

الملخص الشامل لعلم النفس العام مقرر أنس 311



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثالث الثانوي ← إنسانيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 28-12-2025 22:41:45

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات حلول اuros بوربوينت | اوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
إنسانيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث الثانوي



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على Telegram

صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الأول

ملخص شامل لعلم النفس العام أنس 311

1

بنك أسئلة ونموذج إجابة لمادة علم النفس العام الفرع الأدبي

2

مراجعة في اللسانيات مقرر أنس

3

ملخص أنس 311 علم النفس العام

4

الأسئلة المتكررة والمهمة في امتحان أنس 311

5



الموضوع الأول (نشأة علم النفس، مدرسة، أهداف)

أولاً: نشأة علم النفس

1. ترجع الجذور التاريخية إلى الحضارة اليونانية حيث تناولت دراسات أفلاطون وأرسطو التمييز بين الجسد والروح.
2. تفاعل التراث الإسلامي مع الحضارة اليونانية فنجد دراسات سيكولوجية لدى الغزالى والفارابى وأبن سينا والكندى.
3. برع ابن خلدون حيث ذكر في مقدمته المشهورة السلوك الاجتماعي يخضع لقوانين اجتماعية وتناول أيضاً سيكولوجية الجماعات وما اهتمام العلماء المسلمين بهذه الجوانب إلا انعكاساً لما احتواه القرآن الكريم.

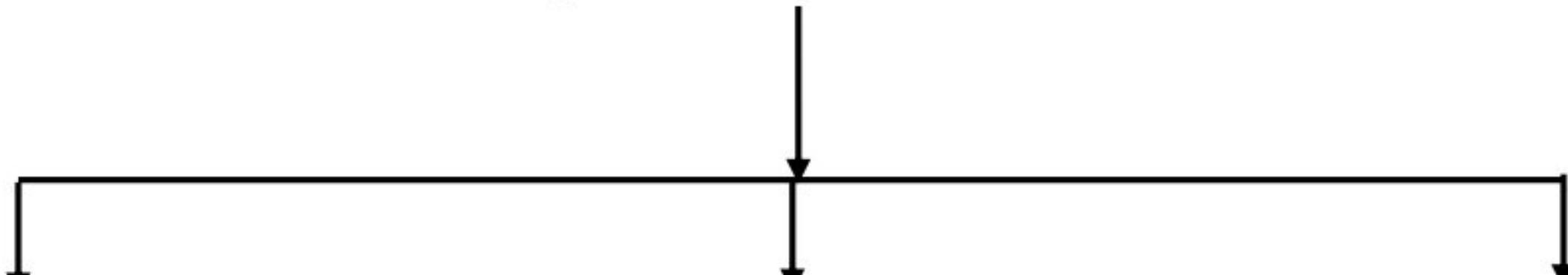
ثانياً: مدارس علم النفس

المدرسة	المؤسس	تفسير السلوك	المنهج	النقد
فونت كاتل	البنيانية	الخبرات العقلية هي تركيبات عقلية بسيطة يمكن تحليلها واكتشاف كيفية بناء الخبرات	الاستبطاني	- استخدام المنهج الاستبطاني الذي لا يصلح لأن الخبرة الشخصية لا تصلح كأساس علمي. - لا يصلح هذا المنهج للأطفال والمتخلفين عقلياً
جون و اطسون	السلوكية	دراسة السلوك الظاهري دراسة موضوعية و التركيز على متغيرات السلوك المثير - الاستجابة	الملاحظة	حولت الإنسان إلى آلة مفرغة من التلقائية والشعور
فرتهايمير - كوهلر	الجشطالت	السلوك وحدة كلي لأن الكل أكبر من مجموع الأجزاء لأنه يساوي الأجزاء بالإضافة إلى التنظيم		
فرويد	التحليل النفسي	السلوك محكوم بغرائز فطرية لا شعورية تتمثل في رغبات وأفكار مكتوبة غالباً مرفوضة من المجتمع	التحليل النفسي	
وليم جمس - جون ديوي	الوظيفية	دراسة العقل من حيث تأديته لوظائفهربط وظائف العقل بمدى قدرة الإنسان على التكيف	الملاحظات	



ثالثاً | الدراسة العلمية لسلوك الإنسان ولتوفيقه مع البيئة

جوانب السلوك الإنساني



رابعاً | أهداف علم النفس.

1. وصف وتفسير السلوك الإنساني: يقوم علماء النفس بإعطاء وصف للكيفية التي تعمل بها حواسنا وعقولنا ودوابعنا ونواحي القوة والضعف في الشخصية وأمكاناتنا الظاهرة والباطنة.
2. التنبؤ بالسلوك الإنساني: إن فهم الظاهرة السلوكيّة ومعرفة أسبابها وخصائصها ييسر لنا التنبؤ بها قبل وقوعها ومن ثم الحكم فيها.
3. ضبط السلوك الإنساني: إن فهم الظاهرة الإنسانية وتحليل أنماط السلوك يساعدان على ضبط السلوك وتوجيهه الوجهة الملائمة.



الموضوع الثاني: ميادين علم النفس

الميادين التطبيقية

تطبيق النظريات والمبادئ والقوانين على السلوك الإنساني

الميادين النظرية

تدرس النظريات والمبادئ والقوانين التي تتحكم في السلوك الإنساني وتفسيره

أهم الميادين

علم النفس التربوي

علم النفس العام

يطبق البحوث والنظريات التربوية في مجال التربية والتربية والتعليم

- مدخل العلوم النفسية.
- يدرس سلوك الإنسان الراسد لاستخلاص المبادئ التي تفسر السلوك وموضوعاته الدوافع والتعليم

علم النفس التجاري

علم نفس النمو

- يهتم بدراسة دوافع المستهلكين واتجاهاتهم وميولهم ويحلل سلوكهم التنبؤ به.
- يقوم بدراسة أنجح وسائل الاقناع والتسويق والتأثير في المستهلك.

- يهتم بدراسة النمو في جميع جوانبه لكيان حي.
- يهتم بدراسة النمو الإنساني وفهم خصائصه ومظاهره
- يتناول مظاهر النمو وطبيعته من قبل ميلاد الإنسان إلى الشيخوخة.

علم النفس الحربي

علم نفس الشواذ

- يطبق مبادئ علم النفس في الجيش لزيادة كفاءة القوات المسلحة.
- يستخدم الاختبارات النفسية لاختيار أصلاح الجنود والضباط وتوزيعهم على الوحدات طبقاً لقدراتهم.

- يطلق عليه علم النفس المرضي
- يهتم بدراسة السلوك الشاذ والأمراض النفسية والعقلية ونشأتها وميادين علاجها
- يدرس العقري والتفوق العقلي

علم النفس الإرشادي

علم النفس الاجتماعي

- يعمل المرشد النفسي على تقديم العون والمساعدة للأفراد الذين يعانون من مشكلات عدم التوفيق.

- يدرس علاقة الفرد بالجامعة وعلاقة الجماعات بعضها البعض.
- يدرس سيكولوجية الجماعات وطرق التأثير في الرأي العام وأساليب الدعاية والإعلان.



#الفرق بين علم نفس الشواذ والطب النفسي

يقوم الطب النفسي على أساس الارتباط بين علم الطب وعلم نفس الشواذ ويختص الاضطرابات النفسية والعقلية وعلاجها عملياً.

#المواضيع التي يعالجها علم النفس التربوي

1. توظيف خصائص نمو الطفل في وضع البرامج التعليمية.
2. تعرف الوسائل والأساليب التي تؤدي إلى التعلم الجيد والتقن.
3. توزيع الطلاب على مجموعات متباينة من حيث القدرات والاستعدادات العقلية.
4. بحث حالات التأخير الدراسي وتوضيح أسبابه وطرق علاجه.
5. دراسة سيكولوجية التعليم وتوظيفها لتحقيق التعلم الأفضل.

الموضوع الثالث: مناهج البحث في علم النفس

أولاً: تعريف المنهج: الطريق التي يتبعها الباحث للإجابة عن الأسئلة التي يثيرها موضوع بحثه.

ثانياً: أهم المناهج المستخدمة في علم النفس.

1. المنهج الاستبطاني

- المنهج السائد حتى منتصف القرن التاسع عشر.
- يقصد به تأمل الفرد لما يجري داخل نفسه.

عيوب المنهج

أ. لا يصلح في دراسة حالات الأطفال الصغار أو الحيوانات أو الصم والبكم أو الأجانب.

ب. أن المعلومات التي نجمعها التي من ملاحظة الفرد لذاته لا يمكن اختبار صدقها ولا يمكن تقبلها كحقائق علمية.

