

## المراجعة النهائية 202 Eng



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثاني الثانوي ← لغة انجليزية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-05-20 17:42:34

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل  
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
لغة انجليزية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني الثانوي



صفحة مناهج مملكة  
البحرين على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني الثانوي والمادة لغة انجليزية في الفصل الثاني

مذكرة اللغة الإنجليزية

1

فقرات اللغة الإنجليزية مقرر 202 Eng

2

مراجعة الوحدة الخامسة

3

مراجعة الاختبار الثاني 202 Eng

4

Revision Booklet ENG 202

5

# English 202 – Reflect 11

**ملخص إنج 202**

**(معاني الكلمات-الفقرات-القواعد)**

خلا الفقرة الأخيرة

إعداد : علي العلي- حسين ضيف

1446-2025

نيسان – 30

الطبعة الأولى

للاستفسار والتواصل: 36004813 – 32243749

للدعم المادي : 36004813



الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
Admit	يعترف	Build up	يتراكم - يزيد
Assumption	افتراض - ادعاء	Crunch	أزمة
Fund	يموّل - يدعم	Procrastinate	مماطلة - تسويف
Impressive	مثير للإعجاب	Schedule (فعل)	جدولة - يجدول
Passion	شغف - حبّ	Balanced diet	نظام غذائي متوازن
Ambition	طموح	Capacity	السعة - الكمية القصوى
Degree	شهادة	Moderate	معتدل - كمية معتدلة
Gifted	موهوب	Recurring	متكررة
Institute	مؤسسة	Vary	تَنوَع
Struggle	كفاح - (بمعاناة)		
Broaden	توسيع		
Campus	(أرض الحرم) دراسي		
Concentration	التركيز		
Concerned	قلق - مهتم		
Get involved in	تشارك في		
Intimidating	مخيف - مهيب		
Make the most of	الاستفادة قدر الإمكان من		
Outgoing	اجتماعي		
Resource	مصدر		
Stress (فعل)	أوكد - اذكر		
Academic	أكاديمي		
Discipline	الانضباط		
Formal	رسمي		
Individual	فرد - فردي		
State	حالة من		
Bias	تحير		
Emerge	يظهر		
Hard-working	عامل بجد		
Quit	يترك - يستقيل		
Truth	حقيقة		
Confident	واثق		
Judgement	رأي - حكم		
Question (فعل)	سأل - استفسر		
Trust (فعل)	أن يصدق - يؤمن		
Adjust	يُعدّل - يتكيف مع		

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
Course (of events)	مسار الأحداث	assemble	يجمع
engage	يتفاعل	exclusively	حصريا
habitat	مسكن	mode	وضع - طريقة
link	ربط - رابط	slightly	قليلا
prompt	مسبب - استدعى	superior	متفوق - الأفضل من
deliberately	عمدا - بالتعمد	demonstrate	يوضح - يبين
formal	رسمي	implications	تداعيات - عواقب
humanity	إنسانية	recall	يتذكر
portrait	لوحة	store	يخزن
remote	عن بعد	trigger	يحرز - يشغل
climax	ذروة الأحداث		
conflict	خلاف		
crisis	مشكلة - مصيبة		
dilemma	معضلة		
flaw	عيب - خلل		
incident	حادثة		
moral	أخلاقي		
obstacle	حاجز - عائق		
overcome	يتخطى		
status	حالة		
Tripped over	يتعرقل على		
entire	كل - بأجمعه		
crush	يطحن		
exhaustion	إنهاك		
platform	مرتبة - منصة		
leaning	يميل		
stab	يطعن		
sniffing	يشتم - يشم		
weapon	سلاح		
roar	يزار		
acknowledge	يعترف - يكثرث		
aspire	يطمح ل		
motivation	تحفيز - محفز		
persistence	مثابرة - مواصلة		
serve	يخدم		

