

## ملخص قوانين علم الاجتماع أنس 211



### تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثاني الثانوي ← إنسانيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 14:36:22 2025-05-16

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل  
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
إنسانيات:

### التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني الثانوي



صفحة مناهج مملكة  
البحرين على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

### المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الثاني

ملخص الدروس المطلوبة لمقرر مبادئ علم الاجتماع

1

كراسة الأنشطة والمقررات مبادئ علم الاجتماع أنس 211

2

مذكرة ملخص مبادئ علم الاجتماع مقرر أنس 211

3

مبادئ علم الاجتماع أنس 211

4

ملخص لمقرر الجغرافيا الطبيعية 211

5

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

## ملخص الدروس المطلوبة لمقرر

# مبادئ علم الاجتماع

## أنس 211

الفصل الدراسي الثاني

2025-2024

إعداد

معلمة المقرر

أ. تهاني عبدالله رضي

مدرسة اميمة بنت النعمان الثانوية  
لبنات

معلم المقرر

أ. السيد أحمد عدنان الموسوي

مدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين  
(سابقاً)

تنسيق

معلم المقرر

السيد جعفر الموسوي

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية**المحتوى العلمي المطلوب لمقرر مبادئ علم الاجتماع أنس 211 للفصل الثاني من العام الدراسي 2024 / 2025**

| م  | عنوان الدرس  | الصفحة  |
|--|--|---------|
| <b>الوحدة الأولى: علم الاجتماع / نشأته</b>                   |  |         |
| 1  | نشأة علم الاجتماع ودور المفكرين المسلمين في نشأته وتطوره.                        | 16-11   |
| 2  | تعريف وميادين علم الاجتماع.  | 19-17   |
| 3  | طرق البحث في علم الاجتماع.   | 23-21   |
| <b>الوحدة الثانية: التفاعل الاجتماعي</b>                     |  |         |
| 1  | معنى التفاعل الاجتماعي + العلاقات الاجتماعية + الضبط والدور الاجتماعي.           | 30-27   |
| 2  | الثقافة والتفاعل الاجتماعي.  | 39-30   |
| 3  | الانتشار الثقافي.  | 37-35   |
| 4  | ثقافتنا العربية الإسلامية + أهم مقومات الثقافة العربية الإسلامية.                | 39-38   |
| <b>الوحدة الثالثة: التنشئة الاجتماعية</b>                    |  |         |
| 1  | مفهوم التنشئة الاجتماعية. (المفهوم والخصائص والأساليب)                           | 43      |
| 2  | خصائص عملية التنشئة الاجتماعية.  | 44      |
| 3  | المؤسسات الاجتماعية. ( التعريف والمؤسسة الأسرية ) ((التصنيف للاطلاع فقط))        | 61-56   |
| <b>الوحدة الرابعة: التغير الاجتماعي والمشكلات الاجتماعية</b> |  |         |
| 1  | التغير الاجتماعي. (التعريف والمفاهيم والأشكال والمظاهر ) ((العوامل للاطلاع فقط)) | 75-67   |
| 2  | التغير الاجتماعي في المجتمع البحريني.  | 89-75   |
| 3  | المشكلات الاجتماعية.   | 90      |
| 4  | مشكلة المربيات الاجنبيات.  | 97-91   |
| 5  | مشكلة جنوح الأحداث.  | 105-98  |
| <b>الوحدة الخامسة: القيادة والرأي العام</b>                  |  |         |
| 1  | القيادة.   | 114-109 |
| 2  | الرأي العام.   | 120-115 |

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الأولى/ علم الاجتماع ونشأته                         |
|--------------------|--------|---|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | علم الاجتماع ودور المفكرين المسلمين في نشأته وتطوره |
|                    | الصفحة | 12-11   |

- يعتبر علم الاجتماع بمفهومه العلمي من أحدث العلوم الاجتماعية؛ بسبب:

✓ لأنه أخذ مكانته بين سائر العلوم في النصف الثاني من القرن 19.

✓ لأنه آخر علم انفصل عن الفلسفة.

- التفكير في مختلف شؤون الحياة بدأ على يد:

✓ الفلاسفة.

✓ المفكرين.

✓ الاجتماعيين

- يرجع الفضل الأول في الدعوة الى انشاء علم الاجتماع بمفهومه العلمي الى:

المفكر والعالم العربي المسلم؛ عبد الرحمن بن خلدون صاحب كتاب (المقدمة)

- دور المفكرين الأوروبيين في نشأة علم الاجتماع

| م | العالم الاجتماعي | أبرز إسهاماته في نشأة علم الاجتماع   |
|---|------------------|--|
| 1 | فيكو             | دعا إلى استخدام المنهج الاستقرائي والمقارنة في دراسة الظواهر الاجتماعية.   |
| 2 | سان سيمون        | نادى بضرورة وجود علم يدرس الإنسان في حركته أطلق عليه " العلم السياسي " أو "الفسولوجيا الاجتماعية".                           |
| 3 | أوجست كونت       | دعا إلى إنشاء علم جديد يدرس الظواهر الاجتماعية على أساس علمي أطلق عليه "الطبيعة الاجتماعية" ثم غير التسمية إلى "السيولوجيا". |
| 4 | هربرت سبنسر      | استخدم كلمة سوسيولوجي وجعلها عنواناً لكتابه مبادئ علم الاجتماع.  |

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الأولى/ علم الاجتماع ونشأته                |
|--------------------|--------|--|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | دور المفكرين المسلمين في نشأة علم الاجتماع |
|                    | الصفحة | 15-13                                      |

المدرستان الأساسيتان في الفكر الاجتماعي العربي الإسلامي:

✓ المدرسة الأولى: تعبر عن (الفكر الفلسفي الديني) ويمثلها الفارابي.

✓ المدرسة الثانية: تعبر عن (الفكر الاجتماعي المعاصر) ويمثلها ابن خلدون؛ وتتصف بـ (الوصفية والتحليلية)

أولاً: الفارابي:

البطاقة التعريفية للفارابي:

✓ لقبه: المعلم الثاني نسبة إلى المعلم الأول أرسطو.

✓ أشهر كتبه: آراء أهل المدينة الفاضلة، إحصاء العلوم، رسالة في معاني العقل.

✓ الاتجاه الفكري الذي ينتمي إليه: الفكر الفلسفي الديني.

✓ رأيه في "حقيقة الاجتماع الإنساني": الإنسان حيوان اجتماعي بطبيعته، أي لا يستطيع أن يكون

منعزلاً عن الآخرين.

## آراء أهل المدينة الفاضلة

| الجزء الأول   | الجزء الثاني                             |
|---|--|
| الأسس الفلسفية للمدينة الفاضلة                          | المبادئ التي تقوم عليها المدينة الفاضلة. |
| ذكر صفات الله تعالى وقدرته على خلق الموجودات والكائنات. | حقيقة تأسيس ونشوء المجتمعات البشرية      |
| أجزاء النفس البشرية ووظائفها.                           |  |
| قضايا تتعلق بالإرادة والاختيار.                         |  |

ثانياً: ابن خلدون:

البطاقة التعريفية لابن خلدون:

- ✓ أشهر كتبه: كتاب العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر "ويُسمى (مقدمة ابن خلدون)
- ✓ الفروع المعرفية التي اهتم بها: الأدب والفلسفة والتاريخ والجغرافيا وعلم الاجتماع.
- ✓ الاتجاه الفكري الذي ينتمي إليه: الفكر الاجتماعي المعاصر.
- ✓ دوره في نشأة علم الاجتماع: يُعتبر المؤسس الأول لعلم الاجتماع، وأحد مؤسسي المنهج التاريخي في علم الاجتماع.

فرّق ابن خلدون بين ثلاثة أنواع من المجتمعات: البدو، الريف، الحضرة:

| المجتمع | المؤسسات الاجتماعية | العلاقات الاجتماعية | تقسيم العمل       |
|---------|---------------------|---------------------|-------------------|
| البدوي  | عدم التبلور الواضح  | قوية                | بسيط              |
| الريفي  | تبدأ في التشكل      | تبدأ في الضعف       | يبدأ في البروز    |
| الحضري  | معقدة بدرجة كبيرة   | ضعيفة               | تقسيم بدرجة كبيرة |

تمر المجتمعات البشرية (من وجهة نظر ابن خلدون) بثلاثة أطوار هي:

- ✓ طور النشأة والتكوين.
- ✓ طور النضج والاكتمال.
- ✓ طور الهرم والشيخوخة.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الأولى/ علم الاجتماع، نشأته وتطوره |
|--------------------|--------|------------------------------------|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | تعريف وميادين علم الاجتماع         |
|                    | الصفحة | 20-17                              |

## تعريف علم الاجتماع:

تتعدد التعاريف لهذا العلم تبعا لتعدد العلماء والمدارس الاجتماعية التي ينتمون لها، وسنعرض لأبرز هذه التعاريف.

- 1 - **موريس جيزنبييرغ:** العلم الذي يدرس طبيعة العلاقات الاجتماعية وأسبابها ونتائجها.
- 2 - **ماكس فيبر:** العلم الذي يفهم ويفسر السلوك الاجتماعي.
- 3 - **جورج زيمل:** العلم الذي يدرس شبكة العلاقات والتفاعلات التي تقع بين الأفراد والجماعات والمؤسسات على اختلاف أنواعها وأغراضها.
- 4 - **هوبهوس:** العلم الذي يدرس شبكة العلاقات المتفاعلة بين الجوانب المختلفة للحياة الاجتماعية.

من التعريفات السابقة، نخلص إلى أن علم الاجتماع هو:

العلم الذي يهتم بدراسة حياة الإنسان الاجتماعية من حيث العلاقات الاجتماعية وعمليات التفاعل الاجتماعي داخل المؤسسات الاجتماعية المختلفة.

