

ملخص مقرر مبادئ علم الاجتماع أنس 211



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثاني الثانوي ← تربية للمواطنة ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-05-27 19:36:26

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
تربية للمواطنة:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني الثانوي



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني الثانوي والمادة تربية للمواطنة في الفصل الثاني

مراجعة الاختبار الأول الدرس الأول والثاني في وطن 201 المرأة والطفل في الرؤية التشريعية البحرينية

1

ملخص شامل في التربية للمواطنة وحقوق الإنسان وطن 201

2

إجابة امتحان نهاية الفصل الثاني

3

حل كراسة وطن 201

4

ملخص مقرر التربية للمواطنة و حقوق الإنسان

5



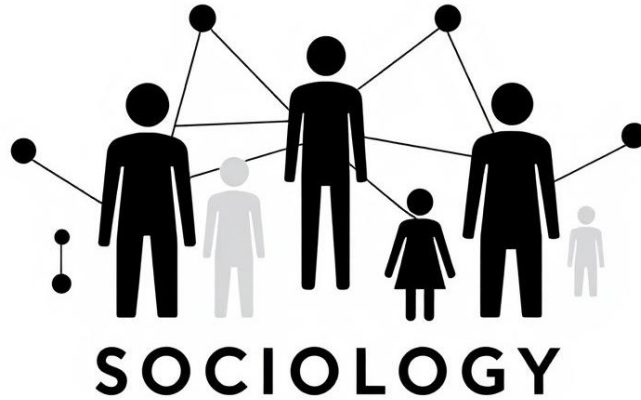
مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

قسم المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية

نماذج امتحانات نهائية

تلخيص مقرر مبادئ علم الاجتماع أنس (211)



إعداد: أ. تهاني عبدالله رضي

علم الاجتماع	هو العلم الذي يهتم بدراسة حياة الإنسان الاجتماعية من حيث العلاقات الاجتماعية وعمليات التفاعل الاجتماعي داخل المؤسسات الاجتماعية المختلفة.
التفاعل الاجتماعي	هو عملية اتصال يقوم بها الفرد تجاه الآخرين بحيث يؤثر في الآخرين ويتأثر بهم.
العلاقات الاجتماعية	هي حلقة أو رباط بين الأفراد والجماعات أو هي الأنماط السلوكية المتكررة بين الأطراف المتفاعلة.
الضبط الاجتماعي	سيطرة اجتماعية مقصودة.
الدور الاجتماعي	هو ذلك الجزء الذي يلعبه الفرد منّا نتيجة شغله لوضع أو مركز معيّن.
الثقافة	ذلك الكل المركب من العناصر المعنوية كاللغة والأخلاق والقانون والتقاليد والعادات والأعراف، المتوارثة والمكتسبة، بالإضافة إلى العناصر المعبّرة عنها، كالأدوات والمخترعات والمباني والملابس..
الانتشار الثقافي	هو العملية التي تنتشر عن طريقها السمة أو العنصر الثقافي (مادياً أو معنوياً) من فرد أو جماعة أو مجتمع إلى فرد أو جماعة أو مجتمع آخر.
التنشئة الاجتماعية	عملية تعليم وتعلم وتربية، تقوم على التفاعل الاجتماعي، وتهدف إلى إكساب الفرد سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية.
المؤسسة الاجتماعية	هي مجموعة من الأفكار والقيم ونماذج من السلوك وأنماط من العلاقات الاجتماعية بين الناس، وتجهيزات مادية تنتظم وفقها علاقات الأفراد والجماعات.
التغير الاجتماعي	كل تحول يحدث لنظم وأجهزة ومؤسسات المجتمع خلال فترة زمنية معينة.
التخلف الثقافي	عدم التوازن بين الجانب المادي والجانب اللامادي من الثقافة في بعض المجتمعات.
التخطيط	هو وسيلة لتنظيم استخدام الموارد أكفاً استخدام بحيث تعطي أكثر إنتاج وأكبر دخل ممكن في أقل فترة زمنية ممكنة.
الزواج	هو العلاقة التي يقرها المجتمع وتجمع بين رجل وامرأة بغرض الإنجاب.

القوى العاملة	جميع السكان ما بين سن (15- 64) ، ويُستثنى منهم الطلاب وربات البيوت.
المربية الأجنبية	هي كل أجنبية تعمل لدى الأسرة، وتقوم بأعمال الخدمة المنزلية، ولها علاقة مباشرة برعاية وتنشئة الأطفال.
الأحداث الجانحين	هم الأطفال المنحرفين سلوكياً واجتماعياً، وذلك نتيجة أسباب كثيرة منها: ضعف الرقابة الأسرية والتفكك الأسري.
القيادة	هي فن التأثير في الأشخاص وتوجيههم بطريقة معينة تساعد على كسب طاعتهم وولائهم وتعاونهم من أجل الوصول إلى هدف معين.
الرأي العام	حكم تُصدره الجماهير على عمل أو حادثة معينة داخلية أو خارجية (محلية أو عالمية) تأييداً أو معارضة.
الطرق الإسقاطية	تُستخدم في حالة جهل الأفراد بحقيقة اتجاهاتهم ومواقفهم وعدم قدرتهم أو عدم رغبتهم في التصريح بحقيقتها.

مقارنات

التفاعل المباشر	التفاعل غير المباشر
هو أي اتصال بين طرفين بدون واسطة، وجهاً لوجه، ويتميز بالتكرار، كما هو الحال بين أفراد الأسرة أو بين التلاميذ ومدرسهم.	هو أي اتصال بين طرفين عن طريق واسطة مثل: الهاتف، أو البريد أو التلفاز أو وسائل الإعلام المختلفة (الصحافة، الإنترنت، السينما، الكتب).
الجماعة الأولية	الجماعة الثانوية
هي الجماعة التي يتم التفاعل فيها داخل نطاق الأسرة ومن يرتبط بهم ارتباطاً وثيقاً. وتتميز بتكرار العلاقات فيها "وجهاً لوجه".	هي الجماعة التي يتم التفاعل فيها خارج نطاق الأسرة. وتتميز هذه الجماعة بأن الفرد لا يعرف جميع أفراد الجماعة. (المدرسة، النادي، الجيران)

دور المفكرين الأوروبيين في نشأة علم الاجتماع



دور المفكرين المسلمين في نشأة علم الاجتماع:

الفارابي - المعلم الثاني

أشهر كتبه: آراء أهل المدينة الفاضلة، إحصاء العلوم، رسالة في معاني العقل

الاتجاه الفكري: الفكر الفلسفي الديني

رأيه في الاجتماع الإنساني: الإنسان حيوان اجتماعي بطبيعته

الفيلسوفان اليونانيان (بهما): أفلاطون، أرسطو

الجزء الأول	الجزء الثاني
- الأسس الفلسفية للمدينة الفاضلة - ذكر صفات الله تعالى ومقدرته على خلق الموجودات والكائنات - أجزاء النفس البشرية ووظائفها - قضايا تتعلق بالإرادة والاختيار	- المبادئ التي تقوم عليها المدينة الفاضلة - حقيقة تأسيس ونشوء المجتمعات البشرية



- ✓ أشهر كتبه: كتاب العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر" ويُسمى (مقدمة ابن خلدون)
- ✓ الفروع المعرفية التي اهتم بها: الأدب والفلسفة والتاريخ والجغرافيا وعلم الاجتماع.
- ✓ الاتجاه الفكري الذي ينتهي إليه: الفكر الاجتماعي المعاصر.
- ✓ دوره في نشأة علم الاجتماع: يُعتبر المؤسس الأول لعلم الاجتماع ، وأحد مؤسسي المنهج التاريخي في علم الاجتماع.
- ✓ الاسم الذي أطلقه على علم الاجتماع: علم العمران البشري.

فرّق ابن خلدون بين ثلاثة أنواع من المجتمعات: البدو، الريف، الحضري

المجتمع البدوي	المجتمع الريفي	المجتمع الحضري
✓ ظاهرة العصبية. ✓ تماسك المجتمع القبلي. ✓ عدم التبلور الواضح ✓ لمؤسسات المجتمع. ✓ قلة السكان. ✓ بساطة وقوة العلاقات الاجتماعية.	✓ بداية تشكل مؤسسات المجتمع (الدينية، السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية). ✓ ضعف العلاقات الاجتماعية. ✓ التخصص في العمل.	✓ تعقد عمل المؤسسات الاجتماعية المختلفة. ✓ التقدم الثقافي والعمراني. ✓ ضعف العلاقات الاجتماعية. ✓ تقسيم العمل.

تمر المجتمعات الدشرية (من وجهة نظر ابن خلدون) بثلاثة أطوار هي:



3. طور الهرم والشيخوخة.



2. طور النضج والاكتمال.



1. طور النشأة والتكوين.

أنشطة تقييمية

- انسيب أهم الإسهامات التي قدمها كل من ابن خلدون والفارابي، وذلك بوضع علامة (✓) أمام العبارات التي تناسب أحد المفكرين :

الرقم	العبارات	ابن خلدون	الفارابي
1	أكد على أن البداية أصل العمران		
2	تناول قضايا الإرادة والاختيار		
3	أسس علم الاجتماع بمفهومه العلمي		
4	وضع قانون حركة المجتمعات البشرية		
5	وفق بين آراء أفلاطون وأرسطو وبين تعاليم الدين الإسلامي		
6	مؤلف كتاب " آراء أهل المدينة الفاضلة "		

- قارني بين المجتمعات البشرية التالية:

نوع المجتمعات	العلاقات الاجتماعية	المؤسسات الاجتماعية
البدو		
الريف		
الحضر		

- وضح ما يأتي:

أ. يُعتبر علم الاجتماع بمفهومه العلمي من أحدث العلوم الاجتماعية. (الكتاب المدرسي/ ص 11)

ب. تُعتبر مقدمة ابن خلدون واحدة من الدراسات المهمة في التاريخ العربي الإسلامي.

ج. الفارابي وابن خلدون شخصيتين عربيتين عبرتا عن مدرستين أساسيتين شكلتا الفكر الاجتماعي العربي

الإسلامي. ما الفكر الذي تعبر عنه هاتين المدرستين؟

الفارابي: ----- / ابن خلدون: -----

تحليل مستند

- من خلال دراستك لنشأة علم الاجتماع، ومن النص أجيبي عما يلي :-

هو أبو النصر محمد الفارابي، درس على يد حنّاً بن حيلان، وصحب حتّ بن يونس وهو من كبار مترجي الفلسفة اليونانية، شرح كتب أرسطو ولقب بالمعلم الثاني، في كتابه الشهير "آراء أهل المدينة الفاضلة" قسمه إلى جزئين، اهتم في الجزء الأول بدراسة الأسس الفلسفية التي تستند عليه المدينة الفاضلة، كما اهتم بذكر صفات الله سبحانه وتعالى وقدرته على خلق الموجودات والكائنات، وقد اعتمد الفارابي على مبادئ الدين الإسلامي في تدعيم رأيه، كما تحدث عن أجزاء النفس البشرية أو أجزاء الروح ووظائفها.