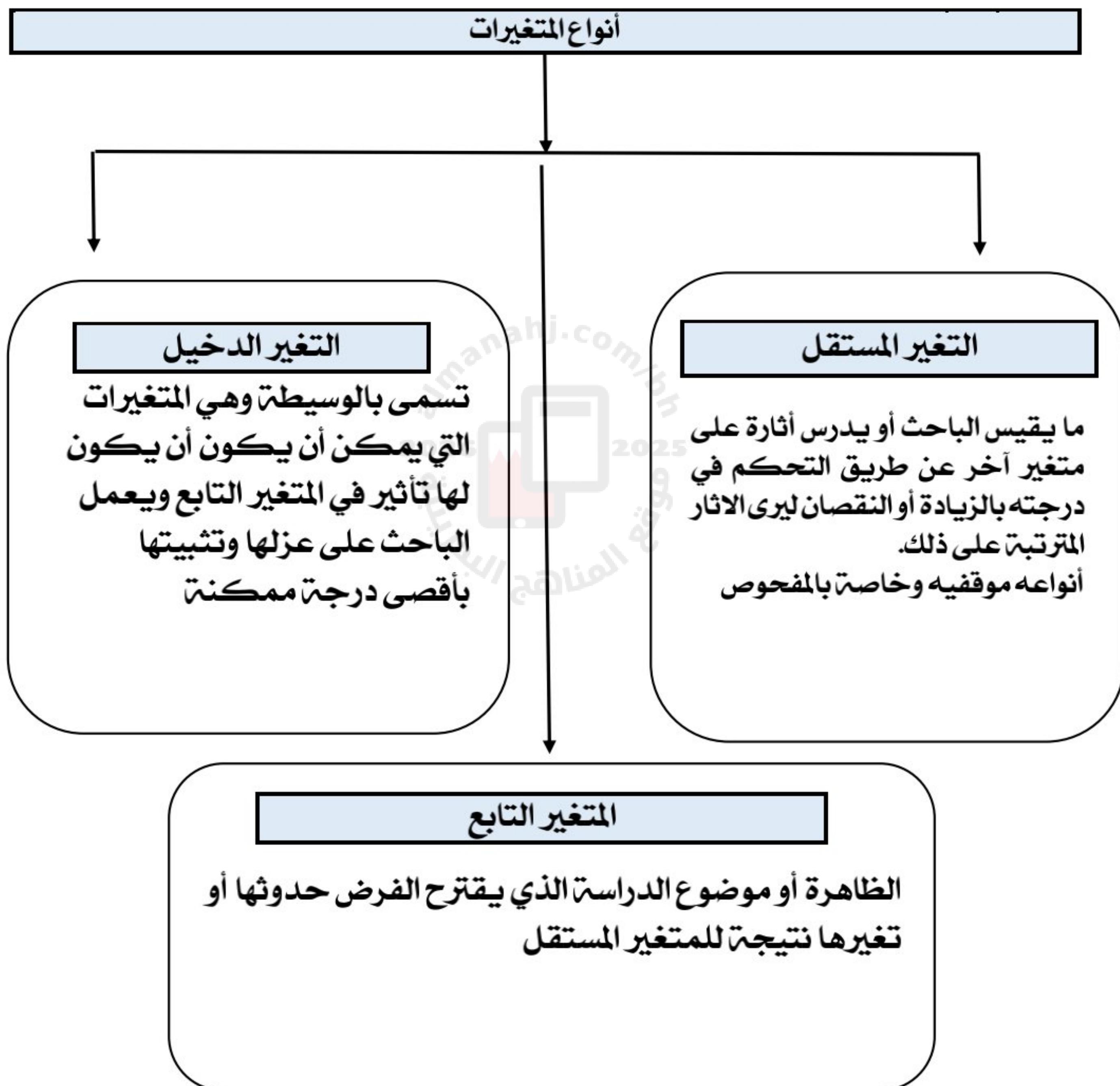
ج. ينقسم الفرد إلى فاخص ومفحوص.

2. المنهج العلمي ويعتمد على دعامتين أساسيتين هما (الملاحظة والتجريب).

أ. طريقة الملاحظة: تتطلب ملاحظة السلوك الظاهر ويستخدم في علم نفس الحيوان وعلم نفس الطفل ويهم الباحث بتسجيل البيانات المراد الحصول عليها ويستعين الباحث بأجهزة وأدوات كثيرة.



- بـ طريقة التجريب: لا يقصد التجريب في مهامن علم النفس لأن أي موقف يمكن اعتباره معملاً إذا توفرت فيه ظروف من أهمها قدرة الباحث في التحكم في العوامل المؤثرة في الظاهرة التي يدرسها.
- جـ المتغير: كل عامل يمكن أن يكون عرضة للتغيير في درجته أو شدته أو مقداره أو قيمته.



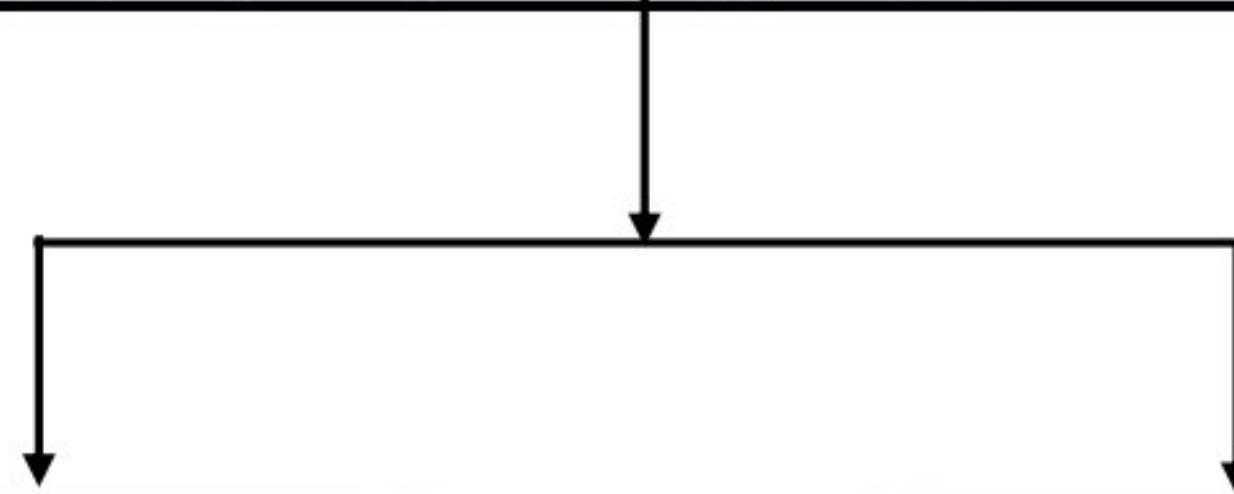


من أهم أساليب التجريب نمط المجموعات المتماثلة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة)

3- المنهج التبعي

يستخدم في علم النمو لدراسة النمو في جوانبه المختلفة ويشمل طريقتين.

الطريقتين التي يشتمل عليها المنهج التبعي



الطريقة المستعرضة

يدرس فيها الباحث مجموعات من الأطفال تمثل كل مجموعة فئة عمرية معينة ويجمع البيانات ثم يقارن بينهم. أكثر اختصاراً لزمن الدراسة وأقل تكلفة للماضي والجهد وأكثر استعمالاً.

الطريقة الطويلة

أقدم الطرق وأبسطها
- يتم متابعة الأطفال كل على حدة
- عيوبها الانتظار -
المتابعة لسنوات طويلة وتسرُّب أفراد المجموعة وعدم كفاية النتائج.



الموضوع الأول (الدّوافع)

أولاً: معنى الدّافع

التعريف (حالة تغير ناشئة في نشاط الكائن الحي تتميز بالاستشارة وبالسلوك الموجه نحو تحقيق الهدف)