## مبادئ علم الاجتماع

| علم الاجتماع الاقتصادي | يدرس النشاط الاقتصادي في المجتمع، وأحوال الطبقة العاملة.  |
|------------------------|---|
| علم الاجتماع التنمية   | يدرس المشكلات الاجتماعية التي لها علاقة بعملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ويضع الحلول لتلك المشكلات من خلال التخطيط الاجتماعي.   |
| علم الاجتماع الجنائي   | يدرس الانحرافات السلوكية كالجريمة من حيث أسبابها ودوافعها الاجتماعية وكيفية علاجها والآثار التي تتركها في المجتمع.                    |
| علم الاجتماع الطبي     | يدرس أنماط العلاقات الاجتماعية في مجالي الصحة والطب، والتنظيم الاجتماعي للمشتغلين بالرعاية الصحية، والبناء الاجتماعي للمستشفيات.      |
| علم الاجتماع التربوي   | يدرس المدرسة كنظام اجتماعي وعلاقتها بالمجتمع وأثرها في التلاميذ.  |
| علم الاجتماع السياسي   | يدرس النظم السياسية والعناصر البنائية للمجتمع المؤثرة في النظم الحكومية.  |
| علم الاجتماع المهني    | يدرس العمل من الناحية الاجتماعية والعوامل المتصلة بالعمل مثل: وقت الفراغ والتقاعد والبطالة، ومشكلات التوافق المهني.                   |
| علم الاجتماع الصناعي   | يدرس العلاقات الاجتماعية داخل المصانع والتأثير المتبادل بينها وبين المجتمع المحلي، وإنتاج وتوزيع السلع والخدمات التي تحتاجها المجتمع. |
| علم الاجتماع الحضري    | يدرس المدينة كظاهرة اجتماعية والمشكلات التي تحدث فيها، وأنماط الحضارات.   |
| علم الاجتماع الريفي    | يدرس نشأة وتطور المجتمع الريفي (القرية) والعلاقات الاجتماعية والثقافة السائدة.  |
| علم الاجتماع البدوي    | يدرس نشأة وتطور المجتمع البدوي ومشكلاته وعاداته وتقاليده والعلاقات الاجتماعية السائدة بين أفراد.                                      |
| علم الاجتماع العائلي   | يدرس الأسرة من حيث نشأتها وتطورها والعلاقات الاجتماعية التي تسودها والتنشئة الاجتماعية.   |
| علم الاجتماع العام     | يدرس كل مستويات الظاهرة الاجتماعية، ويصنف أنماط الجماعات ويصوغ النظريات الاجتماعية.   |

انتهى الطرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الأولى/ علم الاجتماع ونشأته |
|--------------------|--------|-----------------------------|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | طرائق البحث في علم الاجتماع |
|                    | الصفحة | 23-21                       |

## مناهج البحث في علم الاجتماع



أولاً: المناهج الكمية:

## 1 - المسح الاجتماعي:

هو محاولة منظمة للحصول على المعلومات من فئة معينة أو عينة من تلك الفئة عن طريق استخدام استمارات البحث أو المقابلات الشخصية لتوفير المعلومات حول موضوع اجتماعي معين. والمسح الاجتماعي نوعان: (مسح شامل، ومسح بالعينة).

| المسح بالعينة                               | المسح الشامل                               |
|---|--|
| يدرس بعض أعضاء المجتمع أو الجماعة المدروسة. | يدرس كل أعضاء المجتمع أو الجماعة المدروسة. |

## 2 - المنهج التجريبي:

هو توفير كافة الظروف التي من شأنها أن تجعل ظاهرة معينة ممكنة الحدوث وفقاً لما حدده الباحث. ويتم اختيار مجموعتين متكافئتين في كل الظروف بقدر المستطاع ما عدا الطرف المراد اختبار تأثيره، كي يتمكن الباحث من المقارنة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة).

| المجموعة الضابطة                             | المجموعة التجريبية   |
|--|--|
| وهي المجموعة التي لا تتعرض للظروف التجريبية. | وهي المجموعة التي تتعرض للظروف التجريبية التي يريد الباحث معرفة مدى تأثيرها في الظاهرة المدروسة. |

### 3 - المنهج الإحصائي:

يستخدم الرياضيات في البحث والنظرية الاجتماعية. وقد استخدمه عالم الاجتماع الفرنسي أميل دوركايم في دراسة ظاهرة الانتحار.

### ثانياً: المناهج الكيفية:

#### 1 - منهج دراسة الحالة:

تفيد هذه الطريقة في استكشاف قيم الفرد واتجاهاته، والحالة قد تكون فرداً أو أسرة أو مجتمعاً. وهناك طريقتان في دراسة الحالة:

| تاريخ الحالة  | التاريخ الشخصي للحالة  |
|---|--|
| حيث تُجمع البيانات عن الفرد من مصادر متعددة مثل: الأسرة، المدرسة، الأصدقاء. | يعرض الفرد الحوادث التي مرت به واهتماماته من وجهة نظره الخاصة. |

#### 2 - المنهج الانثروبولوجي:

يعتمد على الدراسات الحقلية الميدانية التي تحتاج من الباحث إلى فترة كافية من الزمن حتى يستطيع التعمق في فهم الظواهر الاجتماعية، وتدوم غالباً حوالي السنة يلاحظ خلالها الباحث ويسجل كل مظاهر الحياة الاجتماعية في مجتمع ما.

#### 3 - المنهج التاريخي:

يهتم بتسجيل الماضي من خلال وصف دقيق للفترة الطويلة التي عاشها الإنسان على الأرض من خلال الآثار المادية كالمعابد والمقابر والنماثيل، أو الآثار الاجتماعية كالعقود والأساطير.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الثانية/ التفاعل الاجتماعي                            |
|--------------------|--------|---|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | التفاعل والعلاقات الاجتماعية + الضبط والدور الاجتماعي |
|                    | الصفحة | 29-27   |

**أولاً: التفاعل الاجتماعي:**

**التعريف:** المفهوم الذي يطلق على اية علاقة بين الأفراد بعضهم بعضاً، أو بين الأفراد والجماعات، أو بين الجماعات بعضها بعضاً.

**الأهمية:** من شأن هذه العلاقات أن تغير في سلوك الطرفين.

**الفرق بين الجماعة الأولية والثانوية:**

✓ **الأولية:** تكون في الأسرة وجميع الأفراد الذين يرتبطون بها ارتباطاً وثيقاً.

✓ **الثانوية:** تكون خارج الأسرة.

**ثانياً: العلاقات الاجتماعية:**

**التعريف:** حلقة أو رباط بين الأفراد والجماعات.

**الأهمية:** تكون جزءاً أساسياً من البناء الاجتماعي.

**ثالثاً: الدور الاجتماعي:**

**التعريف:**

روس: سيطرة اجتماعية مقصودة.

هولنج شيد: تلك الممارسات والقيم الملزمة التي تحدد علاقات شخص معين ببقية الأشخاص.

**عوامل تكوين السلوك:**

✓ الضبط الاجتماعي.

✓ التنشئة الاجتماعية.

✓ والمواقف الاجتماعية.

**رابعاً: الدور الاجتماعي:**

**التعريف:** نمط من السلوك يرتبط بمركز معين.

**الأهمية:** من خلاله يتحدد الأداء الوظيفي السليم للجماعة.

انتهى الدرس

## مملكة البحرين

## وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

## قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الثانية/ التفاعل الاجتماعي |
|--------------------|--------|----------------------------|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | الثقافة والتفاعل الاجتماعي |
|                    | الصفحة | 34-30                      |

**الثقافة:** ذلك الكل المركب من العناصر المعنوية، والعناصر المعبر عنها (العناصر المادية).

| الثقافة المادية  | الثقافة اللامادية  |
|--|--|
| تتمثل في الأدوات، الآلات، الأجهزة، السيارات، المصانع، المساكن، المباني والملابس.. وتمثل مرحلة متقدمة جداً في الثقافة. (يطلق عليها الحضارة) | تتمثل في اللغة، الأفكار، القيم، المعتقدات، التقاليد، العادات والأعراف. وتمثل أسلوب حياة الناس. |

## أنواع الثقافة

|                  |  |
|------------------|--|
| الثقافة نفسها    | هي الخاصة بشعب معين نتيجة الظروف البيئية والتاريخية والأحداث التي يمر بها.<br><b>مثال:</b> الشعب البحريني يتحدث باللغة العربية.                  |
| الثقافة الفرعية  | هي الخاصة بالجماعات العديدة التي يتفرع منها المجتمع الواحد بحكم اختلاف ظروف حياتهم.<br><b>مثال:</b> كل قرية في البحرين لها لهجة تميزها.          |
| الثقافة العالمية | تتكون بفعل ازدياد وتطور وسائل المواصلات والاتصالات والإعلام كالصحف، والمجلات، والإذاعة، والتلفاز..<br><b>مثال:</b> انتشار مطاعم الوجبات السريعة. |

## خصائص الثقافة

|                         |  |
|-------------------------|--|
| إنسانية                 | لأن الإنسان هو الكائن الوحيد الذي منحه الله القدرة على التفكير والتعبير باللغة فاستطاع التكيف مع البيئة وتكييفها بما يناسب حياته.                                  |
| مكتسبة                  | تنتقل الثقافة إلينا عن طريق التعلم والتقليد والتلقين، عن طريق التنشئة الاجتماعية.  |
| عملية مستمرة            | تكتسب الثقافة بمرور الوقت صفة الاستمرار والتراكم لأنها تتم عن طريق التعلم، فالسمات الثقافية لها قدرة هائلة على الانتقال عبر الزمن خاصة العادات والتقاليد والعقائد. |
| مركبة                   | لأنها تتركب من تراكم العناصر المادية والمعنوية التي ترتبط ببعضها بحيث يصعب فصلها.  |
| تشابه في أطرها الخارجية | على الرغم من تنوع الثقافات واختلافها من حيث العناصر إلا أن هناك تشابهاً واضحاً في المظهر الخارجي العام لهذه الثقافات.  |

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الثانية/ التفاعل الاجتماعي |
|--------------------|--------|----------------------------|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | الانتشار الثقافي           |
|                    | الصفحة | 35-37                      |

## الانتشار الثقافي:

عملية انتقال عنصر ثقافي: مادي أو معنوي ، من فرد أو جماعة أو مجتمع ، إلى فرد أو جماعة أو مجتمع.

