

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



الملف مذكرة ملخصة لكتاب مبادئ علم الاجتماع مقرر أنس 211

[موقع المناهج](#) ⇌ [الصف الثاني الثانوي](#) ⇌ [إنسانيات](#) ⇌ [الفصل الثاني](#) ⇌ [الملف](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني الثانوي



روابط مواد الصف الثاني الثانوي على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني الثانوي والمادة إنسانيات في الفصل الثاني



تم تحميل هذه الملائمة  
موقع المناهج البحرينية  
مبادئ علم الاجتماع  
alManahj.com/bh  
أنس 211



علم الاجتماع ونشأتهالوحدة الأولىنشأة علم الاجتماع

علم الاجتماع من أحدث العلوم الاجتماعية ،أخذ مكانته في النصف الثاني من القرن 19. مع ملاحظة أن الاهتمام لشئون الحياة الاجتماعية بدء منذ أقدم العصور ومثال ذلك أفلاطون الفيلسوف اليوناني في كتابة الجمهورية. وقد أصبحت دراسات الفلسفة الاجتماعية (فلسفة التاريخ) أساس علم الاجتماع.

ومن أشهر علماء علم الاجتماع:-

م	عالم الاجتماع	إسهاماته
1	<u>فيكو</u>	عالم الاجتماع الايطالي دعا إلى استخدام المنهج الاستقرائي ومقارنة دراسة الظواهر الاجتماعية واتفق مع ابن خلدون في كون الظواهر الاجتماعية تسير وفق قوانين عامة
2	<u>سان سيمون</u>	فرنسي دعا إلى دراسة حركة الإنسان (العلم السياسي) الفسيولوجيا الاجتماعية وضرورة معالجة ظواهر الإنسان بنفس أساليب العلوم الفسيولوجية
3	<u>أوجست كونت</u>	طلق على علم الاجتماع اسم السوسيولوجيا (الطبيعة الاجتماعية )
4	<u>هربرت سبنسر</u>	استخدم كلمة سوسيولوجي (مبادئ علم الاجتماع).

دور المفكرين المسلمين في نشأة علم الاجتماع

اهتم المفكرون المسلمون بدراسة ديناميكية الحياة الاجتماعية وحلوا عوامل التغيير الاجتماعي في الدولة الإسلامية.

أ/ الفارابي يمثل (مدرسة الفكر الفلسفي الديني) شرح كتب أرسطو ولذلك لقب بالمعلم الثاني نسبة إلي (أرسطو المعلم الأول) ومن أشهر مؤلفاته (إحصاء العلوم – رسالة في معاني العقل - آراء أهل المدينة الفاضلة) والكتاب الأخير آراء أهل المدينة الفاضلة من أهم الكتب وقد قسمه إلى جزأين:

الجزء الأول: تناول في هذا الجزء

- \* الأسس الفلسفية التي تستند عليها المدينة الفاضلة
- \* ذكر صفات الله وقدرته على خلق الموجودات و الكائنات
- \* اعتمد على مبادئ الدين الإسلامي في تدعيم رأيه
- \* تحدث عن أجزاء النفس البشرية أو أجزاء الروح ووظائفها .
- \*تناول قضايا تتعلق بالإرادة والاختيار .

\*وحاول التوفيق بين آراء أفلاطون وأرسطو من ناحية وتعاليم الإسلام من ناحية أخرى.

الجزء الثاني: أكد فيه مبادئ المدينة الفاضلة وعالج حقيقة الاجتماع الإنساني (أي نشوء المجتمعات البشرية) وأكد أن الإنسان حيوان اجتماعي بطبيعته ولا يستطيع أن يعيش منفرد .والحياة الإنسانية تنشأ بنشأة العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والجماعات.

ب/ ابن خلدون : يمثل (مدرسة الفكر الاجتماعي ) مؤسس المنهج التاريخي في علم الاجتماع أشهر كتبه (العبر و ديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر) المعروف بمقدمة ابن خلدون . درس ابن خلدون العالم الذي يعيش فيه من خلال الملاحظة والبرهنة والتعليل ولذلك يعتبر المؤسس الأول لعلم الاجتماع (علم العمران الإنساني) وأكد أن المجتمع يمر بمراحل تاريخية وان دراسة الماضي ضرورة لفهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل .



قسم ابن خلدون المجتمع الإسلامي في ضوء تطوره الحضري إلى :-

مجتمع البداوة	مجتمع الريف	مجتمع الحضر
1- العصبية القبلية وهي دعامة تماسك المجتمع القبلي. 2- عدم تبلور مؤسسات المجتمع السياسية والاقتصادية والدينية. 3- قلة السكان. 4- بساطة وقوة العلاقات الاجتماعية.	1- بداية تشكل مؤسسات المجتمع السياسية والاقتصادية والدينية 2- ضعف العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والجماعات. 3 - بداية التخصص في العمل.	1- تعقد عمل المؤسسات الاجتماعية. 2 - التقدم الثقافي والعمراني 3- ضعف العلاقات الاجتماعية. 4- تقسيم العمل بدرجة كبيرة.

قدم ابن خلدون قانون حركة المجتمعات البشرية في ثلاث مراحل هي:

أ/طور النشأة والتكوين      ب/طور النضج والاكتمال      ج/ طور الهرم والشيخوخة  
واعتقد انه يقوم على أنقاض المجتمع المنحل مجتمع آخر يسير في نفس مراحل المجتمع السابق كما اعتقد باختلاف بقاء المجتمعات البشرية في كل مرحلة من المراحل. كما اعتقد أن الإنسان مدني بطبعه(مثل أرسطو والفارابي) وهذا أدى إلى التضامن وهو أقوى دعائم المجتمع .

تعريف علم الاجتماع

( هو العلم الذي يهتم بدراسة حياة الإنسان الاجتماعية من حيث العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي داخل المؤسسات الاجتماعية المختلفة ) .

أ/ مورييس جينيزبيرج : علم يدرس طبيعة العلاقات الاجتماعية وأسبابها ونتائجها.

ب/ ماكس فيبر: علم يفهم ويفسر السلوك الاجتماعي.

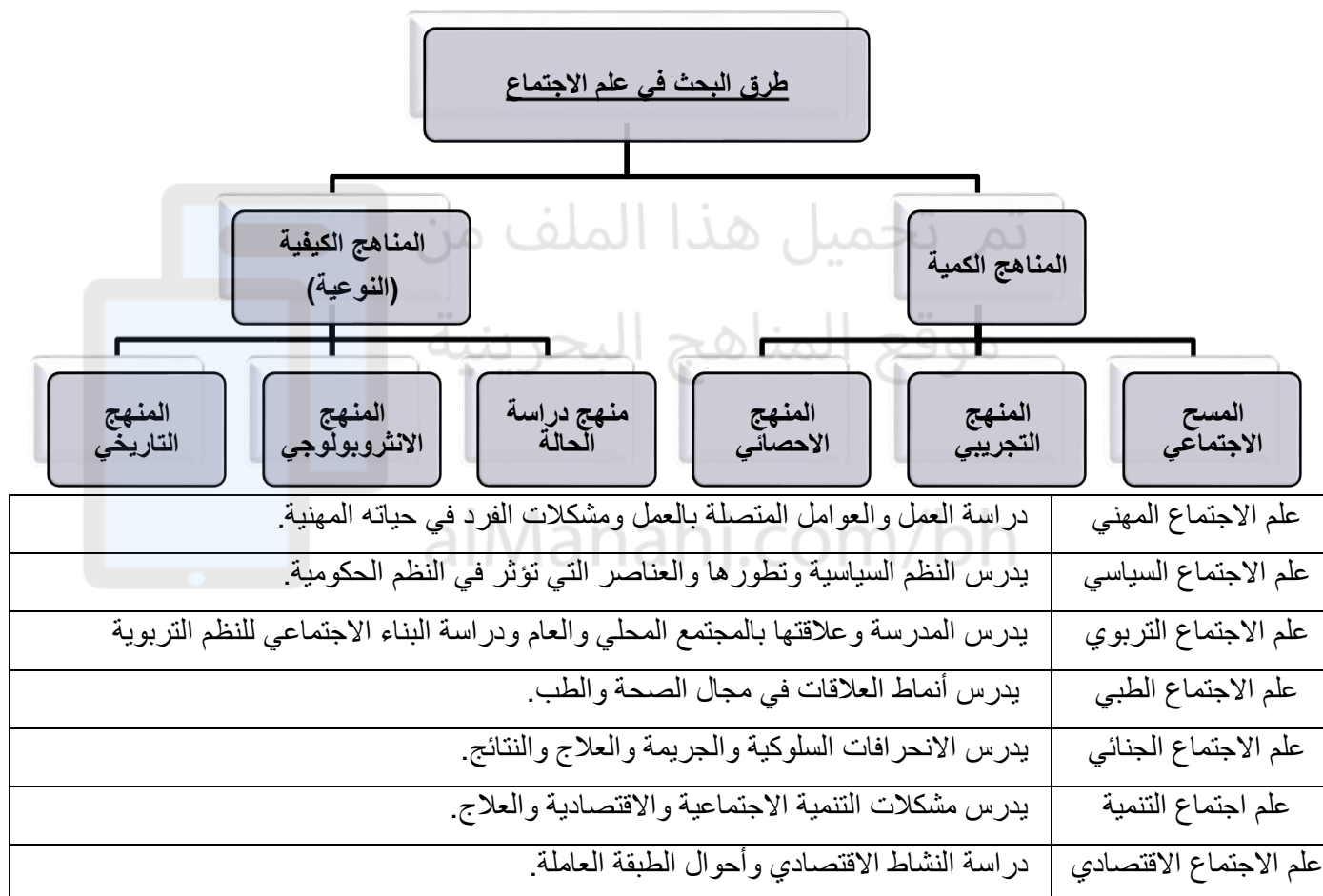
ج/ جورج زيمل : علم يدرس العلاقات والتفاعلات التي تقع بين الأفراد والجماعات والمؤسسات.