المصدر: الكتاب المدرسي

1. من خلال النص بيّتي المواضيع التي تناولها الفارابي في الجزء الأول من كتابه "آراء أهل المدينة الفاضلة"

.....*

.....*

.....*

2. استنتجي من النص الأسباب التي أدت لنبوغ المفكر الفارابي؟

.....*

.....*

3. اذكرى المواضيع التي درسها الفارابي في الجزء الثاني من كتابه. (بالرجوع للكتاب المدرسي)

.....*

.....*

4. اذكرى أشهر مؤلفاته، غير الكتاب المذكور في السؤال السابق.

.....*

5. بيّتي وجهة نظره في حقيقة الاجتماع الإنساني.

.....

.....

مِيَادِينُ عِلْمِ الْإِجْتِمَاعِ



علم الاجتماع العام

يدرس كل مستويات الظاهرة الاجتماعية، ويصنف أنماط الجماعات ويصيف النظريات الاجتماعية.



علم الاجتماع البدوي

يدرس نشأة وتطور المجتمع البدوي ومشكلاته وعاداته وتقاليده والعلاقات الاجتماعية السائدة بين أفرادها.



علم الاجتماع الصناعي

يدرس العلاقات الاجتماعية داخل المصانع والتأثير المتبادل بينها وبين المجتمع المحلي، وإنتاج وتوزيع السلع والخدمات التي يحتاجها المجتمع.



علم الاجتماع السياسي

يدرس النظم السياسية والعناصر البنائية للمجتمع المؤثرة في النظم الحكومية.



علم الاجتماع الطبي

يدرس أنماط العلاقات الاجتماعية في مجالي الصحة والطب، والتنظيم الاجتماعي للمستقلين بالرعاية الصحية، والبناء الاجتماعي للمستشفيات.



علم الاجتماع الجنائي

يدرس الانحرافات السلوكية كالجريمة من حيث أسبابها ودوافعها الاجتماعية وكيفية علاجها والآثار التي تتركها في المجتمع.



علم الاجتماع الاقتصادي

يدرس النشاط الاقتصادي في المجتمع، وأحوال الطبقة العاملة.



علم الاجتماع العائلي

يدرس الأسرة من حيث نشأتها وتطورها والعلاقات الاجتماعية التي تسودها والنشئة الاجتماعية.



علم الاجتماع الريفي

يدرس نشأة وتطور المجتمع الريفي (القرية) والعلاقات الاجتماعية والثقافة السائدة.



علم الاجتماع الحضري

يدرس المدينة كظاهرة اجتماعية والمشكلات التي تحدث فيها، وأنماط الحضارات.



علم الاجتماع المهني

يدرس العمل من الناحية الاجتماعية والعوامل المتعلقة بالعمل مثل: وقت الفراغ والتقاعد والبطالة، ومشكلات التوافق المهني.



علم الاجتماع التربوي

يدرس المدرسة كنظام اجتماعي وعلاقتها بالمجتمع وأثرها في التلاميذ.



علم اجتماع التنمية

يدرس المشكلات الاجتماعية التي لها علاقة بعملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية، ويضع الحلول لتلك المشكلات من خلال التخطيط الاجتماعي.

أولاً: المناهج الكمية

٣- المنهج الإحصائي

يستخدم الرياضيات في البحث والنظرية الاجتماعية. وقد استخدمه عالم الاجتماع الفرنسي أميل دوركايم في دراسة ظاهرة الانتحار.



٢- المنهج التجريبي

هو توفير كافة الظروف التي من شأنها أن تجعل ظاهرة معينة ممكنة الحدوث وفقاً لما حدده الباحث. ويتم اختيار مجموعتين متكافئتين في كل الظروف بقدر المستطاع ما عدا الظرف المراد اختبار تأثيره، كي يتمكن الباحث من المقارنة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة).

مجموعة تجريبية

وهي المجموعة التي تتعرض للظروف التجريبية التي يريد الباحث معرفة مدى تأثيرها في الظاهرة المدروسة.

مجموعة ضابطة

وهي المجموعة التي لا تتعرض للظروف التجريبية.



١- المسح الاجتماعي

هو محاولة منظمة للحصول على المعلومات من فئة معينة أو عينة من تلك الفئة عن طريق استخدام استمارات البحث أو المقابلات الشخصية لتوفير المعلومات حول موضوع اجتماعي معين. والمسح الاجتماعي نوعان: (مسح شامل، ومسح بالعينة).

المسح بالعينة

يدرس بعض أعضاء المجتمع أو الجماعة المدروسة.



المسح الشامل

يدرس كل أعضاء المجتمع أو الجماعة المدروسة.



ثانياً: المناهج الكيفية



٣- المنهج التاريخي

يهتم بتسجيل الماضي من خلال وصف دقيق للفترة الطويلة التي عاشها الإنسان على الأرض من خلال الآثار المادية كالمعابد والمقابر والتماثيل، أو الآثار الاجتماعية كالقصص والأساطير.



٢- المنهج الانثروبولوجي

يعتمد على الدراسات الحقلية الميدانية التي تحتاج من الباحث إلى فترة كافية من الزمن حتى يستطيع التعمق في فهم الظواهر الاجتماعية، وتدوم غالباً حوالي السنة يلاحظ خلالها الباحث ويسجل كل مظاهر الحياة الاجتماعية في مجتمع ما.



١- منهج دراسة الحالة

تفيد هذه الطريقة في استكشاف قيم الفرد واتجاهاته، والحالة قد تكون فرداً أو أسرة أو مجتمعاً. وهناك طريقتان في دراسة الحالة:

التاريخ الشخصي للحالة

يعرض الفرد الحوادث التي مرت به واهتماماته من وجهة نظره الخاصة.



تاريخ الحالة

حيث تُجمع البيانات عن الفرد من مصادر متعددة مثل: الأسرة، المدرسة، الأصدقاء.



نشاط تقييمي

-هناك عدة مناهج للبحث في علم الاجتماع تقوم بدراسة مختلف الظواهر الاجتماعية والإنسانية. استدلي من خلال المثال الوارد في الجدول على اسم المنهج المناسب.

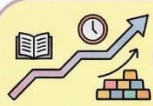
المثال	المنهج
لقد عاشت الباحثة الدنماركية "هيني هنسن" بين أهالي "قرية سار" لمدة عام كامل في دراستها للمرأة والحياة الاجتماعية.	
قام متحف البحرين بتسهيل مهمة الباحث أثناء دراسته لقطع الزينة الأثرية المعروضة فيه.	
قامت الباحثة الاجتماعية بجمع معلومات عن طالبة عدوانية تؤذي زميلاتها بشكل مستمر.	
استطلعت جريدة الوطن آراء الجمهور حول الهجرة للعمل خارج البحرين.	
أجرت الباحثة دراسة للوقوف على نسبة الطلاق في المجتمع البحريني.	
قسمت الباحثة عينتها إلى مجموعتين متكافئتين لدراسة أثر وسائل التواصل الاجتماعي على العلاقات الاجتماعية.	

الثقافة والتفاعل الاجتماعي

الثقافة اللامادية	الثقافة المادية
تتمثل في اللغة، الأفكار، القيم، المعتقدات، التقاليد، العادات والأعراف.. وتمثل أسلوب حياة الناس.	تتمثل في الأدوات، الآلات، الأجهزة، السيارات، المصانع، المساكن، المباني والملابس.. وتمثل مرحلة متقدمة جداً في الثقافة. (يطلق عليها الحضارة)

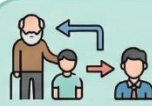
أنواع الثقافة	
الثقافة نفسها	هي الخاصة بشعب معين نتيجة الظروف البيئية والتاريخية والأحداث التي يمر بها. مثال: الشعب البحريني يتحدث باللغة العربية.
الثقافة الفرعية	هي الخاصة بالجماعات العديدة التي يتفرع منها المجتمع الواحد بحكم اختلاف ظروف حياتهم. مثال: كل قرية في البحرين لها لهجة تميزها.
الثقافة العالمية	تتكون بفعل ازدياد وتطور وسائل المواصلات والاتصالات والإعلام كالصحف والمجلات والإذاعة والتلفاز.. مثال: انتشار مطاعم الوجبات السريعة في بلدان مختلفة.

خصائص الثقافة



عملية مستمرة

تكتسب الثقافة بمرور الوقت صفة الاستمرار والتراكم لأنها تتم عن طريق التعلم، فالسمات الثقافية لها قدرة هائلة على الانتقال عبر الزمن خاصة العادات والتقاليد والعقائد.



مكتسبة

تنتقل الثقافة إلينا عن طريق التعلم والتقليد والتلقين، عن طريق التنشئة الاجتماعية.



إنسانية

لأن الإنسان هو الكائن الوحيد الذي منحه الله القدرة على التفكير والتعبير باللغة فاستطاع التكيف مع البيئة وتكييفها بما يناسب حياته.



تتشابه في أطرها الخارجية

على الرغم من تنوع الثقافات واختلافها من حيث العناصر إلا أن هناك تشابهاً واضحاً في المظهر الخارجي العام لهذه الثقافات.



مركبة

لأنها تتركب من تراكم العناصر المادية والمعنوية التي ترتبط ببعضها بحيث يصعب فصلها.

الانتشار الثقافي

الطريق المقصود (لانتشار الثقافي)	الطريق التلقائي (لانتشار الثقافي)
ويتم عن طريق الحركات الاستعمارية والتبشيرية والتجارية حيث تفرض تلك الحركات ثقافتها على الغير.	ويتم عن طريق الهجرة والسياحة، حيث يحمل الأفراد معهم أنماط ثقافتهم إلى المناطق الأخرى.

علي: الثقافة المادية أسرع انتشاراً من الثقافة اللامادية.

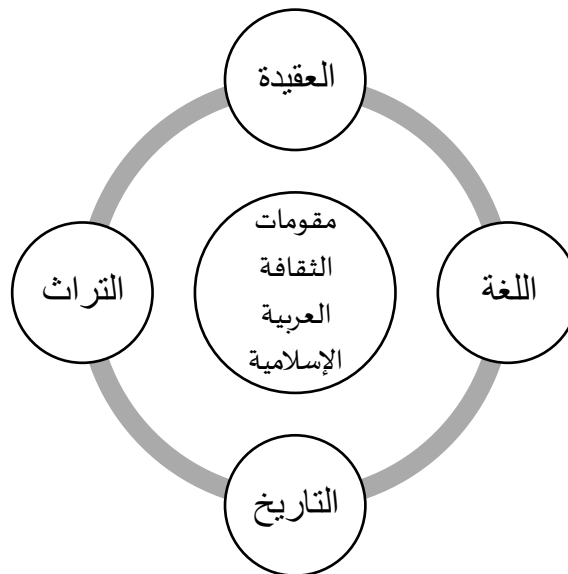
- ✓ لأن الأدوات وطريقة البناء أسرع في الانتقال من القيم والعقائد. فمثلاً: يستحسن الناس بعض السلع اليابانية لكن لا يمكن أن يتقبلوا معتقدات وعادات اليابانيين.
- ✓ العنصر الثقافي لا ينتشر إلا إذا كان ذا فائدة ويشبع حاجة معينة.
- ✓ لابد أن تتوافر له وسائل اتصال معينة كالهجرة.
- ✓ يشترط تقبل الوسط الاجتماعي المنقول له.