## وسائل الانتشار الثقافي :

- ✓ الزواج .
- ✓ الهجرة .
- ✓ السياحة .
- ✓ الإعلام .
- ✓ الحروب ... إلخ

## شروط الانتشار الثقافي :

- ✓ أن يكون العنصر الثقافي ذا فائدة .
- ✓ أن تتوفر له وسيلة انتقال .
- ✓ أن يتقبله المجتمع

## طرق الانتشار الثقافي :

| الطريق التلقائي (لانتشار الثقافي)   | الطريق المقصود (لانتشار الثقافي)  |
|---|---|
| ويتم عن طريق الهجرة والسياحة، حيث يحمل الأفراد معهم أنماط ثقافتهم إلى المناطق الأخرى. | ويتم عن طريق الحركات الاستعمارية والتبشيرية والتجارية حيث تفرض تلك الحركات ثقافتها على الغير. |

علل: الثقافة المادية أسرع انتشاراً من الثقافة اللامادية.

✓ لأن الأدوات وطريقة البناء أسرع في الانتقال من القيم والعقائد.

فمثلاً: يستحسن الناس بعض السلع اليابانية لكن لا يمكن أن يتقبلوا معتقدات وعادات اليابانيين.

| عمليات الانتشار الثقافي |  |
|-------------------------|--|
| الإحلال                 | أن تحل سمة جديدة محل أخرى قديمة كبديل أفضل منها.<br><b>مثال:</b> أن تحل المروحة الكهربائية أو المكيف محل المهفة.                 |
| الإضافة                 | استخدام السمة الجديدة مع الإبقاء على استخدام القديمة.<br><b>مثال:</b> قراءة الصحيفة الإلكترونية إلى جانب الورقية.                |
| التوفيقية               | اندماج سمات ثقافية جديدة مع أخرى قديمة لتشكيل نظاماً ثقافياً جديداً.<br><b>مثال:</b> لبس الجاكيت مع الثوب الخليجي.               |
| الرفض                   | تعرض بعض التغيرات الثقافية الجديدة لمقاومة شديدة من قبل بعض أفراد المجتمع.<br><b>مثال:</b> رفض قيادة المرأة للسيارة في السعودية. |

| نتائج الانتشار الثقافي |   |
|------------------------|---|
| التوحد أو التماثل      | حيث تتحد الثقافات الجديدة والقديمة بشكل يصعب معه التمييز بينهما ليشكلا بمرور الوقت ثقافة واحدة.<br><b>مثال:</b> المفردات غير العربية الشائعة عند البحرينيين: روبية، أوكي..  |
| الاندماج               | تفقد الثقافة الجديدة استقلالها وتظل كثقافة فرعية يمارسها البعض فلا تطغى على الثقافة الأصيلة.<br><b>مثال:</b> مازالت اللغة العربية هي المسيطرة في البحرين على الرغم من تعلم اللغة الانجليزية بشكل إلزامي في المدارس. |
| الانقراض               | تفقد الثقافة عناصرها فلا تستطيع أداء وظائفها نتيجة تفشي بعض الأمراض، أو قيام بعض الثورات، أو الحروب، أو لعدم ملائمة تلك العناصر لمتطلبات الحياة الجديدة.<br><b>مثال:</b> انقراض استخدام المهفة، أو السفن الشراعية.  |
| التكيف والتكيف         | تسود حالة توازن بين العناصر الجديدة والقديمة فننكيف مع بعضها ونكيف بعضها لتتلاءم مع طبيعة مجتمعنا.<br><b>مثال:</b> استخدام مواد وأدوات البناء الحديثة مع الإبقاء على الطراز المحلي.                                 |

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الثانية/ التفاعل الاجتماعي       |
|--------------------|--------|----------------------------------|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | مقومات الثقافة العربية الاسلامية |
|                    | الصفحة | 39-38                            |

أولاً: سبب تعدد الثقافات :

- ✓ الثقافة هي أسلوب حياة الناس بجانبها المادي والمعنوي .
- ✓ يرجع اختلاف أسلوب الحياة لسببين أساسيين هما: اختلاف الزمان، اختلاف المكان.
- ✓ للمجتمع أساس وبناء، العناصر المعنوية للثقافة تمثل الأساس، في حين تمثل العناصر المادية ( الحضارة ) جانب البناء.

ثانياً: عدد الحضارات وأنواعها :

- ✓ يرى المؤرخ الايطالي ( توينبي ) أنه قد وجدت في مدى التاريخ 11 حضارة أساسية .
- تنقسم الحضارات إلى:
- ✓ حضارات أصيلة : بدأت من الصفر .
- ✓ حضارات غير أصيلة : بدأت من حيث انتهت الحضارات السابقة.
- توجد 6 حضارات أصيلة و5 حضارات غير أصيلة، حضارة وادي النيل وحضارة بلاد الرافدين أصيلتان .

ثالثاً: مقومات الثقافة العربية الإسلامية:

- ✓ بناء الحضارة العربية الإسلامية قام على أساس الثقافة العربية الإسلامية .

مقومات الثقافة العربية الإسلامية هي :

- ✓ الدين الإسلامي: وهو يتكون من عقيدة وشرعية وأخلاق .
- ✓ اللغة العربية: من أغنى اللغات وهي أيضاً لغة القرآن الكريم والحديث الشريف.
- ✓ التاريخ العربي الإسلامي: تاريخ مشترك بسلبياته وإيجابياته.
- ✓ التراث العربي الإسلامي: وهو يتمثل أساساً في النتاجات الفكرية لأعلام الثقافة العربية الإسلامية القدماء .

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الثالثة/ التنشئة الاجتماعية          |
|--------------------|--------|--------------------------------------|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | التنشئة الاجتماعية: التعريف والخصائص |
|                    | الصفحة | 44-43                                |

### مفهوم التنشئة الاجتماعية:

عملية تعليم وتعلم وتربية، تقوم على التفاعل الاجتماعي، وتهدف إلى إكساب الفرد سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية.

خصائص عملية التنشئة الاجتماعية.

✓ عملية تعلم اجتماعي:

يتعلم فيها الفرد عن طريق التفاعل الاجتماعي أدواره الاجتماعية.

✓ عملية نمو:

يتحول خلالها الفرد من طفل يعتمد على غيره، إلى فرد ناضج يتحمل المسؤولية الاجتماعية ويضبط انفعالاته.

✓ عملية فردية وسيكولوجية (نفسية)

تعتمد على الفرد نفسه وعلى خصائصه النفسية.

✓ عملية مستمرة:

إنها عملية مستمرة: تستمر مع الفرد طوال حياته.

✓ عملية دينامية (حركية):

أي أنها متغيرة ومتفاعلة وفيها أخذ وعطاء.

✓ معقدة ومتشعبة:

تستهدف مهام كبيرة، وتستخدم أساليب متعددة.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الثالثة/ التنشئة الاجتماعية   |
|--------------------|--------|-------------------------------|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | أساليب التنشئة الاجتماعية (1) |
|                    | الصفحة | 44-48                         |

## أولاً: الأسرة:

|   |   |
|---|---|
| خصائص الأسرة  | أهم الجماعات الإنسانية وأعظمها تأثيراً في حياة الأفراد، فهي أول جماعة يعيش فيها.  |
|   | تشبع حاجاته البيولوجية والنفسية والاجتماعية.  |
|   | تزوده بالمعارف والمهارات والقيم ليعيش حياته الاجتماعية.   |
| الأساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها الأسرة في التنشئة الاجتماعية   | الاستجابة لسلوك الطفل.  |
|   | الثواب (المادي: لعبة/ المعنوي: عبارات الشكر) على السلوك المرغوب فيه لتثبيته. والعقاب (المادي: الحرمان من المصروف اليومي/ المعنوي: عبارات التأنيب) على السلوك غير المرغوب فيه لإزالته. |
|   | المشاركة في المواقف الاجتماعية. (القرقاعون، الأعياد، الزيارات، عيادة المريض)  |
| أثر الأسرة في التنشئة الاجتماعية  | التوجيه المباشر الصريح لسلوك الطفل.   |
|   | تتفاوت عملية التنشئة الاجتماعية بتفاوت واختلاف الطبقات الاجتماعية: فكلما كانت الطبقة الاجتماعية فقيرة ومتدنية كلما كانت عملية التنشئة فيها أكثر تسامحاً.                              |
|   | كلما كانت عملية التنشئة أكثر إحباطاً ونبذاً للطفل، كلما زاد ميل الطفل للعوانية.   |
| إن الوفاق والعلاقات السوية بين الوالدين يؤديان إلى إشباع حاجة الطفل إلى الأمن والتوافق النفسي، أما الخلافات بين الوالدين فهي تؤدي إلى أنماط السلوك المضطرب كالغيرة والأنانية والخوف والشجار وعدم الاتزان الانفعالي. |   |

## ثانياً: المدرسة:

|  |  |
|--|--|
| أول مؤسسة رسمية تقوم بوظيفة التربية والتعليم.              | الخصائص                                  |
| تعمل على تنمية النمو الجسمي والنفسي والعقلي.               |  |
| توسع من الدائرة الاجتماعية للطفل.                          |  |
| لها دور كبير في تحقيق التجانس بين أفراد المجتمع.           |  |
| دعم القيم الاجتماعية السائدة في المناهج الدراسية.          | الأساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها |
| توجيه النشاط المدرسي لتنمية سلوك الفرد.                    |  |
| الثواب والعقاب لتعليم القيم والمعايير والاتجاهات المناسبة. |  |
| العمل على الاستقلال الانفعالي للفرد عن الأسرة تدريجياً.    |  |
| تقديم نماذج للسلوك الاجتماعي السوي.                        | دور المدرس                               |
| دور اجتماعي.   |  |
| دور تمثيل السلطة لتعليم القيم العامة.                      |  |
| منقذ للسياسة التربوية في المجتمع.                          |  |
| يقدم نموذجاً للسلوك الذي يُقتدى به.                        |  |
| يقدم قيم النظام وقيم المعرفة والتحصيل الدراسي.             |  |
| يلقن ويُنمي معارف التلميذ المختلفة.                        |  |
| موجه للسلوك الصحيح.  |  |

