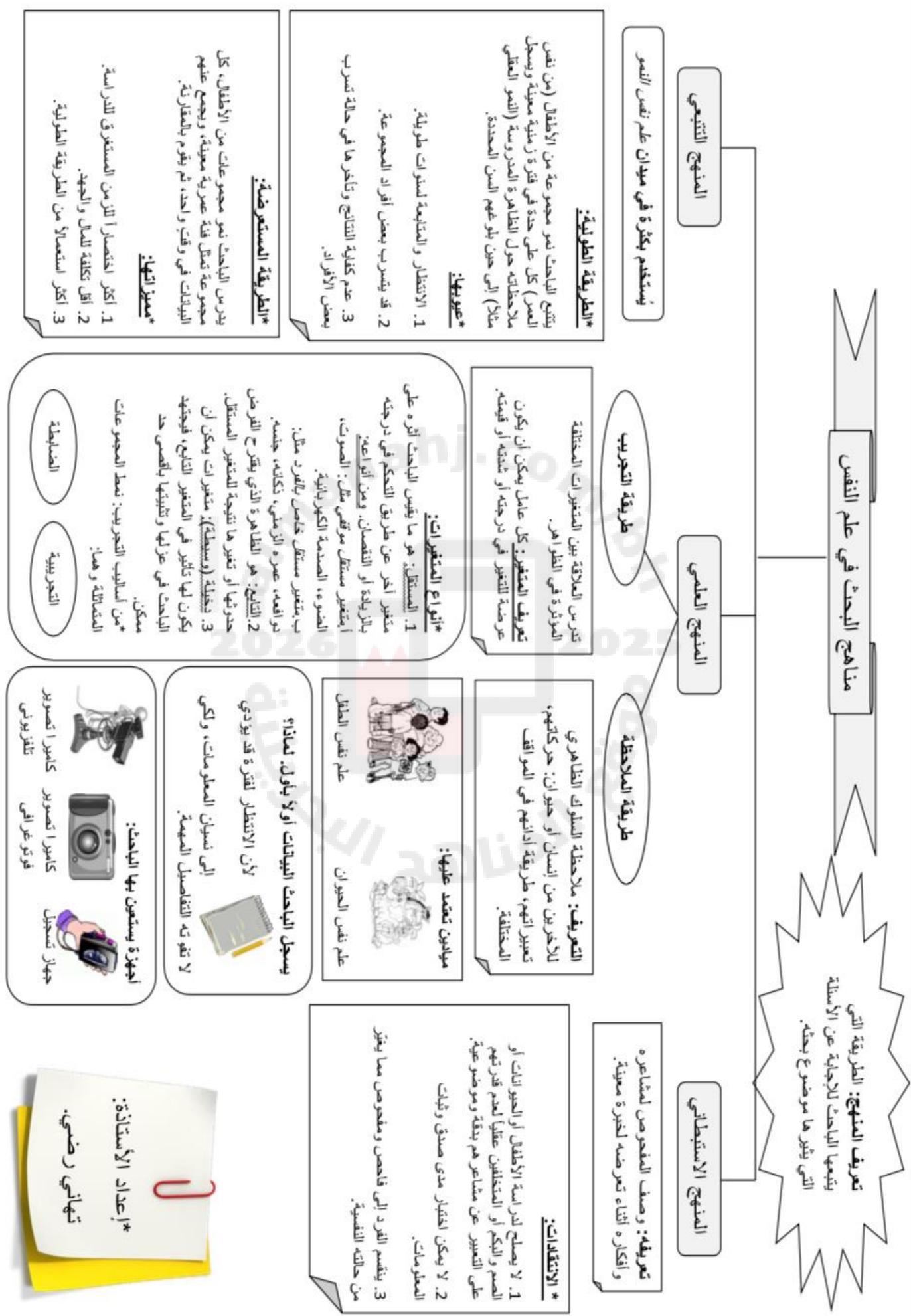
نَتْيَاجَةً لِتَعْدَدِ جُوانِبِ النَّشَاطِ الْإِنْسَانِيِّ، وَاهْتَمَامُ عِلْمِ النَّفْسِ بِدِرَاسَةِ هَذَا التَّفَاعُلِ الْمُسْتَمرُ مَعَ الْبَيْئَةِ مِنْ أَجْلِ التَّوَافُقِ مَعَ الْأَشْخَاصِ وَالْمَوَافِقِ الْمُخْتَلِفةِ فِي الْعَالَمِ الْخَارِجِيِّ.

المِيَادِينُ التَّطْبِيقِيَّةُ

تَسْتَفِدُ مِنْ نَتْلُوكِ البحوثِ وَالنظَريَّاتِ النَّفْسِيَّةِ فِي أَغْرَاضِ عَمَلِيَّةٍ: كَرْفُ مَسْتَوِيِّ الْكَفَايَةِ الْبَشَرِيَّةِ، مَسَاعِيِّ الْأَفْرَادِ عَلَى التَّوَافُقِ، الْمَحَافَظَةِ عَلَى الصَّحةِ النَّفْسِيَّةِ، وَرَفْعِ الرُّوحِ الْمَعنُوَّةِ لِلْأَفْرَادِ.

المِيَادِينُ النَّظَرِيَّةُ

تَدْرِسُ الظَّواهرَ النَّفْسِيَّةَ لِلتَّوْصِلِ إِلَى الْمَفَاهِيمِ وَالْحَقَائِقِ وَالنظَريَّاتِ الْمُفَسِّرَةِ لِلْسُّلُوكِ الْإِنْسَانِيِّ.



الدّافع

مفهوم الدافع:

حالة داخلية جسمية أو نفسية تدفع الفرد نحو سلوك ما، وتوجهه نحو إشباع حاجة أو هدف محدد.



*أهمية الدّافع:

1. تساعد الإنسان على زيادة معرفته بنفسه وبغيره.
2. تجعل الفرد أقدر على تفسير تصرفات الآخرين.
3. تساعد على التنبؤ بالسلوك الإنساني وتوجيهه.
4. تلعب دوراً مهماً في الميادين العملية: كميدان التربية والتعليم والصناعة والقانون.
5. تؤدي دوراً مهماً في ميدان التوجيه والعلاج النفسي.

أنواع الدوافع	
الدافع المكتسبة	الدافع الفطرية
1. يكتسبها الإنسان من البيئة المحيطة به (الأسرة، المدرسة، ..) بالتدريب والتعليم.	1. يولد الإنسان مزوداً بها، لا تكتسب بالتعليم والخبرة.
2. تثيرها عوامل نفسية اجتماعية.	2. تثيرها عوامل داخلية جسمية وتسمى بـ دوافع البقاء لأهميتها في استمرار وجود الكائن الحي.
3. تختلف من فرد لآخر باختلاف بيئاتهم وثقافتهم.	3. عامة مشتركة بين جميع أفراد النوع (الإنسان، الحيوان)
4. لا يمكن حصرها لأنها تختلف باختلاف الأفراد والبيئات. (مثل: دافع النجاح، الإنجاز، السيطرة..)	4. يمكن حصرها (الجوع، العطش، التزاوج، النوم)

إن حماية الأم لطفلها واحتضانه وإرضاعه يتوقف على هرمون **(البرولاكتين)**



دافع الأمومة

آثار الحرمان من دافع الأمومة :

1. الميل إلى الاكتئاب 2. نقص العواطف 3. الضعف الجسمي 4. الشخصية المضطربة والعدوانية.

على: تسمى الدافع الفطرية بـ دوافع البقاء.
لأنها ضرورية للمحافظة على بقاء الفرد واستمرار وجوده مثل: الجوع والعطش والنوم.

*مثال على الدافع المكتسبة: **الدافع للإنجاز**

-تعريف: هو أن يحقق الإنسان شيئاً صعباً في حياته، ينظم أفكاره والأشياء الخاصة به بأكبر سرعة ممكنة وبأكبر قدر من الاستقلال، يتغلب على العقبات التي تواجهه ويتفوق على نفسه وعلى الآخرين.