د/ هوبهوس: علم يدرس العلاقات المتفاعلة بين جوانب الحياة الاجتماعية المختلفة.

مبادئ علم الاجتماع(الحياة الاجتماعية للإنسان)

مبادئ علم الاجتماع	مجالات الاهتمام
علم الاجتماع العام	يدرس كل مستويات الظاهرة الاجتماعية ويصنف كل أنماط الجماعات والمجتمعات وصياغة النظريات الاجتماعية وطرق البحث على أساس نقدي.
علم الاجتماع العائلي	دراسة الأسرة من حيث النشأة والتطور والعلاقات الاجتماعية ودراسة التنشئة الاجتماعية وعلاقاتها بالحرّاك الاجتماعي.
علم الاجتماع البدوي	تطور المجتمع البدوي ومشكلاته وعلاقاته وعاداته وتقاليده وأعرافه
علم الاجتماع الريفي	دراسة الحياة الاجتماعية في الريف وتطورها والعلاقات الاجتماعية والثقافية.
علم الاجتماع الحضري	دراسة المدينة كظاهرة اجتماعية ومشكلاتها
علم الاجتماع الصناعي	يدرس العلاقات داخل المصانع والمؤسسات الاقتصادية وإنتاج وتوزيع السلع والخدمات.







**1/ المسح الاجتماعي:** المسح: محاولة منظمة للحصول على معلومات من فئة معينة أو عينة من تلك الفئة باستخدام استمارات البحث أو المقابلات الشخصية بهدف توفير المعلومات حول موضوع اجتماعي معين وتضم بيانات شخصية وبيئية وسلوكية والمعلومات العامة والآراء والتوقعات والاتجاهات. والمسح الاجتماعي على نوعان:  
\* **مسح شامل:** ندرس فيه كل أعضاء المجتمع أو الجماعة المدروسة.

\* **مسح بالعينة:** نختار جزء من الجماعة أو الحي أو المجتمع عن طريق العينة الممثلة لأفراد المجتمع.

**2/ المنهج التجريبي:** التجريب هو قدرة الباحث على توفير كافة الظروف التي تجعل ظاهرة معينة ممكنة الحدوث في الإطار الذي رسمه الباحث وحدده بنفسه. يعتمد إجراء المنهج التجريبي على اختيار مجموعتين متكافئتين في كل الظروف بقدر المستطاع.  
**المجموعة التجريبية:** التي تتعرض لتأثير المتغير السببي (المستوى الاقتصادي – التنشئة الاجتماعية) المستوى الاقتصادي وأثره على الإقبال على التعليم-التنشئة الاجتماعية وانحراف الأحداث.  
**المجموعة الضابطة:** حتى يتمكن الباحث من قياس اثر العوامل السابقة.

**3/ المنهج الإحصائي:** يستخدم الرياضيات في البحث والنظرية الاجتماعية واستخدمه ( إميل دور كايم ) في دراسة ظاهرة الانتحار في دول مختلفة حسب السن والدين والحالة الزوجية وذلك للوصول إلى تحديد أسباب ارتفاع معدلات الانتحار.  
**ب/ المناهج الكيفية:**

**1/ منهج دراسة الحالة:** وهي من أقدم أدوات البحث الاجتماعي وهي تمثل أحد أساليب التحليل والحالة قد تكون فرد – أسرة - مجتمع محلي وتفيد في اكتشاف قيم الفرد واتجاهاته وتعريفاته للموقف وتوجد طريقتان في دراسة الحالة هي:

**تاريخ الحالة:** أي قصة تطورها و يمكن الحصول على بيانات الحالة من مصادر متعددة مثل الأسرة والمدرسة وجماعة الأصدقاء.  
**التاريخ الشخصي للحالة:** أي صور تاريخ الحالة يتم عرض الحوادث التي مرت بالحالة واهتماماته من وجه نظره الخاصة.  
**2/ المنهج الانثروبولوجي:** يعتمد على الدراسات الحقلية الميدانية ويحتاج الباحث لفترة كافية (سنة) كي يتعمق في فهم الظواهر الاجتماعية وتسجيل كل مظاهر الحياة الاجتماعية.

**3/ المنهج التاريخي:** رسم صورة واضحة عن الإنسانية في الماضي، ويستخدم في ذلك:

\* الآثار المادية: المعابد - المقابر - التماثيل - الأدوات الصناعية.

\* الآثار الاجتماعية: القصص – الديانات – الأساطير- الآداب.

## الوحدة الثانية

### التفاعل الاجتماعي

#### 1- معنى التفاعل الاجتماعي

يطلق على العلاقة بين الأفراد بعضهم البعض وبين الأفراد والجماعات أو بين الجماعات بعضها البعض وتغير هذه العلاقة في سلوك الطرفين وتنتقل الثقافة عن طريق التفاعل الاجتماعي وهي عملية حركية تفاعلية.

أنواع التفاعل الاجتماعي (مباشر وغير مباشر) :



**التفاعل المباشر:** يتم عن طريق الاتصال بين الأفراد والجماعات (الأسرة - المدرسة) ويتميز بتكرار العلاقات ويكون وجهاً لوجه .

**التفاعل الغير مباشر:** يتم عن طريق اتصال الفرد بإحدى وسائل الاتصال الجماهيرية مثل (سينما - التلفزيون - الصحافة - الإذاعة).

## 2- تعريف العلاقات الاجتماعية

الأنماط السلوكية المتكررة بين الأطراف المتفاعلة مثل أفراد الأسرة وهي حلقة أو رباط بين الأفراد وبين الجماعات وتشمل الروابط العائلية والعلاقات في كل المنظمات الاجتماعية (مصانع - مدارس - مساجد ) والجماعات الأولية والثانوية.

## 3- تعريف الضبط الاجتماعي

1/ تعريف روس \* سيطرة اجتماعية مقصودة ومباشرة\* .

2/ تعريف هوللينج شيد \* تلك الممارسات والقيم الملزمة التي تحدد علاقات شخص معين ببقية الأشخاص والأفكار والجماعات والطبقات والمجتمع كله\* .

3/ تعريف ريتشارد لابير : \*الضبط إحدى القوى الاجتماعية الثلاثة التي تؤثر في السلوك وهذه القوى التنشئة الاجتماعية والمواقف الاجتماعية .

## 4- تعريف الدور الاجتماعي

الجزء الذي يلعبه الفرد منا نتيجة شغله لوضع أو مركز معين في الحياة ونمط السلوك المرتبط بهذا المركز .

. كما يتحدد الأداء الوظيفي السليم للجماعة من خلال قيام أعضائها بوظائفهم وأدوارهم الاجتماعية على نحو تحقيق أهداف الجماعة .

**تعريف لينتون للدور الثاني :**

مجموع الأنماط الثقافية التي ترتبط بمركز معين ويتضمن الاتجاهات والقيم والسلوك التي يضعها المجتمع لكل فرد

**تعريف كوتريل للدور الاجتماعي :**

سلسله من الاستجابات المرتبطة التي يقوم بها عضو في موقف اجتماعي وهي نمط من المثيرات لهذه الاستجابات.

**تعريف الثقافة :**

ذلك الكل المركب من العناصر المعنوية كاللغة والعقيدة والأخلاق والقانون والتقاليد والعادات والأعراف المتوارثة والمكتسبة والعناصر المعبرة والعناصر المعبرة عنها كالأدوات والمخترعات \_ والمباني والملابس .

