

كراسة المراجعة النهائية الشاملة إنج 202



تم تحميل هذا الملف من موقع مناهج مملكة البحرين

موقع المناهج ← مناهج مملكة البحرين ← الصف الثاني الثانوي ← لغة انجليزية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-02-24 16:10:03

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة انجليزية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني الثانوي



صفحة مناهج مملكة
البحرين على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني الثانوي والمادة لغة انجليزية في الفصل الثاني

ملخص REFLECT11 | ENG202

1

الامتحان التجريبي لنهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2024/2025

2

نموذج امتحان نهاية الفصل الثاني

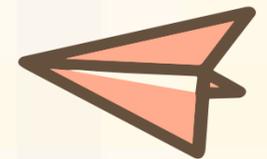
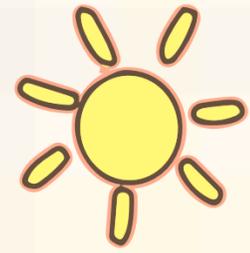
3

نموذج امتحان نهاية الفصل الثاني

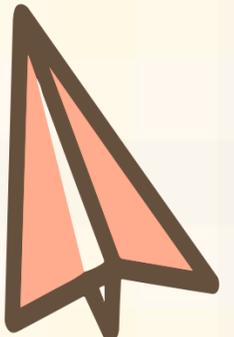
4

نموذج الإجابة لامتحان نهاية الفصل الثاني

5

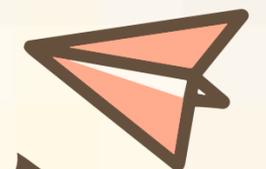


FINAL REVISION BOOKLET



REFLECT 11

ENG202



Done by: Ebtisam Almurisi

تم إعداد هذه المراجعة بهدف مساعدة الطلاب على استذكار أهم المفاهيم من منهج اللغة الإنجليزية للمستوى الثاني (انج 202) بطريقة منظمة ومبسطة.

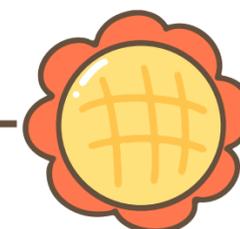
محتوى المراجعة



استراتيجيات الكتابة



ملخصات للقواعد اللغوية



المفردات

أشكر معلماتنا على توجيههم المستمر، وأتمنى أن تكون هذه المراجعة مفيدة للجميع. ❤️

UNIT 5 : LEARN TO CHANGE - VOCAB

Concerned (adj) : worried = قَلِق	Assumption (n) : something you believe to be true = افتراض	Degree (n) : a course that you study at college, or the qualification you receive after completing a course. = درجة علمية	Gifted (adj) : very intelligent or having a special talent. = موهوب
Passion (n) : a strong interest in (or love of) doing something = شغف	Admit (v): to agree that something is true = اعتراف او قبول	fund (v) : to provide money to start a company or organisation = تمويل	Institute (n) : an organisation, such as a university = مؤسسة تعليمية
Struggle (v) : to try hard to do or achieve something. = معااة	Broaden (v) : to widen = يوسّع	Campus(n): a special area for school buildings. = حَرَم مدرسي	Concentration(n): attention. = تركيز
Get involved in (v phr): to become a part of. يُشارك في	Intimidating (adj): scary; threatening. = مُهيّب او مُخيف	Make the most of (v phr) : to use the best advantage. = يستفيد الى اقصى حد من	Outgoing (adj) : sociable; not shy. = اجتماعي او منفتح
Resource (n) : a stock or material of money, materials, staff, and other assets. = مصدر او مَوْرِد	State (n): conditions. = حالة	Truth (n) : fact. = حقيقة	Hardworking (adj): productive, not lazy. = مجتهد

UNIT 5 : LEARN TO CHANGE - VOCAB

<p>Emerge (v): to become known. = يظهر</p>	<p>Bias (n): a personal and often unreasoned judgement = تحيز</p>	<p>Formal (adj): not casual = رسمي</p>	<p>Individual (n): a single person. = فرد</p>
<p>Discipline (n) : responsible behaviour and self-control. = انضباط</p>	<p>Academic (adj) : based on formal study especially at an institution of higher learning. = اكاديمي</p>	<p>Question (v): to query, to doubt. = سؤال</p>	<p>Judgement (n) : an opinion, personal view. = حكم</p>
<p>Trust (v) : have faith. = يثق بـ</p>	<p>Confident (adj) : believe in yourself. = واثق</p>	<p>Recurring (adj): happening again and again . = متكرر</p>	<p>Procrastinate (v) : to delay something you don't want to do. = يُماطل</p>
<p>Balanced diet (n phr) : a combination of different foods that are good for the body. = نظام غذائي متوازن</p>	<p>capacity (n) : the amount that something can contain. = سعة</p>	<p>Crunch (n): a difficult situation caused by not having enough time. = مأزق</p>	<p>Schedule (v) : to arrange for something to happen at a specific time. = جدولة</p>
<p>build up (v phr) : to gradually increase. = تراكم</p>	<p>Adjust (v) : to become comfortable with a new situation. = يتكيف</p>	<p>Vary (v) : to change. = يتنوع</p>	<p>Moderate (adj): average. = معتدل</p>