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
adapt	يتكيف	media	وسائل الاعلام
bacteria	بكتيريا	promise	يعد - يتعهد
break down	يتحلل	psychology	علم النفس
critical	حرج / مهم	recommendation	توصية
limitation	قيد - حد	visual	بصري
Preserve	يحافظ - يصون	whereas	بينما
Settle	يستقر	drawback	عيب - سلبية
Tightly	بإحكام	flexible	مرن
Transform	يحول	ironically	بشكل غير متوقع
Spoil	يفسد	scarce	نادر
Fermentation	تخمير	take off	يقطع - ينطلق
attain	يحقق - كسب	fake	مزيف - وهمي
cure	يعالج - يشفي	fragile	هش
historically	تاريخيا	luxury	فاخر
hygiene	النظافة	stiff	متصلب الرأي
medical	طبي	wire	سلك
norm	معيار - عادة	ivory	عاج
rub	يفرك	rust	يصدأ
straightforward	بسيط - سهل الفهم - مباشر		
sweat	يتعرق		
treat	يعالج - يعامل		
antiseptic	مُطهر		
deadly	قاتل		
enthusiasm	حماس		
filth	قذارة		
germ	جرثومة		
infections	عدوى		
instantly	على الفور		
organism	كائن حي		
spitting	بصق - يبصق		
surgeon	جراح		
appeal	يجذب		
basically	بشكل اساسي - ببساطة		
emotions	مشاعر		
logic	منطق		

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
<b>Ambitious</b>	طموح	<b>control</b>	تحكم - سيطرة
<b>Assertive</b>	حازم	<b>hire</b>	يوظف
<b>self-confidence</b>	ثقة بالنفس	<b>motivated</b>	مُحفز - متحفز
<b>Determined</b>	مُصِر	<b>profitable</b>	مربح
<b>Disrupt</b>	يُعطل	<b>turn up to</b>	يظهر - يحضر
<b>Insurance</b>	تأمين	<b>appeal to</b>	يُروِّق ل
<b>Network</b>	شبكة	<b>current</b>	جاري - حالي
<b>Pursue</b>	يسعى وراء - يلاحق	<b>mentor</b>	مرشد - مراقب
<b>Remarkable</b>	رائع - ملحوظ	<b>stem cell</b>	خلية جذعية
<b>Secure</b>	آمن	<b>supportive</b>	داعم
<b>laissez-faire</b>	دعه - عدم التدخل	<b>contemplate</b>	يتأمل - يفكر
<b>Complaint</b>	شكوى	<b>investor</b>	مستثمر
<b>Freedom</b>	حرية	<b>setback</b>	نكسة - مثبت
<b>Inclusive</b>	شامل	<b>supply</b>	أمداد - توريد
<b>Profit</b>	ربح - فائدة	<b>texture</b>	نسيج - ملمس
<b>Bond</b>	رابطة - سند	<b>dumpling</b>	زلابية
<b>Consultant</b>	مستشار		
<b>Humility</b>	تواضع		
<b>Observe</b>	يراقب		
<b>Satisfaction</b>	رضا		
<b>Constantly</b>	باستمرار		
<b>Flap</b>	يرفرف		
<b>head for</b>	يتجه نحو - الى		
<b>Howl</b>	يعوي - صوت الذئب او الكلب		
<b>Predator</b>	مفترس		
<b>Drought</b>	جفاف		
<b>Goose</b>	وزة (حيوان)		
<b>Herd</b>	قطيع		
<b>look out for</b>	يحترس - يأخذ حذره		
<b>taken over</b>	تم الاستلاء عليه		
<b>Authoritative</b>	موثوق - ذا سلطة		
<b>Fire</b>	يطرد - يفصل		
<b>Inspiration</b>	إلهام		
<b>Obvious</b>	واضح		
<b>show off</b>	يتباهى		

# Grammar – Noun clauses as an object الجملة الاسمية كمفعول به

للمعلومية (Wh- word) يعني:-  
how/what/where/when/which/who/why

قالب الجملة الاسمية (Noun clause):-  
(that / wh- word) + subject + verb  
يعني إما نبدا ب (that) أو (حروف Wh) ثم المبتدأ (فاعل) ثم الفعل  
مثال: I don't understand what you're asking

بعد (What) و (Which) يمكننا اتباعها ب (noun – noun phrase) يعني (اسم او عبارة اسمية) مثالا:

I forgot what kind of shoes he was wearing.