ويتضمن التعريف خصائص الدافعية

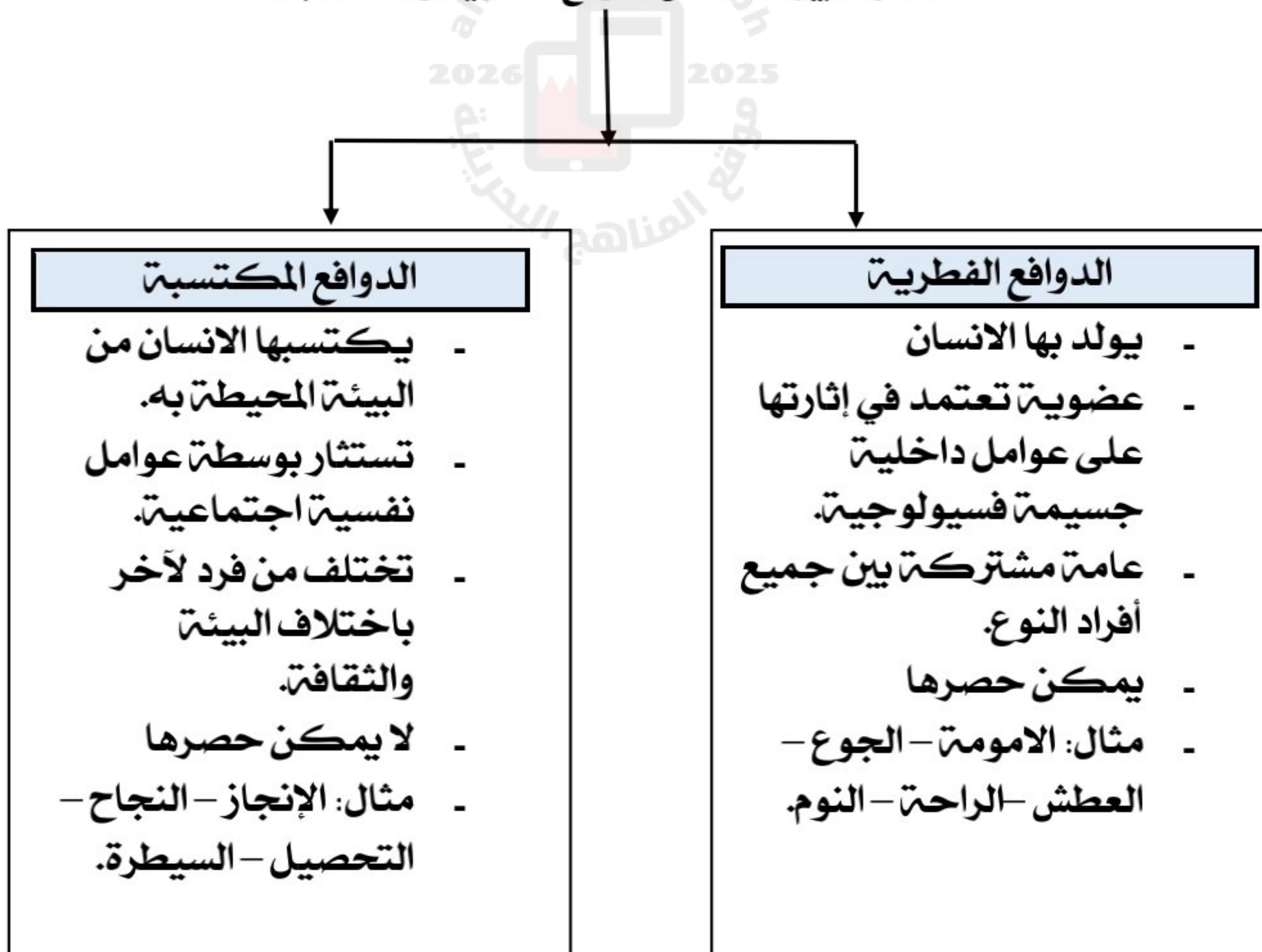
1. تغيير نشاط الكائن الحي
2. توجيه سلوك الفرد وجهة معينة.
3. توجيه سلوك الفرد نحو تحقيق الهدف

ثانياً: أهمية الدّوافع.

- تساعد الإنسان على زيادة معرفته بنفسه وبغيره.
- تجعل الفرد أقدر على تفسير سلوك الآخرين.
- تساعد على التنبؤ بالسلوك الإنساني وتوجيهه لصالح الفرد والمجتمع.
- تلعب دوراً هاماً في ميادين التربية والتعليم والصناعة.
- تؤدي دوراً مهماً في ميدان التوجيه والعلاج النفسي.

ثالثاً: أنواع الدّوافع المقارنة بين خصائص الدّوافع الفطرية والمكتسبة

المقارنة بين خصائص الدّوافع الفطرية والمكتسبة





رابعاً: نماذج من الدوافع

1 دافع الامومة

من الدوافع الفطرية علاقة متبادلة بين الام وصغيرها يتوقف هذا الدافع على هرمون البرولاكتين) بيّنت الدراسات أن علاقة الام بالطفل لها تأثير واضح في النمو السليم.

2 دافع الإنجاز

معناه: (أن يحقق الإنسان شيئاً صعباً في حياته وينظم أفكاره بسرعة ويتغلب على العقبات)

أظهرت الدراسات أن الذين لديهم دافع قوي للإنجاز يتعلمون بصورة أسرع وأفضل من أصحاب الدافع المنخفض للإنجاز صفات أصحاب الدافع (الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية - النشاط المخاطرة - الطموح)

خامساً: العلاقة بين الدافع وال الحاجة

علاقة متداخلة فالحاجة تعرف ب (إحساس الكائن الحي بعدم التوازن نتيجة شعوره بفقدان شيء ما)

الحاجة نقطة البداية لإثارة الدافع وينشأ الدافع نتيجة وجود حاجة معينة لدى الكائن الحي قد تكون جسمية أو نفسية اجتماعية.

تصنيف الحاجات: قام ماسلو بدراسة وافية للحاجات ووضع نظاماً هرمياً للحاجات يقوم على أساس الأهمية ويكون من الحاجات التالية:

1 الحاجات الفسيولوجية تمثل قاعدة الهرم.

2 حاجات الشعور بالأمن.

3 حاجات الحب والشعور بالانتماء.

4 حاجات الشعور بالتقدير.

5 حاجة تحقيق الذات.

6 حاجات الفهم والمعرفة.

المستويين الخامس والسادس دافعيّة النمو.

سادساً: قياس الدافع

تقييم النشاط العام: من المقاييس الفسيولوجية ويفترض أن إشباع الدافع الفسيولوجي يؤدي إلى القلق والتوتر ويستدل على ذلك من خلال بعض المؤشرات ويصلح للانسان والحيوان.

تقييم التغلب على العقبات: من المقاييس النفسية ويستخدم جهاز يسمى العقبة لا يصلح للإنسان لأنه خطير على حياته.



الموضوع الثاني: (الانفعالات)

اولاً: تعريف الانفعال حالة من الاضطرابات والاستثارة تسبقها حالة سكون وانتظام

ثانياً: شروط حدوث الانفعال

1. **المثير:** لا بد من وجود منبه أو مثير يتسبب في إثارة الشعور عند الفرد وقد يكون خارجياً أو داخلياً.
2. **الكائن الحي بتكوينه الراقي (جهاز عصبي راق وسلام):** كائن قادر على استقبال المثير والاستجابة له.
3. **الاستجابة الانفعالية:** رد فعل الكائن الحي تجاه المثير وتمثل الجانب التنفيذي للانفعال وتشمل:-
جانب شعوري ذاتي (ما يشعر به الكائن الحي) # جانب فسيولوجي داخلي (ناتج عن نشاط الجهاز العصبي)
جانب ظاهري خارجي (مختلف التعبيرات والحركات والالفاظ الصادرة من الشخص المنفعل)

ثالثاً: العلاقة بين الانفعالات والد الواقع

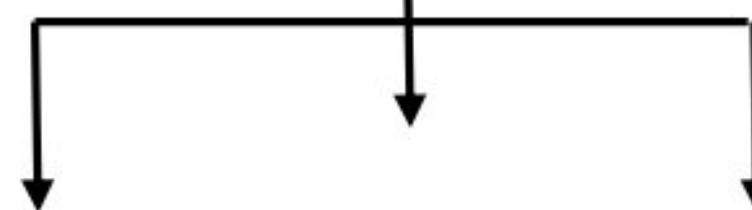
من الصعب وضع حد فاصل بين الدافع والانفعال بسبب ما ينطوي الدافع على شحمته انفعالية تقترن به.

رابعاً: العلاقة بين الانفعالات والعواطف

متمايزان من حيث الدوام والاستمرارية ومن حيث الموضع الفرق بين الانفعال والعاطفة فالعاطفة أكثر استمراً من الدافع ومركب من عدة انفعالات -تعريف العاطفة: **تنظيم وجداني ثابت نسبياً ومركب من عدة انفعالات حول موضوع معين مما سبق نستنتج أن العاطفة أكثر استمراً وثباتاً من الانفعال.**

خامساً آثار الانفعالات في حياتنا.

آثار الانفعالات



الآثار الإيجابية

- تهيئ الكائن الحي للدفاع عن نفسه
- تزيد الخيال خصوبته وتنشط التفكير
- تنشط الحركة ويزداد الميل لمواصلة العمل
- تزيد اللغة طلاقة / تولد الحماس في نفس المقاتلين
- ترفع من قوة الإرادة وتحدي الصعاب وتجاوزها

الآثار السلبية

- تؤثر على العمليات العقلية فتشوه الإدراك
- تتصدع بها مظاهر الأخلاق الكريمة
- عدم القدرة على ضبط النفس والتحكم في الإدارة
- يصبح الفرد ساذجاً عرضة للاستهواء
- تسبب الأمراض النفسية جسمية



سادساً: أهمية الاتزان الانفعالي

إن سيطرة الإنسان على انفعالاته تقيه الكثير من المتاعب وهذا ما يسمى الاتزان الانفعالي الذي عرف في الإسلام بالصبر وهو من الفضائل التي يتصف بها المؤمن فتحفف عنه الآلام وتدخل السكينة إلى قلبه.