## عناصر الثقافة قارن بين الثقافة المادية والثقافة اللامادية ؟

**أ/الثقافة المادية :** تتمثل في الأدوات والعدد والآلات والأجهزة والسيارات والمصانع والمباني أي حضارة .

**ب/الثقافة اللامادية :** تتمثل في اللغة والأفكار والقيم والمعتقدات والتقاليد والعادات والأعراف أي أسلوب حياة الناس .

**أنواع الثقافة :** **أ/الثقافة نفسها:** خاصة **بشعب معين** نتيجة الظروف البيئية والتاريخية والأحداث التي مر بها الشعب.

**ب/الثقافة الفرعية:** خاصة **بالجماعات** والفئات التي يتفرع منها المجتمع بسبب اختلاف ظروف الحياة(القرى).

**ج/الثقافة العالمية :** تكونت بفعل ازدياد وسائل الاتصال (الصحف - الإذاعة - التلفاز ) .

ثقافة الأمة تتجه إلى احتواء ثقافة الشعب وثقافة الشعب تتجه إلى احتواء الثقافات الفرعية والثقافة العالمية تتجه إلى احتواء الثقافات الأخرى والثقافة نهر متعدد الروافد.



وتتجه اغلب الشعوب للمحافظة على ثقافتها الخاصة من خلال إحياء التراث وذلك للمحافظة على كيان الشعب نفسه وعلى ثقافته.  
**خصائص الثقافة:-**

- 1/ **إنها إنسانية** : ترتبط الثقافة بوجود الإنسان والإنسان عندما ينتقل من بيئة إلى أخرى فإنه يكيف ويتكيف في نفس الوقت لأن الإنسان هو الكائن الوحيد القادر على التفكير والتعبير.
  - 2/ **إنها مكتسبة** : تنتقل الثقافة عن طريق التعلم والتقليد والتلقين ويتم هذا الانتقال رأسياً من جيل إلى الجيل الذي يليه ومن مجتمع إلى آخر والانتقال يتم عن طريق التنشئة الاجتماعية.
  - 3/ **إنها مستمرة** : تكتسب الثقافة صفة الاستمرار والتراكم لأنها تنتقل عن طريق التعلم وهي تنتقل عبر الزمن (العادات والتقاليد) وعبر المكان (احتفاظ الناس بعاداتهم بعد الهجرة).
  - 4/ **إنها مركبة** : حيث تتركب من العناصر المادية والمعنوية المترابطة والمتشابكة سواء كانت أصيلة من المجتمع أم دخيلة
  - 5/ **الثقافة تتشابه في أطرها الخارجية**: بالرغم من الاختلاف فتوجد في الثقافات النظام العائلي – نمط الملابس – الفنون – الزواج .
- الانتشار الثقافي**: هو انتشار العنصر الثقافي المادي والمعنوي من فرد أو جماعة أو مجتمع إلى فرد أو جماعة أو مجتمع آخر والثقافة تتخطى الحدود (الثقافة الإسلامية).
- عوامل الانتشار الثقافي** : علل الثقافة المادية أكثر انتشاراً من الثقافة اللامادية ؟
- 1/ الثقافة المادية أكثر وأسرع انتشاراً من الثقافة اللامادية (الصناعة اليابانية أكثر انتشاراً من العادات اليابانية).
  - عندما تكون الثقافة ذو فائدة وقدرة على الإشباع. - توافر وسائل اتصال كالهجرة والاحتكاك. - تقبل الوسط الاجتماعي للثقافة المنقولة له .
- طرق الانتشار الثقافي** : قارن بين الطريق التلقائي والطريق المقصود في انتشار الثقافة
- أ/ الطريق التلقائي**: وخاصة عن طريق **الهجرات** عندما يحمل المهاجرون أنماطهم الثقافية معهم .
- ب/ الطريق المقصود**: الحركات الاستعمارية والتجارية والتبشير وفرض ثقافة **المستعمر** .
- عمليات الانتشار الثقافي:**
- 1/ **الإحلال** : إحلال سمه دخيلة محل أخرى أصيلة كبديل أفضل ( المكيف بديل المروحة )
  - 2/ **الإضافة** : أضافه سمه جديدة مع الإبقاء على القديم (طريقه تناول الطعام تناول الطعام باليد الي جانب الملاعق )
  - 3/ **التوفيقية** : اندماج سمات جديدة مع سمات قديمة (لبس الثوب الحديث على الثوب العربي )
  - 4/ **الرفض** : المقاومة الشديدة للثقافات الجديدة من قبل أفراد المجتمع بسبب التعصب الشديد.
- نتائج الانتشار الثقافي:**
- 1/ **التوحد** ( التماثل - التماثل ) اتحاد الثقافات الأصيلة والدخيلة بحيث يصعب التمييز بينهما.
  - 2/ **الاندماج**: حيث تظل الثقافة الجديدة فرعية يمارسها البعض فلا تغطي على الثقافة المحلية.
  - 3/ **الانقراض**: بسبب الأمراض والحروب والثورات مثل قضاء الثورة الصناعية على عادات قديمة.
  - 4/ **التكيف التكيف**: وجود حالة توازن بين الأصيل والدخيل (طريقة البناء).



- 1/ العقيدة: حيث يعتبر الإسلام منهج للحياة والإيمان والعمل وتخلف المسلمين يرجع للبعد عن تعاليم الإسلام
- 2/ اللغة: اللغة العربية لغة أداء وفكر وتراث ورابطة أساسية بين العرب والمسلمين لأنها لغة القرآن الكريم.
- 3/ التاريخ: حيث يزخر التاريخ بالمواقف المشرفة في مجال الدعوة والدفاع عن الإسلام.
- 4/ التراث: حيث يمثل الذات الحي تأثير في الحاضر لأنه دعوة لتفتح والانفتاح على الثقافات الأخرى.

### الوحدة الثالثة

#### التنشئة الاجتماعية

##### مفهوم التنشئة الاجتماعية

- \* ( عملية تعليم وتعلم و تربية تقوم على التفاعل الاجتماعي و تهدف إلى اكتساب الفرد ( طفل – مراهق – راشد – شيخ ) سلوك ومعايير واتجاهات مناسبة لادوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعته و التوافق الاجتماعي معها و تكسبه الطابع الاجتماعي و تيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية .
- \* عملية اكتساب الفرد لأسلوب حياة الجماعة بالإضافة الي تعليمه وتعلمه المعرفة و المهارات اللازمة للقيام بادوار في المجتمع
- \* العملية التي يتعلم الإنسان من خلالها و يتمثل خلال حياته العناصر الاجتماعية في بيئته بحيث تدخل هذه بشكل تكاملي في بنائه الشخصي .

#### تشارك المفاهيم السابقة في :

- 1- هدف التنشئة الاجتماعية اكساب الفر ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه .
- 2- التنشئة الاجتماعية عملية تعليم وتعلم للمعارف والخبرات اللازمة له في حياته .
- 3- التنشئة الاجتماعية تساعد الفرد على التكيف مع البيئة التي يعيش فيها .
- 4- التنشئة الاجتماعية عملية مستمرة مع الفرد طول حياته .

#### خصائص عملية التنشئة الاجتماعية : وضع

- 1- عملية تعليم اجتماعي : يتعلم فيها الفرد عن طريق التفاعل الاجتماعي الادوار والمعايير الاجتماعية و الانماط السلوكية التي توافق الجماعة والمجتمع .
- 2- عملية نمو يتحول فيها الفرد خلالها من طفل الي فرد ناضج يدرك معنى المسؤولية الاجتماعية .
- 3- عملية فردية سيكولوجية ( نفسية ) بالإضافة الي كونها عملية اجتماعية .
- 4- عملية دينامية تتضمن التفاعل الاجتماعي .
- 5- عملية معقدة متشعبة تستهدف مهام كبيرة و تستخدم اساليب متعددة .
- 6- عملية مستمرة طول مراحل الطفولة و المراهقة والرشد والشيخوخة .

#### أساليب التنشئة الاجتماعية



## أولا الأسرة

أول جماعة يعيش فيها الفرد و تقوم بإشباع حاجاته البيولوجية و النفسية والاجتماعية و تنقل إليه كافة المعارف والمعارات و الاتجاهات والقيم .

### الأساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية :

- 1- الاستجابة لسلوك الطفل ما يؤدي إلى تغير في سلوك الطفل .
- 2- الثواب والعقاب ( المادي والمعنوي )  
استخدام الثواب لتثبيت و تدعيم السلوك السوي وتعزيزه مثل الهدايا عبارات الشكر و استخدام العقاب وهي محاولة لإزالة السلوك غير المرغوب فيه مثل الحرمان من المصروف استخدام عبارات التأنيب .
- 3- المشاركة في المواقف الاجتماعية بقصد تعلم الطفل السلوك الاجتماعي
- 4- التوجيه المباشر الصريح لسلوك الطفل و تعليمه معايير الجماعة .