-صفات أصحاب الدافع القوي للإنجاز:

1. الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.
2. النشاط في الدراسة والعمل.
3. الطموح والمخاطرة.

-دور طرق التربية في نشأة الدافع للإنجاز:

- تشجيع الأبناء على الاستكشاف وحب الاستطلاع.
- *تشجيعهم على الاستقلال بالرأي في سن مبكرة.
- *تهيئة جو من الدفء العاطفي.
- تشجيعهم على التحلي بالنشاط والحيوية.

الحاجة: هي الشعور بنقص شيء معين، فإذا ما وجد تحقق الإشباع.
(إحساس الكائن الحي بعدم التوازن نتيجة شعوره بافتقار شيء ما)

-ينشأ الدافع نتيجة وجود حاجة معينة لدى الكائن الحي.
(الحاجة نقطة البداية لإثارة الدافع)

*تصنيف الحاجات:

على أساس الأهمية
النسبية لإشباعها



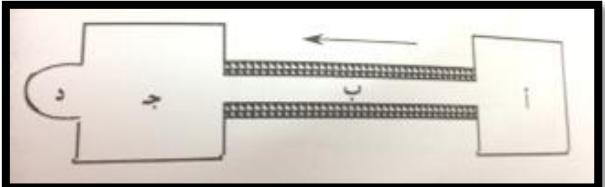
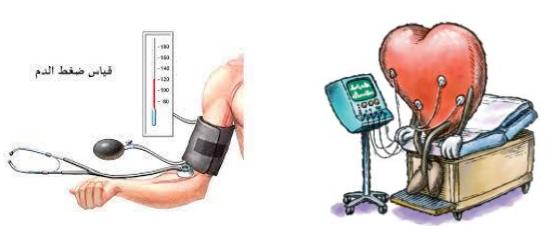
الحاجة إلى التقدير: السعي إلى الصيت والشهرة والسمعة الحسنة من الجماعة.

الحاجة إلى تحقيق الذات: هي رغبة الفرد في تحقيق طاقاته وإمكانياته (أن يكون الفرد ما يستطيع أن يكون)

الحاجة إلى الفهم والمعرفة: رغبة الفرد في الكشف عن حقائق الأمور وحب الاستطلاع والإبداع والإنجاز والنجاح.

- يُطلق ماسلو على المستويات الأربع الأولى: دافعية القصور.

طرق قياس الدوافع

قياس سيكولوجي (نفسي) (قياس التغلب على العقبات)	قياس فسيولوجي (قياس مستوى النشاط العام)
<p>يُستخدم فيه "جهاز العقبة": غرفتين بينهما مرر موصل بالكهرباء أو الحرارة يُوضع الحيوان في إحداهما ويُحرم من إحدى الحاجات (الطعام مثلاً).</p> <p>وتُقاس قوة الدافع بمقدار تحمل الألم.</p> 	<p>عدم إشباع الدافع الفسيولوجي كالجوع مثلاً يؤدي إلى التوتر، ويمكن الاستدلال على ذلك من خلال:</p> <p>سرعة التنفس، معدل نبضات القلب، ضغط الدم، النشاط الكهربائي للمخ.</p> 

الانفعالات

الانفعال : حالة من الاضطراب والاستثارة تسبّبها حالة سكون وانتظام.

شروط حدوث الانفعال:

02 كائن حي بجهاز عصبي سليم

01 المثير (المبه)

الجماد أو النبات لا ينفعان لعدم امتلاكهما جهازاً عصبياً رافقاً.
في حالة تعطل الجهاز العصبي عند الكائن الحي بتأثير (الخمر، المخدرات، النوم، فقدان الوعي) يفقد القدرة على استقبال المثيرات.

خارجي: الشعور بخطر قادم، سماع خبر مفاجئ سار أو مؤلم.
داخلي: تذكر حوادث سارة أو مؤلمة أو توهم أمور يخشى وقوعها.

الاستجابة الانفعالية 03

جانب ظاهري خارجي

جانب فسيولوجي داخلي

جانب شعوري ذاتي

تعابيرات الوجه والحركات
واللقاءات.. (كابتسامة أو الصراخ أو ارتعاش
الأطراف وتغير لون الوجه وتصبب العرق..)

اضطراب دقات القلب والتتنفس
وزيادة إفراز الغدد وتغيير النشاط
الكهربائي للمخ وعسر الهضم..

الشعور بالفرح أو الخوف
أو الغضب ..

العلاقة بين الانفعالات والعواطف:

العاطفة	الانفعال	الموضوع
عدة انفعالات حول موضوع معين (تفريج لرؤبة طفلها/ تغضب عندما يخطئ/ تنلق لغياها/ تحزن لفقدده..) أكثر اتساعاً من حيث موضوعاتها	انفعال محدد حول موضوع محدد	الاستفراية
ثبتة نسبياً	طارئ ومؤقت	التعريف
تنظيم وجذني ثابت نسبياً مركب من عدة انفعالات حول موضوع معين	حالة من الاضطراب والاستثارة تسبّبها حالة سكون وانتظام	

العلاقة بين الانفعالات والدعاوى:



غالباً ما ينطوي الدافع على شحنة انفعالية تقترب به

*نمو الانفعالات وتمايزها:

هل هناك انفعالات واضحة لدى الطفل بعد الميلاد كالاطفال الأكبر سنًا؟

الحالة الانفعالية لدى الطفل بعد الميلاد عبارة عن استثارة عامة تأخذ في التمايز كلما تطور نمو الطفل وتتنوع كلما زادت خبراته.

*نماذج من الانفعالات:

1. الخوف: حالة انفعالية تتولد لدى الكائن الحي في المواقف الخطرة والمهددة لحياته.

مثيرات الخوف:

أمور مادية: الأصوات العالية، الظلام، الحيوانات..

أمور معنوية: فقدان المكانة أو الشهرة أو الأحبة.

2. الغضب:

يحدث عندما تُحبط أو تُهدى دوافع و حاجات الكائن الحي أو استجابة دفاعية عن النفس وما يعز عليها.

له مظاهر: هجومي كالضرب والسب والدمير.

سلبي كالامتناع عن الأكل أو الكلام.

الآثار الإيجابية للانفعالات	الآثار السلبية للانفعالات
تهيء الكائن الحي للدفاع عن النفس ودفع الخطر.	1. تؤثر سلباً على العمليات العقلية (تشويه الإدراك وتعطل التذكر وتشتت التفكير)
تزيد الخيال خصوبة وتنشط التفكير.	2. تدمر الأخلاق الكريمة، وتدفع الفرد إلى الجريمة والرغبة في الانتقام.
تنشط الحركة ويزداد الميل لمواصلة العمل.	3. عدم القدرة على ضبط النفس والتلفظ بألفاظ بذيئة.
تزيد اللغة طلاقة كإنشاء القصائد الشعرية.	4. غياب الموضوعية في إصدار الأحكام الإصابة بالأمراض النفس-جسمية (السيكوسوماتية)
تولد الحماس في نفوس المقاتلين دفاعاً عن الوطن.	5. مثل: قرحة المعدة والربو وارتفاع ضغط الدم..
قوة الإرادة وتحدي الصعب.	

*أهمية الاتزان الانفعالي:

قال تعالى: {إِنَّمَا يُؤْفَى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِعَيْرٍ حَسَابٍ}

(ولنبلونكم بشيء من الخوف والجوع ونقص من الأموال والأنفس والثمرات وبشر الصابرين * الذين إذا أصابتهم مصيبة قالوا إنا لله وإنا إليه راجعون * أولئك عليهم صلوات من ربهم ورحمة، وأولئك هم المهتدون)

الصبر من الفضائل الأخلاقية التي تخف عن الإنسان آلامه وتدخل إلى قلبه السكينة فبتلقى المشاكل بحكمة ويعطي النفوس من آفات الأمراض الجسمية والنفسية.