سابعاً: نماذج من الانفعالات

الخوف: حالة انفعالية لدى الكائن الحي في الموقف الخطرة والمهددة لحياته، وتختلف مثيرات الخوف تبعاً للكائن الحي المؤمن الحقيقي يتسم بالنفس المطمئنة يزداد بالقرب للله. **يجب التدريب على دفع مثيرات الخوف بالإيمان وباكتساب الجرأة وعدم التردد.**

الغضب: يتولد للأسباب التي تقف دون تحقيق الكائن الحي لرغبتة مما يمثل موقفاً من الإحباط، أو استجابة دفاعية عن النفس، السلوك المصاحب للغضب رد فعل عدائي يأخذ مظاهرتين: هجومي وسلبي وقد أوصى الإسلام بعدم الغضب.

ثامناً: قياس الانفعالات

اثبّتت الدراسات صعوبة الحكم على طبيعة الانفعال بالاقتصار على مظاهره الخارجية وذلك لتشابهه أغلب الانفعالات في تلك المظاهر وما لها من مظاهر داخلية خفية.

النقد	الوصف	الطريقة
غير دقيقة لاختلاف الناس في استجابتهم للمثير الواحد	تدوين ملاحظات الانفعال	مشاهدة الموقف وملحوظة الانفعال
تنقصها الدقة والموضوعية بسبب اللغة والتفكير	وصف الشخص لحالته الانفعالية	الاستبطان الذاتي
تحتاج إلى متخصص - تتعرض للخلل - لا تقيس الانفعال في وقت حدوثه	الجلفانومتر- جهاز ضغط الدم وغيرها	استخدام بعض الأجهزة الحديثة
تحتاج متخصص - لا تقيس الانفعال وقت حدوثه	التحليل المختبري للدم	التحليل البيولوجي
قد لا يفهم المقصود من السؤال - لا تلازم الانفعال	تطبيق فردياً أو جماعياً وفيها تصاغ أسئلة بدقة ووضوح	اختبارات الشخصية والتوافق

يفضل عدم الاقتصار على طريقة واحدة لقياس الانفعالات



الموضوع الأول: (النمو: المفاهيم والمبادئ)

أولاً | أهمية دراسة النمو.

1. تعريف العوامل المؤثرة في النمو.
2. تعريف الخصائص المرتبطة بكل مرحلة من أجل الاستفادة منها.
3. تحديد مطالب النمو لكل مرحلة من أجل ترشيد عملية التنشئة الاجتماعية.
4. الوقوف على المشكلات المرتبطة بكل مرحلة نمائية.
5. التنبؤ بالتغييرات السلوكية للتوجيه النمو توجيهاً.

ثانياً | معنى النمو

يرى جيزل أن النمو (سلسلة من التغيرات ذات نمط ومتراقب) وللنحو مظهراً رئيساً هما.

النمو التكولوجي: ويعني نمو الفرد في الجسم والشكل والوزن. @

النمو الوظيفي: ويعني نمو الوظائف الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية لتسخير تطور حياة الفرد. @

ثالثاً | المفاهيم المرتبطة بالنمو

الارتقاء: حدوث تغيرات شبه دائمة في بنية الفرد وتنظيمها، وسلوكه وترتبط ارتباطاً منتظماً بالعمر الزمني.

النضج: عوامل الفطرة في سلوك الإنسان وتمثل في التغيرات البيولوجية والفسيولوجية التي تحدث في بنية الفرد (منتظم ومستمر عبر مراحل النمو).

التعلم: التغير الذي يحدث في سلوك الفرد (التغير في الأداء نتيجة الخبرة والممارسة والتدريب).

رابعاً | مبادئ النمو (قوانين النمو)

1. النمو عملية تغير: تغير وليس كل تغير نمو لأنه الزيادة الإضافية في مقدار الخاصية السلوكية.
2. النمو عملية مستمرة متتابعة: منذ الحمل حتى الوفاة بمعدلات مختلفة ويتحذ شكل منحنٍ يطلق عليه مسار الحياة (قوة بين ضعفين) والنمو متتابع حيث لا يمكن لمرحلة أو خاصية أن تسبق مرحلة أو خاصية تتلوها.
3. النمو عملية متكاملة: عملية كافية تكاملاً تحت مظاهرها متأنية وذات علاقات متداخلة.
4. النمو عملية متفردة: كل طفل يسير في اتجاه هذا النمو المتوقع بطريقته الخاص أو خاصية تتلوها.
5. النمو يسير بمعدلات مختلفة لا تتبع النمو نسقاً واحداً من السرعات لا على مستوى المرحلة أو السمة.
6. النمو ذو اتجاهات خاصة: يتوجه النمو في مختلف عملياته في مختلف عمليات من مظاهرها



6. @ الاتجاه الرأسي: يتقدم النمو بسرعة كبيرة من الرأس إلى القدم فالراس يتم قبل الجذع.

الاتجاه الأفقي: النمو يتوجه من الداخل إلى الخارج ومن المراكز إلى الأطراف فينمو الجذع قبل براعم الأطراف.

الموضوع الثاني: (نظريات النمو ومراحله)

أولاً: أسس تقييم مراحل النمو

لماذا تختلف أساس تقييم مراحل النمو؟

الاختلاف المدارس النفسية والأساس الذي اتخذه العالم أساساً للتقسيم.

- الأساس العضوي: يأخذ في اعتباره مراحل النمو الجسمي مثل (جيزل).
- الأساس العقلي: الذي يتم بناء على تطور العمليات العقلية عند الطفل مثل (بياجيه).
- الأساس الأخلاقي: تقسيم مراحل النمو بناء على درجة نمو الأحكام الأخلاقية عند الفرد مثل (كولبرج).
- الأساس الدراسي التربوي: الذي يربط النمو بمراحل الدراسة مثل (جون ديوي).
- الأساس النفسي: الذي قسم النمو بناء على تطور الدوافع الغريزية مثل (فرويد).

ثانياً: آ. نظرية النمو المعرفي (جان بياجيه)

الخصائص	العمر	المرحلة
الطفل مشغولاً باكتشاف العلاقة بين الإحساس والسلوك الحركي يمسك الأشياء يفرق بين نفسه والعالم الخارجي يتعلم ثبات الأشياء يبحث عن الألعاب بحيوية وإن اختفت من أمامه.	من الميلاد لستين	النمو الحسي - الحركي
تنمو قدراته على الحساب نم سريع في اللغة تمثيل بعض الموضوعات عن طريق الخيال يعجز عن إدراك مفاهيم الزمن والجهة والاحتفاظ	2 - 7 سنوات	ما قبل العمليات العقلية
يتعلم كيفية الاستدلال والتفكير شبه المنطقي يتمكن من استخدام مفاهيم الزمن والحجم والوزن والطول ينم مفهوم الاحتفاظ إدراك العلاقات المتردية القيام بعمليات الحسابية ماديّنا.	7 - 12 سنة	العمليات المحسوسة
بداية التفكير المنطقي المجرد يدرك العلاقات الشرطية والسببية والواقع والمستحيل يدرك الفروض ويستطيع تعليل السلوك نمو التفكير العملي.	بعد الثانية عشر	العمليات الصورية



ثانياً: بـ نظرية النمو الأخلاقي (كولبرج)		
الخصائص	العمر	المرحلة
يتأثر بالقواعد التي تنسبها الثقافة للخير والشريعة، يقوم حكم الأخلاق على المنفعة والنتيجة وليس على القيم.	7 - 2	مستوى ما قبل التقليد
ينظر الطفل إلى توقعات الأسرة والجماعة تكون أحكامه تابعة تأكيد تقليده للكبار من حوله.	15 - 7	مستوى تقليدي
يبذل الفرد جهداً للتحديد هويته في مبادئه الأخلاقية، يعتمد على معاييره الذاتية وحسب ما يميل إليه عليه ضميره.	15 فما فوق	مستوى ما بعد التقليد

الموضوع الثالث: (مشكلات الطفولة والراهقة)

أولاً مشكلات الطفولة

الجدول التالي يوضح أهم مشكلات الطفولة وأسبابها.

الصلة بالغذاء	التبول اللاارادي	الخوف	الذكاء	عدم حصول الطفل على قدر كافٍ من الرضاعة الطبيعية.	قضم الاظافر
جذب الانتباه. شروع الذهن. القلق. شكوى الوالدين المستمر. الفطام على تناول الطعام. حيلة لاشعورية.	النوم المضطرب والاحلام لمزعجة. تدھور الحالة النفسية. فقدان الامان. الإحساس بالظلم. الخوف.	انخفاض مستوى حالة الطفل الجسمية. عيوب الشخصية. مشاكل متعلقة بالاتصال الاجتماعي.	حالات الطفل الجسمية.	عدم اشباع الحاجات النفسية للطفل.	إحساس الطفل بعدم الاستقرار. التنفس عن رغبة عدوانية.

مواجهة مشكلات الطفولة والحلول.

- عدم التفرقة بين الأطفال في المعاملة. @ الثبات في معاملة الطفل.
- عدم الاكتئاف في الأوامر والنواهي. @ الابتعاد عن استخدام الطفل كموضوع للتسلية.
- حماية الطفل من المشاهد والقصص المخيفة. @ عدم استخدام العقاب البدني.
- الاهتمام بالتنشئة الدينية للطفل. @ توفير الجو الاجتماعي لنمو الطفل اجتماعياً
- تربية حب الاستفادة من وقت الفراغ. @ تربية حب الاستفادة من وقت الفراغ.