نسيت أي نوع من الأحذية -هو- كان يرتدي

بعد (How) يمكننا اتباعها ب (adjective or adverb) يعني (صفة أو ظرف) مثالا:

I would like to know how old the building is

أحب أن أعرف كم عمر المبنى - (يكون)-

(في اللغة العربية لا يسعنا أن نضع فعل في النهاية ولكن معنى (is) في الانجليزي هو (يكون))

شرح نصي:-

هنالك في اللغة الانجليزية جملة نستعمل فيها أداة الاستفهام (wh- word) ولكن غرضها هو السرد

ونعرف ذلك باختلاف ترتيب الجملة.

فعندما يكون سؤال يكون الترتيب (wh- word + auxiliary verb + subject + verb)

بمعنى (أداة استفهام + فعل مساعد + مبتدأ (فاعل) + فعل)

والفعل المساعد هو (does, did)

ولكن في في السرد أو الجملة الاسمية التي غرضها الإخبار وليس السؤال يكون الترتيب

(wh- word + subject + verb)

فعند السؤال (where did she go?) (أين ذهبت؟)

وعند الإخبار (where she went) (المكان الذي ذهبت إليه)

ولزيادة الفهم اعرض لكم ملخص ما تطرقت له في ملزمة انج 201 في درس ال (noun clause):-

متى نبدا ب (that):-

that (discuss/explain/mention/say/believe/think)

تستعمل بعد هذه الأفعال التي تشرح وتبين كما أعلاه

كيف نعلم أن ترتيب جملة اسمية؟

حذف الافعال المساعدة (does, do, did)

إلا إذا كانت منفية فلا تحذف (doesn't, didn't)

أو إذا كان الفعل هو فعل الجملة وأساس لها فلا يمكن إزالتها

فمثلا هذه جملة اسمية:-

The robot doesn't care what it does

doesn't لا تحذف

does ليس فعل مساعد بل فعل في جملة اسمية:-

what it – object

does – verb

Question	Noun clause	In sentence
Where does it work?	Where it works	I don't know where it works
Why did he leave?	Why he left	That is the reason why he left
What does she want?	What she wants	You have to understand what she wants
How does it happen?	How it happens	He knows how it happens

## Grammar – Non-defining adjective clauses الجملة وصفية غير تعريفية

عند سرد الكلام تأتي بعض الجمل التي تصف بعض الأسماء وتأتي هذه الجمل بين فاصلتين وتكون غير تعريفية ويعني ذلك أن إزالتها لا يخل بمعنى الكلمة.

وتبدأ بهذه الأدوات

**who** – عندما تصف شخص

**When** – عندما تصف ظرف زمني

**Where** – عندما تصف ظرف مكاني

**Which** – عندما تصف جماد أو غير عاقل

وهنا مثال لكل منهم:-

Ibn Sina, **Who is the father of modern medicine**, helped a lot in science and philosophy.

ابن سينا، **الذي يعد أبو الطب الحديث**، ساهم كثيراً في مجال العلوم والفلسفة.

Going to college, **which can be stressful at times**, is a rewarding experience.

إن الذهاب إلى الكلية، **والذي قد يكون مرهقاً في بعض الأحيان**، يعد تجربة مجزية.

Mekka, **where the prophet is born**, is considered a holy city.

تعتبر مكة المكرمة، **حيث ولد النبي**، مدينة مقدسة.

In the early 2000s, **when smartphones appeared**, communication became easier.

في بداية الألفين، **عندما ظهرت الهواتف الذكية**، أصبح التواصل أسهل.

## Description of two charts وصف لرسمين بيانيين

اللون الأزرق = سيكتب لك في السؤال عن فكرة هذا الرسم, بإمكانك نسخ ما قال  
اللون الأسود = كلام ثابت (من الممكن كتابة شيء مشابه له طبعا)

الترتيب في الرسم الأول من الأعلى يسارا للأقل يمينا

(California, Texas, New York, Florida, Illinois, Ohio)

الترتيب في الرسم الثاني من الأعلى يسارا للأقل يمينا

(California, New York, Texas, Florida, Illinois, Ohio)

اللون البنفسجي = الشيء المقارن فيه (من العنوان)

التحاق = enrolment

ولاية = state

التحديد الأصفر = من الرسم (اسم الأشياء-زيادة ونقصان-السنين)

وتكون 3 فقرات:-

1. مقدمة

2. وصف للرسم الأولى

3. وصف للتغير في الرسم الثاني

وهذا مثال عن الالتحاق بالكلية في 6 ولايات أمريكية مختلفة بين 2010 و 2019

-(College enrolment in six U.S. states in 2010 and 2019)-:

في السؤال -غالبا-:-

The two bar charts illustrate college enrollment numbers in six U.S. states for the years 2010 and 2019.