### أثر الأسرة في التنشئة الاجتماعية

- 1- اختلاف التنشئة الاجتماعية باختلاف الطبقات الاجتماعية
- 2- عملية التنشئة الاجتماعية الأكثر احباط للطفل تؤدي لزيادة دافع العدوان عند الطفل .
- 3- الوفاق والعلاقات السوية بين الوالدين تؤدي إلى اشباع حاجة الطفل إلى الأمن النفسي و الخلافات بين الوالدين تخلق توتر وسلوك مضطرب لدى الطفل .
- 4- الاتجاهات المشبعة بالحب و القبول والثقة تساعد على نمو الطفل في جو أسري ملئ بالحب .

## ثانيا المدرسة

المدرسة المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة للنمو جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا : .

### مزايا المدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية:



- 1- توسع الدائرة الاجتماعية للطفل (جماعة الرفاق)
- 2 - تعلم مزيد من المعايير في شكل منتظم
- 3- تعلم ادوار اجتماعيه جديدة حيث يتعلم الحقوق والواجبات وضبط الانفعالات
- 4- التفاعل مع مدرسيه كقيادات جديدة 5- تأثير التلميذ بالمنهج الدراسي فيزداد علمه وثقافته
- 6- تحقق المدرسه التجانس بين افراد المجتمع

### الأساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها المدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية

- 1- دعم القيم الاجتماعية السائدة في المجتمع عن طريق المناهج الدراسية .
- 2- توجيه النشاط المدرسي لتعليم الأساليب السلوكية الاجتماعية والمعايير والأدوار الاجتماعية .
- 3- الثواب والعقاب في تعليم القيم والاتجاهات والمعايير
- 4- العمل على فطام الطفل انفعاليا عن الأسرة بالتدرج 5- تقديم نماذج للسلوك الاجتماعي السوى

### دور المدرس في عملية التنشئة الاجتماعية

- 1- الدور الاجتماعي المستمر التأثير في التلميذ 2- يقدم القيم العامه للتلميذ 3- ينفذ السياسة التربوية في المجتمع
- 4- نموذج للسلوك الحسن 5 - يقدم قيم النظام وقيم المعرفة 6- ينمي مدارك التلميذ ومعارفه
- 7- يوجه سلوك التلميذ نحو الافضل

### ثالثا جماعة

علاقة الصداقه مع الأقران ولجماعة الرفاق دور هام في عملية التنشئة الاجتماعية وفي النمو الاجتماعي للفرد وتمكن الفرد من القيام بادوار اجتماعيه وعلاقات جماعة الرفاق تتميز بالاتساع والسطحية في مرحلة الطفولة . أما في مرحلة المراهقة تنسم الصداقات بالعمق والثبات النسبي. ويتوقف مدى تأثر الفرد بجماعة الرفاق على درجة ولائه لها ومدى تقبله لمعاييرها وقيمتها واتجاهاتها .

### اهم خصائص جماعة الرفاق

- 1- تقارب الادوار الاجتماعية 2- وضوح المعايير السلوكية 3- وجود اتجاهات مشتركة ووجود قيم عامه

### دور جماعة الرفاق في عملية التنشئة الاجتماعية

- 1- المساعدة على النمو الجسمي والعقل والاجتماعي والانفعالي . 2 - القيام بأدوار اجتماعيه جديدة
- 3- تكوين المعايير الاجتماعية ونمو الحساسية والنقد نحو بعض المعايير الاجتماعية السلوكية.



- 4- إتاحة فرصة تحمل بالمسؤولية الاجتماعية . 5- تنمية اتجاهات نفسية نحو الكثير من موضوعات البيئة الاجتماعية .

### الأساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها جماعة الرفاق في عملية التنشئة الاجتماعية

- 1- الثواب الاجتماعي والتقبل عند اتفاق السلوك مع معايير الجماعة .
- 2- العقاب والزرر والرفض الاجتماعي في حالة مخالفة العضو لمعايير الجماعة
- 3- تقديم نماذج سلوكية يتوحد معها بعض الاعضاء 4- المشاركة في النشاط الاجتماعي .

### رابعا وسائل الإعلام

تؤثر وسائل الاعلام السمعية والبصرية والمقروءة تأثير كبير في أفراد المجتمع بما تقدمه من معلومات وحقائق وأخبار وأراء حول موضوعات معينة من السلوك كما تقدم الفقرات الترفيحية والترويحية .

### خصائص وسائل الاعلام في عملية التنشئة الاجتماعية

- 1- انها وسائل عامه وغير شخصية 2 - تعكس جوانب متنوعة من الثقافة 3 - ازدياد اثرها في المجتمع الحديث .

### اثر وسائل الاعلام في عملية التنشئة الاجتماعية

- 1-نشر معلومات متنوعة في كافة المجالات تناسب كل الاعمار
  - 2-اشباع الحاجات النفسية قبل الحاجة للمعلومات والتسلية والترفيه والأخبار والمعارف والثقافة العامة .
- العوامل التي تؤثر على دور وسائل الاعلام في عملية التنشئة الاجتماعية

- 1- نوع وسيلة الاعلام يختلف حب سن الفرد . 2- المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للفرد
- 3- مدى توافر المجال الاجتماعي التجريبي للفرد ما تعلمه من وسائل الاعلام .

### الأساليب النفسية والاجتماعية التي تتبعها وسائل الإعلام في عملية التنشئة الاجتماعية

- 1- التكرار وتأثيره في عملية التعليم والاستيعاب 2 - الجاذبية وتنوع اساليب الجذب
- 3- الدعوة الى مشاركته الفعلية وإبداء الرأي وفتح المكافآت . 4- عرض النماذج الشخصية والأدوار الاجتماعية



## خامساً المسجد

### خصائص المسجد كعامل اساسى فى عملية التنشئة الاجتماعية

- 1- يعبر المسجد عن رمز عقائدى مقدس . 2- ثبات وايجابيه المعايير السلوكية التي يعلمها للأفراد
- 3- الاجماع على اهمية المسجد .

### اثر المسجد فى عملية التنشئة الاجتماعية:

- 1- تعليم التعاليم الدينية والمعايير السماوية التي تحكم سلوك الفرد و الجماعة 2- تنمية الضمير عند الفرد والجماعة
- 3- الدعوة إلى ترجمة التعاليم السماوية إلى سلوك عملي . 4 – توحيد السلوك الاجتماعي

### الأساليب النفسية والاجتماعية التي يتبعها المسجد فى عملية التنشئة الاجتماعية

- 1- الترغيب و الترهيب والدعوة الى السلوك السوى طمعا في الثواب وتجنب العقاب .
- 2- التكرار والإقناع والدعوة الى المشاركة الجماعية . 3- الارشاد العملي
- 4- عرض نماذج الشخصيات المثالية التي تعتبر اصدق تعبير عن الشخصية الإسلامية .

### دور الوراثة فى عملية التنشئة العملية

تلعب الوراثة دور كبير في النمو حيث صفات النمو ومظاهره ونوعه وماده وزيادته ونضجه ونقصانه وقصوره ويتوقف معدل النمو على وراثة خصائص النوع وتنتقل الوراثة الى الفرد من والديه و اجداده وسلالته وتوضح الوراثة الخصائص الجسمية للأطفال ولكن نجد ان بعض الاطفال يختلفون عن والديهم بسبب وجود صفة وراثية متنحية من جيل سابق وهناك صفات وراثية خالصة مثل لون العينين وعمى اللون ولون ونوع الشعر ونوع الدم وهيئة الوجه والمعاملة وشكل الجسم .

### اهداف الوراثة

- 1- المحافظه على الصفات العامه للنوع والسلال والأجيال . 2- الحياة الوسطى المتزنة .

### دور البيئة فى عملية التنشئة الاجتماعية

البيئة هي كل العوامل الخارجية التي تؤثر تأثير مباشر وغير مباشر على الفرد وتشمل العوامل المادية والاجتماعية والثقافية والحضارية .



## كيف تؤثر البيئة في عملية التنشئة الاجتماعية:

- 1 - تشكيل شخصية الفرد 2- تحويل الفرد الى شخصية اجتماعية 3- النمو الاجتماعي للفرد
- 4- إكساب الفرد المعايير الاجتماعية و القيم الأخلاقية و التعاليم الدينية و كلما كانت البيئة صحية و متنوعة كان تأثيرها على النمو حسنا والعكس صحيح . 5- تحديد انماط سلوك الفرد 6- النمو الاجتماعي للفرد .