طرق قياس الانفعالات	
عيوبها/ الانتقادات	الطريقة
* غير دقة لاختلاف الناس في استجاباتهم للمثير الواحد. * قد تكون الانفعالات مصطنعة.	1. مشاهدة الموقف وملاحظة السلوك أثناء الانفعال
* تقصها الدقة والموضوعية. * اللغة لا تمدنا بالآلفاظ التي تعبر بدقة عن الحالات الانفعالية. * التفكير في هذه الحالة يؤثر في الانفعال.	2. الاستبطان الذاتي: وصف الشخص المنفعل لحالته الانفعالية.
* تحتاج إلى التخصص في استخدامها. * قد تتعرض الأجهزة للخلل. * لا تقيس الانفعال في وقت حدوثه.	3. استخدام بعض الأجهزة الحديثة: مثل جهاز الجلفانومتر لقياس التغيرات الكهربائية التي تطرأ على الجلد، وجهاز قياس ضغط الدم، وجهاز رسم نبضات القلب، وجهاز رسم كهرباء المخ..
* تحتاج إلى الدقة والتخصص في استخدامها. * لا تقيس الانفعال في وقت حدوثه.	4. التحليل البيولوجي: التحليل المختبري للدم لمعرفة نسبة السكر أو نسبة إفرازات الغدد لهرموناتها.
• يجب أن تصاغ الأسئلة بدقة ووضوح لأن المفهوم قد لا يفهم المقصود من السؤال. • عدم التزام الأمانة والصراحة في إجاباته. • لا تقيس الانفعال في وقت حدوثه.	5. اختبارات الشخصية والتوافق

النمو: المفاهيم والمبادئ

معنى النمو: سلسلة من التغيرات ذات نمط منتظم ومترابط، تحدث في الجوانب **الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية**.

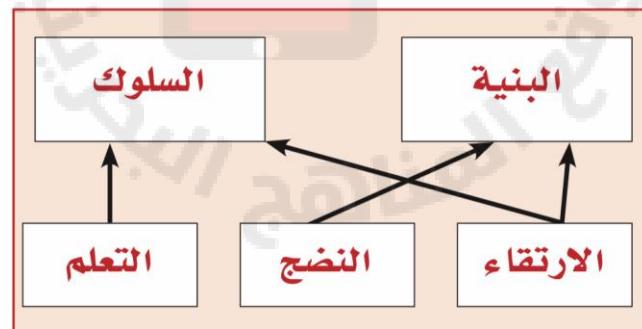
ظواهر النمو

النمو الوظيفي	النمو التكويني
نمو الوظائف الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية للتكيف مع البيئة.	نمو الفرد في الجسم والشكل والوزن والطول.

*أهمية دراسة النمو:

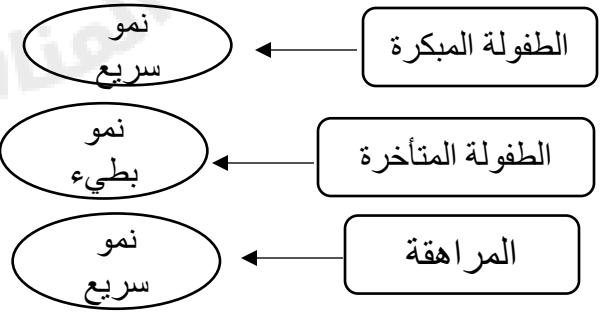
1. معرفة العوامل المؤثرة في النمو للتحكم فيها.
2. معرفة الخصائص المرتبطة بكل مرحلة من مراحل النمو لتوفير نمو متكامل للشخصية.
3. تحديد مهام ومطالب النمو لكل مرحلة للتعامل السليم مع الأبناء.
4. معرفة المشكلات المرتبطة بكل مرحلة وبيان أفضل الطرق للتعامل معها.
5. التنبؤ بالتغيرات السلوكية والتحكم في عمليات النمو لتوجيهه توجيهً سليمًا.

*المفاهيم المرتبطة بالنمو:



تغير في السلوك (الأداء) نتيجة الخبرة والممارسة والتدريب.	(مرتبط بعوامل الفطرة) تغيرات بيولوجية وفسيولوجية تحدث في بنية الفرد.	تغيرات شبه دائمة في بنية الفرد وسلوكه مرتبطة بالعمر الزمني تتجه نحو مزيد من التقدم.
--	--	---

مبادئ النمو

النمو عملية مستمرة متتابعة	النمو عملية تغير
<p>يستمر النمو من لحظة الحمل حتى لحظة الوفاة في منحنى يُسمى "مسار الحياة".</p> 	<p>كل نمو تغير، وليس كل تغير نمواً حقيقةً.</p> <p>النمو هو الزيادة الإضافية كالتعديلات في بنية الجسم ووظائف الأعضاء نتيجة لتفاعل الوراثة والبيئة.</p>
<p>النمو عملية متفردة (يخضع للفروق الفردية)</p>	<p>النمو عملية متكاملة</p>
<p>يختلف الأطفال في معدل النمو (السرعة / البطء) نتيجة لتفاعل الوراثة + البيئة + الغذاء.</p> <p>*الأطفال الذين نموا بسرعة يستمر نموهم سريعاً والعكس صحيح.</p>	<p>نمو أي عضو أو وظيفة لا يتم بمفرده عن الأعضاء والوظائف الأخرى عند الفرد.</p> <p>فالفرد وحدة جسمية وعقلية وانفعالية واجتماعية تؤثر في بعضها البعض.</p>
<p>النمو ذو اتجاهات خاصة</p> <p>*الاتجاه الرئيسي في النمو: تنمو الأجزاء العليا للجسم قبل السفلى (من الرأس إلى القدمين). -يتحكم الطفل في حركات رأسه قبل حركات رجليه.</p> <p>*الاتجاه الأفقي في النمو: يتجه النمو من الداخل إلى الخارج، ومن المركز إلى الأطراف. -ينمو الجزء العلوي عند الطفل قبل براهم الأطراف.</p> 	<p>مراحل النمو ذات سرعات مختلفة:</p> 

نظريات النمو

*أسس تقسيم مراحل النمو:

العالم الذي اعتمدته	شرح التقسيم	الأساس الذي تم تقسيم مراحل النمو بناءً عليه
جيزل	يربط بين نمو التكوين الجسمي للفرد بالزمن.	عضوي (جسمي)
بياجيه	يقسم مراحل النمو بحسب تطور العمليات العقلية للفرد.	عقلي
كولبرج	يقسم مراحل النمو بناءً على درجة نمو الأحكام الأخلاقية للفرد.	أخلاقي
فرويد	يقسم مراحل النمو بناءً على تطور الدوافع الغريزية.	نفسي
أريكسون	يربط مراحل النمو بمراحل الدراسة.	تربوي (دراسي)



*نظريه النمو المعرفي (جان بياجيه):

خصائص كل مرحلة	المراحل
<ul style="list-style-type: none"> - اكتشاف الطفل العلاقة بين الأحاسيس والسلوك الحركي. - يمسك أي شيء في حدود حركة يده. - يتحسس أعضاء جسمه مع التفريق بين الواقع الخارجي ونفسه. - في نهاية هذه المرحلة يتعلم اكتساب بعض مفاهيم ثبات الأشياء، إذ يدرك أن الأشياء التي لا يراها (اللعبة مثلاً) يمكن أن تكون موجودة فهو يبحث عنها إن اختفت من أمامه. 	مرحلة النمو الحسي- الحركي (الميلاد - 2)
<ul style="list-style-type: none"> - تنمو فيه القدرة على الحساب، فيدرك عملية الجمع والطرح مع عدم إدراكه أنهما متعاكسان. - تزداد حصيلة المفردات لديه مما يمكنه من استعمال بعض قواعد اللغة. - يتمكن من تمثيل الموضوعات عن طريق التخيل والكلام فيتوهم العصا مثلاً كما لو كانت حصاناً. - يقوم بتصنيف الموضوعات بناءً على بعد واحد. (جميع الطيور: عصفور) 	مرحلة ما قبل العمليات العقلية (7 - 2)
<ul style="list-style-type: none"> - يدرك مفاهيم جديدة منها مفهوم الاحتفاظ، وهو أن يدرك الطفل أن تغير شكل الشيء لا يغير من حجمه، فكمية السائل لا تتغير بتغيير شكل الإناء. - يتعلم كيفية الاستدلال والتفكير بطريقة شبه منطقية لحل المشكلات المحسوسة. - يتمكن من استخدام مفاهيم الحجم والوزن والطول وتصنيف الأشياء بناءً على أبعاد مختلفة. - يدرك العلاقات المتعددة (مثال: جاسم أكبر من أحمد، أحمد أكبر من سلمان، إذا جاسم أكبر من سلمان). - يستطيع القيام بالعمليات الحسابية بالاستعانة بأشياء مادية (الأصابع مثلاً). 	مرحلة العمليات المحسوسة (7 - 12)
<ul style="list-style-type: none"> - المراهق يستطيع إدراك الواقع والمستحيل. - يفرض الفرض لحل المشاكل. - يغلب عليه التفكير المجرد ويستطيع أن يعل السلوكي. - يغلب عليه استخدام التفكير العلمي. 	مرحلة العمليات الصورية (15 - 12)