وسائل الانتشار الثقافي: الزواج، التجارة، الهجرات، السياحة، وسائل الإعلام، الحروب.

عمليات الانتشار الثقافي	
الإحلال	أن تحل سمة جديدة محل أخرى قديمة كبديل أفضل منها. مثال: أن تحل المروحة الكهربائية أو المكيف محل المهفة.
الإضافة	استخدام السمة الجديدة مع الإبقاء على استخدام القديمة. مثال: قراءة الصحيفة الإلكترونية إلى جانب الورقية.
التوفيقية	اندماج سمات ثقافية جديدة مع أخرى قديمة لتشكيل نظاماً ثقافياً جديداً. مثال: لبس الجاكت مع الثوب الخليجي.
الرفض	تعرض بعض التغيرات الثقافية الجديدة لمقاومة شديدة من قبل بعض أفراد المجتمع. مثال: رفض قيادة المرأة السعودية للسيارة سابقاً.

نتائج الانتشار الثقافي	
التوحد أو التماثل	حيث تتحد الثقافات الجديدة والقديمة بشكل يصعب معه التمييز بينهما ليشكلا بمرور الوقت ثقافة واحدة. مثال: المفردات غير العربية الشائعة عند البحرينيين: روبية، أوكي..
الاندماج	تفقد الثقافة الجديدة استقلالها وتظل كثقافة فرعية يمارسها البعض فلا تطغى على الثقافة الأصيلة. مثال: مازالت اللغة العربية هي المسيطرة في البحرين على الرغم من تعلم اللغة الانجليزية بشكل إلزامي في المدارس.
الانقراض	تفقد الثقافة عناصرها فلا تستطيع أداء وظائفها نتيجة تفشي بعض الأمراض أو قيام بعض الثورات أو الحروب، أو لعدم ملائمة تلك العناصر لمتطلبات الحياة الجديدة. مثال: انقراض استخدام المهفة، أو السفن الشراعية.
التكيف والتكيف	تسود حالة توازن بين العناصر الجديدة والقديمة فتتكيف مع بعضها وتكيف بعضها لتتلاءم مع طبيعة مجتمعنا. مثال: استخدام مواد وأدوات البناء الحديثة مع الإبقاء على الطراز المحلي.

أهم مقومات الثقافة العربية الإسلامية



أنشطة تقييمية

1-أيهما يُعتبر مقياساً مناسباً للحكم على الناس: الثقافة المادية أو المعنوية؟ مع توضيح الرأي الشخصي.

2- أعطِ مثلاً على كل عملية من عمليات الانتشار الثقافي (غير المذكورة في الدرس):

العملية	المثال
الإحلال	
الإضافة	
التوفيقية	
الرفض	

3-علي: عدم قابلية جميع العناصر الثقافية للانتشار.

4. اكتب عملية أو نتيجة الانتشار الثقافي المناسبة للعبارات في الجدول أدناه:

العملية أو النتيجة	العبارات
1	تعارض بعض الأسر إرسال بناتها للدراسة خارج الوطن.
2	أصبح من الصعب تمييز بعض المفردات المستخدمة على أنها دخيلة على اللغة العربية مثل: روبية، كراج..
3	الدراسة من الأيباد إلى جانب الكتاب الورقي.
4	لا يسافر الناس بالجمال كما في السابق.
5	لبس قبعة رياضية مع الثوب الخليجي.

عملية تعليم وتعلم وتربية، تقوم على التفاعل الاجتماعي، وتهدف إلى إكساب الفرد سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية.

خصائص عملية التنشئة الاجتماعية

عملية تعلم اجتماعي

يتعلم فيها الفرد عن طريق التفاعل الاجتماعي أدواره الاجتماعية.



عملية نمو

يتحول خلالها الفرد من طفل يعتمد على غيره، إلى فرد ناضج يتحمل المسؤولية الاجتماعية ويضبط انفعالاته.



عملية فردية وبيولوجية (نفسية)

تعتمد على الفرد نفسه وعلى خصائصه النفسية.



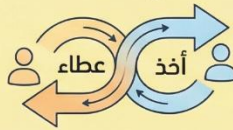
عملية مستمرة

إنها عملية مستمرة تستمر مع الفرد طوال حياته.



عملية ديناميكية (حركية)

أي أنها متغيرة ومتفاعلة وفيها أخذ وعطاء.

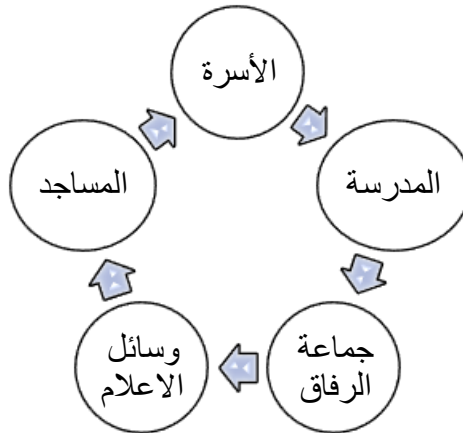


معقدة ومتشعبة

تستهدف مهام كبيرة، وتستخدم أساليب متعددة.



أهم المؤسسات التي تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية



أولاً: الأسرة:

خصائص الأسرة	أهم الجماعات الإنسانية وأعظمها تأثيراً في حياة الأفراد، فهي أول جماعة يعيش فيها.
	تشبع حاجاته البيولوجية والنفسية والاجتماعية.
	تزوده بالمعارف والمهارات والقيم ليعيش حياته الاجتماعية.
الأساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها الأسرة في التنشئة الاجتماعية	الاستجابة لسلوك الطفل.
	الثواب (المادي: لعبة/ المعنوي: عبارات الشكر) على السلوك المرغوب فيه لتثبيته. والعقاب (المادي: الحرمان من المصروف اليومي/ المعنوي: عبارات التأنيب) على السلوك غير المرغوب فيه لإزالته.
	المشاركة في المواقف الاجتماعية. (القرقاعون، الأعياد، الزيارات، عيادة المريض)
	التوجيه المباشر الصريح لسلوك الطفل.
أثر الأسرة في التنشئة الاجتماعية	تتفاوت عملية التنشئة الاجتماعية بتفاوت واختلاف الطبقات الاجتماعية: فكلما كانت الطبقة الاجتماعية فقيرة ومتدنية كلما كانت عملية التنشئة فيها أكثر تسامحاً.
	كلما كانت عملية التنشئة أكثر إحباطاً ونبذاً للطفل، كلما زاد ميل الطفل للعدوانية.
	إن الوفاق والعلاقات السوية بين الوالدين يؤديان إلى إشباع حاجة الطفل إلى الأمن والتوافق النفسي، أما الخلافات بين الوالدين فهي تؤدي إلى أنماط السلوك المضطرب كالغيرة والأنانية والخوف والشجار وعدم الاتزان الانفعالي.

ثانياً: المدرسة:

الخصائص	أول مؤسسة رسمية تقوم بوظيفة التربية والتعليم.
	تعمل على تنمية النمو الجسدي والنفسي والعقلي.
	توسع من الدائرة الاجتماعية للطفل.
	لها دور كبير في تحقيق التجانس بين أفراد المجتمع.
الأساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها	دعم القيم الاجتماعية السائدة في المناهج الدراسية.
	توجيه النشاط المدرسي لتنمية سلوك الفرد.
	الثواب والعقاب لتعليم القيم والمعايير والاتجاهات المناسبة.
	العمل على الاستقلال الانفعالي للفرد عن الأسرة تدريجياً.
دور المدرس	تقديم نماذج للسلوك الاجتماعي السوي.
	- دور اجتماعي. - موجه للسلوك الصحيح.
	دور تمثيل السلطة لتعليم القيم العامة.
	منفذ للسياسة التربوية في المجتمع.
	يقدم نموذجاً للسلوك الذي يُقتدى به.
	يقدم قيم النظام وقيم المعرفة والتحصيل الدراسي.
	يلقن ويُنمي معارف التلميذ المختلفة.

ثالثاً: جماعة الرفاق:

تقارب الأدوار.	خصائص جماعة الرفاق
وجود اتجاهات وقيم مشتركة فيها.	
وضوح المعايير السلوكية.	
الثواب الاجتماعي والتقبل عندما يتفق سلوك الفرد مع معايير الجماعة.	الأساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها جماعة الرفاق في التنشئة الاجتماعية
العقاب والزجر والرفض عندما يخالف سلوك الفرد معايير الجماعة.	
تقديم نماذج سلوكية يتوحد معها بعض أعضاء الجماعة.	
المشاركة في الأنشطة الاجتماعية المختلفة، وخاصة اللعب.	
المساعدة على النمو الجسدي (الرياضة)، والنمو العقلي (الهوايات)، والنمو الاجتماعي (الصدقات)، والنمو الانفعالي (العلاقات العاطفية).	أثر جماعة الرفاق في التنشئة الاجتماعية
تكوين معايير اجتماعية خاصة بالجماعة.	
القيام بأدوار اجتماعية جديدة مثل القيادة.	
إتاحة الفرصة لتحمل المسؤولية الاجتماعية.	
تنمية اتجاهات نفسية نحو الكثير من موضوعات البيئة الاجتماعية.	

رابعاً: وسائل الإعلام:

غير شخصية.	خصائص وسائل الإعلام
تعكس جوانب متنوعة من الثقافة.	
يزداد تأثيرها في المجتمع الحديث.	
التكرار مما يسهل عملية الاستيعاب.	الأساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها وسائل الإعلام في التنشئة الاجتماعية
استخدام أساليب الجذب والإغراء.	
الدعوة للمشاركة بإبداء الرأي ومنح المكافآت ونشر الصور.	
نماذج لشخصيات تؤثر في تقدم المجتمع.	
نشر معلومات متنوعة في شتى المجالات تناسب كل الأعمار.	أثر وسائل الاعلام في التنشئة الاجتماعية
إشباع الحاجات النفسية مثل: الحاجة إلى المعلومات والترفيه والأخبار، إضافة إلى تعزيز القيم والمعتقدات.	
نوع الوسيلة المستخدمة: فالتلفاز مثلاً أقوى أثراً من المذياع.	يتوقف تأثير وسائل الإعلام في عملية التنشئة الاجتماعية على عدة عوامل
السن.	
مدى توافر المجال الاجتماعي الذي يجرب فيه الفرد ما تعلمه.	
الإدراك الانتقائي للفرد بحسب المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.	