معاً نتميز بجيل مرتفع بالعلم

مشكلات المراهقة.

الجدول التالي يوضح أهم مشكلات المراهقة.

المشكلات الأخلاقية	المشكلات اختيار المهنة	المشكلات الاجتماعية	المشكلات المدرسية	المشكلات الاسرية	المشكلات الانفعالية
عدم الانتظام الشعائر الدينية. عدم احترام القيمة الأخلاقية. الجهل بالمعايير التي تحدد الحلال والحرام.	الخوف بخصوص المكان المناسب الحاجة إلى الخبرة. ضغط الوالدين لاختيار مهنة بذاتها. عدم معرفة المراهق بالخصائص الجامعية.	الرقبة الملاحة في القيادة. عدم فهم سلوك الآخرين. قلة الأصدقاء. الخجل والانطواء. الارتباك في المناسبات والاجتماع.	تشتت الانتباه. التأجيل المستمر للأعمال المدرسية. تأخر الدراسي. الخوف من الامتحان. كرة بعض المعلمين. ضعفه الثقة. استخدام المعلمين أسلوب العقاب.	عدم احترام خصوصياته. قلة التمتع بالحرية الشخصية. الشعور بالحرمان. معاملة كطفل. زيادة الرقابة. تدخل الوالدين في اختيار الأصدقاء. شعور بعدم الأمان.	الاستهثار واللامبالاة. الاستفرار في أحلام اليقظة. الخوف من الفشل. القلق وتقلب الحالة المزاجية. الشعور بالذنب.

أسباب مشكلات المراهقة.

* الأسباب الاجتماعية.

- ✓ عدم الاستقرار الأسري.
- ✓ أسلوب التربية الخاطئة.
- ✓ الضغوط الأسرية والاجتماعية.
- ✓ فشل مؤسسات التنشئة الاجتماعية في القيام بأدوارها بشكل صحيح.

* الأسباب النفسية.

- ✓ القلق والخوف من المستقبل.
- ✓ الشعور بعدم الأمان.
- ✓ عدم النضج الاجتماعي.
- ✓ المعاناة من مشكلات سابقة.
- ✓ عدم استغلال وقت الفراغ بشكل سليم.
- ✓ عدم التوافق المدرسي.

* مواجهة مشكلات المراهقة.

- ✓ علاج المشكلات الأسرية.
- ✓ توجيه الشباب للتوجيه التربوي السليم.
- ✓ تفعيل دور الاختصاصي النفسي في المدرسة.
- ✓ شغل أوقات الفراغ للراهقين.
- ✓ حماية المراهقين من رفقاء السوء.
- ✓ توافر النموذج الجيد للوالدين والمدرسين.
- ✓ تنمية الثقة بالنفس لدى المراهقين.
- ✓ احترام مشاعر وقدرات المراهقين.



الموضوع الأول: (مفهوم التعلم وأهميته)

أولاً: أهمية التعلم.

- معظم سلوك الإنسان اكتسبه عن طريق التعليم.
- عادات المجتمع. ✓ المهارات اللغوية.
- العديد من المعارف والمعلومات والمهارات. ✓ القيم الدينية والاجتماعية
- والأخلاقية.

الفرد يتعلم من أجل تطوره وتكييفه مع المجتمع ومن أجل رقي المجتمع نفسه.

ثانياً: معنى التعلم.

- تعريف التعلم تغير شبه دائم في إمكانية السلوك ينتج عن الممارسة المعززة.
- ونلاحظ أن هذا التعريف يتضمن عدة جوانب تتعلق بموضوع التعليم وهي :-
- إن التعليم هو التغيير ✓
 - التغيير الدال على التعلم ينبع عن الممارسة ✓
 - المعززة.

ثالثاً: الفرق بين النضج والتعلم.

التعلم	النضج	العامل
لا يتاثر	تحكم فيه	الوراثة
نتائج التجربة	ليست ضرورية	التجربة
يشترط	لا يشترط	التدريب والتمرين

الموضوع الثاني: (شروط التعليم الجيد والعوامل المساعدة عليه)

أولاً: شروط التعليم الجيد.

الدافعية	الممارسة	النضج
يقصد بها: رغبة الفرد في التعلم وهناك ثلاثة وظائف للدافعيّة:- الأولى تضع أمام المتعلم أهدافاً معينة يسعى لتحقيقها مما يجعل السلوك يتسم بالطبع الغرضي. الثانية تزود السلوك بالطاقة وتثير النشاط وهناك دوافع تزود السلوك بطاقة أكثر من غيرها مثل درجات الامتحان.	التعلم لا يحدث بدون ممارسة للاستجابات التي تسهم في تعلم المهارة موضوع التعلم ويقصد بالممارسة التكرار المقرن بعملية التعزيز الذاتي أو خارج الفرد.	شرط أساسى لكل تعلم. يضع الحدود للتكوين الفطري الذي يكون للممارسة أثرها في ظهوره. مثال: الطفل مهما يتدرّب لا يستطيع المشي إلا إذا وصل نموه العصبي إلى مستوى معين.



ثانياً: العوامل المساعدة على التعلم الجيد

الاسترجاع: يساعد استرجاع المادة المعلمة على فترات أثناء تعلمها و بعده على تثبيتها و حفظها و تتمثل أهمية الاسترجاع في ...

- يساعد المتعلم على معرفة ✓ يمثل موقف اختبار لدى استيعاب المتعلم
للمادة. مستواه.

يعتبر نوعاً من الممارسة لموضوع التعلم أو تأكيد اللعلم.

تطبيق المادة العلمية: يتحسن تعلم بعض المواد عن طريق تطبيقها مثل الرياضيات والقواعد اللغوية والفيزياء.

الممارسة الموزعة والممارسة المركزية: يقصد بالموزعة التدريب على فترات أما المركزية فمعناها أن يستمر المتعلم فيبذل الجهود المتواصلة إلى أن ينتهي من التعلم ويتوقف نوع الممارسة على العوامل التالية:

- أ. درجة صعوبة المادة. بـ يمثل موقف اختبار لدى استيعاب المتعلم للمادة.
تـ حالة الفرد ظروفه أثناء التعلم.

الطريقة الكلية والطريقة الجزئية: في الطريقة الكلية يتعلم الفرد المادة كل أma الجزئية فتقسم المادة إلى أجزاء ويتعلم كل جزء على حدة، ويتوقف استخدام أي من الطريقيتين على عوامل منها.

- أـ طول الموضوع. بـ المعنى الكلي.
تـ مدى الاستعداد والميل لدرسه الموضوع.

التعلم الفردي والتعلم الجماعي: التعلم أساساً عملية فردية حسب قدرة الفرد واستعداداته أما التعلم جماعي فيشترك فيه مجموعة أفراد متعاونين ويمكن الاستفادة من التعلم الجماعي في عدة مواقف منها.

- أـ تعلم الموضوعات الصعبة.

بـ تعلم الموضوعات التي تعتمد على تبادل الآراء ووجهات النظر.

جـ أوجه النشاط التي تعتمد على جهد أكثر من الفرد

دـ تفید في عمليات المراجعة وتقدير التحصيل.

الثواب والعقاب:

المقصود بالثواب: كل ما يصدر نحو المتعلم بقصد إدخال السرور والارتياح على نفسه.

المقصود بالعقاب: كل ما يصدر نحو المتعلم بقصد إشعارنا له بعدم الارتياح عن

تصرفاته مما يشعره بالذنب

موقف لعلماء من قضية الثواب والعقاب



موقف سكناز: العقاب ليس فعالاً بالضرورة مثل الثواب والثواب أكثر فاعلية في مجال تغيير السلوك أو تعديله ويرى أن آثار العقاب مؤقتة.

موقف مورر: العقاب يمكن أن يكون دافع للتعلم ولكن لا بد من الإقلال منه قدر الإمكان ونستطيع الإفلات عنه مهما يكن الثمن.

موقف جون ديوي: تدل التجارب أن بعض صور العقاب تكون فعالة ولكن لا يحدث ذلك إلا بعد أن يجرب المعلم مختلف الوسائل الأخرى فإن لم تفلح أمكن أن يلجأ إلى العقاب على ألا سيكون جسمانياً أو مهيناً.

الموضوع الثالث: (نظريات التعليم)

نظريّة التعلُّم الاجتماعي	النظريّة المجالية	النظريّة الارتباطيّة (الاشتراطيّة)
ترى أن التعلم يحدث نتيجة الملاحظة والمحاكاة وبالتالي عملية النسخ وتقليل سلوك الآخرين هي أساس التعلم لـ كثير من نواحي السلوك.	ظهرت كرد فعل لنظريات الارتباط ترى أن التعلم يحدث نتيجة الفهم والإدراك للعلاقات بين عناصر الموقف الكلي	تسمى نظريات المثير والاستجابة ترى أن عملية التعلم تحدث نتيجة ارتباط بين المثير والاستجابة وأن سلوك المتعلم وحدة معقدة لا يمكن فهمها إلا بتفكير السلوك لوحدات صغيرة.