The two bar charts illustrate college enrollment numbers in six U.S. states — California, Texas, New York, Florida, Illinois, and Ohio — for the years 2010 and 2019. Overall, the data shows a general increase/decrease in enrollment across most states over the years 2010 and 2019, with some states experiencing sharper rises than others.

(اذكر المواضيع من الأشهر إلى الأقل شهرة مع قيمهم مع ملئ الفراغ)

In 2010, California recorded the highest figure among the six states with 1.5M, followed by Texas with 1M and New York with 900k. Florida has 400k students, On the other hand Illinois with 200k students and Ohio with 180k is noticeably lower figures in comparison, The gap between the highest and lowest was quite significant.

(اذكر المواضيع من الأشهر إلى الأقل شهرة وإذا قلّو ضفهم في (except) واكتب (dropped slightly to) ثم قل قيمتهم أما الآخرين فأذكر زيادتهم وإذا تخطوا اتبعها ب (passing) واسم الذي تخطاه وإذا لم تتغير قيمته قل ((stayed the same))

By 2019, enrolment has risen in all states except Illinois which dropped slightly to 170k. California grew to 1.9M, while New York saw a major rise to 2M students passing Texas, Texas increased to 1.5M, meanwhile Florida grew slightly with 400k students, Illinois and Ohio stayed the same with 200k students and 180k.

## Grammar – Past forms for narrating past events صيغ الماضي لسرد الأحداث الماضية

هنالك 4 صيغ للماضي في الانجليزية

1. الماضي البسيط – **Simple past**

**They lived in Kuwait for 5 years.**  
هم عاشوا في الكويت 5 سنوات.

2. **Past continuous** – الماضي المستمر

**They were living in Manama for 5 years.**  
كانوا يعيشون في المنامة لمدة 5 سنوات.

---- تداخل الماضي البسيط والمستمر :-

**They were living in Manama when Hasan started playing football.**  
كانوا يعيشون في المنامة عندما بدأ حسن لعب كرة القدم.

3. **Past perfect** – الماضي التام

**They had lived in Manama before they moved to Buri**  
قد عاشوا في المنامة قبل أن ينتقلوا إلى بوري.

4. **Past perfect continuous** – الماضي التام المستمر

**They had been living in Manama for 10 years before they moved out .**  
قد كانوا يعيشون في المنامة لمدة 10 سنوات قبل أن ينتقلوا للعيش خارجها.

\* سيكون هناك غالباً ظرف زمان أو مكان عندما يتداخل فعالان في جملة

سأختصره في القالب ب (conj) - (ظرف)

(when/while/during/where/before)

القوالب :-

الماضي البسيط مع المستمر

**was/were verb+ing, + (conj) + past simple**

ويمكن قلبها فتكون

**(conj) + past simple, + was/were verb+ing**

للمفرد (was)

للمجمع (were)

الماضي البسيط (past simple)

مثل: walked, ate, came, went, played

الماضي التام

**had + past simple, + (conj) + past simple**

ويمكن قلبها فتكون

**(conj) + past simple, + had + past simple**

الماضي التام المستمر

**had been + verb+ing, + (conj) + past simple**

ويمكن قلبها فتكون

**(conj) + past simple, + had been + verb+ing**

## Grammar - Past Perfect and Past Perfect Continuous الماضي التام والماضي التام المستمر

في past participle عادة نضيف (ed)

play – played

Carry – carried

لكن في بعض الأحيان يتغير شكل الفعل عندما يتحول إلى past participle

Go – gone

Et – eaten

Write – written

See – seen

Leave – left

Go - went

**Past Perfect = (had + past participle)**

القالب:-

[Subject] had [past participle] [before/when] [another past event].

She had finished her homework before dinner.

(مبتدأ) had (الماضي التام) (-أي شيء يحدد زمن آخر-) (حدث ماضي).

هي أنهت من واجباتها قبل العشاء (لا يمكننا ترجمة had) لأنها هي صيغة الماضي

**Past Perfect continuous = (had been + verb-ing)**

القالب:-

[Subject] had been [verb-ing] [for/since] [time/duration] when [another past event].