## الوراثة والبيئة في عملية التنشئة الاجتماعية

يستحيل فصل اثر الوراثة والبيئة في التنشئة الاجتماعية إلا من الناحية النظرية فقط فالبيئة والوراثة تتصل وتتعاون معا في تحديد صفات الفرد و هناك سمات تتأثر بالوراثة و البيئة معا مثل الذكاء و التحصيل الدراسي و لذلك تعتبر البيئة الإنسانية ضرورية للفرد مهما كان لديه من استعدادات وراثية (طفل ينشأ بين الحيوانات يعجز عن الكلام ) وكذلك الحال بالنسبة للحيوان رغم انه يعيش في بيئة إنسانية و لكنه لا يملك الاستعداد الوراثي للكلام. و من خلال دراسة التوائم المتماثلة وجد أن التوأمين المتماثلين يتساويان من حيث العوامل الوراثية . فإذا تربيا في بيئة واحدة فإن سمات الشخصية لديهما تكون متقاربة أما إذا تربيا في بيئتين مختلفتين فإن سمات الشخصية لديهما تتجه نحو الاختلاف .

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج البحرينية  
alManahj.com/bh

## **المؤسسة الاجتماعية**

### تعريف المؤسسة الاجتماعية :

هي مجموعة الافكار والقيم ونماذج السلوك و أنماط العلاقات الاجتماعية بين الناس. و تجهيزات مادية تنتظم تبعاً لها علاقات الأفراد و الجماعات في جانب واحد كل أو ككل جوانب المجتمع.

### ويتركز هذا التعريف على المبادئ الآتية :

- 1- تنشأ المؤسسة الاجتماعية في ضوء حاجات المجتمع و تطور علاقاته.
- 2- المؤسسة الاجتماعية شيء مجرد (معنوي) يعبر عن مجموعة الأفكار و القيم و نماذج السلوك و العلاقات الاجتماعية. و شيء مادي (لا معنوي) يعبر عن التجهيزات المادية التي تمارسها الجماعة كما يلعب النظام الاقتصادي دور كبير في تأسيس المؤسسة الاجتماعية.
- 3- يشمل بقاء المؤسسات الاجتماعية بقاء وجود المجتمع.
- 4- التغيير في أي مؤسسة اجتماعية يؤثر في المؤسسات الاجتماعية الأخرى.



5- تكامل المؤسسات الاجتماعية في أدائها لوظائفها الاجتماعية.

### تصنيف المؤسسات الاجتماعية :-

أ. التصنيف حسب درجة نمط نمو المؤسسة الاجتماعية:

1- مؤسسة أولية :مثل الأسرة والزواج والدين و هي أول المؤسسات التي تتأثر في المجتمع.

2- المؤسسات الثانوية : المؤسسات الاقتصادية التربوية و السياسية و أقيمت لبلوغ أهداف معينة .

ب. التصنيف حسب درجة انتشار المؤسسة الاجتماعية :

1- المؤسسات العامة : مشتركة لجميع المجتمعات مثل الأسرة والزواج والدين و السياسة وظائفها تصل إلى كل أفراد المجتمع.

2- المؤسسات الخاصة : تخص قطاع سكان معين مثل العادات المتعلقة بالزواج و مجموعة العادات التي تشترك فيها المجتمعات العربية أو الإسلامية أو الغربية.

ج. التصنيف حسب ضرورة المؤسسة الاجتماعية:

1- المؤسسات الأساسية : وهي ضرورية لصياغة النظام الاجتماعي و استقرار المجتمع.

2- المؤسسات المساعدة : ليست ضرورية لإقامة وصيانة النظام الاجتماعي وتحد من المؤسسات الأساسية .

### تصنيف علماء الاجتماع لست مؤسسات اجتماعية أساسية تساندها ست من المؤسسات المساعدة:

1- المؤسسة الأسرية : هي التي تقوم بتنظيم و تقنين الزواج بين أفراد المجتمع الواحد و تظم مؤسسة الأسرة و الزواج والقرابة .

أما المؤسسات المساعدة لها فهي العادات والتقاليد المتعلقة بالزواج وكذلك علاقة الرجل بالمرأة.

2- المؤسسة التربوية : تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية و الفنية للفرد بصورة غير رسمية المنزل جماعات (الحي) وبصورة غير رسمية (المدارس) أما المؤسسات المساعدة فهي الامتحانات والشهادات الجوائز .

3- المؤسسات الاقتصادية : تأمين حاجات الفرد المادية و قيامها بعمليات الإنتاج والتوزيع و التبادل و المؤسسات المساعدة فهي البنوك و الخدمات و الدعاية والإعلان.

4- المؤسسة السياسية : تقوم بعملية الضبط الاجتماعي والدفاع و تضم السلطة التنفيذية والتشريعية والقضائية و المؤسسات

المساعدة فهي القوانين والتشريعات والشرطة والجيش.

5- المؤسسات الدينية : إشباع رغبة الفرد في الاتصال بقوى فوق طبيعته و تشمل الدين والجماعة الدينية ومؤسسات العبادة

.المؤسسات المساعدة لها فهي العلاقة برجال الدين ومجموعة المعتقدات الدينية وأشكال العبادات.

6- المؤسسة الترويحية : تشبع حاجات الفرد الراحة الجسدية والنفسية والذهنية وتضم الفنون والآداب ومؤسسات اللهو وقضاء

الفراغ و المؤسسات المساعدة فتضم الالعاب الرياضية والموسيقى والمسرح والسينما.

### المؤسسة الاسرية مؤسسة اجتماعية:

الزواج والأسرة هما نظام من اكثر النظم الاجتماعية انتشارا في المجتمع البشري و الأسرة هي اللبنة الاساسية لتشكل استمرارية و

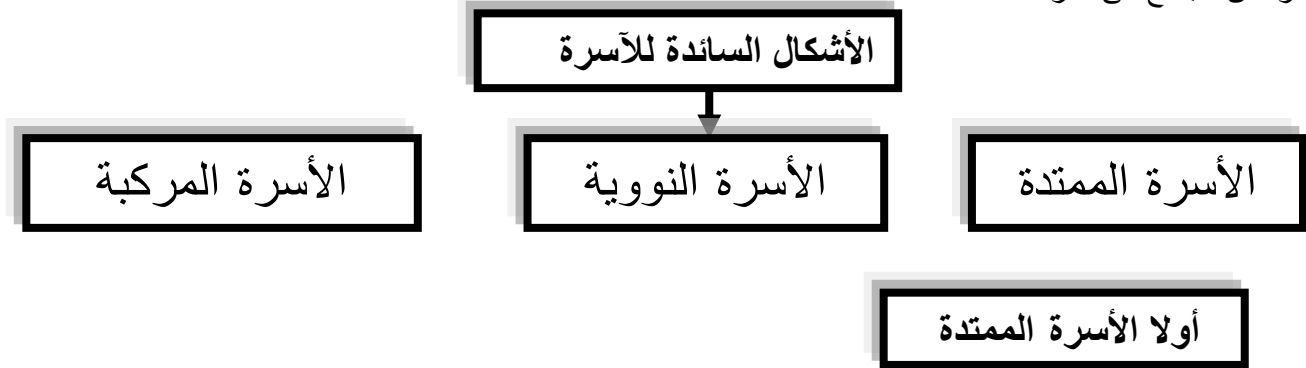
بقاء المجتمع البشري و انظمة الزواج و الأسره تختلف باختلاف عادات و تقاليد التجمعات البشرية.

### -تعريف الزواج:

العلاقة التي يقرها ويعترف بها المجتمع و تجمع بين الرجل و المرأة بفرض الإنجاب الأطفال وتربيتهم تربية اجتماعية وأخلاقية ودينية يقرها المجتمع .



مؤسسة اجتماعية مكونة من مجموعة من الافراد يرتبطون برابطة القرابة و يتحمل البالغون أعباء العناية بالصغار وتختلف اشكال الأسرة من مجتمع الى اخر.



هي أسرة كبيرة العدد من حيث الأفراد و الوظائف يتجاوز عدد أفرادها أكثر من عشرة افراد.  
تأخذ الاسرة الممتدة شكلين هما:

- 1-تضم اكثر من أسرة لأجيال متقاربة او جيل واحد مثل الاخوة وزوجاتهم وأبنائهم .
- 2-تضم اجيال مختلفة مثل الاب وأبنائه وزوجاتهم وأبنائهم وأبناء العمومة وأبنائهم ويتجاوز عدد افرادها العشرين. وتوجد هذه الأسرة في المجتمعات التقليدية في الريف والبادية وتعتمد على نفسها في تقديم الخدمات و الوظائف المهمة لأفرادها وتنقسم الوظائف الى :

أ. الوظائف الأساسية تتعلق بإنجاب الأطفال وتنشئتهم و ترتيب علاقات الزواج بين الأفراد والبالغين وتأمين السكن.