أولاً: نظرية التعلم بالمحالة والخطأ (نظرية ثورنند أنك)

أجرى تجاربه على القط وتسماى التجربة القطية ((قط الجائع)) الصندوق المحير.

ملاحظات ثورنديك

- المحاولات العشوائية تقل تدريجياً كلما تقدم عدد المحاولات.

- الزمن المستغرق في المحاولة الأولى يقل تدريجياً كلما تقدم عدد المحاولات.

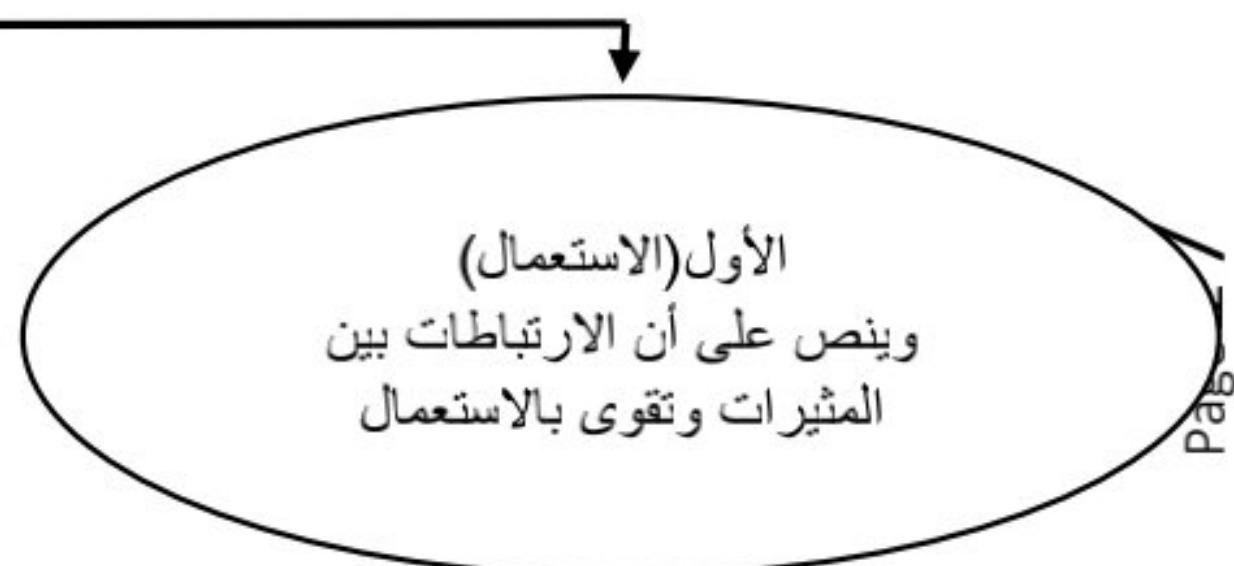
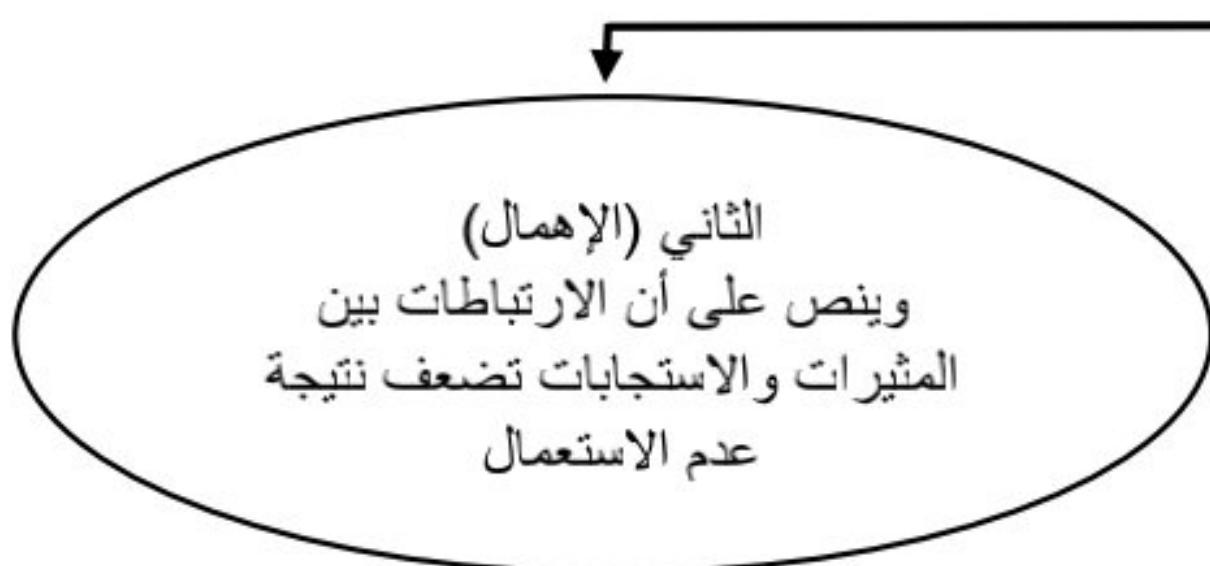
- التعلم نتيجة النشاط الذاتي للحيوان دون تدخل ثورنديك.

- التعلم يحصل عن طريق ترابط بين المثير والاستجابة.

قوانين نظرية ثورنديك

القوانين الرئيسة

- قانون التدريب ويتكون من جزأين





- قانون الأثر: لا بد من التعزيز مع التكرار ويكون هذا القانون من شقين.

الشق الأول: (الأثر الطيب / الثواب)

أن الاستجابات التي تتبعها مباشره حالة إشباع حاجة الكائن الحي من استجابات تحدث في نفس الوقت وهي أكبر الاستجابات ارتباطا بالموقف وبالتالي لأكبر للظهور.

الشق الثاني أن الاستجابات: الأثر غير الطيب / حالة ضيق العقاب

أن الاستجابات التي تتبعها حالة ضيق نتيجة عدم إشباع حاجات الكائن الحي تكون أقل احتمالات للظهور.

- قانون الاستعداد

قانون يصف الظروف التي يجعل المتعلم راضيا أو متضايقا من عملية التعليم وملخصة هو:-

* إذا كان المتعلم مستعدا للعمل أو التعلم بفعل حافز قوي فإن عملية التعلم تكون سلسة ويتتحقق مستوى عال من التعلم.

* إذا أعيق الاستعداد لا أي سبب فإن ذلك سيكون مدخلا لانزعاج ومعوق للتعلم.

* إذا لم يتعلم على استعداد لقيام بعمل ما وأكراة عليه فذلك مدخلا للضيق ومعوقا للتعلم.

- القوانين الثانية

قانون الاستجابة المتعدد

لدى كل متعلم خيارات عديدة للاستجابة للمثير في الموقف التعليمي فإذا لم تفلح الأولى في حل الموقف سوف يحاول استجابة جديدة ويعتمد التعلم على قدرة الفرد في اختيار الاستجابة الصحيحة.

قانون العناصر السائدة

الموقف التعليمي يكون مشتملا على عناصر كثيرة سائدة والمتعلم يستجيب لبعض تلك العناصر دون البعض الآخر.

- التطبيقات التربوية للتعلم بالمحاولة والخطأ.

* يركز ثورندايك على التعلم القائم على الأداء لأنه أكثر فاعلية من التعلم القائم على الإلقاء.

* يمكن استخدام هذا النوع من التعلم مع الأطفال الصغار

* يمكن استخدامه مع من لا تتوفر لديهم الخبرة

- نحتاج هذا النوع في تعلم المهارات الحركية

ثانيا: نظرية التعلم الشرطي الإجرائي (نظرية اسكندر)

ترتبط نظرية التعلم الشرطي الإجرائي باسم سكنر الذي أجرى تجاربه على فأر جائع في صندوق زجاجي.



معاً نتميز بجيل مرتفق بالعلم

خطوات الاشتراط الاجرائي

- * حدوث الاستجابة الاجرائي.
- * تقديم المثير المعزز
- * تكرار الاستجابة في المستقبل
- * التعزيز يأتي بعد الاستجابة وليس قبلها. ((تزداد سرعة الاستجابة الاجرائية إذا أتت بمثير تعززها)).

مبادئ نظرية التعلم الشرطي الاجرائي

مبدأ التعزيز: تعزيز الاستجابة الاجرائية بعد ظهورها مما يؤدي إلى زيادة احتمال ظهورها من جديد.

أنواع التعزيز أ. **التعزيز الموجب (الإيجابي).** ب. **التعزيز السلبي.**

أنواع التعزيز

 التعزيز السلبي

ابعاد أو إزالة أي مثير منفر عن الموقف التعليمي تؤدي إلى زيادة احتمال ظهور الاستجابة الاجرائية

 التعزيز الموجب (الإيجابي)

إدخال أو إضافة أي مثير إلى الموقف التعليمي تؤدي إلى زيادة احتمال حدوث الاستجابة الاجرائية في المستقبل.