*نظريّة النمو الأخلاقي (كولبرج):

خصائص كل مرحلة	المستوى
<ul style="list-style-type: none"> - يدرك الطفل في هذه المرحلة الفعل خيراً أو شرًا تبعاً للنتائج المادية التي يتحققها، فالفعل إذا أدى إلى عقاب هو فعل سيء وإذا أدى إلى الثواب فهو فعل حسن. <p>فهو يدرك في هذه المرحلة الفعل الحسن بناءً على المنفعة والنتيجة وليس على القيم الإنسانية.</p>	مستوى ما قبل التقليد (7 - 2)
<ul style="list-style-type: none"> - ينظر الطفل إلى توقعات الأسرة والجماعة كمعيار لسلوكه بغض النظر عن النتائج المترتبة عليه، فالفعل الحسن عنده هو الفعل الذي يتقبله الآباء والآخرين، وقد يتمسك بالقوانين والأعراف والأنظمة الاجتماعية السائدة في المجتمع باعتبار أن ما يوافقها خير وما خالفها فهو شر، فالفرد في هذه المرحلة لا تكون أحكامه مستقلة بل تابعة لمن حوله. 	مستوى التقليد (15 - 7)
<ul style="list-style-type: none"> - يبدأ الفرد بتحديد هويته في مبادئه الخلقية، فهو يعتبر الفعل الخالي هنا هو ما يمليه عليه ضميره ومبادئه التي يعتقد بها بغض النظر عن النتائج أو سلطة الجماعة وتوقعاتها. لذا فإن هذا المستوى يمثل مرحلة المبادئ الإنسانية التي يؤكد فيها الفرد وجوده الإنساني المستقل. 	مستوى ما بعد التقليد (15 - فما فوق)



النتائج المادية المترتبة على الفعل

مستوى ما قبل التقليد
(٢ - ٧)

توقعات الأسرة والجماعة

مستوى التقليد
(٧ - ١٥)

المبادئ الذاتية للضمير.

مستوى ما بعد التقليد
(١٥ - فما فوق)

مراحل النمو

أولاً: مرحلة الطفولة	
تقع ما بين الإخصاب وحتى الميلاد. وتؤثر في الجنين عوامل عدّة: العوامل الوراثية، العوامل البيئية مثل: غذاء الأم ومرضها، العاقير، الإشعاع، الحالة النفسية، عمر الأم..	1. مرحلة ما قبل الميلاد (الحمل)
تتضخ الفروق الفردية بين الأطفال في الحجم والطول والوزن. يكون الذكور أكبر حجماً وأطول وأثقل من الإناث.	2. مرحلة الميلاد (من الميلاد حتى أسبوعين)
تعتبر من أهم مراحل الطفولة، يوضع فيها أساس نمو الشخصية.	3. مرحلة الرضاعة (من أسبوعين حتى عامين)
مرحلة ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) تتميز باستمرار النمو بسرعة، والاتزان الفسيولوجي، والتحكم في عملية الإخراج، وزيادة الميل إلى الحركة، وتعلم البيئة المحيطة، والنمو السريع للغة، والتفرقة بين الصواب والخطأ، وبداية نمو الضمير، ووضوح الفروق الفردية.	4. مرحلة الطفولة المبكرة (5-2 سنتوات)
تنزامن مع الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي وتتميز بتعلم المهارات الأكاديمية والجسمية ونمو مفهوم الذات وزيادة الاستقلال عن الوالدين واتساع البيئة الاجتماعية.	5. مرحلة الطفولة الوسطى (9-6 سنوات)
تنزامن مع الحلقة الثانية من التعليم الابتدائي وتتميز ببطء معدل النمو، ويتم فيها تعلم المهارات اللازمة للحياة والمعايير الأخلاقية والقيم، وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية.	6. مرحلة الطفولة المتأخرة (12-9 سنة)
ثانياً: مرحلة المراهقة (12 - 21 سنة)	
من 12 - 14 سنة (تناظر المرحلة الإعدادية تقريباً)	المراهقة المبكرة
من 15 - 17 سنة (تناظر المرحلة الثانوية تقريباً)	المراهقة الوسطى
من 18 - 21 سنة (تناظر المرحلة الجامعية تقريباً)	المراهقة المتأخرة

مشكلات الطفولة



أسباب المشكلات

قصم الأظافر	قصم الأصابع	الخوف وضعف الثقة بالنفس	التبول الإلارادي	فقدان الشهية
<p>1. إحساس الطفل بعدم الاستقرار والاضطراب بسبب الخوف والقلق الناتج عن بعض المشكلات الأسرية أو المدرسية.</p> <p>2. التنبّيؤ عن رغبات عدوانية لا يستطيع الطفل التعبير عنها أمام الوالدين خوفاً من العقاب.</p>	<p>1. عدم حصول الطفل على قدر كافٍ من الرضاعة الطبيعية.</p> <p>2. عدم إشباع الحاجات النفسية للطفل وافتقاره إلى الحنان والعطف خاصة في غياب الوالدين.</p>	<p>1. انخفاض مستوى الذكاء.</p> <p>2. حالة الطفل الجسمية.</p> <p>3. عيوب في شخصية الطفل. لمنطوي (مثلًا).</p> <p>4. حرمان الأبناء من التفاعل الاجتماعي مع الأطفال الآخرين.</p>	<p>تعتبر مشكلة إذا استمر الطفل في التبول إلى ما بعد السنة الرابعة.</p> <p>1. النوم المضطرب والأحلام المزعجة.</p> <p>2. تدهور الحالة النفسية للطفل.</p> <p>3. فقدان الشعور بالأمن.</p> <p>4. الإحساس بالظلم وعدم المساواة في المعاملة.</p> <p>5. الخوف</p>	<p>1. محاولة جذب انتباه المحيطين به.</p> <p>2. شرود الذهن.</p> <p>3. القلق نتيجة عدم الاهتمام به، واستخدام أسلوب العقاب.</p> <p>4. شكوى الوالدين المستمرة لآخرين أمام الطفل.</p> <p>5. الفطام المفاجئ المؤلم للطفل.</p> <p>6. إرغام الطفل على تناول طعام لا رغبة له فيه.</p>

طرق مواجهة مشكلات الطفولة

الابتعاد عن استخدام الطفل كموضوع للتسلية أو السخرية.	عدم التفرقه بين الأطفال في المعاملة.	الثبات في معاملة الأطفال وعدم التذبذب بين الثواب والعقاب.
حماية الطفل من المشاهد والقصص المثيرة للخوف.	عدم استخدام العقاب البدني.	عدم الإكثار من الأوامر والنواهي.
ملء أوقات الفراغ بالهوايات المحببة لديهم.	الاهتمام بالتنشئة الدينية للأطفال.	إشاعة حاجاته بالحب والحنان من قبل الوالدين والمحيطين به.