UNIT 5 : LEARN TO CHANGE - GRAMMAR

Noun Clause as an Object

النون كلوز يعني الجملة اللي تلعب دور الاسم في الجملة. وفي هالدرس تقول القاعدة انها ممكن تكون object يعني تكون جزء من الجملة اللي تستقبل الفعل مثل الاسم العادي.

شلون أميز ال noun clause في الجملة؟

• دائماً تبدأ بـ relative pronouns مثل: what, who, where, why, how, that... وهكذا.

Ex (1): She asked where I was going.

في هالجملة، العبارة "where I was going" هي ال noun clause، وهي object للفعل "asked".

Ex (2): He explained why we had to leave early.

العبارة "why we had to leave early" هي ال noun clause، وهي object للفعل "explained".

معلومة مهمة:

الجملة تظل مفهومة بدون noun clause، بس بتكون ناقصة معلومات: -

She didn't explain. ✗

(هي ما شرحت.) → الجملة ناقصة، نعرف إنها ما شرحت بس ما ندري شنو اللي ما شرحت.

She didn't explain why she was upset. ✓

(هي ما شرحت ليش كانت زعلانة.) → الجملة واضحة وكاملة.

UNIT 5 : LEARN TO CHANGE - GRAMMAR

Non-defining Adjective Clauses

هي جُمْلَة وصفية تعطينا معلومة زيادة عن الاسم، بس هالمعلومة مب ضرورية عشان نفهم الجملة.

(لو شلناها، الجملة بتظل مفهومة ومايتغير في معناها حرف)

أهم الملاحظات :-

- دائما تكون محصورة بين فواصل (_____ , _____ , _____) .
- ما نحط ضمير ثاني بعد "who" أو "which" .
- ما نستخدم "that" في هالنوع من الجمل الوصفية.
- نستخدم معاها " أسماء الوصل (relative pronouns) " .

Ex(1): Maryam , who has a cute cat , takes care of her pet everyday.

الجملة أساسًا هي: **Maryam takes care of her pet everyday.**

المعلومة الإضافية (اللي مايفرق اذا انشالت) : **who has a cute cat**

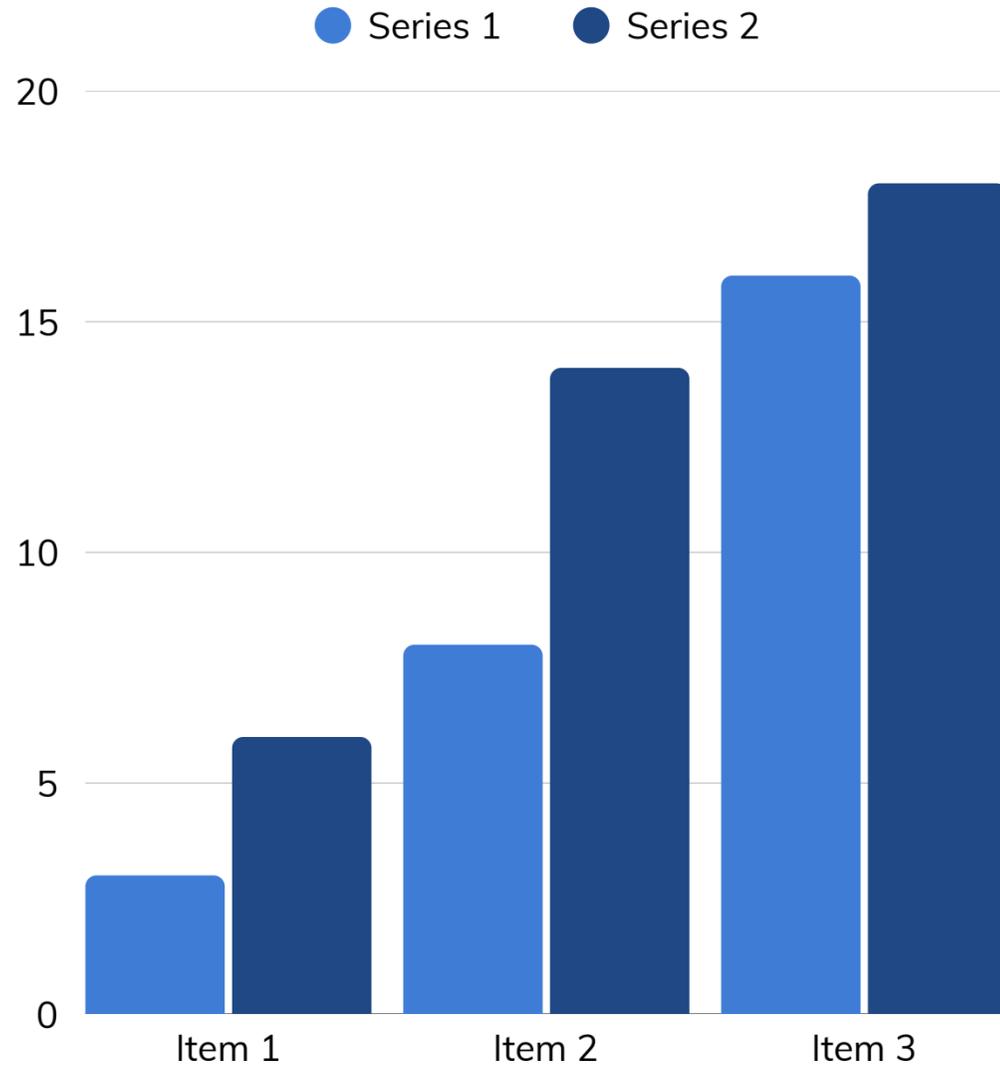
Ex(2): Ali, who loves reading books, spends hours at the library every week.