## ثالثاً: جماعة الرفاق:

|  |   |
|--|---|
| تقارب الأدوار .  | خصائص جماعة الرفاق  |
| وجود اتجاهات وقيم مشتركة فيها.   |   |
| وضوح المعايير السلوكية.  |   |
| الثواب الاجتماعي والتقبل عندما يتفق سلوك الفرد مع معايير الجماعة.            | الأساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها جماعة الرفاق في التنشئة الاجتماعية |
| العقاب والزرع والرفض عندما يخالف سلوك الفرد معايير الجماعة.                  |   |
| تقديم نماذج سلوكية يتوحد معها بعض أعضاء الجماعة.                             |   |
| المشاركة في الأنشطة الاجتماعية المختلفة، وخاصة اللعب.                        |   |
| المساعدة على النمو الجسمي ، والنمو العقلي، والنمو الاجتماعي والنمو الانفعالي | أثر الأسرة في التنشئة الاجتماعية  |
| تكوين معايير اجتماعية خاصة بالجماعة.   |   |
| القيام بأدوار اجتماعية جديدة مثل القيادة.                                    |   |
| إتاحة الفرصة لتحمل المسؤولية الاجتماعية.                                     |   |
| تنمية اتجاهات نفسية نحو الكثير من موضوعات البيئة الاجتماعية.                 |   |

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الثالثة/ التنشئة الاجتماعية   |
|--------------------|--------|-------------------------------|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | أساليب التنشئة الاجتماعية (2) |
|                    | الصفحة | 49-48                         |

رابعاً: وسائل الإعلام:

|  |  |
|--|--|
| غير شخصية.   | خصائص وسائل الإعلام  |
| تعكس جوانب متنوعة من الثقافة.  |  |
| يزداد تأثيرها في المجتمع الحديث.   |  |
| التكرار مما يسهل عملية الاستيعاب.  | الأساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها وسائل الإعلام في التنشئة الاجتماعية |
| استخدام أساليب الجذب والإغراء.   |  |
| الدعوة للمشاركة بإبداء الرأي ومنح المكافآت ونشر الصور.   |  |
| نماذج لشخصيات تؤثر في تقدم المجتمع.  | أثر وسائل الاعلام في التنشئة الاجتماعية                                      |
| نشر معلومات متنوعة في شتى المجالات تناسب كل الأعمار.   |  |
| إشباع الحاجات النفسية مثل: الحاجة إلى المعلومات والترفيه والأخبار، إضافة إلى تعزيز القيم والمعتقدات. |  |
| نوع الوسيلة المستخدمة: فالتلفاز مثلاً أقوى أثراً من المذياع.   | يتوقف تأثير وسائل الإعلام في عملية التنشئة الاجتماعية على عدة عوامل          |
| السن.  |  |
| مدى توافر المجال الاجتماعي الذي يجرب فيه الفرد ما تعلمه.   |  |
| الإدراك الانتقائي للفرد بحسب المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.                                  |  |

**خامسا: المساجد:**

|  |   |
|--|---|
| يُعبّر عن رمز عقائدي مقدس.   | <b>خصائص المسجد</b>   |
| ثبات وإيجابية المعايير السلوكية التي يعلمها للأفراد.                             |   |
| الترويج (بالجنة ورضا الله) والترهيب (بالنار وسخط الله) والدعوة إلى السلوك السوي. | <b>الأساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها المساجد في التنشئة الاجتماعية</b> |
| التكرار والإقناع والدعوة إلى المشاركة الجماعية.                                  |   |
| عرض نماذج لشخصيات مثالية يُقتدى بها. (النبي محمد "ص")                            |   |
| الإرشاد العملي   |   |
| تعليم الفرد والجماعة التعاليم الدينية.   | <b>أثر المسجد في التنشئة الاجتماعية</b>                                       |
| تنمية الضمير عند الفرد والجماعة.   |   |
| الدعوة إلى ترجمة التعاليم السماوية إلى سلوك عملي.                                |   |
| توحيد السلوك الاجتماعي والتقريب بين الطبقات المختلفة.                            |   |

**التنشئة الاجتماعية بين الوراثة والبيئة:**

- ✓ مثلث الشخصية : يتكون من الوراثة والبيئة والتربية.
- ✓ الوراثة: هي انتقال الصفات الجسمية والعقلية والنفسية من الآباء عن طريق الجينات الوراثية.
- ✓ البيئة: هي كل ما عدا الوراثة من عوامل خارجية قد تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في شخصية فردية.

**✓ دور الوراثة والبيئة في التنشئة:**

- تتفاعل الوراثة مع البيئة بشكل متشابك في تشكيل شخصية الفرد .
- دور الوراثة أظهر وأوضح في الصفات الجسمية بينما دور البيئة أظهر وأوضح في الصفات الاجتماعية.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الثالثة/ التنشئة الاجتماعية |
|--------------------|--------|-----------------------------|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | المؤسسات الاجتماعية         |
|                    | الصفحة | 53-52                       |

**تعريف المؤسسات الاجتماعية:**

المؤسسة الاجتماعية هي مجموعة من الأفراد أو الجماعات ، تربطهم علاقة معينة ، وتحكمهم مجموعة من الأفكار والقيم ، التي توجه سلوكهم ، في مكان معين.

**استنتاجات:**

✓ أعضاء المؤسسة إما أفراد أو جماعات.

✓ تنتظم المؤسسة وفقاً ( للعلاقة ) التي تحكم أعضائها.

✓ تتكون المؤسسة من:

• أفراد أو جماعات.

• علاقات.

• أفكار وقيم.

• سلوك (أقوال وأفعال )

• مكان (تجهيزات مادية).

**خصائص المؤسسات الاجتماعية:**

✓ البقاء: لها قدرة على البقاء ، وبقائها يبقى المجتمع.

✓ التغير: حدوث أي تغير في إحداها يؤدي إلى حدوث تغير في الباقي منها.

✓ الوظيفة: لكل مؤسسة وظيفة اجتماعية خاصة.

✓ التكامل: المؤسسات الاجتماعية تتجه نحو التكامل مع بعضها في وظائفها .

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الثالثة/ التنشئة الاجتماعية     |
|--------------------|--------|---------------------------------|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | المؤسسة الأسرية كمؤسسة اجتماعية |
|                    | الصفحة | 61-56                           |

## مقدمة:

الأسرة هي اللبنة الأساسية في بناء المجتمع.  
الزواج والأسرة هما المؤسستان الأكثر انتشاراً في المجتمعات الإنسانية وإن اختلفت أشكالها .

## أولاً: تعريف الأسرة:

الأسرة نتيجة للزواج فلا بد من تعريف الزواج أولاً .

## تعريف الزواج :

\*بيولوجياً: علاقة يقرها المجتمع بين رجل وامرأة بغرض الإنجاب .  
\*اجتماعياً: علاقة إنسانية تجمع بين رجل وامرأة بعد يقره التشريع السائد في المجتمع.

## تعريف الأسرة :

مؤسسة اجتماعية مكونة من مجموعة من الأفراد يرتبطون بشكل مباشر برابطة القرابة.

## ثانياً: أشكال الأسرة :

توجد 3 أشكال أساسية هي :

## الشكل الأول: الأسرة الممتدة :

✓ أسرة كبيرة العدد والوظائف تجمع 3 أجيال على الأقل .

✓ لها شكلان أساسيان هما :

شكل رأسي : مجموعة أجيال متقاربة أو متباعدة .

بشكل أفقي : مجموعة أجيال متقاربة من نفس المستوى ( الأعمام والأخوال) .

✓ توجد غالباً في المجتمعات التقليدية (القرية).

✓ تنقسم وظائفها إلى :

وظائف أساسية: إنجاب/ أكل/ شرب/ لبس/ سكن/ تنشئة.

وظائف ثانوية: رعاية الجوانب الاقتصادية، والصحية، والدينية، والترفيهية .

✓ تمثل غالباً وحدة إنتاجية مكتفية ذاتياً .

**الشكل الثاني: الأسرة النووية :**

- ✓ أسرة صغيرة العدد والوظائف تجمع جيلين فقط .
- ✓ توجد في المجتمعات الصناعية الحديثة (المدينة) .
- ✓ تنقسم وظائفها إلى:
- أ- وظيفة بيولوجية (الانجاب) .
- ب- وظيفة اقتصادية(العمل).
- ج-وظيفة تربية(التنشئة الاجتماعية).
- ✓ لا يكاد أي مجتمع يخلو منها لأنها ظاهرة اجتماعية عالمية.

**الشكل الثالث: الأسرة المركبة :**

- ✓ أسرة متوسطة العدد والوظائف هي عبارة عن أسرة نووية تضم بعض الأقارب مثل العم أو الجد تجمع 3 أجيال فقط .
- ✓ تنتشر في المجتمعات النامية .

**ثالثاً: أشكال النسب:****أولاً: النسب الأمومي :**

- ✓ عمود النسب فيه يعتمد على الأم .
- ✓ يوجد في بعض قبائل القارة الأمريكية القديمة وبعض قبائل القارة الإفريقية وهو محدود جداً.

**ثانياً: النسب الأبوي :**

- ✓ عمود النسب فيه يعتمد على الأب.
- ✓ وجد ولا زال يوجد بسبب محورية الرجل في الأسرة .
- ✓ هو النسب الأكثر شيوعاً وانتشاراً في جميع الأمكنة والأزمنة .