مشكلات المراهقة

المشكلات المدرسية	المشكلات الأسرية	المشكلات الانفعالية
- تشتت الانتباه والسرحان داخل الصف وأثناء المذاكرة. - التأجيل المستمر للأعمال والأنشطة المدرسية. - التأخر الدراسي. - الخوف من الامتحانات. - كره بعض المعلمين والشعور بالإحباط. - ضعف الثقة بالقدرة على التحصيل. - استخدام المعلمين أسلوب العقاب أمام الزملاء.	- عدم احترام خصوصياته داخل الأسرة. - قلة أو عدم التمتع بالحرية الشخصية. - الشعور بالحرمان. - معاملته كطفل في الأسرة. - زيادة الرقابة وتشديدها على تصرفاته. - تدخل الوالدين بشكل تعسفي في اختيار اصدقائه. - الشعور بعدم الأمان.	- الاستهتار واللامبالاة. - الاستغراق في أحلام اليقظة. - العصبية وسهولة الاستثارة. - الخوف من الفشل وضعف الثقة بالنفس. - القلق والتوتر. - الشعور بالذنب.
المشكلات الأخلاقية	مشكلات متعلقة باختيار المهنة	المشكلات الاجتماعية
- عدم الانتظام والمشاركة في الشعائر الدينية. - عدم احترام القيم الأخلاقية وعدم التمسك بالتعاليم الدينية. - جهل المراهق بمعايير التي تحدد الحلال والحرام والصواب والخطأ.	- الخوف بخصوص هل سيعمل في مكان مناسب لشخصه وميوله وقدراته أو لا؟ - الحاجة إلى خبرة في مجالات المهن. - ضغط الوالدين بشأن اختيار مهنة. - عدم معرفة المراهق بالخصائص الجامعية ومدى مناسبتها لميوله وقدراته.	- الرغبة الملحة في القيادة. - عدم فهم سلوك الآخرين. - قلة الاصدقاء وعدم القدرة على إقامة صداقات جديدة. - الخجل والانطواء. - الارتباك في المناسبات الاجتماعية.

أسباب مشكلات المراهقة

أسباب نفسية وشخصية (المراهق نفسه)	أسباب اجتماعية (الأسرة/ المجتمع)
- الشعور بعدم الأمان. - القلق والخوف من المستقبل. - المعاناة من مشكلات سابقة في الطفولة. - عدم النضج الانفعالي. - عدم التوافق المدرسي. - عدم استغلال وقت الفراغ بشكل سليم.	- أساليب التربية الخاطئة في المنزل مثل: الإفراط في اللين والتساهل والحمامة، وقلة الضبط والرقابة، القسوة والإفراط في العقاب، التفرقة في معاملة الأبناء. - عدم الاستقرار الأسري وتفكك الأسرة. - البعد عن التربية الدينية والأخلاقية السليمة. - فشل مؤسسات التنشئة الاجتماعية في القيام بأدوارها.

*طرق مواجهة مشكلات المراهقة:

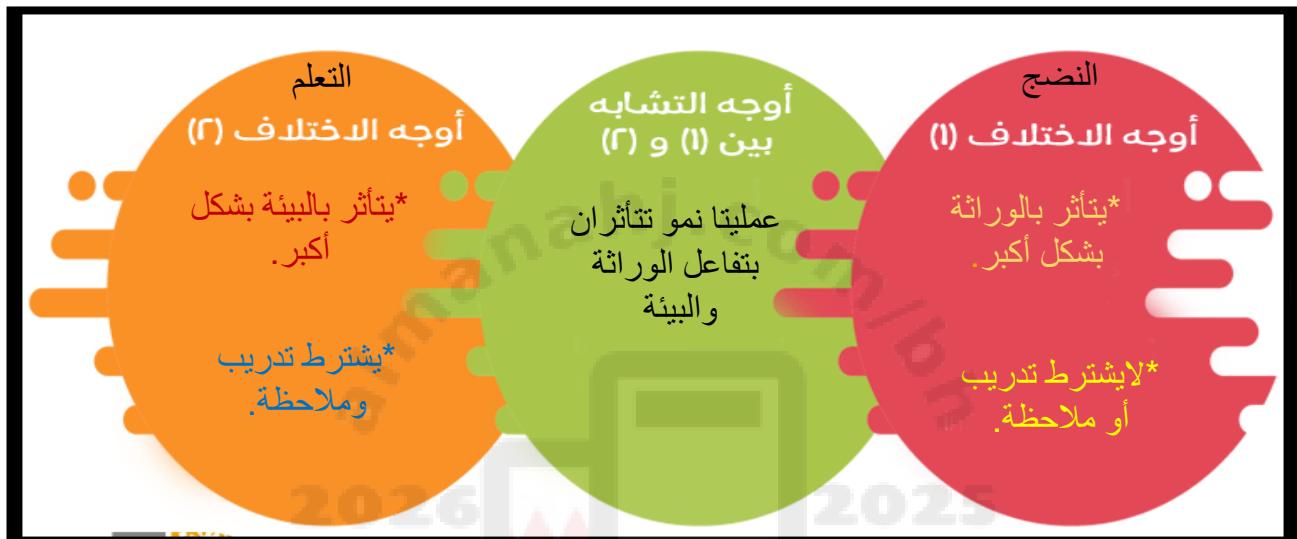
- تنمية الثقة بالنفس. - احترام مشاعر وقدرات المراهقين. - تفعيل دور الاختصاصي الاجتماعي وال النفسي في المدرسة. - حماية المراهقين من رفقاء السوء عن طريق الإقناع.	- توجيه الشباب التوجيه التربوي السليم. - علاج المشكلات الأسرية. - توافق القدوة الحسنة (الوالدين والمدرسين). - شغل أوقات الفراغ للمراهقين بتنمية الميول والهوايات المحببة لديهم. - توجيههم نحو التخصصات والمهن المناسبة لميولهم وقدراتهم.
--	--

مفهوم التعلم وأهميته

***أهمية التعلم:** من أجل تطور الفرد وتكيفه مع مجتمعه، ومن أجل رقي المجتمع نفسه. أي أن التعلم هو من أجل الحياة.

***تعريف التعلم:** هو تغير شبه دائم في إمكانية السلوك، ينتج عن الممارسة المعززة.

التعزيز: الثواب أو المكافأة المادية والمعنوية.



شروط التعلم الجيد

الداعية	الممارسة	النضج
<p>أي رغبة الفرد في التعلم. وظائف الدوافع في عملية التعلم:</p> <ol style="list-style-type: none">1. تضع أمام المتعلم أهدافاً معينة يسعى لتحقيقها.2. تزود السلوك بالطاقة، وتثير النشاط.3. تحدد أوجه النشاط المطلوب لتحقيق التعلم.	<p>التكرار المقرون بعملية التعزيز (الثواب والمكافأة)، وقد يكون التعزيز ذاتياً كشعور الفرد بالراحة والرضا عند تحقيق هدفه، وقد يكون خارجياً كتقديم مكافأة مادية أو معنوية للفرد عند إتقانه مهارة معينة.</p>	<p>العامل الفطري في سلوك الإنسان. مثال: مهما تربب الطفل لا يستطيع المشي إلا إذا وصل نموه العصبي والعظمي إلى مستوى معين يمكنه من أداء هذه الوظيفة أو السلوك.</p>

العوامل المساعدة على التعلم الجيد

2. تطبيق المادة المتعلم:

الاستعانة بالأمثلة والتمرينات والتطبيقات.
(الرياضيات، القواعد النحوية، الفيزياء)

1. الاسترجاع:

استعادة المادة بما تتضمنه من معانٍ وعلاقات.

*أهمية الاسترجاع:

-التعرف على المستوى (نقاط القوة والضعف)

-اختبار لاستيعاب المتعلم للمادة

-ممارسة لموضوع التعلم

*أسئلة الاسترجاع:

-استخدام القواعد في مواقف جديدة

-اشتقاق الاستنتاجات

-استخدام المعلومات في حل المشكلات

4. الطريقة الكلية والطريقة الجزئية:

***الطريقة الكلية:** تكرار التدريب على المادة كوحدة كلية.

***الطريقة الجزئية:** تقسيم المادة إلى أجزاء وتعلم كل جزء على حدة.

* مثال: حفظ القصيدة الشعرية:

1. الطريقة الكلية: قراءتها ككل ثم تكرار القراءة ككل إلى أن يتم حفظها.