الجملة أساسًا هي: **Ali spends hours at the library every week.**

المعلومة الإضافية (اللي مايفرق اذا انشالت) : **who loves reading books**

- who → للأشخاص
- which → للأشياء
- where → للأماكن
- when → للأوقات

UNIT 5 : LEARN TO CHANGE - WRITING



في فقرة المقدمة يوجب تكتيبين مقدمة عامة عن الرسمين قبل لا تحليلينهم، عشان القارئ يفهم الفكرة الأساسية. يعني لازم تذكيرين:

نوع التمثيل البياني (مثلاً: bar chart, pie chart, line graph...), **الموضوع** (اللي بينذكر في السؤال أو ف عنوان الرسم) ، **اوجه المقارنة** اللي تشملها البيانات ، **الفترة الزمنية** اللي يعرضها الرسم البياني ، الهدف (ولازم يكون مقارنة + وصف)

بعدها عندج فقرتين في العرض تحليلين فيهم البيانات المعروضة، وتقارنينهم ببعض (لا تكتيبين بس أرقام، لازم تفسرينهم وتوضحين العلاقة بينهم) فمثلاً...

✓ شنو زايد؟ شنو ناقص؟

✓ وين الفرق بين الرسمين؟ وفي شنو يتشابهون؟

✓ استخدام الترددات والتعبيرات المناسبة " " remained stable " ، " increased significantly " ، " was higher than " إلخ.

✓ استخدام روابط للمقارنة - مثل " in " ، " similarly " ، " on the other hand " ، " however "

contrast " عشان يكون التحليل مرتب وسلس.

UNIT 5 : LEARN TO CHANGE - WRITING

• عند كتابة التقرير، في اشياء لازم تتبعينها عشان يكون تقريرج مرتب وصحيح:-

بعض الأفعال المستخدمة في وصف الرسوم البيانية

Verbs to describe	Adverbs to describe... HOW?
rise jump grow climb go up increase soar	sharply quickly rapidly steeply considerably significantly substantially
fall drop decline decrease go down plunge plummet	steadily gradually moderately slightly slowly
	How to describe stay + constant remain + steady stable

1 **تجميع المعلومات** - شوفي عنوان الرسم، حللي البيانات، حددي شنو بتقارنين (مثلاً، بين الرجال والنساء أو بين اللغة العربية والإنجليزية)، وشوفي الأرقام والتواريخ.

2 **اكتبي جمل تحليلية** - لازم تستخدمين تعابير مناسبة مثل "majority" (الأغلبية) عشان توصفين الأرقام.

3 **استخدمي روابط مناسبة بين الجمل** - مثل "first" (أولاً)، "then" (بعد ذلك)، "all in all" (بشكل عام) عشان يكون التقرير مرتب وسلس.

4 **راجعى القواعد** - تأكدي إن الجمل صحيحة ونفس الزمن (لا تخلطين بين الماضي والحاضر في نفس الجملة).

5 **الترمي بالتنسيق الصحيح** - يعني قدمي المقدمة، بعدين التحليل، وأخيراً الخاتمة، عشان تقريرج يكون واضح وسهل للقارئ.