**خاتمة:** إن الأسرة مؤسسة غير قابلة للفناء في الشرق والغرب رغم جميع التحديات الصعبة التي تواجهها .

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة  | الرابعة/ التغير الاجتماعي والمشكلات الاجتماعية |
|--------------------|---------|--|
| مبادئ علم الاجتماع | الموضوع | التغير الاجتماعي                               |
| أنس 211            | الصفحة  | 75-67  |

مفهوم التغير الاجتماعي: كل تحول يحدث لنظم وأجهزة ومؤسسات المجتمع خلال فترة زمنية معينة.  
مفاهيم مرتبطة بالتغير الاجتماعي:

| م | المفهوم | المعنى  |
|---|---------|---|
| 1 | التقدم  | تغير مضطرد (إيجابي) ومستمر نحو الأفضل.                    |
| 2 | التطور  | النمو الطبيعي، فالمجتمع يعتبر كالتطور الطبيعي الأخرى.     |
| 3 | التطوير | تخل يد الإنسان في إحداث التغير.                           |
| 4 | النمو   | الزيادة الثابتة والطبيعية المستمرة لجوانب حياة المجتمع.   |
| 5 | التنمية | محاولة الإنسان تغيير الظروف والواقع للوصول إلى واقع أفضل. |
| 6 | التخطيط | تنظيم معنى التغير.  |

### أشكال التغير الاجتماعي:

- قد يكون التغير طبيعياً تلقائياً، (كالتغير من الأسرة إلى العشيرة فالقبيلة، ومن القرية إلى المدينة فالدولة).
- قد يكون التغير مقصوداً يهدف إلى تحقيق أغراض دراسية. (كالباحث العلمي)
- قد يكون التغير إلى الوراء أي عملية تراجع أو نكوص (يحدث ذلك في حالة الأزمات السياسية والاقتصادية)
- قد يكون التغير انقلاباً ثورياً أي فجائياً.

### مظاهر التغير الاجتماعي:

1. التغير في المجتمع ككل مقابل التغير في جزء أو فرع من المجتمع: كالانتقال من المجتمع الإقطاعي إلى المجتمع الرأسمالي.
2. التغير في النظم الاجتماعية الذي يؤدي إلى نظام معين جديد: كالتغيرات في نظام القربى أو النظام الاقتصادي أو التربوي.
3. التغيرات على المستوى الشخصي في مقابل التغيرات على المستوى الجماعي: وهي عملية متكاملة، حيث أن التغير على مستوى الفرد يؤدي إلى تغير على مستوى الجماعة والعكس صحيح.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الرابعة/ التغير الاجتماعي والمشكلات الاجتماعية |
|--------------------|--------|--|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | التغير الاجتماعي في البحرين                    |
|                    | الصفحة | 89-75  |

### التغير الاجتماعي في المجتمع البحريني

#### التغير في النظام الأسري

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| التغير في مجال العلاقات الأسرية    | ظهور الأسرة النووية بشكل كبير.  |
|                                    | تأخر سن الزواج لدى الذكور والإناث بسبب انتشار التعليم.  |
|                                    | الاتجاه نحو تصغير حجم الأسرة بسبب خروج المرأة إلى العمل وقيامها بأدوار متعددة.  |
|                                    | تغير القيم الخاصة بتعليم وعمل المرأة في المجتمع.  |
|                                    | مشاركة بعض المؤسسات الاجتماعية (المدارس، الأندية، أجهزة الإعلام..) في عملية التنشئة الاجتماعية إلى جانب الأسرة.                               |
| التغير في مجال المؤسسات الاجتماعية | تأخر سن دخول الرجل إلى سوق العمل بسبب مواصلة التعليم الجامعي.   |
|                                    | قيام مؤسسات اجتماعية جديدة رسمية وأهلية لم تكن موجودة قبل اكتشاف النفط أثرت على الأسرة البحرينية.   |
|                                    | قيام مؤسسات وجمعيات لرعاية المعوقين وكبار السن مما ساعد على تخفيف العبء عن الأسرة.  |
|                                    | إنشاء مؤسسات لرعاية الأحداث من خلال تنظيم البرامج والأنشطة المختلفة.  |
|                                    | قيام مؤسسات تقدم التوجيه والإرشاد الأسري في مجال الرعاية الصحية.  |
|                                    | انتشار الأندية الترويحية والرياضية والثقافية التي ساهمت في اكتساب أفراد الأسرة البحرينية مهارات ومعلومات متنوعة.                              |
|                                    | إنشاء مؤسسات إعلامية وثقافية (الإذاعة، التلفاز، الصحف، المكتبات العامة) ساعدت أفراد الأسرة البحرينية على اكتساب المعلومات والمهارات المتنوعة. |

**التغير في النظام الاقتصادي**

|  |   |
|--|---|
| <p>اعتماد الاقتصاد البحريني على الغوص وصيد اللؤلؤ.</p> <p>قيام بعض النشاطات التجارية بين البحرين ودول الخليج والهند وشرق أفريقيا.</p> <p>ممارسة بعض النشاطات الاقتصادية البسيطة مثل: الزراعة، والصناعات التقليدية كصناعة السفن (القلاليف) وتبييض النحاس (الصفافير)، وصناعة السلال والفخار، وصناعة صيد السمك وصناعة أدوات الزراعة البسيطة. وتسمى هذه الصناعات بصناعة القرية لأنها تسد حاجة المجتمع القروي الصغير.</p> <p>كان نمط الإنتاج يعتمد على الإنتاج العائلي مما أثر على العلاقات والروابط العائلية حيث كانت تتسم بالقوة.</p>   | <p><b>أهم مميزات النظام الاقتصادي قبل مرحلة النفط</b></p>       |
| <p>زيادة الطلب على النفط وتسويقه عالمياً وارتفاع أسعاره.</p> <p>استثمار عوائد النفط في مشاريع تنموية انعكست آثارها على بنية المجتمع البحريني.</p> <p>تغير أنماط الاستهلاك، وظهور الأسرية النووية.</p> <p>ظهور قطاعات اقتصادية واجتماعية جديدة.</p> <p>ازدياد الدخل القومي ودخل الأسرة.</p>   | <p><b>أهم التغيرات في النظام الاقتصادي بعد اكتشاف النفط</b></p> |
| <p>اتجاه الأفراد إلى شراء الكماليات الحديثة.</p> <p>ظهور طبقات جديدة مثل: طبقة التجار ورجال الأعمال، مما أدى إلى تغير التركيبة الوظيفية وزيادة تقسيم العمل وظهور الحاجة إلى التخصص.</p> <p>زاد عدد السكان نتيجة ازدياد الأيدي العاملة الأجنبية.</p> <p>ظهور قطاعات اقتصادية جديدة وهي قطاعات الخدمات والبنوك، نتيجة الإنفاق الحكومي على المشروعات العمرانية للبنية التحتية ( المدارس، المستشفيات، المساكن، الطرق، الكهرباء، الماء..)</p> <p>الاتجاه إلى تنويع مصادر الدخل عن طريق إنشاء صناعات ثقيلة ومتوسطة وخفيفة.</p> <p>الاتجاه إلى إنشاء الفنادق والمنشآت السياحية، والاهتمام بتنشيط الحركة السياحية.</p> | <p><b>الآثار الاجتماعية المترتبة على التغير الاقتصادي</b></p>   |

**التغير في النظام التعليمي**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| أهم التغيرات قبل اكتشاف النفط | كان التعليم تقليدياً يقوم به المطّوع أو الملا لتعليم الأطفال القرآن وبعض مبادئ القراءة والكتابة.  |
|                               | في سنة 1902م تمّ افتتاح مدرسة صغيرة على النمط الحديث برعاية الإرسالية الأمريكية، وقد تمّ إغلاقها لعدم استحسان الأهالي لها.  |
| أهم التغيرات بعد اكتشاف النفط | في عام 1919م افتتحت أول مدرسة نظامية في المحرق سُميت بالهداية الخليفية ب تبرعات من الأهالي، وقد تمّ إنشاء مجلس للمعارف للقيام بمهام إدارة المدرسة تحت رئاسة الشيخ عبدالله بن عيسى آل خليفة. |
|                               | الزيادة الكبيرة في عدد الطلاب الذكور والإناث، وعدد المدرسين والهيئات الإدارية.  |
|                               | الزيادة في عدد المدارس موزعة على مختلف مناطق البحرين.   |
|                               | التوسع في تعليم الكبار للقضاء على الأمية.   |
|                               | تطوير المناهج الدراسية في كافة المجالات.  |
|                               | تطوير التعليم العالي عن طريق إنشاء جامعة البحرين والخليج.   |
|                               | إقبال الطلاب على التعليم الفني والمهني.   |

**التغيرات السكانية****علل: ضرورة رصد ومعرفة التغيرات السكانية لأي مجتمع.**

لأن هذه التغيرات تؤثر في التركيب الاجتماعي، وحجم الإنتاج، ونمط الاستهلاك ومستوى المعيشة. كما أن ذلك يساعد المخططين لمشاريع التنمية الاجتماعية والاقتصادية على معرفة مدى احتياجات ومتطلبات الفترة المقبلة، ومن ثم الاستعداد لها والعمل على توفيرها.

فمثلاً: إن معرفة حجم السكان المستقبلي يعطي تصوراً واضحاً لحاجة المجتمع لعدد المدارس والمستشفيات.