أساليب العزيز أ. التعزيز المستمر، ب. التعزيز المتقطع

أساليب التعزيز

التعزيز المنقطع

التعزيز المستمر

على أساس الزمن

يكون التعزيز لبعض الاستجابات الاجرائية الصحيحة وفق نظام زمني محدد أو عشوائي

على أساس النسبة

يكون التعزيز على بعض الاستجابات الصحيحة دون البعض الآخر حسب نسبة يحددها المعلم (%25 - %50)

التعزيز المستمر

عطاء المكافآت مباشرة بعد كل استجابة اجرائية صحيحة ويستخدم هذا الأسلوب في المراحل الأولى من التدريب.



- مبدأ الانطفاء: يحدث الانطفاء للاستجابة الإجرائية عندما تحدث لعدد من المرات دون تقديم المعزز.
- مبدأ الاسترجاع التلقائي: يحدث الاسترجاع التلقائي عند عودة التجربة مرة أخرى بعد الانطفاء ولكن ضعيفه.
- مبدأ الاستنفاد (الكاف): الانطفاء التام للاستجابة بعد عودتها بفعل الاسترجاع التلقائي دون الحصول على تعزيز.

التطبيق التربوي لنظرية سكرن

- * الاستعانة بها في علاج بعض الاضطرابات *
- * استخدام التعزيز بنوعيته مع جميع المعلمين.
- * للتعزيز الاجتماعي أهمية كبيرة تؤكد ضرورة الالتزام به من قبل جميع الجهات الأهلية والرسمية.
- * التعليم البرنامجي (التعليم المبرمج) ويركز على المبادئ التالية:-
 - أ- التعليم الذاتي بـ الانتباه والتركيز.
 - ج- مراقبة الفرق الفردي.
 - د- التعلم في خطوات متدرجة ومتقدمة.
 - هـ- تعلم ذاتي مستمر بين المادتين.

ثالثاً نظرية التعلم بالاستبصار (نظرية جشطلت، النظرية المجالية).

التعلم بالاستبصار.

يحدث التعلم فجأة ودون مقدمات لأنه يحدث من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل أي بالاستبصار المجاليون يفسرون التعلم بأنه عبارة عن إعادة تنظيم المجال الادراكى الذي يوجد فيه الكائن الحي من أبرز التجارب لأصحاب هذه النظرية تجربة قرد كوهлер. مبادئ التعلم عند مدرسة الجشطلت.

- * مبدأ التنظيم: إعادة تنظيم أجزاء المجال أن الادراك الكلي ساق الادراك الجزئي.
- * مبدأ التمييز: يتم التعلم عن طريق التمييز بين عناصر الموقف.
- * مبدأ التعميم: استخدام الفرد أشياء سبق أن استخدمها في مواقف جديدة.
- * أهم خصائص التعلم بالاستبصار.
- * الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل هو انتقال مفاجئ.
- * أن المائن الحي أكثر ذكاء هو الذي يتعلم بالاستبصار.
- * الاستبصار يعتمد على الفهم والادراك.
- * إذا تعلم الفرد بالاستبصار فلا يخطأ مرة أخرى *
- * مدة أطول



معاً نتميز بجيل مرتفع بالعلم

التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالاستبصار.

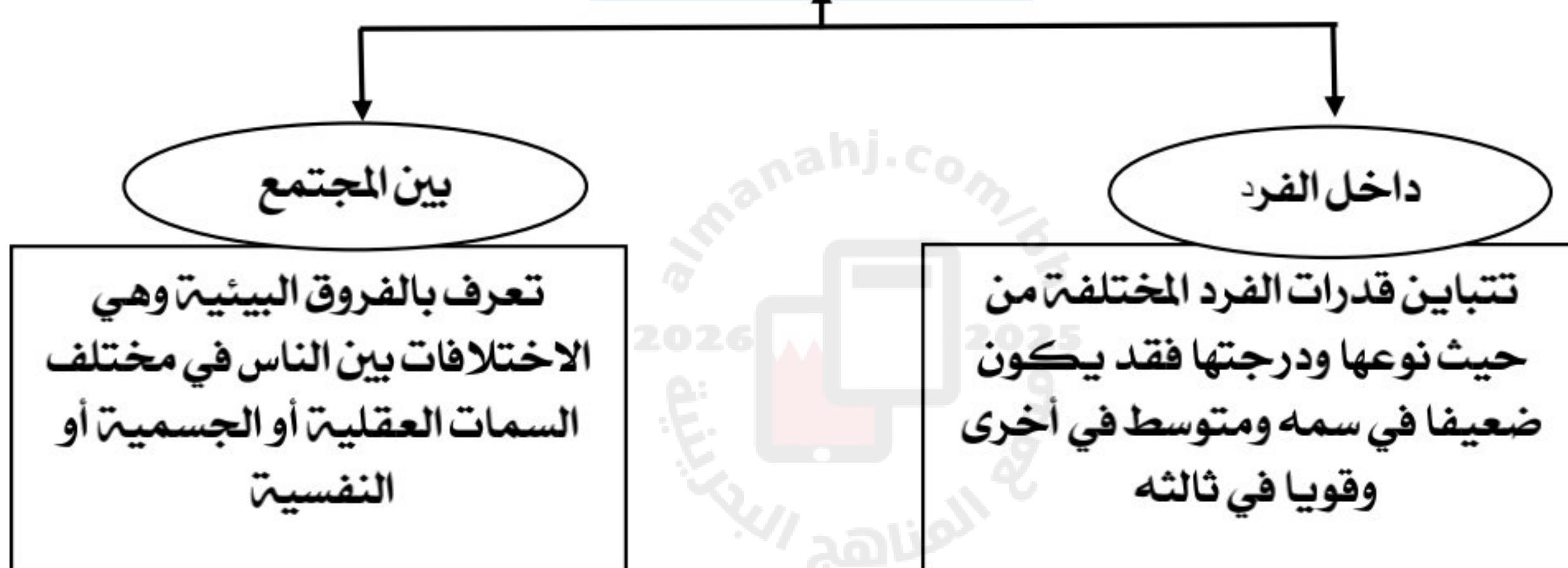
- ✓ أهمية اتباع الطريقة التكاملية في التدريس ((الطريقة الكلية))
- ✓ أثبتت التجارب أن التعلم الذي يقوم على الفهم والادراك أفضل من التعلم الذي يقوم على التلقين والحفظ.

الموضوع الأول: (الفروق الفردية)

أولاً: معنى الفروق الفردية
الانحرافات الفردية عن متوسط المجموعة في صفة جسمية أو عقلية أو نفسية وقد يكون مدي الفروق صغيراً أو كبيراً.

ثانياً مظاهر الفروق الفردية

مظاهر الفروق الفردية



خصائص الفروق الفردية

- أ- مدي لبرفرق الفردية الفرق بين أعلى علامته و أقلها في توزيع أي صفة من الصفات.
- التنظيم الهرمي للفروق الفردية في تنظيم هرمي حيث نجد في قمة الهرم أكثر
- الصفات عمومية تليها الصفة الأقل عمومية ثم الأولى حيث في قاعدة الهرم الصفات الخاصة.



- معدل ثبات الفروق الفردية: تتعرض الفروق الفردية في جميع الصفات للتغير في جميع الصفات بمرور الزمن ولكن هذا التغير لا يكون على درجة واحدة في مختلف الصفات فالصفات العقلية أعلى ثباتاً من النفسية والجسمية.



ثالثاً العوامل المؤثرة في الفروق الفردية

الوراثة تشمل كل العوامل الداخلية المؤثرة في سمات الشخص التي تنتقل من الوالدين إلى الأولاد والاحفاد عن طريق الجينات.

البيئة تشمل كل العوامل الشخصية داخلية وأهلية التي تؤثر تأثير مباشر في سمات الشخصية وتفاعل الوراثة مع البيئة في تشكيل

العمر الزمني تزداد الفروق الفردية تبعاً للعمر الزمني في جميع الصفات خاصة العقلية.

الجنس أثبتت الدراسات أن الفروق الفردية تتأثر بالجنس وقد توصلت هذه الدراسات إلى ما يلي

- * الذكور أكثر عدوانية من الإناث
- * الإناث أكثر ميل للطاعة وتنفيذ الأوامر.

- * الذكور أكثر ميلاً للألعاب التنافسية بينما الإناث أكثر ميلاً للألعاب التعاونية.

الموضوع الثاني (الاتجاهات)

معنى الاتجاهات تعريف ((أولبورت)) حالة من استعداد عقلي عصبي نظمت عن طريق التجارب الشخصية و تعمل على توجيه استجابة الفرد لـ كل الأشياء والمواضف التي تتعلق بهذا الاستعداد خصائص الاتجاه : تتميز الاتجاهات النفسية بـ

1. مكتسبة و متعلمة.
2. ترتبط بمثيرات و مواقف اجتماعية و يشترك فيها عدد من الأفراد و الجماعات.