ب. الوظائف الثانوية : تشمل الوظائف الاقتصادية و تلبية احتياجات الاقتصادية و الصحية و الدينية و الترفيهية والثقافية والتربوية. وبذلك تشمل الأسرة الممتدة وحدة انتاجية قادرة على اشباع مختلف الحاجات الاساسية و الثانوية لأفرادها

## ثانيا الأسرة النووية

- أسرة صغيرة / الحجم محدودة الوظائف تتكون من الزوج والزوجة وعدد قليل من الأبناء من ثلاثة إلى أربع من الأبناء يسكنون مسكن واحد مستقل عن سكن الأب او الجد ويعملون في أعمال تختلف عن أعمال الجد وهي مستقلة و توجد هذه الأسرة في المجتمعات الصناعية الحديثة وتكثر في المجتمعات الحضرية وبشكل اقل في الريف والقرى ولها ثلاث وظائف رئيسية هي :
- 1- الوظيفة البيولوجية : الإنجاب ويخضع للظروف الثقافية السائدة في المجتمع .
  - 2- الوظيفة الاقتصادية: عمل الزوج والزوجة من أجل تأمين حياة أفراد الأسرة وإشباع حاجاتهم و يكون العمل إما في الصناعة أو الخدمات او المؤسسات الخاصة.
  - 3- الوظيفة التربوية: عملية التنشئة الاجتماعية اهم وظائف الأسرة النووية.

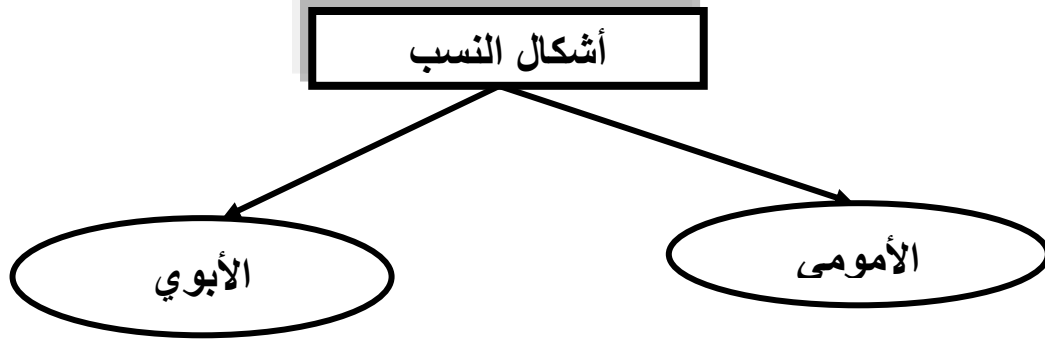
### خصائص الأسرة النووية:

- 1-صغر عدد افرادها 2- تقلص وظائفها 3- الاستقلال الملكي 4- سيادة الأسلوب الديمقراطي
- 5- تحمل المرأة أعباء المسؤولية إلى جانب الرجل
- 6 - وجود سلبيات مثل ارتفاع الطلاق و التفكك الأسري - انحراف الأحداث - غلبة النزاعات الفردية.



### ثالثا الأسرة المركبة

تتضمن الزوج و الزوجة و الأطفال وبعض الأقارب مثل العمّة او الجدة وتنتشر في المجتمعات البسيطة في الدول النامية والمجتمعات الشرقية لوجود التماسك بين أفراد هذه الأسر.



أ. النسب الأمومي : كان سائد في أوروبا في المجتمعات القديمة ويرجع ذلك لقوة نفوذ المرأة و الدور الذي كانت تلعبه في الأسرة في مقابل ضعف نفوذ الرجل كما ساد في أمريكا قبل الكشف الجغرافية وكذلك بعض القبائل الإفريقية.

ب. النسب الأبوي أكثر شيوعا وانتشارا في المجتمع البشري في الوقت الحاضر بعد تقلص دور المرأة وبروز دور الرجل.

-هل الأسرة مؤسسة قابلة للفناء؟

المؤسسة الأسرية مؤسسة لا يمكن الاستغناء عنها في جميع المجتمعات . ففي المجتمعات الغربية و إن تقلصت وظائفها إلا أن ذلك لا يعني انتفائها من الوجود . و أما في مجتمعات العالم الثالث و منها المجتمع العربي فإن الأسرة قد تغيرت أشكالها و وظائفها إلا إن ذلك لا يعني أنها قابلة للفناء فهي ما زالت تؤدي دورها الكبير في إنجاب الأطفال و التنشئة الاجتماعية و تحقيق الأمان الاقتصادي والعاطفي و الوجداني لجميع أفرادها .

### الوحدة الرابعة

#### التغير الاجتماعي

##### مفهوم التغير الاجتماعي :

كل تحول يحدث في النظم و الانساق و الاجهزة الاجتماعية من الناحية الطبيعية خلال فترة زمنية محددة ، و يتميز التغير الاجتماعي بالترايط و التداخل ،، مثل التغير في التعليم في دول الخليج بعد النفط ، حيث ساعد التعليم على الحراك الاجتماعي و كسر الجمود الاجتماعي.

##### علاقة التغير الاجتماعي بالمفاهيم التالية:

1- التطور : النمو الطبيعي حيث يسير المجتمع في اتجاه تحكمه قوانين الطبيعة

2- التطوير : تقوم الارادة الانسانية بإحداث التغير و توجيهه

3- النمو : الزيادة الثابتة و الطبيعية المستمرة

4- الانتمية : محاولة الانسان تغيير الظروف و الواقع للحصول على الافضل



**عوامل التغير الاجتماعي :-**

أ- **العوامل السكانية ( الديموغرافية )** و هي الاثار المترتبة على الوضع السكاني لشعب معين على تطوره و تغييره على النحو التالي

1- **حجم السكان :** حيث تؤثر الزيادة السكانية على مستوى المعيشة (مصر-الهند) حيث انخفض مستوى المعيشة ، و يرجع الارتفاع في السكان الى:

\* التقدم التكنولوجي السريع ، \* ارتفاع المستوى الصحي \* انخفاض الوفيات

2- **تركيب السكان :** من حيث \* العمر حيث ينظر الى فئات الاطفال و الشيوخ على انها فئات مستهلكة

\* النوع : (ذكور و اناث) و بالتالي يمكن التعرف على قدرة المجتمع و كفايته الانتاجية

ب - **العوامل التكنولوجية :** حيث تلبي حاجات اجتماعية و تؤدي وظيفته داخل النسق الاجتماعي و تنقسم الاختراعات الى.

1- مادية ( الجانب المادي قبل التكنولوجيا ) 2- لا مادية (تطور المعرفة الانسانية)

**كيفية التغير في الجوانب اللامادية عن الجوانب المادية**

1- الجوانب اللامادية من الثقافة لها صفة المتغير التابع للجوانب المادية

2- الميل للإبقاء على القديم (العادات و التقاليد)

3- الثقافة اللامادية تتصف بالتراكم .

و يعرف عدم التوازن بين الجانب المادي و اللامادي من الثقافة بالتخلف الثقافي حيث تجد العادات و التقاليد صعوبة في التكيف مع التكنولوجيا مثال ( العرب والفجوة الثقافية مع الغرب )

**ويرجع محمد عابد الجابري اسباب هذه الفجوة الى:**

1-مرور المجتمعات الغربية بثلاثة أطوار حضارية وهي ( الطور الزراعي - الطور الصناعي - الطور التكنولوجي )

2-المجتمعات العربية ما زالت في الطور الزراعي ولذلك يواجه العرب التكنولوجيا الغربية بمفهوم الزراعة و البداوة

3- يحتاج العرب الى ثورة فكرية تغير نظرة الانسان العربي الى نفسه و علاقاته بالمجتمع

**ج - التخطيط كعامل من عوامل التغير الاجتماعي**

**التخطيط :** و هو وسيلة لتنظيم استخدام الموارد اكفاً استخدام ممكن بحيث تعطي اكثر انتاج و اكبر دخل ممكن في اقل فترة زمنية ممكنة ----

**مزايا التخطيط الأمثل :-**

1- معالجة المشكلات الاجتماعية 2-التنبؤ بما يمكن ان يحدث في المستقبل

3 -وضع خطة شاملة متكاملة لتحقيق هذه المطالب و الحاجات 4- تقدير حاجات المجتمع خلال فترة زمنية



**وظيفة التخطيط الاجتماعي :** تدعيم القوى الايجابية و اضعاف القوة السلبية المخلة بالتوازن عن طريق الخدمات و التشريعات و السياسات العامة

### عناصر التخطيط :-

- تقدير موارد المجتمع للوقوف على امكانياته و احتياجاته
- توضيح وسائل تحقيق الأهداف
- حصر الحاجات الاساسية و ترتيبها في سلم الاولوية
- تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتحقيق الاهداف
- تحديد الفلسفة الاجتماعية للمجتمع .

**فلسفة التخطيط** تقوم على أن الانسان في مواجهته لقوى الطبيعة و المجتمع يجد نفسه في موقف يضطره لبذل مجهود واسع لإشباع حاجاته و الابقاء على كيان وجوده .