2. الطريقة الجزئية:

تكرار التدريب على حفظ البيت الأول إلى أن يحفظه ثم ينتقل إلى البيت الثاني، وهكذا.

*رأي علماء النفس:

أهمية التعلم الكلي تتركز في كون التعلم يتم نتيجة الإدراك الكلي للموقف، بينما تجزئة المادة يُفقدها معناها الكلي.

الطريقة الكلية	الطريقة الجزئية	عوامل تفضيل إحدى الطريقتين
✓		المواضيع الطويلة
	✓	المواضيع القصيرة
		طول الموضوع
	✓	المعنى الكلي (إذا كان للموضوع معنى كلياً مترابطاً كالسورة القرآنية القصيرة)
	✓	مدى الاستعداد والميل لدراسة الموضوع (الموضوع المحبب للنفس)

3. الممارسة الموزعة والممارسة المركزية:

***المارسة الموزعة:** التدريب على فترات بينها فواصل زمنية للراحة.

***المارسة المركزية:** الاستمرار في بذل الجهد حتى الانتهاء من التعلم.

المارسة الموزعة أفضل:

* لاستيعاب المادة

* لتحسين التعلم وتنبيهه

* لتفادي أسباب التعب والتشتت

عوامل تفضيل إحدى الممارستين	درجة صعوبة المادة
المواد الصعبة	المواد السهلة
المهارات المركبة المعقدة (العزف على آلة، قيادة السيارات، الطباعة على الآلة الكاتبة)	
مواد مجيبة للنفس	مobil الفرد لموضوع التعلم
مواد غير مجيبة للنفس	
طفل الابتدائي	حالة الفرد وظروفه
طالب الثانوية	أثناء التعلم

*الأسلوب الأفضل:

الطريقة التكاملية: أي البدء بتعلم الموضوع ككل لإدراك المعنى الكلي، ثم تقسيمه إلى أجزاء وبعد الانتهاء من تعلم جميع الأجزاء يتم مراجعة الموضوع ككل.

6. الثواب والعقاب:

***الثواب:**

كل ما يصدر نحو المتعلم بقصد إدخال السرور والارتياح على نفسه.

- معنوي: عبارات الثناء والإعجاب، إظهار عاطفة المودة والرضا عن المتعلم، تنفيذ رغباته.

- مادي: مكافأة، هدية، شهادة شكر وتقدير.

***العقاب:**

كل ما يصدر نحو المتعلم بقصد إشعاره بعدم الارتياح من تصرفاته فيؤدي لإحساسه بالذنب.

- معنوي: عبارات التأييب والزجر، معاملته بطريقة قاسية (الزجر، السخط)، إظهار علامات الانفعال السلبي نحوه.

- مادي: العقاب البدني، الحرمان من المكافأة أو ميزة مادية.

5. التعلم الفردي والتعلم الجمعي:

التعلم الفردي: عملية التعلم أساساً عملية فردية:
1. تتأثر بالفروق الفردية بين المتعلمين واختلاف قدراتهم.

2. تتأثر بميول الفرد ورغباته.

التعلم الجمعي: اشتراك مجموعة أفراد متعاونين في إنجاز عمل ما.

***تطبيقات التعلم الجمعي:**

1. تعلم الموضوعات الصعبة: (كحل المسائل الرياضية) بأن يحاول كل تلميذ حل المسألة بمفرده أولاً، وعند عجز الجميع يقوم المعلم بمناقشته جماعية لحل المسألة.

2. تعلم الموضوعات المرتبطة بتبادل وجهات النظر واستطلاع الآراء.

(المشكلات الاجتماعية، القضايا التاريخية، المواضيع الفلسفية).

3. أوجه النشاط المعتمدة على جهد أكثر من فرد.

(إجراء التجارب، عمل مجلة حائطية)

4. عمليات المراجعة وتقويم التحصيل الفردي.
(طرح أسئلة مرتبطة بموضوع معين يجب عليها التلاميذ ليتعرف كل تلميذ على نقاط ضعفه).

***رأي علماء النفس في مسألة الثواب والعقاب:**

سكنر:

- الثواب أكثر فاعلية من العقاب في مجال تغيير السلوك أو تعديله.

- آثار العقاب في السلوك مؤقتة، لأن الاستجابة تعود إلى وضعها الأصلي من جديد.

مورر:

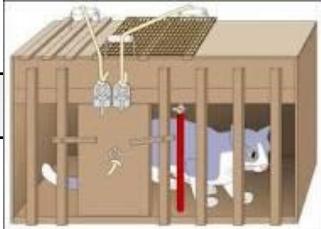
- العقاب دافع من دوافع التعلم.

- ضرورة الإقلال منه بقدر الإمكان.

جون ديو:

- الاهتمام بإثارة اهتمام الطلبة بوسائل مختلفة، مع مراعاة تنظيم الخبرات المتعلمة وتهيئة الجو التعليمي ومحاولة فهم مشاكل الطلبة، وإذا لم تنجح كل تلك الوسائل يتم اللجوء إلى العقاب المناسب (ألا يكون جسمانياً، أو مهيناً لكرامة الطالب).

نظريات التعلم



1. نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

ثورندايك: تجربة القط الجائع-الصندوق المحير

*التعلم يحصل نتيجة ترابط آلي بين المثير والاستجابة.

القوانين الرئيسية للنظرية:

*قانون التدريب:

أ. قانون الاستعمال: الارتباطات بين المثيرات والاستجابات تقوى بواسطة الاستعمال (التدريب والممارسة)

*التكرار الفوري للاستعمال: يقوي الارتباط بين المثير والاستجابة.

*التكرار غير الفوري: (الاستعمال متباعدة) يُضعف الارتباط بين المثير والاستجابة.

ب. قانون عدم الاستعمال/ الإهمال: الارتباطات بين المثيرات والاستجابات تضعف نتيجة عدم الاستعمال
(عدم التدريب والممارسة)

*قانون الآخر:

أ. الأثر الطيب/ الثواب: الاستجابات التي تتبعها مباشرة حالة إشباع حاجة الكائن الحي أكثر احتمالاً للظهور مرة أخرى.

ب. الأثر غير الطيب/ العقاب: الاستجابات التي تتبعها مباشرة حالة ضيق نتيجة عدم الإشباع لحاجة الكائن الحي تكون أقل احتمالاً للظهور عندما يتكرر الموقف.

*قانون الاستعداد:

- المتعلم المستعد للعمل والتعلم بفعل حافز قوي يحقق مستوى عالٍ من الرضا والتعلم.

- إذا أُعِيق استعداد المتعلم لأي سبب يؤدي لأنزعاجه وإعاقة تعلمه.

- إذا لم يكن المتعلم على استعداد ل القيام بعملٍ ما، وأكره عليه يؤدي لضيقه وإعاقة تعلمه.

القوانين الثانوية للنظرية:

*قانون الاستجابات المتعددة: قدرة المتعلم على اختيار الاستجابة الصحيحة من بين عدة استجابات متاحة لحل مشكلة ما.

*قانون اتجاهات المتعلم (النزعية): ميل المتعلم نحو المادة المتعلمة، وهذا ما يفسر الفروق الفردية بين المتعلمين واختلاف نتائج تعلمهم في المادة الواحدة.

*قانون العناصر السائدة: يشتمل الموقف التعليمي على عناصر كثيرة، ينبغي للمتعلم تركيز الانتباه على أشدّها تأثيراً في التعلم وإهمال الباقي.

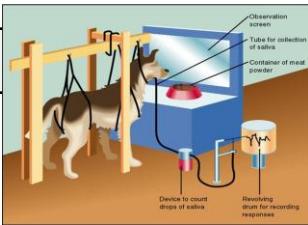
*التطبيقات التربوية للنظرية:

1. ضرورة التدرج في التعلم من السهل إلى الصعب، وإعطاء الفرصة للمتعلم للممارسة والمحاولة والخطأ ليتمكن من تحقيق التعلم. (التركيز على الأداء لا على الإلقاء)

2. يمكن استخدام هذا النوع من التعلم مع الأطفال الصغار الذين لم تكتمل عندهم القدرة على التفكير المجرد. (ألعاب التفكير والتركيب، إعادة تركيب الجمل، إعادة تنظيم جوانب اللوحة المقطعة).