3. تتعدد و تختلف حسب المثيرات و
4. الاتجاه يقع بين طرفين متقابلين (مؤيد) و (معارض)

5. تتميز الاتجاهات بالثبات والاستمرار النسبي

مكونات الاتجاهات

المكون السلوكي

يتضح في الاستجابة العملية نحو موضوع الاتجاه بطريقه ما

المكون العاطفي

يتضمن مشاعر الفرد ورغباته نحو موضوع معين ويوضح من خلال إقباله عليه أو انفورة منه أو حبه له

المكون المعرفي

يتضمن كل ما لدى الفرد من معتقدات وأفكار تتعلق بموضوع الاتجاه وما يملك من حجج التي تقف وراء تقبله لموضوع الاتجاه



تكوين الاتجاهات النفسية عند الفرد

ت تكون الاتجاهات وتنمو عن طريق العوامل التالية :-

- ✓ عوامل التنشئة الاجتماعية: حيث تلعب الأسرة والمدرسة دوراً مهماً في تكوين الاتجاهات.
- ✓ عملية التفاعل الاجتماعي: حيث تتكون الاتجاهات من خلال التفاعل الاجتماعي داخل الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام المختلفة.
- ✓ التوحد: حيث تلعب عملية التوحد مع بعض الأشخاص والنماذج الاجتماعية دوراً مهماً في إكتساب الاتجاهات

على الموضوع الرابع: (الذكاء والقدرات العقلية)

أولاً | معنى الذكاء: اختلف علماء علم النفس في تحديد مفهوم الذكاء.

- أ- المفهوم الفسيولوجي للذكاء: حدد سبنر مفهوم الذكاء بتأكيدة على وجود علاقة قوية بين الجهاز العصبي ولاذكاء فذهب إلى أن كلما زاد الجهاز العصبي تعقيداً كلما زادت درجة الذكاء.

ب- المفهوم الاجتماعي للذكاء: ربط ثورنديك بين نظم المجتمع والذكاء وحدد ثلاثة أنواع من الذكاء

* الذكاء الميكانيكي يتمثل في القدرة على معالجة الأجهزة والأدوات واكتساب المهارات اليدوية والميكانيكية

* الذكاء الاجتماعي: يقصد به القدرة على التعامل بفاعلية مع الآخرين وفهم الناس والتصرفات في المواقف الاجتماعية.

ج- المفهوم النفسي للذكاء يربط علماء النفس بين ميادين النشاط والسلوك الإنساني ومن هذه التعريفات.

1. تعريف ديربورن: القدرة على اكتساب الخبرة والإفاده منها.

2. تعريف جودانف: القدرة على الإفاده من الخبرة للتتوافق مع مواقف جديدة (التكيف مع البيئة).

3. تعريف أسييرمان: القدرة على ادراك العلاقات الصعبة أو الخفية (التفكير نشاط يدل على الذكاء)



ثانياً | القدرات العقلية الأولية

- * القدرة على الطلاقـةـاللفظـيةـ: يقصد بها القدرة على التعامل مع الألفاظ إنشائـهاـ وفهمـهاـ مما يساعدـ الفـردـ علىـ الكـتابـةـ وـالتـخـاطـبـ بـسـهـولـةـ وـيـسرـ.
- * القدرة العددـيةـ: يقصد بها قدرةـ الفـردـ علىـ التعـامـلـ معـ الأـرـاقـامـ بدـقـةـ وـسـرـعـةـ وـكـفاءـةـ مماـ يـؤـهـلـ لـإـجـرـاءـ العمـلـيـاتـ الحـاسـيـةـ وـاـكـتـشـافـ الـعـلـاقـاتـ الـرـياـضـيـةـ بـيـنـ الأـرـاقـامـ.
- * القدرة الميكانيـكـيةـ: تعـنىـ قـدرـةـ الـفـردـ عـلـىـ فـهـمـ تـكـوـينـ الـآـلـاتـ وـالـأـجـهـزـةـ الـمـخـلـفـةـ وـطـرـيقـةـ عـمـلـهـ وـالـعـلـاقـاتـ الـوـظـيفـيـةـ بـيـنـ أـجـزـائـهـ.
- * القدرة المكانـيـةـ: يـقصـدـ بـهـاـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ تـصـورـ الـجـهـاتـ وـالـأـماـكـنـ مـنـ حـيـثـ مـدـاـخـلـهـ وـمـخـارـجـهـ وـتـقـدـيرـ الـمـسـافـةـ بـيـنـهـمـاـ وـالـاحـجـامـ وـالـابـعـادـ الـمـخـلـفـةـ وـقـرـاءـةـ الـخـرـائـطـ الـهـنـدـسـيـةـ لـلـمـنـشـآـتـ.
- * القدرة الفـنـيـةـ: وـهـيـ قـدرـةـ تـبـرـزـ فـيـ عـدـةـ صـورـمـثـلـ ((ـالـرـسـمــ الـدـيـكـوــ الـنـحـتــ))ـ الـموـسيـقـىــ الـغـنـاءــ الـشـعـرــ الـأـدـبــ التـمـثـيلــ))ـ
- * القدرة التذكـيرـيـةـ: تعـنىـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ تـذـكـرـ الـمـعـلـومـاتـ وـالـخـبـرـاتـ وـالـاـحـدـاثـ الـتـيـ تـمـرـ بـالـفـرـدـ لـلـأـسـتـفـادـةـ مـنـهـاـ فـيـ الـمـوـاقـفـ الـمـخـلـفـةـ.
- * القدرة الاستقرـائيـةـ وـالـاسـتـبـطـانـيـةـ: وـهـمـاـ قـدـرـتـانـ مـتـكـالـمـتـانـ الـأـلـىـ تـعـنىـ قـدرـةـ الـفـرـدـ عـلـىـ التـوـصـلـ إـلـىـ الـحـكـمـ الـكـلـيـ مـنـ خـلـالـ اـسـتـقـرـاءـ الـجـزـئـيـاتـ وـالـثـانـيـاتـ تـعـنىـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ اـسـتـنـتـاجـ الـاحـكـامـ وـتـطـبـيقـهـ عـلـىـ الـجـزـئـيـاتـ الـجـدـيـدةـ.
- * قـدرـةـ السـرـعـةـ الـادـراـكـيـةـ: الـقـدـرـةـ عـلـىـ تـحـديـدـ الـتـفـاصـيـلـ بـدـقـةـ وـتـمـثـلـ فـيـ سـرـعـةـ إـدـرـاكـ الـتـشـابـهـاتـ وـالـاخـتـلـافـاتـ.

ثالثاً | القدرات الابتكارية

ويـقصـدـ بـهـاـ قـدرـتـ الـفـرـدـ عـلـىـ إـنـتـاجـ عـدـدـ مـنـ الـأـفـكـارـ يـتـمـيزـ بـأـكـبـرـ قـدـرـ مـمـكـنـ مـنـ الـطـلاقـةـ الـفـكـرـيـةـ وـالـمـروـنةـ وـالـأـصـالـةـ وـذـلـكـ اـسـتـجـابـةـ لـمـشـكـلـةـ أوـمـوـقـفـ مـثـيرـ.

- * الـطـلاقـةـ الـفـكـرـيـةـ: الـقـدـرـةـ عـلـىـ اـسـتـدـعـاءـ أـكـبـرـ قـدـرـ مـنـ الـأـفـكـارـ الـمـنـاسـبـةـ فـيـ فـتـرةـ زـمـنـيـةـ مـحـدـدةـ.
- * الـمـروـنةـ الـفـكـرـيـةـ: الـقـدـرـةـ عـلـىـ اـنـتـاجـ اـسـتـجـابـاتـ مـنـاسـبـةـ تـتـسـمـ بـالـتـنـوـعـ وـالـلـانـمـطـيـةـ لـمـوـقـفـ مـثـيرـ.
- * الـأـصـالـةـ الـفـكـرـيـةـ: الـقـدـرـةـ عـلـىـ اـنـتـاجـ اـسـتـجـابـاتـ أـصـلـيـةـ أـيـ قـلـيلـةـ التـكـرارـ.

طالباتي العزيزات

هـذـاـ الـمـلـخـصـ هـوـ خـلاـصـةـ الـمـنهـجـ الـدـرـاسـيـ وـالـذـيـ يـتـسـمـ بـالـتـبـسيـطـ وـالـسـهـولـةـ حـرـصـاـ مـنـيـ عـلـىـ تـخـفـيفـ الـأـعـبـاءـ الـدـرـاسـيـةـ اـثـنـاءـ الـاـمـتـحـانـاتـ وـاـيمـانـ مـنـيـ بـقـدـرـتـكـمـ الـاـبـدـاعـيـةـ أـتـمـنـىـ كـلـ التـوـفـيقـ لـكـمـ وـأـنـ يـثـبـتـ الـمـوـلـىـ خـطـاـكـمـ عـلـىـ طـرـيقـ النـجـاحـ اـحـترـامـيـ مـعـلـمـتـكـمـ /ـ نـيـلـةـ مـحـمـدـ