UNIT 6 : PHOTO STORIES - VOCAB

<p>Course (of event) (n): progress over time = سير الأحداث</p>	<p>Engage (v): to hold people's attention. = يجذب انتباه الناس</p>	<p>Habitat (n): a place where an animal normally lives. = موطن</p>	<p>Link (n): one connection in a series . = رابط بين شيئين أو أكثر</p>
<p>Prompt (v): to cause something to happen. = دفع شيء للحدث</p>	<p>Deliberately (adv) : not by accident; on purpose. = عن عمد</p>	<p>Formal (adj): serious; official. = رسمي</p>	<p>Portrait (n): a picture or photo of a person. = صورة لشخص</p>
<p>Humanity (n): human beings as a group. = الإنسانية</p>	<p>Remote (adj) : far away from other places. = بعيد</p>	<p>Climax (n) : the most exciting moment. = ذروة</p>	<p>Conflict (n) : a serious disagreement between people or groups. = صراع</p>
<p>Crisis (n): a time of great difficulty or danger. = أزمات</p>	<p>Dilemma (n): a situation where you have to make a difficult choice. = معضلة</p>	<p>Flaw (n): a fault or weakness, particularly in someone's character. = عيب أو نقص</p>	<p>Incident (n): an event, often unusual. = حادث</p>
<p>Moral (n): a message about life that you get from a story. = العبرة</p>	<p>Obstacle (n): something that stops you from going somewhere or getting something. = عقبة</p>	<p>Overcome (v): to defeat a person or thing. = يتخطى</p>	<p>Status (n): a person's position of respect in a group. = المكانة</p>
<p>Motivation (n): reason one has for doing something. = دافع</p>	<p>Persistence (n): continuing to keep going, despite problems or difficulties. = اصرار</p>	<p>Serve (v): to perform duties or services for another person or organisation. = يخدم</p>	<p>Resilience (n): the ability to recover quickly from difficulties; toughness. = صلابة</p>

UNIT 6 : PHOTO STORIES - VOCAB

<p>Tripped over (v): fell or nearly fell because your foot hit something. = تعثر</p>	<p>Entire (adj): whole; all of something. = كُل! كامل</p>	<p>Exhaustion (n): a state of great tiredness. = التعب الشديد</p>	<p>Platform (n) : a flat surface that is raised above the ground. = منصة</p>
<p>Leaning (v): resting on or against something. = الاستناد على شيء</p>	<p>Sniffing (v): taking in air loudly through your nose to smell something. = استنشاق</p>	<p>Weapon (n): something that can hurt or kill other people. = سلاح</p>	<p>Stab (v): put a knife into something in order to hurt or kill it. = ظعن</p>
<p>Crush (v): press something very hard so that it is broken, made flat, or destroyed. = سحق</p>	<p>Roared (v): made a loud, angry noise like a lion. = زئير</p>	<p>Assemble (v): to put together. = يجمع Ageing (n): getting older. = التقدم في العمر</p>	<p>Exclusively (adv): only for one person or purpose. = بشكل حصري</p>
<p>Mode (n): method. = طريقة Slightly (adv): a bit. = بشكل قليل</p>	<p>Superior (adj): better. = أفضل Implications (n): consequences. = عواقب الامر</p>	<p>Demonstrate (v): to show how to do something. = يُظهر كيفية القيام بشيء</p>	<p>Recall (v): to remember. = يتذكر Store (v): to keep in a place. = يخزن</p>
<p>Trigger (v): to cause to happen suddenly. = يتسبب في حدوث شيء فجأة</p>	<p>Acknowledge (v): to recognise the existence, truth, or importance of something. = يُقر! يعترف بوجود أو صحة شيء ما</p>	<p>Aspire (v): to try to achieve something. = يطمح</p>	<p>Attain (v): to achieve or reach a goal. = يصل إلى هدف</p>

UNIT 6 : PHOTO STORIES - GRAMMAR الأزمنة الماضية

1. الماضي البسيط (Past Simple)

* يستخدم لما نتكلم عن شيء صار وانتهى في الماضي.

* بنية الجملة [فاعل + الفعل الماضي + المفعول به]

Ex: I watched a movie yesterday.

الماضي البسيط نوعين:-

[Irregular Verbs]

الأفعال غير المنتظمة

يتغير شكلها

eat → ate

Zainab ate pizza for dinner.

[Regular Verbs]

الأفعال المنتظمة

نضيف -ed للفعل

play → played

Noor played the piano beautifully.

2. الماضي المستمر (Past Continuous)

* نستخدمه لما نتكلم عن حدث كان مستمر في وقت معين بالماضي.

* بنية الجملة [فاعل + [was/were] + [verb+ing] + مفعول به]

Ex (1): I was studying at 8 PM.

Ex (2): They were playing football when it started to rain.

ملاحظة: مقارنة مع الماضي البسيط:

الماضي المستمر يوضح حدث كان شغال، بينما الماضي البسيط يقطع الحدث.

I was sleeping when the phone rang.

UNIT 6 : PHOTO STORIES - GRAMMAR الأزمنة الماضية

Narrative Tenses

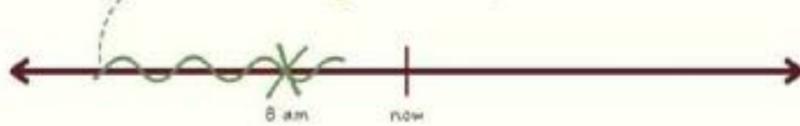
Past Simple

I left the house at 8 am this morning.