يُعبّر عن رمز عقائدي مقدس.	خصائص المسجد
ثبات وإيجابية المعايير السلوكية التي يعلمها للأفراد.	
الترغيب (بالجنة ورضا الله) والترهيب (بالنار وسخط الله) والدعوة إلى السلوك السوي.	الأساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها المساجد في التنشئة الاجتماعية
التكرار والإقناع والدعوة إلى المشاركة الجماعية.	
عرض نماذج لشخصيات مثالية يُقتدى بها. (النبى محمد "ص")	
الإرشاد العملي	
تعليم الفرد والجماعة التعاليم الدينية.	أثر المسجد في التنشئة الاجتماعية
تنمية الضمير عند الفرد والجماعة.	
الدعوة إلى ترجمة التعاليم السماوية إلى سلوك عملي.	
توحيد السلوك الاجتماعي والتقريب بين الطبقات المختلفة.	

التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالوراثة والبيئة

الوراثة والبيئة	البيئة	الوراثة
لا يمكن فصل تأثير الوراثة عن البيئة في نمو شخصية الفرد، حيث تتعاون وتتفاعل الوراثة مع البيئة في تحديد صفات الفرد. فالوراثة تمثل جانب الاستعدادات لدى الفرد لاكتساب أي صفة، والبيئة تعمل على إظهار ذلك الاستعداد إلى حيز الوجود. ومن أهم السمات التي تتأثر بالوراثة والبيئة: الذكاء والتحصيل الدراسي. ومن خلال دراسة التوائم المتماثلة وُجِدَ أن التوأمن المتماثلين يتساويان من حيث العوامل الوراثية، فإذا تربّتا في بيئة واحدة فإن سمات الشخصية لدهما تكون متقاربة كثيراً، أما إذا تربّتا في بيئتين مختلفتين فإن سمات الشخصية لدهما تتجه إلى الاختلاف.	هي كل العوامل الخارجية التي تؤثر على الفرد منذ الحمل حتى آخر عمره. وتشمل البيئة كل العوامل المادية والاجتماعية والثقافية والحضارية. (مثل: الأسرة، التغذية، التعليم، مكان السكن، البلد..) وكلما كانت البيئة صحية وتتسم بالتنوع كلما كان أثرها إيجابياً، وكلما كانت البيئة غير صحية وغير ملائمة لنمو الفرد كلما أثرت تأثيراً سلبياً على نمو الفرد. ومن الخصائص البيئية الخالصة: المعايير الاجتماعية، القيم الأخلاقية، التعاليم الدينية.	هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء عن طريق الجينات الوراثية. وتلعب الوراثة دوراً كبيراً في نمو الفرد من حيث: صفاته ونوعه ومظهره وطوله وقصره. ومن أهم الصفات الوراثية الخالصة الصفات الجسمية مثل: لون العينين وعنى الألوان ولون ونوع الشعر وفصيلة الدم وشكل الوجه والجسم. هدف الوراثة: المحافظة على الصفات العامة للنوع والسلالة والأجيال.

تحليل مستند

- اقرئي المستند الآتي، ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه:

عملية التنشئة الاجتماعية من أهم العمليات تأثيراً على الأبناء في مختلف مراحلهم العمرية، لما لها من دور أساسي في تشكيل شخصياتهم وتكاملها، وهي تعد إحدى عمليات التعلم التي عن طريقها يكتسب الأبناء العادات والتقاليد والاتجاهات والقيم السائدة في بيئتهم الاجتماعية التي يعيشون فيها، وعملية التنشئة الاجتماعية تتم من خلال وسائط متعددة، وتعد الأسرة أهم هذه الوسائط، فالأبناء يتلقون عنها مختلف المهارات والمعارف الأولية كما أنها تعد بمثابة الرقيب على وسائط التنشئة الأخرى، ويبرز دورها- الأسرة - في توجيه وإرشاد الأبناء من خلال عدة أساليب تتبعها في تنشئة الأبناء، وهذه الأساليب قد تكون سوية أو غير ذلك وكلاهما ينعكس على شخصية الأبناء وسلوكهم سواء بالإيجاب أو السلب. وتهدف التنشئة الاجتماعية إلى إكساب الأفراد في مختلف مراحل نموهم (طفولة، مراهقة، رشد، شيخوخة) أساليب سلوكية معينة، تتفق مع معايير الجماعة وقيم المجتمع، حتى يتحقق لهؤلاء التفاعل والتوافق في الحياة الاجتماعية في المجتمع الذي يعيشون فيه. وعملية التنشئة الاجتماعية تتم من خلال عمليات التفاعل الاجتماعية، فيتحول الفرد من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي، مكتسباً الكثير من الاتجاهات النفسية والاجتماعية عن طريق التعلم والتقليد، مما يطبع سلوكه بالطابع الاجتماعي.

1. علي: تعد عملية التنشئة الاجتماعية من أهم العمليات تأثيراً على الأبناء.

*

*

2. ما الأدوار الرئيسية للأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية؟

*

*

*

3. ما الهدف الرئيسي لعملية التنشئة الاجتماعية؟

4. من وجهة نظرك، ما الذي يضمن للأسرة أداء دورها على الوجه الأكمل؟

تحليل مستند

* اقرئي المستند الآتي، ثم أجبي عن الأسئلة التي تليه:

تفعيل دور الإعلام والمؤسسات التعليمية في التنشئة الاجتماعية

ان وسائل الإعلام المختلفة في العصر الراهن أضحت أكثر قدرة على الوصول والتأثير بعد الانتشار الواسع للأطباق الفضائية وتوسع شرائح المتابعين لهذه الوسائل على الرغم مما نراه من دور سلبي واضح للعديد من وسائل الاعلام العربية والاجنبية في تنشئة الجيل العربي والمساهمة في تغريبه عن قضاياه ومجتمعه وقيمه مما يستدعي الوعي لهذا الدور وآثاره الخطيرة الذي يمكن ان يشكل الخطوة الاولى باتجاه مقاومته.

ويمكن للجهات المعنية بالتربية والإعلام استغلال توعية الشباب بخطورة الغزو الإعلامي على حياته ومستقبله وبالتالي دفعه لمقاومته والتمسك بالقيم الايجابية والسلوك القويم عبر القراءات المفيدة والجادة وشغل أوقات الفراغ بمتابعات تثري المخزون الثقافي وتعمق الانتماء الوطني بالإضافة إلى أن تطوير الاعلام لدعم جهود الجهات الاخرى المعنية الحكومية او الاهلية يأتي كنتيجة لما يتوجب على الحكومات العربية القيام به في هذا المجال والانتقال بالنشء إلى بر الأمان والتفكير العقلاني لتحديد شخصيته وبناء مستقبله.

ويرى د. سمير صارم أن دور وسائل الإعلام رغم أهميته سيبقى دون فاعلية إذا لم يترافق مع جهود الأسرة وجهود وزارات التربية والتعليم ومؤسسات المجتمع الأهلي وهذه كلها تدعم الجهود الإعلامية في إنتاج برامج هادفة مع الإشارة الى مشاركة النشء في اتخاذ القرار فيما يحتاجه وفيما يقدم له من برامج والابتعاد عن الفوقية في مخاطبتهم وعدم إشعارهم بأنهم يحتاجون للصياغة والتأكيد على الجانب الوقائي وتغليب العناية على القسوة في التعامل معهم.

المصدر: صحيفة الثورة السورية/ تقرير عن مؤتمر التنشئة الاجتماعية يوليو 2005م

1. ما الدور السلبي الذي يهدد الجيل العربي من قبل وسائل الإعلام العربية والأجنبية؟

2. ما الأمور الكفيلة بتوعية الشباب بخطورة الغزو الإعلامي؟

أ.

ب.

3. ما أبرز التوصيات التي يقدمها د. سمير صارم من أجل تفعيل دور الأبناء في ما تقدمه وسائل الإعلام؟

أ.

ب.

ج.

تحليل مستند

- اقرئي المستند الآتي، ثم أجبي عن الأسئلة التي تليه:

العوامل الداخلية المؤثرة في التنشئة الاجتماعية

- 1- الدين: يؤثر الدين بصورة كبيرة في عملية التنشئة الاجتماعية وذلك بسبب اختلاف الأديان والطباع التي تنبع من كل دين، لذلك يحرص كل دين على تنشئة أفراده حسب المبادئ والأفكار التي يؤمن بها.
- 2- الأسرة: هي الوحدة الاجتماعية التي تهدف إلى المحافظة على النوع الإنساني فهي أول ما يقابل الإنسان، وهي التي تساهم بشكل أساسي في تكوين شخصية الطفل من خلال التفاعل والعلاقات بين الأفراد، لذلك فهي أولى العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية، ويؤثر حجم الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية وخاصة في أساليب ممارستها حيث أن تناقص حجم الأسرة يعتبر عاملاً من عوامل زيادة الرعاية المبدولة للطفل.
- 3- الوضع الاقتصادي والاجتماعي للأسرة: لقد أكدت العديد من الدراسات أن هناك ارتباط إيجابي بين الوضع الاقتصادي والاجتماعي للطفل وبين الفرص التي تقدم لنمو الطفل، والوضع الاقتصادي من أحد العوامل المسؤولة عن شخصية الطفل ونموه الاجتماعي.
- 4- المستوى التعليمي والثقافي للأسرة: يؤثر ذلك من حيث مدى إدراك الأسرة لحاجات الطفل وكيفية إشباعها والأساليب التربوية المناسبة للتعامل مع الطفل.
- 5- نوع الطفل (ذكر أو أنثى) وترتيبه في الأسرة: حيث أن أدوار الذكر تختلف عن أدوار الأنثى فالطفل الذكر ينمي في داخله المسؤولية والقيادة والاعتماد على النفس، في حين أن الأنثى في المجتمعات الشرقية خاصة لا تنمي فيها هذه الأدوار، كما أن ترتيب الطفل في الأسرة كأول الأطفال أو الأخير أو الوسط له علاقة بعملية التنشئة الاجتماعية سواء بالتدليل أو عدم خبرة الأسرة بالتنشئة وغير ذلك من العوامل.

المصدر: شبكة النبا المعلوماتية <http://www.annabaa.org/nbanews/62/273.htm>

1. علي لما يأتي: يؤثر الدين بصورة كبيرة في عملية التنشئة الاجتماعية.

2. دلي من خلال النص السابق على أن حجم الأسرة يُعتبر عاملاً مؤثراً في التنشئة الاجتماعية.

3. هل لترتيب الطفل في الأسرة علاقة بعملية التنشئة الاجتماعية؟ وضح ذلك.

4. ما القيم التي تُنمي في الطفل الذكر في مجتمعاتنا الشرقية؟

5. اقترحي ثلاث قيم ينبغي أن تُنمي في الأنثى في مجتمعاتنا.

6. من وجهة نظرك، كيف يمكن للعوامل التالية أن تؤثر في التنشئة الاجتماعية للأبناء:

أ. الوضع الاقتصادي للأسرة:

ب. الوضع التعليمي للأسرة:

المؤسسات الاجتماعية

مفهوم المؤسسات الاجتماعية:

هي مجموعة من الأفكار والقيم ونماذج من السلوك وأنماط من العلاقات الاجتماعية بين الناس، وتجهيزات مادية تنتظم وفقها علاقات الأفراد والجماعات.