They had been studying for hours when the exam started.

(مبتدأ) had been (فعل مضارع) (منذ) (زمن|مدة) when (حدث ماضي).

هم كانوا يدرسون لمدة ساعات حين بدأ الاختبار

## Writing a report essay

### كتابة تقرير مقالي

فكرة الفقرة هي تعليقك ووصفك لصورة أو فيديو أو ما شابه  
وكيف غير ذلك في حياتك ويفضل -حسب الظاهر- شيء متعلق بالبيئة.  
وأيا حسب مثال الكتاب لا يشترط عليك كتابة تعليق على صورة معينة بل  
حسب اختيارك ولكن لا يوجد ضمان لكون المقرر حديث.  
اللون الأزرق = كلام سيتغير مع تغير الموضوع الذي ستكتب عنه  
اللون الأسود = كلام ثابت -غالبا- (من الممكن كتابة شيء مشابه له طبعا)

وتكون 5 فقرات:-

1. مقدمة

2. فقرة 1 (ما هي الصورة)

3. فقرة 2 (ردك العاطفي للصورة)

4. فقرة 3 (ماذا تعلمت أو ماذا غيرت في حياتك الصورة)

وهذا مثال عن تعليقك على صورة رأيتها لتلوّث الماء

-(A response essay about water pollution)-

We've all heard the expression 'A picture is worth a thousand words' but do people really believe it?, I didn't until I came across this photograph. I had read about this problem for years, but that wasn't the same as the photo, I never thought I would say this, but a paragraph made me make some changes in my life.

The photograph showed (the sea with tons of garbage and litters and dead sea animals ) in (India). The most annoying element was (the amount of plastic waste). The contrast between (the beautiful sea and waves) and (the dead animals and waste ) created a sense of disappointment, although I've read about such topic the visual aspect felt incredibly compelling. Upon first viewing, I was immediately struck by (the dead sea animals). And it was very heartbreaking.

When I looked at the image a deep sense of sadness. The thought of how a beautiful (sea) could be reduced to a dumping ground for human waste left me feeling hopeless. The photo left me thinking how often I see pollution in own life and how powerless I've felt in the face of this big problem.

Seeing the photograph made me realize the size of this problem, and I decided to do some research and take some steps to stop this, I saw that a lot of (plastic items were related to food) I had been already recycling for years, but I wanted to cut my usage of (plastics) even more. So, I decided to stop using (plastic bags) completely from my daily life. Now, I strictly use eco-friendly items.

From this photo, I learned how a lot of people are not aware of the impact of pollution in our planet, and how I can help my planet on my own. It may be a small step by one person, but I hope it will make a difference, I will spread awareness in the future about this topic.

## Grammar – Reduced adjective clauses جمل الصفة المختصرة

قالب ومثال:-

(**that/who/which/whose + verb**)

take a look at the text **that describes** the bar chart  
انظر إلى النص **الذي يصف** الرسم البياني

يمكننا الاختصار بحذف أداة الإشارة وجعل الفعل مع **ing**  
(**that/who/which/whose + verb-ing**)

take a look at the text **describing** the bar chart  
انظر إلى النص **الواصف** للرسم البياني

Passive voice  
ضمير الغائب

The chef **cooks** the meal  
الطباخ **يطبخ** الوجبة

The meal is **cooked** by the chef  
الوجبة **تُطبخ** من قبل الطباخ

عندما يكون هناك ضمير الغائب ونريد الاختصار لا نرجع الفعل ل **ing** بل فقط  
نزيل أداة الإشارة

The game **that is played** in school is fun  
The game **played** in school is fun

\*الشكلين صحيحين لكن يمكننا الاختصار

## Grammar – Past with used to and would

الماضي مع would و used to

\*بعدهما دائما الفعل مجرد من أي إضافة يعني بدون (ing – ed -s)

**used to:-**

تستعمل لوصف حالة ماضية أو مستمرة  
مثلا:

I **used to go** to the library everyday.  
كنت أذهب للمكتبة يوميا

I **used to live** in Karbabad.  
كنت أعيش في كرباباد

**would:-**

لوصف الحالات المستمرة المتكررة ولا تصف الماضية

I **would love** to visit Baghdad.  
سأحب أن أزور بغداد

He **would give** me a gift every Eid.