**العناصر المؤثرة في التغيرات السكانية:**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| ✓ نسبة المواليد والوفيات | ✓ نسبة الهجرة الخارجية   |
| ✓ الكثافة السكانية       | ✓ الخصائص السكانية، (التركيبة السكانية، المستوى التعليمي، السن، النوع) |

**أهم العوامل التي أثرت في التغيرات السكانية في المجتمع البحريني المعاصر:**

✓ **اكتشاف النفط:** حيث تمّ توظيف عائدات النفط في مشاريع وبرامج التنمية المختلفة والتي تطلبت استيراد عدد

كبير من الأيدي العاملة من الدول التي لديها فائض في العمالة. وقد عرفت البحرين أول تعداد سكاني سنة

1941م

- ✓ **العامل الاقتصادي** وتحول نمط الإنتاج أدى إلى تغيرات سكانية في حجم السكان والجنسية والهجرة الخارجية.
- ✓ **التقدم الصحي** الذي أدى إلى تغير ملموس في معدلات الزيادة الطبيعية الناتجة عن الفرق بين المواليد والوفيات.
- ✓ **تغير العوامل الاقتصادية** أدى إلى تغيرات كبيرة في التركيبة السكانية في البحرين منها تعدد الجنسيات والثقافات.
- ✓ **تأخر سن الزواج**.

| أسباب انخفاض سن الزواج قبل اكتشاف النفط   | أسباب تأخر سن الزواج بعد اكتشاف النفط   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ قلة التكاليف، فقد كان يتحملها والد الزوج.</li> <li>✓ قلة سنوات الدراسة، فقد كانت تقتصر على حفظ القرآن (الكتاتيب).</li> <li>✓ عدم الحاجة إلى البحث عن سكن جديد، إذ غالباً ما يسكن الزوج مع والديه.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ إكمال التعليم لدى الجنسين.</li> <li>✓ ضرورة الاستعداد المادي للزواج من قبل الذكور.</li> <li>✓ إقبال الفتاة على التعليم العالي، والتفرغ للعمل.</li> <li>✓ تفضيل الذكور للزواج من الفتيات المتعلّمات والعاملات.</li> </ul> |

### التغيرات في القوى العاملة

- ✓ يُعتبر جميع السكان ما بين سن ( 15 - 64 ) ضمن القوى العاملة في المجتمع، ويُستثنى منهم الطلاب وربات البيوت.

### أبرز خصائص القوى العاملة في المجتمع البحريني:

- ✓ إن الموظفين يُشكلون الغالبية العظمى من القوى العاملة البحرينية، وذلك بسبب زيادة عدد المتعلمين في المجتمع، والتوسع في الأجهزة الحكومية، ونشوء العديد من المؤسسات التجارية الخاصة أو العامة.
- ✓ إن عدد العاملين إلى مجموع السكان يمثل تقريباً ربع السكان، أي أنه ما بين كل أربعة أفراد من السكان فرد واحد عامل.

\* تشارك المرأة البحرينية في القوة العاملة بنسبة 13.8% ، مما يعطي مؤشراً واضحاً على دورها الإيجابي.

انتهى الدرس

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الرابعة/ التغير الاجتماعي والمشكلات الاجتماعية |
|--------------------|--------|--|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | ظاهرة المربيات الأجنيات                        |
|                    | الصفحة | 97-91  |

تعريف المربية الأجنبية: هي كل أجنبية تعمل لدى الأسرة، وتقوم بأعمال الخدمة المنزلية، ولها علاقة مباشرة برعاية وتنشئة الأطفال.

أسباب انتشار ظاهرة المربيات الأجنيات:

1 - ازدياد مسئوليات الأسرة وحجم الأعباء المنزلية:

التحول من الأسرة النووية للأسرة الممتدة أدى لتزايد متطلبات الحياة الحديثة في ظل سعة وتعدد مرافق المنزل، وتراكم الأعباء المنزلية؛ فنتج عنها استقدام المربيات.

2 - خروج المرأة إلى العمل:

الاستعانة بالمربية الأجنبية لتعويض فترة غياب الأم عن المنزل أثناء فترة العمل ومساعدتها في تسيير أمور المنزل.

3 - عدم وجود البديل المناسب من دور حضانة أو رياض أطفال:

خروج المرأة للعمل لم يصاحبه وجود بديل مناسب وبمستوى لائق من دور حضانة أو رياض أطفال تطمئن له الأسرة، مما اضطر الكثير من الأمهات إلى الاستعانة بالمربية الأجنبية.

4 - سهولة استقدام المربيات الأجنيات:

سهولة إجراءات استقدام المربيات من الخارج حيث لا توجد ضوابط كافية أو شروط تحد منها، مما شجع الكثير على جلب المربية الأجنبية.

5 - انخفاض أجور المربيات:

إن الأجر الشهري الذي تتقاضاه المربية لا يشكل عبئاً مادياً على الأسرة الخليجية، في حين أنه يمثل مبلغاً لا يُستهان به لدى الخادمة. مما يشكل عاملاً مشجعاً لانتشار الظاهرة.

6 - المكانة الاجتماعية وزيادة دخل الأسرة:

أدى ارتفاع دخل الأسرة إلى كثرة الاستهلاك واقتناء الكماليات، مما أدى إلى كثرة أعباء الحياة المنزلية؛ فنتج عنه استقدام المربيات.

7 - غياب الوعي بالآثار الناجمة عن استخدام المربية:

✓ اعتقاد بعض الأسر أن مشكلتها مع الخادمة مشكلة فردية وليست مشكلة اجتماعية.

✓ قصور في النظرة التربوية: اعتقاد البعض أن التنشئة الاجتماعية للأطفال تحصل بصورة عفوية فلا يوجد

خطر لاستخدام المربية.

## الآثار الناجمة عن استخدام المربيات:

## 1 - الاعتماد اللامحدود على المربية:

- ✓ قيام المربية بمهام كثيرة لكل أفراد الأسرة.
- ✓ اعتماد أفراد الأسرة على المربية في تحقيق حاجاتهم.
- ✓ نتج عن ذلك مجموعة من الأفراد الاتكاليين. تختل أمورهم بغياب المربية

## 2 - اختلال العلاقات بين أفراد الأسرة:

|  |         |   |
|--|---------|---|
| تفكك العلاقات داخل الأسرة لأن أسلوب الأخذ والعطاء وتكرار التفاعل المباشر هو العامل الأساسي في تعزيز الروابط بين الأفراد. | أدى إلى | تلبية معظم حاجات أفراد الأسرة من قبل المربية؛<br>✓ قومي بشراء حاجات المنزل.<br>✓ خذي الأطفال للحديقة. |
|--|---------|---|

## 3 - ظهور الأم البديلة:

- ✓ قيام المربية بمهام مرتبطة بإشباع الحاجات الأساسية للطفل.
- ✓ تمتع المربية بنفوذ كبير داخل الأسرة.
- ✓ نشوء رباط عاطفي بين الأبناء والمربية (ظهور الأم البديلة)

## 4 - عدم حصول الأطفال على تنشئة سليمة:

- ✓ مربية أمية غير محيطة بأسس التنشئة السليمة.
- ✓ اختلاف القيم بين ثقافة الأسرة وثقافة المربية.
- ✓ نشوء طفل يعاني من الصراع القيمي

## 5 - الانحرافات السلوكية:

- ✓ إهمال الأم لأطفالها.
- ✓ الاعتماد اللامحدود على المربية في تيسير شئون الأسرة.
- ✓ انفراد المربية بالأطفال لفترات طويلة أثناء غياب الأم.
- ✓ إتاحة الفرصة لاستخدام أساليب غير سليمة مع الأطفال أو إهمالهم أو القسوة عليهم.

## 6 - تعزيز الصراع القيمي:

- ✓ اختلاف ثقافة وقيم الأسرة عن المربية.
- ✓ الانتشار الكبير للعمالة الأجنبية (تعدد الثقافات داخل المجتمع)

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الرابعة/ التغير الاجتماعي والمشكلات الاجتماعية |
|--------------------|--------|--|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | ظاهرة جنوح الأحداث                             |
|                    | الصفحة | 105-98   |

## الأحداث الجانحين:

هم الأطفال المنحرفين سلوكياً واجتماعياً، وذلك نتيجة أسباب كثيرة منها: ضعف الرقابة الأسرية والتفكك الأسري.

## صفات الحدث المنحرف:

عدم الطاعة والتمرد والعصيان وعدم الخضوع لضبط الوالدين والهروب من المنزل والمدرسة وجرح أخلاق الناس وإيذاء نفسه والآخرين.

## السن القانونية للحدث:

✓ الإمارات، السعودية، الكويت: 7- 18 سنة.

✓ سلطنة عمان: 9- 18 سنة.

✓ مملكة البحرين: صفر - 15 سنة.

## العوامل التي تدفع الطفل إلى الانحراف :

✓ عوامل داخلية: التكوين الشخصي والعقلي والنفسي والعضوي للحدث.

✓ عوامل خارجية ( بيئية): الأسرة والمدرسة والعمل.

✓ الاستعداد الوراثي والضعف العقلي.

✓ الإحساس بالنقص والتحول السلبي والقيام بتصرفات ينبذها المجتمع.

✓ العامل النفسي المتمثل بحرمان الحدث من إشباع حاجاته ورغباته مما يدفعه إلى تصرفات منافية للقوانين الاجتماعية لتخفيف الكبت الذي يعاني منه.

✓ القدوة السيئة للأسرة وترك الصغار دون توجيه أو مراقبة.

## دور المجتمع في حماية الطفل من الانحراف:

✓ تحقيق التعاون بين الأسرة والمدرسة.

✓ الاهتمام بتشريعات حماية الطفل ووضع التشريعات التي تنظم الأسرة (الزواج، الطلاق) بما لا يتعارض مع الدين.

✓ وضع مؤسسات رعاية الأحداث الجانحين تحت مسؤولية وزارة الشؤون الاجتماعية بدلاً من تبعيتها لوزارة الداخلية.

✓ ضرورة حضور الباحثة الاجتماعية المختصة محاكمة الحدث.

✓ إصلاح وتعديل قانون الأحداث الحالي في معظم البلدان العربية.