المؤسسة الأسرية كمؤسسة اجتماعية

تعريف الزواج:

- هو العلاقة التي يقرها المجتمع، وتجمع بين رجل وامرأة بغرض الإنجاب.
- أو هي علاقة إنسانية اجتماعية تنشأ بين شخصين من جنسين مختلفين، تتم وفق التشريعات السائدة في المجتمع. وتستمر فترة طويلة من الزمن، ينبج المتزوجان خلالها أطفال تتم تربيتهم تربية اجتماعية وأخلاقية ودينية.

تعريف الأسرة:

هي مؤسسة اجتماعية مكونة من أفراد يرتبطون برابطة القرابة، ويتحمل البالغون فيها أعباء العناية بالصغار.

الأشكال السائدة للأسرة:

الأسرة الممتدة	
✓ هي أسرة كبيرة العدد والوظائف، يتجاوز عدد أفرادها غالباً عشرة أفراد. ✓ توجد الأسرة الممتدة غالباً في المجتمعات التقليدية، في الريف أو في البادية. ✓ تمثل الأسرة الممتدة وحدة إنتاجية قادرة على إشباع مختلف الحاجات الأساسية والثانوية لأفرادها. (علي ذلك) لأنها تُشبع مختلف الحاجات الأساسية والثانوية لأفرادها فهي التي تزوجهم وتنشئهم وفق قيم الأسرة، وتوفر لهم العمل والمأكل والمسكن وتُشبع حاجاتهم للانتماء والمعرفة.	
وظائف الأسرة الممتدة	
الوظيفة الأساسية	الوظيفة الثانوية
✓ إنجاب الأطفال وتنشئهم وفق القيم الاجتماعية. ✓ ترتيب علاقات الزواج بين الأفراد البالغين في الأسرة من النساء والرجال. ✓ تأمين سكن للأسرة الجديدة فيها.	✓ الوظائف الاقتصادية: توزيع الأعمال على أفراد العائلة، وتلبية حاجاتها. ✓ تأمين الوظائف الصحية والوظائف الدينية. ✓ تأمين الوظائف الترفيهية والثقافية والتربوية.

الأسرة النووية

- ✓ هي أسرة صغيرة الحجم، محدودة الوظائف، تتكون من الزوج والزوجة وعدد قليل من الأبناء يصلون إلى ثلاثة أو أربعة أطفال، يسكنون في مسكن مستقل عن سكن الأب أو الجد، ويعملون في أعمال تختلف عن أعمال الأب أو الجد.
- ✓ توجد هذه الأسرة في **المجتمعات الصناعية الحديثة**، وهي تكثر في المدينة أكثر من القرية، إلا أنه لا يكاد أي مجتمع من المجتمعات يخلو منها، فهي تمثل ظاهرة اجتماعية عالمية.

وظائف الأسرة النووية

البيولوجية	الاقتصادية	التربوية
وهي وظيفة الإنجاب وتخضع للظروف الثقافية السائدة في المجتمع من حيث الإكثار أو التقليل من الإنجاب.	وهي عمل الزوج أو الزوجة أو كليهما لتأمين الحياة لأفراد الأسرة وإشباع حاجاتهم.	وهي عملية التنشئة الاجتماعية عن طريق تعريف الطفل عاداته واتجاهاته وقيمه.

الأسرة المركبة

- ✓ هي أسرة نووية تضم بالإضافة إلى الزوج والزوجة والأبناء بعض الأقارب مثل: العممة أو الجدة.
- ✓ تنتشر في **المجتمعات البسيطة النامية**، كما أنها مازالت قائمة في بعض المجتمعات الشرقية ومنها المجتمع العربي.

أشكال النسب	
النسب الأبوي	النسب الأمومي
وهي الأسرة التي تعود علاقة القرابة فيها إلى نسب الأب وليس الأم. ويُعتبر هذا النسب هو الأكثر شيوعاً في المجتمع البشري. ويُعزل البعض سبب ذلك إلى ضعف دور المرأة في الأسرة والمجتمع وبروز دور الرجل.	وهي الأسرة التي تعود علاقة القرابة فيها إلى نسب الأم وليس الأب. ويعزل البعض سبب ظهور النسب الأمومي إلى قوة ونفوذ المرأة، والدور الذي كانت تلعبه في الأسرة والمجتمع، مقابل ضعف دور الرجل. وكان النسب الأمومي سائداً في أوروبا، وفي بعض قبائل القارة الأمريكية، وبعض القبائل الأفريقية.

هل الأسرة مؤسسة قابلة للفناء؟	
	الأسرة مؤسسة لا يمكن الاستغناء عنها في جميع المجتمعات، ففي المجتمعات الغربية وإن تقلصت وظائفها إلا أن ذلك لا يعني انتفاءها من الوجود، وأما في مجتمعات العالم الثالث ومنها المجتمع العربي فإن الأسرة قد تغيرت أشكالها ووظائفها إلا أن ذلك لا يعني أنها قابلة للفناء فهي مازالت تؤدي دورها كمؤسسة وحيدة للإنجاب إضافة إلى دورها الكبير في التنشئة الاجتماعية وتحقيق الأمان الاقتصادي والعاطفي لجميع أفرادها.

التغير الاجتماعي

مفهوم التغير الاجتماعي:

كل تحول يحدث لنظم وأجهزة ومؤسسات المجتمع خلال فترة زمنية معينة.

مفاهيم مرتبطة بالتغير الاجتماعي:

م	المفهوم	المعنى
1	التقدم	تغير مضطرد (إيجابي) ومستمر نحو الأفضل.
2	التطور	النمو الطبيعي، فالمجتمع يعتبر كالظواهر الطبيعية الأخرى.
3	التطوير	تخل يد الإنسان في إحداث التغير.
4	النمو	الزيادة الثابتة والطبيعية المستمرة لجوانب حياة المجتمع.
5	التنمية	محاولة الإنسان تغيير الظروف والواقع للوصول إلى واقع أفضل.
6	التخطيط	تنظيم معنى التغير.

أشكال التغير الاجتماعي:

- ✓ قد يكون التغير **طبيعياً تلقائياً**، (كالتغير من الأسرة إلى العشيرة فالقبيلة، ومن القرية إلى المدينة فالدولة).
- ✓ قد يكون التغير **مقصوداً** يهدف إلى تحقيق أغراض دراسية. (كالبحث العلمي)
- ✓ قد يكون التغير إلى الوراء أي **عملية تراجع أو نكوص** (يحدث ذلك في حالة الأزمات السياسية والاقتصادية)
- ✓ قد يكون التغير **انقلاباً ثورياً** أي فجائياً.

مظاهر التغير الاجتماعي:

1. التغير في المجتمع ككل مقابل التغير في جزء أو فرع من المجتمع: كالانتقال من المجتمع الإقطاعي إلى المجتمع الرأسمالي.
2. التغير في النظم الاجتماعية الذي يؤدي إلى نظام معين جديد: كالتغيرات في نظام القربى أو النظام الاقتصادي أو التربوي.
3. التغيرات على المستوى الشخصي في مقابل التغيرات على المستوى الجماعي: وهي عملية متكاملة، حيث أن التغير على مستوى الفرد يؤدي إلى تغير على مستوى الجماعة والعكس صحيح.

التغير في مجال العلاقات الأسرية

- 1 ظهور الأسرة النووية بشكل كبير.
- 2 تأخر سن الزواج لدى الذكور والإناث بسبب انتشار التعليم.
- 3 الاتجاه نحو تصغير حجم الأسرة بسبب خروج المرأة إلى العمل وقيامها بأدوار متعددة.
- 4 تغير القيم الخاصة بتعليم وعمل المرأة في المجتمع.
- 5 مشاركة بعض المؤسسات الاجتماعية (المدارس، الأندية، أجهزة الإعلام..) في عملية التنشئة الاجتماعية إلى جانب الأسرة.
- 6 تأخر سن دخول الرجل إلى سوق العمل بسبب مواصلة التعليم الجامعي.

التغير في مجال المؤسسات الاجتماعية

- 1 قيام مؤسسات اجتماعية جديدة رسمية وأهلية لم تكن موجودة قبل اكتشاف النفط أثرت على الأسرة البحرينية.
- 2 قيام مؤسسات وجمعيات لرعاية المعوقين وكبار السن مما ساعد على تخفيف العبء عن الأسرة.
- 3 إنشاء مؤسسات لرعاية الأحداث من خلال تنظيم البرامج والأنشطة المختلفة.
- 4 قيام مؤسسات تقدم التوجيه والإرشاد الأسري في مجال الرعاية الصحية.
- 5 انتشار الأندية الترويحية والرياضية والثقافية التي ساهمت في اكتساب أفراد الأسرة البحرينية مهارات ومعلومات متنوعة.
- 6 إنشاء مؤسسات إعلامية وثقافية (الإذاعة، التلفاز، الصحف، المكتبات العامة) ساعدت أفراد الأسرة البحرينية على اكتساب المعلومات والمهارات المتنوعة.

التغير في النظام التعليمي

قبل اكتشاف النفط

- 1 كان التعليم تقليدياً يقوم به المطوع أو الملا لتعليم الأطفال القرآن وبعض مبادئ القراءة والكتابة.
 - 2 في سنة 1902م تم افتتاح مدرسة صغيرة على النمط الحديث برعاية الإرسالية الأمريكية، وقد تم إغلاقها لعدم استحسان الأهالي لها.
 - 3 في عام 1919م افتتحت أول مدرسة نظامية في المحرق سُميت بالهداية الخليفية بتبرعات من الأهالي، وقد تم إنشاء مجلس للمعارف للقيام بمهام إدارة المدرسة تحت رئاسة الشيخ عبد الله بن عيسى آل خليفة.
- في سنة 1902م يقوم أبل مدرسة صغيرة في المحرق سُميت بالهداية الخليفية في المعارف للقيام بمهام إدارة المدرسة تحت رئاسة الشيخ عبد الله بن عيسى آل خليفة.

بعد اكتشاف النفط

- 1 الزيادة الكبيرة في عدد الطلاب الذكور والإناث، وعدد المدرسين والهيئات الإدارية.
- 1 الزيادة الكبيرة في عدد الطلاب الذكور والإناث، وعدد المدرسين
- 2 الزيادة في عدد المدارس موزعة على مختلف مناطق البحرين.
- 3 التوسع في تعليم الكبار للقضاء على الأمية.
- 4 تطوير المناهج الدراسية في كافة المجالات.
- 5 تطوير التعليم العالي عن طريق إنشاء جامعة البحرين وجامعة الخليج العربي.
- 6 إقبال الطلاب على التعليم الفني والمهني.

النظام الاقتصادي قبل مرحلة النفط

أهم مميزات النظام:

- اعتماد الاقتصاد البحري على الغوص وصيد اللؤلؤ.
- قيام بعض النشاطات التجارية بين البحرين ودول الخليج والهند وشرق أفريقيا.
- ممارسة بعض النشاطات الاقتصادية البسيطة مثل: الزراعة، والصناعات التقليدية كصناعة السفن (القليليف) وتبييض النحاس (الصفافير)، وصناعة السلال والفخار، وصناعة صيد السمك وصناعة أدوات الزراعة البسيطة، وتسمى هذه الصناعات بصناعة القرية لأنها تسد حاجة المجتمع القروي الصغير.
- كان نمط الإنتاج يعتمد على الإنتاج العائلي مما أثر على العلاقات والروابط العائلية حيث كانت تتسم بالقوة.