3. يمكن استخدام هذا النوع من التعلم مع من لا تتوافق لديهم الخبرة سواء من المتدربين الجدد أو ضعاف العقول بشرط الرقابة.

4. يمكن استخدامه في اكتساب المهارات الحركية كتعلم السباحة، أو العزف على الآلات الموسيقية، أو الكتابة على الكمبيوتر.



2. نظرية التعلم الشرطي التقليدي

بافلوف: تجربة الكلب

* التعلم يحدث نتيجة للتلازم الزمني بين مثيرين الأول طبيعى والثانى اصطناعى يكتسب قوته من من خلال اقترانه بالمثير الأول ويطلق عليه المثير الشرطى.

مبادئ التعلم الشرطي الكلاسيكى:

* **مبدأ الاقتران:** المثير الشرطى يكون فعال إذا صاحب المثير الطبيعى زمنياً عدد من المرات.

(اقتران دق الجرس بتقديم الطعام بعده يؤدى إلى حدوث الاستجابة الشرطية: إفراز اللعاب)

* **مبدأ التعزيز:** تدعيم المثير الطبيعى للمثير الشرطى يزيد من قدرته على استدعاء الاستجابة الشرطية.

(تقديم الطعام مباشرة بعد قرع الجرس يقوى من قدرة الجرس على إفراز اللعاب)

* **مبدأ الانطفاء:** إذا تكرر ظهور المثير الشرطى لعدد من المرات دون تعزيزه بالمثير الطبيعى فإن الاستجابة الشرطية تضعف تدريجياً حتى تنطفئ.

(تكرار دق الجرس دون تقديم الطعام يؤدى إلى تقليل إفراز اللعاب حتى يختفي تماماً)

* **مبدأ الاسترجاع التلقائى:** عودة الاستجابة الشرطية للظهور مرة أخرى إذا تم تقديم المثير الشرطى بعد فترة من راحة الكائن الحي بقوة أقل.

* **مبدأ التعميم:** ظهور الاستجابة الشرطية لجميع المثيرات المشابهة للمثير الشرطى.

(إفراز اللعاب قد يحدث حتى لو تغير صوت الجرس بدرجات أعلى أو أقل)

* **مبدأ التمييز:** إذا تكونت الاستجابة الشرطية لعدد من المثيرات المتشابهة، وتم تعزيز أحدها فقط، فإن الكائن الحي يميز ويستجيب للمثير الذي يتبعه التعزيز فقط.

*التطبيقات التربوية للنظرية:

1. يمكن تطبيق مبدأ الاقتران في تعلم النطق الصحيح للكلمات وطريقة كتابتها. كما يتوجه واضعو مناهج رياض الأطفال لاستخدام الصور والأشكال بربطها مع الكلمة المنطقية أو المكتوبة.

2. الاستفادة من عمليتي التعميم والتمييز في تعليم المفاهيم، مثل: لا يفرق الطفل بدايةً بين الحروف المشابهة (ب - ت - ث) وبتعزيز المعلم لاستجاباته الصحيحة يستطيع التمييز فيحدث التعلم.

3. معالجة كثير من السلوكيات الخاطئة عن طريق (الاشتراط المضاد) مثل حالات الخوف من المدرسة أو الطبيب بالعمل على تكوين استجابة شرطية جديدة مرغوب فيها.



3. نظرية التعلم بالاستبصار (الجشطلت/ النظرية المجالية)

* التعلم يحدث نتيجة إدراك الكائن الحي لعناصر الموقف والعلاقات بينها وإعادة تنظيمها للوصول إلى الحل المطلوب.

* أصحاب النظرية: فرتهايمير، كوهلم، ليفين. (تجربة قرد كوهلم)

مبادئ التعلم عند مدرسة الجشطلت:

-**الإدراك الكلى سابق على الإدراك الجزئي:** يدرك الفرد الشيء في صورته العامة ثم يدرك تدريجياً التفاصيل والجزئيات.

مبدأ التنظيم: إعادة ترتيب أجزاء الموقف (المجال) في كل جديد.

مبدأ التعميم: استخدام الشيء في مواقف جديدة بطريقة مختلفة. مثل: الفأس (قطيع الأخشاب، تكسير الأقبال المغلقة، الدفاع عن النفس..)

مبدأ التمييز: إدراك العناصر المكونة للموقف مستقلة، ومرتبطة في ذات الوقت بغيرها من العناصر الأخرى الموجودة معها في الموقف.



*خصائص التعلم بالاستبصار:

1. الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل هو انتقال مفاجئ.
2. الكائن الحي الأكثر ذكاءً هو الذي يتعلم بالاستبصار.
3. الاستبصار يعتمد على الفهم والإدراك لما بين عناصر الموقف من علاقات.
4. الاستبصار تسبقه فترة تأمل ليتمكن الكائن الحي من الفهم والإدراك.
5. إذا اهتدى الكائن الحي إلى الحل بالاستبصار فإنه لا يخطأ مرة أخرى.
6. يحفظ الكائن الحي بالحل بالاستبصار لمدة طويلة وبالتالي يتمكن من تطبيقه بسهولة على المواقف المشابهة.

*التطبيقات التربوية للنظرية:

- أهمية اتباع الطريقة التكاملية في التدريس: أي البدء بالطريقة الكلية ثم الانتقال إلى الجزئيات.
مثال: تعليم الأطفال الجمل ثم الكلمات والحراف.

أما الكبار فيبدأ المعلم بإعطاء فكرة عامة عن الموضوع ثم يشرح الجزئيات.

- التعلم الذي يقوم على الفهم والإدراك أفضل من التعلم الذي يقوم على التلقين أو الحفظ الآلي.

مقاطع فيديو توضح التجارب التي بُنيت عليها نظريات التعلم السابقة:



نظريّة التعلّم بالاستبصار
(تجربة قرد كوهلر)



نظريّة التعلّم الشرطي التقليدي
(تجربة كلب بافلوف)



نظريّة التعلّم بالمحاولة والخطأ
(تجربة قط ثورندايك)

الفروق الفردية

*معنى الفروق الفردية:

الانحرافات الفردية عن متوسط المجموعة في صفة جسمية أو عقلية أو نفسية، وقد يكون مدى هذه الفروق كبيراً أو صغيراً.

مظاهر الفروق الفردية

الفروق بين الأفراد	الفروق داخل الفرد
الاختلافات بين الناس في مختلف سمات الشخصية (العقلية، الجسمية، النفسية، الاجتماعية).	ضعيفاً في سمة، متوسطاً في أخرى، قوياً في ثالثة. السبب: تفاوت الاستعدادات العقلية داخل الفرد نفسه. * تعتبر فروق متغيرة بمرور الزمن بفعل عوامل البيئة.

معدل ثبات الفروق الفردية:

معدل متغير بمرور الزمن، إلا أنه أكثر ثباتاً في الصفات العقلية، أما الصفات النفسية والجسمية فيطرأ عليها تغيير كبير بسبب تأثيرها بالعوامل الثقافية والبيئية.

*خصائص الفروق الفردية:

- مدى الفروق الفردية:
الفرق بين أعلى درجة وأقل درجة في توزيع درجات أي صفة من الصفات.