## مملكة البحرين

## وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

## قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الخامسة/ القيادة والرأي العام |
|--------------------|--------|-------------------------------|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | القيادة                       |
|                    | الصفحة | 114-109                       |

## القيادة:

هي فن التأثير في الأشخاص وتوجيههم بطريقة معينة تساعد على كسب طاعتهم وولائهم وتعاونهم من أجل الوصول إلى هدف معين.

|               |               |  |
|---------------|---------------|--|
| عناصر القيادة | القائد        | قد يكون فرداً واحداً، أو جماعة اجتماعية، أو سياسية، أو دينية.  |
|               |               | مهمة القائد: هي إدارة شئون الجماعة وفق شروط محددة من الجماعة.  |
|               |               | مميزات القائد الناجح: القوة، المكانة، الذكاء، الجرأة، الأمانة، الجسم السليم.   |
|               |               | الفرد لا يُولد وهو قائد وإنما يكتسب ذلك من خلال البيئة، لذلك نجد أن سمات القائد الناجح تختلف من مكان لآخر، ومن مجتمع لآخر. (شخصية غاندي تختلف عن شخصية جمال عبدالناصر) |
|               |               | السمات المقبولة للقائد في مجتمع ما، ليست بالضرورة مقبولة في مجتمع آخر.   |
|               | الاتباع       | هم الجماعة التي يديرها القائد. فلا يُتصور وجود قائد إلا باتباع، ولا أتباع إلا بقائد.   |
|               |               | قد يكون الأتباع جماعة صغيرة (قبيلة، قرية، جماعة دينية أو اجتماعية)، وقد يشكلون جماعة كبيرة كأمة بأسرها.  |
|               |               | تتوقف قوة القائد على مدى تفاعل الجماعة معه، ومدى تفاعله مع الجماعة.  |
|               |               | تختلف درجة تأثير القائد من قائد لآخر، ومن جماعة إلى جماعة أخرى.  |
|               | الموقف        | لكي تبرز القيادة لا بد لها من موقف معين يتطلب إدارة القائد.  |
|               |               | قد يكون هذا الموقف على شكل إدارة مجتمع بأسره كرئاسة الدولة أو إدارة وزارة أو مؤسسة اقتصادية (مصنع، بنك).   |
|               |               | وقد يكون على شكل إدارة جماعة أو حزب صغير أو نادٍ رياضي.  |
|               |               | وقد يكون على شكل إدارة أزمات كالحروب والثورات.   |
|               | المهمة؛ الهدف | لا يمكن تصور وجود قيادة إلا بوجود أهداف ومهام يسعى القائد والجماعة إلى تحقيقها.  |
|               |               | قد تكون الأهداف قصيرة المدى يتم تحقيقها في فترة زمنية قصيرة (أشهر، سنة، سنتين).  |
|               |               | وقد تكون الأهداف بعيدة المدى تحتاج لفترة زمنية طويلة لتحقيقها.   |
|               |               | لا بد أن تكون الأهداف مشتركة بين القائد والأتباع.  |

## أنواع القيادة

## أولاً: القيادة السياسية:

- هي الفئة أو الجماعة التي تقوم بتدبير شئون البلاد على الصعيد الداخلي والخارجي. فعلى الصعيد الخارجي مثلاً تقوم بتنظيم علاقة الحاكم بالمحكوم، وعلاقة أفراد المجتمع بعضهم ببعض.
- تختلف القيادة السياسية من مجتمع لآخر:

أ. المجتمعات التي تأخذ بتعدد السلطات: تبرز فيها ثلاث قيادات (سلطات):

- السلطة التشريعية: يمثلها رئيس المجلس التشريعي، وتقوم بإصدار التشريعات التي تنفذها القيادة التنفيذية.

- السلطة التنفيذية: يمثلها رئيس الدولة أو رئيس الوزراء.
- السلطة القضائية: يمثلها القاضي الذي يحكم في النزاعات بين الأفراد أو الجماعات.
- ب. المجتمعات التي تأخذ بمبدأ التعددية السياسية: (كالمجتمع الأوروبي ومجتمعات الدول النامية)

\* تقسم القيادة السياسية إلى قسمين:

- قيادات الدولة: التي تملك إصدار القرار، وتمثل المجتمع في الداخل والخارج.
  - قيادات المعارضة: التي تتأصل الأحزاب السياسية وتتنوب على الحكم.
- (مثال: قيادة حزب المحافظين في بريطانيا للحكومة مقابل وجود حزب العمال في مقاعد المعارضة).

## ثانياً: القيادة الدينية

- هي الفئة التي تقوم بإدارة الشؤون الدينية في المؤسسات الدينية كعلماء الدين والقضاة الشرعيين وأئمة المساجد وقساوسة الكنائس.
- يختلف دور القيادة الدينية من مجتمع لآخر باختلاف الأديان. فدور القيادة الدينية في الإسلام تختلف من حيث القوة والتأثير عن دور القيادة الدينية في المجتمع المسيحي، حيث أن القيادة الدينية المسيحية تقلص دورها وضعف مع نشوء ما يُسمى بالدولة العلمانية، على العكس من القيادة الدينية الإسلامية.
- من أمثلة القيادات الدينية الإسلامية: الشيخ محمد عبده، وجمال الدين الأفغاني.

## ثالثاً: القيادة الفنية

- هي الفئة التي لعبت وما زالت تلعب دوراً بارزاً في مجال تطوير الفن والأدب بشتى أشكاله: رسم، مسرح، شعر، موسيقى، كتابة رواية، قصة..
- ومن أمثلة تلك القيادات: أحمد شوقي (الشعر)، طه حسين (الأدب)، نجيب محفوظ (الرواية)، جبران خليل جبران (الشعر، القصة)، محمد عابد الجابري (الجانب الفكري)، محمد عبد الوهاب (الموسيقى).

## رابعاً: القيادة العسكرية

- هي الفئة التي تُدير شؤون الجيش والدفاع عن الدولة في السلم والحرب.
- وعلى الرغم من عدم بروز دور مثل هذه القيادات في الدول الغربية إلا أن بعضاً منها وصل إلى الحكم مثل: الرئيس الأمريكي السابق جورج بوش (الأب)، وهتلر في ألمانيا.
- أما في دول العالم الثالث فإن القادة العسكريين غالباً ما يصلون لرئاسة الدولة، نتيجة ضعف المؤسسات الأخرى للدولة.

## خامساً: القيادة الاقتصادية

- هي التي تقوم بدور رئيسي ومهم في النشاط الاقتصادي في أي مجتمع من المجتمعات، كأصحاب المصانع الكبرى مثل: مصانع السيارات والطائرات والبنوك التجارية.
- وقد أتاحت القوة الاقتصادية لهذه الفئة أن تلعب دوراً بارزاً في الحياة السياسية في الكثير من المجتمعات البشرية عبر العصور. مثال: بيل غيتس مالك شركة مايكروسوفت
- أما في دول العالم الثالث فغالباً ما تتحالف الفئة الاقتصادية مع القيادة العسكرية في تلك الدول. (دول أمريكا اللاتينية).

## أشكال القيادات السياسية:

## القيادة الديمقراطية:

- ويُطلق عليها البعض بالقيادة الجماعية، وهي تعني النموذج الذي يتم فيه اتخاذ القرار بصورة جماعية من خلال المشاورات بين القائد والجماعة.
- في هذا النموذج يقوم القائد بإشراك الأعضاء في القيادة ويخول لهم سلطة اتخاذ القرار، ووضع السياسات وإصدار الأوامر.
- يسعى هذا النموذج إلى إشباع حاجات كل من القائد (فرداً أو جماعة)، والأتباع (مؤسسة، حزب اقتصادي أو اجتماعي، أمة بأسرها).

## القيادة الديكتاتورية:

- وهي التي ينفرد فيها القائد باتخاذ القرار دون الاهتمام بآراء الجماعة التي يقودها. ويقوم هذا النموذج على عدة خصائص أهمها:
- 1. إن القائد يقوم بإملاء آرائه وخططه على الجماعة (الأتباع)، والتي قد تتعارض مع آرائهم مما يؤدي إلى سيادة النفوذ وانتشار الملل في وسط الأتباع.
- 2. يحتكر القائد كل أمور إدارة العمل والتي قد يجهلها الأتباع.
- 3. ضعف واضح في العلاقة بين القائد والأتباع، وانفصال القائد عن الجماعة مما يُضعف دور القائد في القيادة.

## القيادة الفوضوية:

- هي التي يتمتع فيها القائد والأتباع بحرية مطلقة وكاملة لاتخاذ القرار، حيث لا ضوابط ولا قوانين تحكمهم. فالأفراد هم الذين يختارون الأهداف وهم الذين يسعون إلى تحقيقها، وبالتالي فشخصية القائد تكاد تكون معدومة، بل يصعب تمييزها عن أفراد الجماعة، كما أن دورها غير واضح، بل إنها غائبة عن توجيه أمور الجماعة وقيادتها وتحديد أهدافها.

انتهى الدرس



## مملكة البحرين

## وزارة التربية والتعليم

مدرسة الشيخ عبد العزيز بن محمد آل خليفة/ الشيخ عيسى بن علي الثانوية للبنين

## قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

| المقرر / المادة    | الوحدة | الخامسة/ القيادة والرأي العام |
|--------------------|--------|-------------------------------|
| مبادئ علم الاجتماع | الدرس  | الرأي العام                   |
|                    | الصفحة | 114-109                       |

## تعريف الرأي العام:

حكم تُصدره الجماهير على عمل أو حادثة معينة داخلية أو خارجية (محلية أو عالمية) تأييداً أو معارضة.

## خصائص الرأي العام:

- يظل ساكناً؛ حتى تبرز قضية مهمة بالنسبة للجماعة.
- يحتاج إلى مطابقة رأي الأغلبية.
- باطنه يصبح ظاهراً، عندما تكون قوة العامل المؤثر عظيمة.
- كلما كان عالماً بمجريات الأمور؛ كان أقدر على الفهم والحكم الصحيح على الأشياء.
- يهدأ أو يتعارض حسب التغيرات في العادات والتقاليد.
- الكوارث والأزمات أكبر مؤثر في الرأي العام.
- قلة الاهتمام بإحدى القضايا تضعف فرص تكوين رأي عام.