بعد

النظام الاقتصادي اكتشاف النفط

أهم التغيرات في النظام:

- زيادة الطلب على النفط وتسويقه عالمياً وارتفاع أسعاره.
- استثمار عوائد النفط في مشاريع تنموية انعكست آثارها على بنية المجتمع البحريني.
- تغير أنماط الاستهلاك، وظهور الأسرة النووية.
- ظهور قطاعات اقتصادية واجتماعية جديدة. • ازدياد الدخل القومي ودخل الأسرة.

الآثار الاجتماعية المترتبة على التغير الاقتصادي

- ظهور طبقات جديدة مثل: طبقة التجار ورجال الأعمال، مما أدى إلى تغير التركيبة الوظيفية وزيادة تقسيم العمل وظهور الحاجة إلى التخصص.
- زاد عدد السكان نتيجة ازدياد الأيدي العاملة الأجنبية.
- ظهور قطاعات اقتصادية جديدة وهي قطاعات الخدمات والبنوك، نتيجة الإنفاق الحكومي على المشروعات العمرانية للبنية التحتية (المدارس، المستشفيات، المساكن، الطرق، الكهرباء، الماء..).
- الاتجاه إلى تنويع مصادر الدخل عن طريق إنشاء صناعات ثقيلة ومتوسطة وخفيفة.
- الاتجاه إلى إنشاء الفنادق والمنشآت السياحية، والاهتمام بتنشيط الحركة السياحية.
- اتجاه الأفراد إلى شراء الكماليات الحديثة.

التغيرات السكانية:

علي: ضرورة رصد ومعرفة التغيرات السكانية لأي مجتمع.

✓ لأن هذه التغيرات تؤثر في التركيب الاجتماعي، وحجم الإنتاج، ونمط الاستهلاك ومستوى المعيشة. كما أن ذلك يساعد المخططين لمشاريع التنمية الاجتماعية والاقتصادية على معرفة مدى احتياجات ومتطلبات الفترة المقبلة، ومن ثم الاستعداد لها والعمل على توفيرها.

فمثلاً: إن معرفة حجم السكان المستقبلي يعطي تصوراً واضحاً لحاجة المجتمع لعدد المدارس والمستشفيات.

العناصر المؤثرة في التغيرات السكانية:

1.نسبة المواليد والوفيات	2.نسبة الهجرة الخارجية
3.الكثافة السكانية	4.الخصائص السكانية، (التركيبة السكانية، المستوى التعليمي، السن، النوع)

أهم العوامل التي أثرت في التغيرات السكانية في المجتمع البحريني المعاصر:

- ✓ **اكتشاف النفط:** حيث تمّ توظيف عائدات النفط في مشاريع وبرامج التنمية المختلفة والتي تطلبت استيراد عدد كبير من الأيدي العاملة من الدول التي لديها فائض في العمالة. وقد عرفت البحرين أول تعداد سكاني سنة 1941م
- ✓ **العامل الاقتصادي:** وتحول نمط الإنتاج أدى إلى تغيرات سكانية في حجم السكان والجنسية والهجرة الخارجية.
- ✓ **التقدم الصحي:** الذي أدى إلى تغير ملموس في معدلات الزيادة الطبيعية الناتجة عن الفرق بين المواليد والوفيات.
- ✓ **تغير العوامل الاقتصادية:** أدى إلى تغيرات كبيرة في التركيبة السكانية في البحرين منها تعدد الجنسيات والثقافات.
- ✓ **تأخر سن الزواج.**

أسباب انخفاض سن الزواج قبل اكتشاف النفط	أسباب تأخر سن الزواج بعد اكتشاف النفط
✓ قلة التكاليف، فقد كان يتحملها والد الزوج. ✓ قلة سنوات الدراسة، فقد كانت تقتصر على حفظ القرآن (الكتاتيب). ✓ عدم الحاجة إلى البحث عن سكن جديد، إذ غالباً ما يسكن الزوج مع والديه.	✓ إكمال التعليم لدى الجنسين. ✓ ضرورة الاستعداد المادي للزواج من قبل الذكور. ✓ إقبال الفتاة على التعليم العالي، والتفرغ للعمل. ✓ تفضيل الذكور للزواج من الفتيات المتعلّمات والعاملات.

التغيرات في القوى العاملة:

✓ يُعتبر جميع السكان ما بين سن (15-64) ضمن القوى العاملة في المجتمع، ويُستثنى منهم الطلاب وربات البيوت.

أبرز خصائص القوى العاملة في المجتمع البحريني:

✓ إن الموظفين يُشكلون الغالبية العظمى من القوى العاملة البحرينية، وذلك بسبب زيادة عدد المتعلمين في المجتمع، والتوسع في الأجهزة الحكومية، ونشوء العديد من المؤسسات التجارية الخاصة أو العامة.

✓ إن عدد العاملين إلى مجموع السكان يمثل تقريباً ربع السكان، أي أنه ما بين كل أربعة أفراد من السكان فرد واحد عامل.

✓ تشارك المرأة البحرينية في القوة العاملة بنسبة 13.8% ، مما يعطي مؤشراً واضحاً على دورها الإيجابي.

أنشطة تقييمية

1. قارني بين:

نوعية الاقتصاد البحريني قبل النفط	نوعية الاقتصاد البحريني بعد النفط
التغير الاجتماعي التراجعي	التغير الاجتماعي الارتقائي

2. ما الآثار الإيجابية لانفتاح البحرين على الثقافات الأخرى في المجال التعليمي؟

3. وضح النتائج الناجمة من توافر السيولة النقدية في المجتمع البحريني.

المشكلات الاجتماعية

المشكلة الشخصية	
مجرد معاناة شخصية في حدود الفرد وعلاقاته بالبيئة المباشرة كالأسرة و الأصدقاء وغيرهما	التعريف
تغيب فرد واحد عن العمل بسبب مرضه، أو مشكلات عائلية	المثال

المشكلة الاجتماعية	
هي التي تتجاوز حدود الفرد وعلاقاته بالبيئة المباشرة، وتمتد إلى المؤسسات الاجتماعية وربما إلى بنية المجتمع ككل.	التعريف
تغيب نصف الموظفين عن العمل	المثال

أولاً: مشكلة المربيات الأجنيات:

تعريف المربية الأجنبية:

هي كل أجنبية تعمل لدى الأسرة، وتقوم بأعمال الخدمة المنزلية، ولها علاقة مباشرة برعاية وتنشئة الأطفال.

أسباب انتشار ظاهرة المربيات الأجنيات:

1 - إزداد مسئوليات الأسرة وحجم الأعباء المنزلية:

التحول من الأسرة النووية للأسرة الممتدة أدى لتزايد متطلبات الحياة الحديثة في ظل سعة وتعدد مرافق المنزل، وتراكم الأعباء المنزلية؛ فنتج عنها استقدام المربيات.

2 - خروج المرأة إلى العمل:

الاستعانة بالمربية الأجنبية لتعويض فترة غياب الأم عن المنزل أثناء فترة العمل ومساعدتها في تيسير أمور المنزل.

3 - عديم وجود البديل المناسب من دور حضانة أو رياض أطفال: (سابقاً/ لا ينطبق على الوضع الحالي)

خروج المرأة للعمل لم يصاحبه وجود بديل مناسب وبمستوى لائق من دور حضانة أو رياض أطفال تطمئن له الأسرة، مما اضطر الكثير من الأمهات إلى الاستعانة بالمربية الأجنبية.

4- سهولة استخدام المربيات الأجنبية:

سهولة إجراءات استخدام المربيات من الخارج حيث لا توجد ضوابط كافية أو شروط تحد منها، مما شجع الكثير على جلب المربية الأجنبية.

5- انخفاض أجور المربيات:

إن الأجر الشهري الذي تتقاضاه المربية لا يشكل عبئاً مادياً على الأسرة الخليجية، في حين أنه يمثل مبلغاً لا يُستهان به لدى الخادمة. مما يشكل عاملاً مشجعاً لانتشار الظاهرة.

6- إمكانية الاجتماعية وزيادة دخل الأسرة:

أدى ارتفاع دخل الأسرة إلى كثرة الاستهلاك واقتناء الكماليات، مما أدى إلى كثرة أعباء الحياة المنزلية؛ فنتج عنه استخدام المربيات.

7- غياب الوعي بالآثار الناجمة عن استخدام المربية:

- ✓ اعتقاد بعض الأسر أن مشكلتها مع الخادمة مشكلة فردية وليست مشكلة اجتماعية.
- ✓ قصور في النظرة التربوية: اعتقاد البعض أن التنشئة الاجتماعية للأطفال تحصل بصورة عفوية فلا يوجد خطر لاستخدام المربية. إن التربية إشراف مباشر من قبل الوالدين وعملية متابعة مستمرة للطفل الذي يكتسب الممارسات التربوية خلال سنواته الأولى.

الآثار الناجمة عن استخدام المربيات:

1 - الإعتياد اللامحدود على المربية:

- ✓ قيام المربية بمهام كثيرة لكل أفراد الأسرة.
- ✓ اعتماد أفراد الأسرة على المربية في تحقيق حاجاتهم.
- ✓ نتج عن ذلك مجموعة من الأفراد التكاليين. تختل أمورهم بغياب المربية

2 - اختلال العلاقات بين أفراد الأسرة:

تفكك العلاقات داخل الأسرة لأن أسلوب الأخذ والعطاء وتكرار التفاعل المباشر هو العامل الأساسي في تعزيز الروابط بين الأفراد.	أدى إلى	تلبية معظم حاجات أفراد الأسرة من قبل المربية: ✓ قومي بشراء حاجات المنزل. ✓ خذي الأطفال للحديقة.
--	---------	---

3- ظهور الأم البديلة:

- ✓ قيام المربية بمهام مرتبطة بإشباع الحاجات الأساسية للطفل
- ✓ تمتع المربية بنفوذ كبير داخل الأسرة.
- ✓ نشوء رباط عاطفي بين الأبناء والمربية (ظهور الأم البديلة)

4- عديم حصول الأطفال على تنشئة سليمة:

- ✓ مربية أمية غير محيطة بأسس التنشئة السليمة.
- ✓ اختلاف القيم بين ثقافة الأسرة وثقافة المربية.
- ✓ نشوء طفل يعاني من الصراع القيمي

5- الانحرافات السلوكية:

- ✓ إهمال الأم لأطفالها.
- ✓ الاعتماد اللامحدود على المربية في تسيير شئون الأسرة.
- ✓ انفراد المربية بالأطفال لفترات طويلة أثناء غياب الأم.
- ✓ إتاحة الفرصة لاستخدام أساليب غير سليمة مع الأطفال أو إهمالهم أو القسوة عليهم.