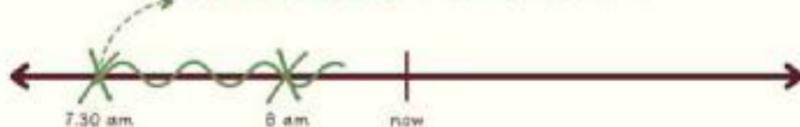
Past Continuous

It was raining when I left the house.



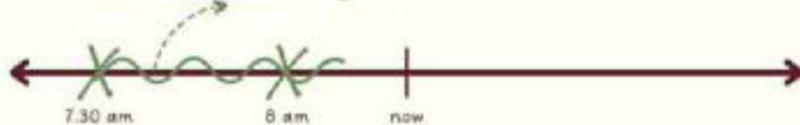
Past Perfect Simple

It had started to rain at 7.30 am.



Past Perfect Continuous

It had been raining for 30 minutes when I left.



3. الماضي التام (Past Perfect)

* نستخدمه لما يكون عندنا حدثين بالماضي، ونبي نوضح أي واحد صار أول.

* بنية الجملة [**الفاعل** + **had** + **التصريف الثالث للفعل** + **المفعول به**]

Ex: **She had finished her homework.**

4. الماضي التام المستمر (Past Perfect Continuous)

* نستخدمه لما نتكلم عن حدث كان مستمر لفترة في الماضي قبل حدوث شيء آخر.

* بنية الجملة: [**الفاعل** + **had been** + **الفعل بصيغة الـ ing** + **المفعول به**]

Ex: **I had been studying for two hours** before my mom called me.

UNIT 6 : PHOTO STORIES - WRITING

الفقرة 1: المقدمة

في هالفقرة، تبدين بتقديم الموضوع بشكل عام. يعني تعطين معلومات عامة عن الشيء اللي بتتكلمين عنه، وبعده تحطين سؤال (hook) عشان تجذبين فيه انتباه القارئ.

الفقرة 2: وصف الفيديو أو الأغنية أو الصورة

هالفقرة، تكتبين فيها عن الفيديو أو الأغنية أو الصورة اللي شفتيها. وتكلمين عن كيف كانت مشاعر ج قبل وبعد، يعني هل في تغيير صار؟.

الفقرة 3: شعور ج بعد ما شفتي الصورة أو الفيديو

هني تكتبين عن شعور ج بعد ما شفتي الصورة أو الفيديو باستخدام كلمات توصف المشاعر (مثل: سعيد، حزين، متفاجئ، محبط).

الفقرة 4: ردة فعل ج وشلون قررتي تحليل المشكلة

في هالفقرة، تكتبين شلون تفاعلت مع اللي شفتيه، شنو كانت ردة فعل ج؟ وشلون قررتي تتصرفين أو تحليل المشكلة اللي شفتيها في الصورة أو الفيديو.

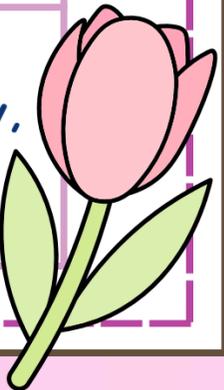
الفقرة 5: الدروس اللي تعلمتها

اخيراً، تذكرين شنو الأشياء اللي تعلمتها، مثلاً الدروس الأخلاقية أو القيم اللي استفدتيها بعد هالموقف .



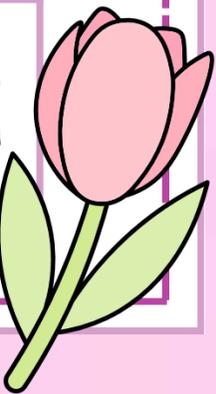
UNIT 7 : CHANGE HISTORY - VOCAB

<p>Adapt: to change something for different conditions or use. = يتكيف</p>	<p>bacteria: very small organisms that live everywhere and sometimes cause disease. = بكتيريا</p>	<p>breakdown: to change chemically into smaller parts. = تحلل</p>	<p>limitation: something that controls or reduces activity. = الحدود</p>
<p>Nutritious: containing substances that are necessary for growth and good health. = مغذي</p>	<p>preserve: to prepare food so it does not go bad. = حفظ الطعام</p>	<p>settle: to go live somewhere permanently. = يستقر</p>	<p>tightly: firmly in a way that is difficult to open again. = بإحكام</p>
<p>transform: to change completely = يتحول</p>	<p>cure: to make an illness or a disease go away. = يعالج</p>	<p>historically: related to history or past event. = تاريخيًا</p>	<p>hygiene the ways of keeping things clean to prevent disease. = النظافة</p>
<p>norm: the usual normal way that something is done. = العرف</p>	<p>Rub: to repeatedly move your fingers or hand over something. = يفرك</p>	<p>sweat: to produce water through your skin when you are hot. = التعرق</p>	<p>treat: to give medical care to someone. = تقديم خدمة صحية</p>
<p>Antiseptic (n): A substance that prevents the growth of microorganisms = مطهر</p>	<p>Enthusiasm (n): Intense excitement or interest = حماس</p>	<p>Germ (n): A microorganism, especially one that causes disease. = جرثومة</p>	<p>Instantly (adv): Immediately, without delay. = على الفور</p>