### و قد ربط كارل مانهايم التخطيط بتطور المجتمع في ثلاث مراحل هي:

- 1- مرحلة الاستكشاف عن طريق المحاولة و الخطأ و المصادفة
- 2- مرحلة الاختراع تصور هدف و تحديد نوع النشاط الذي يمكنه من تحقيق الهدف
- 3- مرحلة التخطيط حيث تقوم المجتمعات بالتنظيم المعتمد و التخطيط الجماعي .

### التعليم و الثقافة و أثرها في التغير الاجتماعي:

#### 1- التعليم و دوره في التغير الاجتماعي:

أ - يلعب التعليم دور في الحراك الاجتماعي و خاصة في المجتمعات التقليدية

ب - يساعد التعليم على تقبل التغير و الرغبة فيه ج - تكوين الارادة الحرة الواعية

د - زيادة طموح الافراد و دفعهم في السلم الاجتماعي هـ - المطالبة بتحسين الاوضاع الاجتماعية للفئات المحرومة

**2-الثقافة :** فهي تتغير عندما يتغير المجتمع ، لأنها من صنع الانسان ، و لذلك فالتغير الثقافي عملية تفاعل انساني ينميها الفكر الخلاق و الاختراع .

و قد شهدت دول الخليج ثورة تعليمية و ثقافية في الكم و النوع و لعب التعليم في دول الخليج و الدول النامية في النتائج الاتية :

أ - اوجد التعليم مجموعة من المثقفين ساهمت في خلق اتجاهات جديدة

ب - ضغط الفروق الاجتماعية بين افراد المجتمع ج - تغير دور و مكانة المرأة بعد انضمام النساء لسوق العمل

**هـ - العوامل السياسية** و خاصة نظم الحكم و التكوين السياسي حيث تقوم الحكومات برسم السياسة الداخلية و الخارجية و بذلك تساهم في التغير الاجتماعي .

**و - العوامل الاقتصادية** حيث يمثل الكيان الاقتصادي القاعدة الاساسية للقانون و السياسة و تغير وسائل الانتاج يؤدي الى تغير في الظواهر الاجتماعية مثل دول الخليج ، يلعب الهيكل الاقتصادي للمجتمع دور مهم في تطلعات المجتمع و امكاناته و مشكلاته النوعية ، كما تؤثر عدالة التوزيع في العلاقات الاجتماعية مثال المجتمع الخليجي مرحلة ما قبل النفط و مرحلة ما بعد النفط



- 1- السير الطبيعي التلقائي مثل تغير الوجوه الاجتماعية من الأسرة الى الدولة
- 2- التغير الارتقائي المقصود لتحقيق التقدم المستمر
- 3- التغير التراجعي (النكوص) بعد التقدم يبدأ التراجع و الانحلال و يحدث ذلك في الازمان و الاضطرابات
- 4- التغير الانقلابي الثوري حيث يطيح بالنظم القائمة و يرسى قواعد و نظم جديدة .

### التغير الاجتماعي في البحرين:

#### اولا : التغير في النظام الاسري

يتميز المجتمع البحريني بالروابط الاسرية المتينة و الرابط و التعاطف و التماسك و قد حدث تغير في المجتمع بسبب العوامل الاقتصادية حيث كان المجتمع يعتمد على الغوص و التجارة البسيطة الى تغير الدخل وزيادة فرص الكسب المادي عن طريق العمل في الأنشطة الاقتصادية الحديثة و أهم هذه التغيرات :

- 1-تكوين الأسرة النووية
- 2-تأخر سن الزواج لدى الذكور و الاناث بسبب انتشار التعليم
- 3-الاتجاه نحو صغر حجم .
- 4- تغير القيم الاجتماعية الخاصة بتعليم المرأة و عملها و مشاركتها في العمل .
- 5-مشاركة مؤسسات اخرى غير الأسرة في التنشئة الاجتماعية مثل المدارس و الاندية و أجهزة الإعلام
- 6-تأخر دخول الرجل الى سوق العمل بسبب الاتجاه للتعليم العالي 7- الاتجاه نحوه الاستقلالية و الفردية

#### تغيرات في مجال المؤسسات الاجتماعية

- 1-قيام مؤسسات اجتماعية رسمية و أهلية
- 2- ظهور مؤسسات رعاية المعاقين
- 3- إنشاء مؤسسات رعاية الاحداث
- 4 - مؤسسات تقديم التوجيه و الارشاد (الأسري)
- 5- انتشار الاندية الترويحية و الرياضية و الثقافية
- 6-نشأة المؤسسات الاعلامية و الثقافية

#### ثانيا : التغير في النظام التعليمي

كان يقوم بالتعليم المطوع ( الملا ) ثم اول مدرسة ألحقت بالإرسالية الأمريكية 1902 و أول مدرسة نظامية هي الهداية الخليفة عام 1919 م .

#### أهم مميزات التعليم في مرحلة ما بعد النفط:

- 1-زيادة كمية في عدد الطلاب و المدرسين 2- زيادة في عدد المدارس 3-التوسع في تعليم الكبار
- 4-تطوير المناهج الدراسية 5-استخدام التقنيات التربوية 6 -تطوير التعليم العالي



7 - (الزيادة المطردة في اعداد الطلبة و الطالبات) الاقبال على التعليم الفني و المهني

### ثالثا : التغير في النظام الاقتصادي

حيث اعتمد المجتمع البحريني قبل النفط على الغوص و صيد اللؤلؤ و التجارة و الزراعة و الصناعات التقليدية ، و هذه النظم الاقتصادية تقوم على الارتباط العائلي و دعمت السلطة المطلقة لرب العائلة .

### الاثار الاجتماعية للتغير الاقتصادي

- 1- أدى توافر السيولة النقدية الى اتجاه الافراد لشراء الكماليات - ظهور طبقة التجار و رجال الاعمال - تغير التركيب الوظيفي و المهني - زيادة تقسيم العمل و التخصص
- 2- حاجة البلاد الى القوة العاملة الوافدة في المجالات التخصصية المختلفة و ادى ذلك لزيادة سكان البحرين
- 3- ادى الانفاق الحكومي على البنية التحتية الى ظهور قطاع الخدمات و البنوك
- 4- تنويع مصادر دخل الدولة بالاهتمام بالصناعة و السياحة بسبب ان النفط مصدر مهدد بالنضوب .

### رابعا : التغيرات السكانية

( تشمل معدلات زيادة المواليد و قلة في عدد الوفيات و الكثافة السكانية و خصائص السكان )

أ - المواليد و الوفيات ، حيث زاد عدد السكان من 89 الف عام 1941 الى 518 الف عام 1991

ب - الهجرة الخارجية الكبيرة مع ارتفاع عائدات النفط ج - ادى تقدم الخدمات الصحية الى زيادة المواليد و قلة الوفيات

### اسباب ارتفاع سن الزواج في البحرين:

- 1- اكمال التعليم لدى الجنسين
- 2- الاستعداد المادي للزواج من قبل الذكور
- 3- اقبال الفتاة على التعليم العالي و التفرغ للعمل
- 4- تفضيل الذكور الزواج من فتاة متعلمة

### أسباب انخفاض سن الزواج في البحرين:

- 1- قلة التكاليف حيث يتحملها والد الزوج
- 2- قلة سنوات الدراسة حيث تقتصر على حفظ القرآن (الكتاتيب)
- 3- عدم الحاجة الى البحث عن مسكن جديد

### التركيب السكاني : يتميز المجتمع بـ:

- 1- أغلبية السكان من الشبان
- 2- زيادة نسبة الذكور
- 3- تعدد الجنسيات و الثقافات بسبب الهجرة الوافدة

### القوى العاملة :

هي الافراد النشيطين اقتصاديا في مختلف اقطاعات الانتاجية و الاستهلاكية من الذكور او الاناث ،

### خصائص القوى العاملة في البحرين :

- 1- يشكل الموظفون الغالبية العظمى من القوى العاملة



3- ارتفاع نسبة مشاركة المرأة في قوة العمل بنسبة 13.8 %

### المشكلات الاجتماعية :

تعريف المشكلة الاجتماعية تتجاوز حدود الفرد و علاقاته المباشرة و تتمدد الى المؤسسات الاجتماعية و بنية المجتمع ككل و هي تختلف عن المشكلة الشخصية التي تخص الشخص .