6- تعزيز الصراع القيمي:

- ✓ اختلاف ثقافة وقيم الأسرة عن المربية.
- ✓ الانتشار الكبير للعمالة الأجنبية (تعدد الثقافات داخل المجتمع)

أنشطة تقييمية

-أم جاسم معلمة وأم لثلاثة أطفال دون سن المدرسة، أثقلت المسؤوليات كاهلها وترى أن الحل الأفضل هو استقدام مربية أجنبية، في حين يعارض أبو جاسم ذلك الأمر بشدة.

1. ما الحجج التي قدمتها أم جاسم لإقناع زوجها بضرورة استقدام مربية أجنبية؟

*

*

2. ما السلبيات الناجمة عن الاعتماد على مربيات أجنبيات مما يقوي موقف أبو جاسم في رفضه؟

*

*

3. قدمي 3 اقتراحات لعلاج المشكلة بما يُرضي الطرفين المتنازعين.

*

*

*

-تحليل خبر صحفي:



-اقرأ خبر المنشور في صحيفة الأيام البحرينية ثم أجبي عن الأسئلة التالية:

1. من وجهة نظرك، ما الأسباب التي دفعت الخادمة لارتكاب تلك الجريمة الشنيعة؟

2. كيف يمكن الحد من تلك الجرائم والآثار السلبية للاعتماد على المربية الأجنبية؟

ثانياً: مشكلة جنوح الأحداث:

الأحداث الجانحين: الأطفال المنحرفين سلوكياً واجتماعياً، لأسباب كثيرة منها: ضعف الرقابة الأسرية والتفكك الأسري.

صفات الحدث المنحرف:

عدم الطاعة والتمرد والعصيان وعدم الخضوع لضبط الوالدين والهروب من المنزل والمدرسة وجرح أخلاق الناس وإيذاء نفسه والآخرين.

السن القانونية للحدث:



✓ الإمارات، السعودية، الكويت: 7-18 سنة.

✓ سلطنة عمان: 9-18 سنة.

✓ مملكة البحرين: صفر-15 سنة.

العوامل التي تدفع الطفل إلى الانحراف:

✓ **عوامل داخلية:** التكوين الشخصي والعقلي والنفسي والعضوي للحدث.

✓ **عوامل خارجية (بيئية):** الأسرة والمدرسة والعمل.

✓ الاستعداد الوراثي والضعف العقلي.

✓ الإحساس بالنقص والتحول السلبي والقيام بتصرفات يندبها المجتمع.

✓ **العامل النفسي:** المتمثل بحرمان الحدث من إشباع حاجاته ورغباته مما يدفعه إلى تصرفات منافية للقوانين

الاجتماعية لتخفيف الكبت الذي يعاني منه.

✓ **القدوة السيئة:** للأسرة وترك الصغار دون توجيه أو مراقبة.

دور المجتمع في حماية الطفل من الانحراف:

✓ تحقيق التعاون بين الأسرة والمدرسة.

✓ الاهتمام بتشريعات حماية الطفل ووضع التشريعات التي تنظم الأسرة (الزواج، الطلاق) بما لا يتعارض مع الدين.

✓ وضع مؤسسات رعاية الأحداث الجانحين تحت مسئولية وزارة الشؤون الاجتماعية بدلاً من تبعيةها لوزارة الداخلية.

✓ ضرورة حضور الباحثة الاجتماعية المختصة محاكمة الحدث.

✓ إصلاح وتعديل قانون الأحداث الحالي في معظم البلدان العربية.

تحليل مستند

-اقرأ المستند الآتي، ثم أجبني عن الأسئلة التي تليه:

التفكك الأسري ودوره في جنوح الأحداث

إن ظاهرة الانحراف الاجتماعي في معناها العام هي السلوك الذي يمثل خروجاً على القواعد والمعايير والقيم والعادات الاجتماعية السائدة في المجتمع بما يمثل من انحراف سلب عن السلوك السوي. حيث تعاني من ظاهرة انحراف الأحداث كل المجتمعات البشرية ولكن بدرجات متفاوتة. يرى البعض أن ظاهرة انحراف الأحداث تعود بأساسها إلى عوامل اجتماعية وعوامل أسرية، ومنها المعاملة الوالدية وأيضاً أساليب التربية والتنشئة الاجتماعية في المجتمع والتفكك الأسري على اختلاف صوره، وهو ما يعني افتقار الطفل إلى الجو العائلي السليم، الذي يشبع حاجاته النفسية والاجتماعية والبيولوجية المختلفة. ونحن هنا بصدد التركيز على عامل أساسي هو عامل (التفكك الأسري) لأنه يعني انهيار الوحدة الأسرية وانحلال الأدوار الاجتماعية، المرتبطة بها، عندما يفشل عضو أو أكثر، في القيام بالتزامات دوره بصورة مرضية. يرى بعض العلماء أن جنوح الأحداث يرجع بالدرجة الأولى إلى الأسرة، وخاصة عندما تسمح هذه الأسرة للابن الصغير بالخروج مع من يشاء وفي أي مكان وإلى ساعات متأخرة من الليل، دون رقابة من الأسرة، ولا أي توجيه، ولا قدوة، فيكون الحدث ضحية الإهمال الأسري، فيجنى بنفسه في قضايا ليست في مستوى عمره أو تفكيره، فالأسرة اليوم تخلت عن كثير من واجباتها ودورها تجاه أبنائها فانعدم الإحساس بالمسؤولية، وأصبح الأطفال هم الضحية. فالحادث الجانح تنتجه أسرة جانحة، لأنه نتيجة تفكك أسري، وعدم استقرار العائلة التي يحكمها التشتت والضياع، نتيجة غياب رقابة الوالدين، فالأسرة المتضررة والمنهكة عاجزة عن القيام بأي مسؤولية في تربية الأطفال، وخاصة فيما يتضمن تلبية احتياجاتهم ورغباتهم الأساسية من مسكن وملبس، ومأكل، ومن تعليم أساسي ...

أحمد مظهر سعد 2011

المصدر (بتصرف): الثرى مجلة إلكترونية تعنى بحقوق المرأة والطفل في سورية

1. ما المقصود بالانحراف الاجتماعي؟

.....

2. ما أسباب ظاهرة جنوح الأحداث؟

أ.

ب.

ج.

3. لماذا يُرجع بعض العلماء ظاهرة جنوح الأحداث بالدرجة الأولى إلى الأسرة؟

.....

.....

4. "الحادث الجانح تنتجه أسرة جانحة" هل تؤيد العبارة السابقة؟ اشرح وجهة نظرك.

.....

5. اقترحي ثلاثة حلول وقائية لحماية الطفل من الانحراف.

أ.

ب.

ج.

القيادة

تعريف القيادة:

هي فن التأثير في الأشخاص وتوجيههم بطريقة معينة تساعد على كسب طاعتهم وولائهم وتعاونهم من أجل الوصول إلى هدف معين.

عناصر القيادة	القائد	قد يكون فرداً واحداً، أو جماعة اجتماعية، أو سياسية أو دينية.
		مهمة القائد: هي إدارة شئون الجماعة وفق شروط محددة من الجماعة.
		مميزات القائد الناجح: القوة، المكانة، الذكاء، الجرأة، الأمانة، الجسم السليم.
		الفرد لا يُولد وهو قائد وإنما يكتسب ذلك من خلال البيئة، لذلك نجد أن سمات القائد الناجح تختلف من مكان لآخر، ومن مجتمع لآخر. (شخصية غاندي تختلف عن شخصية جمال عبدالناصر)
		السمات المقبولة للقائد في مجتمع ما، ليست بالضرورة مقبولة في مجتمع آخر.
	الأتباع	هم الجماعة التي يديرها القائد. فلا يُتصور وجود قائد إلا بأتباع، ولا أتباع إلا بقائد.
		قد يكون الأتباع جماعة صغيرة (قبيلة، قرية، جماعة دينية أو اجتماعية)، وقد يشكلون جماعة كبيرة كأمة بأسرها.
		تتوقف قوة القائد على مدى تفاعل الجماعة معه، ومدى تفاعله مع الجماعة.
		تختلف درجة تأثير القائد من قائد لآخر، ومن جماعة إلى جماعة أخرى.
	الموقف	لكي تبرز القيادة لا بد لها من موقف معين يتطلب إدارة القائد.
		قد يكون هذا الموقف على شكل إدارة مجتمع بأسره كرئاسة الدولة أو إدارة وزارة أو مؤسسة اقتصادية (مصنع، بنك).
		وقد يكون على شكل إدارة جماعة أو حزب صغير أو نادٍ رياضي.
		وقد يكون على شكل إدارة أزمات كالحروب والثورات.
المهمة: الهدف	لا يمكن تصور وجود قيادة إلا بوجود أهداف ومهام يسعى القائد والجماعة إلى تحقيقها.	
	قد تكون الأهداف قصيرة المدى يتم تحقيقها في فترة زمنية قصيرة (أشهر، سنة، سنتين).	
	وقد تكون الأهداف بعيدة المدى تحتاج لفترة زمنية طويلة لتحقيقها.	
	لا بد أن تكون الأهداف مشتركة بين القائد والأتباع.	

أنواع القيادة

القيادة السياسية



- هي الفئة أو الجماعة التي تقوم بتدبير شؤون البلاد على الصعيد الداخلي والخارجي. تقوم بتنظيم علاقة الحاكم بالمحكوم وعلاقات المجتمع.
- تختلف حسب المجتمع: مجتمعات التعددية (فصل السلطات)، مجتمعات الحزب الواحد (تركيز السلطة).
 - تقسم إلى: قيادات الدولة (اتخاذ القرار)، قيادات المعارضة (مراقبة الحكم).

القيادة الدينية



- هي الفئة التي تقوم بإدارة الشؤون الدينية في المؤسسات كعلماء الدين، الأئمة، والقساوسة.
- يختلف دورها باختلاف الأديان: قوية في الإسلام، تقلصت في المجتمعات العلمانية المسيحية.
 - أمثلة: الشيخ محمد عبده، جمال الدين الأفغاني.

القيادة الفنية والأدبية



- الفئة التي تلعب دوراً بارزاً في تطوير الفن والأدب كالشعر، الموسيقى، الرواية، والمسرح.
- أمثلة بارزة: أحمد شوقي (الشعر)، نجيب محفوظ (الرواية)، جبران خليل (القصة)

القيادة العسكرية



- الفئة التي تدبر شؤون الجيش والدفاع عن الدولة في السلم والحرب. قد تتدخل في السياسة.
- دور بارز في بعض المجتمعات: تولي السلطة ، انقلابات عسكرية.
 - أمثلة: حسني مبارك، صدام حسين.

القيادة الاقتصادية



- الفئة التي تقوم بدور رئيسي في النشاط الاقتصادي من مصانع، بنوك، وتجارة في المجتمع.
- تزايدت قوتها في العصر الحديث.
 - أمثلة: بيل غيتس (مايكروسوفت).
 - تحالفات مع القيادة العسكرية في بعض الدول.