UNIT 7 : CHANGE HISTORY - VOCAB

<p>Visual: related to singing = بصري recommndation: advice = توصية</p>	<p>appeal: to strongly request something = يُليح بالطلب emotions: strong feelings = المشاعر</p>	<p>logic: the use of reason = المنطق media: television newspapers = وسائل الاعلام</p>	<p>Infections (n): Diseases caused by harmful microorganisms. = عدوى</p>
<p>psychology: the study of human mind and feelings = علم النفس</p>	<p>promise: to say something will certainly happen = وعد</p>	<p>basically: in the most important ways = بشكل أساسي</p>	<p>Fragile: easily broken = هش Scarce: hard to find = نادر</p>
<p>stiff: hard to bend = صلب fake: not real = مزيف wire: a thin piece of metal = سلك</p>	<p>luxury: very expensive but not necessary. = Surgeon (n): A medical professional who performs surgeries. = جراح</p>	<p>ironically: in an unaccepted way = whereas: compared with the fact that = بينما</p>	<p>flexible: able to bend = مرن drawback: disadvantages = عيوب</p>
<p>Organism (n) :A living entity, such as a plant or animal. = كائن حي</p>	<p>take off: suddenly become useful = ينجح فجأة أو يصبح مفيداً</p>	<p>critical: very important necessary. = حاسم - هام جدا</p>	<p>straightforward: easy to understand or do. = بسيط ، سهل الفهم</p>
<p>attain to achieve after a lot of work. = يحقق</p>	<p>Spitting (v): The act of forcefully expelling saliva. = بصق</p>	<p>Deadly (adj) Likely to cause death. = مميت، قاتل</p>	<p>Filth (n): Dirt or waste material, especially when disgusting. = قذارة، اوساخ</p>



UNIT 7 : CHANGE HISTORY - GRAMMAR

Reduced Adjective Clauses

الجمل الوصفية المخففة (Reduced Adjective Clauses) هي جمل تُستخدم لوصف شيء أو شخص، وتكون مختصرة أكثر من الجمل الكاملة. نستخدمها لتسهيل الكلام وجعله أكثر سلاسة.

Examples:-

الجملة الاساسية "الكاملة":

The teacher *who* teaches math is very helpful.

الجملة "المخففة":

The teacher *teaching* math is very helpful.

الجملة الاساسية "الكاملة" → **The car *that* she bought is new.**

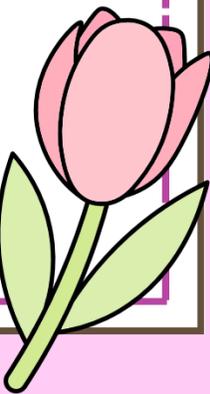
الجملة "المخففة" → **The car *she* bought is new.**

س: كيف نكون الجمل الوصفية المخففة؟

عند تحويل جملة وصفية إلى مخففة، نحذف الـ relative pronoun (مثل who , which , that) ونستخدم الصفة مباشرة.

ملاحظات مهمة:

- الصفة يجب أن تكون واضحة ومعروفة.
- الجمل المخففة تساعد في جعل النصوص أكثر انسيابية.
- تستخدم الجمل الوصفية المخففة في الكتابة الأكاديمية، المحادثات اليومية، والتقارير.
- تساهم في تحسين أسلوب الكتابة وتسهيل الفهم.



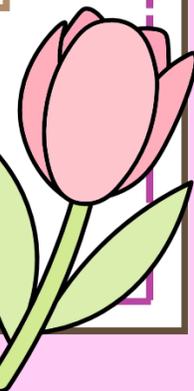
UNIT 7 : CHANGE HISTORY - GRAMMAR

"Used to" and "Would" in the Past

"Used to" و "Would" يستخدمون للحديث عن أشياء حدثت بشكل متكرر في الماضي، أو حالات كانت موجودة في ذلك الوقت.

"used to"	"would"
تستخدم للتعبير عن شيء كان يحدث بانتظام في الماضي أو حالة كانت موجودة.	تستخدم للتعبير عن العادات في الماضي، ولكنها تُستخدم عادةً مع الأفعال فقط.
Ex: She used to live in Tokyo.	Ex: We would go to the beach every summer.

ملاحظة: "Used to" يمكن استخدامها مع الأفعال، بينما "would" تُستخدم فقط مع الأفعال.