### ظاهرة المربيات الاجنبيات :-

المربية : كل اجنبية تعمل لدى اسرة و يشمل اللفظ الخادمة و من لها علاقة مباشرة برعاية و تنشئة الاطفال

حجم الظاهرة : تنتشر المربيات بشكل كبير جدا في دول الخليج و استخدام المربيات ينمو بشكل مطرد

### اسباب هذه الظاهرة :

- 1- زيادة مسؤوليات الاسرة و حجم الابعاء المنزلية 2- خروج المرأة للعمل
- 3- عدم وجود البدائل من دور الحضانه و رياض الاطفال 4- سهولة استقدام المربيات الاجنبيات
- 5- انخفاض اجور المربيات 6- المكانة الاجتماعية و زيادة الدخل الاسري
- 7- غياب الوعي بالآثار الناجمة عن استخدام المربيات

### الآثار الناجمة عن استخدام المربيات :-

- 1- الاعتماد اللامحدود على المربية 2- اختلال العلاقات الاسرية 3- ظهور الام البديلة
- 4- عدم حصول الاطفال على التنشئة السليمة 5- الانحرافات السلوكية 6- تعزيز الصراع القيمي

### مشكلة جنوح الاحداث

(لا يوجد اتفاق بين الدول الخليجية حول السن القانوني للحدث (البحرين من الميلاد الى 15 سنة)

### العوامل التي تدفع الطفل الى الانحراف :-

- 1- التكوين الشخصي و العقلي و النفسي و العضوي للحدث (عوامل داخلية)
- 2- البيئة المحيطة بالحدث (عوامل خارجية)
- 3- الوراثة -مثل العاهات و التكوين العقلي و الضعف العقل-
- 4- العامل النفسي و حرمان الطفل و اشباع رغباته

### دور المجتمع في حماية الطفل من الانحراف :-

- 1- تحقيق التعاون بين الاسرة و المدرسة و الاهتمام بتشريعات حماية الطفل



2-وضع مؤسسات رعاية الاحداث تحت مسئولية وزارة الشؤون الاجتماعية

3-ضرورة حضور الباحثة الاجتماعية محاكمة الحدث

4-اصلاح و تعديل قانون الاحداث الحالي

و لذلك يعد التفوق و التقدم في الدراسة حصن للأطفال يقيهم عثرات الانحراف

### القيادة

**القيادة :-** فن التأثير في الاشخاص و توجيههم بطريقة معينة يتسنى معها كسب طاعتهم و ولائهم و تعاونهم في سبيل الوصول الى هدف أو أهداف محددة .

#### عناصر القيادة :-

1-**القائد** و يتميز بالقوة و المكانة و الذكاء و الرؤية و الجرأة و البناء الجسمي و الامانة كما أن للقيادة صفات مكتسبة .

2-**الاتباع** وهي الجماعة التي يتولى ادارتها القائد ولا يمكن وجود قائد بدون جماعة ولا جماعة بدون قائد و قوة القيادة تتولد من خلال الجماعة ،و تختلف درجة تأثير القائد في الجماعة والجماعة في القائد

3-**الموقف** : حيث ان بروز القيادة لا بد له من موقف يتطلب ادارته و قد يأتي الموقف من مجتمع حتى الاسرة

4-**المهمة و الهدف** : قد تكون المهمة أو الأهداف قصيرة الاجل او طويلة الاجل

#### أنواع القيادة:

**القيادة سياسية :-** هي الجماعة التي تقوم بتدبير شئون البلاد على الصعيد الداخلي و الخارجي و تنظيم العلاقة بين الحاكم و المحكوم – و هناك الدول التي تأخذ بتعدد السلطات توجد بها السلطة التنفيذية – السلطة التشريعية – السلطة القضائية – و في المجتمعات المتقدمة تستقل السلطات الثلاثة عن بعضها البعض .

**القيادة دينية :-** هي الجماعة التي تقوم بإدارة الشؤون الدينية كعلماء الدين و يختلف تأثير و دور القيادة الدينية باختلاف الاديان و المرحلة التي يمر بها المجتمع فدور القيادة الدينية الاسلامية كان دائما دورا رياديا – اما القيادة المسيحية اضمحل دورها بسقوط المجتمع الاقطاعي و نشأة الدولة العلمانية الحديثة

**القيادة الفنية و الادبية :-** هي الجماعة التي لعبت دورا بارزا في مجال الفن و تطوير الحياة الادبية و الفكرية (احمد شوقي – محمد بن عبد الوهاب - محمد عمارة)

**القيادة العسكرية :** هي الفئة التي تضطلع بقيادة الجيش اثناء الحرب و السلم و دورها ليس بارزا في الدول الغربية و خاصة بعد الحرب العالمية الثانية و لكن في الدول النامية فان القيادات العسكري غالبا ما تكون في صدارة الحياة السياسية

**القيادة الاقتصادية :** هي الجماعة التي تضطلع بدور رئيس في النشاط الاقتصادي لأي مجتمع من المجتمعات مثل اصحاب المصانع و البنوك و شركات المال ممن يمسكون بعصب الحياة الاقتصادية في المجتمع .

### الرأي العام

#### تعريف الرأي العام :-

الحكم الذي تصدره الجماهير على عمل او حادثة او نشاط في المجال الداخلي و الخارجي أي التعبير عن وجهة نظر الجماعة



- 1- الرأي العام الجاري هو محاولة تقليل من الصراع و القلق
- 2- الرأي العام يحتاج الى مطابقتها لرأي الاغلبية
- 3- الرأي العام يصبح الباطن فيه ظاهرا او خارجا عندما تكون قوة العامل المؤثرة عظيمة
- 4- كلما كان عليما بمجريات الامور كان اقدر على الفهم و الحكم الصحيح
- 5- التغيرات السطحية في التقاليد تهدئ من ثورة الرأي العام
- 6- الكوارث تؤثر في الرأي العام
- 7- كلما قل الاهتمام بإحدى القضايا يكون الرأي العام ضعيف

#### العوامل التي تساعد على تكوين الرأي العام:

- 1- الأسرة لأنها المؤسسة الاولى التي تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية و تقوم بتلقين الفرد الآراء و المعتقدات و الاتجاهات
- 2- الثقافة و التعليم حيث تساعد على تكوين الرأي العام من خلال الاتجاهات السوية
- 3- الدين يلعب الدين دورا أساسيا في تشكيل الرأي العام و صياغة آراء الأفراد و سلوكهم .
- 4- الأحداث الهامة مثل الحروب و الأزمات الاقتصادية و السياسية .
- 5- القيادة شخصية القائد لها أثر كبير في بلورة الاتجاهات كلما كان القائد قريب من الجماهير انعكس ذلك على اتجاهات الرأي العام و كلما اتبع القائد الأسلوب الديمقراطي تأثر بذلك الجماهير .
- 6- وسائل الإعلام و الاتصال تلعب دور في تشكيل الرأي العام .

#### العوامل التي تعوق الرأي العام:

- 1- الدعاية المغرضة نشر اشاعات وأنصاف حقائق و أكاذيب للتأثير في الرأي العام .
- 2- الرقابة المتشددة على وسائل الإعلام عندما تنحرف عن تقديم المعلومات الصحيحة
- 3- عدم احترام الحريات و الحقوق الفردية
- 4- تعدد اللغات و الطوائف
- 5- التمسك بالعادات و التقاليد البالية و التعصب بها
- 6 - الحروب و النزاعات

#### أهمية الرأي العام

- 1- توجه المجتمعات نحو الرقي و التقدم
- 2- يؤثر في صياغة القوانين و استبدالها و تعديلها
- 3- الارتباط الوثيق بين نجاح المشروعات الاقتصادية و الاجتماعية و بين تأييد الرأي العام بهذه المشروعات

#### قياس الرأي العام :-

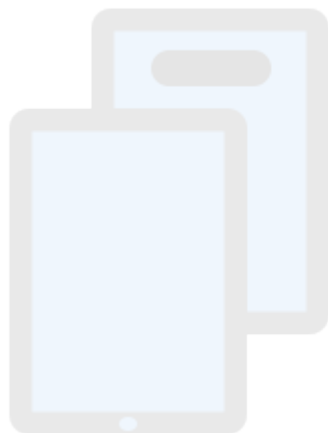
الاستفتاء : أهم الطرق الكمية في قياس الرأي العام و هو مجموعة من الاسئلة تور حول موضوع من الاسئلة تدور حول موضوع معين ( يشترط في الاسئلة ) الوضوح البساطة و سهولة الفهم مع التدرج و الترتيب المنطقي



**المقابلة الشخصية :** يتم التبادل اللفظي وجها لوجه حول حقائق أو اقتراحات وقد تكون المقابلة حرة أو تعتمد على اسئلة محددة و من مميزاتها المرونة و التعمق و لكنها تحتاج الى وقت و جهد و مال و تستخدم على نطاق ضيق و عرضة للذاتية و التحيز .

**الطرائق الاسقاطية :** تستخدم في حالة جهل الافراد بحقيقة اتجاههم و مواقفهم و عدم رغبتهم في التصريح بحقيقتها و يقوم على اساس تقديم المثيرات الاجتماعية الغامضة المبهمة غير المحددة لمعرفة اتجاهات و آراء الأفراد حول موضوع معين مثل تداعي الكلمات تكلمة الجمل ، و تتميز بقياس الاتجاهات و كشف بعض الجوانب الشخصية المرتبطة بهذه الاتجاهات .

**تمت بحمد الله و فضله**



تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج البحرينية

alManahj.com/bh