أشكال القيادات السياسية

القيادة الفوضوية



- يتمتع القائد والأتباع بحرية مطلقة دون ضوابط أو قوانين.
- الأفراد يختارون الأهداف ويسعون لتحقيقها.
- شخصية القائد معدومة تقريباً، دور غير واضح.
- غياب التوجيه لأمر الجماعة وتحديد الأهداف.

القيادة الديكتاتورية



- انفراد القائد باتخاذ القرار دون اهتمام بآراء الجماعة.
- أ. إملاء القائد آراءه وخططه على الجماعة.
- ب. احتكار القائد كل أمور إدارة العمل.
- ج. ضعف العلاقة بين القائد والأتباع وانفصال القائد.

القيادة الديمقراطية



- القيادة الجماعية؛ اتخاذ القرار بصورة جماعية عبر المشاورات.
- يشارك القائد الأعضاء في القيادة وسلطة اتخاذ القرار.
- يسعى لإشباع حاجات القائد والجماعة.

الرأي العام

تعريف الرأي العام:

حكم تُصدره الجماهير على عمل أو حادثة معينة داخلية أو خارجية (محلية أو عالمية) تأييداً أو معارضة.

خصائص الرأي العام:

- ✓ يظل ساكناً؛ حتى تبرز قضية هامة بالنسبة للجماعة.
- ✓ يحتاج إلى مطابقة رأي الأغلبية.
- ✓ باطنه يصبح ظاهراً، عندما تكون قوة العامل المؤثر عظيمة.
- ✓ كلما كان علماً بمجريات الأمور؛ كان أقدر على الفهم والحكم الصحيح على الأشياء.
- ✓ يهدأ أو يتعارض حسب التغيرات في العادات والتقاليد.
- ✓ الكوارث و الأزمات أكبر مؤثر في الرأي العام.
- ✓ قلة الاهتمام بإحدى القضايا تضعف فرص تكوين رأي عام.

العوامل المساعدة على تكوين الرأي العام

1. الأسرة



تعتبر من العوامل الرئيسية التي تساعد على تكوين الرأي العام باعتبارها المؤسسة الأولى التي تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية، وهي التي تلقنه وتعلمه آراءه ومعتقداته واتجاهاته وعاداته، وميوله، وبالتالي فهي تؤثر تأثيراً مباشراً في تكوين شخصيته.

2. الثقافة والتعليم



يؤثر نوع الثقافة التي ينشأ بها الفرد منذ طفولته في الأسرة والمدرسة في تكوين شخصيته، كما أنه كلما ارتقت أساليب التلييب التنشئة الاجتماعية وبرامج التعليم والتربية كلما كان ذلك عاملاً مساعداً على تكوين رأي عام سليم.

3. الدين



تلعب التعاليم والمعتقدات الدينية دوراً أساسياً في تشكيل الرأي العام، فعلماء الدين والجمعيات الدينية والمساجد لها أثر كبير في صياغة آراء وأفكار الأفراد وسلوكهم، وبالتالي على اتجاهات الرأي العام. مثال: الإساءة إلى شخص الرسول (ص) من قبل شخصيات دأماركية وما قابله من موجة غضب عارمة في الدول الإسلامية ومقاطعة البضائع الدأماركية.

6. الإعلام والاتصال



تؤثر في تكوين وبلورة الرأي العام، خاصة الإذاعة والتلفزيون. وتلعب وسائل الاتصال الشخصي والجماهيري نفس الدور، حيث توجه أنظار الجماهير إلى مشكلة أو قضية معينة تبلور حولها الرأي العام متأثراً بطريقة تقديم تلك الوسائل وبمدى ما يتاح لها من حرية وما يفرض عليها من رقابة.

5. القيادة



إن لشخصية القائد أثراً كبيراً في بلورة اتجاهات الرأي العام وخاصة إذا كان القائد قريباً من الجماهير، ويتمتع بشعبية بينهم ويتبع الأساليب الديمقراطية في قيادته للجماعة، وكان على درجة من الثقة من الجماهير والأتباع.

4. الأحداث الهامة



تعتبر الأحداث الهامة مثل: الحروب والأزمات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية أو الثورات أو الاكتشافات العلمية الكبيرة من أكبر العوامل في تكوين اتجاهات الرأي العام، فمثلاً: أزمة الصراع العربي الإسرائيلي تؤثر في اتجاهات الرأي العام العربي نحو السلام مع الكيان الإسرائيلي.

العوامل التي تعوق الرأي العام

(تمنع الأفراد من التعبير عن اتجاهاتهم وآرائهم حول موضوع معين)

1. الدعاية المغرضة



هي نشر معلومات (حقائق أو مبادئ) بطريقة ملتوية أو خاطئة وفق اتجاه معين مثل: نشر الأكاذيب أو الإشاعات أو أنصاف الحقائق، في محاولة للتأثير على الرأي العام أو تغييره لصالح بعض الأفراد أو الزعامات.

2. الرقابة المتشددة على وسائل الإعلام



حيث أن الرقابة المتشددة على وسائل الإعلام تجعلها تنحرف عن تقديم المعلومات الصحيحة أو الحقائق الواضحة والأخبار الصادقة، وبالتالي فإن ابتعادها عن الأمانة والموضوعية يؤثر تأثيراً سلبياً على سلوك الأفراد واتجاهاتهم وبالتالي على الرأي العام.



3. عدم احترام الحريات والحقوق الفردية



يتكون الرأي العام إذا توفر لأفراده مناخاً من الحرية التي من خلالها يستطيع الفرد أن يعبر عن وجهة نظره وأفكاره وآرائه حول موضوع معين، فإذا انعدمت الحرية فإن اتجاهات الأفراد وآرائهم لن تكون صحيحة وبالتالي لن يتكون رأي عام صحيح.



4. تعدد اللغات والطوائف



اللغة أداة لتبادل الأفكار والآراء، وتعددها يعوق عملية تكوين الرأي العام لأن اللغة تساعد على تبادل الأفكار وتساهم في تفاعل الأفراد فيما بينهم حول موضوع معين. وكذلك بالنسبة لتعدد الطوائف فإنه يعوق هو الآخر عملية تكوين الرأي العام لأن كل طائفة تنظر إلى الموضوع المطروح من زاويتها الخاصة.



5. التمسك بالعادات والتقاليد البالية والتعصب لها



حيث أن العادات والتقاليد البالية لا تسير التطورات التي يمر بها المجتمع وتقدمه، وبالتالي فهي تحد من نشاط الأفراد وفاعليتهم في المشاركة بإبداء الرأي حول قضية معينة. ومن هنا فإن العادات والتقاليد البالية تعوق تكوين رأي عام مستنير.



6. الحروب والأزمات



حيث أن الزعامات والقيادات في مثل هذه الظروف تعمل جاهدة على توجيه الرأي العام بما يتفق مع مصالحها وسياساتها الخاصة وذلك عن طريق استخدام وسائل الإعلام المختلفة.



أهمية الرأي العام:

- ✓ يعمل على توجيه المجتمعات المعاصرة نحو الرقي والتقدم، ويدل على احترام الحقوق والحريات العامة في المجتمع.
- ✓ يؤثر في صياغة القوانين، وفي استبدالها أو إلغائها أو تعديلها.
- ✓ يساعد على نجاح مشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الدول النامية في حالة تأييده لها.

أهم المقاييس المستخدمة في قياس الرأي العام		
الاستفتاء	المقابلة الشخصية	الطرق الإسقاطية

الاستفتاء:

- ✓ ويُطلق عليه أحياناً طريقة الاستفتاء الاستطلاعية" وهي من أهم الطرائق الكمية في قياس الرأي العام.
- ✓ والاستفتاء عبارة عن مجموعة من الأسئلة تدور حول موضوع معيّن يتم تحديده بدقة، ورسم خطة لتنفيذه، وبعد إعداد استمارة (الاستخبار)، واختيار العينة التي سيُطبق عليها، يُرسل الاستخبار إما بالبريد أو يُنشر في الجرائد والمجلات.

قواعد يجب مراعاتها عند إعداد أسئلة الاستخبار			
1	الوضوح والبساطة وسهولة الفهم.	2	التدرج والترتيب المنطقي.
3	تحديد المعنى ومناسبته للموضوع.	4	سهولة وإمكانية الاستجابة (نعم / لا) أو (صح / خطأ) أو وضع علامة أو رقم.
5	قد تُترك الأسئلة مفتوحة ويكون للمجيب الحرية في التعليق.	6	قد تُعطى عدة إجابات محتملة للسؤال ويختار المجيب الإجابة الأقرب إلى رأيه.

الطرق الإسقاطية:

- ✓ تُستخدم في حالة جهل الأفراد بحقيقة اتجاهاتهم ومواقفهم وعدم قدرتهم أو عدم رغبتهم في التصريح بحقيقتها.
- ✓ تقوم على أساس تقديم المثيرات الاجتماعية الغامضة المهمة غير المحددة إلى الأفراد المراد معرفة اتجاهاتهم وآرائهم حول موضوع معيّن.

من أهم الطرائق الإسقاطية:

- ✓ طريقة تداعي الكلمات والمعاني.
- ✓ طريقة تكملة الجمل.
- ✓ اختبار تفهم الموضوع للكبار والصغار.
- ✓ طريقة اختبار الإحباط المصوّر لروتنفج: يتكون من 24 رسماً كاريكاتيرياً، يمثل كل رسم موقفاً إحباطياً يتضمن شخصين يذكر أحدهما جملة، ويُطلب من المفحوص أن يُكمل إجابة الشخص الثاني بأول ما يرد على ذهنه.
- ✓ تتميز الاختبارات الإسقاطية بأنها تكشف عن بعض جوانب الشخصية المرتبطة باتجاهات الفرد وخصائصه.

المقابلة الشخصية:

- ✓ وفيها يتم التبادل اللفظي وجهاً لوجه مع من يُراد استطلاع آرائهم في موضوع معيّن (حقائق، نتائج السياسة العامة، طلب اقتراحات أو معلومات أو توقعات أو تقييم مؤسسات).
- ✓ قد تكون المقابلة حرة تقوم على أساس الأسئلة المفتوحة بهدف مساعدة الفرد على الاسترسال في الكلام.
- ✓ أو تعتمد على أسئلة محددة.

مبادئ يجب مراعاتها في المقابلة الشخصية	
التقارب في الطبقة أو الفئة بين الطرفين.	كسب ثقة الطرف الآخر
مناسبة الزمان والمكان.	ملاءمة الأسئلة.

مميزات المقابلة الشخصية:

- ✓ مرنة، تتيح فرصة الملاحظة والسيطرة على البحث والحصول على استجابات أكثر دقة.
- ✓ تتيح التعمق في دراسة بعض الحالات الفردية وخاصة الأفراد المهمين وقادة الرأي.
- ✓ تتيح استعمال بعض المعلومات ومتابعتها.

عيوب المقابلة الشخصية:

- ✓ تحتاج إلى وقت وجهد ومال.
- ✓ لا تصلح إلا للقياس الضيق النطاق.
- ✓ عرضة للذاتية والتحيز.
- ✓ صعوبة مقابلة بعض الجمهور.
- ✓ مواجهة بعض الصعوبات في التحليل الإحصائي للبيانات.