UNIT 7 : CHANGE HISTORY - WRITING

هالفترة عبارة عن تقرير، و التقرير هو وثيقة مكتوبة تهدف إلى تقديم معلومات أو نتائج حول موضوع معين بطريقة منظمة وواضحة.
وينكتب بالطريقة التالية: -

إلى: [المستقبل اللي بيقرأ التقرير]

من: [اسمك]

التاريخ: [تاريخ اليوم]

الموضوع: [موضوع التقرير اللي بتناقش فيه]

العنوان

صفي الموضوع و الهدف من التقرير

المقدمة

الفقرة 1: الاستراتيجية 1: تفاصيل وأمثلة

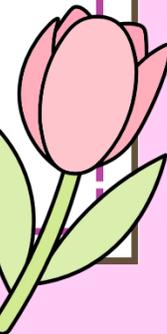
الفقرة 2: الاستراتيجية 2: تفاصيل وأمثلة

الفقرة 3: الاستراتيجية 3: تفاصيل وأمثلة

العرض

تلخيص الاستراتيجيات الثلاث السابقة من العرض + نصائح التوصية

الختام



UNIT 8 : LEADING BUSINESSES - VOCAB

<p>Ambitious (adj): requiring a great deal of time, effort, and skill to achieve. = طموح</p>	<p>Assertive (adj): confident and direct. = حازم</p>	<p>Self-confidence (n): the feeling of being sure about yourself and your abilities. = ثقة بالنفس</p>	<p>Determined (adj): wanting something a lot and not letting anything stop you. = مصرّ</p>
<p>Disrupt (v): to change the traditional way that something works. = يعطل</p>	<p>Insurance (n): protection against a future problem. = تأمين</p>	<p>Network (n): a group of people or organizations that are connected. = شبكة</p>	<p>Pursue (v): to try hard to achieve something; follow. = يسعى وراء / يلاحق</p>
<p>Remarkable (adj): unusually good; special. = رائع / ملحوظ</p>	<p>Secure (adj): safe; without risk. = آمن</p>	<p>Laissez-faire (adj): leaving things to take their own course. = دعه يعمل</p>	<p>Complaint (n): expression of dissatisfaction. = شكوى</p>
<p>Freedom (n): the power or right to act, speak, or think as one wants; to not be imprisoned. = حرية</p>	<p>Inclusive (adj): including everything normally expected and not excluding anyone or anything. = شامل</p>	<p>Profit (n): the money you make from your business. = ربح / فائدة</p>	<p>Bond (n): a tie; a link. = رابطة / سند</p>
<p>Consultant (n): a person who gives expert advice professionally. = مستشار</p>	<p>Humility (n): the quality of not being arrogant. = تواضع</p>	<p>Observe (v): to watch or notice carefully. = يراقب</p>	<p>Satisfaction (n): the feeling of one's needs, wants, or expectations being met. = رضا</p>

UNIT 8 : LEADING BUSINESSES - VOCAB

Show off (v): to display or show something with pride. = يتباهى	Control (n): the power to influence something or someone. = تحكم / سيطرة	Hire (v): to give someone a job. = يوظف	Motivated (adj): the feeling of wanting to do something. = متحفز
Profitable (adj): making money (business); useful or successful. = مربح	Turn up to (v): to go to; arrive. = يظهر / يحضر	Appeal to (v phr): to attract; to please. = يروق لـ	Current (adj): happening now. = جاري / حالي
Mentor (n): an experienced person who gives advice and help to someone with less experience. = مرشد / مراقب	Stem cell (n): a cell that can develop into any other type of cell. = خلية جذعية	Supportive (adj): helpful and encouraging. = داعم	Contemplate (v): to think about carefully. = يتأمل / يفكر
Investor (n): a person who puts money into a company. = مستثمر	Setback (n): something that stops or slows a process. = نكسة	Supply (n): amount available. = إمداد / توريد	Texture (n): the way something feels when you touch it. = نسيج / ملمس
Authoritative (adj): commanding and self-confident; reliable. = موثوق / رسمي	Fire (v): to dismiss an employee from a job. = يطرد / يفصل	Inspiration (n): the process of being excited to do something, often creative. = إلهام	Obvious (adj): clear; easily understood. = واضح

UNIT 8 : LEADING BUSINESSES - GRAMMAR

Passive Voice with Modals

في المبني للمجهول (Passive Voice)، نستخدم صيغة الفعل بطريقة تُركّز على الحدث أو الفعل نفسه بدلاً من التركيز على الفاعل. وعندما يكون لدينا أفعال ناقصة (Modals) مثل *can, must, should, may, might, could, would, shall* فإن تركيب الجملة في المبني للمجهول يكون كالتالي:

{ Examples }

* الصيغة العامة:

◆ **Must** → **This homework must be done today.**

→ Modal + be + Past Participle

◆ **Should** → **A healthy diet should be followed.**

← (الفعل الناقص + be + التصريف الثالث للفعل)

◆ **May** → **The results may be announced tomorrow.**

متى نستخدم المبني للمجهول مع الأفعال الناقصة؟

✓ عندما يكون الفاعل غير مهم أو غير معروف.