*التنظيم الهرمي للفروق الفردية:



العوامل المؤثرة في الفروق الفردية

البيئة	الوراثة
العوامل الخارجية (المادية، الاجتماعية، الثقافية) المؤثرة في سمات الشخصية والتي تتفاعل مع الوراثة. مثل: حجم الأسرة، المستوى الاجتماعي والاقتصادي، مكان المعيشة، المستوى الثقافي..	يقصد بها العوامل الداخلية المؤثرة في سمات الشخصية (الجسمية، العقلية، النفسية) التي تنتقل من الوالدين إلى الأبناء والأحفاد عن طريق الجينات.
الجنس	العمر الزمني
- الذكور أكثر عدوائية من الإناث. - الإناث أكثر ميلاً للطاعة وتنفيذ الأوامر. - الذكور أكثر ميلاً للألعاب التنافسية ، أما الإناث فأكثر ميلاً للألعاب التعاونية.	تزداد الفروق الفردية بزيادة العمر في جميع السمات خاصة العقلية. * التوجيه التعليمي: بعد المرحلة الإعدادية حيث تتميز القدرات العقلية. * التوجيه المهني: بعد المرحلة الثانوية حيث النضج العقلي والجسمي.

الاتجاهات

معنى الاتجاه:

تعريف أولبورت للاتجاه: (حالة استعداد عقلي عصبي ظهرت عن طريق التجارب الشخصية، وتعمل على توجيه استجابة الفرد لكل الأشياء والمواضف التي تتعلق بهذا الاستعداد).

*الاتجاه يعبر عن استجابة الفرد نحو موضوع معين أو فكرة معينة بالقبول أو الرفض.

مكونات الاتجاه		
المكون السلوكي	المكون العاطفي	المكون المعرفي
يتضح في الاستجابة العملية نحو موضوع الاتجاه بطريقة ما.	يتضمن مشاعر الشخص ورغباته نحو موضوع معين.	يتضمن كل ما لدى الفرد من عمليات إدراكية ومعتقدات وأفكار مرتبطة بموضوع الاتجاه.

خصائص الاتجاه

- 1. مكتسبة ومتعلمة.
- 2. ترتبط بمثيرات ومواصفات اجتماعية يشترك فيها عدد من الأفراد أو الجماعات.
- 3. تتعدد وتختلف حسب المثيرات والأفراد.
- 4. يقع دائمًا بين طرفين مقابلين أحدهما موجب (مؤيد) والأخر سالب (معارض).
- 5. تتميز بصفة الثبات والاستمرار النسبي، ويمكن تغييرها تحت ظروف معينة.

تكوين الاتجاهات النفسية عند الأفراد

عوامل التنشئة الاجتماعية	عملية التفاعل الاجتماعي	التوحد
الأسرة والمدرسة تساهمان في تكوين الاتجاهات عند الأفراد.	ت تكون الاتجاهات من خلال عملية التفاعل الاجتماعي داخل الأسرة أو المدرسة أو من وسائل الإعلام المختلفة.	تقمص دور وتقليد بعض الشخصيات والنماذج الاجتماعية كالأباء والمعلمين والأصدقاء يُكسب الأفراد اتجاهاتهم النفسية.

الذكاء والقدرات العقلية

معنى الذكاء

الفسيولوجي	الاجتماعي	المجرد	النفسي
كلما زاد الجهاز العصبي للكائن الحي تعقيداً كلما زادت درجة الذكاء عنده وبالتالي قدرته على التكيف مع البيئة.	القدرة على التعامل بفاعلية مع الآخرين وفهمهم وحسن التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة وبالتالي النجاح في بناء العلاقات وحل المشكلات الاجتماعية.	قدرة الفرد على النجاح في المجال النظري والأكاديمي.	القدرة على الإلقاء من الخبرة للتوفيق مع المواقف الجديدة أي قدرة الفرد على التكيف مع البيئة.

القدرات العقلية الأولية

القدرة على الطلقية اللفظية	القدرة العددية
أي القدرة على التعامل مع الألفاظ إنشاءً وفهمها، مما يساعد الفرد على الكتابة أو التخاطب بسهولة للتعبير عن الأفكار بلغة مكتوبة أو منطقية. وهذه القدرة ضرورية لبعض الأعمال كالتدريس والخطابة والمحاجمة والصحافة.. الخ. وتقيس هذه القدرة باختبار إنتاج الكلمات، واختبار المترادفات، واختبار الأضداد.	قدرة الفرد على التعامل مع لغة الأرقام بدقة وسرعة وكفاءة، مما يساعد على إجراء العمليات الحسابية واكتشاف العلاقات الرياضية بين الأرقام. وهذه القدرة ضرورية للنجاح في الأعمال المحاسبية للبنوك وغيرها من المؤسسات التجارية المرتبطة بمراجعة وتطبيق الميزانيات المالية العامة والخاصة. - تُقاس هذه القدرة باختبار الجمع البسيط، واختبار العلامات المحفوظة، واختبار العمليات الحسابية المرتبطة بقاعدة معينة.
القدرة الميكانيكية	القدرة المكانية
قدرة الفرد على فهم تكوين الآلات والأجهزة المختلفة وطريقة عملها و العلاقات الوظيفية بين أجزائها، مما يساعد على تشغيلها بكفاءة عالية وتطوير أدائها والتمكن من إصلاح أي خلل يطرأ عليها. وهذه القدرة ضرورية للنجاح في أعمال الميكانيكية في الورش والمصانع.	القدرة على تصور الجهات والأمكنة من حيث مداخلها ومخارجها وتقدير المسافات بينها والأحجام والأبعاد المختلفة، كما تساعد على قراءة الخرائط الهندسية للمنشآت. وتعتبر ضرورية للنجاح في أعمال الهندسة والتصميم أو العمل في السفر والسياحة.
القدرة الفنية	القدرة التذكرية
وهي قدرة تبرز في عدة صور منها: الرسم، الديكور، النحت، الموسيقى، الغناء، الشعر، الأدب القصصي، التمثيل.. وغيرها. وتقيس هذه القدرة عن طريق طلب من الفرد عمل تكوين فني من نوع في مدة محددة.	قدرة الفرد على تذكر المعلومات والخبرات والأحداث التي تمر به للاستفادة منها في المواقف المختلفة. وتختلف درجتها عند الناس حتى أنها تصل عند البعض لدرجة العقيرية حيث يحفظ عن ظهر قلب قصيدة طويلة قرأها مرة واحدة فقط ويقوم بتسميعها إذا طلب منه ذلك.

قدرة السرعة الإدراكية

هي القدرة على تحديد التفاصيل بدقة، وتمثل في سرعة إدراك التشابهات أو الاختلافات بين الأشكال أو الكلمات.

القدرة الاستباطية	القدرة الاستقرائية
<p>القدرة على استنتاج الأحكام وتطبيقها على الجزيئات الجديدة من خلال معرفة الكليات. (من الكل إلى الجزء) -قياس عن طريق القياس المنطقي.</p> <p>كل المعادن تتمدد بالحرارة، والمنجنيز من المعادن. يتمدد بالحرارة.</p>	<p>قدرة الفرد على الوصول إلى الحكم الكلي من خلال استقراء الجزئيات. (من الجزء إلى الكل) وقياس عن طريق سلسلة الأعداد مثلاً.</p> <p>الحديد يتمدد بالحرارة. الذهب يتمدد بالحرارة. النحاس يتمدد بالحرارة.</p> <p>كل المعادن تتمدد بالحرارة.</p>

تعريف القدرة الابتكارية:

قدرة الفرد على إنتاج عدد من الأفكار، إنتاج يتميز بأكبر قدر ممكن من الطلقافة الفكرية، والمرؤنة والأصالة، وذلك استجابة لمشكلة أو موقف مثير.

مكونات القدرة الابتكارية		
الأصالة الفكرية	المرؤنة الفكرية	الطلقافة الفكرية
القدرة على إنتاج استجابات أصلية (قليلة التكرار). مثال: تصميم إعلان غير مسبوق، تقديم رأي أو اقتراح جديد.	القدرة على إنتاج استجابات مناسبة لمشكلة أو موقف مثير تتسم بالتنوع وبالتالي المرؤنة. مثال: ذكر أكبر عدد ممكن من الاستعمالات غير المألوفة لأعواد الكبريت.	القدرة على استدعاء أكبر قدر ممكن من الأفكار المناسبة في فترة زمنية محددة لمشكلة أو موقف مثير. مثال: وضع حلول مختلفة لمشكلة ما في فترة زمنية محدودة (5 دقائق مثلاً).



نماذج امتحانات نهاية