## العوامل المساعدة على تكوين الرأي العام

| العوامل المساعدة على تكوين الرأي العام |   |
|--|---|
| الأسرة                                 | تُعتبر من العوامل الرئيسية التي تساعد على تكوين الرأي العام باعتبارها المؤسسة الأولى التي تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية، وهي التي تلقنه وتعلمه آراءه ومعتقداته واتجاهاته وعاداته وميوله، وبالتالي فهي تؤثر تأثيراً مباشراً في تكوين شخصيته.  |
| الثقافة والتعليم                       | يؤثر نوع الثقافة التي ينشأ بها الفرد منذ طفولته في الأسرة والمدرسة في تكوين شخصيته، كما أنه كلما ارتقت أساليب التنشئة الاجتماعية وبرامج التعليم والتربية كلما كان ذلك عاملاً مساعداً على تكوين رأي عام سليم.  |
| الدين                                  | تلعب التعاليم والمعتقدات الدينية دوراً أساسياً في تشكيل الرأي العام، فعلماء الدين والجمعيات الدينية والمساجد لها أثر كبير في صياغة آراء وأفكار الأفراد وسلوكهم، وبالتالي على اتجاهات الرأي العام.<br>مثال: الإساءة إلى شخص الرسول (ص) من قبل شخصيات دانماركية وما قابله من موجة غضب عارمة في الدول الإسلامية ومقاطعة البضائع الدانماركية. |

|                  |  |
|------------------|--|
| الأحداث الهامة   | تُعتبر الأحداث الهامة مثل: الحروب والأزمات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية أو الثورات أو الاكتشافات العلمية الكبيرة من أكبر العوامل في تكوين اتجاهات الرأي العام، فمثلاً: أزمة الصراع العربي الإسرائيلي تؤثر في اتجاهات الرأي العام العربي نحو السلام مع الكيان الإسرائيلي. |
| القيادة          | إن لشخصية القائد أثراً كبيراً في بلورة اتجاهات الرأي العام وخاصةً إذا كان القائد قريباً من الجماهير، ويتمتع بشعبية بينهم ويتبع الأساليب الديمقراطية في قيادته للجماعة، وكان على درجة من الثقة من الجماهير والأتباع.  |
| الإعلام والاتصال | تؤثر في تكوين وبلورة الرأي العام، خاصةً الإذاعة والتلفزيون. وتلعب وسائل الاتصال الشخصي والجماهيري نفس الدور، حيث توجه أنظار الجماهير إلى مشكلة أو قضية معينة تبلور حولها الرأي العام متأثراً بطريقة تقديم تلك الوسائل وبمدى ما يُتاح لها من حرية وما يُفرض عليها من رقابة.   |

## العوامل التي تعوق الرأي العام:

| العوامل التي تعوق الرأي العام (تمنع الأفراد من التعبير عن اتجاهاتهم وآرائهم حول موضوع معين) |   |
|---|---|
| المغرضة الدعاية   | هي نشر معلومات (حقائق أو مبادئ) بطريقة ملتوية أو خاطئة وفق اتجاه معين مثل: نشر الأكاذيب أو الإشاعات أو أنصاف الحقائق، في محاولة للتأثير على الرأي العام أو تغييره لصالح بعض الأفراد أو الزعامات.  |
| وسائل الإعلام المتشددة على الرقابة  | حيث أن الرقابة المتشددة على وسائل الإعلام تجعلها تتحرف عن تقديم المعلومات الصحيحة أو الحقائق الواضحة والأخبار الصادقة، وبالتالي فإن ابتعادها عن الأمانة والموضوعية يؤثر تأثيراً سلبياً على سلوك الأفراد واتجاهاتهم وبالتالي على الرأي العام.  |
| عدم احترام الحريات الفردية والحقوقي   | يتكون الرأي العام إذا توفر لأفراده مناخاً من الحرية التي من خلالها يستطيع الفرد أن يُعبر عن وجهة نظره وأفكاره وآرائه حول موضوع معين، فإذا انعدمت الحرية فإن اتجاهات الأفراد وآرائهم لن تكون صحيحة وبالتالي لن يتكون رأي عام صحيح.   |
| تعدد اللغات والطوائف  | اللغة أداة لتبادل الأفكار والآراء، وتعددتها يعوق عملية تكوين الرأي العام لأن اللغة تساعد على تبادل الأفكار وتساهم في تفاعل الأفراد فيما بينهم حول موضوع معين. وكذلك بالنسبة لتعدد الطوائف فإنه يعوق هو الآخر عملية تكوين الرأي العام لأن كل طائفة تنظر إلى الموضوع المطروح من زاويتها الخاصة. |
| التعصب لها والتقاليد البالية بالاعتدال  | حيث أن العادات والتقاليد البالية لا تساهم في التطورات التي يمر بها المجتمع وتقدمه، وبالتالي فهي تحد من نشاط الأفراد وفاعليتهم في المشاركة بإبداء الرأي حول قضية معينة. ومن هنا فإن العادات والتقاليد البالية تعوق تكوين رأي عام مستنير.   |
| الحروب والأزمات   | حيث أن الزعامات والقيادات في مثل هذه الظروف تعمل جاهدة على توجيه الرأي العام بما يتفق مع مصالحها وسياساتها الخاصة وذلك عن طريق استخدام وسائل الإعلام المختلفة.  |

## أهمية الرأي العام:

- يعمل على توجيه المجتمعات المعاصرة نحو الرقي والتقدم، ويدل على احترام الحقوق والحريات العامة في المجتمع .
- يؤثر في صياغة القوانين، وفي استبدالها أو إلغائها أو تعديلها .
- يساعد على نجاح مشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الدول النامية في حالة تأييده لها.

## أهم المقاييس المستخدمة في قياس الرأي العام

| الاستفتاء | المقابلة الشخصية | الطرق الإسقاطية |
|-----------|------------------|-----------------|
|-----------|------------------|-----------------|

## الاستفتاء:

ويُطلق عليه أحياناً، طريقة الاستفتاء الاستطلاعية“ وهي من أهم الطرائق الكمية في قياس الرأي العام. والاستفتاء عبارة عن مجموعة من الأسئلة تدور حول موضوع معيّن يتم تحديده بدقة، ورسم خطة لتنفيذه، وبعد إعداد استمارة (الاستخبار)، واختيار العينة التي سيطبق عليها، يُرسل الاستخبار إما بالبريد أو يُنشر في الجرائد والمجلات.

| قواعد يجب مراعاتها عند إعداد أسئلة الاستخبار |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 1  | الوضوح والبساطة وسهولة الفهم.                           | 2 | التدرج والترتيب المنطقي.   |
| 3  | تحديد المعنى ومناسبته للموضوع.                          | 4 | سهولة وإمكانية الاستجابة (نعم / لا) أو (صح / خطأ) أو وضع علامة أو رقم.   |
| 5  | قد تُترك الأسئلة مفتوحة ويكون للمجيب الحرية في التعليق. | 6 | قد تُعطى عدة إجابات محتملة للسؤال ويختار المجيب الإجابة الأقرب إلى رأيه. |

## الطرق الإسقاطية:

تُستخدم في حالة جهل الأفراد بحقيقة اتجاهاتهم ومواقفهم وعدم قدرتهم أو عدم رغبتهم في التصريح بحقيقتها. تقوم على أساس تقديم المثيرات الاجتماعية الغامضة المبهمة غير المحددة إلى الأفراد المراد معرفة اتجاهاتهم وآرائهم حول موضوع معيّن.

من أهم الطرائق الإسقاطية: طريقة تداعي الكلمات والمعاني، طريقة تكلمة الجمل، اختبار تفهم الموضوع للكبار والصغار.

طريقة اختبار الإحباط المصوّر لروتنفج: يتكون من 24 رسماً كاريكاتورياً، يمثل كل رسم موقفاً إحباطياً يتضمن شخصين يذكر أحدهما جملة، ويطلب من المفحوص أن يكمل إجابة الشخص الثاني بأول ما يرد على ذهنه.

تتميز الاختبارات الإسقاطية بأنها تكشف عن بعض جوانب الشخصية المرتبطة باتجاهات الفرد وخبراته.

**المقابلة الشخصية:**

وفيها يتم التبادل اللفظي وجهاً لوجه مع من يُراد استطلاع آرائهم في موضوع معيّن (حقائق، نتائج السياسة العامة، طلب اقتراحات، أو معلومات، أو توقعات، أو تقييم مؤسسات).  
قد تكون المقابلة حرة تقوم على أساس الأسئلة المفتوحة بهدف مساعدة الفرد على الاسترسال في الكلام، أو تعتمد على أسئلة محددة.

**مبادئ يجب مراعاتها في المقابلة الشخصية:**

| مبادئ يجب مراعاتها في المقابلة الشخصية |   |
|--|---|
| • كسب ثقة الطرف الآخر                  | • التقارب في الطبقة أو الفئة بين الطرفين. |
| • ملائمة الأسئلة.                      | • مناسبة الزمان والمكان.                  |

**مميزات المقابلة الشخصية:**

- ✓ مرنة، تتيح فرصة الملاحظة والسيطرة على البحث والحصول على استجابات أكثر دقة.
- ✓ تتيح التعمق في دراسة بعض الحالات الفردية وخاصة الأفراد المهمين وقادة الرأي.
- ✓ تتيح استعمال بعض المعلومات ومتابعتها.

**عيوب المقابلة الشخصية:**

- ✓ تحتاج إلى وقت وجهد ومال.
- ✓ لا تصلح إلا للقياس الضيق النطاق.
- ✓ عرضة للذاتية والتحيز.
- ✓ صعوبة مقابلة بعض الجمهور.
- مواجهة بعض الصعوبات في التحليل الإحصائي للبيانات.

انتهى الدرس