◆ **Might** → **A new law might be introduced next year.**

✓ عندما نريد التركيز على الفعل نفسه وليس على من

قام به.



UNIT 8 : LEADING BUSINESSES - GRAMMAR

Reduced Non-Essential Adjective Clauses

الجملة الوصفية غير الأساسية، هي الجمل التي تعطي معلومات إضافية عن الاسم لكنها مو ضرورية لفهم الجملة. لو حذفناها، الجملة تظل مفهومة.

2 طريقة تقليل الجملة الوصفية :

تقليل الجملة الوصفية التي تحتوي على
(be + noun)



نحذف الضمير (who/which) وbe،
ونبقي الاسم فقط.



Sandhya Sriram, who is a cell biologist,
↳ Sandhya Sriram , a cell biologist



✓ Sandhya Sriram, a cell biologist,
was able to grow shrimp in a lab.

تقليل الجملة الوصفية التي تحتوي على
(be + past participle)



نحذف الضمير (which/who) وwas/were،
ونبقي التصريف الثالث للفعل.



Tappsi, which was founded in 2012,
↳ Founded in 2012, Tappsi



✓ Founded in 2012, Tappsi merged
with another company in 2015.

1 تعريف الجملة الوصفية غير الأساسية:

الجملة الوصفية غير الأساسية تستخدم ضمائر الوصل مثل "which" أو "who"، وتوضع بين فاصلتين (_____ , _____) ، ويمكن حذفها دون أن تؤثر على الجملة الأساسية.

Ex: Tappsi, which was founded in 2012, merged with another company in 2015.

(الشركة "Tappsi"، التي تأسست في
2012، اندمجت مع شركة ثانية في 2015).

الجملة الوصفية "which was founded in 2012" تعطي
معلومات إضافية لكنها مو ضرورية لفهم الحدث الأساسي.

UNIT 8 : LEADING BUSINESSES - WRITING

فقرة الـ (Cause and Effect Paragraph) تشرح ليش الشيء صار (المسبب) وشنو صار بعده (النتيجة). هالنوع من الفقرات يستخدم لتوضيح العلاقة بين الفعل وتأثيره. وتبدي الفقرة **بالعنوان** ومن ثم:

الخاتمة:-

الجملة النهائية (Final comment):

فيها بتلخصين الفكرة أو تعبرين عن رأيك الشخصي.

إعادة ذكر العوامل الثلاثة:

تذكرين العوامل اللي ناقشتها في المقالة.

توقعات مستقبلية:

تكلمي عن كيف ممكن تتطور الأمور في المستقبل بناءً على العوامل اللي ذكرتھا.

فقرات العرض:-

الفقرة 1 / العامل 1:

جملة الموضوع (Topic sentence):

تبدأين بجملة توضح الفكرة الرئيسية للفقرة.

تفاصيل داعمة: وتضيفين معلومات أو أمثلة تدعم الفكرة.

الفقرة 2 / العامل 2:

نفس الشيء، تبدأين بجملة موضوعية ثم تضيفين تفاصيل داعمة.

الفقرة 3 / العامل 3:

كرري نفس النمط مع جملة موضوعية وتفاصيل داعمة.

المقدمة:-

الجملة الجاذبة (Hook):

تكتبين جملة لشد انتباه القارئ.

معلومات خلفية:

اعطي معلومات عامة عن الموضوع عشان القارئ يفهم السياق.

بيان الأطروحة:

اكتبي الجملة اللي تشرحين فيها الفكرة الرئيسية للمقالة، وتوضحين العلاقات بين الأسباب والنتائج.

UNIT 8 : LEADING BUSINESSES - WRITING

قالب للحفظ

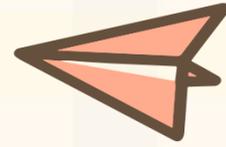
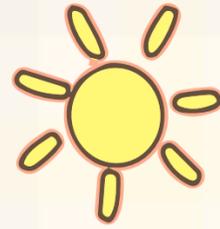
There are many issues that are critical in peoples lives nowadays. it is known that for every issue there are several reasons that lead up to it. One of the most important issues is.. **المشكلة** .. and in this essay we are going to highlight the three main causes of... **المشكلة**

it can be argued that the most important reason for... **المشكلة** is

A second reason for.. **المشكلة** .. is

Finally, the third main cause of **المشكلة** is

people should pay more attention to this issue and many believe that governments should I locate programmes to highlight the important and effects of it. Raising awareness is always the way to improve our lives and to get rid of problems.



THANK YOU