كان يعطيني هدية في كل عيد

(هنا تدل على الاستمرار - كل عيد - وليس على الماضي كان)

Everyday, they **would go** to the mosque together.

كل يوم كانوا يذهبون للمسجد معا

(هنا تدل على الاستمرار - كل يوم - وليس على الماضي كانوا)

في النص الطويل ممكن ضم (used to) و (would) و (simple past) ولكن بهذا الترتيب used to - would - simple past

I **used to go** to the beach, and I **would swim** in the sea and **build** sandcastles

# Writing a report كتابة تقرير

فكرة الفقرة هي كتابة تقرير -غالبا- عن طرق ترويج لحل أو شركة بمقدمة و3 طرق وخاتمة.

اللون الأزرق = معطى

اللون الأسود = كلام ثابت -غالبا- (من الممكن كتابة شيء مشابه له طبعا)

\* لا تضع اسمك الحقيقي احتياطا

وتكون 4 أجزاء:-

1. المعلومات

2. المقدمة

3. نتائج بحث (3)

4. خاتمة

وهذا مثال عن تقريرك عن كيفية الترويج لشراء المواد الغذائية الصحية مصنوعة في البحرين

**A report about the most effective strategies to encourage more costumers to buy organic food products made in Bahrain**

To: **The General Manager**

From: **Hadi Mohammed, Marketing Department**

Date: **May 5, 2025**

Subject: **Effective strategies to encourage more costumers to buy organic food products made in Bahrain**

## Introduction:

The food and drink industry in Bahrain is very competitive. The market offers different brands of organic food products from Bahrain and abroad. This report aims to outline the most effective **marketing strategies to encourage more costumers to buy organic food products made in Bahrain**. The findings are based on current market trends, consumer behavior analysis, and successful case studies from both local and international markets.

## Findings:

Research shows that using social media platforms has a strong capacity to enhance brand visibility and engagement. Creating targeted ads on social media platforms can attract a large part of the population. Besides, collaboration with influencers can drive interest and credibility.

In addition to social media, forming partnerships with restaurants, coffee shops, cold, supermarkets, and malls can enhance accessibility and exposure. This strategy has been used by many local companies to boost their visibility. For example, an organic food company managed to increase its sales by over 30% by partnering with key restaurants and supermarkets, and offering promotional prices .

Last but not least, organizing and hosting events like food festivals in a famous mall, or farmers markets focused on **organic products** can attract large crowds. Meanwhile, local media has also been used by many companies in Bahrain. These events allow costumers to taste, learn about, and engage with **organic products** .

## Conclusion:

To ensure a successful product launch in Bahrain, These strategies will not only raise awareness but also build a loyal customer base that values the health and environmental benefits of **organic products**.

**Grammar – Passive voice with modals**  
المبني للمجهول مع الأفعال المساعدة  
القالب:-

**modal + be + past participle**

**My salary has to be increased**

**The team should be given more trust**

الأفعال المساعدة modal :-

**could – might – must – should – have to – need to**

وسبق وقلنا

**past participle** عادة نضيف (ed)

**play – played**

**Carry – carried**

لكن في بعض الأحيان يتغير شكل الفعل عندما يتحول إلى **past participle**

**Go – gone**

**Eat – eaten**

**Write – written**

**See – seen**

**Leave – left**

عندما نستعمل ضمير الغائب نوجه الكلام بشكل عام أفضل من تحديد شخص معين مثلاً:-

**You should trust your employees.**

**عليك أن تثق بموظفيك**

**تكون**

**Employees should be trusted.**

**الموظفون يجب أن يُثَقَّ بهم**

## Grammar – Reduced non-essential adjective clauses●

حذف الجمل الوصفية غير الأساسية

يمكننا حذف كل من:-

عندما أقول (be) أقصد (be,am,Is,are,was,were,been,being)

"be" past participle

"be" noun or adjective ect.

relative pronoun (who, which, that):

●"The book, **which was on the table**, is mine."

● → "The book, **on the table**, is mine."

●"The car, **which was parked outside**, is new."

● → "The car, **parked outside**, is new."

●"The man **who is a teacher** is kind. "

●→ "The man, **a teacher**, is kind."